**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Актуальные вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 сентября 2014 г.

Часть 5

ISBN 978-5-9067-6626-7

9 785906 766267

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6621-2

ISBN 978-5-9067-6626-7 (Часть 5)

DOI: 10.17117/2014.09.30.05

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.09.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Kemkin I.V., Kemkina R.A., Chernikov V.E. Assessment of Potential Toxic Pollution of the Environment by Waste of Ore-dressing of the Prasolovka Gold Deposit.....	8
Абрамовских Е.В. Логопедический КВН как одна их форм профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.....	9
Аваева Д.Г., Артюх Т.А. Инновационные аспекты работы с одаренными детьми.....	10
Алферина О.Н. Привлечение частных инвестиций в жилищно-коммунальную сферу с целью развития ресурсосберегающих технологий.....	13
Андреева Е.В. Организация и содержание уроков внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида	15
Анонова С.И. К вопросу об организаторских способностях менеджера.....	16
Арефьева Н.В. Педагогические аспекты применения автоматизированной системы сдачи экзамена	18
Афанаси Н.Н. «Виртуальный музей» в детском саду как инструмент успешной социализации и развития воспитанников ДОУ	20
Ахмадишина Н.И. Виды социально-психологической профилактики наркомании в образовательных учреждениях среди детей подросткового возраста	21
Бабурин Д.А. Некоторые особенности согласования договоров с помощью Workflow системы SAP ERP	22
Басманова Е.С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса	24
Ба Хла Тхан, Федяшин Д.А., Пачин А.В., Коваленко М.В. Параллельная реализация алгоритма частотного анализа текстовой информации	27
Белоусова Ю.В., Филиппская Н.П. Использование элементов компьютерной технологии в работе учителя-логопеда	28
Бублик В.В. Расчёт влияния концентрации нанопорошковых инокуляторов на деформацию сплошной жидкометаллической капли после её соударения с пористой поверхностью (изотермический случай).....	29

Булгакова Л.З. Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста.....	30
Булганина С.В., Томайлы Д.А. Использование методов маркетинговых исследований компаниями.....	32
Вепренцева Т.А. Благотворительная деятельность церковной интеллигенции в российской провинции во 2-ой половине XIX – начале XX века	33
Веселая Т.В. Государство и гражданское общество: единство и взаимодействие	36
Виниченко Н.В. Особенности перевода конструкций с неличными формами глагола	40
Воробьева А.Е. Способы организации электронных деловых писем с отрицательной модальностью	42
Воячек О.С., Головушкина М.В. Проблема учебной мотивации в современном вузе.....	43
Гарипова Р.М., Зарипова Д.Н. Информационные образовательные технологии как условие формирования общих компетенций при освоении модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии кассир»	45
Гармашов В.М., Корнилов И.М., Нужная Н.А., Гаврилова С.А., Беспалов А.В., Говоров В.Н. Новые подходы к определению биоклиматического потенциала	47
Герасименко В.А. Современные технологии зимовки среднерусских пчел в условиях среднегорья Алтая	48
Гончарова О.А., Анкудинова Т.В. Организация пропагандисткой и просветительской работы в Горном Алтае в 1920-1930- гг. через деятельность судебных органов.....	49
Горшенина И.Ф. Работа с родителями по экологическому образованию в ДОУ.....	52
Гребенюк С.В., Шарухин А.П. К вопросу о принципах воспитания военнослужащих внутренних войск МВД России с позиции гуманистической педагогики	53
Гулая В.С., Степанова Е.А., Павлов В.С. Роль полиморфизма гена остеопонтина в развитии бронхиальной астмы и туберкулеза.....	55
Давиденко Т.Н. О некоторых итогах изучения уникальных природных комплексов Саратовской области	56
Дасина О.В. Инновационные инструменты самоподготовки учителя экономики.....	58
Дегерменджи А.Г., Барцев С.И. Теоретический анализ и математическое моделирование процессов в биосфере применительно к арктической проблематике	59
Демидова С.Ю. Конверсия как способ словообразования в английском языке	61

