**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Актуальные вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 сентября 2014 г.

Часть 6

ISBN 978-5-9067-6627-4

9 785906 766274

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6621-2

ISBN 978-5-9067-6627-4 (Часть 6)

DOI: 10.17117/2014.09.30.06

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.09.06.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Алексеева И.С., Корнилова О.Г. Трудовое воспитание – великое наследие идей А.С. Макаренко	8
Архипов И.С., Цыганков Н.С. VI-решения для повседневной жизни	9
Байков Д.Э., Байкова Г.В., Ряховский А.Е., Калачева Э.И., Абдрафиков С.М., Нагаев А.Ф., Потапова А.О. Компьютерная томография при интракраниальных дисциркуляциях и сосудистых аномалиях головного мозга	10
Беренкова В.М. Особенности топонимов в эпосе У. Ле Гуин «Сказания Земноморья»	11
Беренкова В.М. Цветочная тематика в антропонимии в произведениях писателей-фэнтезистов	13
Богданова Н.А., Дронова О.В., Жолнерик А.И. Организация самостоятельной работы магистрантов.....	14
Бугаев В.Н., Половодов Ю.Г. Внутренние войска в борьбе с националистическим подпольем и бандитизмом на территории Литвы (1944–1953 гг.).....	16
Воропаева В.В. Роль строф-рассуждений в композиции романа Т. Вулфа «Домой возврата нет»	18
Ворошилова Н.И. Формирование личной и гражданской позиции младшего школьника через урочную и внеурочную деятельность	21
Габдракипова А.И., Миннуллина Р.Ф. Продуктивная и репродуктивная деятельность учащихся на уроках.....	22
Глебов В.В. Маркирование продукции как инструментарий логистического сервиса	23
Горчакова Т.Е., Гнатенко Е.Г., Кондратьева А.К. Александр Леонидович Чижевский и ритмы Вселенной	24
Горюшкина Н.Е. Технический контроль винокуренного производства в акцизный период (1863 – 1894 гг.)	28
Гулевская Л.А. Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников через приобщение к истокам русских народных традиций.....	29
Гульбин Г.К. Гендерная экономическая культура в философии гендерологии	30

Давыдов С.С. Совершенствование системы профессионального образования как основа развития железнодорожного транспорта	32
Демидова Е.Г. Пословицы и картина мира	34
Дзюбенко Е.В. Неопределенность HR-менеджера как фактор кадрового риска организации	35
Ефремова Н.Н., Ходотова И.Г. Использование мультимедийных проектов при обучении иностранному языку	36
Заичко Т.Н. Психология профессии	37
Заостровных В.И., Трофимова Т.Ф. Комплекс защитных мероприятий по борьбе с болезнями сои в Кемеровской области.....	38
Катаева С.В. Социолингвистический аспект изучения языковых средств выражения вежливости	40
Киселева Н.М. Проблемы управления системой мотивации труда в условиях преобразования организационной структуры ОАО «РЖД»	41
Кишкинова Е.М. Аллегория Ночи в фонтанной скульптуре второй половины XIX века	43
Комарова М.Н. Управление экологической безопасностью на предприятии	47
Комарова М.Н. Экологическая безопасность промышленного предприятия.....	48
Косилова Н.В. Использование ИКТ в процессе воспитательной работы.....	49
Котельникова А.А. Рекламный текст как объект лингвистического исследования	50
Кузьмин А.И. Современный урок технологии: проектная деятельность учащихся.....	51
Левицкая Е.А. О некоторых изменениях порядка заключения концессионных соглашений	52
Лысенко Т.В. Инновационная модель универсального многопрофильного образования как среда формирования мотивационной сферы учения школьника	54
Лычёва Л.А., Макштарёва С.Л. Правовой анализ состава административного правонарушения по законодательству Российской Федерации	57
Магомедов Г.О., Магомедов М.Г., Шахов С.В., Саранов И.А., Панков С.Н. Полупромышленная установка для инстантирования пищевых порошкообразных полуфабрикатов.....	63
Майер А.Ф., Петрова П.Н., Гоголева О.В. Изучение влияния ультразвука на свойства дисперсного порошка СВМПЭ	65
Медведева Н.В. Из опыта организации научно-исследовательской деятельности студентов экономических дисциплин	66

Мелехина Т.Л., Степанова Л.В. О связи курсов статистика и математическая статистика в экономических ВУЗах	67
Меньшикова Е.Е. Персуазивная стратегия в рекламном туристическом нарративе	70
Миннегулова А.Р., Ураев Р.Р. Эффективное регулирование государственной таможенно-тарифной политики	71
Михайлова О.Н., Стрельников А.А., Семенова Ю.Е. Объективные и субъективные факторы влияющие на адаптационные возможности студенческой молодежи	73
Михайлова О.Н., Стрельников А.А., Черепанова А.П. Исследование мотивационных особенностей студентов для совершенствования организационных форм, учебного процесса занятий физической культуры.....	75
Мокина В.С. Воспитание чувства патриотизма на уроках математики	76
Мокрак Е.В. Кейс-технология – современный инструмент преподавателя.....	78
Молодкина Е.В. Мотивация при обучении профессионально-ориентированному чтению студентов неязыковых специальностей	79
Монахова С.Л., Чернова Г.А. Педагогическое общение с учетом личностных особенностей развития студентов младших курсов	80
Мунтян Т.В. Роль СТО для научного мировоззрения	82
Мытько Н.В. Классификация читательских групп	83
Нариманова Г.Х., Нуриева А.Р. К вопросу самовоспитания учащихся современной школы.....	85
Немеров Е.Н. Тема одиночества в европейской философии.....	86
Никитин В.В. Новые словосочетания в английском языке	87
Новикова Е.В., Посвященный Р.С. Лексические средства объективации значимости экологических проблем (на материале немецких публицистических текстов)	89
Овсянникова Г.В. Риски производства молока в Чернозье.....	90
Перевезенцева О.М. Реализация проекта «Мы познаем мир», направленного на развитие познавательных и мыслительных процессов первокурсников в учреждении среднего профессионального образования.....	92
Пермякова С.П. Использование деловых игр в обучении студентов иностранному языку	93
Перцева С.П., Маклакова И.В. Игровые технологии в ДОУ.....	94
Пестова В.С. Особенности работы воспитателя с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях детского дома	95

Петрова Е.В. Особенности социально-экономического развития Республики Бурятия.....	97
Пиль Э.А. Анализ экономики Сибирского федерального округа	100
Плотников В.В. Реферат, как форма опережающей самостоятельной работы студентов (ОСР)	102
Разомасова Е.А. Использование модели Курно на олигополистическом рынке потребительских услуг крупного города.....	105
Рахматуллина Ю.Д. Экологические проблемы общества и пути их разрешения	107
Рыбаков М.Д. Работа с электронной таблицей “NUMERALS” для обучения английским названиям количественных числительных в музыкально-звуковом режиме.....	108
Ряховский А.Е., Еникеев Д.А., Байков Д.Э., Фаткуллин К.В., Рамазанов В.О., Беляев Н.С. Влияние алкогольного опьянения на выживаемость крыс при остром отравлении монооксидом углерода.....	120
Сабурова С.Ш. Адаптация к школьному обучению как средство социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	122
Садкеева Н.А., Шушарина Г.А. Анализ некоторых графических элементов комиксов и японских манга	123
Садриев А.Ш. О роли компьютерных технологий в современных информационных войнах.....	124
Сайфутдинова Г.С. Опыт формирования креативности будущего специалиста в процессе научного поиска в отечественном и зарубежном профессиональном образовании	125
Саттарова Р.М. Инфляция в России: тенденции и прогнозы	127
Сизов Л.А. Перспективы развития инновационной инфраструктуры российских промышленных предприятий в условиях секторальных санкций и необходимости импортозамещения	129
Скрипник А.А. Изучение сказок в полиэтническом классе в начальной школе	130
Слепцова С.В., Свищёв Г.В. Функционирование глагольных аналитических образований в языке современных французских СМИ	132
Смирнов В.А. Парламент России: основные этапы становления и развития в IX–XXI веках	134
Сомкина А.Н. Современная система нравственных ценностей: сущность и структура	137
Стародубцева Л.С. Мотивационная включенность студентов в учебную деятельность как фактор адаптации к профессии.....	141

Студеникина И.Г. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала на уроках литературы	143
Сурманидзе И.Н. К вопросу о декларировании государственными служащими своих доходов и расходов	147
Суханова М.В., Лопатин А.Д. Эластичные устройства для протравливания семян	148
Таранец Д.М. Высшие органы государственного финансового контроля как гаранты контроля прозрачности применения международных договоров	149
Тюков В.А. Математическое описание магнитного взаимодействия	151
Храмовский Ю.В., Добрынина А.В. Изучение электрической проводимости контакта	152
Царевская Е.Г. К вопросу о преемственности в коррекционной работе дошкольных и школьных учителей-логопедов	156
Чертыгашев Л.Р. Игровые технологии на уроках физкультуры	157
Чертыгашева Н.С. Проведение детских национальных праздников как фактор сохранения традиционного уклада жизни хакасов	159
Шахов С.В., Сухарев И.Н., Ткачев О.В., Мальцева О.В., Косарева О.С. Исследование процесса накопления фенолов экструдатами в процессе их копчения при различном уровне остаточного давления	160
Шимко С.Ю. Проектный подход как принцип инновационного решения задач обучения военнослужащих внутренних войск МВД России	162

Алексеева И.С., Корнилова О.Г.
Трудовое воспитание – великое
наследие идей А.С. Макаренко

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

А.С. Макаренко – педагог-новатор, обогативший советскую педагогику ценными педагогическими идеями, методами и приемами, рассматривал труд как ведущее средство всестороннего развития личности, как условие формирования коллектива и личности. Он дал новое толкование педагогическим понятиям и явлениям, таким как воспитание в коллективе, воспитание трудом, система перспективных линий, принцип параллельного действия [1].

Трудовая деятельность воспитанников занимала большое место в руководимых А.С. Макаренко воспитательных учреждениях. Важнейшая цель трудового воспитания заключалась в формировании отношения к труду как к важнейшему общественному долгу, постоянного проявления инициативы, активного творческого подхода к труду, коллективизма, внутренней потребности работать. Возникновение ученических бригад явились примером соединения обучения с производительным трудом, в деятельности которых решались задачи: воспитание коллективной и индивидуальной ответственности в процессе трудовой деятельности, создание благоприятных условий для использования рациональных методов и приемов работы, воспитание нравственных качеств [2].

И это великое наследие идей А.С. Макаренко, по сей день имеет огромное значение и актуальность. Современная молодежь также считает, что труд – это главное в жизни человека и ярким примером, наверное, можно назвать студенческие строительные отряды Республики Саха (Якутия).

Студенческие отряды выполняют не только строительные работы, это лишь часть всей работы, пусть и основной. За один трудовой сезон в строительные отряды вступают более тысячи молодых ребят и, разумеется, большинство студентов и школьников вступают в ряды бойцов стройотряда, чтобы заработать деньги. Но уже потом, в процессе совместной работы у них появляется чувство единства, и отряд превращается в товарищество и братство. Также бойцы прекрасно понимают, что занимаются не пустяками, а по-настоящему важными делами, имеющими значение для общества и экономики государства. Ведь студенческие отряды принимают участие в важнейших стройках Республики и России: в строительстве дороги Беркакит-Томмот-Якутск, новых спортивных комплексах «Триумф», «Чолбон», благоустройстве г. Якутска, и, конечно же, особую роль в деятельности строительных отрядов занимали олимпийские объекты в г. Сочи. Участвуя в общественных делах, создавая дома, дороги, ребята, осознают, какой ощутимый вклад они вносят в общенародное дело, на практике убеждались в ценности труда и коллективизма.

Ежегодно в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова студенты вступают в отряды по разным направлениям: педагогические отряды «ДАР», «Роза ветров», «SKYLINE», медицинский отряд «Эскулап», сельскохозяйственные отряды «Арктика», «Сэргэлээх», экологические отряды «Дорожник», «Энергия» и др., которые работают в 12 районах Якутии. С 2012 г. действует специальный проект – студенческий отряд под патронатом Президента

РС(Я). Бойцы «Президентского» отряда, лучшие студенты университета, работают на благоустройстве и улучшению условий жизни в столице и республике.

Студенческие строительные отряды – это великая держава, которая объединяет и воспитывает тысячи молодых людей.

...

1. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. И автор вступит. Ст. В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Сост. М.Д. Виноградова, Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов; Редкол.: М.И. Кондаков / гл. ред. / В.М. Коротов и др.; Т. 1-8. М.: Педагогика, 1983-1986.

Архипов И.С., Цыганков Н.С. **ВІ-решения для повседневной жизни**

СФУ, Красноярск

Business Intelligence – это совокупность технологий, программного обеспечения и практик, направленных на достижение целей бизнеса путём наилучшего использования имеющихся данных. Именно поэтому, в отличие от других классов делового ПО, актуальность во внедрении ВІ-систем в трудные с экономической точки зрения времена не ослабевает, а только усиливается.

Развитие средств визуального представления данных, мобильных и облачных технологий, а также усиливающийся интерес к Big data и Data mining сделали ВІ-инструменты массовыми всего за последние несколько лет. Именно поэтому сейчас в России происходит третья волна внедрения ВІ-решения. Кроме того, одна из российских компаний входит в волшебный квадрант Gartner.

Среди универсальных систем анализа данных следует отметить продукты компаний SAP, Oracle, Microsoft. В частности, компания SAP занимается разработкой автоматизированных систем управления внутренними процессами предприятия, такими как: бухгалтерский учет, торговля, производство, финансы, управление персоналом, управление складами и т. д.

Необходимость в таком анализе, в первую очередь, определяется потребностью в принятии обоснованных решений как при оперативном, так и при стратегическом управлении предприятием.

Учитывая сложность задач, которые должны решать программы, они должны подстраиваться для конкретной задачи. Это реализуется за счет генетического программирования и генетических алгоритмов.

Чаще всего ВІ-решения используют для государственных и бизнес задач, в частности в сфере услуг, ритейле, медицинских учреждениях и т.д. Это связано с тем, что:

1. Дешевле содержания штата аналитиков
2. Быстрый способ получения положительного эффекта
3. Можно использовать не имея специальных навыков

Однако при небольшой доработки эти программы и решения возможно приспособить для использования в других сферах деятельности. ВІ решения способны анализировать большие объемы данных и находить неочевидные закономерности, а также делать прогнозы на основе имеющихся данных с точно-

стью до 90%. Это дает широкие возможности для внедрения в другие сферы деятельности.

Так, например, можно приспособить данную технологию для кондиционера, который будет автоматически отправлять запрос через интернет на облачный сервер и получать обработанные данные (геолокационные, метеорологические и т.д.) для регулирования оптимального режима работы, а также выводить информацию об ожидаемом прогнозе на следующий день. Этот пример один из многих, как можно использовать технологии, используемые в ВІ-решениях.

В ближайшее время, по мере развития ВІ-обеспечения и облачных технологий, их стоимость будет уменьшаться, а сложность использования сводиться к минимуму, что позволит внедрять адаптированное программное обеспечения в бытовую технику для облегчения жизни людей.

...

1. www.cnesw.ru
2. www.tadviser.ru

**Байков Д.Э., Байкова Г.В.,
Ряховский А.Е., Калачева Э.И.,
Абдрафиков С.М., Нагаев А.Ф., Потапова А.О.
Компьютерная томография при интракраниальных
дисциркуляциях и сосудистых аномалиях
головного мозга**

*Клиника Башкирского государственного
медицинского университета, г. Уфа*

Сосудистые заболевания головного мозга имеют огромное медико-социальное значение. Это обусловлено их существенной долей в структуре заболеваемости и смертности населения, а так же высокими показателями трудовых потерь и первичной инвалидизации. В настоящее время достигнут значительный прогресс в этиологии, патогенезе и диагностике инсульта, что в определенной мере связано с качеством проводимых диагностических процедур и их повсеместной доступностью.

Целью исследования явилось стремление оценить состояние мозгового кровотока у пациентов с интракраниальными дисциркуляциями, включающими в себя острые и хронические нарушения мозгового кровотока, повлекшие за собой стойкие неврологические изменения.

В рамках настоящего исследования проанализированы наблюдения из собственной повседневной практики за период с 2010 по 2011 гг. Всего было учтено 326 пациентов, обоего пола, в возрасте от 18 до 87 лет включительно. Все исследования выполнялись на мультиспиральном 128 срезовом компьютерном томографе СТ OPTIMA 660 (фирмы GE, США). В результате, при нативном исследовании, внутримозговые гематомы, на разных стадиях их проявления, оболочечные кровоизлияния и зоны инфаркта выявлены у 87 пациентов, составивших 26,68% случаев. Вторичные атрофические изменения, сопровождаемые формированием внутримозговых ликворных кист и (или) асимметричным расширением субарахноидальных пространств, имели место у 196 пациентов – в

60,13% случаев. Еще у 43 пациентов (13,19%) сколь либо значимые нарушения выявлены не были.

При КТ-ангиографии, из 326 обследованных больных у 113 пациентов (34,66%) выраженных изменений в строение крупных магистральных артериальных и венозных сосудов головного мозга также выявлено не было. Различные гемодинамически значимые варианты строения артериального круга были отмечены у 205 пациентов, составивших 62,88% случаев. Из них асимметричная гипоплазия одной из позвоночных артерий наблюдалась у 57 пациентов (27,80%). Отсутствие одной или двух задних соединительных артерий – у 19 обследованных больных (9,27%) и у пациентов 4 (1,95%) имело место отсутствие передней соединительной артерии. Односторонне отхождение передних мозговых артерий (передняя трифуркация ВСА) или отхождение одной из задних мозговых артерий от супраклиноидного сегмента внутренней сонной артерии (задняя трифуркация ВСА) имели место у 9 пациентов – 4,39% случаев. Остальных 116 (56,59%) сочетали в себе те или иные варианты строения артериального круга головного мозга. Помимо этого у 134 пациентов (65,36%) в обозначенной подгруппе отмечены пристеночные атеросклеротические наложения, сопровождаемые неравномерным четкообразным расширением сосудов на протяжении. У 17 пациентов с внутримозговыми и оболочечными гематомами (19,54%) визуализированы мешотчатые аневризмы – в области бифуркации основной артерии, в проекции передней соединительной артерии и в прекоммуникационных сегментах передних мозговых артерий. Отдельную группу пациентов в количестве 8 человек (3,90%) составили больные с артериовенозными мальформациями, характеризующимися конгломератом патологически извитых, количественно умноженных сосудов, осуществляющих напрямую сброс крови из артериального русла в венозное.

Таким образом, проведение церебральной КТ-ангиографии в сочетании с предшествующими нативными исследованиями у больных с интракраниальными дисциркуляциями позволило в полной мере оценить состояние сосудистого русла, своевременно поставить диагноз и в конечном итоге оптимизировать проводимые лечебно-профилактические мероприятия.

Беренкова В.М. **Особенности топонимов в эпосе У. Ле Гуин** **«Сказания Земноморья»**

МГТУ, г. Майкоп

Жанр фэнтези в настоящее время все набирает свою популярность. Каждый год появляется большое количество новых произведений. Но по-прежнему актуальной остается «классика жанра» – то, что хочется перечитывать раз за разом. Одним из таких произведений, без сомнения, можно назвать эпос о Земноморье, являющийся творением У. ле Гуин [Le Guin].

Действие произведения разворачивается в выдуманном мире под названием Земноморье. Изложение информации напоминает квест в компьютерной игре – персонажи должны куда-то отправиться с целью получения чего-либо, что, в целом, типично для произведений такого рода. Действующие лица постоянно

перемещаются в плоскости виртуального пространства произведения, таким образом, топонимы играют роль определенных меток ориентиров и, несомненно, играют значимую роль, придавая фантазии черты реальной действительности. Топонимы жанра фэнтези, по мнению Е.А. Концесвитной, «во-первых структурируют пространство, а, во-вторых, дают возможность виртуальному быть явленным посредством номинации» [Концесвитная 2004: 121].

В общем, можно выделить следующие группы топонимов:

1. Названия островов (вид хоронимов). Текст изобилует названиями островов, что вполне объяснимо, стоит лишь взглянуть на карту, прилагаемую к книге: мир Земноморье представляет собой большое количество островов разного размера, что объясняет тот факт, что мореходство является одним из главных занятий местных жителей, которым часто приходится передвигаться по воде: Hosk, Geath, Havnor, Roke Island, Soléa, Ingat, Orrimy, Isle of Wise, Morred's Isle, Isle of Ark, Pendor и т.д.

2. Названия водных объектов (гидронимы). Гидронимы представляют собой значимый способ передвижения жителей Земноморья. Это названия морей (Inmost Sea, Closed Sea), рек (Yennava, Onneva River, Serrenen), заливов (Great Bay of Havnor, Thwil Bay) и проливов (Ebavnor Straits).

3. Названия населенных пунктов (ойконимы). Эта третья по значимости группа топонимов, функционирующих в тексте: OPort, Sesesry, Orrimy, Berila, Endlane, Samory, Otterhide.

Все остальные виды топонимов представлены меньшим количеством примеров: оронимы (Mount Onn, Immanent Grove), урбанонимы (Library of the Kings, Ath's House, The Isolated Tower), хоронимы – названия стран (Faliern, Kargad Lands) и т.д.

Как видно из примеров, далеко не все из них подлежат семантизации. О значении некоторых из них можно сделать предположение, остальные, к сожалению не определяемы.

Очевидно, одной из главных функций топонимов следует считать ориентировочную. Потенциально «топонимия стремится к отражению в названии свойств объектов или реально существующих взаимоотношений их другими объектами и с человеком, т.е. стремится к мотивированности, смысловой наполненности» [Березович: 76].

Данная концепция является перспективной для исследования и нуждается в дальнейшем исследовании.

...

1. Le Guin, Ursula K. *Tales from Earthsea* / Ursula K. Le Guin. – N.Y.: Ace Books, 2003. – 280 p.

2. Концесвитная, Е.А. Топоним в виртуальном пространстве эпоса Дж.Р.Р. Толкиена «Властелин Колец» / Е.А. Концесвитная // Проблемы региональной ономастики. – Майкоп: АГУ, 2004. – С. 121 – 123.

3. Березович, Е.Л. Семантические микросистемы топонимов как факт Е.Л. номинации /Березович // Номинация в ономастике. – Свердловск, 1991. – С. 75 – 90.

Беренкова В.М.
Цветочная тематика в антропонимии в
произведениях писателей-фэнтезистов

МГТУ, г. Майкоп

«Цветочные» имена имеют широкое распространение в современной антропонимии. Безусловно, данная особенность имянаречения более характерна для женских онимов (Абаль (араб.) – дикая роза, Асмик (армян.) – жасмин, Бетани, Бетней (англ.) – смоковница, Варда (егип.) – роза, Вириanea (лат.) – зеленеющая, свежая, Лауза (перс.) – миндаль, Юри (яп.) – лилия и др.), хотя существуют и мужские цветочные имена (Аш (англ.) – ясень, Вард (армян.) – роза, Джуниперо (исп.) – можжевельник, Лаверн (англ.) – ольха, Олесь (слав.) – лесной, Хрисанф (гр.) – златоцвет, Яцек (пол.) – гиацинт и др.) [Цветочные имена, интернет ресурс].

Анализируя существующие антропонимы, можно сделать вывод, что для женских имен более характерно сравнение с красивыми цветами, а для мужчин – с деревьями и кустарником.

Неудивительно, что подобный прием используют писатели-фэнтезисты при создании персонажей для своего выдуманного мира, ведь онимы являются «одним из художественных приемов, формирующих концептуальный план всего текста» [Фомин: 54].

В ходе исследования нами были проработаны следующие произведения: “The Lord of the Rings” (J.R.R. Tolkien), “Tales from Earthsea” (U. K. Le Guin), «Семь легенд мира» (О.Б. Демченко).

При анализе антропонимикона произведений было выявлено, что авторы используют реально существующие имена наряду с авторскими новообразованиями. Наиболее часто используемым именем у всех авторов является имя *Rose* – *Роза*. Например, Tolkien ввел в текст такие онимы, как Butterbur – белокопытник, Pippin – пепин (сорт яблок), Goldilocks – лютик золотистый; Le Guin – Rowan – рябина, Flag – касатик, Rush – тростник; Демченко – Солнцецвет, Одуванчик, Верблюжья Колочка и др.

Авторские новообразования можно разделить по способу образования на 2 группы:

1. Использование средств самого языка. Их значение прозрачно, они способствуют созданию у читателя некоего культурного подтекста. Данный прием активно использовал Tolkien: Noakes (от англ. oak – «дуб»), Heathertoes (от англ. heather «вереск» + toes англ. «пальцы ноги»), Thistlewool (от thistle + wool «шерсть»), Goldberry (от англ. gold «золотой» + berry «ягода»). У Le Guin наблюдаются единичные примеры: Tuly (от англ. tulip – «тюльпан»).

2. Собственно новообразования. Их смысл можно установить только при наличии авторских комментариев. Часто – это полностью выдуманные слова, изолированно от контекста они не семантизируются: Tolkien – Celeborn (с эльфийского – «серебряное дерево»), Iorlas (с эльфийского – «бегущий лист»), Elanor (с эльфийского – «солнечная звезда», название цветка, произрастающего в землях эльфов), Le Guin – Essiri (на истинном языке – «ива»), Демченко – Ширали (на восточном наречии – «одиноким цветок вьющейся розы»).

К сожалению, в произведениях содержится большое количество антропонимов, которые пока не представляется возможным семантизировать. Выявление их значений, тем не менее, представляло бы значительный интерес, т.к. позволило бы провести более детальную типологизацию.

...

1. Цветочные имена. – Интернет-ресурс. – Режим доступа:

[http://www.waylux.ru/imena_svety_zhen\(muz\).html](http://www.waylux.ru/imena_svety_zhen(muz).html)

2. Фомин, А.А. Литературная ономастика в России: итоги и перспективы / А.А. Фомин // Вопросы ономастики. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2004. – № 1. – С. 108 – 120.

Богданова Н.А., Дронова О.В., Жолнерик А.И. Организация самостоятельной работы магистрантов

ПГУ, г. Пенза

В настоящее время все более востребованным становится умение студентов вести самостоятельный поиск материала необходимого для обучения, пополнять и обновлять свои знания, творчески подходить к решению поставленных задач. Поэтому самостоятельная работа становится одной из важнейших составных частей учебного процесса в ВУЗе, а правильная организация и успешное руководство самостоятельной работой являются неперенным условием высокой результативности процесса обучения.

В данной статье обобщается опыт организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов, обучающихся в магистратуре. Выпускники магистратуры должны иметь достаточно высокий уровень владения иностранным языком. Например, выпускник (направление 080168 “Экономика”) должен свободно пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-5), а также владеть навыками публичной научной речи (ОК-6). Общеобразовательные программы для магистратуры должны быть узкоспециализированными, основное внимание студентов должно быть направлено на овладение терминологией будущей специальности. Магистерская программа предусматривает научно-исследовательскую деятельность магистранта по проблеме их магистерской диссертации, поэтому с самого начала им следует работать с материалом, непосредственно связанным с их будущей выпускной работой. Преподавателям иностранного языка следует установить тесный контакт с преподавателями выпускающих кафедр и научными консультантами магистрантов.

На первом вводном занятии необходимо ознакомить магистрантов с целями и задачами программы по иностранному языку и формами самостоятельной работы. Как известно, существует две формы самостоятельной работы: работа в аудитории, которая включает аннотирование и реферирование текстов, письменный перевод с иностранного языка на русский, подготовку сообщения по прочитанному, и индивидуальная самостоятельная работа, которая носит исследовательский, профессионально направленный характер. Индивидуальная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при ме-

тодическом руководстве преподавателя и направлена на совершенствование исследовательских умений и навыков.

В I семестре магистранты получают задание подготовить библиографический обзор современных публикаций по исследуемой ими проблеме, а также перевести выбранные ими научные статьи по проблеме их магистерской диссертации общим объемом около 20 тыс. знаков. При работе над статьями требуется составление терминологического словаря, а также составление аннотации. С этой целью на аудиторных занятиях большое внимание уделяется выявлению логических связей в тексте, способам его компрессии и созданию вторичного текста.

По рекомендации выпускающей кафедры и кафедры ИЯ магистранты могут подготовить к публикации статью на английском языке о результатах самостоятельно выполненного исследования, проведенного на базе ознакомления с научной литературой на иностранном языке.

Следующим видом самостоятельной работы магистрантов, которой они занимаются во II семестре, является подготовка устной презентации по теме магистерской диссертации в PowerPoint. Преподаватель выступает в качестве помощника и консультанта. Текст доклада должен быть полностью написан, а затем обсужден с преподавателем. В докладе должна быть обоснована актуальность проблемы, сформулирована главная тема, сделаны собственные выводы. После этого студент обсуждает с преподавателем способы оформления и презентации материала, излагает свой доклад в виде презентации, готовит таблицы, рисунки для наглядности презентации и демонстрирует ее преподавателю, который проверяет правильность текстов слайдов. Первичная устная презентация проходит в учебных группах, где она обсуждается и оценивается студентами группы и преподавателем. Заключительным этапом работы над презентацией является участие в научно-практической студенческой конференции, на которую приглашаются студенты, чьи презентации получили наиболее высокую оценку. На конференцию обычно приглашаются преподаватели выпускающих кафедр, а также преподаватели кафедры английского языка. После проведения конференции происходит оценка докладов. При оценке доклада основное внимание уделяется тому, насколько полно раскрыто содержание темы, а также структуре, языку, использованию наглядных средств и тому, как докладчик отвечал на вопросы. После этого выбираются лучшие доклады, которые публикуются в университетском сборнике.

Подготовка и проведение студенческой научной конференции способствует созданию атмосферы иноязычного общения, позволяет студентам овладеть искусством публичного выступления. Студенты проявляют большой интерес к данной форме самостоятельной работы и активно в ней участвуют.

Таким образом, используемые нами формы самостоятельной работы способствуют формированию у студентов, обучающихся в магистратуре, навыков самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, использования информационных источников на иностранном языке с целью получения профессиональных знаний, вовлекает их в научно-исследовательскую работу.

Бугаев В.Н., Половодов Ю.Г.
Внутренние войска в борьбе с националистическим
подпольем и бандитизмом на территории
Литвы (1944–1953 гг.)

*Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России*

Националистическое движение и антиправительственные вооруженные выступления на территории Прибалтики против органов Советской власти и военнослужащих активизировались с возвращением Красной Армии в этот регион. Из общего националистического движения, как самое масштабное, ожесточенное и организованное выделялось литовское сопротивление 1944–1953 гг. Главной его ударной силой была Литовская освободительная армия («ЛЛА»), руководимая Верховным комитетом освобождения Литвы («ВКОЛ») [1]. Когда Красная Армия вошла в Вильнюс, «ВКОЛ» издал обращение к народу, в котором призвал всех «не оказывать вооруженного сопротивления Красной Армии и перейти к пассивному сопротивлению, противиться мобилизации в армию, скрываться до окончания войны...» [1, С. 463]. В республике началось массовое неповиновение, зачастую выливавшееся в убийства «промосковских» активистов, террор и насилие. Националистов поддерживали немецкие спецслужбы, забрасывая в тыл действующей Красной Армии диверсионно-террористические группы. Так, «АБВЕР» перебросил в Литовскую ССР 25 своих эмиссаров-агентов с задачей сбора разведывательной информации для немецкой разведки и руководства деятельностью бандитских формирований и националистических организаций в Литве [2].

В июле – августе 1944 года вслед за войсками 3 Белорусского и 1 Прибалтийского фронтов на территорию Литвы вступили подразделения войск НКВД. В их задачу входила очистка прифронтовой полосы и освобожденной территории от оставших солдат и офицеров германских частей, мародеров, дезертиров, вражеской агентуры, антисоветских элементов, пособников противника [3]. И это было необходимо, поскольку в этот период активизировалось националистическое подполье. В ноябре 1944 г. по различным источникам в лесах Литвы скрывались от 15 тыс. до 33 тыс. человек [4].

В приказе главного штаба «ЛЛА» № 4 от 10 декабря 1944 г. перед ее командирами ставилась задача: «Объединить все вооруженные силы, действующие в стране, – и уже объединенными силами вести активную подпольную работу против большевистского террора. При падении оккупационного режима и разгрома Красной Армии перейти в открытую борьбу, мобилизуя для этой цели весь народ» [5]. Вся территория Литвы была разделена на округа: Вильнюсский, Паневежский, Шауляйский и Ковненский. Каждому округу подчинялись уездные формирования батальоны и полки. Волостные формирования роты или батальоны подчинялись уездным, а деревенские – взводы или роты – волостным. Деревенские подразделения состояли из 2–3 отделений. Следуя этим указаниям, формирования «ЛЛА» быстро пополняли свои ряды. С декабря 1944 г. формирования «ЛЛА» активизировали боевые действия. К весне 1945 г. общая численность повстанцев достигала 30 тыс. человек [5, С. 112]. Сопротивление выражалось в форме террористических актов по отношению к партийным и советским работникам на местах, пропагандистам и агитаторам, ответственным за проведение

коллективизации, рядовым литовцам, заподозренным в сотрудничестве с новыми властями. Так, в сентябре 1944 г. вооруженной бандой был убит профессор Сепке, подозреваемый в связях с органами НКВД. 3 октября 1944 г. в с. Шервинталь Укмергского уезда бандой численность 50 человек были зверски убиты сотрудники НКВД: Кузнецов, Золотарев и Мацувайтис. 29 октября 1944 г. трое вооруженных бандитов увели с собой председателя сельского совета д. Желоповка Вильнюсского уезда – НОВАК и сельского исполнителя [6].

Для борьбы с националистическим подпольем и ликвидации вооруженных банд в августе 1944 г. на территорию Литвы вошла 4 стрелковая дивизия внутренних войск НКВД под командованием генерал-майора П.М. Ветрова. 12 октября 1944 г. Л.П. Берия и В.Н. Меркулов подписали приказ НКВД СССР и НКГБ СССР № 001257/00388 «О мероприятиях по усилению борьбы с антисоветским подпольем и ликвидации вооруженных банд на территории Литовской ССР», которым «руководство агентурно-оперативной работой по борьбе с антисоветским подпольем и его вооруженными бандами, созданными и оставленными германскими разведывательными органами в Литовской ССР» возлагалась на наркома внутренних дел Литовской ССР комиссара госбезопасности Барташунаса И.М., в помощь которому были назначены нарком государственной безопасности Литовской ССР комиссар госбезопасности Гузявичус А.А. и командир 4 дивизии внутренних войск НКВД генерал-майор Ветров П.М. [7].

По данным НКВД СССР, на 1 декабря 1944 г. в Литовской ССР действовало 84 литовских и польских вооруженных групп, которые были хорошо вооружены и располагали командным составом, главным образом из офицеров бывших польской и литовской армий. Для организации мероприятий по очистке территории Литовской ССР от антисоветских элементов и вооруженных банд, в Литовскую ССР в декабре 1944 г. был командирован заместитель наркома внутренних дел СССР комиссар госбезопасности 2-го ранга С.Н. Круглов с группой ответственных оперативных работников. Для этих же целей НКВД СССР направило в Литовскую ССР 5 полков войск НКВД общей численностью 6020 человек [8].

В декабре 1944 – январе 1945 гг. органами НКВД совместно с частями Красной Армии было ликвидировано 23 отряда литовцев (321 чел.) и арестовано 665 чел., уклонившихся от призыва в Красную Армию [9]. Подразделения 4 стрелковой дивизии внутренних войск НКВД СССР при содействии с частями Красной Армии участвовали в 1944–1945 гг. в 1764 операциях и имели 1413 боестолкновений. В ходе них было убито и захвачено в плен 30596 человек и собрано 17968 ед. стрелкового оружия.

Дестабилизации обстановки в Прибалтике способствовали насильственная коллективизация и разрушение хуторского хозяйства. После детального обсуждения этих вопросов на одном из совещаний в ЦК КПСС были приняты соответствующие меры.

По официальным данным только в Литве в период 1941–1950 гг. националистами было совершено 3426 вооруженных нападений, в ходе которых погибли 5155 советских активистов. Органами государственной безопасности и внутренними войсками совместно с частями Красной Армии было ликвидировано 878 вооруженных групп [10]. Всего с 1944 г. по 1956 г. литовскими «лесными братьями» было совершено более 3000 диверсионно-террористических актов, националистами убито 25108 человек (21259 литовцев, 3000 русских, 554 поляка) [11].

В борьбе с националистами части внутренних войск НКВД потеряли 533 чел. убитыми и 784 – ранеными [12], потери Красной Армии составили 42 чел. убитыми и 94 ранеными [13].

В результате проведения целенаправленных противонационалистических мероприятий внутренними войсками НКВД–МГБ–МВД СССР, при содействии с частями Красной Армии националистическое движение в Литве стало ослабевать. В 1952 г. командир националистов «Южного округа» Литвы Йонас Жямайтис-Витаутас издал приказ о прекращении «партизанской войны».

Однако сопротивление продолжалось вплоть до 1956 г. как в Литве, так и в других прибалтийских республиках.

...

1. Крысин М.Ю. Прибалтийский фашизм. История и современность. М., 2007. С. 462, 463.

2. ГАРФ. Ф. Р-9401. Оп. 2. Д. 97. Л. 266.

3. Север А. Спецназ КГБ. Гриф секретности снят. М., 2008. С. 510.

4. Зубкова Е.Ю. «Лесные братья» в Прибалтике: война после войны. // Отечественная история. 2007. № 2. С. 78.

5. Шитько В.В., Паламарчук С.П. Внутренние войска в борьбе с буржуазно-националистическим подпольем (1939–1953 гг.). Новосибирск. 2009. С. 111, 112.

6. ГАРФ. Ф. Р-9401. Оп. 2. Д. 94. Л. 53.

7. НКВД–МВД СССР в борьбе с бандитизмом и вооруженным националистическим подпольем на Западной Украине, в Западной Белоруссии и Прибалтике (1939–1956) / сборник документов. / Гл. ред. Н.Ф. Самохвалов. М., 2008. С. 436.

8. ГАРФ. Ф. Р-9401. Оп. 2. Д. 68. Л. 59–60.

9. РГВА. Ф. 32939. Оп. 1. Д. 63. Л. 179.

10. АПРФ. Ф. 3. Оп. 108. Д. 526. Л. 8.

11. Колпакиди А.И. Ликвидаторы КГБ. Спецоперации советских спецслужб 1941–2004. М., 2009. С.142.

12. РГВА. Ф. 38650. Оп. 1. Д. 160. Л. 91.

13. РГВА. Ф. 39026. Оп. 1. Д. 110. Л. 110.

Воропаева В.В.

Роль строф-рассуждений в композиции романа Т. Вулфа «Домой возврата нет»

ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, г. Омск

Одной из неотъемлемых категорий текста является его связность. Различные аспекты связности текста освещаются в работах И.Р. Гальперина, Г.Я. Солганика, Г.А. Золотовой и других лингвистов. Рассмотрение внутритекстовых связей невозможно без анализа единиц текста, образующих его сложную многоуровневую структуру. В данной статье мы уделим внимание прозаической строфе как особой композиционной единице романа Т. Вулфа «Домой возврата нет» (“You Can’t Go Home Again”).

Многие учёные справедливо полагают, что предложение нельзя считать основной единицей текста, так как оно обладает относительной смысловой законченностью. Подлинный его смысл раскрывается только во взаимосвязи с

другими предложениями, объединёнными семантически и синтаксически в единицу более высокого порядка – сложное синтаксическое целое, или прозаическую строфу (по определению Г.Я. Солганика). Прозаическая строфа как речевая единица должна иметь две основные характеристики – тематичность и связность. Тематическое единство строфы обеспечивается особым композиционным устройством (наличием зачина, средней части, концовки) и различными видами связи предложений в строфе.

Г.Я. Солганик делает особый акцент на стилеобразующей функции строфы, утверждая, что «своеобразие слога проявляется не столько в строении предложения, сколько в строении прозаической строфы, в связях между её элементами – предложениями» [1, с.165]. Далее учёный замечает, что у каждого большого писателя существует свой, более или менее постоянный тип строфы, своеобразие которой и создаёт идиостиль автора.

Прежде чем привести пример строфы из романа Т. Вулфа, скажем несколько слов об особенностях этого произведения и о творчестве писателя в целом.

Томас Клейтон Вулф (1900-1938) вошёл в американскую литературу как автор знаменитой автобиографической тетралогии, открывает которую роман «Взгляни на дом свой, ангел». Жажда писателя охватить всё, «сосредоточить на кончике пера весь опыт человеческого сердца», по словам У. Фолкнера, объясняет необычайные насыщенность и размеры романов писателя, а также особенности его манеры письма – развёрнутую символику, многомерный образ Времени, помогающий создать особый, лиро-эпический тип повествования.

Вулф писал об остром конфликте между духовным миром личности и меркантильными устремлениями буржуазной Америки. Но если в первом романе тетралогии этот конфликт не выходит за рамки семейных отношений, то в последнем романе «Домой возврата нет» писателя тревожит судьба всей Америки на пороге биржевого краха 1929 года, судьба Германии, где начал зарождаться фашизм.

В своём последнем произведении Вулф как писатель достигает социальной зрелости, становится трибуном гуманистических идеалов человечества, открыто заявляет о своей вере в будущее Америки. Всё это объясняет обилие в романе прозаических строф, для которых характерны риторичность и в какой-то мере публицистичность, а также строф-рассуждений – своеобразных авторских отступлений. Именно этот тип строф в романе «Домой возврата нет» становится доминантным, стилеобразующим. Приведём пример:

There is something good in the way people welcome success, or anything – no matter what – that is stamped with the markings of success.

It is not an ugly thing, really. People love success because to most of them it means happiness, and, whatever form it takes, it is the image of what they, in their hearts, would like to be. This is more true in America than anywhere else. People put this label on the image of their heart's desire because they have never had an image of another kind of happiness. So, essentially, this love of success is not a bad thing, but a good thing. It calls forth a general and noble response, even though the response may also be mixed with self-interest. People are happy for your happiness because they want so much to be happy themselves.

Therefore it's a good thing. The idea behind it is good, anyhow. The only trouble with it is that the direction is misplaced.

Данная строфа – классический пример строфы-рассуждения. Первое предложение – зачин – это тезис, средняя часть строфы – доказательство тезиса. Концовка, включающая последние три предложения – вывод.

В строфе автор развивает мысль о том, что люди любят успех и что в этом нет ничего плохого. Тематическое единство строфы подчёркнуто тесной параллельной и цепной связью предложений зачина и средней части. Эта связь усилена местоименным и лексическим повтором (*it; success; this; this label; this love of success...*). Кроме того, модальному единству строфы способствует то, что глаголы в строфе имеют единый видовременной план – это глаголы настоящего времени, что характерно для рассуждений.

Концовка-вывод оформлена с помощью наречия *therefore*. Здесь происходит смена модальности: если в самой строфе автор использует по отношению к слову *success* положительные характеристики (*good; not an ugly thing; not a bad thing*), то в заключении с помощью предложений с уступительным значением передаётся двойственное отношение писателя к успеху: *The idea behind it is good, anyhow. The only trouble with it is that the direction is misplaced.*

Повтор прилагательного *good* в зачине и концовке строфы, так называемое кольцевое обрамление, подчёркивает цельность и завершённость строфы, её экспрессивность.

Рассмотренная прозаическая строфа, как и все авторские отступления, является автосемантической, то есть независимой в смысловом отношении, самоценной. Но и эта независимость относительна. Следующее сразу за строфой предложение тесно с ней связано: *That was the way it seemed to George*. Слова *that was the way* относятся ко всему сказанному в строфе, подчёркивая, что автор смотрит на мир глазами главного героя Джорджа Уэббера.

На примере одной строфы мы рассмотрели способы связи предложений в тексте. Подобные строфы-рассуждения нередко встречаются в романе, становясь важной стилевой характеристикой произведения, раскрывая мировоззрение Т. Вулфа. Но текст значительной протяжённости, каким является роман «Домой возврата нет», – это не просто связь предложений в строфы. Г.Я. Солганик говорит о многоуровневой структуре текста: «Прозаические строфы, как и предложения, не существуют в тексте изолированно, но так или иначе сопоставляются, противопоставляются, вступают в другие смысловые отношения, нередко очень сложные, выражая движение, развитие мысли-темы» [1, с. 152]. Прозаическая строфа как минимальная речевая единица является строительным материалом более крупного речевого целого – фрагмента.

В романе Вулфа строфы-рассуждения часто объединены во фрагменты-рассуждения. Между строфами и фрагментами наблюдаются как контактные, так и дистантные связи. Эти связи выражены в различного типа повторах, встречающихся не только в пределах одной главы, но и на протяжении нескольких глав (например, многократно повторяющиеся образы времени, поезда). Так в романе происходит развитие мысли, проявляются особенности индивидуального стиля писателя.

...

1. Солганик, Г.Я. Синтаксическая стилистика [Текст] / Г.Я. Солганик. – М.: Издательство ЛКИ, 2007.

2. Солганик, Г.Я. Стилистика текста: учебное пособие [Текст] / Г.Я. Солганик. – 9-е изд. – М.:Флинта:Наука, 2009.

Ворошилова Н.И.
Формирование личной и гражданской
позиции младшего школьника через
урочную и внеурочную деятельность

МБОУ «СОШ №18», г. Абакан

В законе “Об образовании” подчёркивается главная задача школы – развитие человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на его совершенствование. Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом обществе. Такой гражданин должен обладать определённой суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

В начальных классах закладывается основа нравственной культуры личности, которая является фундаментом для правовой и политической культуры. Центральное место в воспитательной системе школы должно занимать формирование гражданского сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы и общества, к окружающему нас вещественному миру, к живым существам вокруг нас. Лучший воспитатель – это правильно организованная деятельность. Ребенок не должен только созерцать и слушать, он должен действовать. Только в действии приобретается опыт жизнедеятельности в гражданском обществе. Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя три ступени. На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. Формировать личную и гражданскую позицию можно на любых уроках. Так курс начальной школы «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой народов, населяющих Россию, и важнейшими событиями истории Российского государства, а это способствует воспитанию гражданина, любящего свою Родину и сохраняющего наследие своих предков. Уроки русского языка и литературного чтения, искусства содержат богатый материал из литературного и культурного наследия нашей страны. Они позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и в конечном итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Предлагаю категории вопросов и заданий, которые помогут младшим школьникам формировать личную и гражданскую позицию: вопросы, направленные на выяснение индивидуальных мнений учащихся об отношениях героев к себе и к окружающим, вопросы, направляющие детей на осознание внутреннего мира героев, их переживаний, мотивов поведения, вопросы, которые побуждают школьников задуматься над отношением писателя к изображае-

мому событию или герою, вопросы, позволяющие организовать работу по ознакомлению младших школьников с нравственными категориями, задания и вопросы, обращающие детей к собственному жизненному опыту, задания по обучению умения использовать адекватный тон чтения, вопросы философского плана («жить для других», «делать людям добро»), вопросы на формирование нравственной оценки героев, вопросы на формирование нравственной оценки поступков героев произведения, вопросы, где происходит перенос нравственной оценки поступка героя на аналогичные собственные поступки.

...

1. Воспитание младшего школьника. (пособие для студентов) / сост. Л.В. Квинько., Изд-во: Академия, 2000.

2. Левитес Д.Г. Российская школа: цели и ценности. // Педагогика – 2004 – №7 – с. 12-17.

Габдракипова А.И., Миннуллина Р.Ф. Продуктивная и репродуктивная деятельность учащихся на уроках

Елабужский институт КФУ

Изучение состояния проблемы исследования продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся на уроках технологии связанный с повышением качества образования показал, что она может быть решена благодаря сотрудничеству учителя и учащегося, вариативности содержания обучения, повышению мотивации учебной деятельности, развитию творческих способностей учащихся.

Мы пришли к выводу, что каждый урок должен быть направлен на формирование у учащихся умения учиться. Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию в учебнике, учебных пособиях, дополнительной литературе; самостоятельно перерабатывать новую информацию; самостоятельно использовать полученные знания и приводить в систему старые; создавать на основании знаний, умений, навыков новое, необычное – творить, изобретать, исследовать.

Важно поднять уровень учебной мотивации предмета. Это и является условием для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой познавательной учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. И чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

В формировании интереса к учению большую роль играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Трудность учебного матери-

ала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает.

Репродуктивной деятельности всегда предшествует продуктивная деятельность. При репродуктивной деятельности усвоенные знания, умения, алгоритмы и правила только воспроизводятся в различных сочетаниях, в процессе продуктивной деятельности учащийся всегда создает новое, отличающееся от усвоенной в учебном предмете.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения является одним из эффективных путей реализации продуктивной деятельности в учебном процессе. Необходимость формирования социально-активной творческой личности ставит перед современной школой актуальную проблему – развитие у учащихся активности, самостоятельности, способности к самоорганизации, самоанализу, самооценке своей деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию.

Также результаты эксперимента свидетельствуют о том, что работа по выполнению учащимися творческих проектов и нестандартные уроки способствуют повышению уровня познавательной деятельности.

...

1. Литвиненко С.В. Готовность к обучению – адаптация к школе, группы риска, типы школьной дезадаптации// Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 2. – С. 18.

2. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. – М.: Нар. образование, 2003. – 496 с.

Глебов В.В.

Маркирование продукции как инструментарий логистического сервиса

ИСО и П (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Маркирование продукции, в том числе и металлоизделий, является одним из обязательных этапов изготовления продукции, и технические требования к маркировке регламентируются требованиями соответствующих стандартов, ТУ, конструкторской документацией. Обычно такие документы (например, ГОСТ 26828-86 – Изделия машиностроения и приборостроения. Маркировка) регламентируют обязательный объем информации маркировки, однако не ограничивают этот объем и предусматривают возможность для производителя нанесения дополнительной информации. Даже для медицинских изделий «допускается нанесение иных специальных сведений, не имеющих рекламного характера, а также пиктограмм и голограмм» (ГОСТ Р ИСО 15223-1-2010 Изделия медицинские). В этом же стандарте отмечено, что «В некоторых национальных и региональных нормативных документах "маркирование" рассматривают как "информацию, предоставляемую изготовителем"».

Такой дополнительной возможностью для продвижения не только товаров, но и торговой марки, производители товаров пользуются в полной мере там, где информацию можно наносить печатным способом на специальный идентификационный носитель (бумага, пленка, бирка, упаковка и т.д.). Для непосредственной маркировки поверхности металлоизделий (direct part marking – DPM) такой

способ неприемлем, ввиду низкой адгезии и нестойкости печатного слоя. В машиностроении получили распространение интрузивные методы маркирования, в частности иглоударная технология, механическое гравирование, лазерная и электрохимическая маркировка (ЭХМ).

Критериями при выборе технологии маркирования на конкретном предприятии являются её применимость с технической точки зрения и экономические затраты. Производители ищут способы снижения этих затрат, однако такая экономия в условиях рыночной экономики не всегда оправдана. Необходимо учитывать, что маркирование является составной частью информационных технологий, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, передачу и использование требуемой информации. Поэтому качество маркировки, с точки зрения её информативности, необходимо оценивать в совокупности тех проблем, которыми занимается логистический сервис. Под логистическим сервисом, специфические задачи которого сформировались сравнительно недавно, понимается совокупность нематериальных услуг, обеспечивающих максимальное удовлетворение спроса потребителей в процессе управления материальными и информационными потоками.

Широко используемые электрохимические методы маркировки, особенно при мелкосерийном производстве, не позволяют наносить большой объем информации. Для решения этой проблемы предлагается использовать комбинированный электрод-инструмент (ЭИ). Сущность метода изготовления такого ЭИ заключается в том, что на рабочей поверхности плоского электрода из монолитной пластины (сталь, латунь, и др.) формируется постоянная, неменяющаяся информация (в зеркальном отражении), а в местах необходимого нахождения меняющейся информации (нумерация и т.д.) в пластине сделаны сквозные отверстия, в которые вклеивают растровые ЭИ соответствующих размеров [1, 2]. В процессе ЭХМ на корпус электрода и обрабатываемую деталь подаётся постоянное рабочее напряжение, а коммутация необходимых секций растровых ЭИ, с подачей на них этого же напряжения, осуществляется электронным или механическим методом. Кроме идентификационной информации, характеризующей конкретное изделие, на табличке размещают справочную и рекламную информацию.

...

1. Кирсанов С.В., Глебов В.В. Применение методов электрохимического маркирования в машиностроении // Электронная обработка материалов. – 2004. – № 5 (229). – С. 4-6.

2. Глебов В.В. Аддитивное маркирование металлоизделий растровым электрод-инструментом // Изв. вузов. Сев. – Кавк. регион. Техн. науки. – 2007. – № 4. – С. 134-136.

**Горчакова Т.Е., Гнатенко Е.Г., Кондратьева А.К.
Александр Леонидович Чижевский и
ритмы Вселенной**

*Воронежский Государственный Педагогический
Университет, г. Воронеж*

В 1997 году исполняется 100 лет со дня рождения основателя космического естествознания, который научно обосновал объективный характер законо-

мерной связи биосферы с циклами активности Солнца, проявляющихся в ритмах урожаев сельскохозяйственных культур, размножении животных, насекомых и микроорганизмов. Ему принадлежит концепция аэроионизации в промышленности и сельском хозяйстве, а также создание модели движущейся крови.

Александр Леонидович Чижевский родился 26 января / 8 февраля / 1897 года в семье кадрового военного офицера-артиллериста, русского потомственного дворянина. Его отец после Октябрьской революции служил в Красной армии, которому в 1928 году было присвоено почетное звание Героя труда РККА. Его мать умерла, когда её сыну-Саше не было еще и года, поэтому с 1899 года он воспитывался родной сестрой его отца – Ольгой Васильевной Чижевской. Вместе с ним жила и мать отца Елизавета Семеновна /урожденная Облачинская/, которая на протяжении 11 лет была его первым учителем и воспитателем. Она в совершенстве владела многими иностранными языками, увлекалась живописью, прекрасно знала историю средневековья.

Александр Леонидович в детстве рос в высококультурной семье, в которой с уважением относились к знанию и умственной работе. Семья располагала обширной библиотекой, включая военное дело, издания русских и иностранных классиков и научно-популярные сочинения по астрономии, физике, химии. В одной из своих последних работ Александр Леонидович писал: «Моё детство, моя юность – вот основа моего научного успеха, в них сила моей энергии, моего творчества».

В 1915 году Чижевский окончил реальное училище и поступил сразу в два института в Москве, Коммерческий и Археологический. С этого же года начинается и его творческий путь. Ему удалось научно доказать, что для живого на нашей планете существенна не только излучаемая Солнцем энергия, но и периодические изменения её активности.

В 1914 году в Калуге он знакомится с учителем епархиального училища К. Э. Циолковским, который к этому времени опубликовал более 50 своих работ, посвященных космическим проблемам. С этого момента начинается многолетняя творческая дружба.

В 1917 году А.Л. Чижевский окончил Московский археологический институт и защитил магистерскую диссертацию «Русская лирика XVIII века», а уже в следующем году в МГУ защитил диссертацию на степень доктора всеобщей истории, одновременно являясь вольнослушателем на физико-математическом и медицинском факультетах. Темой докторской диссертации являлось «Исследование периодичности всемирно-исторического процесса». В те далекие годы проблема влияния Солнца на исторический процесс разрабатывалась многими учеными.

В 1924 году А.Л. Чижевский издает книгу «Физические факторы исторического процесса». Эта работа оказала в основном негативное влияние на последующую судьбу её автора, хотя позже он неоднократно писал, что ... «Солнце не решает ни общественных, ни экономических вопросов, но в биологическую жизнь планеты оно, безусловно, вмешивается очень активно».

Дальнейшая научная деятельность А.Л. Чижевского была посвящена изучению возможного механизма солнечно-земных связей. В связи с этим он уделяет особое внимание ионизации воздуха или влияния атмосферного электричества на живые организмы. В это же время творческая деятельность была связана

с его работой в «Практической лаборатории по зоопсихологии», которой руководил В.Л. Дуров. В течение 7 лет он являлся научным сотрудником и членом совета этого научного центра.

С этого времени работы А.Л. Чижевского по аэроионизации приобретают международный резонанс /США, Англия, Франция, Япония и другие страны /.

В 1927 году им была изобретена специальная люстра. С помощью которой в любом помещении можно было увеличить количество отрицательных аэроионов в воздухе, оказывающие положительное влияние на растительные и животные организмы, в том числе и человека, его самочувствие, работоспособность и здоровье. Одновременно он собрал и обработал обширные сведения о влиянии солнечной активности на самые разнообразные процессы, происходящие в биосфере. На эту тему А.Л. Чижевский ежегодно публикует десятки научных работ, как в отечественных, так и зарубежных изданиях. В середине 30-х годов парижское издательство «Гиппократ» обратилось к Чижевскому с предложением выпустить его труды во Франции сначала в виде серии статей, а потом и отдельной книгой. О содержании последней теперь можно судить по обратному переводу с французского на русский, осуществленному Н.В. Чижевской и выпущенному в свет в 1973 и 1976 гг. издательством «Мысль» массовыми тиражами под названием «Земное эхо солнечных бурь». Частично текст книги был подготовлен к печати самим Чижевским незадолго до смерти. Редакционная коллегия этого издания бережно отнеслась к авторскому стилю: страстность, увлеченность, взволнованность, насыщающие страницы книги, представляется вполне уместным – текст дышит живым словом.

Заслуга А.Л. Чижевского состоит не только в анализе накопленных фактов из различных областей естествознания. Он разработал эффективные статистические и экспериментальные способы изучения солнечно-биологических связей и на основании обработки собственного обширного материала показал их основные закономерности. В этой книге он вышел на новый уровень обобщений по сравнению с его предшественниками. Он пришел к выводу, что наибольшее влияние на физическую и органическую жизнь Земли оказывают радиации. «Они связывают наружные части Земли непосредственно с космической средой, роднят её с нею, постоянно взаимодействуют с нею, а потому и наружный лик Земли, и жизнь, наполняющая его, является творческим результатом космических сил... Быть может, деятельность Солнца, и биологические явления на Земле суть соэффекты одной общей причины – великой электромагнитной жизни вселенной. Эта жизнь имеет свой пульс, свои переходы, свои периоды и ритмы». Заметим, что в 1997 году американским астрономам с помощью космических аппаратов удалось открыть наличие радиационных поясов в космическом пространстве, то есть за пределами солнечной системы.

В своих трудах по солнечно-биологическим связям А. Л. Чижевский установил следующее:

- Солнечная активность оказывает влияние на все сферы Земли / атмосферу, гидросферу и, вероятно, литосферу / и на все уровни организации биосферы;
- Это влияние осуществляется либо непосредственным воздействием излучений, либо опосредованно гидрометеорологическими условиями;
- Одним из факторов солнечной активности является эффект её резких изменений когда повышается... «корпускулярная и электромагнитная продукция»;

– Наиболее изученным является 11-летний цикл солнечных и земных явлений, однако эта связь может проявляться с различным сдвигом по фазе, поэтому могут иметь место обратные / «зеркальные» /, дополнительные волны колебаний с 5 – 6-летним и более мелкими периодами в развитии биологических процессов – вблизи минимума солнечной активности.

В 1931 году постановлением Совнаркома была учреждена Центральная научно-исследовательская лаборатория ионификации. Местом лаборатории стал Воронежский сельскохозяйственный институт. Проф. А.Л. Чижевский был назначен её директором. За два-три года сотрудниками лаборатории были проведены массовые экспериментальные исследования по влиянию аэроионов на сельскохозяйственные растения, птиц и животных. Это позволило начать публикацию трудов лаборатории. В 1933 году выходит из печати первый том, а в 1934 году – третий. Подготовленный к печати второй том так и не был опубликован по независящим от авторов причинам.

В эти годы А.Л. Чижевский публикует десятки научных статей в различных журналах и газетах и, в частности, в воронежской «Коммуне», с журналистами которой он имел тесные деловые отношения.

В 1938 году он является научным руководителем работ ионификации строительства Дворца Советов. В этом же году в Париже издается книга по гелиобиологии, которая в дальнейшем автором была подготовлена к печати в СССР, но издана изначально позже / 1973 и 1976 гг. /.

В 1939 году А.Л. Чижевский избирается почетным президентом Международного конгресса по биологической физике и биологической космологии. Конгресс принимает специальный «Меморандум о научных трудах профессора, доктора А.Л. Чижевского», в котором отмечалось, что ему принадлежит приоритет ряда капитальных открытий в биофизике, электрофизиологии, медицине и других областях естествознания. Эти открытия имеют первостепенное практическое значение и развертывают широкие горизонты в науках о жизни. Проф. Чижевский смело перебрасывает мосты между явлениями природы и вскрывает закономерности, мимо которых проходили тысячи естествоиспытателей. В заключение меморандума отмечается, что число печатных трудов проф. Чижевского, вышедших на многих языках, достигает 400. Количество печатных трудов его учеников и последователей во всем мире доходит до 2500. Число же работ, посвященных исключительно рассмотрению трудов проф. Чижевского превышает 5000. Изучать его работы – истинное наслаждение для всякого ученого, врача, биолога и всякого натуралиста вообще, стоящего на уровне современной науки, ибо его труды и идеи идут в её авангарде, опережают её. Они блещут не только прогрессивной новизной, глубиной дерзости полета мысли, но и высоким мастерством изложения или изяществом математического базиса. Он также является выдающимся художником и утонченным поэтом-философом.

Эта была одна из первых жертв отечественной биологической науки, которой в 1948 году на августовской сессии ВАСХНИЛ был осуществлен разгром в общесоюзном масштабе.

В 1958 – 1964 гг. он работал научным консультантом и руководителем лаборатории ионификации при тресте «Созтехника» Госплана СССР. В 1959 году была опубликована его монография «Структурный анализ движущейся крови», а год спустя «Аэроионификация в народном хозяйстве». Незадолго до смерти, не-

смотря на тяжелую болезнь, им была подготовлена к печати последняя научная работа «В ритме Солнца», которая опубликована только в 1969 году.

Скончался Александр Леонидович Чижевский 20 декабря 1964 года и похоронен на Пятницком кладбище в Москве.

Горюшкина Н.Е. **Технический контроль винокуренного** **производства в акцизный период (1863 – 1894 гг.)**

ЮЗГУ, г. Курск

Питейный сбор в 1863 – 1894 гг. обеспечивал от $\frac{1}{3}$ до $\frac{2}{5}$ бюджетных поступлений российской казны. В структуре питейного сбора 90% приходилось на акцизную пошлину, которая взималась с производителя в момент отпуска питей в продажу. Колоссальное значение акцизной пошлины требовало жесткого регламента винокурения и строгого правительственного контроля над каждым произведенным в стране градусом спирта.

Порядок винокуренного производства был определен «Уставом о питейном сборе» 1861 г. Согласно «Уставу», перед началом винокурения заводчик был обязан подать в окружное акцизное управление объявление с указанием срока винокурения, избираемой емкости квасильных чанов, числа заторов, количества и рода винокуренных материалов, норм выхода спирта, системы брожения, времени проведения основных операций (взвешивания припасов, отсыпки, затирания и т.д.) Указанные в объявлении сведения тщательно акцизными чиновниками на предмет их соответствия параметрам винокуренного производства и общим «питейным» правилам [1, с.].

В день начала винокурения акцизный служащий был обязан присутствовать на заводе, где оглашал свидетельство и снимал пломбы с винокуренной посуды. Таким образом, начинался винокуренный период. После отъезда акцизного чиновника на заводе оставался принятый по найму надсмотрщик, который проживал здесь постоянно. Его обязанностью был контроль соответствия винокуренного производства сведениям, указанным в свидетельстве. Надсмотрщик по несколько раз в день он проводил замеры винокуренных припасов, чанов, числа заторов, количества выкуренного спирта и т.д. В начале 1870-х гг. было проведено повсеместное клеймение винокуренных снарядов, что отчасти упростило технический контроль и позволило привлечь к надзору разъездных надсмотрщиков [2].

Помимо постоянного или разъездного надсмотрщика, технический контроль винокуренного производства вели акцизный надзиратель и его помощники. Имея на руках рабочие графики всех винокуренных заводов, они объезжали округ, стараясь присутствовать при спусках затора в чаны и сливе выкуренного спирта на каждом из них. Опыт показывал, что именно в это время случалось большинство злоупотреблений. Планово винокуренные заводы проверялись не реже 2-х раз за винокуренный срок, причем одно из посещений продолжалось 6–7 дней, что позволяло провести наблюдение за полным производственным циклом от запуска до сгонки спирта [3].

В 1880-е гг. большинство винокурен России было технически усовершенствовано, что повлекло за собой установку контрольных снарядов системы Си-

менса и К°, которые фиксировали каждый градус произведенного спирта. С их введением изменился и характер технического надзора винокурением. В акцизных управлениях в 1885 г. были учреждены должности техника и контролера. Техник и контролеры объезжали подконтрольные производства, снимали показания контрольного снаряда, сверяли их с количеством спирта в приемном чане, тщательно осматривали «обеспечения и пломбы», состояние труб, принимали сливы и т.д. Чередование полных ревизий, периодических и кратких (внезапных) давало целостное представление о техническом состоянии обложенных акцизом производств.

Высочайший уровень организации технического надзора над винокурением производством обеспечил уважительное отношение заводчиков к производственному регламенту и весьма ограничил возможность нанесения ущерба государственной казне.

...

1. Устав о питейном сборе.
2. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. 37. Оп. 1. Д. 44.Л. 122.
3. ГАКО. Ф. 37. Оп. 1. Д. 563. Л. 24.

Гулевская Л.А.

Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников через приобщение к истокам русских народных традиций

МБДОУ д/с №18, г. Белгород

Жизнь в 21 веке ставит перед нами много проблем, среди которой самой актуальной, на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Знания, умения и навыки валеологического характера, заложенные в дошкольном возрасте, становятся прочным фундаментом для создания положительной мотивации, к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

На протяжении веков русским народом создавались традиции здорового образа жизни: – игры (городки, горелки, салки), пропагандирующий подвижный образ жизни и направленные на социализацию ребенка, его нравственное воспитание и познавательное развитие; – обряды (купание в крещенской проруби, кулачные бои и др.) несущие в себе огромный потенциал для физического закаливания организма и выхода негативных эмоций; – детские потешки («Водичка – водичка, умой мое личико», «С гуся – вода, с Вани – худоба», «Сорока – Ворона кашу варила... и др.) являющиеся своеобразным методом телесной терапии, помогающей налаживанию отношений между матерью и ребенком, развитию мелкой моторики, следовательно, и речи ребенка, а также закреплению полезных привычек; – колыбельные песни, в которых явно прослеживаются элементы нейролингвистического программирования, психологических установок, являющихся фундаментом здоровой личности; – различные обереги (кукла – кормилка, кукла – сонница, и др.), несущие в себе часть тепла материнских рук как важного фактора формирования психологического здоровья ребенка; – организация питания, дающая человеку ответы на вопросы «Что есть?», «Как есть?».

«Когда есть?» (обрядовая еда, которую употребляли в праздники, – куличи, крашенные яйца, кутья; особый ритуал приготовления пищи).

Сочетание опыта предков и современных здоровьесберегающих технологий позволяет создать оптимальные условия для формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников. Осознание ребенком вечных ценностей (здоровье, добро, уважение к старшим) становится стержнем развития здоровой личности. Благодаря совместным занятиям воспитателей, музыкального руководителя, детей и родителей создается возможность единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни.

Дети дошкольного возраста растут добрыми, отзывчивыми, эмоционально уравновешенными, легче адаптируются в новых условиях, более стрессоустойчивы, если их научили чтить народные традиции. Всему этому способствует созданная в группе развивающая среда. В группе имеется альбом «Город Белгород», наборы открыток с видом города. На занятиях по ознакомлению с окружающим проводим беседы, рассматриваем изображения тех или иных мест города, воспитываем тем самым любовь к родному городу. На занятиях по изобразительной деятельности знакомим детей с русским народным костюмом. Были проведены занятия «Сошьем Маше сарафан», «Укрась салфетку» в центре музыкального развития имеется фонотека русских народных сказок, музыкальных инструментов (гармошка, барабан, балалайка).

В свободное время проводим дидактические игры: «Узнай по звуку», «Кто есть кто?». Оформили альбом с загадками о природных явлениях, используем их на прогулках в наблюдениях. Есть картотека народных игр. В центре двигательной активности имеется все необходимое для оздоровительной работы с детьми. Дорожки для корригирующей ходьбы, шапочки для проведения подвижных и хороводных игр, спортивный инвентарь: клюшки, мячи, колебросы, городки, скакалки и другое.

В работе с родителями подготовили ряд консультаций, рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья детей.

Таким образом использование русских народных традиций способствует формированию культуры здорового образа жизни дошкольников, родителей и педагогов.

Гульбин Г.К. **Гендерная экономическая культура** **в философии гендерологии**

*Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, г. Томск*

Прогресс общества является заметным фактором современной цивилизации. Цели общества в ней оптимизируют современные гуманитарная и социальная науки. К современным гуманитарным и социальным наукам принадлежит гендерология, разрабатывающая методологические и практические проблемы женского вопроса и мужских проблем. Их решение обеспечивает проектирование гендерной политики равенства, разработки мер поддержки сфер образования, повышения квалификации, профессионального роста представителей полов.

Эти решения ориентируют повышение гендерной культуры гендерных социумов улучшением качества их жизни. Прогресс гендерных социумов является универсальным явлением цивилизации. На развитие гендерной культуры материнства, детства, отцовства, родительства и семьи оказывает заметное влияние экономический фактор.

Целью статьи является изучение экономической гендерной культуры и философии гендерологии, преимущественно в плане уточнения понятий гендерной экономической культуры. Для изучения гендерной культуры полезны классические труды европейских социальных ученых. Уже основоположники либерализма указали на улучшение положения полов и рост их культуры как элемент цивилизации. Английский философ истории Г.Т. Бокль рассуждает о роли женщин в успехах знаний. Он придает рассуждениям практическое основание: образование детей, культурное значение брачных отношений, материнство и детство, женщины в истории свободной мысли – темы его подготовительных материалов к написанию "Истории цивилизации в Англии". Вместе с тем, Бокль указал на экономическое основание цивилизационного развития общества, трактуя цивилизацию известным уровнем развития знаний, свободы и благосостояния [1, с.498]. Для характеристики понятий экономической культуры особенно полезны идеи классиков социальной и культурной антропологии, которые обратились к универсальным понятиям, характеризуя культуру в целом. Б. Малиновский, Р. Радклифф-Браун в поиске научной методологии изучения культуры предлагают рассматривать постоянные объекты культуры [3, 4].

Философия гендерологии увязывают социальные, антропологические, экономические основы цивилизации и культуры гендерных социумов. Ее всеобщие понятия органично увязывают гендерную экономическую культуру с этими основами цивилизации. Будучи методологической частью науки гендерологии, она проблематизирует вопросы гендерной культуры [2]. Философия гендерологии ищет ответы на поставленные вопросы, поставленные гендерной хозяйственной жизни. Гендерная хозяйственная культура вырабатывается гендерными социумами прошлого и может быть определяема через гендерную семейно-родственную культуру.

Следуя логике классиков социальной и культурной антропологии деятельность может быть предложена как базовое понятие изучения гендерной культуры и гендерной экономической культуры в частности. Гендерная экономическая культура может быть определена как совокупность материальных и духовных гендерных ценностей, вырабатываемых в хозяйственной деятельности полов, гендерных мотиваций в ней.

В истолковании культуры полов и ее роли в обществе обнаруживается инновационный характер философии гендерологии. Он проявляется в увязывании шлейфа гендерных понятий, что соответствует задачам синтеза современного изучения общественных проблем. Выступая методологией гендерных исследований, философия гендерологии способствует выработке понятий, применимых в познании ряда сфер жизни материнства, отцовства, семьи, родительства и детства. Речь идет о понятиях семейно-родственной гендерной экономической деятельности. Понятия семейно-родственной гендерной деятельности – основа для изучения экономической культуры материнства и детства, отцовства и родительства. Теория и методология гендерной экономической культуры предпола-

гают изучение культурно-экономических характеристик гендерных социумов: семьи, родительства, отцовства, материнства и детства, – экономическими целями и мотивами гендерных субъектов в них. Семейная экономическая гендерная культура может быть определена как совокупность материальных и духовных гендерных ценностей, вырабатываемых в семейной хозяйственной деятельности, гендерных мотиваций в ней. Родительская экономическая гендерная культура может быть определена как совокупность материальных и духовных гендерных ценностей, вырабатываемых в хозяйственной деятельности родителей, гендерных мотиваций в ней. Отцовская экономическая гендерная культура может быть определена как совокупность материальных и духовных гендерных ценностей, вырабатываемых в хозяйственной деятельности отцов, гендерных мотиваций в ней. Детская экономическая гендерная культура может быть определена как совокупность материальных и духовных гендерных ценностей, вырабатываемых в детской хозяйственной деятельности, гендерных мотиваций в ней.

Позитивная гендерная культура материнства, отцовства, семьи, родительства и детства способствует прогрессу человечества. Идеи классических социальных наук придают методологии изучения культуры гендерных социумов научную ориентацию и не теряют значения для исследования гендерной экономической культуры.

...

1. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. В 2-х тт. СПб., 1906. – Т. 2. – 626 с.

2. Гульбин Г.К. О методологии изучения гендерной культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. URL: [www. science-education.ru/117-12886](http://www.science-education.ru/117-12886) (дата обращения 25.09.2014)

3. Малиновский Б. Научная теория культуры / Б. Малиновский. – М.: ОГИ, 1999. – С. 5-136.

4. Радклифф-Браун А. Методы этнологии и социальной антропологии/ Антология исследований культуры. – СПб.: Университетская книга. Т. 1. Интеграция культуры. 1997. – С. 603-632.

Давыдов С.С.
Совершенствование системы профессионального
образования как основа развития
железнодорожного транспорта

*ФГБОУ ВПО ПГУПС,
г. Санкт-Петербург*

В процессе структурной реформы железнодорожного транспорта профильные высшие учебные заведения, входившие ранее в состав Министерства путей сообщения России, сохранили за собой статус государственных учреждений образования и перешли в ведение Федерального агентства железнодорожного транспорта. Как и раньше, научно-исследовательская деятельность вузов направлена на решение проблем железнодорожного транспорта как в сфере информационных, технологических и технических изысканий, так и в сфере экономики и менеджмента.

Рассмотрим устойчивость функционирования сложившейся системы кадрового обеспечения железнодорожной отрасли как её способность сохранять на требуемом уровне качество и количество подготовленного персонала в условиях действия внутренних и внешних волатильных факторов. В качестве главного элемента этой системы, выполняющего функции подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, выделим отраслевую подсистему профессионального образования (ОППО). В структуру ОППО входят существующие учебные заведения транспортного образования (техникумы, профессиональные училища, вузы). Таким образом, в ОППО осуществляется непрерывная многоуровневая профессиональная подготовка кадров. Кроме того, совершенствование и повышение уровня подготовки персонала обеспечивается в системе внутрипроизводственного обучения ОАО «РЖД» (корпоративный университет, учебные центры, дорожно-технические школы и т.д.).

Результативность образовательной деятельности ОППО тесно связана с эффективностью выполняемых научных исследований и применяемых информационных технологий. Для обеспечения непрерывного многоуровневого образования в условиях корпоративного управления отраслью необходимо использовать все формы подготовки специалистов: довузовскую подготовку; целевую подготовку по заказам предприятий; сквозную подготовку «техникум – вуз»; ускоренную подготовку в вузе выпускников техникумов; получение второго высшего образования; получение дополнительного образования; стажировку выпускников на предприятиях отрасли, в том числе за рубежом. Для каждой формы подготовки необходимо разработать соответствующие методики и технологии. В учебном процессе требуется усилить роль современных образовательных технологий: информационных, активизирующих самостоятельную работу студентов, личностно-ориентированных, дистанционного обучения.

При этом продолжает оставаться актуальным вопрос финансового обеспечения основной деятельности учреждений ОППО. Сегодня сложилась следующая структура источников финансирования отраслевых вузов: ведомственное государственное финансирование (20%), корпоративно-отраслевое финансирование (20%) и собственные средства вузов (60%). Следовательно, подготовка специалистов с высшим образованием обеспечивается в основном за счет собственных средств вузов, тогда как средние специальные учреждения финансируются за счет государственных и отраслевых источников (в сумме около 70% бюджета).

Учитывая недостаток финансовых ресурсов и сложившуюся структуру их источников, представляется весьма затруднительным решить проблему низкой материально-технической и лабораторной базы учреждений ОППО, а также увеличить мотивационный фонд для стимулирования преподавательского состава к повышению качества образования. Для эффективного решения описанных проблем необходимо как увеличение доли государственного финансирования научно-исследовательской деятельности транспортных вузов, так и более тесная интеграция ОППО с рынком внетранспортных образовательных услуг.

Демидова Е.Г. Пословицы и картина мира

Финансово-Технологическая академия, г. Королёв

Отражение мира в человеческом сознании называют картиной мира.

Термин «картина мира» не нов, он появился в конце XIX века. В нем заключается совокупность достигнутых человеком знаний о среде обитания и взаимосвязи человека мира.

Культурологические и лингвистические особенности картины мира тесно связаны, хотя и имеют свои особенности. Многие ученые называют их соответственно языковой и концептуальной картиной мира и считают, что их не следует противопоставлять. Метод противопоставления в таком исследовании малоэффективен.

Культурологи представляют мир во взаимодействии среды и человека. Все это закреплено в языке, что и составляет языковую картину мира.

Картина мира подвижна, меняется с движением бытия. Возникают новые исторические, политические, культурные реалии, создается другой, мир, он отражается в языке, его фразеологии.

Обладая некоторой подвижностью, способностью возникать, утрачивать и менять первоначальный смысл, пословицы в то же время обладают устойчивостью. Это одна из важных черт данных фразеологических единиц.

Пословицы с точки зрения культурологии, так и с позиций лингвистики обладают устойчивостью во многих аспектах: морфологической, семантической, лексической, синтаксической и др.

В краткой, сжатой форме пословицы передают значительное количество информации, кратко выражают часто глубокую мысль.

Лингвистическим признаком пословицы, как фразеологической единицы является переосмысление, придание нового смысла.

Также особенностью пословиц является их синонимичность. Например,
The apple never falls far from the tree – яблоко от яблони недалеко падает.
Like father, like son – Каков отец, таков и сын. (англ. язык).

Пословицы выявляют как общее в культурах народов, так и национально-специфические особенности. Они отражают, разъясняют и оценивают среду, события жизни народа, а также субъективное отношение личности. Так, например, имеются пословицы в английском языке, каких нет в русском.

Например, *You can lead a horse to water, but you can't take it drink* – нельзя заставить человека сделать то, что ему не нравится.

Why keeps a dog and bark yourself? – Зачем делать что-то самому, если есть кто-то, кто может это сделать за тебя?

Дальнейшее исследование данной тематики само по себе является увлекательным занятием для лингвиста и культуролога и что еще более важно способствует лучшему пониманию традиций, истории, культуры и быта изучаемой страны, выявляет различия и сходства в представлениях картины мира и ее отражения в языке.

Изучение фразеологических единиц – пословиц помогает освоению и овладению лингвокультурологической компетенцией. Служит пониманию природы культурного смысла, проникновению в суть значения и различия определенных языковых знаков, культурных установок носителей изучаемых языков.

Дзюбенко Е.В.
Неопределенность HR-менеджера как
фактор кадрового риска организации

НИУ БелГУ, г. Белгород

Трансформация и неопределенность социально-экономического состояния российской экономики способствует формированию различных рисков, создающих угрозу эффективному функционированию организаций. На деятельность любой организации влияют различные факторы внешней и внутренней среды, значения которых неизвестны или известны не полностью. Поэтому, в современной теории и практике управления понятие «неопределенности» занимает ключевые позиции.

В кадровом менеджменте существует множество эффективных методик подбора персонала, но не все из них учитывают многообразие факторов, провоцирующих риск. Одним из факторов возникновения рисков в системе управления персоналом выступает неопределенность HR-менеджеров.

Как правило, менеджер персонала осуществляет весь цикл работ с персоналом, начиная с найма на работу и заканчивая увольнением или уходом на пенсию. Управление персоналом базируется на принятии кадровых решений. Такие решения всегда принимаются в условиях полной или частичной неопределенности, основанных на том, что вероятности различных вариантов ситуаций развития событий HR-менеджеру, принимающему решение, неизвестны.

Неопределенность проявляется в параметрах информации на всех стадиях ее обработки и может возникнуть вследствие недостаточной разработанности стратегии управления, планирования кадровой работы, из-за недостатка или отсутствия полноты и достоверности данных, сложности обработки информации, просчетов ранее принятых решений, допущения субъективизма со стороны менеджера по подбору персонала.

В данном случае, неопределенность рассматривается как процесс, как деятельность HR-менеджера, принимающего ошибочные решения.

Итак, можно сказать, что неопределенность является средой возникновения риска, выступает его устанавливающим признаком. Возрастание неопределенности может увеличить риск. Неопределенность HR-менеджеров возникает из-за профессиональных ошибок, упущений, несогласованности. Источник неопределенностей при этом находится внутри организации. Поэтому, во избежание риска, менеджеру по подбору персонала нужно научиться уменьшать субъективные неопределенности. Проблема риска, в том числе и кадрового, остается недостаточно разработанной. Поэтому, актуальным является расширение исследований сущности этого социально-экономического феномена, причин его возникновения, форм проявления, управления последним.

...

1. Найт Ф. Риск, неопределенность и прибыль/ Ф. Найт // [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.bibliotekar.ru/biznes-47/index.htm>

2. Слободской А.Л. Риски в управлении персоналом [Текст]: учеб. пособие / А.Л. Слободской / Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, д-ра экон. наук, проф. В.К. Потемкина. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 155 с.

Ефремова Н.Н., Ходотова И.Г.
Использование мультимедийных проектов
при обучении иностранному языку

ГБОУ СПО «Кропоткинский медицинский колледж», г. Кропоткин

Возможности использования интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку практически безграничны: обучающие программы, мультимедийные технологии, Интернет-ресурсы и многое другое. В современной методике преподавания иностранных языков значительная роль отводится применению мультимедийных технологий, использование которых кардинально расширяет возможности в выборе материалов и форм учебной деятельности, делает занятия яркими, увлекательными, личностно-ориентированными, информационно и эмоционально насыщенными.

В своей работе при изучении профессионально – ориентированных тем, имеющих практическую значимость для студентов, мы используем технологию мультимедийных проектов.

Основными задачами данной педагогической технологии являются: развитие самостоятельного, систематического, логического, критического и творческого мышления, усиление мотивации к изучению иностранного языка.

Как показывает практика, использование мультимедийных проектов позволяет решать одновременно несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися и преподавателем, позволяет включить в познавательный процесс научную, справочную, познавательную и образовательную информацию, интенсифицировать учебный процесс.

Создание мультимедийных проектов даёт возможность формировать общие компетенции у обучающихся:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Мультимедийные средства позволяют преподавателю индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, исходя из интересов и возможностей отдельных студентов.

Использование мультимедийных проектов является практической реализацией деятельностного, личностно-ориентированного, интерактивного подхода в обучении и позволяет при отсутствии естественной языковой среды создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранном языке.

Работа над мультипроектами очень интересна для обучающихся. Так, например, студенты нашего колледжа приняли участие в I Международном конкурсе мультимедийных проектов на иностранном языке «Страны изучаемого языка: вчера, сегодня, завтра», проводимом интернет-изданием «Профобразование» для студентов НПО и СПО. По итогам конкурса одна из работ наших студентов отмечена Дипломом победителя.

Опыт нашей практической работы по обучению иностранному языку позволяет сделать вывод, что использование метода мультимедийных проектов при

изучении профессионально – ориентированных тем, повышает языковый уровень обучающихся, формирует иноязычную и профессиональные компетенции, и является предпосылкой успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

...

1. Никитченко М.А. Интернет – ресурсы на уроках иностранного языка // Среднее профессиональное образование. 2011. №3.

2. Черняева Е.В. Мотивационно – стимулирующий фактор в обучении иностранным языкам // Среднее профессиональное образование. 2013. №12.

Заичко Т.Н.

Психология профессии

МКУ школа-интернат №5, г. Нижнеудинск, Иркутская область

"В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья"[11; 77]. Профессия педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Остальные взрослые люди, включая родителей, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много времени уделять своим детям. Если бы воспитанием и обучением не занимались педагоги, то через несколько поколений общество прекратило бы свое развитие. Новое поколение людей оказалось бы недостаточно подготовленным для того, чтобы поддерживать социальный, экономический и культурный прогресс. В сегодняшнем обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания. Если его место занимают профессионально неподготовленные люди, страдают дети. Если процесс воспитания осуществляется безразличными людьми, потери от такого воспитания невосполнимы. Главным и постоянным требованием, предъявляемым к личности педагога, является любовь к детям, к своей профессиональной деятельности, высокий уровень общей культуры и нравственности. Эти качества и способности не являются врожденными, они приобретаются огромным трудом, упорной работой педагога над собой. Педагог должен уметь организовать длительное и эффективное взаимодействие с учащимися. Таким образом, педагогическое общение как особый вид творчества в технологическом плане находит свое выражение в умениях передать информацию, понять состояние ученика, в организации взаимоотношений с детьми, в искусстве управлять собственным психологическим состоянием. Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, возникают проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, сексуальная распущенность, отсутствие личных профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным. Ученики проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебно-воспитательная программа, внеклассная работа способствует развитию личности ребенка. Вся система воспитательной работы должна пробудить у ребенка инте-

рес к себе самому. Педагог должен помочь ученику в формировании адекватной самооценки, самоуважении, уверенности в своих силах, собственной успешности. Ребенку, как и взрослому, необходимо почувствовать свою значимость и необходимость. Умение ученика управлять собой осознанно, а не подчиняться приказу – одно из важных звеньев реализации воспитательных целей. Сегодняшняя школа заставляет подчиняться школьным правилам, послушные дети не вызывают у педагогов беспокойства. Однако это не формирует ответственности ребенка за свои поступки. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном. Иными словами, внешние воспитательные воздействия педагога способствуют формированию положительных черт характера и духовно-нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию. Именно педагог способен найти силу сопротивляться складывающимся обстоятельствам, овладеть способностью разобраться в ситуации. Эта сила лежит в кладовой внутреннего мира учителя, но нужен ключ, позволяющий привести ее в действие. Под ключом я имею в виду одно из важнейших человеческих качеств – терпимость.

...

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под редакцией В.В. Давыдова/. – М.,1991.

2. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» – М., 2007 № 4; 2005 №8; 2002 №3.

Заостровных В.И., Трофимова Т.Ф. Комплекс защитных мероприятий по борьбе с болезнями сои в Кемеровской области

КемГСХИ, г. Кемерово

Основным фактором, влияющим на снижение урожайности сои в пределах 20-30%, являются болезни этой культуры. В связи с тем, что соя используется на продовольственные и кормовые цели при ее возделывании нецелесообразно применение химических средств защиты растений, которые загрязняют окружающую среду и ухудшают качество получаемой продукции.

Цель исследований – разработка экологически безопасной технологии возделывания сои в условиях Кемеровской области. В задачу исследований входило: изучение видового состава болезней сои, разработка мероприятий, составляющих основу экологически безопасных технологий возделывания сои.

Методика исследований. Исследования проводились в 1995-2013гг. на опытных полях Кемеровского научно-исследовательского института сельского хозяйства и на производственных посевах фермерского хозяйства «ИП Мовсеян» в условиях Беловского района. Используются общепринятые методы микологических и фитопатологических исследований в лабораторных и полевых опытах. Агрометеорологические условия в годы проведения опытов были различными, ГТК колебался от 0,8 до 2,2.

Результаты исследований. В Кемеровской области нами выявлено на сое около 14 видов возбудителей болезней, из них более 11 – грибной природы, остальные бактериального и вирусного происхождения. Основными распространенными болезнями сои в Кемеровской области явились: фузариозная корневая гниль (*F. solani* var. *argillaceum* (Fr.) Bilai, *F. oxysporum* Schlecht., *F. solani* (Mart.) App.et Wr.), корневые гнили сложной этиологии, пероноспороз (*Peronospora manshurica* (Naum.) Syd.), септориоз (*Septoria glycines* Hemmi.), бактериальная угловатая пятнистость (*Pseudomonas glycineum* Coerper.) и вирус мозаики сои (*Phaseolus virus 2*, Smith.).

При этом следует отметить, что распространенность грибных, бактериальных и вирусных болезней значительно колебалась по годам в зависимости от агроклиматических условий и составляла от 0 до 80%, а их развитие – 25%.

Теоретической основой по планированию систем защитных мероприятий против вредных организмов является экологическая классификация В.А. Чулкиной, Е.Ю. Тороповой, Г.Я. Стецова (1998), модифицированная В.И. Заостровных (2005), применительно к культуре сои [1, с.21-27].

Экологически безопасная технология возделывания сои предусматривает получение здоровых всходов сои оптимальной густоты. Для этого необходимы следующие мероприятия: создание фонда семян с хорошими посевными, фитосанитарными и урожайными качествами; использование оптимальной нормы высева; создание эффективного ложа для семян; посев их в благоприятные оптимальные сроки; проведение оперативных мероприятий по защите всходов от вредных организмов при численности выше ЭПВ путем применения пестицидов современного ассортимента.

На основании результатов исследований разработан комплекс мероприятий по защите сои, его основой являются использование устойчивых и толерантных к болезням сортов, применение агротехнических мероприятий, биопрепаратов. В критических условиях допускается применение экологически безопасных средств защиты растений. Полученные результаты явились основой для комплектации фитосанитарных технологий возделывания сои.

Первоосновой явилась фитосанитарная диагностика почв, семян и посевов с целью определения порогов вредоносности (ПВ). Для *Fusarium* sp. ПВ составил 50 пропагул на 1 г почвы; ПВ по заражению семян: фузариозами – не более 15%, бактериозом, аскохитозом, пероноспорозом – 10%; ПВ по развитию пероноспороза на растениях – 25%, септориоза – 13, корневых гнилей – 6%.

Экологически безопасные технологии воздействуют, с одной стороны, на фазы жизненного цикла вредных организмов, ухудшая их выживаемость, ограничивая размножение и трофические связи, а с другой – создают благоприятные условия для формирования элементов структуры урожая.

В экологически безопасных технологиях возделывания сои основное внимание уделяется агротехническому методу защиты растений в связи с этим доля агротехнических мероприятий составляет 70% против 19% – химического метода. Распределение мероприятий в различные периоды происходит следующим образом: в осенне-зимний период применяют 43% мероприятий, в предпосевной и посевной – 24%, а в период вегетации сои – 33%.

Выводы:

– Для гарантированного получения высоких урожаев сои необходимо строгое соблюдение агротехнических мероприятий по подготовке почвы, семян,

проведению технологических операций по посеву, уходу за растениями и уборке урожая. Особое внимание следует обратить на оптимизацию питания растений, борьбу с болезнями и получение доброкачественных семян.

– Внедрение экологически безопасных технологий возделывания сои 2011-2013гг. в условиях Беловского района Кемеровской области, на площади 90га, в фермерском хозяйстве ИП «Мовсесян», позволило даже в экстремальных погодных условиях получать достаточно высокую урожайность для Кемеровской области в пределах 15,0-20,0 ц/га. В итоге рентабельность возделывания культуры достигала 134 %.

...

1. Заостровных В.И. Рекомендации по возделыванию сои в Кемеровской области / Учебное пособие для руководителей хозяйств, фермеров, молодых специалистов, студентов с. – х. вузов. – Кемерово, 2005. – 53 с.

2. Чулкина В.А. Эпифитотология (экологические основы защиты растений) / В.А. Чулкина, Е.Ю. Торопова, Г.Я. Стецов ; под ред. акад. РАСХН А.А. Жученко. – Новосибирск, 1998. – 198 с.

Катаева С.В.

Социолингвистический аспект изучения языковых средств выражения вежливости

НГУ им. П.Ф. Лесгафта

Исследования по языковой культуре берут свое начало с первого международного конгресса славистов в октябре 1929г. в Праге, при подготовке к которому были сформулированы тезисы Пражского лингвистического кружка о задачах культуры языка. В качестве основной задачи выдвигалось теоретическое исследование существующих норм современного литературного языка. Целью языковой культуры провозглашалось стремление к стабилизации, которая определяется целенаправленностью языкового использования, вкусом соответствующей эпохи и согласованием норм с фактическим состоянием литературного языка современности. Культура языка предполагает соответствующее нормам творческое употребление языковых средств, в зависимости от определенной ситуации, по отношению к определенному партнеру и с учетом предмета диалога.

Большинство социолингвистических работ, в которых в последнее время уделяется внимание явлениям вежливости и фамильярности, базируются на трудах американских социолингвистов Р. Брауна, А. Джилмена и М. Форда [1, 2], которые занимались исследованием европейских языков. По мнению этих ученых вежливость и фамильярность выполняют функцию отражения общественного строя и служат для выражения, с одной стороны, «силы» (“power”), а, с другой, «солидарности» (“solidarity”).

В социолингвистических исследованиях различаются два типа значений вежливости. Одно значение касается употребления форм вежливости и может быть обозначено как соответствие или адекватность ситуации. Второе значение касается распределения форм вежливости в языке в отношении друг к другу на шкале значений респективности без включения ситуативного употребления.

Высокая специфицированность форм уважительности и повторяющееся их употребление в предложении основываются на стремлении вести себя «покорно» и постоянно подчеркивать партнеру по разговору его «власть». В свою очередь, формы самоуничижения являются языковым соответствием поклону или даже коленопреклонению. Применение особых форм выражения уважительности должно отражать особенность слушающего. Ослабление уважительности в формах социолингвистической «солидарности» выражает близость отношений [3: с.90].

Социолингвисты исходят из того, что различия в значениях уважительности возникли при соответствующих общественных условиях, например, в Римской империи. В современном обществе система выражения респективности, основанная на обозначении «силы» (“power semantics”), разовьется в систему, которая будет базироваться на выражении «солидарности» (“solidarity semantics”). Грамматикализованное выражение различий в значениях респективности постепенно утратит необходимость выражения вежливости на уровне грамматики, как это произошло в некоторых языках, где вежливость находит свое выражение в других языковых средствах, как, например, в английском языке, в котором дифференциация в обращении происходит на лексическом уровне [4: с.255-256]. Но процесс становления в немецком языке грамматической категории респективности позволяет не согласиться с мнением о постепенной утрате языками грамматических средств выражения вежливости. Эта категория, выражающая субъективно-социальную оценку слушающего говорящим, в немецком языке сформировалась только в XIX веке и продолжает активно функционировать в XXI веке.

...

1. Brown R., Gilman A. Who Says “Tu” to Whom, ETC // A Review of General Semantics. 1958. 15 / 3. – P. 169-174.

2. Brown R., Ford M. Address in American English // Hymes D. (ed.) Language in Culture and Society. – New York – Evanstone – London: Harper & Row, 1964. – P. 234-244.

3. Haase M. Respekt: Die Grammatikalisierung von Höflichkeit. – München: Lincom Europa, 1994.

4. Brown R., Gilman A. The Pronouns of Power and Solidarity // Sebeok, Thomas A. (ed.). Style in Language. – New York – London: Wiley, 1960. – P.253-276.

Киселева Н.М.

Проблемы управления системой мотивации труда в условиях преобразования организационной структуры ОАО «РЖД»

ФГБОУ ВПО ПГУПС, г. Санкт-Петербург

Повышение эффективности использования трудовых ресурсов это основа экономического и социального развития государства. Реформирование такой общественно значимой отрасли как железнодорожный транспорт нуждается в инновационных разработках в области управления системой мотивации труда. Их применение является необходимым условием повышения эффективности работы компании «Российские железные дороги», роста ее конкурентоспособности и устойчивости на рынке транспортных услуг. Проблема осложняется не-

устойчивым положением компании на рынке труда – железнодорожный транспорт уступает ведущим отраслям экономики, как по уровню, так и по темпам роста заработной платы.

Новые подходы к управлению системой мотивации труда становятся все более востребованными в условиях преобразований в организационной структуре ОАО «РЖД». Процесс построения холдинга сопровождается как выделением доходных видов бизнеса в дочерние компании, так и изменениями в системе взаимодействий подразделений головной компании, участвующих в обеспечении перевозочного процесса.

В отрасли за последние 15 лет в несколько этапов происходили изменения в системе оплаты труда. Часть проблем, которые были актуальны в период с 1997 до 2003 годов, удалось решить при изменении системы оплаты труда в 2004 и 2007 годах [1]. С начала процесса реформирования по настоящее время в компании не отказались от использования тарифной системы оплаты труда для установления соотношений в уровнях заработной платы рабочих в зависимости от их квалификации, сложности и ответственности выполняемых работ. Вместе с тем компания перешла от жесткой регламентации в оплате труда руководителей и специалистов к установлению «вилки» должностных окладов. Для учета состояния региональных рынков труда, демографических и экономических особенностей регионов страны ОАО «РЖД» устанавливает региональные компенсационные доплаты. Пытаясь привлечь молодых работников, компания отказалась от выплат за выслугу лет, заменив их вознаграждением за преданность компании. Особое внимание было уделено доплатам стимулирующего характера, которые были в первую очередь направлены на повышение профессионального мастерства работников и качество оказываемых услуг.

Однако эти меры не решили одну из важнейших проблем, стоявших перед ОАО "РЖД" – отставания средней заработной платы железнодорожников от уровня оплаты труда в передовых отраслях экономики [2]. При этом темпы роста реальной заработной платы в Компании отставали от среднероссийского уровня. Ухудшение макроэкономической ситуации стране с конца 2008 года, потребовало преобразований в системе оплаты труда и принятие антикризисных мер, что позволило стабилизировать уровень конкурентоспособности заработной платы.

Высокая степень централизации управления и почти полное отсутствие экономической самостоятельности структурных подразделений не стимулирует персонал к сокращению затрат за счет применения современных технологий и техники. Существующая система мотивации труда работников различных структурных подразделений слабо учитывает их влияние на конечный результат деятельности и, следовательно, не позволяет поощрять их в зависимости от вклада в качество и количество продукции (услуг).

...

1. Давыдов С.С., Лякина М.А. Развитие системы оплаты труда на железнодорожном транспорте // Известия ПГУПС. – 2010. – №4. – С. 252-262.

2. Давыдов С.С. Совершенствование системы стимулирования труда работников структурных подразделений ОАО "РЖД" // Известия ПГУПС. – 2012. – №4. – С. 140-145.

Кишкинова Е.М.
Аллегория Ночи в фонтанной скульптуре
второй половины XIX века

РГСУ, Ростов-на-Дону

Аллегиии времен суток, широко распространенные в европейском искусстве начиная с эпохи Возрождения, сохраняют актуальность и во второй половине XIX века, в частности, в фонтанной пластике, наглядно иллюстрируя тенденции, характерные для своего времени, как в стилистике, так и в семантике скульптур.

Примером обращения к неobarocco в скульптуре может служить гурзуфский фонтан «Ночь». Он находится в парке, ныне принадлежащем военному санаторию. Мраморная скульптурная группа включает изображение полуобнаженной богини Ночи Никты, парящей (благодаря ниспадающим драпировкам ступни фигуры не касаются подножия) над синим металлическим шаром, символизирующим звёздное небо и опоясанным лентой с золотыми знаками Зодиака. Слева от Никты представлен прильнувший к ней летящий младенец Амур с золотой стрелой, справа, у ног богини – стоящий крылатый юноша Гипнос. Запрокинув голову на согнутую руку, он снизу вверх взирает на богиню, опирающуюся правой рукой на его плечо. Опираясь на шар, Гипнос служит, вместе с драпировкой, окутывающей бедра богини и ниспадающей на шар, конструктивной опорой всей группы. В левой руке, поднятой над головой, Никта держит горящий факел. Факел не является, как известно, ее обязательным атрибутом. Однако существуют изображения Артемиды в образе богини ночи с факелом. Артемиду с Никтой роднит серп месяца. Что касается факела, здесь к Артемиде перешел атрибут Гекаты, богини лунного света. Геката, в свою очередь, изображалась с двумя факелами, символизировавшими утреннюю и вечернюю звезду. Иконографически изображение Никты на земной сфере восходит к статуэтке Ники на шаре, которая была представлена в руках скульптуры Зевса Олимпийского работы Фидия.

Прихотливый силуэт, усложненный фигурами Амура и Гипноса, разнообразные ракурсы персонажей, дробные складки «мокрой» драпировки, балансирование тяжелой группы на небольшом шаре, введение цвета, контрастирующего с белизной мрамора, придают волнующий, беспокойный, динамичный и избыточно-роскошный характер всей композиции. Напряжение нарастает в решении пьедестала, окруженного четырьмя фигурами изогнувшихся в причудливых позах кариатид и атлантов. Они держат в руках позолоченных рыб, извергающих высокие водные струи, окружающие Никту. Нельзя не заметить в решении кариатид и атлантов отзвуки берниниевского «Фонтана четырех рек». Нижний ярус пьедестала дополнен волютами. Все сооружение покоится в чаше, у основания которой помещены раковины для стекающей воды, а сама она покоится на естественных необработанных камнях в центре круглого бассейна. Золото рыб, шара, стрелы Амура, браслета Никты и пламени факела создают впечатление поистине купеческой роскоши. Однако в контексте пышной природы гурзуфского парка такая трактовка представляется достаточно уместной. Появление этого фонтана связано с именем дворянина П.И. Губонина, который в конце XIX века приобрёл в Гурзуфе имение и приложил немало усилий для развития города как

курорта. Модель фонтана была привезена Губониным из Вены со Всемирной выставки 1873 года. Фонтан является выполненной русскими мастерами копией работы немецкого скульптора швейцарского происхождения Иоганна Бергера (Johann Berger, 1824-1875), победившей в конкурсе фонтанной скульптуры. Позже оригинал фонтана был разрушен, и, таким образом, гурзуфская копия стала единственным его экземпляром. Находящийся рядом со зданием гостиницы (1882-1889 гг.), фасад которой решен в «татарском вкусе», на фоне экзотической дендрофлоры парка, заложенного еще в 1808 г. генерал-губернатором Новороссии А.Ришелье и ныне являющегося памятником садово-паркового искусства федерального значения, фонтан воспринимается как узнаваемая визитная карточка гурзуфского курорта.

Фонтан «Ночь» находится и перед особняком Н.Д. Стахеева в Москве, на Новой Басманной улице, построенным в 1898-1899 гг. Автор проекта дома – архитектор Стахеева М.Ф. Бугровский, друживший с братом заказчика. Особняк построен в стиле "неогрек" и украшен характерными для этого стиля ионическими колоннами и пилястрами, акротериями и полуакротериями, орнаментом «солнце». Перед особняком установлен чугунный фонтан, на пьедестале которого можно прочесть о месте его отливки: *Fonderies D Art Du Val D Osne 58 Voltaire Paris*. Валь-д'Осн. Полное название предприятия – *Société Anonyme des Hauts-Fourneaux et Fonderies du Val-D'Osne* (Анонимная компания доменных печей и производства чугуна в Валь-д'Осн). Это завод, основанный в 1836 г. Ж. – П.В. Андре (J.P.V. André) во Франции, в департаменте Верхняя Марна региона Шампань – Арденны. Преуспевающее предприятие являлось частым участником международных выставок, начиная с первой Всемирной выставки 1851 г. в Лондоне, на которой получило золотую медаль. Завод специализировался на выпуске фонтанов, фонарей, канделябров, скамеек, малых архитектурных форм и мемориальной пластики. Самые известные образцы продукции завода – питьевые фонтаны в Париже (1870-е гг.) и выполненные по проекту Э. Гимара входные павильоны парижского метро. Аналогичная московской скульптура богини Ночи украшает фонтан производства этого же завода во французском городе Йер в 16 км к востоку от Тулона. Фонтан располагается в центре круглой площади *Andrée-de-David-Beauregard*, что делает его восприятие наиболее эффектным. Фонтан подарен городу А. Годилю (A. Godillot), который был акционером упомянутого завода, и датируется последней четвертью XIX века. Техника изготовления, как и в московском варианте – чугун, бронзирование.

Скульптура выполнена в стилистике позднего академизма. В постановке фигуры использован прием хиазма, известный еще древнегреческим мастерам. Тяжесть тела перенесена на одну ногу (опорную, в данном случае правую), и поднявшемуся из-за этого бедру соответствует опущенное плечо, а другому, опущенному бедру – поднятое плечо. В высоко поднятой над головой левой руке Никта держит электрический фонарь, размещенный точно по вертикальной оси фигуры. Дугообразному изгибу руки богини соответствует противоположно направленное движение складок простого тонкого хитона, обрисовывающего формы тела. Эти дуги, как и хиазм, придают динамику скульптуре и способствуют ее круговому осмотру. Правая рука, обогащая силуэт, изящным жестом отведена в сторону. Скульптуры с высоко поднятой рукой также хорошо известны с времен Античности. Однако в данном случае, пожалуй, можно говорить о

более близком по времени прототипе – о статуе Свободы в Нью-Йорке Ф.О. Бартольди. Задумывалась она как подарок к столетнему юбилею Декларации Независимости в 1876 г. Открыта статуя была в 1886 г., однако модель стала известна сразу после ее создания автором, известно, что рука с факелом экспонировалась уже в 1876 г. на Всемирной выставке в Филадельфии. Поэтому вполне возможно допустить влияние этой знаменитой скульптуры на образное решение фонтана. Во французском варианте фигура Никты возвышается над чашей, декорированной маскаронами, извергающими струи воды. Чаша, в свою очередь, покоится на массивном круглом в сечении каннелированном столбе с широкой базой. Борт круглого бассейна, как и столб, украшен рельефным декором с изображением стилизованных листьев. В московском варианте пьедестал усложнен. Он включает два яруса. Верхний, над которым размещено подножие скульптуры, представляет собой цилиндр, дополненный четырьмя львиными масками, под которыми размещены кронштейны. Нижний, более широкий, имеет форму квадрифолия благодаря четырем чашам, также опирающимся на кронштейны и разделенным ребрами. Не совсем согласуясь в стилистике со скульптурой, этот пьедестал, тем не менее, лучше соответствует ей по пропорциям, подчеркивая стройность фигуры, венчающей фонтан и отличающейся благородной сдержанностью трактовки, хрупкой элегантностью, напоминающей о традициях школы Фонтенбло и в целом не свойственной позднему академизму. Интересно, что факел, в данном случае превратившийся в электрический фонарь, теперь трактован как атрибут ночи, а не утра и не дня.

Еще один фонтан «Ночь» находится в Петергофе, перед недавно отреставрированным Фермерским дворцом. Ее автор – Жозеф Полле (Joseph Michel-Ange Pollet, 1814-1870) учился в Риме у Б. Торвальдсена. В 1847 переехал в Париж и стал участником Салонов, в 1851 г. получив Большую золотую медаль. В 1848 г. Полле представил в Салоне гипсовую модель скульптуры “Une Heure de la Nuit” («Час ночи»), которая имела большой успех. Ее мраморный вариант был заказан автору, а затем приобретен французским Министерством внутренних дел за 15 000 франков и ныне находится в Компьенском дворце. Фермерский дворец, в саду которого размещен фонтан, находится вблизи дворца Коттедж. В 1829-1830 гг. арх. А. Менелас построил здание Фермы, к которому в 1838-1839 гг. по проекту А.И. Штакеншнейдера была сделана двухэтажная пристройка, вместившая жилые комнаты для будущего наследника – Александра II. Новый дворец стал называться Фермерским. Между флигелями Фермерского дворца образован внутренний двор, а перед восточным фасадом дворца в 1862 году архитектором Э.Л. Ганом был устроен "Собственный садик" с перголой. Садик представлял собой обширную площадку с цветниками, замкнутую с трех сторон перголой, образованной двумя рядами четырехгранных колонн из брегенского песчаника и крытой зеленью. По центральной оси садика размещались два бассейна, большой прямоугольной формы, малый круглый. В центре большого бассейна был фонтан. Его предполагалось декорировать бронзовой статуей коленопреклоненного мужчины с чашей, но затем ее заменили статуей "Ночь", отлитой на фабрике Ф. Шопена по слепку с мраморного оригинала Ж. Полле. При этом прямоугольный бассейн был заменен на овальный. Фабрика Ф. Шопена, на которой отливали скульптуру, была в середине XIX в. весьма значительным предприятием. В середине XIX в. на ней выполняли множество государственных за-

казов, в том числе по отливке деталей убранства Казанского и Исаакиевского соборов, храма Христа Спасителя, велись и камерные работы – осветительные приборы для дворцов и резиденций Царского Села, Павловска, Гатчины.

Фонтан «Ночь» – один из самых изящных в Петергофе.

Украшающая его аллегорическая фигура полна элегического настроения и может быть отнесена к числу лучших скульптур парка Александрия. В то время, когда создавалась скульптура, аллегорические и мифологические названия зачастую были лишь поводом для мастерской, с оттенком эротики, передачи женского тела. Но в данном случае Ж. Полле удалось создать образ одухотворенный и лирический. Молодая девушка спит, ее запрокинутая голова падает на правое плечо, глаза закрыты, мышцы хрупкого тела расслаблены. Поднятые руки, закинутые вверх, поддерживают цветы за головой, с бедра спадает драпировка, складки которой служат опорой статуе. Пальцы ног не касаются подножия, тело выгнуто в форме дуги, ноги скрещены в воздухе, что создает тонкий баланс, вызывая иллюзию того, что фигура действительно парит над землей. Интересно, что в мраморном оригинале в складках драпировки помещена фигурка спящего ребенка с крыльями – Гипноса – с розами и маками в руках. Эта деталь, конструктивно необходимая для усиления устойчивости скульптуры в мраморе, подчеркивает аллегорический характер образа, придает произведению эклектический оттенок, внося в него ноту, близкую рококо. В чугунном варианте фигура Гипноса была необязательной, и от нее отказались, отчего скульптура только выиграла. Лишившись прямолинейной аллегоричности, она обрела образный лаконизм и чистоту силуэта. Это не столько богиня ночи, сколько воплощение безмятежного сна. Юная героиня пребывает в мире сладостных грез, и для полета ей совсем не нужны крылья. Мотив сна и грез, столь любимый в период модерна, отражен здесь с проникновенным лиризмом и пластическим совершенством. Этот мотив, как и выразительный силуэт скульптуры, обусловил неоднократные воспроизведения «Ночи» в бронзе на рубеже XIX – XX веков. Удачно найдено соотношение фигуры и бассейна. Подножие почти не заметно, скульптура не противостоит овальному бассейну, не возвышаясь над ним, а находится у самой глади воды, лишь слегка приподнятая над ней глыбами необработанного камня. В окружении водяных струй и изобилия растений, на фоне заплетенной зеленью перголы она воспринимается как поэтическая персонификация уютного уголка природы, как нимфа Собственного сада, выходя за рамки изначально приданного ей аллегорического смысла.

Рассмотренные скульптуры Ночи демонстрируют разнообразные стилевые направления в пластике второй половины XIX – классицизирующее, необарочное, зарождающиеся тенденции модерна. В композиционных решениях скульптур, символизирующих Ночь, заметно влияние статуи Свободы Бартольди. В семантическом смысле наблюдается как перенос атрибутов Утра на образ Ночи (факел превращается в фонарь; можно сказать, что электрический свет становится ее новым атрибутом Ночи), так и почти полное освобождение от атрибутов, что позволяет расширять символическую трактовку этого образа, понимая его и как символ технического прогресса, и как персонификацию женского начала в природе.

...

1. Гармаш П.Е. Путеводитель по Крыму. – Симферополь: Аргус, 1996. – 272 с.

2. Гусаров А.Ю. Петербург – столица фонтанов: Путеводитель по фонтанам Санкт-Петербурга. – СПб: ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», 2008. – 200 с.

3. Зодчие Москвы времени эклектики, модерна и неоклассицизма (1830-е – 1917 годы): илл. биогр. словарь / Гос. науч. – исслед. музей архитектуры им. А. В. Щусева и др. – М.: КРАБиК, 1998. – С. 198. – 320 с.

4. Inventaire général du patrimoine culturel – Режим доступа:
http://www.culture.gouv.fr/public/mistral/palsri_fr

Комарова М.Н. **Управление экологической** **безопасностью на предприятии**

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Обеспечение экологической безопасности на предприятии предполагает проведение комплекса работ по созданию системы научно обоснованного управления отходами. Если рассматривать промышленное предприятие как систему, состоящую из совокупности подсистем, то в нем можно выделить три уровня управления экологической безопасностью (ЭБ): низший уровень – непосредственно на рабочем месте, средний уровень – в цехах, службах(отделах) и высший уровень – в целом по предприятию. От эффективности управления ЭБ на каждом предыдущем уровне во многом зависит эффективность управления на последующих уровнях, поскольку устранить причину опасности на рабочем месте гораздо легче и экономичнее, чем ликвидировать ее последствия на уровне предприятия. Таким образом, управление ЭБ на предприятии включает два аспекта – управление промышленной безопасностью и управление охраной окружающей среды (ООС). Два выделенных направления являются объектом международной стандартизации. Так, в настоящее время широкое распространение получили международные стандарты на системы менеджмента в области охраны окружающей среды ИСО14000 и промышленной безопасности ОHSAS18000. Предметом этих стандартов является систематизация требований к деятельности организации в конкретных областях менеджмента[1].

Наиболее эффективно создавать на предприятии интегрированную систему менеджмента (ИСМ), состоящую из системы экологического менеджмента (СЭМ), системы менеджмента промышленной безопасности (СМПБ) и охраны труда(ОТ). Назовем эту ИСМ системой управления экологической безопасностью (СУЭБ).

СУЭБ как и любая система управления, должна включать в себя совокупность управленческих органов, подразделений и исполнителей, выполняющих закрепленные за ними функции, а также совокупность методов, с помощью которых осуществляется управленческое воздействие[2, с.80].

Для наиболее эффективного внедрения и функционирования СУЭБ на предприятии необходимо:

1) формирование координирующего центра по обеспечению ЭБ (ЦЭБ) и выбор такой его оргструктуры, которая бы наиболее полно соответствовала конкретным условиям, сложившимся на предприятии;

2) выбор оптимальной формы интеграции СУЭБ в общую систему управления предприятием.

ЦЭБ – подразделение предприятия, осуществляющее методическое руководство и координацию деятельности всех подразделений предприятия по обеспечению функций по ООС и охране труда на производстве[3, с.58].

Из выше изложенного следует, что не внедрение неразрозненных подсистем СЭМ, СУПБ и ОТ, а создание комплексной системы управления экологической безопасностью обеспечивает предприятию эффект синергии всех элементов, состоящий в оптимальном использовании требующихся предприятию материальных и организационных ресурсов.

...

1. ГОСТ Р ИСО 14001-2007. Государственный стандарт Российской Федерации. Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению. – Введен 2007-07-12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Злотникова, Т.В. Экологическая безопасность/ Т.В. Злотникова// Экономист. 2007. №6. С. 79–83.

3. Свиткин, М.З. Интегрированные системы менеджмента/ М.З. Свиткин// Стандарты и качество, 2004. №2. С. 56-61.

Комарова М.Н.

Экологическая безопасность промышленного предприятия

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Проблема экологической безопасности (ЭБ) приобрела особую значимость на современном развитии цивилизации. Безуспешные попытки общества организовать взаимосвязь с природой в формах рационального природопользования и охраны природных объектов актуализируют проблему обеспечения экологической безопасности в различных сферах производственной деятельности, особенно в сфере промышленных предприятий.

Согласно статьи 58 Конституции Российской Федерации: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Поэтому стратегическая задача экологической безопасности требует правильного подхода к определению конечной цели и ожидаемого результата в организации деятельности в любой сфере производства, в том числе и промышленного[1].

Под ЭБ промышленного предприятия следует понимать такое состояние его производственно-хозяйственной деятельности, которое не создает угрозы для окружающей природной среды и человека, соответствует потребностям людей, исключает любую опасность их здоровью и будущим поколениям. ЭБ современного предприятия – один из ключевых моментов, позволяющих судить об ответственности компании, как перед своими сотрудниками, так и перед всем обществом в целом. Большинству современным промышленным предприятиям приходится решать актуальные на сегодня вопросы организации системы экологически безопасного обращения с отходами производства и потребления. Необходимость их решения в области охраны окружающей среды, так и сокращения экономических издержек при обращении с отходами определена законодательно на всей территории Российской Федерации.

В настоящее время на многих предприятиях экологическими вопросами занимается инженер по технике безопасности, который ведет так называемый экологический паспорт предприятия. На ряде предприятий введена штатная должность эколога, чего явно недостаточно.

Управление ЭБ промышленных предприятий основывается на трех стратегиях – предотвращение причин появления рисков, предотвращение реализации неблагоприятных событий и максимальное ослабление их последствий.

Таким образом, понятие экологической безопасности предприятия в законодательстве и литературе рассматривается в двух основных формах – как его защищенность от неблагоприятных воздействий и как экологическая безопасность деятельности предприятия, т.е. отсутствие или минимизация угрозы окружающей природной среде с его стороны. В связи с этим, безопасность природных объектов будет обеспечиваться поддержанием безопасности предприятий [2, с.17]. Экологическая безопасность отличается от всех остальных видов безопасности в первую очередь коллективным способом использования результатов ее обеспечения, поэтому оно будет отвечать как экологическим, так и экономическим целям.

...

1. Российская Федерация. Законы: Об охране окружающей среды федеральный закон РФ от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

2. Белов, Г.В. Экологический менеджмент предприятия: учебное пособие / Е.И. Белов. – М.: «Логос», 2008. – 75 с.

3. Злотникова, Т.В. Экологическая безопасность/ Т.В. Злотникова// Экономист. 2007. №6. С. 79–83.

Косилова Н.В. **Использование ИКТ в процессе** **воспитательной работы**

Куртамышская кадетская школа-интернат

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Работать по-новому интересно и увлекательно. Использование компьютерных технологий открывает возможность для совершенствования воспитательной системы, причём изменяет облик не только средств и организационных форм обучения и воспитания, но и формирует новые методы, в конечном итоге изменяя цели и содержание.

Применение ИКТ в воспитательном процессе помогает реализовать весь потенциал личности: познавательный, творческий, эстетический. Способствует развитию интеллекта, информационной культуры школьника. Вызывает у воспитанников настоящий интерес, мотивирует, включает в работу. Позволяет эффективно использовать время на занятиях, обеспечивает положительный, эмоциональный настрой, создаёт ситуацию успеха, помогает быстро установить об-

ратную связь с учениками, дает возможность детям продемонстрировать те явления, которые в реальности увидеть невозможно.

Во внеклассной деятельности применяются такие формы ИКТ – технологии как презентации, интерактивные тесты, работа по поиску информации в Интернете, подготовка проектов, сценариев, докладов, рефератов, групповой исследовательской работы, в процессе которой каждый выполняет задание индивидуально, а затем группа собирает материал вместе, анализирует, сравнивает, выбирает самое важное, оформляет результаты работы. Воспитанники применяют ИКТ при подготовке проектных работ, при подготовке к олимпиадам и международным играм «Русский медвежонок», «Кенгуру». На занятиях с детьми проводится и творческая работа: создание сайта, творческие отчёты в виде презентации о праздниках, походах, поездках, экскурсиях.

При этом дети получают практический навык работы с компьютером. В данный процесс включаются не только дети, но и их родители, оказывая помощь друг другу. Между родителями и детьми формируются отношения, основанные на взаимоуважении. Использование компьютерных технологий способствует значительному повышению качества воспитания, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Котельникова А.А. **Рекламный текст как объект** **лингвистического исследования**

МиВЛГУ, г. Муром

Реклама – это инструмент, с помощью которого потребителю дается информация, побуждающая его приобрести данный товар или воспользоваться данной услугой. В отличие от других форм коммуникативной деятельности, реклама и все, что связано с ее бытованием, находится под контролем заказчика. Рекламодатель оставляет за собой право не только утвердить окончательный вариант рекламного сообщения, но и выбрать средство и время его передачи.

Современная реклама является мощным катализатором духовной культуры – она пытается привлечь значения, которые находятся выше или ниже простой функциональности продукта. В культурном пространстве сегодня она выполняет достаточно сложную роль. С одной стороны, реклама идентифицирует товар, его качества, свойства и функции. С другой – замещает (трансформирует) их, настойчиво формируя его желаемый образ – фетиш, возникающий как результат развития культурного опыта многих поколений и тем самым имеющий реальную основу в историческом процессе развития. Даже когда продукт рекламируется как чисто функциональный, это уже рефлексия на тему работы – продукт демонстрирует значительность функциональности, и это уже не просто функциональность, а ценность функциональности.

Реализация функции влияния в рекламном дискурсе происходит по-разному, но цель функции одна – убедить покупателей товаров или потребителей услуг сделать выбор в пользу рекламодателя, отправителя сообщения. Также важно отметить, что глобальная цель и функция коммуникации, общения – объединение людей в единственных действиях. Цель коммуникативного процесса

не передача информации в одном направлении, а получение ответа у получателя, не влияние, а взаимодействие.

Каждый элемент в структуре рекламного сообщения выполняет свои функции, а их совокупное воздействие на аудиторию дает тот результат, на достижение которого направлен рекламный текст в целом.

Для современного человека средства массовой коммуникации (СМК) становятся важным элементом общения, социализации. Наиболее действенное влияние на сознание индивидуума и общества осуществляется через язык. Особенно ярко это проявляется в языке рекламы.

Реклама – это разновидность массовой коммуникации, в которой создаются и распространяются информативно-образные, экспрессивно-суггестивные тексты однонаправленного и неличного характера, оплаченные рекламодателем и адресованные им группам людей с целью побудить их к нужным рекламодателю выбору и поступку.

Данная дефиниция охватывает всю рекламу: коммерческую, политическую и социальную, даже рекламные статьи и тексты связей с общественностью могут быть причислены к рекламе на основании перечисленных критериев. Однако далее под терминами «реклама» и «рекламное сообщение», в основном, будут подразумеваться краткие тексты коммерческой рекламы, а разнообразие приемов рекламного воздействия и привлечение почти всех органов чувств человека для восприятия рекламных сообщений потребуют рассмотрения рекламных сообщений как особого вида текста в совокупности его вербальных и невербальных составляющих.

Особенностью современной рекламы стало ее постоянное навязывание своих ценностей. Реклама активно формирует массовое сознание, распространяя и закрепляя этический рыночный кодекс и жизненные ориентиры ее заказчиков – рекламодателей, становится весомыми орудиями формирования потребностей и жизненных стандартов людей.

Кузьмин А.И.

Современный урок технологии: проектная деятельность учащихся

МБОУ СОШ №3 Барабинского района, Новосибирской области

Образование является составной частью культуры человека и общества. В системе общего образования осуществляется и технологическая подготовка учащихся, целью которой является формирование технологической культуры и готовности к преобразовательной деятельности с использованием научных знаний.

Трудовая деятельность становится источником знаний, стимулом познавательных интересов, жизненной потребностью, что способствует формированию активной жизненной позиции, развитию мышления, научному пониманию явлений и фактов объективной реальности.

Таким образом, усвоение содержания предмета «Технология» позволит учащимся: сознательно и творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности; мыслить системно, комплексно; самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности; непрерывно овладевать новыми знаниями, применять их в качестве методов и средств преобразовательной деятельности.

Использование метода проектов позволяет реализовывать деятельностный подход, который способствует применению умений, знаний, полученных при изучении школьных дисциплин. Возрождающийся проектный метод обучения, при его умелом применении, по-настоящему позволяет выявлять и развивать задатки личности, ее способности.

Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использования на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Наблюдение за выполнением проектной деятельности позволяет получать данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Выполнение творческого проекта – одна из сторон воспитания. Важным фактором становится сформированная способность человека испытать радость от процесса и результата труда, игры интеллектуальных, волевых и физических сил.

В процессе выполнения проектных заданий учащиеся должны приобрести различные умения. При подборе проекта необходимо стремиться к тому, чтобы творческий проект содержал в себе те знания и умения, которыми уже овладел учащийся в течение года.

Важным требованием при отборе творческих проектов является: общественно полезная ценность объекта проектирования; учет возможностей и интересов учителя, материально-технических ресурсов школьных мастерских; обеспечение эргономических и безопасных условий труда.

Логика построения деятельности учащихся при выполнении проектов должна соответствовать общей структуре проектирования.

Основными этапами проектной деятельности являются: организационно-подготовительный; технологический; заключительный (контрольный).

Анализ содержания деятельности учащихся при выполнении проектного задания позволяет сделать вывод о том, что проектная деятельность содержит в себе большие возможности для разностороннего развития школьников.

Поскольку программа обучения технологии синтезирует знания из математики, физики, химии, биологии, наглядно реализует межпредметные связи, способствуя осознанию теоретических связей в практической деятельности учащихся по выполнению творческих проектов, я считаю, что выполнение школьниками творческих заданий является интересным и очень важным для жизни, а также реализуются возможности проявить свои знания, способности и творчество при разработке проекта.

Левицкая Е.А.
О некоторых изменениях порядка
заключения концессионных соглашений

г. Ростов-на-Дону

На протяжении почти десятилетней практики применения Федерального закона «О концессионных соглашениях» статья 13 закона в части регулирования

порядка заключения концессионных соглашений менялась неоднократно в связи с потребностями практики внедрения концессионных соглашений.

Так, согласно первоначальной редакции статьи концессионное соглашение заключается путем проведения конкурса на право заключения концессионного соглашения. Исключения составляли следующие случаи:

1) признание концедентом конкурса несостоявшимся (в связи с представлением в конкурсную комиссию менее двух предложений или признанием соответствующими требованиям конкурсной документации, в том числе критериям конкурса, менее двух конкурсных предложений);

2) иные случаи, предусмотренные законом.

Несколько позже (Федеральным законом от 30.06.2008 N 108-ФЗ)[1] к данному перечню было добавлено основание, в соответствии с которым концессионное соглашение заключается без проведения конкурса в случае признания конкурса несостоявшимся в связи с подачей менее двух заявок. При этом поданную заявку концедент вправе вскрыть и рассмотреть согласно установленному в законе порядку. Таким образом, появилась возможность заключать концессионное соглашение с единственным участником конкурса.

Федеральный закон от 02.07.2010 N 152-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О концессионных соглашениях» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»[2] дополнительно к названным основаниям предоставил существенные гарантии действующим арендаторам государственного или муниципального имущества, предусмотрев для них возможность заключения соглашения без конкурса в отношении арендного имущества, которое может выступать объектом концессионного соглашения и необходимо для осуществления концессионной деятельности.

Указанные изменения в закон закрепили и ряд условий, при которых реализация права арендатора на заключение концессионного соглашения возможна без проведения конкурса. К ним относятся:

1) объектом заключаемого концессионного соглашения является имущество, которое было передано арендатору в соответствии с договором аренды, создано и (или) реконструировано [3] арендатором;

2) договор аренды в отношении такого имущества заключен до 1 июля 2010 года.

Заключенное на основе такого договора аренды концессионное соглашение должно также отвечать ряду требований, направленных на защиту частных и публичных интересов сторон концессионного соглашения, в частности:

– срок действия концессионного соглашения определяется сроком договора аренды;

– заключение концессионного соглашения не влечет за собой ухудшение положения сторон договора аренды, а также потребителей производимых арендатором товаров, выполняемых работ, оказываемых услуг;

– концессионное соглашение содержит все существенные условия и обязанности концессионера, в том числе обязанность концессионера по созданию и (или) реконструкции объекта концессионного соглашения и осуществлению деятельности с использованием (эксплуатацией) объекта;

– заключаемое концессионное соглашение не может предусматривать уменьшение инвестиционных обязательств концессионера по созданию и (или)

реконструкции объекта концессионного соглашения по сравнению с инвестиционными обязательствами арендатора.

Таким образом, интересы арендаторов обеспечены возможностью сохранения своих правомочий по владению и пользованию имуществом через механизм заключения концессионного соглашения без проведения конкурса, а также требованием закона, согласно которому заключение концессионного соглашения не должно повлечь за собой ухудшение положения сторон договора аренды.

Публичные интересы концедента и населения соответствующей территории обеспечены запретом на уменьшение инвестиционных обязательств концессионера по сравнению с действовавшим арендным соглашением и обязательным наличием в новом соглашении всех существенных условий и обязательств концессионера (что гарантирует обеспечение осуществления концессионером деятельности по использованию объекта соглашения).

Внесение изменений в статью направлено на учет различных случаев заключения концессионных соглашений, возможность упрощенного порядка заключения подобных соглашений в отношении имущества, находящегося в аренде, что в конечном итоге направлено на расширение сферы практического применения концессионных соглашений.

...

1. Федеральный закон от 30.06.2008 N 108-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О концессионных соглашениях» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Российская газета». – 2 июля 2008 г. – N 140.

2. Федеральный закон от 02.07.2010 N 152-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О концессионных соглашениях» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. – 6 июля 2010 г. – N 146.

3. Левицкая Е.А. Защита права собственности муниципальных образований при инвестировании в муниципальную недвижимость. // Судебно- арбитражная практика Московского региона. Вопросы правоприменения. – 2007. – №4.

Лысенко Т.В.
Инновационная модель универсального
многопрофильного образования как
среда формирования мотивационной
сферы учения школьника

МАОУ гимназия №29, г. Томск

Школьное образование не остаётся неизменным. Оно развивается на протяжении уже нескольких столетий. Сегодня всё более очевидным становится, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, себя изжила, ибо темп нарастания знаний таков, что она за ним успеть не может.

В президентской инициативе по изменению образовательной системы России обозначено 5 пунктов. Это:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Система поддержки и развития учительского потенциала.

4. Техническое и материальное состояние школ.

5. Здоровье школьника.

Построение концепции нашего образовательного учреждения явилось итогом ряда методологических, теоретических и экспериментальных исследований, выполненных в рамках соответствующих наук, а также проведенных силами педагогического коллектива гимназии. Мы пришли к выводу, что наиболее эффективными в парадигме обеспечения личностного роста школьников с учетом его интересов, потребностей, способностей и одаренности, формирования его мотивационной сферы, являются системы личностно – ориентированного и компетентностно – ориентированного обучения.

Актуальность разработки проекта «Вариативные Образовательные Траектории» вызвана тем, что его характеризует коммуникативная направленность, дифференциация и интеграция обучения, сбалансированное обучение устным и письменным формам общения. Мы убеждены в необходимости так называемой внешней дифференциации школьников, то есть в создании классов, в которых школьные предметы преподаются по разным программам. Таким образом, организация классов «вариативной образовательной траектории» способствует более качественному усвоению учебного материала, вступлению в социальное взаимодействие с представителями других культур, преодолению нерешительности перед лицом иного культурного окружения.

Вариативность – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять ученикам варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями; способность образовательного учреждения предоставлять школьникам достаточно большое многообразие специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей выбора такой траектории.

Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Таким образом, вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Идеей эксперимента является создание для каждого ребенка адекватной образовательной среды, которая бы создала условия для развития его способностей к иностранным языкам.

Цель – Формирование у педагогов нового отношения к ребенку не как к объекту обучающих воздействий, а как к самоизменяющемуся субъекту учения со своей траекторией развития и саморазвития.

В МАОУ гимназии №29 г. Томска на параллели 5-х классов формируются классы различных вариативных образовательных траекторий. При переходе из начальной школы в среднее звено ребенок и родитель определяется с траекторией дальнейшего обучения. Пятиклассникам предлагается выбрать в зависимости от желания, способностей и сфер интереса классы разной предметной направленности: гуманитарный, лингвистический, естественно-математический. В каждой предметной области существуют свои предметные траектории образования.

Данная система в гимназии является инновационной и предполагает создание психолого-педагогических условий для успешного развития обучающихся с высоким уровнем мотивации, которые обеспечиваются посредством расширения рамок их базовой подготовки в начальной и основной школе, исключая перегрузку ученика.

Для реализации проекта в гимназии реализуются учебные программы для аспектного преподавания, что дает возможность более глубоко знакомиться с языковыми реалиями и лингвострановедческим материалом.

Урочную деятельность по ИЯ дополняет и расширяет широкий спектр внеклассных мероприятий, например, декада иностранных языков, Этнокалендарь праздников, участие в конкурсной деятельности творческой и интеллектуальной направленности, развитие партнёрских отношений с немецкими школьниками по проекту «Язык без границ», организация работы по созданию немецкой фольклорной группы, сетевое партнёрство с организацией AIESEC, участие в городской ассамблее «Гражданин XXI века».

Для школьников с высоким уровнем мотивации к изучению иностранных языков организованы занятия в Школе олимпиадного движения (ШОД). Занимаясь в небольших группах, обучающиеся знакомятся со страноведческим материалом, отрабатывают свои умения и навыки по всем видам речевой деятельности и представляют гимназию на различных олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам. В дальнейшем ребята, изучающие немецкий язык, становятся активными участниками проекта «Немецкий языковой диплом II степени» и могут испытать себя, попробовав сдать экзамен, подтверждающий, что их знания немецкого языка соответствуют достаточному уровню для продолжения учебы в Германии и университетах России.

Для отслеживания образовательной траектории обучающихся классов лингвистической направленности проводится единая компетентностная контрольная работа по первому иностранному языку во всех классах на параллели, результаты которой позволяют проанализировать успешность углубленного обучения иностранному языку.

Анализ результатов компетентностного мониторинга учащихся 5 – 8-х классов показал, что наиболее высокие результаты по английскому, немецкому и французскому языкам показали классы лингвистической направленности.

Мы создаём модель универсального многопрофильного образования школьника как субъекта собственного образования и развития на основе его интересов, потребностей и одаренности с индивидуальной образовательной и профессиональной траекторией.

...

1. Беспалько В.П. Персонифицированное образование / В.П. Беспалько // Педагогика. – 1998. – N 2. – С.12-17.

2. Каменский А.М. Индивидуальное развитие личности ребенка в условиях общеобразовательной школы/ А.М. Каменский, Э.Ю. Смирнова // Школьные технологии. – 2000. – N 3.

3. Лукьянова М.И. Вариативный образовательный маршрут / М.И. Лукьянова, И.В. Перкокуева // Учитель. – 2007. – N 1. – С. 9-11.

Лычёва Л.А., Макштарёва С.Л.
Правовой анализ состава административного
правонарушения по законодательству
Российской Федерации

НИИ «БелГУ»

Юридически обязательные правила, которые действуют в России, призваны обеспечивать правопорядок и государственную дисциплину в определенных сферах деятельности, которые затрагивают интересы большинства граждан, предприятий, учреждений, организаций. К таким правилам можно отнести: правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах, санитарно-эпидемиологические, противопожарные, налоговые, таможенные правила, правила, действующие в сфере охраны здоровья населения, окружающей среды, природопользования и т.д.

Соблюдение таких правил соответствует интересам общества и государства, а их нарушение носит противоправный характер и нередко приводит к вредным, а зачастую и общественно опасным последствиям. Например, нарушение правил поведения в общественных местах мешает нормальной жизнедеятельности людей, нарушение правил дорожного движения ставит под угрозу жизнь и здоровье людей, приводит к повреждению транспортных средств и многое другие правонарушения.

Все названные и многие другие правила устанавливаются федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

В качестве примера можно назвать федеральные законы регламентирующие воздействие табака на граждан, это Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»[1];

Федеральный закон от 10.12.1995 №196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения»[2]; Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (ред. от 12.03.2014) "О пожарной безопасности"[3] а также Постановление Правительства РФ от 24.01.2001 №67 (ред. от 05.12.2011) "О внесении изменений и дополнений в решения Правительства Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения»[4]

Одна из особенностей обязательных правил, состоит в том, что она защищается административными санкциями. А их нарушение квалифицируется в качестве административного правонарушения, что является основанием административной ответственности.

Важнейшая роль в формировании и поддержании правопорядка принадлежит законодательству об административных правонарушениях, которое устанавливает административно-правовые запреты на совершение определенных деяний (их противоправность) и административные наказания за нарушение установленных запретов (наказуемость деяний).

«Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность[5], закреплено в статье 2.1 КоАП. При этом административная ответственность за правонаруше-

ния, предусмотренные КоАП и другими нормативными актами, наступает при условии, что эти нарушения по своему характеру не влекут за собой в соответствии с действующим законодательством уголовной ответственности.

Анализ понятия административного правонарушения, позволяет выделить собой ряд признаков. Во-первых, это деяние (действие или бездействие), во-вторых, общественно опасное, в-третьих, противоправное, в-четвертых, виновное, в-пятых, наказуемое деяние.

«Действие – это активное невыполнение правового предписания в виде обязанности или законного требования, правила, нормы, стандарта»[6]. Например, управление транспортными средствами водителями, находящимися в состоянии опьянения, нарушение правил пользования жилыми помещениями, нарушение требований государственных стандартов, правил обязательной сертификации, нарушение требований нормативных документов по обеспечению единства измерений.

«Бездействие – это пассивное поведение, выраженное в не совершении лицом тех действий, которые оно должно было и могло совершить в силу возложенных на него обязанностей»[7]. К примеру, уклонение от подачи декларации о доходах, невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Во-вторых, это общественно опасное деяние. Именно общественная опасность правонарушения обуславливает ответственность за его совершение. Отсутствие данного признака свидетельствует и об отсутствии правонарушения. Любой административный проступок, посягающий на установленный правопорядок, причиняет ему тот или иной вред. При чём нежелательный результат может проявляться как в реальном вреде (мелкое хищение), так и создании условий для наступления вреда (нарушение санитарно-гигиенических правил). Степень общественной опасности является единственным критерием, отграничивающим административное правонарушение от преступления, которая различна у этих видов правонарушений.

В-третьих, это противоправное деяние, означающее, что совершением данного деяния (действия или бездействия) обязательно нарушены нормы права. Никакое деяние не может быть признано административным правонарушением и за его совершение не может наступить административная ответственность, если при этом не были нарушены нормы права.

В-четвертых, это виновное деяние, подразумевающее, что оно совершено при наличии вины. Отсутствие вины ни в коем случае не позволяет считать данное деяние (пусть даже и противоправное) административным правонарушением. Вина физического лица бывает в двух формах: в форме умысла и в форме неосторожности.

В-пятых, это деяние наказуемое. Конкретное действие либо бездействие может быть признано административным правонарушением только в том случае, если за его совершение законодательством предусмотрена административная ответственность.

Для отграничения правонарушений друг от друга, правильной квалификации содеянного теорией права введено понятие «состав правонарушения».

Л.Л. Попов считает что «Состав административного правонарушения – это совокупность юридических элементов, при наличии которых деяние квалифи-

цируется как административное правонарушение и наступает административная ответственность»[8]. П.И. Кононов подчеркивает, что «Под составом административного правонарушения следует понимать установленную правом совокупность признаков, при наличии которых конкретное деяние становится административным правонарушением»[9].

Важно заметить, что однотипные признаки состава административного правонарушения в совокупности образуют так называемые элементы состава административного правонарушения. К элементам состава административного правонарушения относятся:

- объект;
- объективная сторона;
- субъект;
- субъективная сторона.

Любые правонарушения посягают на общественные отношения, регулируемые нормами права, в результате чего нарушается установленный в обществе правопорядок.

«Объект административного правонарушения – это общественные отношения, урегулированные нормами права и охраняемые мерами административной ответственности»[10].

То есть, объект это то, на что посягает предусмотренное и запрещенное законом деяние правонарушителя.

К примеру, объектом административного правонарушения, связанного с нарушением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (ст. 5.26 КоАП РФ), будут права граждан.

Различают общий, родовой и непосредственный объекты.

Общим объектом для всех правонарушений является совокупность общественных отношений, охраняемых нормами права, то есть весь правопорядок в обществе.

Родовой объект административного правонарушения – это личность, права и свободы граждан; общественная безопасность; государственный и общественный порядок.

Каждый конкретный проступок имеет видовой, т.е. непосредственный, объект посягательства (общественная нравственность, честь).[11]

«Объективная сторона административного правонарушения – это система предусмотренных нормами права признаков, характеризующих внешнее проявление данного правонарушения»[12].

То есть это место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения административного правонарушения. К примеру, нарушение водителями транспортных средств Правил дорожного движения выражается в разных противоправных действиях: превышении установленной скорости движения, несоблюдении требований дорожных знаков, проезде на запрещающий сигнал светофора, пересечении сплошной линии разметки и др. Вредными последствиями таких действий могут быть: создание опасности в дорожном движении, помехи другим участникам движения, аварийной ситуации, совершение ДТП.

Кроме противоправного деяния и наступивших вредных последствий третьей составной частью объективной стороны правонарушения будет и такой признак, как причинно-следственная связь между данным деянием и наступив-

шими в результате него вредными последствиями. Установить такую причинно-следственную связь – значит выявить обстоятельства появления вредных последствий, определить, наступили они в результате противоправного деяния или по другим причинам, каким образом данное деяние повлияло на величину данных последствий и др.

Наличие объективной стороны административного правонарушения законодатель во многих случаях ставит также в зависимость от таких ее признаков, как повторность, неоднократность, злостность, систематичность противоправного посягательства, длящегося правонарушение.

Повторность означает совершение одним и тем же лицом в течение года однородного правонарушения, за которое оно уже подвергалось административному наказанию.

Неоднократностью административного проступка признается совершение более двух однородных правонарушений, предусмотренных конкретной статьей КоАП.

Признак злостности выражен в нежелании правонарушителя подчиняться неоднократно предъявляемым законным требованиям, предупреждением полномочного должностного лица, представителя власти.

Систематическим признается правонарушение, совершаемое в течение года несколько раз (более трех нарушений), причем в какой-либо одной сфере, одними и теми же субъектами.

Под продолжаемым административным правонарушением понимается совершение одним и тем же лицом нескольких тождественных правонарушений, за каждое из которых правонарушитель подвергается административной ответственности.

Длящимся административным поступком является длительное невыполнение требований правовой нормы в виде действия или бездействия[13].

«Субъект административного правонарушения – физическое или юридическое лицо»[14], считает П.И. Кононов. В.В. Оксамытный подчеркивает, «Субъект правонарушения – деликтоспособное лицо, достигшее установленного законом возраста, отдающее себе отчет о своих действиях и способностях»[15].

Физические лица подлежат административной ответственности, если они достигли к моменту совершения правонарушения 16-летнего возраста.

Субъектами правонарушения могут быть физические лица (граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства) и юридические лица (государство в целом, его отдельные органы, предприятия и организации).

В законодательстве различаются общие субъекты – любые вменяемые лица, достигшие 16 лет, специальные субъекты – должностные лица, водители, несовершеннолетние и др., а также особые субъекты – военнослужащие, лица, имеющие специальные звания, и иные лица, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов или специальных положений о службе.

«Субъективная сторона административного правонарушения – это психическое отношение субъекта (физического лица) к противоправному действию (бездействию) и его последствиям»[16]. Н.И. Матузов считает что: «Под субъективной стороной правонарушения понимается психическое отношение субъекта

к своему деянию и его последствиям»[17]. В. Я. Любашиц подчеркивает, «Субъективная сторона правонарушения представлена совокупностью тех признаков, которые позволяют судить о психическом (субъективном) отношении того или иного лица к своему противоправному деянию и его негативным результатам, то есть речь идет о вине, целях, мотивах правонарушения»[18].

Основной признак субъективной стороны – вина, которая должна быть установлена для признания общественно опасного деяния правонарушением. По мнению О.Е. Кутафина, «Вина характеризуется психическим отношением физического лица (человека) к совершаемому общественно опасному деянию и к его общественно опасным последствиям»[19].

Таким образом, вина – непосредственное проявление психического отношения лица к совершенному им вредоносному действию (бездействию) и его негативным последствиям.

Виновность деяния означает что оно совершено при наличии вины. Отсутствие вины ни в коем случае не позволяет считать данное деяние (пусть даже и противоправное) административным правонарушением. Вина бывает в двух формах: в форме умысла и в форме неосторожности. Виновность деяния свидетельствует, что оно совершено либо умышленно, либо по неосторожности;

Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично. В первом случае умысел – прямой, так как лицо желало наступления вредных последствий; во втором и третьем случаях умысел косвенный, так как лицо прямо не желало наступления вредных последствий, но сознательно допускало их наступление либо относилось к этим последствиям безразлично.

Умышленным правонарушением, совершенным с прямым умыслом, является, например, проезд водителя на запрещающий сигнал светофора, когда он видел этот сигнал, но очень торопился и транспортное средство не стал останавливать. Примером умышленного правонарушения, совершенного с косвенным умыслом, может быть случай, когда водитель не разобрался, какой сигнал светофора горит (положим, из-за яркого солнца, светившего в глаза), и, сознательно допуская, что едет на запрещающий сигнал светофора, или вообще относясь к этому факту безразлично, проехал на красный свет, хотя прямо наступления подобных вредных последствий не желал.

Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть. В первом случае неосторожность проявляется в форме легкомыслия (самонадеянности), так лицо предвидит возможность наступления вредных последствий, но само-надеянно рассчитывает их предотвратить; во втором случае – в форме небрежности.

Случай, когда водитель подъехал к перекрестку на большой скорости, рассчитывая успеть остановить машину при сигнале, запрещающем движение, но не сумел этого сделать и выехал на перекресток на красный свет, является ти-

пичным примером неосторожного правонарушения, совершенного по легкомыслию (самонадеянности). Если же, отвлекшись от дороги, водитель проехал на красный свет (хотя не предвидел возможности такой ситуации, ибо не знал участка дороги, не знал, что там установлен светофор), то он совершил неосторожное правонарушение в форме небрежности. Водитель должен был и мог предвидеть вредные последствия своей невнимательности и не имел права притуплять внимание.

Помимо вины правонарушителя интерес правоприменителя вызывают мотив и цель соответствующего правонарушения.

– мотив – внутреннее побуждение к совершению правонарушения (то, что «толкает» совершить правонарушение);

– цель – конечный результат, которого хочет достичь правонарушитель (то, к чему он стремится, совершая правонарушение).

Таким образом, основной задачей права является регулирование общественных отношений и их охрана в целях обеспечения общественного порядка и максимально возможной свободы для всех членов общества. В этом заключается социальная роль права. Данная цель может быть достигнута только при условии, если все члены общества в своем поведении будут выполнять предписания правовых норм. Поведение, соответствующее требованиям норм права, будет считаться правомерным. Такое поведение отвечает интересам общества, поэтому признается социально полезным. Поведение, противоречащее правовым предписаниям, является неправомерным. И такое поведение социально опасно, оно противоречит интересам общества и образует содержание административного правонарушения.

Нарушая установленные запреты, нарушитель сознательно или по неосмотрительности противопоставляет свое поведение интересам общества, то есть совершает административное правонарушение. Общественно опасное поведение признается административным правонарушением, если оно содержит все признаки конкретного состава правонарушения.

Состав административного правонарушения – это научная абстракция, отражающая систему наиболее общих, типичных и существенных признаков отдельных разновидностей правонарушений. Эта система признаков необходима и достаточна для привлечения правонарушителя к административной ответственности.

...

1. Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» // Собрание законодательства РФ. – № 8. – ст. 721. – 25.02.2013.

2. Федеральный закон от 10.12.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ред. от 28.12.2013) // Российская газета. – №24. – 26.12.1995.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 12.03.2014) // Российская газета. – №3. – 05.01.1995.

4. Постановление Правительства РФ от 24.01.2001 №67 «О внесении изменений и дополнений в решения Правительства Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения» (ред. от 05.12.2011) // Российская газета. – №50-51. – 13.03.2001.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.04.2014) // Российская газета. – 31.12.2001. – № 256.

6. Коренев, А.П., Кикотя, В.Я. Административное право России, учебник / А.П. Коренев, В.Я. Кикотя. – М.: юристь, 2002. – 729 с.
 7. Попов, Л.Л. Административное право, учебник / Л.Л. Попов. – М.: Юристь, 2002. – 627 с.
 8. Мальков, В.П. Состав преступления в теории и законе / В.П. Мальков // Государство и право. – 1996. – №7. – С. 105.
 9. Кононов, П.И. Административное право России, учебник / П.И. Кононов и др. М.: Юристь, 2009. – 623 с.
 10. Попов, Л.Л. Административное право, учебник / Л.Л. Попов. – М.: Юристь, 2002. – 627 с.
 11. Коренев, А.П., Кикотя, В.Я. Административное право России, учебник / А.П. Коренев, В.Я. Кикотя. – М.: юристь, 2002. – 729 с.
 12. Кононов, П.И. Административное право России, учебник / П.И. Кононов и др. М.: юристь, 2009. – 623 с.
 13. Попов, Л.Л. Административное право, учебник / Л.Л. Попов. – М.: Юристь, 2002. – 627 с.
 14. Кононов, П.И. Административное право России, учебник / П.И. Кононов и др. М.: юристь, 2009. – 623 с.
 15. Оксамытный, В.В. Теория государства и права: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.В. Оксамытный. – М.: Изд-во «ИМПЭ-ПАБЛИШ», 2004. – 563 с.
 16. Попов, Л.Л. Административное право, учебник / Л.Л. Попов. – М.: Юристь, 2002. – 627 с.
 17. Матузов, Н.И., Малько, А.В. Теория государства и права: Учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. -М.: Юристь, 2003. – 512 с.
 18. Любациц, В.Я., Смоленский, М.Б., Шепелев, В.И. Теория государства и права, учебник / В.Я. Любациц, М.Б. Смоленский. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 512 с.
 19. Кутафин, О.Е. Основы государства и права / Издание 11 перераб и доп., Кутафин О.Е. – М.: Юристь, 2004. – 477 с.
-

**Магомедов Г.О., Магомедов М.Г.,
Шахов С.В., Саранов И.А., Панков С.Н.
Полупромышленная установка для
инстантирования пищевых порошкообразных
полуфабрикатов**

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий, Воронеж*

В настоящее время в пищевой и фармацевтической промышленности целесообразно применять инстантированные порошкообразные полуфабрикаты. Наиболее известными примерами инстант-продуктов являются растворимые кофе, цикорий, какао, овощные и фруктовые сухие смеси.

К достоинствам таких продуктов следует отнести хорошую диспергируемость в воде и других растворителях, низкую слеживаемость при хранении и высокую увлажняемость.

Одним из способов получения инстант-продуктов является агломерация в аэро-вибро псевдооживленном слое (АВО слое) [1].

Для сушки и агломерации пищевых сред предлагается комбинированная полупромышленная установка (рис. 1) с тангенциальным напылением сухой фракции на факел, образованный распылением суспензии и последующими агломерацией и досушкой в аппарате с АВО слоем. Установка содержит сушильную камеру 1 цилиндрической формы с конусообразной верхней частью 2, конусообразной нижней частью 3 и патрубков для выгрузки 4, распылитель 5, щелевое сопло 6 для подачи высокодисперсного материала и два щелевых сопла 7 для подачи теплоносителя, устройство для создания аэро-вибро псевдооживленного слоя 8, циклон 9, скруббер 10, сборник высокодисперсной фракции 11 и вентилятор 12, вибропитатель 13, эжекторное устройство 14, нагнетательный насос 15 трубопровод подачи высокодисперсной фракции 16 возвращаемой из системы улавливания, калорифер 17, коллектор 18, узел выгрузки агломератов 19.

Рис. 1 Экспериментальная установка для сушки и агломерации пищевых сред

Установка для сушки и агломерации пищевых сред позволяет:

- расширить её функциональные возможности за счет напыления сухого материала на распыляемый продукт;
- снизить энергозатраты на проведение процесса;
- интенсифицировать процессы сушки и агломерации.

...

1. Дерней Й. Производство быстрорастворимых продуктов: Пер. с венг. – М.; Легкая и пищевая пром-сть, 1983. – 184 с.

Майер А.Ф., Петрова П.Н., Гоголева О.В.
Изучение влияния ультразвука на свойства
дисперсного порошка СВМПЭ

ФГБУН ИППИГ СО РАН, г. Якутск
ФГАОУ СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

В данной работе исследуется влияние ультразвуковых колебаний на дисперсный порошок СВМПЭ. Объектом исследования является, СВМПЭ марки GUR 4120 производства Ticona GmbH.

Исследование физико-механических свойств – предел прочности при растяжении, относительное удлинение при разрыве и модуль упругости определяли на разрывной машине “UTS-2” при скорости движения подвижных захватов 50 мм/мин (ГОСТ 11262-80). Скорость изнашивания определяли на универсальном трибометре UMT-2 фирмы CETR (ГОСТ 11629-75) по схеме «палец-диск». Структурные исследования проведены на растровом электронном микроскопе JSM-6480LV фирмы JEOL.

Физико-механические свойства СВМПЭ в зависимости от времени воздействия ультразвука (УЗ) приведены в табл. 1. Показано повышение всех физико-механических показателей (предела прочности при разрыве, относительного удлинения) до 17-18% и модуля упругости до 28%, при этом скорость износа уменьшается примерно в 2 раза по сравнению с необработанным ультразвуком СВМПЭ. Установлено, что оптимальное время воздействия УЗ СВМПЭ соответствует 40 мин.

Для объяснения подобного изменения свойств СВМПЭ при использовании УЗ проведены структурные исследования. На рисунке 1, а представлен участок надмолекулярной структуры СВМПЭ, имеющий ламеллярную структуру, без сферолитоподобных образований. При спекании облученных ультразвуком образцов (рис.1, б), можно наблюдать четко выраженные сферолитные структуры с явным центром кристаллизации. Это связано тем, что ультразвуковое воздействие является своеобразным катализатором изменения структуры аморфно-кристаллического полимера в результате повышения подвижности структуры и связанной с этим процессом аморфизацией полимера происходит «спайка» гранул полимеров на границах их соприкосновения, что приводит к образованию структур состоящих из нескольких и более «спаянных» гранул полимера.

Таблица 1. Физико-механические и триботехнические свойства СВМПЭ

Образец	Время воздействия УЗ, мин	Предел прочности при разрыве, МПа	Относительное удлинение при разрыве, МПа	Модуль упругости, МПа	Скорость массового изнашивания, мг/ч
СВМПЭ	-	39	356	765	0,06
СВМПЭ	10	39	393	886	-
СВМПЭ	20	43	371	924	-
СВМПЭ	30	44	375	984	-
СВМПЭ	40	46	408	983	0,03
СВМПЭ	50	41	406	878	-
СВМПЭ	60	44	377	969	-

Рис. 1. Надмолекулярная структура, увеличение x300
а) СВМПЭ б) СВМПЭ обработанный ультразвуком в течении 40 минут

Заключение. Полученные результаты позволяют заключить, что использование УЗ в качестве внешнего энергетического воздействия и активации дисперсного порошка СВМПЭ позволяет достичь значительного повышения его механических и триботехнических свойств.

Медведева Н.В.

Из опыта организации научно-исследовательской деятельности студентов экономических дисциплин

ГОБУ СПО ВО «ВГПЭК», г. Воронеж

Социально-экономические, политические процессы в нашей стране ставят новые задачи перед системой профессионального образования. Изменился не только уровень оценивания качества профессиональной подготовки, но и профессиональной деятельности. Специалисту уже недостаточно иметь определенный уровень приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимо наличие общей культуры, готовность к соперничеству, умение реализовывать свои творческие способности. И как следствие повышение требований к профессиональной компетентности выпускников образовательных учреждений.

Неотъемлемой частью обеспечения высокого качества подготовки специалистов и непрерывного обновления содержания профессионального образования является повышение доли участия студентов в научном творчестве.

Организация студенческого научного общества в Воронежском государственном промышленно-экономическом колледже способствует формированию у студентов необходимых навыков научно-исследовательской работы, позволяет им получать дополнительную информацию шире той, что предусмотрена рабочей программой. Это особенно актуально для специальных дисциплин, поскольку многие студенты проявляют заинтересованность в более глубоком их изучении.

Студенческое научное сообщество колледжа «КВАДРО» – это общественная организация, объединяющая на добровольных началах студентов, участвующих в научно-исследовательской работе.

Предметом деятельности данного общества являются все формы научно-исследовательской деятельности студентов, реализуемые в учебном процессе и во внеурочное время.

В рамках работы студенческого научного сообщества колледжа, студентами экономического отделения Зюзгиной Н.К. и Черной М.И. под руководством преподавателя специальных дисциплин был изучен состав «Бухгалтерской (финансовой) отчетности», определено влияние основных показателей на оценку доходности и рентабельности ОАО «Вымпел – коммуникации», а также разработаны рекомендации для данной организации.

Данная работа проводилась с опорой на получение дополнительных знаний, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности. Создание проекта проходило в несколько этапов:

1. Определение темы исследовательской работы.
2. Изучение «Бухгалтерской (финансовой) отчетности» ОАО «Вымпел – коммуникации».
3. Выбор метода исследования.
4. Проведение сравнительного анализа «Бухгалтерской (финансовой) отчетности» ОАО «Вымпел – коммуникации» за два года.
5. Выявление основных показателей влияющих на доходность и рентабельность организации.
6. Разработка рекомендаций по улучшению сложившейся ситуации для организации.
7. Оформление текста исследования;
8. Создание мультимедийной презентации исследования.
9. Презентация научно-исследовательского проекта в рамках проведения студенческой научно-практической конференции.

Таким образом, проведя вышеуказанную работу, студенты не только расширяют сферу профессионального знания, но и осваивают инструментарий научно-исследовательской деятельности. В свою очередь, системно – организованная научно-исследовательская деятельность студентов позволяет эффективно решать задачи подготовки творческого, конкурентоспособного специалиста в области экономики и бухгалтерского учета.

Мелехина Т.Л., Степанова Л.В.
О связи курсов статистика и математическая
статистика в экономических ВУЗах

¹ *Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва*

² *Смоленский филиал МИИТ, г. Смоленск*

Дисциплина «Статистика» является базовой дисциплиной профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 (080100.62) «Экономика», программа подготовки бакалавра.

Изучение дисциплины «Статистика» основывается на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Системный анализ в экономике», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Денежно-кредитная и финансовые системы», «Экономическая информатика» [1, с.5].

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается на втором году обучения, она закладывает фундамент для понимания экономической статистики и является теоретическим и практическим основанием для изучения всех последующих финансово-экономических дисциплин подготовки бакалавра экономики, использующих теоретико-вероятностные и статистические методы анализа [2, с.5].

Как показывает практика, эти две дисциплины – «Теория вероятностей и математическая статистика» и «Статистика» – изучаются студентами параллельно на втором курсе. Причем, экзамен по дисциплине «Статистика» студенты сдают в зимнюю сессию, а экзамен по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» – в летнюю сессию. Традиционно курс математической статистики является логическим продолжением курса теории вероятностей и изучается студентами во втором семестре на втором курсе. Таким образом, непосредственное знакомство с основами и методами статистического анализа происходит после изучения дисциплины «Статистика».

В результате нарушения последовательности изучения дисциплин у студентов не формируется представление о тесной взаимосвязи между этими дисциплинами. Этим объясняется и плохое понимание дисциплины «Статистика» многими студентами, что приводит к большому проценту «неудовлетворительных» оценок на экзамене. Для преодоления непонимания взаимосвязи между дисциплинами преподавателями кафедры «Теория вероятностей и математическая статистика» Финансового университета разрабатываются специальные задания.

Одним из таких заданий является самостоятельное выполнение студентами лабораторной работы. При выполнении такой работы по математической статистике студентам предлагается взять конкретные данные с известных экономических сайтов и провести статистическое исследование с последующими выводами. В настоящее время преподавателями кафедры «Теория вероятностей и математическая статистика» Финансового университета разрабатываются методические указания по выполнению этой работы. Круг тем, охваченных в этой работе, сам по себе представляет интерес для студентов, поскольку позволяет им понять, как именно методы и подходы математической статистики используются при решении конкретных задач в экономике, финансах и социологии. «Финансово-экономический практикум на Excel по математической статистике и её приложениям» предлагается представить в виде пополняемой серии выпусков, чтобы было возможно полней охватить темы, представляющие интерес для студентов.

Студенты, получившие запас знаний при выполнении такой работы, готовы применять накопленный опыт и в дальнейшей своей учебе. В педагогической практике авторов отмечались случаи, когда студенты, проводя собственное изучение поставленной ими самими задачи, проявляли большую заинтересованность в участии в студенческих научных конференциях.

Практическая направленность дисциплины при соответствующем подборе задач, обеспечивает формирование глубоких знаний у студентов, повышает интерес к учёбе, позволяет развивать исследовательскую активность [3, 4].

В Финансовом университете для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 (080100.62) «Экономика» по профилю «Мировая экономика» предлагается спецкурс «Дополнительные главы математической статистики».

Дисциплина «Дополнительные главы математической статистики» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 38.03.01 (080100.62) «Экономика».

Дисциплина «Дополнительные главы математической статистики» изучаемая на втором году обучения, закладывает фундамент для понимания современных методов математической статистики и является основой многих последующих финансово-экономических дисциплин подготовки бакалавра направления подготовки «Экономика» [5, с.5].

Изучение этой дисциплины не только знакомит студентов с научными основами статистики, но и дает им конкретный, подробно изученный, инструментарий для исследования практических задач. Например, раздел дисциплины «Анализ и прогнозирование временных рядов» представляет собой самостоятельную, весьма обширную и одну из наиболее интенсивно развивающихся областей математической статистики, которая широко применяется для исследования и решения практических задач.

Студентам предлагается выполнять домашние задания, используя разработанный на кафедре сборник задач по курсу «Дополнительные главы математической статистики» [6]. В сборнике представлены задачи, предназначенные для самостоятельного решения студентами с использованием матричного процессора Excel. В начале каждого раздела приведены краткие сведения из соответствующей теории и продемонстрировано решение типовой задачи. Таким образом, выполняя пошагово основные этапы решения задачи, студент получает не только возможность самостоятельно освоить технику работы с электронными таблицами Excel, но и, используя возможности для расчётов и графического представления информации, учится правильно формулировать выводы согласно тематике поставленной задачи, прогнозирует ближайшее развитие ситуации.

Владея достаточно полным, для решения определенного спектра задач, математическим аппаратом, получив теоретические предпосылки для дальнейшего применения статистического исследования в профессиональной сфере, обучающийся готов к осмысленному и глубокому изучению прикладной статистики.

...

1. Авт. коллектив под ред. Салина В.Н., Шпаковской Е.П. «Статистика». Рабочая программа дисциплины для направления 080100.62 «Экономика», программа подготовки бакалавра. – М.: Финансовый университет, кафедра «Статистика», 2011.

2. Денежкина И.Е., Зададаев С.А. «Теория вероятностей и математическая статистика». Программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 (080100.62) «Экономика», программа подготовки бакалавра. – М.: ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Р.Ф.», кафедра «Теория вероятностей и математическая статистика», 2014.

3. Мелехина Т.Л. «Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса «Теория вероятностей и математическая статистика»» – Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки». Тамбов, 30 декабря 2013 г., Изд-во ТРОО «Бизнес. Наука. Общество», с. 95-96. ISBN 978-5-4343-0480-1 (Часть 9)

4. Мелехина Т.Л., Гурьянова И.Э. «О методическом обеспечении самостоятельной работы по математической статистике для бакалавров экономики» – Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности». Тамбов, 30 апреля 2014 г. Изд-во ООО «Консалтинговая компания Юком», с. 104-106. ISBN 978-5-9905625-3-0 (Часть 9).

5. Баяк О.А. «Дополнительные главы математической статистики». Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 (080100.62) «Экономика» по профилю «Мировая экономика», программа подготовки бакалавра. – М.: ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Р.Ф.», кафедра «Теория вероятностей и математическая статистика», 2014.

6. Баяк О.А. Сборник задач по курсу «Дополнительные главы математической статистики». – М.: ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Р.Ф.», кафедра «Теория вероятностей и математическая статистика», 2013.

Меньшикова Е.Е.

Персуазивная стратегия в рекламном туристическом нарративе

*Евразийский лингвистический институт (г. Иркутск)
Московского государственного лингвистического университета*

Персуазивность рекламного туристического нарратива определяется нами как социо-коммуникативная сфера реализации дискурсивной практики, в которой с персуазивной целью осуществляется передача текстов рекламного туристического нарратива от адресанта к реципиенту посредством систематизированных языковых и неязыковых средств, образующих рекламный текст туристической направленности. Персуазивный сегмент рекламного туристического нарратива рассматривается также как совокупность текстовых моделей и реальных текстов, реализующих персуазивную дискурсивную практику в сфере туризма [2].

Главной составляющей персуазивной стратегии в туристическом нарративе выступает стратегия оценки, которая направлена на выгодное адресанту преодоление диссенсуса, реализующегося в противопоставлении «настоящее – будущее» в отношении предмета рекламы. Ориентированная на реципиента положительная оценка рекламируемой услуги в туристическом нарративе направлена на включение реципиентом этой услуги в концептуальную сферу «будущее».

Основываясь на исследованиях А.В. Голоднова в области персуазивной коммуникации в рекламе и риторическом метадискурсе [1], мы выделяет две основные группы тактик, реализующих персуазивную стратегию оценки в рекламном туристическом нарративе: 1) презентация объекта оценки, описание оценочных параметров, оценочных ориентиров; 2) языковая репрезентация результатов процедуры оценивания, распределения характеристик того или иного оценочного параметра на оценочной шкале.

Наиболее представленной тактикой первой группы в рекламном туристическом нарративе является тактика оценочного перенаименования. Объектом оценки выступает ситуация, которая строится в направлении от профанного к сакральному, противопоставление профанного и сакрального, настоящего и будущего.

Во второй группе тактик оценки наибольшее значение для рекламного туристического нарратива имеют: тактика приписывания рекламируемой услуги оценочных характеристик; тактика проблемной ситуации, заключающаяся в представлении рекламируемой услуги как способа разрешения реальной, предполагаемой или «навязываемой» адресантом проблемной ситуации реципиента; тактика абсолютизации оценки, подразумевающая расположение определенных характеристик рекламируемой услуги в области максимума оценочной шкалы.

Мощным средством оценки выступают метафоры. Метафора в рекламном туристическом нарративе является средством каузации и эффективно используется для обоснования аргументации тезиса или положения.

Персуазивный компонент в текстовом пространстве туристического нарратива выступает также средством выражения интенций через применение манипулятивных стратегий и тактик. В качестве основных мишеней манипуляции в рекламном туристическом нарративе выступают: убеждения, смысловые и целевые установки как регуляторы активности человека; модель мира как когнитивная (информационная) структура, которая является информационным обеспечением активности человека; стиль поведения как операциональный состав деятельности; эмоциональные психические состояния; ролевой аспект; ситуативный контекст.

...

1. Голоднов А.В. Лингвопрагматические особенности персуазивной коммуникации: На примере современной немецкоязычной рекламы: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Санкт-Петербург, 2003. – 23 с.

2. Меньшикова Е.Е. Мифопоэтическое пространство рекламного туристического нарратива. Мифологемы, идеологемы, метафора: Монография. – Saarbrücken, Deutschland, LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2014. – 316 с.

Миннегулова А.Р., Ураев Р.Р.
Эффективное регулирование государственной
таможенно-тарифной политики

БашГАУ, Уфа

Успехи или неудачи таможенной системы зависят от того, как сформулирована таможенная политика государства. Соответственно необходимо эффективное государственное регулирование таможенно-тарифной политики является в целях ее развития.

Таможенно-тарифная политика – это основной элемент внешнеэкономической политики. В современных условиях она осуществляется с помощью ряда механизмов, которые регулируют, стимулируют и контролируют внешнеэкономические связи. Центральный инструмент таможенно-тарифного регулирования – таможенная пошлина, с помощью которой регулируется внешнеторговый оборот.

Регулирование внешнеторговых отношений вот уже на протяжении многих столетий осуществляется, прежде всего, с помощью таможенно-тарифных мер и таможенной политикой. Данная политика регулируется Федеральным законом Российской Федерации от 6 июня 2014 г. N 311-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации" [1].

Одной из важнейших проблем таможенной политики является проблема эффективности таможенного администрирования. Остается актуальной задача совершенствования правоприменительной практики, решение которой осложняется необходимостью одновременно проводить унификацию регулирования с государствами-членами Таможенного союза.

Федеральная таможенная служба (ФТС) в соответствии с Положением, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 4 марта 2013 г., является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области таможенного дела, а также функции агента валютного контроля и специальные функции по борьбе с контрабандой и другими преступлениями и административными правонарушениями. Борьба с таможенными правонарушениями является важным направлением деятельности таможенных органов и осуществляется во всех звеньях системы Федеральной таможенной службы Российской Федерации. Во исполнение положений об органах ФТС во всех региональных таможенных управлениях, таможнях и таможенных постах созданы соответствующие подразделения (управления, отделы, отделения) для производства по делам об административных правонарушениях (нарушение таможенных правил) и для проведения оперативно-розыскных действий дознания по делам о контрабанде и других преступлениях [3].

Меры таможенно-тарифной политики должны быть в максимальной степени нацелены на задачи модернизации и повышения конкурентоспособности отечественной экономики на мировом рынке. Таможенно-тарифными мерами будет стимулироваться, прежде всего, инвестиционный импорт, предназначенный для реализации модернизационных проектов. Будет закончено формирование комплексной системы поддержки экспортной деятельности, прежде всего в инновационных сферах [5].

Для эффективной реализации инструментов таможенно-тарифной политики, обеспечения транспарентности работы таможенных органов, как в кризисный период, так и в среднесрочной перспективе, в том числе в условиях формирования и, в дальнейшем, функционирования Таможенного союза, а также недопущения нарушений таможенного законодательства в целях минимизации размера таможенных платежей необходима реализация следующих мер таможенного администрирования:

1) улучшение качества таможенного администрирования за счет:

– осуществления таможенного контроля на основе системы анализа и управления рисками (при разработке профилей рисков необходимо учитывать конъюнктуру мировых цен с целью актуализации ценовой информации во избежание необоснованного взимания повышенных таможенных пошлин и платежей).

2) внедрения обязательного предварительного информирования таможенных органов о ввозимых товарах.

3) осуществления полного или максимально возможного перехода на электронное декларирование и на электронный документооборот при таможенном оформлении.

4) упрощение технологии таможенного оформления для производителей, использующих иностранные сырье и материалы, а также для экспортеров готовой продукции с целью сокращения издержек на логистику и хранение товаров.

5) упрощение системы учета товаров, используемых для промышленной сборки и переработки, и операций с ними для таможенных целей на основе ис-

пользования сведений, содержащихся в бухгалтерском или налоговом учете предприятий.

6) стимулирование применения экономических таможенных режимов: продление сроков переработки товаров свыше двух лет в производствах с длительным циклом, а также определение перечня товаров, в отношении которых допускается применение таможенного режима переработки для внутреннего потребления.

7) разработка нормативной правовой базы в области таможенного дела в условиях функционирования таможенного союза, на основе норм международного права.

8) совершенствование процедуры определения и контроля таможенной стоимости (в том числе и на этапе после выпуска товаров), а также принципов установления размера сборов за таможенное оформление товаров исходя из реальных затрат.

Для решения данной проблемы распоряжением правительства РФ утвержден план мероприятий "Совершенствование таможенного администрирования" ("дорожная карта"), выполнение которого позволит, в частности, сократить сроки и количество документов, требуемые для совершения таможенных операций, а также перейти на межведомственное электронное взаимодействие и ускорить выдачу разрешительных документов.

Результативность деятельности таможенной службы Российской Федерации по ее основным направлениям развития определит необходимость внесения изменений в подходы к совершенствованию организационно-управленческой деятельности ТТП.

...

1. О таможенном регулировании в Российской Федерации ФЗ Российской Федерации от 6 июня 2014 г. N 311-ФЗ.

2. Гордеев, В.В. Мировая экономика и проблема глобализации. – М.: Весь мир, 2008. – 154.

3. Габричидзе, Б.Н., Зобов В.Е. «Таможенная служба в РФ». -М.: 2001г.

4. Фомин, С.В. «Международные экономические отношения». – М.: «Юркнига», 2011г.

5. Основные направления таможенно-тарифной политики на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 гг. Интернет ресурс. Режим доступа <http://do.gendocs.ru/docs/index-376629.html>. – 22.12.2013.

Михайлова О.Н., Стрельников А.А., Семенова Ю.Е.
Объективные и субъективные факторы
влияющие на адаптационные возможности
студенческой молодежи

СамГУПС, Самара

Физическая культура с присущим ей дуализмом может влиять на состояние организма, психики, статус человека. Таким образом, управляя диалектическим взаимодействием биологического и социального в интересах всестороннего развития личности, физическая культура неизбежно воздействует на остальные аспекты здоровья человека. В качестве интегрального критерия здоровья все

чаще рассматривают адаптационные возможности организма, которые отражают степень его динамического равновесия со средой. Именно адаптация напрямую связана с тем фоном, который, в конечном счете, определяет риск развития заболеваний, а значит и уровень здоровья. Следовательно, подход к количественной оценке адаптационных возможностей организма может представлять ключевой момент, от которого зависит градуальная оценка здоровья. Физическая адаптация – приспособливание организма к изменяющимся физическим нагрузкам. В настоящее время для определения адаптационных возможностей предложены различные методы качественной и количественной оценки наиболее широкое признание получили принципы и подходы, в основе которых лежит концепция о сердечно-сосудистой системе, как индикаторе общих приспособительных реакций и об антропометрических показателях, как показателях физического статуса организма. Уровень адаптации оценивается по значению адаптационного показателя (АП), расчет которого производится по методу Р.М. Баевского в модификации А.П. Берсеновой и др. по следующей формуле:

$$\text{АП(в баллах)}=0,011(\text{ЧСС})+0,014(\text{САД})+0,008(\text{ДАД})+ \\ +0,014(\text{возраст, годы})+0,009(\text{масса тела, кг})-0,009(\text{длина тела, см})-0,27,$$

где ЧСС – частота сердечных сокращений (в минуту);

САД – систолическое артериальное давление (в мм рт. ст.)

ДАД – диастолическое артериальное давление (в мм рт. ст.)

Для определения уровня особенностей функционирования системы кровообращения и адаптационных возможностей целостного организма принято рассчитывать величины адаптационного потенциала (АП) в условных единицах – баллах. Выявление величин АП применимо нами в ходе изучения влияния учебных нагрузок в разные периоды учебного года на физическое развитие и здоровье студентов 1-3 его курсов университета.

Индивидуальные величины АП распределяются по четырём степеням, установленным на основании критериев эффективности.

В обследовании приняли участие студенты 1-3 курсов СамГУПС. Обследовали 220 человек: студентов 1 курса 90, 2 курса 100, 3 курса 30 практически здоровых студентов, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе для занятий физической культурой. При обследовании использовались приборы определения артериального давления, весоростового показателя. По итогам обследования были получены следующие результаты

Напряжение адаптации имеют 69.2% студентов, так как большинство студентов проживают в общежитии, что не всегда позволяет иметь полноценный отдых, совмещают учебу с работой и другие отрицательные факторы, влияющие на сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему т.д. 29.7% студентов имеют удовлетворительную адаптацию, организм обследуемых хорошо адаптируется как в быту, так и в учебном процессе. Все системы организма работают слажено, хорошо адаптируются к изменениям окружающей среды.

Подводя итог нашей работы, мы можем сказать, что работоспособность, а в конечном итоге и здоровье человека определяется его адаптационными резервами, возможности которых тесно связаны с напряжением физиологических механизмов и зависят от силы действующего фактора и продолжительности его воздействия.

**Михайлова О.Н.,
Стрельников А.А., Черепанова А.П.
Исследование мотивационных особенностей
студентов для совершенствования
организационных форм, учебного процесса
занятий физической культуры**

СамГУПС, Самара

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой своего стиля жизни. Это время поисков молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-этические, научные, общекультурные, экономические и политические вопросы. Но перед современным студенчеством жизнь поставила новые сложные задачи, требующие принципиального обновления и критической переоценки сложнейшей системы ценностей. Одним из компонентов стиля жизни является физическая культура, занятия физическими упражнениями в течение дня. Решающим аспектом физической культуры является целенаправленное формирование осознанной, основанной на глубоких знаниях и убеждениях мотивации физической культуры, устойчивой привычки заботиться о своем здоровье: привитии навыков организации режима повседневной физической активности. В этом смысле систематическая физическая активность является основой здорового образа жизни человека, его базовым компонентом. Изменение поведения в отношении здоровья, то есть мотивация здорового образа жизни как проблема изменения установок, целей, ценностных ориентаций на занятиях физической культурой, способствует, прежде всего, личностному развитию

Процессы формирования мотивации на здоровый образ жизни и занятия физической культурой усиливают осознание общества, что создание без барьерной среды и доступа к общественным благам способствует формированию ценности здорового образа жизни.

Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий физической культурой и спортом. В нашей работе мы исследовали несколько группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе: оздоровительные, двигательно-деятельностные, соревновательно-конкурентные, эстетические, коммуникативные, познавательно-развивающие, творческие, профессионально-ориентированные, воспитательные, культурологические, статусные, административные и психолого-значимые.

В исследовании принимали участие студенты СамГУПСа 1-3 курсов. Основные блоки анкеты составляли: как привлечь студентов к занятиям физической культуры и что нужно сделать для того, чтобы занимающиеся как можно дольше с ними не расставались? Ответить на эти вопросы можно только при хорошем знании системы мотивов, побуждающих студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Кроме того, система занятий физической культуры

должна быть таковой, чтобы полноценно реализовывать задачу развития систем внутренней и внешней мотивации личности. На вопрос о мотиве стремления укрепление и поддержания здоровья 93% юношей ответили положительно, девушки 91%. Оценку состояния самочувствия после занятий физическими упражнениями юноши отмечают- хорошее самочувствие 71%, девушки 74%. Эмоциональное удовольствие от занятий физическими упражнениями получают 88%, девушки 78%. Наше исследование показало, что в процессе занятий физической культуры действует в основном внешняя мотивация, поэтому первостепенное значение должно уделяться вопросу формирования внутренней мотивации. В заключение отметим, что исследование мотивационных особенностей студентов и студенток вуза может служить исходным основанием для дальнейшего поиска и совершенствования организационных форм, способов, средств учебного процесса на занятиях физической культуры.

Мокина В.С.
Воспитание чувства патриотизма
на уроках математики

МАОУ гимназия №83 г. Тюмени

В толковом словаре В.И. Даля значение слова «патриот» объясняется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб» [1, с. 442]. Патриотизм – это любовь к Родине, Отечеству, к своему народу, к лучшим национальным традициям. Патриотическое воспитание – это формирование у учащихся общечеловеческих нравственных качеств личности, любви к своей Отчизне, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края. Прививая это чувство детям, мы даем им возможность прикоснуться к самым памятным страницам истории Отечества. Ведущее место в процессе становления гражданского, патриотического сознания школьников занимает содержание образования. Урок имеет большую воспитательную ценность, формируя у учащихся нравственные качества личности. «Современный урок – это урок, на котором учитель умело использует все методические возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.» [2] То есть приоритетными становятся духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся. Перед учителем математики стоит задача, не только в передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков по своему предмету, но и другая, не менее важная задача – максимальная реализация возможностей своего предмета в формировании нравственной личности ученика. Одним из направлений воспитательной деятельности учителя является использование эпиграфов к уроку. Эпиграфом могут стать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике, но и патриотического содержания. Приведу несколько примеров: «Полет – это математика» В. Чкалов «Арифметика и геометрия нужны каждому воину». Платон.

Большое воспитательное значение в формировании у учеников чувства патриотизма, понятия долга, преданности Родине имеют исторические сведения о математиках России. Творческая биография Н.И. Лобачевского, М.В. Остро-

градского и других ученых являются примером истинно патриотического служения Родине. Например, на первых уроках геометрии, говоря о «Началах» Евклида, можно сообщить учащимся о неевклидовой геометрии Лобачевского Н.И.

Решение задач, включающих исторические сведения родного края, способствует развитию кругозора учащихся, осуществляют межпредметные связи, воспитывают любовь и уважение к людям, труду, к родному краю, и познавательного интереса к предмету. Урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и доказывать теоремы, а пробуждает чувства гордости за свою страну, за своих знаменитых земляков. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся получить полезные сведения, относящиеся к территории своей страны, её населению, промышленности, экологии и т.д. Такие задачи может составлять не только учитель, но учащиеся. Можно проводить уроки, посвященные определенной теме патриотического воспитания, а можно использовать на уроке одно или несколько заданий, после решения которых, сообщать интересную информацию, прочитать стихотворение, показать репродукцию. Приведу пример фрагмента такого урока.

Тема урока: «Повторения курса математики 5 класса», урок посвящен 70-летию образования Тюменской области.

Вычислить: $14,352 \cdot 100$ (одно из заданий устного счета)

Учитель: 1435,2 тыс. км² такова площадь Тюменской области. На этой площади можно разместить такие страны, как Франция, Дания, Великобритания и Австралия, вместе взятые.

Учащимся одной из групп предлагается решить уравнения и расположить ответы в порядке убывания: $m : 2,3 = 4,6$ Р ; $3,4 - 9x = 1,6$ В ;

$(x - 5,6) : 12 = 3,7$ Е ; $8,1 : x - 0,7 = 2$ О ; $9,14n - (3,78n + 2,87n) = 12,45$ Ш

Соотнеси ответы и буквы, учащиеся получают фамилию – Ершов. Ребята, а что вы знаете о нем?

Учитель: Правильно, поэт-сказочник, автор знаменитого «Конька-Горбунка» Петр Павлович Ершов родился 22 февраля (6 марта по новому стилю) 1815 год в деревне Безруковой Ишимского округа Тобольской губернии.

Пробудить чувство гордости за свой родной край можно через решение сюжетных задач.

1. Первый мост через речку «Тюменку» был построен в 1728 году. Грандиозное сооружение имело длину 167 м, ширину 10 м. Какова площадь моста?

2. Спасская церковь в высоту 26 саженей, а Знаменский кафедральный собор – 30 саженей. На сколько метров Знаменский кафедральный собор выше Спасской церкви (1 сажень = 2 м 13 см)?

3. На кубке мира 2012 года на спринтерской гонке на 10 км среди мужчин серебро и бронза достались россиянам. Евгений Гараничев финишировал со временем 24:56.1 сек. Антон Шипулин финишировал со временем 25:54.4 сек., и Максим Вылегжанин, занявший 4 место – 25:38.5 сек. Распределите призовые места! Кто из этих спортсменов родился на Тюменской земле?

Учитель математики может и должен помочь формированию личности учащихся.

...

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка [Текст]. – М.: Эксмо, 2010. – 688с.

2. Лукичева Е.Ю. ФГОС: обновление содержания технологий обучения (математика): учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2013.

3. Хинчин, А.Я. Педагогические статьи/А.Я. Хинчин-изд. АН Акад. пед. наук. -1963.

4. Гнеденко, Б.В. Математика и математическое образование в современном мире/Б.В. Гнеденко. – М: Просвещение. 1985.

Мокрак Е.В.

Кейс-технология – современный инструмент преподавателя

ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж», г. Сызрань

Необходимость внедрения новых образовательных методов вызвана не только высокими темпами развития науки и тесно связанной с ней промышленностью, но и переменами в эмоционально-психологическом фоне человека. Студенту все труднее воспринимать учебный материал, представленный в классической форме. Одним из современных методов обучения является кейс-технология.

Применение кейс-технологии ориентировано на получение конкретных знаний, на формирование компетентностей, развитие творческой личности, формирование умений и навыков работы с большим объемом информации.

Метод кейс-технологии предполагает следующие этапы:

- Подготовка преподавателем материала кейса в письменной форме;
- Распределение обучающихся по малым группам (5-6 человек);
- Самостоятельное изучение и обсуждение учащимися кейса;
- Совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя («процесс обсуждения важнее самого решения»);

Особая ценность кейс-метода на уроках дисциплины «Физика» заключается в том, что студенты взаимодействуют друг с другом, решая проблемную ситуацию на основе фактов из реальной жизни; студент равноправен с другими учащимися, а учитель выступает в роли «консультанта». Так как проблема кейса представлена не в явном виде и имеет несколько путей решения, то учащимся необходимо самостоятельно выделить проблему и решить ее наиболее оптимальным способом, предложить практическую модель ее реализации.[1]

В течение 2013/2014 учебного года я разработала кейсы по дисциплине «Физика» для первого курса СПО по темам: «Применение основ электростатики на виртуальном предприятии ОАО «Виртмаш»», «Проблемы тепловых двигателей» (студентам предлагалось решить конструкторские проблемы тепловых двигателей).

С помощью кейс-технологии можно проводить мониторинг знаний и умений, уровень освоения компетенций. Я провела занятие «Контроль и коррекция знаний и умений дисциплинарного модуля «Основы электродинамики» с применением кейс-технологии». Студенты, представляющие разные группы: «Техники», «Потребители электроэнергии», «Работники службы безопасности», «Сотрудники центра перспективного развития энергетики», не только продемон-

стрировали свой уровень знаний и умений по дисциплинарному модулю, но и смогут применить решение проблем в реальной жизни.

Анализ моей работы показал, что студенты группы, в которой применялась кейс-технология, стали более коммуникабельными, развили способность оптимального поведения в изменяющихся условиях, что очень важно для современной жизни, приобщились к научно-исследовательской деятельности, в большей степени готовы к освоению общих и профессиональных компетенций, чем студенты, не обучавшиеся с применением данной технологии.

Но кейс-технология применима лишь для узкого списка тем дисциплины «Физика». Важно правильно найти место данной технологии в учебной деятельности и комбинировать ее с другими методами обучения. Также необходимо очень четко продумать критерии оценки, ведь необходимо оценить каждый этап работы студентов.

...

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионального обучения [Электронный ресурс] // КОРНИ. – <http://www.evolkov.net/case.study.html>

Молодкина Е.В.

**Мотивация при обучении профессионально-ориентированному чтению студентов
неязыковых специальностей**

МИ (филиал) ВлГУ, г. Муром

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе направлено на получение научной, профессионально-значимой информации; на овладение различными видами речевой деятельности, позволяющей пользоваться этой информацией. Иностранный язык – средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности.

Потребность в получении новых знаний по специальности является мотивом речевой деятельности, когда студенты осознают, что иностранный язык является средством извлечения из иностранной литературы профессионально-ценной информации. При осуществлении речевой деятельности практическое использование этой информации вызывает чувство удовлетворения познавательной потребности у студентов и оказывает положительное влияние на отношение к изучаемому языку.

В методике чтение иноязычной литературы по специальности считается наиболее мотивированным видом деятельности, так как при этом учитывается интерес студентов и уровень их познавательных языковых возможностей. Теоретическая основа профессионально-ориентированного чтения разработана Т.С. Серовой, которая определяет его как сложную речевую деятельность, обусловленную профессиональными и информационными возможностями и потребностями, представляющую собой специфическую форму активного вербального письменного общения-диалога, основными целями которого являются оперативная ориентация, поиск, прием, присвоение и последующее целевое применение накопленного человечеством опыта в профессиональных областях знаний.

Цель чтения, как вида речевой деятельности, – извлечение информации и понимание прочитанного. Следовательно, необходимо подбирать языковой материал, при чтении которого понимание было бы максимально полным и точным, иначе приобщить студентов к чтению на иностранном языке невозможно. Тексты, содержащие специальную терминологию, поднимают профессиональные проблемы и обсуждают пути их решения, дают возможность делать сравнения и выводы, сами по себе мотивируют студентов.

Профессионально-ориентированное чтение дает возможность приобретать и углублять профессиональные знания. Аутентичные тексты призваны поддерживать и повышать мотивацию студентов, понимающих перспективу доступности научно-профессиональной информации на иностранном языке. Необходимо уделять внимание выработке у студентов умения читать аутентичный языковой материал, поскольку через чтение реализуется одна из основных целей обучения иностранному языку – практическое владение им. А содержание текстов, которые способны мотивировать студентов, является, в свою очередь, критерием отбора языкового материала. Согласно С.К. Фоломкиной личностная значимость предлагаемого иноязычного материала появляется в результате поиска точек соприкосновения между составленным текстом и специализацией. Тексты, в которых содержатся также и социокультурные факты, позволяют получить знания о реальной профессиональной коммуникации, таким образом, мотивируя студентов к самостоятельному профессионально-ориентированному чтению.

Использование наиболее эффективных видов работы и приемов может служить залогом успешного достижения цели – максимальному пониманию содержания прочитанного. Вербальная информация о мотивации может быть включена в задания в виде указания, просьбы, рекомендации и т.д. (например, прочитав текст, вы узнаете о ... или найдете ответ на вопрос; без знания ... вы не сможете ...).

Ф.Э. Бабайлова определяет информативность текста как степень его смысло-содержательной новизны для читателя. Таким образом, предпочтение следует отдавать текстам актуальным и насыщенным новой информацией, которая провоцировала бы студентов делать сравнения, выводы и критически осмысливать полученную информацию.

Монахова С.Л., Чернова Г.А.
Педагогическое общение с учетом личностных особенностей развития студентов младших курсов

ФГБОУ ВПО ПГУ, г. Пенза

Современная педагогическая практика перешла на новый уровень межличностных отношений. Учебно-воспитательный процесс превратился во взаимодействие на основе диалога и это, несомненно, способствует личностному росту, как студента, так и преподавателя. И от того, насколько грамотно преподаватель выстраивает этот диалог, будет зависеть, какие личностные качества будут развиваться у студента. Преподаватель не должен ограничиваться простой передачей знаний студентам. Безусловно, он должен быть грамотным специалистом, владеющим необходимыми навыками и умениями. Но основным сред-

ством с взаимодействия педагога с учащимися является он сам, как личность. Студенты младших курсов (а именно таких студентов мы обучаем) ценят не только компетентность, но и коммуникативные способности преподавателя, понимание студентов, интерес к личности студента, доброжелательность, справедливость, юмор. Студенты не приемлют такие качества, как унижение, высокомерие, фальшь, низкий уровень культуры, агрессивность. От уровня коммуникативной способности и компетентности в общении зависит умение установить контакт преподавателя со студентами, а также эффективность этого общения с точки зрения педагогических задач. На современном этапе развития образования получил распространение термин «педагогическое общение», который появился по свидетельству А.А. Леонтьева, в 70-х годах. Под этим термином понимается профессиональное общение преподавателя с учащимися, направленное на создание наилучших условий для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности; на создание благоприятного эмоционального климата в коллективе; на обеспечение эффективного управления социально-психологическими процессами и максимального использования личностных особенностей в обучении.

Особо важная роль отводится педагогу на начальном этапе формирования межличностных отношений в студенческой группе. Первый семестр – очень сложный период для студентов. Они уже не школьники, но еще и не взрослые. Это переходный период от школы к институту. Все не так, как в школе. Ко всему нужно постепенно привыкать. Другая организация обучения, больший объем самостоятельной работы, новые нормы студенческого коллектива и другие факторы существенно влияют на процесс адаптации студента к новым условиям вузовской жизни. Опыт показывает, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями вовсе не из-за слабой школьной подготовки, а из-за того, что у них не сформированы такие навыки, как способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять время, находить нужную информацию и т.д.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных качеств. Этот процесс был проанализирован в работах таких ученых, как Б.Г. Ананьев [1], И.С. Кон [3] и др. В этом возрасте характерно усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются такие качества, как целеустремленность, самостоятельность, инициатива. Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева [1], является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. Формируется склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. В то же время, студенческий возраст – это пора самоанализа и самооценок, когда все чаще задается вопрос: «Кто я такой? Что я из себя представляю?» Противоречие между идеальным «я» и реальным «я» может вызвать у молодого человека внутреннюю неуверенность в себе, может сопровождаться внешней агрессивностью, развязностью и чувством непонятости [4]. От чего же зависит способность правильно воспринимать и оценивать себя и окружающих людей? Конечно, от уровня развития общих интеллектуальных задатков, от умений и навыков, которые формируются в сфере межличностного общения [2]. От того, как оценивает

себя студент, зависит эффективность самовоспитания, и определяются перспективы, цели и задачи, которые ставят перед собой студенты [4]. Неотъемлемой частью развития личности студента является формирование мотивации и ценностных ориентаций. В студенческом возрасте начинают формироваться основные идентификационные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии [5]. Для их интенсивного развития необходимо создание социальных психолого-педагогических условий. Именно преподавателю, как специалисту и как личности, принадлежит главная роль в подготовке студента как будущего профессионала, в развитии его личности.

...

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: МГУ, 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
4. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972.
5. Тылец В.Г. Психологические идеи в отечественной методике обучения иностранным языкам – 2009. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Часть VIII. Пятигорск: ПГЛУ, 2009.

Мунтян Т.В.

Роль СТО для научного мировоззрения

*МБОУ СОШ №9 им. М.И. Неделина,
г. Одинцово Московской области*

Роль постулатов в математике играет аксиома, это основное положение, которое логически не может быть доказано.

В основе специальной теории относительности лежат два постулата, которые не объясняются этой теорией, а являются основными положениями этой теории, опираются исключительно на факты, полученные опытным путём. Главный постулат теории относительности – формулировка принципа относительности. В учебной литературе встречаются разные формулировки для первого постулата:

1. Все инерциальные системы отсчёта равноправны, во всех инерциальных системах не только механические, но и все другие явления природы протекают одинаково.
2. Никаким физическим опытом, проводимым в инерциальной системе отсчёта, нельзя установить, движется эта система или находится в покое.
3. Все процессы природы протекают одинаково во всех инерциальных системах отсчёта.

Все формулировки являются эквивалентными, но третья лучше отражает суть дела. Это означает, что во всех инерциальных системах физические законы имеют одинаковую форму. Отсюда можно сделать единственно правильный вывод о том, что на электромагнитные процессы также распространяется принцип относительности. Если рассматривать, например, выполнение закона Кулона в разных инерциальных системах, то для неподвижных зарядов кулоновское притяжение или отталкивание наблюдается. А если в другой системе отсчёта у за-

рядов появится скорость, заряды будут источниками магнитного поля и поле будет на них действовать. Все инерциальные системы равноправны.

Второй постулат СТО:

Скорость света в вакууме одинакова для всех инерциальных систем отсчёта и равна 299792458 м/с.

Если говорить другими словами, то скорость света не зависит ни от скорости источника, ни от скорости приёмника светового сигнала. Максимально возможная передача взаимодействий в природе происходит со скоростью света. То, что скорость светового пучка не зависит от скорости предмета, которым свет был испущен, было убедительно доказано в конце 19-го века и начале 20-го века и подтверждалось неоднократно. Например, в 1955 году советские астрономы использовали свет от противоположных сторон вращающегося Солнца. Один край Солнца всегда движется к нам, а другой – в противоположную сторону. Было найдено, что свет от обоих краёв приходит к Земле с одинаковой скоростью. Подобные опыты делались и десятилетия назад со светом от вращающихся двойных звёзд.

Но в начале 20-го века только Лоренц пытался примирить постулаты в своей теории, в которой абсолютные длины и времена изменялись в результате давления эфирного ветра. Другие физики считали, что постулаты несовместимы, по крайней мере, один из них точно несправедлив. По словам самого Эйнштейна, постулаты несовместимы, если не отбросить классическую точку зрения об абсолютности длины и времени. Подобно Лоренцу, он понял, что измерения длины и времени должны зависеть от относительного движения объекта и наблюдателя. Лоренц сохранил понятие абсолютной длины и времени для покоящихся тел. Он считал, что эфирный ветер искажает истинную длину и время. Эйнштейн заявил, что эфирного ветра нет, нет смысла в понятиях абсолютной длины и времени. Это ключ к специальной теории относительности Эйнштейна. Когда он его повернул, всевозможные замки начали медленно открываться.

Чтобы наглядно объяснить свою теорию, Эйнштейн предложил свой знаменитый мысленный эксперимент, если наблюдатель находится посередине между двумя молниями, вспыхнувшими одновременно.

Мытько Н.В.

Классификация читательских групп

ФГБОУ ВПО «КГУКИ» г. Краснодар

Чтение является сложным процессом, предполагающим наличие целой сети отношений: человека и книги, чтения и обучения, читателя и библиотеки, потребителя книжной продукции и ее издателя, чтения и связанных с ним процессов – понимания, говорения, письма.

В соответствии с уровнем культуры чтения Ю.П.Мелентьева выделяет три группы читателей:

К первой группе относятся читатели, которых в произведении больше всего интересует сюжет. Здесь преобладает развлекательный тип чтения. Вторая группа – читатели, для которых характерна познавательная направленность эстетического восприятия и способность обдумывать, анализировать прочитанное

произведение. Третья группа – отличается от предыдущих высокой эстетической культурой, пониманием художественных достоинств произведения, умением анализировать прочитанное[1].

В 70-е годы XX века на страницах периодической печати разгорелся спор по проблеме дифференциации читателей. Среди наиболее значимых авторов можно назвать С.И. Трубникова, Л.И. Беляеву.

С.И. Трубников выделяет шесть типов читателей художественной литературы.

К первому типу относятся читатели с неопределившимся вкусом. Их характеризует случайность и хаотичность выбора книг, неопределенность литературно-художественных интересов. Для второго типа характерна односторонняя направленность интересов. Третий тип сочетает в себе одностороннюю направленностью интересов с относительной развитостью других сторон вкуса. Читатели этого типа обладают относительно развитой способностью оценивать произведения, извлекать уроки из ошибок выбора. Четвертый тип – читатели с разносторонними интересами. Для этого типа характерна большая активность в выборе литературно-художественных произведений.

В отличие от читателей первого типа, читатели четвертой группы интересуются определенными авторами, темами, жанрами.

Пятый тип – читатели с не гармонически развитыми сторонами литературно-художественного вкуса. Эти читатели отличаются активностью выбора произведений, широтой и разносторонностью интересов к литературе. Для их чтения в целом характерна хаотичность, неустойчивость интересов. Шестой тип читателей характеризуется гармоничным развитием всех существующих сторон литературно-художественного вкуса. Эту группу характеризует широта, разносторонность и целенаправленность выбора [3; С. 36]

В качестве ведущего признака дифференциации читателей известный психолог Л.И. Беляева выдвинула психологию восприятия литературно-художественного произведения. Она выделила пять типов читателей:

К первому типу относятся читатели с оптимальным эстетическим восприятием. Читателей второго типа интересуют произведения, в которых описаны трудовые подвиги, поучительные примеры. Для третьего типа характерна установка на извлечение фактической информации; интеллектуальная активность у них выше, чем эмоциональная. Особенностью четвертого типа является эмоциональное восприятие. Пятый тип это читатели, для которых чтение, прежде всего, отдых, они поверхностно воспринимают все произведение. [2; С.158].

Таким образом, при данной дифференциации каждый читательский тип обусловливается характерными для выделенной группы мотивами, установками, при этом учитываются особенности восприятия текста и критерии его оценок, последствий произведения.

...

1. Мелентьева, Ю. Социологические и психологические аспекты изучения читателей. Методика изучения читателей [Текст]/Ю. Мелентьева. – М., 2002. – 324с.

2. Беляева, Л.И. К вопросу о типологии читателей [Текст]: проблемы социализации и психологии чтения / Л.И. Беляева. – М., 1975. – С. 143 – 161.

3. Трубников, С.А. Типология читателей художественной литературы [Текст] / С.А. Трубников. – М.: МГИК, 1978. – 57 с.

Нариманова Г.Х., Нуриева А.Р.
К вопросу самовоспитания
учащихся современной школы

Елабужский институт Казанского федерального университета

Самовоспитание – педагогически управляемый процесс. Потребность в самооценке – необходимый признак развитой личности и целенаправленного самовоспитания.

Мы считаем, что каждый воспитатель, классный руководитель должен знать основные этапы возникновения и развития самовоспитания у школьников: во-первых, это осознание учениками своего образа жизни, осмысление значимости той деятельности, которая требует самовоспитания; во-вторых, овладение навыками самостоятельной работы в той области деятельности, в которой школьник хочет добиться успеха: сфере межличностных взаимоотношений, в учебной деятельности, в профессиональном выборе; в-третьих, составление программы самовоспитания. Это очень важный этап работы над собой; в-четвертых, организация самовоспитания в избранной деятельности. Это наиболее ответственный этап при переходе от воспитания к самовоспитанию; в-пятых, надо включить самовоспитание в целостный процесс формирования личности. Высший этап перехода воспитания в самовоспитание начинается тогда, когда ученик хочет и умеет работать над собой, и для этого созданы все условия.

Нами были собраны те данные об уровне успеваемости (успешности) по 5 балльной системе за первую четверть по трем предметам: русскому языку, истории и математике. Проанализировав данные об успеваемости, мы увидели, что уровень успешности у девочек не намного выше, чем у мальчиков. Это показывает, что учащиеся (и мальчики, и девочки) в старших классах ответственно относятся к учебе.

Проанализировав результаты исследования, мы изучили планы внеклассной воспитательной работы классных руководителей-практиков на период с сентября 2013г. по март 2014г. по формированию самовоспитания учащихся. Мы уверены, эти планы должны изменить самосознания учащихся, формировать адекватную самооценку. Естественно, каждый учащийся должен иметь перед собой цель повышения значимости собственных ценностей, определения Я-концепции, составления индивидуальной программы по самовоспитанию. С учащимися проводились классные часы на разные воспитательные темы. И в заключении мы провели повторное тестирование учащихся 9"Б" класса средней общеобразовательной школы № 10 города Набережные Челны в количестве 25 человек. Было выявлено: адекватную самооценку имеют 56% (14 учащихся), заниженную – 8% (2 ученика), несколько завышенную – 36% (9 учащихся), завышенную-0%. Средний уровень самооценки в классе равен 0,6, средний уровень критичности – 0,39. Естественно, после определенной воспитательной работы проценты изменились.

Самовоспитание личности начинается с самооценки. Школьник должен точно знать, какие качества следует воспитывать у себя. Самооценка формируется путем сравнения себя с другими людьми и путем сопоставления уровня своих притязаний с результатами своей деятельности.

Как показал эксперимент, побуждают к активной работе над собой и самовоспитанию здоровые дискуссии на моральные темы, тематические классные часы, диспуты, беседы, встречи с интересными людьми, просмотры соответствующих видеофильмов, обсуждение в ученическом коллективе различных нарушений правил товарищества и дисциплины со стороны отдельных учащихся и многое другое. Указанные факторы по-разному влияют на стимулирование школьников к самовоспитанию.

...

1. Олпорт Г. Становление личности: Избр. тр. / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2008. – 462 с.

2. Бёрнс Р. Развитие Я-концепции и воспитания / Р. Бёрнс. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2006 – 70 с.

Немеров Е.Н.

Тема одиночества в европейской философии

ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, г. Курск

Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 14-33-01018 а1 «Духовная практика как философская проблема: онтологические, эпистемологические, аксиологические аспекты»

Само понятие «одиночество» относится к числу тех терминов, содержание и смысл которых кажется ясным и отчётливым, но на самом деле скрывает в себе противоречивое философское содержание.

Представление об одиночестве как о нежелательном и ненормальном состоянии характерно для христианского вероучения: «И сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему» (Быт. 2,18). Человек в греховности одинок перед Богом, и для её преодоления необходима община. Средневековая культура видела опасность в одиночестве, так как то, что «человек чуждается людей и проводит жизнь в строгом одиночестве» считалось одним из характерных признаков «одержимости дьяволом» [4, с. 23].

Физик и философ Б. Паскаль в работе «Мысли» отмечает, что шуты стали появляться при королевских дворах для избавления монархов от одиночества, так как оно приводило к тому, что короли становились раздражительными и тревожными. Поэтому культура и ориентируется на отвлечение человека от мыслей о себе и одиночества, создавая развлечения [7, с. 39].

Европейская философия неоднократно обращалась к проблеме одиночества. С. Кьеркегор в своей работе «Несчастнейший» сравнивает людей с «одинокими птицами в ночном безмолвии, собравшимися один-единственный раз, дабы проникнуться назидательным зрелищем ничтожества жизни, медлительности дня и бесконечной длительности времени» [3, с. 108].

Иная оценка одиночества характерна для экзистенциализма. Ж. – П. Сартр отмечает, что чувство одиночества является глубинным и бытийным для человека, в то время как ощущение общности иллюзорно и поверхностно. Будучи

вовлечённым в переживание общности, человек стремится к её разрушению и сохранению одиночества своего «Я». Это вызвано тем, что в общности присутствует «другой», вторгающийся в «Я», трансформирующий его, превращающий внутренний мир человека в чужой и враждебный. Поэтому одиночество выступает в качестве средства защиты от разрушения [5, с. 319-345]. Аналогичные идеи характерны и для А. Камю, для которого одиночество – это подтверждение внутренней силы и свободы. В «Мифе о Сизифе» одиночество объявляется основной человеческой состоянием [2, с. 109-256]. К. Ясперс, говоря о человеческом бытии, отмечает, что оно всегда выступает как «бытие с другими», в то время как истинное философствование означает осознание своего одиночества перед всем миром [1, с. 110].

Негативная оценка феномена одиночества характерна для Э. Фромма, который исходит из представлений о социальной сущности человека, поэтому люди не должны мириться с изоляцией и одиночеством, потому что именно они способствуют фрагментированию человеческой личности и её распаду, что также ведёт к увеличению агрессивности во взаимоотношениях индивидов [6].

...

1. Гайденок П.П. Человек в истории в свете «философии коммуникации» К. Ясперса // Человек и его бытие как проблема современной философии. М.: Наука, 1978. С. 97-134.

2. Камю А. Посторонний. Миф о Сизифе. Недоразумение. М.: АСТ; Астрель, 2010. С. 109-256.

3. Кьеркегор С. Несчастнейший // Северные цветы. СПб.: Шиповник, 1908. Кн. 4. С. 107-113.

4. Ренан Э. Марк Аврелий и конец античного мира. М.: Терра, 1991. 350 с.

5. Сартр Ж.П. Экзистенциализм это гуманизм. Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С. 319-345.

6. Фромм Э. Душа человека. М.: Республика, 1992. 430 с.

7. Pascal B. Pensees. N. Y.: Dutton, 1958. 298 p.

Никитин В.В.

Новые словосочетания в английском языке

*Финансово-Технологическая Академия,
г. Королев, Московская область*

В английском языке наряду с односоставными словами наблюдаются сложные словообразования, состоящие из многих слов и которые пишутся через дефис. В век электроники жители туманного Альбиона не остаются в стороне от прогресса. С появлением электронных карт, на которых теперь хранятся деньги и которыми оплачиваются покупки или в случае необходимости они с нее снимаются. Для этого установлены банкоматы, которые в английском языке называются ‘*automatic cash dispenser*’. Эти аппараты устанавливаются на внешней стене здания банка. Но англичанам, наверно, показалось этого недостаточно, и они придумали другое название банкоматам: *hole-in-the-wall*, которое используется в единственном числе как существительное. В этом словообразовании *hole* – дыра, отверстие, *wall* – стена, т.е. ‘дыра в стене’ Теперь англичане говорят “I

am going to the hole-in-the-wall” и *I’m getting money out of the hole-in-the-wall*. Это разговорный вариант британцев. А употребляется ли такое «существительное» в Америке или Австралии? Понятие указанного британского слово в Америке – это АТМ Automatic Teller Machine – тоже банкомат, но британский термин в США не используется. В Америке словосочетание “hole-in-the-wall” употребляется для описания небольшого, скромного местечка, находящегося в стороне от улицы, это может быть, например, закусочная. Американцы говорят: *My apartment is just a hole-in-the-wall, but my rent is so low I can’t complain*. И вместо того чтобы сказать “*Instead of going to a fancy restaurant*”, они скажут *let’s visit some family-owned hole-in-the-wall*. В Остине, штат Техас, есть ночной клуб The Hole-in-the Wall, в Новой Британии (New Britain) и штате Коннектикут любительский театр с таким названием. А в Австралии термин “hole-in-the-wall” широко вошел в лексикон жителей этой страны из телевизионной рекламы, в которой секретарь босса выскакивает в банк после того как банк по времени закончил выдавать наличные деньги. Когда она возвратилась с деньгами босс спросил ее, как ей это удалось. На что она ответила “*I just punched a hole in the wall of the statewide building society*”. Вскоре этот набор слов стал широко употребляться в Австралии.

По мнению специалиста по английской филологии Дэвида Кристал (David Crystal) очень редко в английском языке можно найти сложное словосочетание, которое состояло бы из сленгового слова и формального. *Bog standard* одно из них, которое вошло в употребление несколько лет назад. И что же оно означает? Оно означает элементарный, обычный, неисключительный – т.е. обычный, рядовой. Например, *He’s got a bog standard car* означает, что у него обычная машина. *I’ve got a bog standard library book* – здесь речь идет об обычной книге из библиотеки, что ничего особенного или интересного в ней нет. Это британский сленг, чье происхождение неясно. Некоторые считают, что это связано с продажей мотоциклов в далекое время назад, когда мотоциклы, как правило, доставлялись в очень больших ящиках. Покупатель не уезжал на нем из магазина, его ему доставляли в ящике. И это доставка считалась обычным делом, т.е. “*box standard*”. Затем это словосочетание превратилось в “*bog standard*” и стало восприниматься как обычная доставка или обычный мотоцикл. Некоторые полагают, что этимология этого сложного слова намного интереснее. Слово “bog” – сленговое и оно означает на британском английском языке «сортир», и отсюда некоторые полагают, что появление “*bog standard*” связано именно с этим понятием. Профессору Кристал нравится, что в слове *bog* есть нечто деревенское, потому что деревенские жители часто находятся in the bog, поскольку это слово еще означает грязь, болото, торф. И в связи с этим слово “bog” часто означает ‘unsophisticated’ – простой. Он считает, что возможны все три версии этимологии этого слова. На самом деле никто не знает истинного происхождения этого словообразования. Ясно одно у этого слова может быть простое значение, но то, что оно совсем не простое слово – это точно.

Иногда в английском языке появляются описательные слова и одним из таких слов, вошедших в обиход в 90-х годах двадцатого столетия, является “*hotdesking*”. Многие сначала не понимали этого слова, и понадобилось некоторое время, чтобы оно стало общепринятым и употребительным. Оказывается, в офисах существует практика выделения рабочих столов сотрудникам при вызове

их на работу или когда сотрудники работают поочередно за одним и тем же столом по расписанию, а не предоставляется каждому сотруднику отдельный рабочий стол. Это экономит время, это экономит ресурсы. Вопрос, почему это слово стало употребляемым, заключается в объяснении высокой степени деятельности, отчего стол «подогревается» и представьте себе, что он «потеет» от работы. *Hotdesking* – существительное, но известно и его глагольная форма, например, “We’re hotdesking tomorrow”, “Shall I hotdesk with you?” И, конечно, используются производные, как например, тех, кто работают в системе “hotdesking” называют “hotdeskiers”.

...

1. Никитин В.В. Когезия как средство связи в тексте. ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Издательство: Королевский институт управления, экономики и социологии (Королев) 2010 г. Том 4, №4.

Новикова Е.В., Посвященный Р.С.
Лексические средства объективации значимости
экологических проблем (на материале немецких
публицистических текстов)

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

В настоящее время слово «экология» стало весьма популярным, этот термин нередко употребляют в сочетании с такими словами, как общество, культура, семья, здоровье и так далее. В большинстве случаев речь идет о неблагоприятном состоянии окружающей нас природы. Решение экологических проблем – перспективное направление, которое в полной мере отражается в публицистике.

Материалом исследования послужили текстовые извлечения с лексемой *Ökologie* из электронного словаря Uni-Leipzig [1]. Выбор материала исследования определен функциональной особенностью текстов публицистического стиля. Основная функция текстов газет и журналов – функция воздействия [2]. Задачей авторов публицистических текстов является привлечение внимания читателя к экологическим проблемам.

В результате исследования были выделены группы лексических единиц, объективирующих значимость экологии:

1. Глаголы с семантикой отношения к экологии: *denken, fordern, verbessern, sich kümmern, pflegen*. В примерах данной группы значимость подчеркивается наречием *viel* (много), часто в сравнительной степени. Многие высказывания содержат модальные глаголы *sollen, müssen*, которые выражают необходимость, долженствование.

2. Абстрактные существительные, объединенные семантикой чего-либо обсуждаемого: *Thema, Schwerpunkt, Stichwort, Bereich, Problem, Frage, Sache, Gedanke*. В качестве определений выступают прилагательные и причастия с семантикой значимости *wichtig, beherrschend, aufregend, zentral*.

3. Существительные и глаголы, обозначающие объединение, снятие противоречий: *Ausgleich, Vereinbarkeit, Verbindung, Zusammenspiel, Einklang, Gleichgewicht, vereinbaren, vernetzen*. Экология находится в тесной связи со всеми сферами жизни, особенно с экономикой. Более 70 текстовых извлечений со-

держат лексемы из области экономики: Ökonomie, Wirtschaft, Kapital, Produktion, Finanzen, Industrie. В большинстве примеров подчеркивается необходимость снятия имеющихся противоречий между экономикой и экологией.

4. Существительные – названия организаций, которые занимаются проблемами экологии: Ministerium, Institut, Universität, Stiftung, Zentrum. К данной группе относятся и наименования различных мероприятий: Umweltmesse, Forum, Klimawoche, Ausstellung, Projekt.

5. Существительные, наречия, глаголы с временным значением: Woche, Jahr, Jahrzehnte, Zukunft, heute, täglich, anfangen, vorkommen.

6. Существительные с пространственным значением, в том числе географические названия: Ort, Raum, Europa, EU, USA, Österreich

В заключение следует отметить, что все рассмотренные лексические средства свидетельствуют о том, что экология является обсуждаемой и важной темой, она тесно связана со всеми сферами жизни, проблемами экологии занимаются различные организации, проблемы экологии связаны с местом и временем, необходимо заботиться об экологии, избегать негативного влияния на окружающую среду.

В дальнейшем представляется возможным продолжить работу с привлечением более обширного языкового материала для определения не только лексических, но и морфологических и/или синтаксических средств объективации значимости экологии.

...

1. Deutscher Wortschatz-Portal [Электронный ресурс] режим доступа: www.wortschatz.uni-leipzig.de

2. Ленкова Т.А. К проблеме публицистического стиля и письменного дискурса СМИ [Текст] / Т.А. Ленкова // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. – №13(194). – Филология. Искусствоведение. Вып.43. – С. 94-98.

Овсянникова Г.В.

Риски производства молока в Чернозье

*Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I*

В Российской Федерации, в частности по Центральному Федеральному округу в 2013 году, несмотря на увеличение продуктивности молочного скота, производство молока в сельскохозяйственных организациях сократилось на 4,8%. Тем не менее, производители Воронежской области увеличили этот показатель.

Воронежская область является крупным производителем молока в России и стоит на 8 месте общероссийского производства молока. Динамика показателей качества молока положительная: около 96% сырого молока оценено высшим и первым сортами. Разводимые породы обеспечивают хорошее композиционное

качество производимого сырья, что является существенным моментом для привлечения иностранных инвесторов в сферу переработки молока.

Сегодня в Воронежской области ведутся работы по формированию молочного кластера. Согласно основной идее этого проекта объединение производителей в единую систему производства современной молочной продукции позволит не только усилить производственные мощности, но и произвести реинвестиции в молочную промышленность региона. Это тем более актуально учитывая, что мощности перерабатывающих предприятий в молочной сфере задействованы лишь на 56%.

За последние годы благодаря интенсивной селекции молочного скота достигнуты значительные показатели по молочной продуктивности. Вместе с тем интенсивность повлекла за собой риски, которые нельзя не принимать во внимание. Высокий уровень продуктивности требует колоссальных затрат организма животных и приводит к снижению репродуктивных качеств молочного скота и продолжительности его продуктивного использования.

Интенсификация молочного скотоводства сопряжена с такими проблемами, как сокращение продуктивной жизни коров (средний возраст использования коров в области – 3,8 отела), снижение репродуктивной функции (26,7% коров выбывают по причине яловости, а 30% имеют удлинённый сервис-период), наличие сверхремонтного молодняка и продажа маточного поголовья, являющиеся показателями культуры ведения отрасли, адаптация импортного скота [1]. Высокие функциональные нагрузки ведут к снижению воспроизводительных функций.

Технология животноводства – это технология воспроизводства. Самый тревожный показатель – выход телят и выращивание ремонтных телок. В Воронежской области в 2013 году получено 74 теленка на 100 маток. Средний возраст первого осеменения телок составляет 21 месяц, при достижении ими живой массы – 380 кг. Такие показатели приводят и к потерям молока и к нарушению структуры стада. Ввод первотелок по области равен 25%, то есть выбытие опережает ввод [2].

Проблемы увеличения продолжительности продуктивного использования коров и повышения их воспроизводительной функции для промышленных стад становятся критически значимым показателем в технологии производства молока, поэтому в большинстве селекционных программ разведения крупного рогатого скота особое внимание должно быть уделено усилению веса функциональных признаков, характеризующих здоровье животного.

...

1. Итоги племенной работы и воспроизводства сельскохозяйственных животных по Воронежской области на 1 января 2014 года. – Воронеж, ОАО «Племпредприятие «Воронежское». – 2014.

2. Овсянникова Г. Производство, качество и технологическая пригодность молока в условиях интенсивных технологий Воронежской области/[текст] Г. Овсянникова, Н. Гридяева // Молочное и мясное скотоводство. – 2013. – №7. – С. 6-8.

Перевезенцева О.М.
Реализация проекта «Мы познаем мир»,
направленного на развитие познавательных и
мыслительных процессов первокурсников в
учреждении среднего профессионального
образования

ОГАОУ СПО «ТМТТ», Томск

В России в современных условиях рынка труда требуются хорошо образованные люди с широким кругозором, инициативные, способные быстро переобучаться в условиях изменяющегося социума, умеющие ориентироваться в потоке информации и принимать ответственные решения. Задачей профессионального образования является развитие конкурентоспособной личности, способной к саморазвитию и самообразованию.

Таким образом, возрастает необходимость формирования интеллектуальной культуры студентов первого курса через развитие их познавательных и мыслительных процессов. Мероприятия, включенные в проект, предполагают практическую направленность, создают условия активизации мышления студентов, самостоятельной поисковой активности, включенности всех участников в проблемную ситуацию, творческого подхода к решению задач.

Цель проекта: Организация пространства, способствующего формированию интеллектуальной культуры студентов, их адаптации к условиям современного рынка труда, способности к саморазвитию и самообразованию.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое.

2. Развивающее:

– Конференции

– Интеллектуальный конкурсы

– Олимпиады

– Интеллектуальные игры

3. Экспертное:

– Мониторинг уровня интеллектуального развития студентов первого курса (на начало и конец учебного года)

– Сравнительный анализ с результатами тестирования прошлого года

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Разработана, апробирована и внедрена система внутреннего мониторинга уровня интеллектуального развития студентов первого курса.

2. Созданы условия для сотрудничества с другими учебными заведениями и общественными организациями города.

3. Созданы условия для подготовки студентов к кураторской деятельности.

Критерии оценки результатов:

1. Увеличение количества привлеченных студентов в групповые мероприятия, игры, олимпиады, конференции

2. Мониторинговое исследование уровня интеллектуального развития студентов.

3. Увеличение количества студентов, заинтересованных в дальнейшем заниматься исследовательской деятельностью и передавать свой опыт первокурсникам.

1. Мехрабов А.О. Модель конструктивного изучения в процессе обучения, особенности формирования познавательных и социальных отношений // Школа Азербайджана. – 2005. №3 с.24 -33.

2. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. – М: Знания 2004. – 132 с.

Пермякова С.П.
Использование деловых игр
в обучении студентов иностранному языку

Финансово-Технологическая Академия, г. Королёв МО

В связи с ростом экономики и интеграции с зарубежными странами возникает все большая потребность в специалистах, владеющих иностранным языком. Как организовать процесс обучения, который бы мотивировал студентов? Хорошо известно, что чем выше мотивация учения, тем большего успеха добьются студенты в изучении иностранного языка.

Применяя разные методы обучения, я пришла к выводу, что правильно организованная деловая игра лучше всего мотивирует речевую деятельность студентов. В игре воссоздаются сцены из профессиональной деятельности, участвуя в которых студенты совместно решают учебные задачи. В данном случае процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности. Это достигается благодаря использованию в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений. В ходе игры студенты, получая роли, учатся высказывать свое мнение от имени действующего лица, что создает условия равенства собеседников. Во время игры студенты овладевают такими элементами общения как умение отвечать на телефонные звонки, начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, согласиться с мнением собеседника или опровергнуть его, аргументируя свой ответ. Игра предоставляет уникальную возможность приобрести профессиональный опыт в применении различных стратегий для решения поставленных задач на иностранном языке.

Как правило, деловые игры нужно проводить после изучения определенной темы, когда у студентов уже сформировались навыки и умения в употреблении изученных грамматических структур и лексических единиц, необходимых в игре, так как деловые игры важны для получения целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности. Кроме того, это важно для получения опыта социальных отношений и формирования профессионального творческого мышления.

Большая работа необходима для подготовки к деловой игре. Например, следует предварительно учить студентов вести дискуссии, анализировать ситуации, разыгрывать роли и т.д., так как в ходе игры могут часто возникать нестандартные ситуации.

Деловые игры, связанные с будущей профессиональной деятельностью, лучше проводить на втором и на третьем курсе, так как студенты к этому времени уже приобретают некоторый необходимый запас знаний, что поможет им правильно решать задачи и соответственно аргументировать ответы. Кроме того,

проблема деловой игры должна отображать один из ключевых моментов будущей профессиональной деятельности студентов, связанных с необходимостью приобретения навыков и умений, опыта их использования и формирования профессиональной компетенции.

Следует выделить следующие этапы для подготовки деловой игры: 1. Тема, содержание и учебная цель игры; 2. Проблемная ситуация; 3. Правила деловой игры; 4. Распределение ролей; 5. Критерии оценок результатов игры.

При подготовке сценария игры каждый фрагмент игры разрабатывается по эпизодам: определяется цель, время, необходимое для выполнения конкретных заданий и нормы поведения участников. На заключительном этапе нужно обязательно провести разбор деловой игры, проанализировать качество профессиональной иноязычной речевой деятельности.

В заключение хочется отметить, что деловая игра обладает большими возможностями для дальнейшего совершенствования учебного процесса по английскому языку путем формирования и активизации у студентов умений творческой, мыслительной, познавательной и коммуникативной деятельности. Образовательная функция деловой игры очень важна, поскольку деловая игра позволяет смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста.

...

1. Айламазян А.М. »Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра», уч. пособ. д. студ., МГУ-89.

2. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. «Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения» учеб.пособ.М.:Выш.шк.2004.

3. Вербитский А.А., Борисова Н.В. "Методологические рекомендации по проведению деловых игр", М, 1990.

Перцева С.П., Маклакова И.В. **Игровые технологии в ДОУ**

*МБДОУ «Федосеевский детский сад общеразвивающего вида «Яблочко»,
с. Федосеевка, Старооскольский район, Белгородская область*

Игра в дошкольном возрасте рассматривается как деятельность, определяющая психическое развитие ребенка, ведущая деятельность, в процессе которой возникают психические новообразования.

Это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Целью игровой технологии является не переделывание ребёнка специальным навыкам поведения, а предоставление возможности “прожить” в игре волнующие его ситуации. При том, что взрослый находится рядом, сочувствует и переживает вместе с ним, поощряет фантазии и выдумки ребёнка, создаёт доброжелательную атмосферу.

Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Сначала они используются как отдельные игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей к детскому учреждению.

Первые игровые ситуации должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры типа “Хоровод”, “Догонялки” и “Выдувание мыльных пузырей”.

В дальнейшем важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели-педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии, направлены на развитие восприятия, внимания, помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной; способствуют развитию мышления ребенка. Как мы знаем, развитие мышления ребенка происходит при овладении тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим.

С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка. В том числе, речь идет о развитии творческого мышления и воображения. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе.

Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Пестова В.С.

Особенности работы воспитателя с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях детского дома

МБОУ детский дом №5, г. Челябинск

Работа воспитателя детского дома нацелена на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Надо научить детей всему: выбирать профессию, следить за своим здоровьем, искоренять вредные привычки, привить трудолюбие, научить приспособ-

ливаться к жизни в социуме и др.. Всему тому, что формирует их добропорядочными, успешными членами гражданского общества.

Работая с детьми, придерживаюсь правил: «Не навреди!», «Люби, но не балуй!», «Чаще заглядывай в себя!», «Доброта без разума пуста!».

«Путь в тысячу километров начинается с первого шага» – говорят мудрецы. Моя работа предполагает, что какие-то первые шаги в самостоятельной взрослой жизни моих воспитанников зависят от меня. Стараюсь учить жизненным правилам тем, которые считаю важными и для себя:

1. Трудолюбие – если с раннего возраста привито трудолюбие, дети успешно учатся, овладевают практическими навыками, которые пригодятся им в самостоятельной жизни и дают преимущество при выборе профессии.

2. «Люби людей» – если человек относится с любовью и заботой к другим людям, то и его жизнь будет полна заботы и уважения окружающих людей (близких людей). На семейных часах, во время индивидуальных бесед показываю воспитанникам как важно не обозлиться, не завидовать, не унывать. Главная моя задача – научить жить, делая как можно меньше зла и больше добра.

3. «Имей цель в жизни» – цель должна быть у каждого человека, чтобы знать, к чему стремиться, ради чего жить. Вместе учимся планировать свою жизнь, мечтать, ставить перед собой жизненные задачи и добиваться их. Учусь смотреть своих детей на каждый день как на маленькую жизнь и стараться заполнить ее интересными делами, добрыми поступками.

4. «Заботься о своем здоровье» – здоровому человеку гораздо легче достичь своей цели, ему не будут мешать болезни. Учусь детей заполнять свободное время спортом, любимым делом.

5. «Нет вредным привычкам!» – многие дети приходят в детский дом из асоциальной семьи с аддиктивными формами поведения, в доверительных беседах стараюсь донести до детей мысль о том, что человек с вредными привычками теряет здоровье, семью, друзей, работу... Во время бесед предлагаю ответить на вопросы: «Являются ли вредные привычки серьезным риском для здоровья?», «Что ты приобретаешь, отказавшись от вредных привычек?». Такие беседы затягиваются надолго, заставляют ребят мыслить, делать умозаключения. Стараюсь пробудить активность каждого, чтобы каждый высказал свое мнение и сумел бы его отстаивать.

Важной частью своей работы считаю обучение навыкам общения: умение общаться, налаживать отношения, разрешать конфликты, отстаивать свои права, отказываться от нежелательных, опасных форм поведения.

Ставлю перед собой задачу научить детей безопасному «плаванию» по реке-жизни, помочь в выборе жизненных приоритетов и ценностей. Стараюсь, чтобы воспитанники внутренне приняли позиции «Это мне надо», «В этом я через неделю (месяц, год) могу достичь успеха». В своей работе создаю «поле доверия», взаимопонимания, честности и справедливости. Чтобы во всех тяготах взрослой жизни мои воспитанники могли опереться на опыт, полученный «дома». Хорошо прослеживается результат работы через годы, когда в детский дом приходят выпускники. Из их рассказов я узнаю, как сложилась жизнь, какие планы строят в будущем. И корректирую свою работу, чтобы моя работа была более эффективной.

Петрова Е.В.
Особенности социально-экономического
развития Республики Бурятия

*ФГБУН Институт монголоведения, буддологии и тибетологии
Сибирского отделения Российской академии наук*

Достижение социального благополучия региона, достойного уровня и качества жизни и соответственно хорошего социального самочувствия населения являются важнейшими конечными результатами, на которые нацелены экономические реформы. Уровень социального самочувствия населения и личности, который можно рассматривать как интегральный показатель успешности развития региона, определяется рядом факторов, среди которых материальное благосостояние, демографическая ситуация, степень безопасности жизнедеятельности, уровень социального неравенства и бедности населения, статусный набор, образование, профессионально-квалификационный потенциал, занятость на рынке труда личности и членов ее семьи и т.д. Важное значение имеет также и территориальный признак, с которым связаны ресурсные возможности, климатические условия, доступность социальных благ. В более благополучных регионах шире представлена социальная инфраструктура, выше уровень жизни, разнообразен рынок труда. Отдаленные от центра и менее развитые в экономическом отношении регионы, как правило, являются и не совсем социально благополучными.

Рассмотрим какие изменения произошли в республике в за годы реформ и как они отразились на показателях социального развития республики. Период 90-х гг. XX в. характеризовался для республики показателями снижения и уменьшения экономического роста, в начале XXI в. ситуация постепенно стала меняться и уже по многим показателям происходит рост экономического развития, увеличением доходов на фоне укрепления политической стабилизации в обществе. Вместе с тем продолжается углубление социально-экономической дифференциации населения, идет изменение социальной структуры, не уменьшается число «работающих» бедных. Подобные характеристики можно рассматривать как последствия предшествующих реформ.

Неблагоприятные изменения, произошедшие в республике в конце XX – начале XXI вв. в экономической сфере, полностью не преодолены, а в некоторых сферах даже произошло их углубление и расширение – уменьшение промышленного производства; снижение темпов развития сельского хозяйства, к тому же Бурятия относится к зоне рискованного и экстремального земледелия (резко выраженный континентальный климат); неэкспортная специализация хозяйства; развитие преимущественно добывающей промышленности и сырьевых отраслей экономики; низкая инвестиционная привлекательность региона; высокая территориальная концентрация промышленности; монопрофильность малых городов и поселков; развитие городской инфраструктуры и неразвитость сельских населенных пунктов; уменьшение числа молодых квалифицированных специалистов технического профиля, работающих по специальности в промышленности и сельском хозяйстве; рост безработицы и т.д. В республике в 90-е гг. XX в. произошла трансформация структуры занятости, схожая с общероссийской: снижение доли занятых в промышленности и строительстве при росте занятости в сфере услуг и относительно стабильной аграрной занятости.

Серьезные преобразования в экономической и политической сферах жизни общества обусловили и характер развития демографических тенденций в республике. Изменение демографической ситуации в России в последние десятилетия характеризуется постепенным старением населения. Эта тенденция присуща также для Бурятии – увеличение численности пенсионеров и уменьшение численности трудоспособного населения.

Характеристика демографических процессов в Республике Бурятия соответствуют общероссийским тенденциям – сохраняются миграционный отток населения, низкий коэффициент рождаемости, высокий коэффициент смертности, небольшая продолжительность жизни, старение населения, хотя в целом заметна положительная динамика изменений в демографической ситуации (2006–2014гг.) по сравнению с предыдущими годами.

Общая численность населения Республики Бурятия постепенно уменьшается. Так, если в 1989 г. численность населения республики составляла 1038,2 тыс. чел., то в 2002 г. – 981,2 тыс. чел., в 2010 г. – уже 972,0 тыс. чел., но на 1 января 2014 года численность жителей несколько увеличилась – 974,0 тыс. человек [3]. В связи с тем, что теперь численность жителей республики стала меньше миллиона человек, серьезно изменились дотации и финансирование, поступающие из федерального центра, что также является неблагоприятным фактором для развития региона. На уменьшение числа жителей республики влияют в основном три показателя – это миграционный отток, высокая смертность и низкая рождаемость населения республики, то есть небольшой естественный прирост и отрицательное сальдо миграции.

С 2006 г. по настоящее время для республики характерен естественный прирост населения и в то же время по-прежнему стабильно фиксируется отрицательное сальдо миграции. Практически все перемещения мигрантов из республики ограничиваются пределами Российской Федерации. На втором месте по объему перемещений населения находятся межрегиональные миграционные процессы – их доля в общем объеме миграционных потоков республики за 2013 год составила 35,0%. При этом, более половины выезжающих за пределы Бурятии являются лицами трудоспособного возраста – в 2003 г. они составили 75,7 % от общего числа мигрантов, в 2006 г. – 78%, в 2007 г. – 77% . С 2000 по 2012 гг. Республика Бурятия потеряла 43,5 тыс. человек, что привело к сокращению доли лиц трудоспособного возраста [2].

Под влиянием миграции изменился не в благоприятную сторону показатель демографической нагрузки (соотношение числа лиц нетрудоспособного возраста, приходящихся на 1000 человек населения трудоспособного возраста). В 2012 г. он составил по России 664 человека, по СФО – 663, по Бурятии – 666 человек [5]. Соответственно и баланс трудовых ресурсов, который складывается в республике не вызывает оптимизма. Хотя такая динамика характерна не только для Бурятии, но и в целом для России и СФО – ежегодное увеличение числа лиц нетрудоспособного возраста в основном за счет старения населения, а не его омоложения.

Рассмотрим показатели, которые также характеризуют социальное благополучие, качество жизни населения, экономические и социальные достижения страны и условия, в которых проживают граждане. Это ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень смертности и уровень рождаемости.

В 2012 Бурятия среди всех субъектов РФ по ожидаемой продолжительности заняла лишь 73 место, Иркутская область – 77, Забайкальский край – 78, Республика Тыва – 82, в то время как Томская область – 30, Новосибирская область – 38, при этом в начале списка, то есть на первом месте – Ингушетия, на втором – Москва, на третьем – Дагестан, на четвертом – Санкт-Петербург [6]. Ожидаемая продолжительность жизни женщин в Бурятии в 2014 году – 73 года, мужчин – 61 год. Среди 18 долгожителей республики, чей возраст превысил 100 лет больше всего женщин – 72% (13 человек) [1].

По общим коэффициентам рождаемости (число родившихся на 1000 человек) за 2012 г. Бурятия среди всех субъектов РФ находится на восьмом месте, Республика Тыва на первом, Иркутская область на 15, Забайкальский край на 12 месте. Если рассмотреть динамику показателя с 1990 г., то самый низкий коэффициент рождаемости был зафиксирован по РФ, СФО и Бурятии в 2000 году.

Самые высокие коэффициенты смертности по России, включая СФО и Бурятию, пришлось на 2005 г. Среди всех регионов РФ по этому показателю в 2012 году Бурятия заняла 23 место. Из всех регионов, входящих в СФО, самая высокая смертность в Республике Алтай (17 место), Томской области (19 место) и Республике Тыва (14 место), тогда как Иркутская область в пятом десятке (44 место), Забайкальский край в третьем десятке (29 место), Новосибирская область имеет самый благоприятный из всех регионов СФО показатель – 61 место [5].

Поэтому приоритетом государственного регулирования демографических процессов в республике на современном этапе является стабилизация численности населения, преодоление тенденций демографического спада 1990-х годов, создание условий для последующего демографического роста населения и снижения миграционной убыли.

По мнению экспертов в экономической сфере необходима дальнейшая модернизация экономики региона, повышение ее эффективности и конкурентоспособности с целью обеспечения устойчивого повышения уровня и качества жизни населения. В программе социально-экономического развития Республики Бурятия на 2011-2015 заложены такие приоритеты как развитие минерально-сырьевого, агропромышленного, лесопромышленного, туристско-рекреационного комплексов, инновационной деятельности и человеческого потенциала, то есть создание условий для комфортного проживания и развития человека [4].

Повышение уровня социального благополучия и качества жизни населения напрямую детерминированы показателями экономического развития. В то же время, важное значение имеют и такие факторы как качество государственного управления, эффективность проводимой социальной политики, стратегическое планирование повышения уровня социального благополучия и продуманные механизмы его реализации. Только комплексное решение задач экономического и социального характера с ориентацией на человека позволит достичь достойного уровня жизнедеятельности населения, обеспечить благоприятные условия для будущих поколений и будет являться гарантией устойчивого развития региона и страны.

...

1. В Бурятии женщины живут в среднем на 12 лет больше мужчин// Восток-ТелеИнформ. Информационное агентство. 07.03.2014. URL

http://www.tvcom-tv.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=34735. (дата обращения 15.06.2014 г.)

2. Миграция населения Республики Бурятия: стат. сб. № 02-03-02. – Улан-Удэ: Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по РБ, 2008, С.4.

3. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г. URL: <http://burstat.gks.ru> (дата обращения 15.06.2014 г.)

4. Программа социально-экономического развития Республики Бурятия на 2011-2015. URL: <http://docs.cntd.ru/document/895295370>. (дата обращения 15.06.2014 г.)

5. Регионы России. Социально-экономические показатели: стат. сб.– М.: Росстат.– 2013. URL: www.gks.ru; (дата обращения 10.06.2014 г.).

6. Социально-демографический портрет Республики Бурятия. По Итогам Всероссийской переписи населения 2010 г.: доклад № 02-03-10.– Улан-Удэ: Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по РБ, 2014.

Пиль Э.А. Анализ экономики Сибирского федерального округа

СПбГМТУ, Санкт-Петербург

Для анализа и прогноза валового регионального продукта (ВРП) Сибирского федерального округа была использована Линия Тренда, а также программа «РЕГРЕССИЯ». Анализ проводился по статическим данным за период с 2005 по 2010 гг. Значения ВРП за 2011 год был взят для анализа погрешности между статистическими и расчетными значениями.

При использовании Линии Тренда из MS Excel из 9 функций было выявлено, что при прогнозировании ВРП возможно применять линейную и степенную функции, которые представлены на рис. 1 и 2 соответственно.

На рис. 1 представлена полученная зависимость, из которой видно, что коэффициент корреляции здесь получился достаточно большим $R^2 = 0.9539$, что позволит нам производить прогноз ВРП с достаточно большой точностью.

Рис. 1. Линейная зависимость

На следующем рис. 2 представлена степенная зависимость, где полученный коэффициент корреляции также имеет достаточно высокое значение $R^2 = 0.9711$.

Рис. 2. Степенная зависимость

**Таблица 1. Статистические и расчетные значения ВРП
Сибирского федерального округа на 2011 г, млн. руб.**

№ п/п	Уравнение	Статистические значения	Расчетные значения	Погрешность, %
1	$y = a + bx$	4795595	4839256	0,91
2	$y = ax^b$	4795595	4361750	–9,05

**Таблица 2. Прогноз ВРП на основе анализа
с использованием Линии Тренда в Excel, млн. руб.**

№ п/п	Годы	Линейная зависимость	Степенная зависи- мость
1	2012	5244864	4601487
2	2013	5650472	4823863
3	2014	6056080	5031877
4	2015	6461688	5227765
5	2016	6867296	5413248
6	2017	7272904	5589682
7	2018	7678512	5758157
8	2019	8084120	5919565
9	2020	8489728	6074645

В таблице 1 представлены статистические и расчетные значения ВРП, а также погрешность полученных значений. Как видно из табл. 1 линейная зависимость дает более точные значения при расчетах. Здесь на рисунках №п/п соответствует году, т.е. № 1 соответствует 2005 году и т.д.

При использовании программы РЕГРЕССИЯ был произведен корреляционно-регрессионный анализ ВРП Сибирского федерального округа по 16 различным зависимостям, которые представлены в табл. 3.

**Таблица 3. Уравнения для
корреляционного анализа**

	$y = a + bx$		$y = ax^b$
	$y = 1/(a + b^x)$		$y = a + b \cdot \log(x)$
	$y = a + b/x$		$y = a + b \cdot \ln(x)$
	$y = x/(a + bx)$		$y = a/(b + x)$
	$y = a \cdot b^x$		$y = ax/(b + x)$
	$y = a \cdot \exp(bx)$		$y = a \cdot \exp(b/x)$
	$y = a \cdot 10^{(bx)}$		$y = a \cdot 10^{(b/x)}$
	$y = 1/(a + b \cdot \exp(-x))$		$y = a + b \cdot x^n$

Произведенные расчеты, показали, что из 16 видов уравнений можно также использовать только линейную и степенную зависимости, у которых были получены следующие коэффициенты корреляции $R^2 = 0,9767$ и $R^2 = 0,9852$ соответственно.

В табл. 4 представлены расчеты по прогнозу ВРП до 2020 года с использованием значений, полученных с использованием программы РЕГРЕССИЯ.

**Таблица 4. Прогноз ВРП на основе анализа
с использованием программы РЕГРЕССИЯ, млн. руб.**

№ п/п	Годы	Линейная зависимость	Степенная зависимость
1	2012	5289121	4616837
2	2013	5694729	4815909
3	2014	6100337	5003375
4	2015	6505945	5180883
5	2016	6911553	5349731
6	2017	7317161	5510962
7	2018	7722770	5665429
8	2019	8128378	5813840
9	2020	8533986	5956790

Плотников В.В.

Реферат, как форма опережающей самостоятельной работы студентов (ОСР)

Тольяттинский медицинский колледж, г. Тольятти

Вступление.

В современном мире учащимся приходится овладевать большим объемом знаний. Чтобы учащимся было легче освоить и продуктивно использовать полученную информацию, педагогика постоянно разрабатывает инновационные методы обучения. Преподаватели на практике применяют эти методы и отбирают лучшие из них.

Одним из методов современных образовательных технологий является Опережающая Самостоятельная Работа (ОСР) студента.

Суть ОСР в том, что студенты самостоятельно изучают отдельные темы, отдельные вопросы, дополнительную литературу до изучения теоретического материала. Например, анализируют документальные источники по теме, готовят сообщений о практическом опыте в изучаемой области, изучают методические

разработки и рекомендаций, знакомящие студентов с предстоящей профессиональной деятельностью и другое.

Суть проблемы.

К ОСР относится так же и подготовка студентами рефератов. Студент должен самостоятельно подготовить материал реферата и выступить с докладом на семинарском занятии. Однако, порою эта работа оказывается неэффективной и на первом и на втором этапе.

Общаясь со студентами, я не раз слышал, как они готовят рефераты по темам, заданным преподавателем в качестве самостоятельной работы. Студент выходит в Интернет и скачивает оттуда реферат наиболее близкий к заданной теме. Затем, не утруждая себя изучением материала и углублением в данную тему, чужой реферат распечатывается на принтере и зачитывается с листа на уроке.

Поскольку многие рефераты написаны скучным казенным языком, без примеров и пояснений, без постановки проблемных вопросов, то во время выступления студента с таким докладом, большинство учащихся слушают «вполуха» не придавая материалу значения.

В результате докладчик доволен – он без труда отвязался от рутинной необходимости, преподаватель тоже доволен – он нашел, чем занять время на семинаре.

Такая форма работы является ненужной формальностью и тратой времени студентов. Знаний подобные доклады не прибавляют.

Настоящая цель студенческих докладов – это развивать способности исследователя, навыки выступлений на научно – практических конференциях.

Правильная тренировка публичных выступлений дает знание принципов, как влиять на умы людей, развивает практические способности управлять общением с людьми и вести общение по нужному руслу, избегая подводных камней непонимания и неуважения со стороны слушателей.

Поскольку я преподаю психологию, то на занятиях при разборе темы «Мастерство публичных выступлений», я заранее даю студентам и алгоритм подготовки доклада, и критерии, по которым будет выставляться оценка. Этот алгоритм и критерии оценки я привожу ниже.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА.

1. Исследование темы.

1.1. Прочитать материал и выделить ключевые моменты. Выписать пять – семь опорных идей, на которых будет строиться выступление.

1.2. Подобрать интересные примеры, для иллюстрации материала.

1.3. Прояснить дефиниции (значения) сложных слов со словарем.

1.4. Составить план выступления.

2. Исследование аудитории (найти кнопки).

2.1. Что может быть актуальным и интересным для данной группы людей?

2.2. Какие проблемы, затронутые в материале, могут быть интересны людям данного возраста или данной профессии?

2.3. Какую пользу из доклада могут извлечь люди?

3. Выработка предполагаемых результатов.

3.1. Чему полезному научиться слушатели в конце выступления? Что они будут способны делать?

Выписать все, что приходит в голову (как можно больше).

Потом это будем использовать в начале выступления.

Например:

«После нашего семинара вы узнаете: как быстро и надежно запомнить экзаменационные билеты, Сколько нужно спать, чтобы информация перешла в долговременную память, какие предметы нельзя учить одновременно, а какие можно...»

3.2. Спросить себя: «Я что, буду про все это рассказывать или остановлюсь на чем-то главном?» Подчеркнуть это главное.

3.3. Сообщение должно отвечать на вопросы:

– Как это работает? В чем суть?

– Как это можно использовать в жизни? Какие преимущества это даст?

– Что происходит, если это не применять?

4. Написание введения.

Для начала дайте себе ответ на три вопроса:

4.1. Что я могу сделать, чтобы сразу привлечь внимание аудитории и заинтересовать ее.

4.2. Что я могу сделать, чтобы заставить людей подыграть мне и заставить их общаться по нужной мне теме?

4.3. В какую деятельность я могу их вовлечь, чтобы перевести из состояния простых зрителей в состояние участников.

4.4. Придумать вопросы, которые вызовут эмоциональный отклик, и будут касаться знакомых человеку жизненных ситуаций.

5. Написание цели сообщения.

Это то, что вы скажете аудитории в начале, чего ожидать от выступления.

Кратко и четко изложить главные моменты, цель выступления.

Затем эта цель должна проходить красной нитью через все выступление.

Далее нужно сказать, что полезное и интересное люди узнают. Выбираем из п. 3.3.

6. Пишем основную часть так, чтобы она вела к предполагаемым результатам (п. 3).

Разработайте пять главных идей, которые должны повторяться в выступлении, по крайней мере, три раза (во введении, в основной части и в заключении).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА:

1. Была ли заинтересована аудитория?

2. Были ли прояснены все понятия и определения?

3. Была ли аудитория вовлечена во взаимодействие с докладчиком, приводили ли учащиеся свои примеры. Был ли какой либо тренинговый элемент (вовлечение в действие)?

4. Были ли уравновешены масса и значимость (использовались ли живые примеры, иллюстрации, наглядные пособия и т.п.)?

5. Четко ли раскрыта тема доклада?

Отметка выставляется по каждому пункту, потом считается средний бал и заносится в журнал.

Разомасова Е.А.
Использование модели
Курно на олигополистическом рынке
потребительских услуг крупного города

НГУЭУ, Новосибирск

Слабость рыночной конкуренции в сфере потребительских услуг хорошо видна на примере отрасли общественного питания, среди предприятий, оказывающих услуги по приготовлению кофе. Исследования рынка потребительских услуг Новосибирска на примере общественного питания (среди кофеен) показали, что крупные сети на рынке оказывают влияние на моду ценообразования и качества предложения.

Рассчитанный нами индекс Херфиндаля-Хиршмана (*HHI*) на основе открытых данных о деятельности предприятий указанной отрасли в минимальном значении составил – 1232, а в максимальном – 1813, что характеризует рынок как высококонцентрированный, с низким уровнем конкуренции, всеми признаками олигополии и адекватного ему ценообразования.

Таким образом, низкий уровень конкуренции в отрасли, объясняет высокий уровень отраслевых цен по отношению к их реальной себестоимости. Следовательно, пока число действующих в отрасли предприятий не вырастет до необходимого значения по отношению к спросу, доминирующее положение основных производителей сохранится, и цены на услуги останутся высокими. При этом происходит локализация предприятий, производящих рассматриваемые услуги, в центральных местах города, характерных сосредоточением потребителей с относительно высоким уровнем личного дохода.

В рассматриваемом аспекте представляет научный и прикладной интерес решение задачи оптимизации числа предприятий, оказывающих рассматриваемые потребительские услуги. Для ее решения предлагается следующий методический подход: 1) отбираются территории, на которых рассматриваемая услуга, оказывается по одной и той же технологии; 2) выбирается территория с ценой на услугу, используемой в качестве ориентира при расчетах (например, с минимальной ценой); 3) рассчитывается операционная себестоимость (c) предоставления услуги; 4) рассчитывается операционная рентабельность (r) услуги исходя из цены ориентира и операционной себестоимости; 5) на основе стандартных приемов определяются параметры (a и b) функции спроса (цена/сбыт) на услугу на исследуемой территории; 6) на основании модели экономического равновесия (Курно или другого приемлемого, связывающего число предприятий с уровнем рыночных цен) рассчитывается оптимальное число предприятий (n), оказывающих рассматриваемую услугу на территории города; 7) рассчитывается индикативный норматив количества предприятий рассматриваемого вида на 1000 чел. населения города.

Далее представляется необходимым решение задачи отыскания такого количества конкурирующих предприятий в отрасли (n), которое приводит к установлению рыночной цены равновесия продукта к уровню, приемлемому для большинства потребителей. Условия подобного равновесия на олигополистическом рынке описаны А. Курно [1, с.34-39] (*Cournot*) и Г. Штакельбергом [1, с.193-198] (*Stackelberg*), согласно которым наличие определенного количе-

ства производителей услуг на отдельно взятой территории обеспечит каждому из них достаточную прибыль при гармоничном сочетании цен и спроса.

В исследовании излагается решение обратной задачи, в которой отыскивается количество конкурирующих предприятий – n . За основу берется операционная себестоимость единицы продукта (c) при заданной величине рентабельности (r). При этом возможно упрощение задачи, исходя из того, что в результате рыночной эволюции производственная мощность таких предприятий выровнялась и, в последние 6 – 7 лет создаются практически одинаковые предприятия с равными инвестиционными затратами ≈ 3 млн. руб. Естественно это приводит к тому, что $q_1 = q_2 = \dots = q_n$.

Учитывая то, что в рассматриваемых условиях решается задача, когда развитие сферы потребительских услуг приводит от олигополистического случая к предельному, на границе с совершенной конкуренцией, представляется обоснованным применение модели равновесия А. Курно.

На основе обработанных результатов опроса нами построено уравнение зависимости объемов потребления от цены. С помощью стандартных приемов мы получили функцию спроса для экономических условий Новосибирска:

$$Q(P) = 386 - 0,017P. \quad (1)$$

С учетом этого дальнейший расчет выглядит следующим образом:

$$P(Q) = a - bQ = 22705 - 59Q, \quad (2)$$

где Q – кол-во чашек кофе (сбыт), тыс. ед.

P – цена за чашку [2, с.160- 161].

Отклонения от заданной величины себестоимости в ту или иную сторону приводят к реактивному смещению точки равновесия вверх или вниз. В связи с этим мы решили получить минимальное значение по принципу «не хуже». Для этого выбрана максимальная себестоимость из всех возможных. По аналогии с зарубежными производителями, работающими по аналогичным технологиям и на аналогичном сырье, допустимая минимальная граница рентабельности (r), соответствующая пятилетнему сроку окупаемости, установлена на уровне 20%. Исходя из принципов рассматриваемого равновесия, каждый участник максимизирует свою прибыль независимо друг от друга.

Средневзвешенные предельные издержки можно принять равными c и, если нет затруднений с коэффициентом эластичности спроса, то N определяется совсем просто. При этом, если допустить, что в плане издержек фирмы идентичны, то выражения для объёмов отраслевого выпуска и цены существенно упрощаются и имеют вид:

$$P = \frac{a + nc}{n + 1} \quad Q = \frac{n}{n + 1} \left(\frac{a - c}{b} \right) \quad (3)$$

Искомым в задаче является число фирм n при заданных значениях себестоимости c – предельных издержек (35) и норме рентабельности r (0,2). Это значение легко находится из выражения цены, значение которой есть $P = c(1 + r)$:

$$n = \frac{a - c(1 + r)}{rc}.$$

При $r = 0,2$ число фирм (при заданных $a = 22705$, $b = 59$) n равно 3237.

Интересно сопоставление полученного результата с фактическим числом предприятий, конкурирующих в настоящее время на территории города Новосибирска. Так, в настоящее время, в Новосибирске функционирует 434 предприя-

тия рассматриваемой отрасли, что пересчете на 1000 человек населения составляет 0,3. Полученное нами расчетное число дает 2,3 на 1000 человек населения города. О правдоподобии полученного результат можно судить на основании сравнения его с аналогичными показателями крупных зарубежных городов. Так, в Лос-Анджелесе такое число составляет 7, в Нью-Йорке 2,5, в Париже 3. Следовательно, полученный таким образом норматив может служить хорошим индикатором регионального развития сферы потребительских услуг.

...

1. Тироль Ж. Рынки и рыночная власть: теория организации промышленности: в 2-х т./ пер. с англ., под ред. В.М. Гальперина и Н.А. Зенкевича – Изд. 2-е, испр. – СПб.: Экономическая школа, 2000. – Т. 2. – 450 с.

2. Разомасова, Е.А. Теоретико-методологические основы формирования экономического механизма развития сферы потребительских услуг: монография / Е.А. Разомасова; НОУ ВПО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации». – Новосибирск, 2012. – 236 с.

Рахматуллина Ю.Д. Экологические проблемы общества и пути их разрешения

ГОУ ВПО «БашГУ», Уфа

Экологические проблемы современного общества с каждым годом становятся всё актуальнее и требуют своего немедленного решения. Современные ученые полагают, что с 60-70-х годов XX века изменения окружающей среды под воздействием человека стали всемирными, то есть антропогенное, деструктивное и технологическое давление на экосистему окружающей среды привело человеческое общество к экологическому кризису.

По масштабам распространения экологического кризиса различают: локальный, региональный, федеральный и глобальный. Наибольшую значимость для всего населения нашего мира играет экологический кризис на глобальном уровне, так как он впоследствии может привести к исчезновению человеческого рода. В основе глобальных экологических проблем лежат процессы и явления планетарного масштаба, затрагивающие основы существования человеческой цивилизации, поэтому их решение требует участия всего мира. Экологический кризис подразумевает под собой такое состояние общества и природы, когда хозяйственная деятельность современного человека противоречит экологическим интересам общества.

Только последние 50 лет в области изучения проблем экологического кризиса можно считать продуктивными, так как именно в это время мировое сообщество пришло к выводу, что только тесное сотрудничество поможет сохранить всю целостность экосистемы. Важнейшим этапом в экологической политике государств и всего международного сообщества принято считать состоявшуюся в г. Стокгольме (1972) Международную конференцию по окружающей человека среде, по решению которой и был создан постоянно действующий орган ООН по охране окружающей среды – ЮНЕП. Стокгольмская конференция создала

прецедент рассмотрения экологических проблем в контексте человеческого развития[2;169].

К причинам экологического кризиса можно отнести: быстрый рост населения нашей планеты, нерациональное использование природных ресурсов, загрязнение среды обитания.

Многие ученые современности рассматривают рост населения как экологический кризис, так как он подразумевает под собой дефицит продовольствия, распространение инфекционных заболеваний, межэтнические конфликты.

Нерациональное использование природных ресурсов весьма актуально, поскольку в настоящее время запасы ресурсов истощены и требуют ограниченного их использования. Нерациональное природопользование ведет к загрязнению окружающей среды и дисфункции экологического равновесия.

Самостоятельной причиной экологического кризиса можно считать загрязнение окружающей среды, проявляющейся во всех её видах. К ним можно отнести загрязнение атмосферы, загрязнение водных ресурсов, и бытовые отходы. Все эти загрязнения носят человеческий фактор. Проблемой глобального характера является рост содержания углекислого воздуха в атмосфере из-за техногенных выбросов. Причина загрязнения водных ресурсов – это отходы промышленных предприятий и транспорта.

Экологическая проблема и выход из экологического кризиса – это приоритетная политика во многих странах. Для преодоления экологического кризиса необходимо всем странам соединить свои усилия по ликвидации данной проблемы. Для этого необходимо уделить больше внимание охране природы и научить людей своего государства рационально использовать ресурсы, установить контроль над предприятиями, которые используют природные богатства, нужно предотвратить загрязнение окружающей природы с помощью ужесточения мер, социальных программ и акций, направленных на защиту природной среды.

...

1. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. – М, 2000. – 280с.

Рыбаков М.Д.
Работа с электронной таблицей “NUMERALS” для
обучения английским названиям количественных
числительных в музыкально-звуковом режиме

*Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова, г. Москва*

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты организации обучения английским названиям количественных числительных при работе с электронной звуковой таблицей “NUMERALS” в музыкально-звуковом режиме. Предлагаемые учебные материалы и методические рекомендации могут полностью или выборочно использоваться по усмотрению лингвопедагога, работающего в организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования детей, а также в процессе обучения английскому языку взрослых без каких-либо возрастных ограничений.

Ключевые слова: электронная звуковая таблица, система электронных интерактивных проекций, электронная музыкально-звуковая таблица “NUMERALS”, электронная интерактивная приставка «Мимио», интерактивная доска, интерактивные экранные проекции, лингвопедагогический процесс, элементы функциональной музыки.

Одной из простых и в то же время важных по своему значению учебных тем для овладения родным и неродным (в том числе иностранным) языком является освоение обучающимися названий количественных числительных. К освоению данной темы целесообразно приступать с первых же уроков (занятий) по учебной дисциплине. Работа по этой теме на начальной ступени обучения английскому языку может успешно проводиться с использованием разработанной нами [5] электронной звуковой таблицы “NUMERALS” (см. рис. 1).

Работа с таблицей может проходить в различных вариантах в двух автономных режимах ее функционирования – звуковом и музыкально-звуковом. В соответствии с предлагаемой нами системой обучения английскому языку, приступать к работе с таблицей “NUMERALS” в звуковом режиме работы целесообразно на уроке 3, а музыкально-звуковые режимы использовать, начиная с урока 4 (при работе с числительными от 1 до 8) или с урока 6 (при работе с числительными от 1 до 12).

Рис. 1. Примерный образец ритмообразующей группировки количественных числительных (по их английским названиям в звуковой форме) в электронной звуковой таблице “NUMERALS”. (Прикрывавшие расположение числительных полоски-шторки смещены в левую и в правую стороны виртуальной страницы.) [5, с. 118]

На уроке 6 (или 7) осуществляется ознакомление обучающихся с английскими названиями числительных от 13 до 19 (и числительного 20). Факультативно можно предложить обучающимся ознакомиться с английским названием числительного “0”, полностью совпадающим по звуковой форме (а по графической форме имеющим большое сходство) с буквой английского алфавита “o”, имея однако в виду, что в дальнейшем различные варианты английских названий числительного “0”, в частности различные варианты озвучивания цифровой записи этого числительного, будут вводиться и отрабатываться специально, в соответствующих ситуациях общения.

Если для воспитанников организаций дошкольного образования работа по овладению английскими названиями количественных числительных может быть ограничена числительным 10, то учащимся I класса вполне по силам усвоение английских названий количественных числительных в пределах от 0 до 20.

В зависимости от модели обучения учащиеся II класса общеобразовательной организации (начальной школы) либо впервые приступают к овладению английскими названиями количественных числительных, либо продолжают освоение их названий. Овладев названиями простых числительных от (0)1 до 20, они затем овладевают английскими названиями сложных числительных от 21 до 29, осваивают названия десятков количественных числительных в пределах 100 и тренируются в употреблении названий сложных количественных числительных от 31 до 99. Эта работа осуществляется на уроках 8–12.

Начинать работу с соответствующим музыкальным сопровождением таблицы рекомендуем на уроке (9 или 10), т. е. следующим за тем уроком, на котором осуществлялось ознакомление обучающихся с блоком лексических единиц, обозначающих английские названия десятков и числительного 100. Следование подобной рекомендации может способствовать оптимизации работы и с другими группами числительных.

На последующих уроках учащиеся овладевают английскими названиями сотен, названиями сложных числительных свыше 100 и употреблением в их названиях слова *and*. В дальнейшем усвоенные обучающимися в устной форме английские названия числительных используются при выполнении соответствующих упражнений в чтении и письме. Они постоянно используются также на уроке в иноязычной речи учащихся и в отдаваемых учителем устно поурочных указаниях на иностранном языке (открыть нужную страницу учебника, посмотреть на ту или иную картинку в книге, выполнить то или иное упражнение на той или иной странице, а также при пояснении устных и письменных домашних заданий). Это позволяет облегчить, расширить и ускорить переход лингвопедагога (воспитателя, учителя преподавателя) и обучающихся (воспитанников, учащихся) как субъектов лингвопедагогического процесса (мой термин – М.Р.) к общению на иностранном, в частности английском, языке, начиная с первых же недель обучения.

В качестве дополнительного материала для обучающихся предусматривается: 1) овладение словами *thousand* и *million* (с употреблением слова *and* в названиях сложных числительных); 2) употребление запятых в английском языке (в отличие от русского языка) при цифровой записи числительных для отделения тысяч и миллионов; 3) «счет» тысячами и миллионами в составе текста песни или текста, связанного с жанром музыкального произведения, используе-

мого в качестве элемента функциональной музыки. Даже незнакомые с цифровой записью числительных 100; 1,000; 1,000,000 и с используемым при этом английским вариантом употребления запятой (отделяющей каждые три знака, начиная справа) учащиеся быстро привыкают к звучанию английских названий этих числительных и быстро их запоминают. В записи данных числительных в словесной форме (или с помощью каких-либо транскрипционных знаков, подписей на родном языке и т. п.) на данном этапе обучения нет никакой необходимости.

При ознакомлении учащихся с этой группой числительных учителю достаточно лишь один раз записать их в цифровом варианте на доске «столбиком» (с соблюдением правила расположения разрядов чисел) или последовательно предъявить несколько виртуальных страниц (слайдов) «Мимио». Можно использовать даже только один слайд, например, в PowerPoint с поэтапным («по щелчку» левой кнопкой мышки) предъявлением на нем данных числительных (также «столбиком») и сделать краткие пояснения об употреблении запятой в английском варианте записи многоразрядных числительных для удобства их зрительного восприятия (см. рис. 2).

Рис. 2. Примерный образец слайда (или виртуальной страницы «Мимио») для ознакомления обучающихся с особенностями употребления запятой в английском варианте записи многоразрядных числительных

Предлагаемый вариант ознакомления с английскими названиями количественных числительных и их записью в цифровой форме оказывается вполне достаточным для продолжения начатой работы на данном и последующих уроках и освобождает учителя (преподавателя) английского языка от необходимости введения специальных дополнительных пояснений, за исключением, пожалуй, одного, касающегося различий употребления/неупотребления запятой и точки при записи целых многоразрядных чисел и десятичных дробей в английском и русском вариантах их числового обозначения. Однако это пояснение делается

для учащихся более старшего возраста, после того, как они ознакомятся (например, на уроках математики) с используемым в России вариантом записи много-разрядных числительных и десятичных дробей.

Подкреплению усвоения названий количественных числительных, обозначающих единицы, десятки и сотни, овладению счетом (на примерах самодельных лотерейных билетов с указанием на них числительных в цифровой записи, карточек с номерами и т. п.) в пределах нескольких сотен, тысяч и миллионов, а также поддержанию мотивации учения способствуют специальные упражнения с числительными. К ним относятся, в частности, предлагаемые нами упражнения для фонетической отработки и запоминания английских названий числительных от 100 до 700, от 1 до 7 тысяч и от 1 до 7 миллионов (целыми числами), выполняемые с использованием элементов функциональной музыки. При выполнении этих упражнений параллельно отрабатывается также употребление данных групп числительных без суффикса/окончания **-s**. Освоение английских названий рассматриваемых групп числительных не представляет для учащихся никакой особой трудности. При использовании электронного учебника или электронного учебника-самоучителя отдельные упражнения по работе с таблицей “NUMERALS” могут включаться также в число упражнений, предлагаемых для самостоятельного выполнения учащимися не только в учебной аудитории (классе), но и в домашних условиях.

Для удобства работы с музыкально-звуковым вариантом таблицы “NUMERALS” ритмически организованные группы и блоки числительных (сформированные с учетом английских названий числительных в звуковой форме) выделены специальными цветовыми решениями (см. рис. 3).

NUMERALS

1234

5678

9101112

13141516171819

10203040

506070

8090100

1,000

1,000,000

</

Рис. 3. Примерный образец расположения групп и блоков числительных в окнах электронной музыкально-звуковой таблицы “NUMERALS”. (Прикрывавшие расположение числительных полосы-шторки смещены в правую сторону виртуальной страницы.)

Так, на зеленом фоне виртуальной страницы окно блока числительных от 1 до 12 выделено желтым цветом, окно с числительными блока от 13 до 19 – белым цветом, окно блока числительных от 10 до 90, обозначающих десятки, выделено светло-синим цветом, окно числительного 100 – серым цветом. Окна числительных 1,000 и 1,000,000 (предъявляемых в соответствии с английскими правилами их представления, т. е. с отделением, начиная справа, каждых трех цифр запятыми) выделены розовым цветом.

При более простом варианте цветового решения, задействованные на данном этапе работы с музыкально-звуковой таблицей группа или/и блок(и) количественных числительных могут быть выделены только одним цветом, например, желтым. Использование желтого цвета создает иллюзию «подсвечивания» окна и позволяет более контрастно выделять необходимые для работы числительные в цифровой записи, выполненной черным цветом как функционально адекватным цвету, наиболее часто используемому в повседневном общении для записи числительных. Не задействованные на данном этапе работы числительные могут быть временно закрыты (прикрыты) виртуальными полосками-шторками зеленого или иного цвета, совпадающего с цветом фона экрана виртуальной страницы. Это позволяет не отвлекать внимание обучающихся на другие элементы таблицы и способствует его концентрации на выполняемой работе (см. рис. 4).

Рис. 4. Пример группировки и цветового выделения количественных числительных в окнах таблицы “NUMERALS” для отработки английских названий числительных десятками от 10 до 100 с использованием элементов функциональной музыки

Виртуальную электронную таблицу “NUMERALS” можно проецировать на интерактивный экран, например, с помощью электронной интерактивной

приставки «Мимио Тич™» (“Mimio Teach™”) [1–5]. В этом случае таблица предстает как система электронных интерактивных проекций, взаимодействующих с цветовыми и ритмообразующими (звуковыми и музыкально-звуковыми) элементами в различных комбинаторных вариантах, ориентированных на решение лингвопедагогических задач.

Наводя курсор на окно с числительными, английские названия которых представляют в звуковой форме группы ритмически организованных лексических единиц (ГРОЛЕ) или блоки ритмически организованных лексических единиц (БРОЛЕ) таблицы “NUMERSLS” [5], и щелкая левой кнопкой мышки или прикасаясь к выделенному цветом соответствующему компоненту таблицы стилусом (а при использовании сенсорного экрана – коснувшись его пальцем или даже только ногтем), можно прослушивать фонозапись мелодии или аккомпанемента песни (словами которой являются английские названия количественных числительных), в дискретном виде, т. е. по группам числительных (погруппно) или по блокам (поблочно).

При аналогичной активации (мышкой, стилусом, пальцем, ногтем) выделенных соответствующим цветовым решением элементов заголовка таблицы “NUMERALS” можно послушать исполнение данного элемента (фрагмента) функциональной музыки в непрерывном звучании с начала до конца и использовать его в качестве музыкального сопровождения процесса отработки английских названий количественных числительных. Эта возможность обеспечивается благодаря тому, что при активации того или иного блока букв заголовка таблицы “NU|MER|A|LS” по гиперссылке происходит соединение с соответствующим музыкальным файлом и автоматически начинается его воспроизведение.

Цвет окон с буквами заголовка совпадает с цветом фона соответствующих групп и блоков электронно-музыкальной таблицы. Это облегчает ориентировку в элементах электронной таблицы и содействует оперативности проведения хоровой и индивидуальной тренировки учащихся в произнесении английских названий количественных числительных данной группы или блока.

При работе с группами и блоками числительных и в процессе работы с функциональными элементами заголовка таблицы предусмотрена возможность делать паузы любой длительности. После завершения паузы по желанию учителя или обучающегося воспроизведение/прослушивание музыкального сопровождения можно продолжить с того места, где оно было прервано, воспользовавшись описанным выше способом активации соответствующего блока таблицы или элемента (окна), входящего в ее название. После полного окончания звучания данного музыкального произведения его воспроизведение/прослушивание может повторяться неограниченное число раз.

Электронная интерактивная приставка «Мимио» позволяет оперативно работать с аудиофайлами. С этой целью следует использовать фонозаписи в аудиоформатах, «читаемых» электронной приставкой.

По аналогии с электронной таблицей “NUMERSLS” (с ее звуковым и музыкально-звуковым вариантами) можно создавать виртуальные таблицы на отдельных (других) виртуальных страницах (слайдах), вариативно дополняющих исходную таблицу. Такие таблицы могут быть (факультативно) задействованы, например, в процессе обучения английским названиям сложных количественных и порядковых числительных и использоваться как на уроке, так и во внеурочное

время, в частности при выполнении обучающимися домашней работы по предмету.

В качестве музыкального сопровождения как совокупности элементов функциональной музыки системно взаимодействующих с другими компонентами таблицы “NUMERALS”, выступают специально написанные нами в различных музыкальных жанрах короткие музыкальные произведения.

Добавим к этому, что ранее нами была написана музыка песни “ABC” для овладения названиями букв английского алфавита и их алфавитной последовательностью с помощью аналогичной по своим функциональным возможностям музыкально-звуковой таблицы [4, с. 46]. В музыкально-ритмической организации работы с количественными числительными, как и при обучении названиям букв английского алфавита, используются элементы песенной и танцевальной музыки.

Одной из отличительных особенностей работы с электронной музыкально-звуковой таблицей “NUMERALS” является возможность осуществления гибкого подхода к управлению лингвопедагогическим процессом. По усмотрению учителя (преподавателя) или учащегося могут предъявляться только те графические изображения числительных таблицы (и их английские названия в звуковой форме) и только те элементы функциональной музыки, которые необходимо задействовать на данном этапе обучения, в данный момент урока или во время самостоятельной работы по выполнению домашнего задания. Так, при обращении к музыкальной вставке, сопровождающей отработку числительных группы от 1 до 12 и от 13 до 19 можно использовать два раза подряд названия числительных только первой или только второй группы, или последовательно задействовать (по одному разу) обе группы названий числительных. Подобным образом можно хором и индивидуально отрабатывать английские названия количественных числительных, обозначающих сотни, тысячи, миллионы – в дополнение к ранее предложенным нами учебным материалам и методическим рекомендациям по применению электронной звуковой таблицы “NUMERALS” [5] в лингвопедагогическом процессе.

После прослушивания музыки и первичной хоровой работы на уроке можно перейти к проговариванию под музыку (или пропеванию) английских названий количественных числительных с одновременным выполнением легких элементов танцевальных движений или движений, имитирующих характер движения пальцев (например, американцев) при счете. Эти движения могут быть показаны обучающимся учителем и использоваться во время музыкально-ритмических «пауз». Таким образом, в процесс обучения иностранному (английскому) языку могут логично включаться не только элементы вербального общения, но также элементы невербального и артофункционального общения.

На уроке могут быть задействованы движения из современных танцев или просто ритмические импровизации учителя и/или самих обучающихся под музыку с употреблением (проговариванием или пропеванием) отрабатываемых лексических единиц. Это способствует переключению обучающихся на музыкально-физическую зарядку и отдых, не прерывая однако процесса обучения, а лишь переводя его в иную (учебно-игровую) форму.

NUMERALS from 1 to 19

М.Д. Рыбаков

♩ = 78

Piano

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine,

ten, e - le - ven, twelve. Thir - teen, four - teen, fif - teen, six - teen, seven -

teen, eigh - teen, nine - teen. Thir - teen, four - teen, fif -

teen, six - teen, seven - teen, eigh - teen, nine - teen.

© Рыбаков М.Д., 2014

Рис. 4. Ноты песни М.Д. Рыбакова “NUMERALS from 1 to 19”.

Нотозапись сделана с помощью компьютерной программы нотного редактора “Finale 2003”

В более развернутом и отрепетированном виде вокально-танцевальные элементы могут использоваться в качестве музыкально-танцевальных композиций, например, во внеклассной работе по иностранному языку, при проведении вечеров на английском языке, концертов для родителей и других мероприятий. Обучающихся можно разделить на две-три группы. Когда одна группа выполняет (под музыку) простые танцевальные движения, соответствующие тем или иным музыкальным и танцевальным жанрам (например, польке, гопaku, мазурке), другая группа (группы) пропевает или проговаривает (под музыку) хором английские названия количественных числительных. Затем исполнители меняются ролями. Рассматриваемые методические приемы организации работы по овладению английскими названиями количественных числительных могут спо-

способствовать привитию интереса обучающихся к музыкальной (песенной и танцевальной) культуре и тем самым содействовать их полилингвосоциокультурному развитию, формированию каждого обучающегося как полилингвосоциокультурной личности (выделенные курсивом термины мои – М.Р.).

Приводимые ниже ноты (клавиры) музыкальных произведений позволяют учителю и обучающимся использовать учебный материал в обычных классных условиях, при наличии в аудитории фортепиано или/и других музыкальных инструментов. Работая с элементами функциональной музыки учитель может по своему усмотрению в некоторых пределах уменьшать или увеличивать темп проговаривания (или пропевания) учащимися названий количественных числительных. Музыкальные произведения специально написаны нами в простой музыкальной форме и технически доступны для исполнения на фортепиано учащимися детских музыкальных школ.

Для овладения английскими названиями количественных числительных от 1 до 12 и от 13 до 19 может быть использована мелодия и/или аккомпанемент песни “NUMERALS from 1 to 19” (см. рис. 4). Данные группы числительных могут отрабатываться отдельно и вместе в составе куплета или/и припева песни. Однако оптимальной представляется следующая общая последовательность работы:

1. Отработка английских названий количественных числительных от 1 до 12 в составе куплета песни (после ознакомления обучающихся с его мелодией).
2. Отработка английских названий количественных числительных от 13 до 19 в составе припева песни (после ознакомления обучающихся с его мелодией).
3. Исполнение песни (хором) с числительными от 1 до 12 в составе куплета и числительных от 13 до 19 в составе припева песни.

Для овладения английскими названиями количественных числительных от 1 до 12 и от 13 до 19 может использоваться также мелодия или аккомпанемент известной шотландской песни “Auld Lang Syne” («Старое доброе время»), или известной российской детской песни «В лесу родилась ёлочка» – слова Раисы Кудашевой (1903 г.); авторы музыки: Леонид Бекман – мелодия песни (1905 г.), его жена, Е.А. Бекман-Щербина, – нотозапись мелодии песни. Ранее (1898 г.) Эмми Кёлер была написана похожая мелодия шведской рождественской песни «Зажигаются тысячи рождественский свечей».

Ниже приводятся ноты функциональной музыки, способствующей усвоению учащимися английских названий количественных числительных от 10 до 100 десятками. При этом «словами» к музыке выступают только английские названия соответствующих количественных числительных (см. рис. 5).

Для отработки английских названий количественных числительных целыми числами от 100 до 700 (сотнями) и от 1000 до 7000 (тысячами), а также числительных от 1000000 до 7000000 (миллионами) используется написанное нами короткое музыкальное произведение, в котором нет никаких «лишних» слов, кроме слов “Oh!” и “more”, выполняющих эмоционально-смысловую функцию (см. рис. 6).

COUNTING by the TENS

М.Д. Рыбаков

♩ = 78

Piano

Ten, twen-ty, - thir-ty, four-ty, fif-ty, six-ty, se-ven-ty.

3

Ten, twen-ty, thir-ty, four-ty, fif-ty, six-ty, se-ven-ty. Eighty, nine-ty, one hund-red,

6

fif-ty, six-ty, se-ven-ty. Eighty, nine-ty, one hund-red, fif-ty, six-ty, se-ven-ty.

© Рыбаков М.Д., 2014

**Рис. 5. Ноты песни М.Д. Рыбакова “COUNTING by the TENS”.
Нотозапись сделана с помощью компьютерной программы
нотного редактора “Finale 2003”**

Работа с числительными таблицы “NUMERALS” и элементами функциональной музыки на уроке и во внеурочное время должна быть методически согласована с планом проведения как данного урока, так и данного цикла уроков. В середине урока, во второй или даже в первой его половине, когда учитель замечает, что обучающиеся начинают отвлекаться или уставать от предыдущей учебной работы, музыкально-физическая зарядка может оказывать положительное воздействие на их нервную систему, препятствуя ее перегрузке.

Освоение учащимися английских названий количественных числительных продолжается в течение нескольких недель (согласно расписанию занятий) и предусматривает формирование навыков употребления этих числительных в устной и письменной речи. Позднее работа с числительными продолжается в процессе освоения обучающимися английских названий порядковых числительных. Овладение порядковыми числительными, как правило, способствует закреплению английских названий количественных числительных и правильному употреблению числительных обеих групп в устно-речевом и письменно-речевом общении. Функционируя в системной взаимосвязи, рассмотренные элементы структуры электронной таблицы, цветовых решений и ритмической организации

работы с количественными числительными, элементы функциональной музыки и танцевальных движений способствуют повышению эффективности лингвopedagogического процесса на начальной ступени обучения английскому языку.

HUNDREDS, THOUSANDS and MILLIONS

М.Д. Рыбаков

♩ = 78

Piano

One hund - red, two hund - red, three hund - red,
One thou - sand, two thou - sand, three thou - sand,

four hund - red, five hund - red, six hund - red, se - ven hund - red, -
four thou - sand, five thou - sand, six thou - sand, se - ven thou - sand. -

Oh! Oh! One thou - sand, two thou - sand, three thou - sand, four thou - sand,
Oh! One mil - lion, two mil - lion, three mil - lion, four mil - lion,

five thou - sand, six thou - sand, se - ven thou - sand, more!
five mil - lion, six mil - lion, se - ven mil - lion, more!

© Рыбаков М.Д., 2014

Рис. 6. Ноты песни М.Д. Рыбакова “HUNDREDS, THOUSANDS and MILLIONS”. Нотозапись сделана с помощью компьютерной программы нотного редактора “Finale 2003”

Рассмотренные учебно-методические особенности работы с электронной таблицей “NUMERALS” в музыкально-звуковом режиме, а также работа с этой таблицей в звуковом режиме [5] и аналогичные возможности ранее сконструированной нами электронной таблицы “ABC” [4] для обучения английскому алфавиту могут успешно использоваться для интенсификации и оптимизации обучения английскому языку учащихся различных возрастных групп. По аналогии могут быть разработаны также способы и приемы поэтапной организации усво-

ения обучающимися стихотворений и отрывков из прозаических произведений, лексических единиц (в частности, слов) иностранного языка, элементов функциональной музыки – мелодий и слов песен на родном и неродных языках и др.

Большие методические перспективы открываются, благодаря возможности дискретного (произвольно и при этом оперативно и вариативно прерываемого и возобновляемого в нужный момент времени) использования на том или ином этапе урока (занятия) ЭЛМСО (электронных лингвометодических средств обучения; термин и аббревиатура мои – М.Р.), в том числе электронных звуковых и музыкально-звуковых таблиц в составе электронного образовательного ресурса (ЭОР). Это особенно важно для интенсификации и оптимизации усвоения учебного материала в тех случаях, когда овладение им происходит при работе с самоучителем или учебником-самоучителем родного или иностранного языка, или в процессе самообучения другим учебным дисциплинам.

...

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Интерактив в актив, или МИ-МИО на службе у учителя : учеб. – метод. Пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГОУ, 2011. – 140 с., ил.

2. Кондратьева И.Н, Рубашкин Д.Д. mimio: интерактив на маркерной доске : метод. пособие. – М.: Институт новых технологий (ИНТ), 2010. – 118 с.

3. МИМИО в России [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.mimio-edu.ru>. <26.09.14>

4. Рыбаков М.Д. Использование электронной интерактивной приставки «МИМИО» и инструментов «Студия МИМИО» для обучения английскому алфавиту // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам : сборник статей по итогам ежегодного научного семинара 13 апреля 2013 года / Отв. ред. О.А. Чекур. – Вып. II. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – С. 36–52.

5. Рыбаков М.Д. Электронная звуковая таблица “NUMERALS” для обучения английским названиям количественных числительных // Перспективы развития науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г. – в 15 частях. – Часть 9 ; М-во обр. и науки РФ ; Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 117–122.

**Ряховский А.Е., Еникеев Д.А., Байков Д.Э.,
Фаткуллин К.В., Рамазанов В.О., Беляев Н.С.**

**Влияние алкогольного опьянения на
выживаемость крыс при остром
отравлении монооксидом углерода**

*Башкирский Государственный Медицинский Университет,
г. Уфа*

Актуальность:Оксись углерода (СО)- это бесцветный, не имеющий запаха газ. Основными источниками СО являются неполное сгорание углеродсодержащих веществ в двигателях внутреннего сгорания, неисправности в работе газового оборудования, а также пожары. По многочисленным данным, острые

отравления монооксидом углерода занимают одну из лидирующих позиций в причинах летальных исходов, обусловленных действием токсических веществ. Из госпитализированных пациентов с тяжелым отравлением угарным газом до 55-70% пребывают в состоянии алкогольного опьянения, как правило, средней и тяжелой степени. При этом литературные данные о влиянии алкогольного опьянения на тяжесть состояния пациентов с отравлением угарным газом весьма противоречивы.

Материалы и методы: Опыты выполнены на 30 крысах самцах массой 200-250г. Животные содержались на стандартной диете вивария, при свободном доступе к пище и воде. Эксперименты с животными произведены в соответствии с этическими принципами и нормативными документами, рекомендованными Европейским научным фондом (ESF) и декларации о гуманном отношении с животными. Все особи были разделены на 2 группы по 15 крыс в каждой. Животным первой группы внутривенно вводился 40% этанол в дозе 10 мл/кг, животным второй группы было проведено интрагастральное введение дистиллированной воды в объеме 10мл/кг. Спустя 30 минут после введения, по одному животному из каждой группы помещали в камеру с угарным газом, сигналом для прекращения эксперимента служило отсутствие у исследуемого животного визуальных признаков дыхания (движения диафрагмы, грудной клетки). Содержание карбоксигемоглобина в крови оценивалось двумя фотометрическими методами: классическим двухточечным и фотометрией по множественным спектральным точкам на анализаторе ПОЛИГЕМ (ЗАО НПП «Техномедика», г. Москва).

Результаты и обсуждение: Окись углерода проникает в организм ингаляционным путем, легко преодолевая альвеолокапиллярную мембрану и проникая в кровь. Скорость насыщения крови оксидом углерода (рост уровня карбоксигемоглобина) увеличивается при повышении парциального давления СО во вдыхаемом воздухе, усилении внешнего дыхания и интенсификации легочного кровообращения (физической нагрузке, эмоциональном напряжении и т.д.). Попадая в кровь, окись углерода вступает в стойкое соединение с содержащими двухвалентное железо биохимическими системами крови и тканей (гемоглобин и негемоглобиновые железосодержащие белки плазмы, миоглобин, цитохромы, пероксидаза каталаза и др.).

В результате исследований было выявлено, что в опытной группе животных было отмечено значительно меньшее количество летальных исходов и случаев остановки дыхания (5 случай 33 %) по сравнению с контрольной группой (10 случаев 66%). Уровень карбоксигемоглобина в крови у животных обеих групп оказался одинаков (77-85%).

Вывод: Однократное введение 40% этанола в дозе 15мл/кг за 30 минут до токсического воздействия СО значительно повышает выживаемость крыс в эксперименте. Расхождение результатов выполненного исследования с некоторыми литературными данными может быть связано с тем, что в большинстве работ, проведенных с целью изучения отравления угарным газом на фоне алкогольного опьянения исследовались/анализировались случаи отравления у лиц страдающих хроническим алкоголизмом. При хроническом алкоголизме, как правило, отмечается снижение общей резистентности организма и в частности его детоксикационных возможностей.

Сабурова С.Ш.
Адаптация к школьному обучению
как средство социализации детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

МБОУ детский дом №5, Челябинск

Вряд ли можно встретить такого ребенка, который хотел бы поскорее стать первоклассником. Но со временем это желание у детей пропадает. Я часто задаю себе такой вопрос: «В чем же вина взрослых, что они не правильно делают?» Часто приходится наблюдать такую картину, как мама ведет ребенка в школу и обещает ему за это купить какую-нибудь игрушку или того хуже: начинает ругаться и угрожать. Но ведь это не выход. Конечно, и то и другое имеет эффект, но эффект кратковременный. А ведь школа – это начало длинного пути самостоятельной жизни ребенка. В школе формируется самооценка ребенка, умение преодолевать трудности, находить пути решения проблем, то, что поможет ребенку в будущем.

Я работаю в детском доме, в группе-семье, где дети учатся уже в 6-ом классе, и могу отметить, что желание учиться в школе у детей не пропало. Школу они не пропускают, учатся хорошо, в силу своих способностей. В прошлом учебном году в нашей группе-семье всего два ребенка закончили 5-й класс с двумя тройками. Одна девочка-отличница. Остальные – или с одной или двумя четверками. Дети гордятся своими успехами и проявляют желание учиться лучше. Кроме учебы в школе, дети посещают различные секции, кружки.

Что же повлияло на то, что у детей не пропало желание учиться?

Я воспитываю своих детей с 3-х лет. И с этого возраста, мы всегда говорили о школе. Я использовала сюжетно-ролевую игру «Школа». Через игру мы учились считать на палочках, по кубикам учили буквы. Самое главное – не принуждать детей, иначе потом не избежать проблем. Надо всегда помнить: быть готовым к школе – это значит не только уметь читать, сколько иметь достаточно развитую психику, желание и умение воспринимать новую информацию, тем более детям-сиротам – с такой ранимой душой. После игры плавно переключились на школу, для этого водила своих малышей на экскурсию в школу. Настроивала: «Вы, когда вырастаете, то же будите ходить в школу». Говорила о том, в школу берут детей, которые стараются и не ленятся».

Готовя детей к школе, я развивала у них память. Для этого с раннего детства я учила с ними много стихов, используя для этого разнообразные приемы и методы заучивания. Как это умение пригодилось в дальнейшем в школе! У них нет затруднений в заучивании стихов, правил, пересказе текстов.

Я вспоминаю, как мои малыши пошли в 1-й класс. Какая для них это была радость! Я стала думать о том, как не погасить эту искорку желания ходить в школу. Многие дети в этот период требовали индивидуального подхода, нуждались в помощи взрослого. Я выбрала доверительный, мягкий тон, не допускала авторитарный стиль общения. Старалась обнять ребенка, успокоить, вселяла в нем уверенность в собственные силы. Я старалась быть примером для детей. Всегда говорила детям: «Я вам так благодарна за то, что вы сами учитесь и учитесь меня, ведь я так давно окончила школу и все забыла». Мы вместе с детьми учим английский язык, чертим луч, вместе думаем и рассуждаем. Я научила де-

тей рационально использовать свое время, самостоятельно выполнять домашнее задание, обращаться за помощью только тогда, когда испытывают затруднения. И это большой успех!

На семейном совете, за круглым столом обсуждаем успешность детей в школе, планируем дальнейшую самостоятельную жизнь детей: получение профессии, работу. Дети должны понимать, зачем им надо учиться. И дети, понимая значимость учебы, начинают подтягиваться.

Я надеюсь, что благоприятный этап адаптации к школьному обучению моих воспитанников поможет им благополучно социализироваться в других образовательных учреждениях для получения профессии, в трудовых коллективах, в самостоятельной жизни. Что желание учиться, полученные навыки распределения свободного времени, усилия в преодолении трудностей помогут им в самостоятельной жизни.

Садкеева Н.А., Шушарина Г.А. **Анализ некоторых графических элементов** **комиксов и японских манга**

ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», г. Комсомольск-на-Амуре

Изучение комиксов и японских манга является достаточно актуальным, что подтверждается многочисленными трудами, посвященными данной теме. Исследователи используют различные подходы к изучению указанных культурных форм. Так, в диссертации К.В. Поляковой осуществляется сравнение манга и комиксов с точки зрения жанроведения и литературоведения [3]. В терминах литературоведения рассматривают манга ученые С.И. Петрова и З.Б. Степанова, заявляя, что они (манга) являются новым жанром в литературе, несмотря на то, что сам термин «манга» возник еще в конце XXVIII века [2].

Большинство исследователей трактуют комиксы и манга как креолизованные тексты [1]. В связи с этим, визуальный (графический) компонент в них играет столь же большую роль, как и вербальный компонент.

Как правило, одна страница комикса или манги разбита на несколько панелей, выделенных рамками («фреймов»). Уже на этом этапе можно выделить одно из бросающихся в глаза различий: фреймы комиксов, как правило, имеют квадратную или прямоугольную форму, в то время как фреймы манги могут иметь несимметричную трапециевидную форму. Мы предполагаем, что это связано с особенностями визуального восприятия восточных и западных народностей. В восточной культуре существует феномен, известный как «обратная перспектива», при которой объект увеличивается по мере удаления от зрителя, а изображение имеет несколько горизонтов и точек зрения. Художники, придерживающиеся западной традиционной школы, чаще применяют прямую перспективу, означающую зависимость расстояния объекта от наблюдателя (чем дальше объект находится от наблюдателя, тем меньше он по размеру).

Еще одним немаловажным графическим элементом комиксов и манги являются идеограммы (письменные знаки или рисунки, соответствующие определенной идее автора), выражающие эмоции персонажей. Поскольку манга в Японии развивалась отдельно от комиксов, то и стилизованные знаки, призванные

донести до читателя эмоции героев, проходили различную трансформацию. Так, в комиксах автор может показать злость персонажа, нарисовав его лицо покрасневшим. В манге подобный прием не используется, так как в основном она выходит в черно-белой цветовой гамме. Поэтому авторы манги передают эмоции персонажей штриховкой и идеограммами. Наибольшую популярность имеют идеограммы «капля», передающая неловкость, и «крестик», передающая всплеск гнева.

Таким образом, мы описали и сравнили между собой некоторые графические элементы американских комиксов и японских манга; по нашему мнению, разница этих элементов практически во всех случаях исходит из разницы культурно-национальных особенностей.

...

1. Григорьева, Н.Ю. Комикс как креолизированный текст // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. № 1 . – 2013.

2. Петрова, С.И., Степанова, З.Б. Японский комикс как тип текста (категория информативности) // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова – № 4. – 2005

3. Полякова, К.В. Становление семиотической системы американского комикса и японского манга: диссертация кандидата филологических наук. – СПб.: 2004.

Садриев А.Ш.

О роли компьютерных технологий в современных информационных войнах

Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны

Бурная компьютеризация и связанные с ней технические новшества не означают кардинального переустройства характера общественных отношений. Научно-технический прогресс привёл к ускорению изменений, возникновению информационного общества, характерной чертой которого является дефицит жизненно необходимой информации для принятия решений. Современные исследования технологий компьютерной виртуальной реальности дают аргументы о том, что в результате развития информационно-коммуникационных технологий для человечества создается множество качественно новых проблем.

Новые информационные технологии начала третьего тысячелетия сделали возможным эффективное массовое производство, внедрение и применение на практике архетипов информационных войн. При этом почти с математической точностью добиваться изменения индивидуального и коллективного сознания [2, с. 14]. Информация представляет собой силу, которая может быть использована как во вред человеку, так и во благо; информация может стать оружием массового поражения.

Мировая информационная инфраструктура создает базис для синтеза способностей человека (интеллектуальных и духовных) в технико-технологическом плане, но она же выступает движущей силой «информационной экспансии», где ключевые места занимают новые средства массовой коммуникации, распространяющих существующие культурные коды по готовым формулам информацион-

ных технологий. Подобное позволяет получить власть и влияние в информационном обществе. Виртуальная власть в современном обществе вполне реальна, поскольку позволяет отдельным лицам или группе лиц навязывать волю социуму.

Международная элита (которая управляет сетевым обществом) глубоко интегрирована в пространство информационных потоков, и здесь главными целями информационных войн является овладение капиталом и властью. В условиях рыночных отношений для этого необходимо удовлетворять потребности экономики, общества и государства, чутко отслеживать приоритеты в этих направлениях, улавливать главные тенденции их поведения, бороться за них в информационных войнах. Примером манипулятивного механизма в руках элиты может служить деятельность организации под названием «Трехсторонняя комиссия», созданная по инициативе Н. Рокфеллера. Целью этой организации является мобилизация в ключевых странах влиятельных сил для воздействия на общественное мнение, для чего привлекаются силы PR-обработки.

Манипулирование информационными потоками чревато серьёзными, катастрофическими последствиями, как для человека, так и для целых обществ, наций, культур. Исполняя роль оружия, информация способна нанести непоправимый урон для тех, против кого она обращена; и этот урон вполне сопоставим с последствиями оружия массового поражения. [1, с. 271]. Овладение капиталом и властью достигается путём управления поведением заинтересованных лиц с помощью информационных воздействий. Стратегии в информационном пространстве изначально полагают, что общественные мифы очень важны, показывают способы их создания. Последующие поколения, возможно, будут удивляться, почему ценности реального мира скрыты от глаз и стали источниками конфликтов. Важнейшей задачей современных мыслителей становится поиск и анализ возможных оптимальных моделей функционирования человеческой цивилизации.

...

1. Диденко В.Д. Духовная реальность и искусство: Эстетика преображения / Диденко В.Д. – М.: Беловодье, 2005. – 288 с.

2. Цыганов, В.В. Информационные войны в бизнесе и политике: Теория и методология / В.В. Цыганов, С.Н. Бухарин. – М.: Академпроект, 2007. – 336 с.

Сайфутдинова Г.С.
Опыт формирования креативности будущего
специалиста в процессе научного
поиска в отечественном и зарубежном
профессиональном образовании

ЗКАТУ им. Жангир хана, Казахстан

Развитие и совершенствование современного образования в условиях глобализации, информатизации не представляется возможным без внедрения различного рода инноваций, пересмотра целого ряда принципиальных позиций в отношении того, чему и как учить сегодняшнего специалиста.

Социальный заказ на исследование механизмов формирования творческого потенциала личности обозначил актуальность проблемы креативности.

В отечественной и мировой науке исследованы следующие аспекты данной проблемы: *механизмы развития креативности* (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, О.К. Тихомиров, М.Г. Ярошевский); *теоретическая модель структуры креативности* (Т.А. Барышева, Х. Гартнер, К. Джорджтаун, Е.И. Ильин, П. Ленгли, Р. Стернберг, М. Чиксентмихайи); *модели креативного образования* (И.Е. Брякова, Т.Г. Жарковская, А.В. Морозов, Г.С. Назарова, В.Г. Рындак, М.М. Зиновкина, Д.В. Чернилевский); *внедрение креативного подхода* (NACCSSE (Великобритания), University of Leeds (Великобритания); *теория креативности* (Toyo University (Япония), ФВГПУ (Воронеж), КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск)).

Все имеющиеся дефиниции креативности попадают в следующие категории: процесс (А. Костлер); результат деятельности (М. Штейн); признание творческой одаренности (В.Г. Рындак, У. Вордсворт).

Вслед В.Г. Рындак в качестве критериев креативности, мы рассматриваем: беглость; оригинальность; восприимчивость; метафоричность.

Понятие креативности личности совершенствуется. Оно определяется различными уровнями: докреативная деятельность; репродуктивная деятельность; модернизация; рационализация; творчество. [1, с.74]

Предпринятый анализ позволяет нам обозначить условия необходимые для формирования креативности: отсутствие ограничения по времени; минимизация мотивации достижения; отсутствие соревновательной мотивации и критики действий; создание атмосферы доверия, гармонии умственного и физического труда, отсутствие агоритма.

Средством формирования креативности будущего специалиста согласно нашим исследованиям выступает научный поиск. Научный поиск – это особый этап в развитии знания (А.С. Новиков). Ранее нами были выявлены и изучены основные механизмы научного поиска, описывающие универсальную модель процесса научного поиска, включающую: обнаружение проблемы, ее формулировку, разрешение.

Итак, решение проблемы, обозначенной нами в статье, позволит разработать программу формирования креативности будущего специалиста посредством научного поиска в условиях реформирования образования, выявить способы оценивания её эффективности и применить на практике.

...

1. Рындак В.Г К вопросу о формировании креативности будущего специалиста посредством научного поиска. / В.Г Рындак, Г.С. Сайфутдинова // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: Материалы III Международной научно-практической конференции, North Charleston, USA, 22-23 . мая 2014г. – North Charleston, 2013. – С.72-77.

Саттарова Р.М.

Инфляция в России: тенденции и прогнозы

ГБОУ СПО Колледж связи №54 г. Москва

Природа российской инфляции, равно как и содержание экономической политики, способной обеспечить её подавление, уже много лет является острой научной и политической дискуссией. Всё многообразие точек зрения можно свести к двум: по одной – инфляция имеет немонетарную (неденежную) или не только монетарную природу, по другой – это чисто монетарное явление.

Инфляция в экономике России возникла еще в 50-х – начале 60-х годов XX в. и была связана с резким падением эффективности общественного производства. Однако она носила скрытый характер и проявлялась в товарном дефиците и значительном разрыве в ценах: низких на конечную продукцию и высоких на все виды сырья. С 1960 по 1988 г. стоимость рубля снижалась и составила 40 коп. к уровню 1960 г. Данные по инфляции за последние 10 лет, отраженные в графике свидетельствуют о том, что экономика России в последние годы развивалась не стабильно.

Инфляция – один из самых болезненных и опасных процессов, негативно воздействующих на финансы, денежную и экономическую систему в целом. Инфляция означает не только снижение покупательной способности денег, она подрывает возможности хозяйственного регулирования, сводит на нет усилия по проведению структурных преобразований, восстановлению нарушенных пропорций.

Отрицательные социально-экономические последствия инфляции вынуждают государства периодически проводить денежные реформы – преобразования в сфере денежного обращения для упорядочения и укрепления денежной системы. Они осуществляются различными методами в зависимости от цели, экономической и политической ситуации в стране, темпа инфляции, степени обесценения денег под влиянием инфляционных и иных факторов, соотношения сил между ведущими экономическими субъектами рыночной экономики, политики государства и ее теоретической основы, компетенции денежных властей.

Как свидетельствует мировой опыт, для управления инфляционным процессом необходимо разумное сочетание комплекса рыночных и государственных методов.

Для эффективного регулирования инфляции необходимы формирование цивилизованных рыночных отношений и реализация стратегии устойчивого социально-экономического развития России. Первоочередной мерой в этом направлении является активизация инвестиций в основной капитал. Ключевое место в регулировании инфляции занимает укрепление бюджетов всех уровней и эффективный контроль за их исполнением. Налоги, составляющие основную часть бюджетных расходов, также должны активнее использоваться как инструмент регулирования инфляции. В этом направлении налоговая политика эффективна, если она ориентируется не только на фискальные цели, но и на развитие экономики путем уменьшения налогового бремени до приемлемого бюджетом уровня, на пресечение уклонения от уплаты налогов и на повышение их собираемости. Важным аспектом управления инфляцией является регулирование государственного внутреннего и внешнего долга, который представляет угрозу стабильности цен, создавая бюджетную нагрузку в связи с его обслуживанием и поглощая значительную часть расходов федерального бюджета. Специфическое для России направление регулирования инфляции – преодоление неплатежей. Хотя их общая сумма снизилась, но задолженность по заработной плате сохраняется. Регулирование денежных факторов инфляции – эмиссии денег и скорости их обращения – непосредственно влияет на темп роста цен, если не противодействуют иные факторы. Однако ограничение денежной эмиссии по рецептам монетаристов привело к снижению коэффициента монетизации в России (12% в середине 1990-х годов), выпуску денежных суррогатов, увеличению бартерных сделок. Одним из направлений регулирования инфляции является реструктуризация и модернизация банковской системы, ее реальная рекапитализация, увеличение кредитования производственного сектора экономики.

Инфляция существенно ускорилась под воздействием в основном внешних и непредвиденных факторов, констатировала глава ЦБ. По данным агентства экономической информации "Прайм", инфляция в РФ по итогам 2014 года может превысить 7,5% из-за непредвиденных факторов. Об этом, представляя в правительстве основные направления единой государственной денежно-кредитной политики до 2017 года, заявила глава Банка России Эльвира Набиуллина. По ее словам, сейчас уже очевидно, что инфляция по итогам года превысит изначальный ориентир в 5 %, причем она может быть «даже выше 7,5%». «В настоящее время инфляция под воздействием в основном внешних и непредвиденных факторов существенно ускорилась. И уже очевидно, что по итогам 2014 года цель в 5 % не может быть достигнута. По нашей оценке, инфляция будет 7,5 % и может быть даже выше. Тем не менее, мы предлагаем не менять уже установленные ориентиры на 2015 и 2016 годы, несмотря на то, что есть риски их недостижения», – заявила Набиуллина. Ранее глава Банка России отмечала, что вклад непредвиденных факторов в разгон инфляции в РФ в 2014 году составляет около 1,5 п.п. В сентябре ЦБ представил три сценария макроэкономического развития России. Согласно базовому, инфляция прогнозируется на уровне 4,5-5 %, 3,7-4,2% и 3,7-4,2 % на ближайшие три года соответственно.

Для эффективного регулирования инфляции требуются согласованные действия Банка России и правительства, с учетом всех факторов, воздействующих на процесс обесценения денег. Таким образом, инфляция в России должна стать регулируемым процессом. Это один из факторов социально-экономической стабилизации страны.

Сизов Л.А.

**Перспективы развития инновационной
инфраструктуры российских промышленных
предприятий в условиях секторальных санкций и
необходимости импортозамещения**

НФ УРАО

Макроэкономическая обстановка, которая для России усложнилась в введении секторальных экономических санкций кардинально корректирует существующую промышленную политику страны.

Совершенно очевидны по крайней мере два аспекта проблемы.

Первый – России следует рассчитывать исключительно на свои силы для реиндустриализации в условиях непрекращающегося политико –экономического давления со стороны лояльных США стран.

Второй – импортозамещение, безусловно, необходимо проводить на принципиально новой технологической основе, в условиях ускоряющихся темпов развития научно –технического прогресса наша страна не может позволить себе тратить ресурсы на восстановление производства морально устаревшей продукции 80-90 –ых годов прошлого века.

Отсюда вывод – импортозамещение и модернизация российской промышленности, те стратегические задачи, которые должны быть решены синхронно, они системно взаимосвязаны.

В этих условиях растет роль инновационной инфраструктуры российских промышленных предприятий.

Прежде всего речь идет о таких элементах как вузы, научно – исследовательские институты, технопарки, бизнес -инкубаторы и иные организации, участвующие в передаче инноваций от разработчиков к промышленным предприятиям.

Приоритет, по нашему мнению, это научные организации, возрождение их научного потенциала, переход на «опережающий» тип научно –промышленного развития, что даст преимущество российским промышленным предприятиям в конкурентном противостоянии с иностранными компаниями.

Для этого, по нашему мнению, необходимо вернуться к практике создания научно –производственных объединений, причем, в состав такого объединения, должны входить, не только научно-исследовательские институты, но и профильные вузы, а также образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Возможно создание научно –производственных объединений на базе сложившихся и создаваемых промышленных кластеров, что может дать дополнительный синергетический эффект.

В связи с этим, представляется актуальной задача реорганизации подготовки кадров для российской промышленности.

В частности, необходимость создания образовательных консорциумов, включающих в себя как учреждения высшего и среднего профессионального образования, и послевузовской подготовки, ориентированных на текущие и перспективные потребности промышленных предприятий, входящих в состав научно – производственных объединений.

Другое направление развития – институциональная поддержка инвестиционной активности в регионах. Необходимо создавать региональные аналоги «Агентства стратегических инвестиций».

При существующих программах государственной поддержки инвестиционной поддержки предприятий малого и крупного бизнеса, необходимо создать. Такие же программы поддержки промышленных предприятий среднего бизнеса с ориентацией на предприятия – лидеры. Добившихся этого за счет повышения эффективности производства.

Предлагаемые в статье направления, на наш взгляд, помогут ускорить процессы импортозамещения.

Скрипник А.А.

Изучение сказок в полиэтническом классе в начальной школе

ГБОУ Гимназия №11, Санкт-Петербург

«Что за прелесть эти сказки!», – писал Александр Сергеевич Пушкин. Современная российская школа – пространство межкультурного и межэтнического диалога. Разнообразие ментально-культурных характеристик российского школьника обуславливает более активное использование сопоставительного изучения русской литературы и литератур сопредельных народов.

Главная цель школьного обучения – формирование личности ученика. Чтение как учебный предмет имеет в своем распоряжении такое сильное средство воздействия на личность, как художественная литература. Художественная литература несет в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал: приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, обогащает чувства. Чем глубже и полнее воспринято читателем то или иное произведение, тем большее воздействие на личность оно оказывает. Поэтому в качестве одной из ведущих задач обучения чтению выдвигается задача обучения восприятию художественного произведения.

К.Д. Ушинский одну из важнейших задач школы видел в том, чтобы «приучить дитя к разумной беседе с книгой». Чтобы решить данную задачу учителю необходимо создать благоприятные условия для работы над содержанием, разбор и усвоением прочитанного на основе разнообразных видов работы.

По мнению О.И. Колесниковой, «уроки чтения в начальных классах, помимо утилитарных целей дидактического и воспитательного планов, призваны решать проблему, связанную с адекватным восприятием детьми произведений искусства слова».

В данной статье мы рассмотрим проблемы детей-инофонов, возникающие при их обучении литературе в начальной школе, и способы их решения.

«Инофоны – это учащиеся, принадлежащие иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование» – так справедливо интерпретирует распространенный термин кандидат филологических наук, профессор В.А. Коханова. Одним из психологических параметров детей-инофонов являются этнопедагогические особенности их воспитания. Известно, что каждая культура выдвигает свои постулаты воспитания детей. И от того, в какой системе ценностей, авторитетов и жизненных ориентиров воспитаны инофоны, зачастую зависит не только их мотивация в обучении, но и «угол» восприятия новых знаний и явлений новой для них культуры. Например, при работе с народами кавказской семьи следует быть готовыми к незыблемому авторитету отца семейства, являющегося не только доверительным советником, но и судьей, выносящим неоспоримые решения, и глашатаем истины в противоположность положению матери, обязанности которой сводятся лишь к бытоустройству. Такое мировидение может повлечь неверное, искаженное восприятие многих русских литературных произведений, в которых образ отца подвержен критике со стороны младшего поколения. Во многих культурах (зачастую мусульманских) также не приветствуется очеловечивание животных и привязанность к ним, в связи с чем тексты упражнений на эту тему или литературных произведений («Зимовье зверей», «Заячья избушка», «Теремок») могут быть, опять же, не вполне понятными инофонами. Задача учителя как посредника в подобных внутренних конфликтах культур – учитывая особенности родной культуры для инофонов, предупредить недопонимания явлений новой для них культуры.

Сказка отражает особенности явлений реальной жизни и дает обширные знания об истории общественных отношений, труде и быте, а также представление о мировоззрении и психологии народа, о природе страны, сюжеты и образы заключают в себе широкую типизацию, содержат обобщения явлений, жизни и характеров людей. Учебные комплексы по литературе в начальных классах практически не содержат сказок иных народов и культур. Для подготовки урока учителю полиэтнического класса следует пользоваться дополнительными материалами. Статистические данные за последние годы выявили наиболее часто встречающиеся в российских школах этносы, а именно: азербайджанцы, грузины, армяне, казахи, якуты и киргизы. Задача учителя состоит в том, чтобы, зная состав класса, корректировать урок литературного чтения. Наряду с русскими народными сказками на уроках должны изучаться соответствующие сказки других народов, к примеру, армянские сказки: «Златокудрая девочка», «Дети купца Амбарцума», «Предание о царе Тиридате»; грузинские: «Красавица из далекой страны Нигозети», «Сказка про царя несмеяна», азербайджанские: «Ржавый меч», «Тайна дружбы» и другие. Изучая сказки разных народов, ребята не только смогут узнать о традициях, быте и обычаях иных культур, но и научатся лучше понимать своих одноклассников.

Кроме того, на уроках внеклассного чтения в подобных классах рекомендуется изучение сказок с обсуждением вместе с детьми-инофонами их традиций и культуры.

Таким образом, в процессе планирования уроков рекомендуется учитывать особенности полиэтнического класса, включая в программу не только русские народные сказки, но и сказки других народов. Кроме того, изучение сказок должно проходить в сравнении и подробном объяснении мотивов поступков героев, с учетом представителей иных культур и народов, находящихся в классе.

Слепцова С.В., Свищёв Г.В.
Функционирование глагольных
аналитических образований в языке
современных французских СМИ

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Язык современной французской прессы отражает постоянные изменения, происходящие в различных сферах жизни общества, и оказывает значительное влияние на развитие общественно-политической лексики. Новые явления, открытия в науке, медицине обретают свои наименования при создании новых слов или с использованием прежних в новом значении. Одним из активных и продуктивных способов именования возникающих реалий, повышения экспрессивности высказывания являются аналитические образования, выступая при этом средством языковой экономии.

Ряд признаков, свойственных аналитическому слову, позволяет отличать его от сложного. Так, одним из первых Л. Гильбер дал следующее определение аналитическим словам: «... сложные лексемы, возникшие в результате синтагматического словообразования» [4, с. 249]. По мнению А.В. Солнцева, в отличие от цельнооформленного слова, которое характеризуется «простой нерасчлененной номинативностью», любая аналитическая лексема характеризуется «сложной расчленённой номинативностью, так как репрезентирует соединение нескольких значений и является сложной номинативной единицей» [2, с. 131]. Аналитические единицы соединяют знаменательный и служебный компоненты, сохраняющие некоторые особенности самостоятельных слов.

В современной французской прессе широко распространены аналитические единицы, употребляющиеся в языке для наименования глагольных действий и передачи различных смыслов, недоступных для выражения другими цельнооформленными языковыми средствами [1]. При этом аналитические лексические единицы передают некоторый эмоциональный оттенок положительно-го или отрицательного свойства [3, с. 193].

Изучение материалов прессы позволило выделить несколько типов глагольных аналитических образований.

Основная модель подобных аналитических единиц представлена формой «глагол + существительное», в состав которой входят глаголы *avoir, faire, donner, mettre, prendre*. Они присоединяются к знаменательному элементу – существительному без артикля. Например:

faire état (de) – придавать значение; учитывать, считаться с ...; уважать, ценить – «*Un séisme de magnitude 9 provoque un tsunami meurtrier: le bilan officiel fait état de 15 880 morts et 2 694 disparus.*» [10, p. 12]; «*Les chiffres provisoires faisaient état de 66 800 postes en moins.*» [11, p. 3];

faire partie (de) – являться составной частью, входить в ..., участвовать в ... – «...*le Spiegel n'a pas fait partie du consortium international de journalistes...*» [8, p. 14].

Анализ исследованного материала позволил выделить модель «***faire*** + ***существительное*** с определенным или неопределенным артиклем», передающую эмоциональное состояние человека:

faire la gueule – дуться – «*Tout le monde fait la geule, pas elle.*» [9, p. 32];

faire une fleur (à qn) – сделать приятное; сделать одолжение; выказывать симпатию – «... *les Européens font une fleur à la Grèce qui a levé son veto à la création d'une union douanière avec la Turquie...*» [6, p. 23].

Как правило, образование аналитических единиц с глаголом ***mettre*** происходит по модели «***mettre*** + ***en*** + ***существительное***». На страницах современной французской прессы были зафиксированы следующие примеры аналитических глаголов:

mettre en scène – 1) поставить (о фильме); 2) вывести (о персонажах книги) – «... *je leur ai proposé qu'ils mettent en scène certains épisodes de leur histoire...*» [8, p. 21]; «... *les magazines se l'arrachent pour la mettre en scène ...*» [9, p. 39];

mettre en cause – 1) предъявить обвинение или обязать дать свидетельские показания; 2) подвергнуть расследованию; 3) задеть, затронуть; ставить под сомнение – «...*assorti d'une question prioritaire de constitutionnalité (QPC) mettant en cause le principe d'égalité devant la justice...*» [8, p. 9].

Не менее распространенными в языке современных французских СМИ являются аналитические лексические единицы с глаголом «***prendre*** + ***существительное*** (с артиклем или без)». Например:

prendre la défense (de qn) – вступаться за кого-либо; выступать в защиту – «... *Philippe Vandel prend la défense des personnalités les plus attaquées.*» [9, p. 66];

prendre fin – закончиться, прийти к концу – «*La grève prend fin après 172 jours.*» [8, p. 18].

Глаголы ***donner, tenir, porter*** реже выступают в качестве служебных элементов в составе аналитических единиц. Например:

donner vie (à) – оживить, вызвать к жизни – «... *il a donné vie à des milliers de jouets.*» [9, p. 45];

rendre compte – давать отчет, отчитываться – «*Pour rendre compte de ce double comportement...*» [5, p. 1];

tenir le coup – выдерживать, проявлять стойкость; хорошо выглядеть – «... *et qui lorgnaient vers les Caraïbes pour tenir le coup jusqu'au printemps tentent de revoir leur décision.*» [9, p. 60].

Так, анализ материалов СМИ показал, что во французской публицистике широко распространены модели глагольных аналитических единиц, в состав которых входят глаголы ***faire, mettre, prendre***, употребляющиеся с существительным в качестве зависимого элемента. Глаголы ***donner, tenir, porter*** реже выступают в качестве служебных элементов в составе аналитических образований.

Таким образом, можно сделать вывод, что глагольные аналитические образования в настоящий момент являются действенным средством языковой экономии и усиления экспрессивности высказывания в текстах современной французской публицистики.

1. Пустовойт Н.И. К вопросу о словообразовательной системе современного французского языка [Электронный ресурс]. URL: http://eadnurt.diit.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1187/1/Pustovoit_k__voprosu.pdf
 2. Солнцев А.В. Виды номинативных единиц [Текст] / А. В. Солнцев // Вопр. языкознания. – М.: Наука, 1987. – №2. – С.133-136.
 3. Толстолуцкая Е.В., Синельников Ю.Г. Средства эмоционального воздействия в текстах малого формата современной французской прессы // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. № 7. Ч. 1. С. 192-194.
 4. Guilbert L. La créativité lexicale [Texte] / L. Guilbert. – Paris: Larousse, 1975. – 245 p.
 5. Le Monde SCIENCE&TECHNO. 2013. № 21205.
 6. Le Monde. 2013. № 21203.
 7. Le Monde. 2013. № 21205.
 8. Le Monde. 2013. № 21220.
 9. LA PARISIENNE. 2013. № 0115.
 10. METRO. 2013. № 2374.
 11. METRO. 2013. № 2377.
-

Смирнов В.А.
Парламент России: основные этапы
становления и развития в IX–XXI веках

Финансово-технологическая академия, г. Королев

Парламентаризм в России неотделим от всемирного процесса формирования представительных органов власти в центре и на местах и имеет свою историю создания. Опыт парламентаризма в России постоянно изучается российскими и зарубежными учеными, анализируются его исторические этапы. Современная историческая наука историю парламентаризма в России представляет в виде нескольких периодов (этапов), каждый из которых имеет право на существование.

На первом этапе IX – первая половина XVI вв. происходила трансформация органов управления первобытно – общинного строя (совет старейшин и др.) и зарождение первичных форм народного представительства (Совет при князе, городское вече, уличанское вече, кончанское вече [1, 63-81]), в которых население принимало участие для решения общезначимых для государства, княжества, поселения проблем [3, 34-35]. Эти вышеперечисленные органы народного представительства сыграли важную роль в начальной стадии зарождения парламентаризма. Население приобретало первоначальные навыки обсуждения, выработки и принятия решений по общезначимым для сообщества проблемам. В указанное время происходила практическая отработка отдельных моментов, связанных в последующем с деятельностью парламента: подготовка, формирование повестки дня, отработка механизма обсуждения и принятия решений и т.д.[4, 114-123]

В период XVI – XVII веков происходит формирование русского централизованного государства, усложняются задачи и создаются качественно новые

структуры общегосударственного управления – созываются всероссийские сословно-представительные учреждения – Земские соборы («Совет всея земли») [5, 20-35]. Законотворческий процесс обеих палат Земских Соборов касался важнейших вопросов общегосударственного значения: утверждение на царство очередного монарха, принятие «конституции 1612 года», утверждение общероссийских законодательных актов (Соборное Уложение 1649 года), принятие решений о начале военного похода или о заключении мира и др. Подготовка к созыву и последующая работа Земских Соборов схематично, в некотором приближении напоминает работу Федерального Собрания Российской Федерации (выборы, место работы, двухпалатность, механизм принятия решений и т.д.). Всего за 150 лет было созвано более 50 Земских Соборов, т.е. эти соборы работали в среднем 1 раз в 3 года, но практика показала, что отдельные соборы работали от одного дня, а иные – до нескольких лет

В XVIII – начало XX века – это период абсолютной монархии. Царь в этих условиях не нуждался в широком представительстве народа при обсуждении важнейших проблем. Хотя некоторые попытки совета с народом имели место (работа Уложенной комиссии при Екатерине II). В это время произошло снижение политической активности населения на общегосударственном уровне и перенос центра тяжести в формировании представительных учреждений на уровень местных органов управления.

В начале XIX века лучшие умы России предлагали проекты переустройства системы государственного управления. Так, М.М. Сперанский в одном из планов модернизации государственного управления сформулировал идею создания двухпалатного парламента [5, 40-41]. Но, видимо, объективные условия для ее реализации не созрели. И только в последнее 10-летие правления дома Романовых, т.е. в 1906 году был созван первый парламент в России. Эффективность работы первых четырех Государственных Дум была невысокой, но значимой в политическом плане.

В период февраль 1917 года – январь 1918 года происходит подъем политической активности населения, демократизация политической жизни, выборы в Учредительное собрание, создание Советов. Но власть к началу работы Учредительного собрания была у большевиков, которые в день открытия собрания предложили депутатам обсудить иные вопросы. Этот конфликт завершился разгоном Учредительного собрания [2, 146]. И столь многострадально сформированный гражданами России орган общенародного волеизъявления фактически в течение 1 дня не решил ни одного вопроса.

Один из самых сложных этапов в истории российского государства – январь 1918 года – 1936 год, когда происходит формирование ЦИК, президиума ЦИК, повсеместное создание Советов на местах. В этот период был нарушен естественно-исторический процесс развития общества и государства, была предпринята попытка перехода к социализму. Но именно в это напряженное время происходит формирование качественно новых структур государственного управления и принципов управления, которые затем получили развитие во многих странах мира (пятилетние планы и т.д.)

В это время практикуется ежегодный созыв Всесоюзного съезда Советов, создание парламента на постоянной основе в форме ВЦИК, президиума ВЦИК, работа Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов на местах. Госу-

дарство и общество не получают дополнительного импульса в развитии практики парламентаризма, а происходят совершенно обратные процессы – формируется тоталитарное общество, которое, как показал опыт, не нуждается в работе на демократических условиях представительных органов власти в центре и на местах.

В последующий период в условиях тоталитаризма (1936 г. – 1993 годы) формируется Верховный Совет СССР и организуется его посессионная практика заседаний, работа на постоянной основе Президиума Верховного Совета СССР – высшего органа представительной власти в стране; работа Советов народных депутатов. В условиях отсутствия демократических свобод и гарантий прав граждан парламентская практика носит формальный характер, процесс и процедура голосования на выборах при формировании представительных органов власти становятся абсолютно недемократичными, формальными.

В настоящее время (1993 г. – начало XXI века) на базе Конституции Российской Федерации (1993 г.) происходит демократизация государства и общества. Формирование и работа в новых условиях парламента Федерального Собрания РФ, работа депутатов в представительных органах управления в регионах и органах местного самоуправления строятся на совершенно новой законодательной базе.

На федеральном уровне Федеральное Собрание представляет законодательную власть Российской Федерации – Парламент РФ, который состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого из 85 субъектов Федерации. В соответствии с Конституцией РФ (ст. 95, 96, 97) Государственная Дума состоит из 450 депутатов и избирается сроком на 5 лет. Порядок формирования Совета Федерации и порядок выборов депутатов Государственной Думы устанавливаются федеральными законами. Так, порядок выборов депутатов Государственной Думы устанавливается федеральным законом от 18 мая 2005 г. №51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Каждая палата устанавливает порядок работы в самостоятельно принимаемом ею Регламенте (ч.4 ст.101 Конституции). Палаты, как правило, заседают раздельно.

Парламентская практика предыдущих столетий явилась той основой, на базе которой сформировался качественно новый парламент современной России [5, 94-122]. Работа Федерального Собрания Российской Федерации – это реализация наказов избирателей, стремление расширить основы демократических преобразований и изменить в лучшую сторону политическую систему России, создать солидную основу формирования гражданского общества в нашей стране. Парламент на законодательном уровне определил правовую базу реализации правительством социальной политики, улучшения положения социально незащищенных слоев населения (пенсионеров, инвалидов, студентов и др.). Парламент страны 20-21 марта 2014 года принял исторически значимые и знаковые решения по вхождению Республики Крым и города федерального значения Севастополя в состав России, чем обеспечил защиту прав русскоязычного населения и других народов, проживающих на данных территориях. А Президент России подписал 21 марта 2014 года указ о создании крымского федерального округа. Последние решения показали, что российский парламент и его депутаты

стремятся в любых условиях и при любых обстоятельствах реализовать интересы и волю народа, защитить права граждан.

...

1. Смирнов В.А. Вечевые собрания-органы демократического управления на Руси в X – начале XVI века // Диалог социологии, образования и общества: материалы Межвузовской научно-практической конференции. – Королев: ФТА, 2012. – с.63-81.

2. Смирнов В.А., Старцева Т.Е. История государственного управления в России: Учебное пособие. – Королевский ИУЭС, 2011. – 242 с.

3. История отечественного государства и права: Учебное пособие./ А.А. Акмалова, В.А. Смирнов. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 228 с.

4. Смирнов В.А. Новгородская боярская феодальная республика: характеристика социальных слоев населения и государственный механизм управления (XII – XV вв.) // Вопросы региональной экономики./Научный журнал. – 2010. – №1. – с.114-123.

5. Смирнов В.А. Парламентаризм в России: истоки, история и практика (IX – XXI вв.): Монография. – Королев, МО, ФТА, 2012. -148 с.

Сомкина А.Н.

**Современная система нравственных ценностей:
сущность и структура**

МГУ им. Н.П. Огарева, Саранск

В настоящее время в зарубежной и отечественной гуманитарной науке на первый план выходит *системно-конструктивный* (системно-интегративный. – А.С.) подход в понимании сущности ценностей. В отличие от классической (опирающейся на положение о единой, вечной и независимой от человека иерархии ценностей) и релятивистской (утверждающей разнообразие, равенство и самостоятельность ценностей разных социальных групп) парадигм, он основан на признании существования целостной системы ценностей в обществе и необходимости её периодической смены (Ф. Ницше, П. Тейяр де Шарден, Р. Штайнер, Г.К. Гюнцль, А.Дж. Баам и др. [1]).

Схематически система ценностей в современном обществе состоит из четырёх подсистем, расположенных на трёх иерархических ступенях (табл. 1):

**Таблица 1. Иерархия современных ценностей
(системно-конструктивный подход)**

III	высшие интегративные ценности человечества
II	государственно-идеологические ценности (с ориентацией в рамках страны: «национальная идея»)
I	а) общезначимые ценности личности б) альтернативные ценности личности

Данная иерархия отражает переход от ценностной системы традиционного общества к современному глобализированному мироустройству. Если в первом возможно относительно объективное определение социально значимых образ-

цов поведения, закреплённых в традициях и обычаях, то в настоящее время представление об осуществлении общественных целевых установок индивидуализируется. Определение социальной ценности ориентируется уже не на коллективные свойства, а на индивидуальные способности человека, развитые им в ходе своей жизни. Тем самым открывается простор для различных способов личностной самореализации, а культурные маркеры для определения общественного вклада отдельного человека характеризуются неустрашимым ценностным плюрализмом.

Фундаментом такой ценностной системы являются *общезначимые ценности*. Они ограничивают деструктивные (асоциальные) тенденции поведения человека и требуют их обязательного соблюдения каждым членом общества. В свою очередь они делятся на первичные и вторичные. К первичным относятся основные *витальные* ценности (жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность и т.д.), *нравственные* ценности повседневных отношений (уважительность, добропорядочность, честность и т.д.), основные *гражданские* ценности (свобода совести, слова, передвижения, выбора места жительства и т.д.); ко вторичным – *политико-правовые* (избирательное право, независимость суда, презумпция невиновности), *социально-экономические* (свобода предпринимательской деятельности, экономическая независимость), *экологические* (сохранение человека как биологического вида, чистоты воздуха, воды, животных, растений) и т.д. [4].

Однако личность способна вырабатывать и свои собственные ценности, так называемые *альтернативные*. Они сосуществуют с общезначимыми ценностями и дополняют их, показывая конечную духовную устремлённость всей жизни и деятельности человека. В отличие от первых они могут быть разными у разных людей и свободно выбираться и меняться. К ним относятся: 1) *гуманистические* и *светские* ценности (уважение к человеку, Истина, Добро, Красота, Любовь и др.); 2) *религиозные христианские* ценности (Бог, вера, милосердие, православная соборность и др.); 3) *социально-групповые* ценности (благо своей семьи, интересы коллектива, группы и др.); 4) *консервативные* ценности (традиции и обычаи народа); 5) *интересы творческого труда* (ценность творческой самореализации); 6) *индивидуальные* ценности (личное благо).

Эти две ценностные подсистемы личности взаимосвязаны с двумя другими социальными подсистемами: *государственно-идеологической* и *высшими интегративными ценностями*. Государственно-идеологические ценности означают существование определённых ценностных приоритетов в той или иной стране (обычно их выражением является «национальная идея»), которые индивид принимает с необходимостью в качестве полноправного и дееспособного гражданина. Они обычно имеют основательное социально-философское и политологическое обоснование.

Следующая подсистема обусловлена выходом во второй половине XX века человечества на глобальный уровень развития и необходимостью сознательного управления мировыми интеграционными процессами. Поэтому всё большее значение приобретает задача формирования и принятия особого рода ценностей – высших интегративных ценностей. Наиболее важными из них являются:

1) *признание единства космического мира и человечества* и, прежде всего, *общей эволюционной направленности* их развития (Оно проявляется не только в

связях обмена (веществом, энергией и информацией), но и в их общей эволюционной направленности (по пути поэтапного системно-интегративного совершенствования));

2) *принятие неизбежности эволюционного перехода к планетарной интеграции человечества* (Этот процесс выступает главным содержанием нашей эпохи. Начался он с распада двухполюсного мира и сопровождается кризисными явлениями. Происходит борьба распавшихся частей (стран, блоков и т.д.) за свое место и ранг в новой мировой социальной целостности. Главная задача современности – сделать эти части не конкурентными, а партнёрскими);

3) *определение духовной основы такой интеграции общечеловеческих гуманистических ценностей* (Прежде всего, – общепринятых нравственных, в которых конкретный человек выступает не средством достижения корыстных интересов (в руках каких-либо политических сил), а свободным и самостоятельным субъектом исторического процесса и его главной целью;

4) *признание экономической основой интеграции партнёрских отношений* (Строятся они на принципах свободной взаимовыгодной кооперации);

5) *признание политической основой нового принципа совместного выживания*: вместо селекционного принципа принцип *субсидиаритета* (взаимопомощи) [5]).

Следует отметить, что высшие интегративные ценности не отменяют государственно-идеологических. Последние будут существовать до тех пор, пока существуют национальные государства. Главное назначение высших интегративных ценностей заключается в согласовании общих интересов во имя выживания человечества на кризисном этапе развития.

Здесь возникает вполне закономерный вопрос: как данные подсистемы ценностей согласуются друг с другом? Таким интегративным началом для перечисленных групп ценностей выступает, на наш взгляд, понятие *«смысл жизни»* конкретного человека. Одним из первых, кто обратил на это внимание, был выдающийся русский писатель и философ Л.Н. Толстой. Ещё в начале XX века он писал об отличии *«животной личности»* (эгоистичной и ограниченной), ориентированной только на личное благо, и *«подлинно человеческой личности»*, объединяющей в своих стремлениях все гуманные смысложизненные цели [3].

Поиски смысла жизни можно определить как процесс расширяющейся нравственно-практической ориентации личности. Всё начинается с определения того, как «здесь и сейчас» категорически нельзя поступать (и соответственно – должно). Добровольно возлагая на себя общепринятые запреты, человек вместе с тем осваивает допустимые в данном обществе способы социального сосуществования (как акта экзистенциального выбора, по Ж. – П. Сартру).

При первых попытках самореализации, отвечающей своеобразию индивидуальных задатков и запросов, человек обнаруживает, что имеет дело с проблемой осознания групповой причастности (самоидентификации). Индивид всегда уже застаёт себя внутри определённой группы (семья, родные, коллектив, класс, сословие, этнос и т.д.). Исходная (естественная) включённость в социальные группы (и даже в совокупность групп) не зависит от индивида и обуславливает многие его ценностные установки и качества (напр., такие как *общезначимые* и *государственно-идеологические* ценности) [2, с. 170].

Однако это вовсе не означает, что человек – просто функция своего «социального происхождения». Как личность он не только может, но и должен встать в осознанное и морально обоснованное отношение к своему социальному окружению и признать, или отклонить его нормы (выработать свои *альтернативные* ценности). Решая эту задачу, личность непременно вовлекается в проблематику нравственно оцениваемой с точки зрения как национальной, так и общечеловеческой истории (т.е. с точки зрения предназначения человека), и приходит к принятию или отрицанию *общечеловеческих* ценностей, включающих в себя *общезначимые* ценности личности (распространяющихся таким образом на всё человечество, а не только на представителей своей группы) и *высшие интегративные* ценности. Вот почему в формировании личности человека значимы не только знания, умения и инновационные технологии, а прежде всего те базовые ценности, которые являются системообразующим ядром её целостности и определяют её социальную или асоциальную ценностную ориентацию (т.е. характер связи с обществом).

Поэтому *смысл жизни современной гуманной личности* объединяет (на основе приоритетной задачи) несколько ключевых жизненных *целей*: 1) индивидуально-личностную цель (личное благо); 2) личностно-групповую цель (благо своей семьи, трудового коллектива и т.п.); 3) конкретно-историческую цель (благо современного общества); 4) перспективную социальную цель (благо будущих поколений); 5) перспективную природную цель (сохранение экологического равновесия и многообразия жизни на Земле).

Насколько успешно решается эта задача, зависит от общества, от того, в какой мере оно (его социальные институты, вплоть до высших властных структур) готово воплощать в общественной практике принципы справедливости и признать за своими членами право на личностную самостоятельность, свободу и ответственность.

...

1. Сомкин А.А. Актуальные концепции «целостной личности» в современной социальной философии / А.А. Сомкин; науч. ред. проф. Д.Е. Фролов. – Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 2006. – 120 с.

2. Сомкин А.А. Целостная личность и современный социум: единство и оппозиционность / А.А. Сомкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010 – 292 с.

3. Толстой Л.Н. Избранное / Л.Н. Толстой. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.

4. Фролов Д.Е. Активность личности студента (аксиологическая концепция в комплексном социологическом исследовании) / Д.Е. Фролов, В.И. Малкин. – М.: Универсум, 1994. – 383 с.

5. Günzl Ch. Skripten des Seminars «Das neue Denken – als Bedingung einer Einheit von Theorie und Praxis» / Ch. Günzle. – Linz: Sozialpolitischer Verlag M. Tröstler, 1974. – 170 S.

Стародубцева Л.С.
Мотивационная включенность студентов в
учебную деятельность как фактор
адаптации к профессии

*ГАОУ СПО «Педколледж»
г. Орск*

Сложная, противоречивая обстановка российской действительности в период переустройства приводит к усложнению процессов вхождения человека в изменяющийся социум. Положительный опыт адаптации, приобретаемый человеком в новых условиях, делает его более подготовленным к решению возникающих в социуме личностных проблем.

Переход молодого человека от общеобразовательной подготовки к профессиональной представляет новый этап социального становления личности. Это переломный момент в развитии молодых людей, когда происходит, как точно заметил Б.Г. Ананьев, «смена видов деятельности и существенные личностные преобразования»[1].

Среда адаптации, представленная профессиональными учебными заведениями, претерпевает существенные изменения, суть которых – в появлении новых стандартов и программ, вариативности учебных планов, технологий обучения и т.п. Меняется все, но психологически главное для личности студента – это адекватное самоизменение в соответствии с меняющимися требованиями обучения профессии и жизни в целом.

Мотивационная сфера, являясь «ядром» (С.Л. Рубинштейн) становления личности студента и структурообразующим элементом учебно-профессиональной деятельности, детерминирует одновременно освоение социально-психологических и профессиональных характеристик среды.

В определении мотива как побуждения к деятельности, связанного с удовлетворением потребностей субъекта, и мотивации как совокупности побуждений, вызывающих активность организма и определяющих ее направленность[3], понятия «активность» и «деятельность» фактически употребляются как синонимы.

Мы выступаем против отождествления активности и деятельности и разделяем точку зрения А.Н. Леонтьева [2], который рассматривает активность как общую категорию, особое свойство живых систем, а деятельность – как специфическую для социальной формы активность. То есть деятельность понимается как обобщенная характеристика человеческой активности, а активность – как высший этап деятельности. Мы считаем необходимым изучать активность личности как самостоятельную категорию, как черту личности студента, которая проявляется в отношении к деятельности.

Для изучения мотивации учебно-профессиональной деятельности важен вывод Д.Н. Узнадзе [4] о том, что все поведение человека можно свести к двум категориям: 1) экстерогенное, когда человек получает импульс как бы извне; 2) интрогенное, определяемое внутренним импульсом. Именно вторую форму поведения мы особо выделяем в нашем исследовании.

В науке многократно доказано, что эффективность того или иного вида деятельности при прочих равных объективных условиях определяется «мерой

собственной активности» субъектов. Соответственно, возникает вопрос: от чего зависит эта мера, за счет чего можно стимулировать данную активность?

Отвечая на этот вопрос, мы полагаем источником интрогенной активности студента его мотивационную включенность в учебную деятельность.

Под мотивационной включенностью студента в учебную деятельность понимается сложное пролонгированное психическое состояние положительного эмоционального напряжения и сосредоточения внимания на предмете учебной деятельности, которое характеризует студента как её субъекта и способствует формированию устойчивого положительного отношения к избранной профессии, принятию её норм и ценностей, развитию социально и профессионально значимых качеств личности, чувства удовлетворенности деятельностью по овладению профессией. В нашем исследовании феномен мотивационной включенности студента в учебную деятельность выступает в качестве фактора адаптации к профессии.

Как всякое психическое состояние, мотивационная включенность студентов в учебную деятельность содержит мотивационно-побудительную, эмоционально-оценочную и активационно-энергетическую составляющие. В содержательном плане они представляют собой «сплав» субъективных психологических характеристик личности студента и определяют «меру» его активности в учебной деятельности.

Мотивационно-побудительный компонент включает в себя осознание личностной значимости учебной деятельности, принятие и заинтересованность в освоении норм и ценностей будущей профессиональной деятельности, положительное эмоциональное напряжение и сосредоточение внимания на предмете учебной деятельности. Критерием сформированности этого компонента выступает мотивация достижения успеха в учебной деятельности.

Эмоционально-оценочный компонент содержит адекватную самооценку образа «Я» как субъекта учебной деятельности, положительный прогноз вероятности достижения успеха в учебной деятельности, субъективное состояние уверенности в себе, эмоциональный подъем. Критерием сформированности компонента является положительный эмоциональный настрой на самореализацию в учебной деятельности.

Активационно-энергетический компонент включает потребность в рефлексии «меры» собственной активности в учебной деятельности, сознательно принятое намерение саморазвития социально и профессионально значимых качеств личности, овладение навыками саморегуляции психических состояний, способами и приемами эмоционального усиления интереса к предмету учебной деятельности. В качестве критерия сформированности компонента нами определена высокая целеустремленность на саморазвитие мотивационно-личностного потенциала учебной деятельности.

В феномене мотивационной включенности представлен и процессуальный момент – поэтапность формирования и переход от низших уровней к высшим, что позволило считать выделенные компоненты мотивационной включенности студента в учебную деятельность одновременно уровнями её сформированности.

Обоснованы психолого-педагогические условия формирования мотивационной включенности студентов в учебную деятельность:

- формирование мотивационно-смысловой установки на достижение успеха в учебной деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к самореализации в учебной деятельности;
- актуализацию субъективной активности по саморазвитию мотивационно-личностного потенциала учебной деятельности;
- формирование направленности личности студента на освоение норм и ценностей будущей профессиональной деятельности, социально и профессионально значимых качеств.

Поиск средств реализации указанных условий ведется нами в настоящее время.

...

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 380с.
2. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. Т.1 / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 392с.
3. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, Науч. – исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР, 1983. – 448с.
4. Узнадзе, Д.И. Психология установки / Д.И. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.

Студеникина И.Г. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала на уроках литературы

МАОУ гимназия №8, Тюмень

Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При их использовании учитель основное внимание в своей работе отводит трансляции готового учебного содержания в форме собственного монолога.

В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем. Главной из них является невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса.

Современная школа требует иного подхода в преподавании предмета. Таким подходом может стать технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Теоретическое обоснование этой технологии дано в книгах Шаталова В.Ф. и Селевко Г.К.

Шаталов Виктор Федорович разработал и воплотил на практике технологию интенсификации обучения, показав огромные, еще не раскрытые резервы

традиционного классно-урочного способа обучения. «К особенностям содержания данной технологии относятся следующие аспекты:

- 1) Материал вводится крупными дозами.
- 2) Поблочная компоновка материала.
- 3) Оформление учебного материала в виде опорных схем-конспектов.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Кроме того, в них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т.п.)» [1]. Средства выражения опорного конспекта и требования к его оформлению можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1.

Средства выражения опорного конспекта	Требования к оформлению конспекта
Рисунки	Лаконизм
Схемы	Простота
Графики	Доступность понимания
Чертежи	Оригинальность
Цвет	Непохожесть
Форма	Доступность воспроизведения
Буквы	Многообразие форм
Цифры	Поблочная компоновка
Слова	Эмоциональность
Шифры	
Условные знаки	

На литературе при изучении романа И.А.Гончарова «Обломов» на уроке, посвященном теме «Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе» обучающимся предлагаются опорные схемы 1,2,3.

Задание: Найдите фактические ошибки, допущенные в схеме. Какие сюжетные линии в действительности отсутствуют в романе. Воспроизведите в тетради опорную схему без ошибок.

Задание: Назовите личностные и деловые качества героев, являющиеся противоположными. Воспроизведите в тетради опорную схему.

Схема 2. Прием антитезы

Задание. Назовите иные истоки лени, пассивности и непредприимчивости И.И. Обломова. Впишите их в опорную схему. Подготовьте монологический устный ответ на тему «Истоки отрицательных качеств И.И. Обломова».

Таким образом, при использовании технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала каждый обучающийся имеет четкое представление об этапах своей работы и результатах, которые при этом он получит. Ребята активно воспроизводят изученный материал по опорным схемам, улучшается качество монологических ответов. Кроме того, каждый обучающийся приобщается к ежедневному трудовому напряжению, возникает познавательная самостоятельность, уверенность в своих силах, способностях.

Схема 3.

...

1. Шаталов В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике. – М.: Просвещение, 1989.

**К вопросу о декларировании государственными
служащими своих доходов и расходов**

Кировский филиал РАНХиГС, г. Киров

Введение института декларирования государственными служащими своих доходов (а в последнее время и расходов) на государственной службе Российской Федерации не является чем-то принципиально новым, подобные институты известны законодательству о государственной службе многих других государств. К сожалению, большинство положений института декларирования были скопированы из зарубежного законодательства, при этом сама модель декларирования была установлена с незначительными изменениями.

В Российской Федерации (так же как государствах Латинской Америки, Восточной Европы и др.) была выбрана «силовая» модель декларирования, в которой указываются точные параметры доходов (и в некоторых случаях – расходов) служащего, что является достаточно нехарактерным, т.к. российский законодатель испытывает особую любовь к законодательству США и Западной Европы и в институте государственной службы России достаточно много заимствовано именно из законодательства указанных государств (кстати, например, в США и Канаде применяется другая модель декларирования, при которой государственные служащие декларируют только свои финансовые интересы).

На какие же существенные проблемы института декларирования в Российской Федерации следует обратить внимание.

Во-первых, это на количество тех государственных служащих, которые обязаны подавать сведения о доходах, об имуществе и об обязательствах имущественного характера. В настоящее время их насчитывается около 2 млн. человек. Разумеется, это чрезмерно большое число деклараций, которое не возможно должным образом обработать и проанализировать. Кроме того, следует задаться вопросом, зачем такое количество информации государству? Численность деклараций даже несколько сотен тысяч уже чрезмерно велика, не говоря уже о миллионах. Представляется, что декларирование должно быть только для государственных служащих категорий «руководители», «помощники» («советники»), а также для государственных служащих, являющихся должностными лицами, декларирование же сведений о доходах (и расходах) «специалистами» является явно излишним и приводит к ненужному «бумагомарательству».

Во-вторых, в настоящее время сведения о доходах (и расходах), которые представляются государственными служащими крайне, в слабой степени соотносятся со сведениями, имеющимися у Федеральной налоговой службы. Однако подобное эффективное соотношение возможно только при уменьшении числа государственных служащих, которые обязаны декларировать свои доходы (а в некоторых случаях и расходы).

В-третьих, вызывают вопросы и необходимость ежегодного представления государственными служащими деклараций, что для служащих категории «специалисты» также представляется чрезмерным. Во многих государствах декларации представляются один раз в два или четыре года, либо при поступлении на государственную службу и прекращении служебных правоотношений (увольне-

нии со службы), что более рационально в плане интенсификации затрат на выполнение и проверку деклараций.

В-четвертых, в формах деклараций, разработанных для государственной службы достаточно сложно находить и отслеживать индикаторы коррупции. И, кроме того, декларации государственных служащих России проверяются лишь выборочно, что еще раз указывает на необходимость снижения их количества.

Таким образом, институт декларирования на государственной службе Российской Федерации необходимо совершенствовать и в дальнейшем, при этом первоочередной задачей должно стать постепенное снижение числа служащих, которые обязаны представлять сведения о доходах, расходах, об имуществе и об обязательствах имущественного характера.

Суханова М.В., Лопатин А.Д. **Эластичные устройства для протравливания семян**

*ФГБОУ ВПО АЧГАА,
г. Зерноград*

*Работа выполнена при поддержке гранта
РФФИ 14-01-00259 А.*

На современном этапе развития сельского хозяйства на первый план выходит задача укрепления продовольственной независимости страны и неуклонного наращивания производства зерна как основы сельскохозяйственного производства. Протравливание семян перед посевом является важнейшим элементом прогрессивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Нанесение пестицида на семена позволяет защитить их от болезней в период прорастания и начала вегетации и предотвратить потери до 25% урожая [1].

Успех протравливания во многом могут определить не только правильно выбранные сроки и качественные гербициды, но и усовершенствование технических устройств.

Использование эластичных многослойных оболочек, в качестве основного рабочего органа протравливателя позволит максимально защитить обслуживающий персонал и обеспечить эффективное протравливание.

Идея такова. При использовании эластичной многослойной оболочки, совершающей циклические колебания под действием механических или электрических побудителей. Подробнее механизм работы такого устройства описан в статье Сухановой М.В., Останина К.А. [2]. Но отличается эластичная оболочка, используемая в качестве протравливателя, тем, что она является многослойной и внутренний слой пропитан протравителем. Наличие протравителя внутри протравливателя исключает необходимость контакта обслуживающего персонала с вредными для здоровья человека гербицидами. По мере выхода из строя (при повреждениях, износе и т.д.) использованная оболочка заменяется новой. На сель-

скохозяйственные предприятия оболочка может поставляться в герметически закрытых рулонах.

К преимуществам предлагаемого протравливателя относятся:

- 1) простота конструкции и обслуживания;
- 2) низкая стоимость;
- 3) герметичность, обеспечивающая безопасность для обслуживающего персонала.

...

1. Целищева, Ю.Н. Химические способы защиты урожая / Ю.Н. Целищева. – Москва, 2003.

2. Суханова М.В., Останин К.А. Принцип работы эластичного смесителя конструкции АЧГАА. // Научные Труды Непрерывного Профессионального Образования. Выпуск третий (№3/204): Материалы Общероссийской научно-практической конференции «Наука. Образование. Проектная деятельность: Россия – XXI век» / Под научной редакцией профессора С.В. Чернова. – М.: Издательство Института Непрерывного профессионального Образования, 2014. – 330с.

Таранец Д.М.

Высшие органы государственного финансового контроля как гаранты контроля прозрачности применения международных договоров

Российский Университет Дружбы Народов

По мере развития регионального сотрудничества государств перед высшими органами государственного финансового контроля стран-участниц встают все новые задачи, связанные в том числе с контролем хода исполнения взаимных обязательств, вытекающих из действующих соглашений. Ярким примером такой деятельности стало создание и развитие Таможенного союза Белоруссии, Казахстана и России, который является одним из основных направлений укрепления регионального сотрудничества трех стран. Учитывая усиливающуюся конкуренцию на мировых рынках, предпринимательское сообщество и политическое руководство государств Таможенного союза осознают необходимость более глубокой торгово-экономической интеграции, которая будет создавать социально-экономические предпосылки всестороннего поступательного развития стран в целом. Таможенный союз Беларуси, Казахстана и России функционирует с 1 июля 2010 года, когда Таможенный кодекс начал применяться на территории России и Казахстана, а с 6 июля 2010 года Таможенный кодекс вступил в силу на всей территории Таможенного союза [1].

В соответствии с Соглашением об установлении и применении в Таможенном союзе порядка зачисления и распределения ввозных таможенных пошлин (иных пошлин, налогов и сборов, имеющих эквивалентное действие) *высшие органы финансового контроля (ВОФК)* Беларуси, Казахстана и России обязаны в рамках совместных контрольных мероприятий ежегодно проводить проверку соблюдения уполномоченными органами трех стран положений вышеуказанного Соглашения.

Проведенная проверка стала первым контрольным мероприятием в своем роде. С учетом этого, а также уникального трехстороннего формата проверки необходимо было предварительное согласование методик, методологии и организационных особенностей ее проведения.

Поэтому в конце мая 2012 года единая экспертная группа, созданная для согласования и проведения совместной проверки за период 2010 – 2011 годов, встретилась в г. Москве [2]. Для комплексной проработки всех вопросов работе единой экспертной группы приняли участие также представители министерств финансов, таможенных и казначейских органов трех стран, а также Евразийской экономической комиссии (постоянно действующий наднациональный регулирующий орган Таможенного союза). Проверка на объектах проводилась единой экспертной группой в три этапа по две недели в каждой стране в период с сентября по ноябрь 2012 года. Результаты каждого этапа проверки на объектах оформлялись в форме акта, а по итогам всей проверки на их основе был подготовлен совместный отчет. Подведение итогов проверки Итоги тщательной более чем пятимесячной работы экспертов трех стран были подведены на совместном заседании руководства трех ВОФК 28 февраля 2013 года в Счетной палате Российской Федерации [1]. На заседание были приглашены от белорусской стороны: представители Главного государственного казначейства Министерства финансов и Государственного таможенного комитета; от российской стороны: представители Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы и Министерства финансов; а также представители Евразийской экономической комиссии. Открыли заседания с приветственными словами Председатели ВОФК России, Белоруссии и Казахстана. С сообщениями по результатам контрольного мероприятия выступили аудитор Счетной палаты Российской Федерации И.В. Васильев, Член Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета Республики Казахстан А.Б. Зейнельгабдин. Свое мнение по результатам проверки также выразили представители Федерального казначейства, ФТС России, Главного государственного казначейства Министерства финансов Республики Беларусь и Государственного таможенного комитета Республики Беларусь. В своих выступлениях докладчики отметили важность дальнейшего сближения налогового, банковского, уголовного и гражданского законодательств, гармонизации акцизной политики трех стран. Частично эти рекомендации уже реализовываются, что свидетельствует о стремлении стран к более глубокой интеграции [3]. Результаты проверки показали, что в целом механизмы, обеспечивающие действие Соглашения работают, что в полной мере относится и к порядку зачисления и распределения ввозных таможенных пошлин в Таможенном союзе, к обеспечению прозрачности и проверяемости отчетных данных. Принято решение об оперативном устранении вскрытых в ходе проверки отдельных недочетов, которые в основном связаны с переходным периодом становления Таможенного союза.

По итогам совместного заседания утвержден совместный трехсторонний отчет о результатах проверки, который направлен в правительства Республики Беларусь, Республики Казахстан, Российской Федерации и в Евразийскую экономическую комиссию.

...

1. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии –

<http://www.tsouz.ru/Pages/default.aspx>

2. Официальный сайт Евразийского экономического сообщества –

<http://www.evrazes.com/customunion/about>

3. Ведомости Таможенный союз –

<http://www.vedomosti.ru/stories/united-customs>

Тюков В.А. Математическое описание магнитного взаимодействия

НГТУ, г. Новосибирск

Магнитное поле может оказывать разнообразные воздействия на другие физические объекты, оказавшиеся в этом поле. Механическое действие, которое магнитное поле оказывает на другие тела, можно характеризовать вектором силы, зависящей от магнитной индукции. Индукция магнитного поля $\mathbf{B}$ может быть определена в любой точке пространства и в любой момент времени: $\mathbf{B}(\mathbf{r}, t)$, где $\mathbf{r}$ – радиус-вектор точки. Источником магнитного поля являются не только постоянные магниты, но и проводники (контура) с током. На элементарный контур с током в магнитном поле действует вращающий момент. Контур ориентируется около данной точки поля только одним способом. Примем положительное направление нормали $\mathbf{n}$ за направление магнитного поля $\mathbf{B}$ в данной точке. Вращающий момент или момент силы M прямо пропорционален току, площади контура S и синусу угла между направлением магнитного поля и нормали $\mathbf{n}$ – $M \sim IS \sin(\mathbf{n}, \mathbf{B})$, где произведение $IS\mathbf{n} = \mathbf{m}$ – **магнитный момент** контура, векторная величина. Направление вектора магнитного момента совпадает с положительным направлением нормали. Отношение момента силы к магнитному моменту для данной точки магнитного поля и есть **магнитная индукция**.

Магнитный момент – основная величина, характеризующая магнитные свойства вещества. Источником магнетизма, согласно классической теории электромагнитных явлений, являются электрические макро- и микротоки, а элементарным источником магнетизма считают замкнутый ток. Магнитный момент измеряется в $\text{А} \cdot \text{м}^2$, т.е. поверхностная плотность магнитного поля в пространстве, ограниченном контуром. Под воздействием магнитного поля всякое вещество способно приобретать магнитный момент (намагничиваться). Степень намагничивания вещества характеризуется магнитным моментом единицы объема, называемой намагниченностью $\mathbf{J}$. Намагниченность представляет собой отношение среднего магнитного момента бесконечно малого объема в окрестности данной точки к величине объема dV . Намагниченность принято связывать не с магнитной индукцией, а с напряженностью магнитного поля $\mathbf{H}$. При линейной зависимости между $\mathbf{J}$ и $\mathbf{H}$ получают: $\mathbf{J} = \chi \mathbf{H}$, где χ – магнитная восприимчивость, безразмерная величина, характерная для конкретного материала. Магнитная восприимчивость бывает как положительной, так и отрицательной. Поток вектора магнитного момента (скалярная величина) сквозь ориентированную в пространстве поверхность и ограниченную замкнутым контуром создает в контуре векторное (силовое) поле намагниченности. Намагниченность – векторная физическая величина, измеряется в А/м , представляет собой циркуляцию в

замкнутом контуре. Если поток вектора магнитного момента направлен по нормали поверхности, то намагниченность циркулирует с определенной угловой скоростью вдоль контура, охватывающего поверхность, и направлена по касательной к контуру. Если $\mathbf{B}/\mu_0 - \mathbf{J} = \mathbf{H}$, то справедливо $\mathbf{B}/\mu_0 - \chi \cdot \mathbf{H} = \mathbf{H}$ и $(1+\chi)\mathbf{H} = \mathbf{B}/\mu_0$. Тогда $1+\chi = \mu$ – относительная магнитная проницаемость. Соответственно, $\mathbf{B} = \mu\mu_0\mathbf{H}$, то есть напряженность поля $\mathbf{H}$ есть вектор, имеющий то же направление, что и вектор $\mathbf{B}$ (для изотропных сред), но в $\mu\mu_0$ раз меньший по модулю. Возникновение силы взаимодействия объясняют традиционным способом: один магнит создает магнитное поле, которое воздействует на второй магнит. Для расчета силы взаимодействия обычно заменяют магниты круговыми токами, текущими по боковой поверхности цилиндров. Силы токов выражают через намагниченности магнитов, а их радиусы считают равными радиусам магнитов.

Храмовский Ю.В., Добрынина А.В. Изучение электрической проводимости контакта

*Хакасский Технический Институт-филиал ФГАОУ ВПО
«Сибирский Федеральный Университет», г. Абакан*

Точечная электросварка широко применяется в современной промышленности. В настоящее время с ее помощью соединяются практически все конструкционные материалы. Особое влияние при сварке алюминиевых и магниевых сплавов уделяется подготовке поверхности, на которой образуются толстые оксидные пленки в процессе горячей прокатки и гидрооксидные пленки при длительном хранении деталей [1].

Подготовка поверхности является одной из основных операций технологического процесса точечной сварки. Важным параметром, определяющим свойства поверхности деталей, является уровень электрического сопротивления (рис.1) участка металла, заключенного между электродами сварочной машины.

Рис. 1. Схема:
а) эквивалентная электрическая цепь; б) зоны сварки

Однако вследствие того, что не ясна степень влияния "ситового" характера контактов на собственное сопротивление деталей R_d , оценить истинное значение

контактных сопротивлений невозможно. Поэтому для решения этой задачи использовали расчетный метод, который включал в себя построение модели контакта и расчет с использованием вычислительной техники (персонального компьютера), с учетом методики расчета электрического поля, изложенной в работе [1].

Расчет электрического поля и собственного сопротивления деталей проводили с учетом "ситового" характера контакта.

Очевидно, сравнение полученных результатов позволит оценить роль ситового характера контакта в общем балансе сопротивлений. Распределение электрических потенциалов в деталях при точечной сварке может быть описано следующим дифференциальным уравнением (2):

$$\frac{\partial}{\partial z} - \left(\frac{1}{\rho} \frac{\partial \varphi}{\partial z} \right) + \frac{\partial}{\partial r} \left(\frac{1}{\rho} \frac{\partial \varphi}{\partial r} \right) + \frac{1}{\rho r} \frac{\partial \varphi}{\partial r} = 0 \quad (2)$$

Решение данного дифференциального уравнения аналитическими методами при граничных условиях, соответствующих процессу точечной сварки, весьма трудоемко.

Для решения уравнения (2) использовали метод конечных разностей. Учитывая симметрию процесса точечной сварки при расчете поля электрических потенциалов можно рассматривать $1/4$ часть сечения свариваемых деталей, ограниченную осью Z, совпадающей с осью электродов и осью r (рис.2).

Рис. 2. Расчетная схема для определения условного тока

Тогда уравнение (2) в конечных разностях при $\rho = \text{const}$, можно записать следующим образом:

$$\varphi_{i-1,j} + \varphi_{i+1,j} + \varphi_{i,j-1} + \varphi_{i,j+1} - 4\varphi_{i,j} + \varphi_{i+1,j} - \varphi_{i-1,j} = 0; \quad (3)$$

Итерационную формулу для расчета последующих приближений представим в виде:

$$\varphi_{i,j}^n = \frac{1}{4} (\varphi_{i-1,j}^n + \varphi_{i+1,j}^n + \varphi_{i,j-1}^n + \varphi_{i,j+1}^n + \varphi_{i+1,j}^{n-1} - \varphi_{i-1,j}^{n-1}); \quad (4)$$

где: $n = 0, 1, \dots, N$ – номер приближения.

Начальное приближение распределений электрических потенциалов зададим уравнением:

$$\varphi_{i,j}^0 = \left(\frac{j}{NZ} \right) \left(1 - \frac{i}{NR} \right) (1 - \varphi_0) \quad (5)$$

где: φ_0 – значение электродного потенциала на границе контакта электрод-деталь.

Из уравнения (5) видно, что значение электродного потенциала от границы контакта электрод-деталь убывает по направлению осей z и r, что соответствует

физической сущности процесса точечной сварки. Граничное значение электрического потенциала φ_0 представляется выражением:

$$\varphi_0 = U_{эд} [(-1)^{a \cdot i} + 1] / 2 \quad (6)$$

где: $U_{эд}$ – напряжение между электродом и внутренней поверхностью детали;

a – признак характеризующий вид контакта ($a = 0$ – контакт "сплошной"; $a = 1$ – "ситовый" контакт).

Далее расчет электрических потенциалов в узлах полученной сетки (Рис.2) производили по итерационной формуле (4). На границе контакта электрод-деталь электрический потенциал φ остается неизменным. При $i = 1$ и $j = 1$, учитывая симметрию расчетной схемы $\varphi_{i-1,j} = \varphi_{i+1,j}$ и $\varphi_{i,j-1} = \varphi_{i,j+1}$

Итерационный процесс вычисления электродных потенциалов ведется до тех пор, пока максимальная разница между предыдущим и последующим приближением φ_{ij} для всех узлов расчетной сетки не будет меньше, чем требуемая точность расчета g :

$$\max(\varphi_{ij}^n - \varphi_{ij}^{n-1}) < g \quad (7)$$

Полученное таким образом поле электрических потенциалов, используется для расчета составляющих плотности тока для всех узлов расчетной сетки, условного тока и значения собственного сопротивления детали. Суммарная плотность для каждой ячейки определяется, как модуль векторной суммы составляющих плотности тока:

$$i_{rij} = \frac{\varphi_{i+1,j} - \varphi_{i-1,j}}{\Delta r} \cdot \frac{1}{\rho} \quad (8)$$

$$i_{zij} = \frac{\varphi_{ij+1} - \varphi_{ij-1}}{\Delta z} \cdot \frac{1}{\rho} \quad (9)$$

$$i_{\Sigma ij} = \sqrt{i_r^2 + i_z^2} \quad (10)$$

Результаты расчетов электрических потенциалов и плотности тока использовали для расчета собственного сопротивления детали. Из расчетных линий $j = \text{const}$ выбираем такую, на которой сумма плотностей тока i_r имеет минимальное значение. Тогда, условный ток, проходящий через данное сечение $j = \text{const}$ можно определить, как сумму токов в кольцевых ячейках данного слоя (рис.3).

Рис. 3. Расчетная схема Построения эквитоковых и эквипотенциальных линий

$$I_j = \sum_{i=1}^{N_r} \frac{\pi}{4} \Delta r^2 (2i-1) i \Sigma_{ij} ; \quad (11)$$

Далее по закону Ома определяем собственное сопротивление детали:

$$R_\partial = \frac{U_{\partial-д}}{I_y} ; \quad (12)$$

По полученной величине условного тока I_y можно рассчитать фактическую плотность тока:

$$i_{\Phi \Sigma ij} = \frac{I_\Phi}{I_y} i \Sigma_{ij} ; \quad (13)$$

где: I_Φ – фактическая сила тока, определяется экспериментально.

Толщину деталей для расчета брали равной 1,00 мм, диаметр контакта (d_k) принимали равным 5,0 мм. При этом отношение d_k/δ , равнялась 4. Описанный алгоритм расчета использован для составления алгоритма расчета электрического поля на эвм. В расчете реализуется подпрограмма построения эквитоковых и эквипотенциальных линий PRED.

Алгоритм подпрограммы следующий. Массивы значений расчетных параметров накапливаются и хранятся в оперативной памяти, вдоль линий $j = \text{const}$. Пусть вдоль k – той линии $E_p = \text{const}$ расчетный параметр φ_i имеет некоторое распределение вдоль оси r (рис.3) с максимальным V_{Bi} значением. Разобьем область значений φ_i на участки:

$$\Delta \varphi_i = \frac{V_{Bi} - V_{Li}}{N_{zi}} \quad (14)$$

где: N_{zi} – требуемое число изолиний (должно быть нечетным).

Вся область координат детали перед построением заполняется массивом пробелов, затем при сравнении расчетных линий параметра φ_i , все участки, где он попадает в пределы

$$V_{Li} + 2(i-1)\Delta\varphi_i \leq \varphi_j \leq V_{Bi} + (2i-1)\Delta\varphi_i \quad (15)$$

Таким образом, получается вдоль каждой горизонтальной линии чередование светлых и темных участков, которые дают при распечатке эквитоковые и эквипотенциальные линии.

Обработка результатов полученных расчетов показала, что распределение эквипотенциальных линий в случае «сплошного» и «ситового» контактов имеет незначительное отличие в поверхностном слое детали (рис.4 а,б).

**Рис. 4. Распределение эквипотенциальных и эквитоковых линий в случае характера контактов:
а – «сплошного»; б – «ситового»**

Полученные данные показали, что собственное сопротивление детали при «ситовом» и «сплошном» характере контактов отличается на 9% при соответствующем соотношении d_k/S . (d_k – диаметр контакта, s – толщина детали).

...

1. Б.Д. Орлов. Технология и оборудование контактной сварки : Учебник для машиностроительных вузов/ Б.Д. Орлов, А.А. Чакалев, Ю.В. Дмитриев и др. – 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1986. – 352с., ил.

Царевская Е.Г.
К вопросу о преемственности в коррекционной
работе дошкольных и школьных учителей-
логопедов

*МБОУ «ООШ №2», МБДОУ детский сад №66
г. Старый Оскол*

Преемственность с позиции школы – это опора на знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Преемственность с позиции детского сада – это ориентация на требования школы к уровню подготовки воспитанников.

В настоящее время интеграция в общество детей с ОВЗ является одной из острых проблем. Однако проблемы интегрированного обучения детей с речевыми нарушениями освещаются недостаточно. Часть выпускников логопедических групп детских садов в школе испытывают значительные трудности в овладении процессами чтения и письма. А дефицит памяти и внимания, низкая работоспособность затрудняют обучение и по основным предметам. Поэтому, проблема преемственности в работе дошкольной и школьной логопедических служб занимает одно из важнейших мест в современной логопедии.

Преемственность в логопедической работе МБДОУ №66 и МБОУ «ООШ №2» г. Старый Оскол осуществляется в системе, поскольку учитель-логопед ДОУ Царевская Е.Г. является также учителем-логопедом школы №2. Это позволяет поддерживать тесный контакт с воспитателями ДОУ, учителями школы, родителями. Ежегодно нами проводятся следующие мероприятия по преемственности:

- Обследование выпускников логопедических групп с использованием речевой диагностики Т.А. Фотековой (в условиях детского сада);
- Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам речевого обследования (в условиях детского сада);
- Выступление на собрании для родителей будущих первоклассников по теме «Речевая подготовка ребёнка к школе» (в условиях школы). Методические рекомендации учителя-логопеда для родителей по подготовке к школьному обучению, размещены на сайте школы №2.

Тесному сотрудничеству учителей-логопедов дошкольных и школьных организаций часто препятствуют следующие факторы:

1. Дети из одной логопедической группы идут в разные школы, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт со школьными учителями-логопедами;

2. Учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОУ, и, напротив, учителя-логопеды ДОУ мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов. Следовательно, первым трудно оценить работу, сделанную дошкольным логопедом с данным ребёнком, а вторым – оценить уровень готовности ребёнка к освоению той или иной программы.

Для преодоления этих трудностей предлагаем:

1. Учителям-логопедам ДОУ и ближайших к ним школ наладить личные контакты с целью обсуждения мероприятий по преемственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДОУ

2. Учителям-логопедам ДОУ и школ включить в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности.

3. Учителям-логопедам ДОУ прилагать к медицинским картам карточки по выпуску на всех воспитанников, поступающих в школу

Ф.И. ребёнка _____ Дата рождения _____ ДОУ № _____,
срок обучения в логопедической группе _____

Первичный диагноз _____

Состояние речевых и двигательных функций на момент выпуска

	сформировано	не сформировано	недостаточно сформировано
звукопроизношение			
фонематические процессы			
лексико-грамматический строй			
слоговая структура			
связная речь			
общая и мелкая моторика			

Рекомендации _____

Это позволит логопеду школы своевременно выявить детей группы риска и составить коррекционно-развивающую программу работы с ними.

Чертыгашев Л.Р.

Игровые технологии на уроках физкультуры

*МБОУ Усть-Есинская СОШ им. М.Г. Торосова,
с. Усть-Есь Аскизского района Республики Хакасия*

Низкая двигательная активность – одна из главных проблем современного общества, её последствия – повышение уровня заболеваний. Современные дети вместо того, чтобы погулять на свежем воздухе и заниматься спортом смотрят телевизор и сидят за компьютером.

Для успешного развития физических качеств, формирования необходимых навыков, нужно на уроках, в т.ч. на физкультуре как можно чаще применять иг-

ровые технологии, ими являются подвижные игры. Применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей очень актуально в средней и старшей школе.

Существует огромное количество подвижных игр, включающих все виды свойственных человеку движений (ходьба, прыжки, ползание, лазание, метание, упражнения с предметами, броски и ловля), являющиеся универсальным и незаменимым средством физической культуры. Все подвижные игры имеют ярко выраженные черты и эмоциональный характер. Для организации интересного урока, а также весёлого спортивного мероприятия учителю необходимо познакомиться с основными видами игровых технологий и продумать весь ход игры. Каждый урок физической культуры, каждое внеклассное спортивное мероприятие дети считают уроком хорошего настроения, уроком творческого вдохновения и радости. На уроках физической культуры и во внеурочной деятельности у детей развиваются волевые качества, это побуждает детей к творческому самовыражению.

Отличительной особенностью сельской национальной школы является включение в учебно-воспитательный процесс этнопедагогических идей. Их применение позволяет знакомить детей с хакасскими национальными играми: «Хол пазызы» (рукоборье на земле), «Агас тартызы» (перетягивание палки), «Хайыс тартызы» (перетягивание ремня на шее), «Хапчан тас» (бросок камня через плечо на расстояние), «Аргамчы тастааны» (метание аркана), «Курес» (борьба), «Сыргайлыг чарыс» (бег с шестом с преодолением препятствий).

Регулярно в школе проводятся соревнования по хакасским национальным видам спорта, в которых принимает участие большое количество детей. Победители в каждом виде спорта делегируются на районные, республиканские и межрегиональные соревнования, которые проводятся во время таких праздников, как «Тун пайрам» и «Очы пайрам».

В 2013-2014 учебном году на соревнованиях по ОФП, которые ежегодно проводятся в декабре, наши участники заняли 1 общекомандное место среди 20 школ района. В личном зачете у нас было три 1-х места. Чемпионами стали Чебодаева Арина (трехкратная чемпионка района по ОФП), Сагатаева Саяна и Тодозаков Анатолий. Остальные ребята так же показали стабильные результаты.

В том же учебном году на долгожданном детском празднике «Тун пайрам» сильнейшие заняли призовые места: Барашкова Полина – 1 место («Сыргайлыг чарыс»), Лаконин Алексей – 2 место («Сыргайлыг чарыс»), Чистогашев Сергей – 3 место («Пакпа»), Тодозаков Анатолий – 1 место (борьбе «Курес»). Дети были очень довольны своей победой и с новыми силами принялись за занятия спортом, чтобы в следующем году повторить свои рекорды.

В подвижных играх ребёнок испытывает радость от физической нагрузки. Так как целью игр, носящих явные признаки соперничества и лидерства, является достижение превосходства над остальными, то очевидно, что они помогают ребенку самоутвердиться, выявить скрытые способности и продемонстрировать имеющиеся.

...

1. Бутанаев В.Я., Верник А.А. Детские игры и спортивные состязания народов Хакасии. Абакан-1995.

Чертыгашева Н.С.
Проведение детских национальных
праздников как фактор сохранения
традиционного уклада жизни хакасов

*МБОУ Усть-Есинская СОШ им. М.Г. Торосова,
с. Усть-Есь Аскизского района Республики Хакасия*

Изучение народной традиционной культуры в современной школе направлено не только на овладение навыками речевого развития, но и на освоение культурного достояния этноса, на формирование мировоззрения. Особая роль при этом отводится проведению праздников и обрядов, содействующих сохранению традиционного уклада жизни хакасов. Поколения предков оставили нам в наследство самобытные обряды и обычаи, вобравшие в себя черты культуры и быта хакасского народа. Являясь сугубо национальным, они со временем обогащаются элементами обычаев и традиций других национальностей. Это – примета нашего времени.

В целях воспитания школьников на традициях национальной культуры, распространения национальных игр и видов массового спорта среди детей и молодежи в районе 1 раз в 2 года проводится такой праздник, как «Тун пайрам» – праздник первого молока или айрана. Этот праздник издревле всегда проводился под открытым небом, считалось, что так удобней общаться с Высшими силами и просить хозяев Гор, Огня, Неба и Земли о том, чтобы год был богатым, урожайным.

Над местом, где собираются участники и гости «Тун пайрама», раздаются звуки национального инструмента пырги, возвещающие об открытии праздника. В приветственных словах ведущего звучат наилучшие пожелания. Одновременно на главной сцене идёт инсценированное выступление школьников – исполняется хоровод «Цветы Хакасии». Затем право поднять флаги республики и «Тун пайрама» представляется лучшим учащимся школы.

Строго по сценарию старейшина призывает легендарного Алып (богатыря) зажечь огонь Тун пайрама. Алып, одетый в доспехи, в сопровождении конников направляется к ритуальной площадке и зажигает огонь.

Девушки в национальных платьях преподносят всадникам айран. Идёт церемония обряда поклонения Огню. Старейшина в сопровождении 7 девушек и 9 парней кормит Огонь, обращаясь к Высшим силам с просьбами о хорошем урожае, богатом приплоде, сытом годе.

После театрализованного представления начинаются различные конкурсы. Смотр-конкурс «Чайлаг» включает в себя следующие номинации: внутреннее убранство юрты (женская и мужская половина, бытовая утварь хакасов, изделия народного промысла); гостеприимство хозяев; «Алтын стол» (праздничные угощения); обряды («Сас тойы» – праздник девичьих кос, «Пала тойы» – праздник рождения, «Кін тойы» – праздник обрезания пуповины), ритуалы поклонения Огню; обряд «Встреча новой луны» («Наа ай удурлиры»). Затем проводятся конкурс национальных блюд, выставка прикладного искусства, конкурс «Тахпахчи», конкурс красавиц «Ай сілии» и др.

После ритуальной части праздника устраиваются спортивные соревнования, включающие в себя разные игры и состязания: «Тобит» – настольная игра (аналог русских шашек), «Хазых» – игра в кости, «Хол пазызы» – рукоборье на земле, «Агас тартызы» – перетягивание палки, «Хайыс тартызы» – перетягивание ремня на шее, «Хапчан тас» – бросок камня через плечо на расстояние, «Аргамчы тастааны» – метание аркана, «Курес» – борьба, «Сыргайлыг чарыс» – бег с шестом с преодолением препятствий.

При закрытии праздника «Тун пайрам» звучат пожелания, чтобы Огонь «Тун пайрама» ещё ярче продолжал своё горение в делах, чтобы все пришли к следующему празднику с ещё большими успехами.

Результат такой работы – искренний интерес детей к народной культуре края, их потребность обращаться к этому материалу не только на уроке. Свидетельством тому служат творческие работы детей, их желание собирать фольклор и видеть результаты своей творческой деятельности.

...

1. Казачинова Г.Г., Татарова В.К. Голова года. – Абакан, 1997.

**Шахов С.В., Сухарев И.Н.,
Ткачев О.В., Мальцева О.В., Косарева О.С.
Исследование процесса накопления фенолов
экструдатами в процессе их копчения при
различном уровне остаточного давления**

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий», г. Воронеж*

Одним из веществ, характеризующих процесс копчения является фенол в готовом экструдированном продукте, анализ содержания которого выполнялся флуориметрическим методом на анализаторе жидкости «Флюорат-02-3М».

В качестве модельного продукта в экспериментах использовались экструдированные амарантовые хлебцы со следующим составом: мука амаранта крупного помола, крупа кукурузная, крупа рисовая, вода, соль. Данный продукт содержит в 100 г: Белки – 16,0 г; Жиры – 7,0 г; Углеводы – 71,0 г; Клетчатка – 6,0 г; кальций – 106 мг; калий – 177 мг; фосфор – 125 мг; железо – 28 мг; магний – 50 мг; марганец – 4 мг; цинк – 4 мг; медь – 2,5 мг. Энергетическая ценность составляет 311 ккал. Кроме этого продукт содержит витамины группы D, B1, B2, E, PP.

В результате экспериментальных исследований кинетики насыщения фенолами экструдатов при различном уровне остаточного давления с использованием специальных устройств, были получены кривые, представленные на рис. 1 – 2. Определение концентрации фенолов определялись в пробах со стороны перфорированного дна контейнера, т.е. с вакуумной стороны, что позволяет оценить качество проникновения коптильных компонентов через толщу продукта в результате фильтрации дымовоздушной смеси через развитую (пористую) структуру экструдированного продукта.

Анализ представленных кривых (рис. 1) позволяет сделать вывод об интенсификации процесса насыщения фенолами при меньшем уровне остаточного

давления. Однако при давлении ниже 20 кПа происходит образование на поверхности пор слоя копильных компонентов, препятствующего их проникновению внутрь продукта (т.е. снижается проницаемость стенок пор продукта), что отражается на снижении скорости осаждения и концентрации фенолов в продукте. При использовании электростатического поля (рис. 2) увеличивается содержание фенолов в пробах продуктов, но при этом также наблюдается большее и определяющее влияние уровня остаточного давления на накопление фенолов в продукте. Т.е. вакуум обеспечивает основную функцию (движущую силу) – фильтрование дымовоздушной смеси через продукт для обеспечения насыщения его ароматом дыма, а электростатическое поле играет вспомогательную роль – способствует осаждению копильных компонентов, как на внешнюю поверхность продукта, так и на перегородки пор внутри продукта. Исходя из этого (второстепенной роли электростатического поля) следует отметить, что увеличение напряженности электростатического поля не дает значительного увеличения концентрации фенолов в продукте. При этом видно, что рациональным диапазоном величины напряженности является 40...60 кВ/м, что свидетельствует о том, что именно в данном диапазоне напряженности происходит возникновение устойчивого коронного разряда на электродах.

Рис. 1. Зависимости содержания фенолов от времени процесса копчения при различном уровне остаточного давления

Рис. 2. Зависимости содержания фенолов от времени процесса копчения при различных значениях уровня остаточного давления с использованием электростатического поля

Шимко С.Ю.
Проектный подход как принцип инновационного
решения задач обучения военнослужащих
внутренних войск МВД России

*В/ч 7452 ВВ МВД России,
г. Самара*

Все более набирающий силу проектный подход к подготовке обучающихся имеет огромное значение как для педагогической теории, так и для педагогической практики. Такой вывод можно сделать потому, что по своей сути он выступает инновационным выражением поиска нового педагогического содержания и технологий в подготовке солдат, сержантов, прапорщиков и офицеров [1, 46].

Сущность проектного подхода как принципа инновационного решения задач обучения военнослужащих внутренних войск МВД России состоит в: реализации системы требований, предъявляемых к определению целей, содержания, технологии учебного процесса; создании педагогических условий эффективного осуществления учебного процесса; применении научно обоснованных способов разработки и использования учебно-практических ситуаций. В наибольшей степени он применим при подготовке офицерского состава, но может использоваться и при обучении других категорий военнослужащих [2, 448].

Проектный подход включает в себя: требования, предъявляемые к организации обучения военнослужащих; педагогические условия их эффективного обучения; методы реализации подхода.

Система требований предполагает необходимость обеспечения: 1) по отношению к целям обучения: формирования необходимых компетенций и роста профессионального мастерства; развития творческого потенциала военнослужащих при решении стоящих задач; 2) по отношению к содержанию: освоения фундаментальных принципов, теорий с многообразием их проявления в служебно-боевой деятельности; практико-ориентированной направленности, включающей наиболее трудные для военнослужащих вопросы; 3) по отношению к технологии: диалогичности учебного процесса; творческого поиска решений; педагогического сопровождения и поддержки; индивидуального характера освоения материала; систематичности в формировании и развитии компетенций; личной значимости знаний.

К педагогическим условиям относятся: личностно-ориентированная организация обучения военнослужащих; практико-приближенная образовательная среда; развитие субъектности обучающихся; дружеско-наставнический характер отношений между обучающими и обучающимися.

Способы реализации проектного подхода включают в себя: ориентацию на поддержку самостоятельности военнослужащих; подготовку из пришедшего на службу во внутренние войска военнослужащего настоящего профессионала с развитыми гуманистическими ценностями; уважение личного достоинства военнослужащих; формирование военно-культурной среды, отвечающей законам воинского братства, содружества и сотрудичества.

Технологии реализации методов: когнитивно-ориентированные (диалогические, проблемные, задачные, вопросно-ответные); деятельностно-игровые

(ролевые, имитационные, кейсовые и др.); личностно-ориентированные (рефлексивные тренинги, интерактивные упражнения) и др.

Подводя итог, следует отметить, что проектный метод направлен на личностное и профессиональное развитие военнослужащего на основе гуманистических ценностей. Он применяется в различных формах занятий с военнослужащими.

...

1. Инновационный подход к обучению военнослужащих частей внутренних войск МВД России / под ред. д. п. н., проф. А.П. Шарухина. – Сочи : РИЦ СГУ, 2011. – 160 с.

2. Колпаков В.Ю., Суворов В.А. Шарухин А.П. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России: монография / Под редакцией В.Ю. Новожилова. – М.: Издательство «На боевом посту», 2012. – 648 с.