Демская Н.В. Понятия межкультурной коммуникации и компетенции в преподавании иностранного языка	62
Деренских Н.В., Деренских Т.П. Документирование в оперативно-розыскном процессе.....	63
Диятов Д.Н., Ульянова О.В. Сравнительная характеристика видо-временных форм глагола в русском, английском и алтайском языках	65
Долгих А.Г. Социология и модернизм	67
Егоров Е.Е. Переход к новым принципам управления образовательной организацией	70
Жарова Н.Р. Методические особенности в преподавании курса «Компьютерные издательские системы» для бакалавров направления «Приборостроение»	72
Залугина М.В. Модульное обучение как способ оптимизации самостоятельной работы в вузе	74
Зверева Н.Г. К вопросу о ресурсах личности	75
Иванова Э.Н., Кирюхина И.А. Содержание семейного воспитания и повышения педагогической культуры родителей в ДОУ	78
Иодловский Д.В. Необходим ли нам аудит измерения и раскрытия справедливой стоимости?	79
Каймашникова Е.Б. Научно-исследовательская деятельность Сталинского (Новокузнецкого) Государственного института для усовершенствования врачей в 1952-1953 гг.	83
Канаева Т.Б., Бахарев В.В. О системе доступности социальных услуг.....	85
Кемкина Р.А., Кемкин И.В., Горобейко Е.В. Минеральный состав руд и стадийность рудообразования Арсеньевского месторождения (Приморский край).....	86
Кильмашкин Е.А., Ломаткин А.Н., Курганова А.А. Интенсификация процесса обучения общетехническим дисциплинам	87
Климова И.И., Лизунова Н.М., Обухова Л.Ю. Научный проект на английском языке – это интересно и важно!	89
Когтева Е.В., Кирилина Т.Ю. Трансляция духовно-нравственных ценностей молодому поколению на примере Франции.....	90
Козочкина А.Н. Творчество Н.М. Карамзина в аспекте стиля эпохи	92
Кошеварова В.А. Работа с родителями в условиях СКОУ VIII вида как одно из специальных образовательных условий для детей с нарушением интеллекта	94
Красикова Т.И. Формирование у студентов умения научно-популярной компетенции как компонента межкультурного делового общения	95
Лактюнкина Т.Э. Историко-социальный портрет мелкого предпринимательства на Южном Урале в начале XX века.....	97

Лебедев Н.Н., Стрелков В.И. Феномен понятия «Информация»	100
Лебедева Т.Е., Субботин Д.В. Развитие персонала в «обучающейся организации»	102
Легаев А.П. Личный пример офицера как фактор воспитания офицерской чести у курсантов вузов внутренних войск МВД России.....	103
Литвиненко И.В., Бахарев В.В. О работе участковой социальной службы	104
Малокостова Е.И. Исходный материал в селекции яровой твердой пшеницы	105
Мацак А.В. Проблема формирования семейных ценностей современной молодежи	107
Мерзлова М.П. Предпринимательские университеты в системе управления инновационным развитием экономики: опыт функционирования.....	109
Мирясова Д.О. Воздействие изменения величины степени неприятия риска на формирование инвестиционного портфеля с помощью меры риска Хазендонга-Говарца.....	113
Пискарева Л.А., Павлюченко А.У. Влияние средств химизации на формирование агрофитоценозов эспарцета.....	115
Пшеничная И.А. Оценка качества зерна селекционного материала озимой пшеницы	116
Саталкина Н.Л. Региональная экономика в контексте рентных отношения	118
Седова А.В. Методы ценообразования на образовательную услугу в высших учебных заведениях	119
Серова Т.О. Мифологема «Поэт и царь» в одноименном цикле М. Цветаевой	122
Смирнов В.В. История становления профилактики в России и Европе по противодействию наркомании среди населения	123
Сое Мое Аунг Прогнозирование времени прибытия маршрутного городского транспорта.....	125
Сокол П.А., Гудков В.В. Адекватная имитационная модель балансирного привода ведущих колес автогрейдера.....	126
Соловьянова О.В., Мишукова С.В., Котенёва Т.В., Шихова З.В. Методы работы по экологическому воспитанию дошкольника	128
Стороженко О.А. Включение дошкольников в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности	130
Судовчихина А.В. Интегрированный курс информатики и математики в СПО.....	131
Таран Е.М., Таран М.А. Проблемы и пути совершенствования депозитных операций	132
Ташкинов В.В. Некоторые особенности психотренинга с привлечением работодателей.....	135

Траутман Е.А. Инновационная экономическая культура как фактор формирования социально-экономической системы инновационного типа.....	136
Тяпкина Е.В. Методика внедрения практики использования интерактивных досок в образовательный процесс	137
Федотова Т.А. Проблема формирования репродуктивного здоровья	139
Фризен М.А. Саморазвитие обучающихся: этапы становления и создание оптимальных условий в образовательном учреждении	140
Фризен М.А. Учет принципа системности в создании в школе условий для оптимального саморазвития обучающихся и учителей	144
Хмельницкая К.В., Полетаева И.В., Миргородская Л.В., Старжинская М.А. Примерный пешеход.....	149
Цатурян М.М. Глобализация Интернет-языка	150
Целик О.В. Обучение самостоятельной работе учащихся на занятиях по иностранному языку на экономических факультетах.....	151
Цогоев В.Г. К вопросу об организационном обеспечении развития промышленности в период НЭП (1921–1931 гг.).....	153
Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования: проблемы и перспективы развития	154
Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В., Савицкий И.В. Роль физического самовоспитания в жизни студенческой молодёжи	156
Шаврин Е.В. Персональный Web-сайт учителя как средство обучения английскому языку	157
Ширман Е.В. Использование компетентностно-ориентированной технологии в преподавании дисциплины «Социальная психология»	158
Шубина М.М., Пухлова Д.А., Трифонова А.В. Эволюция представлений о добре и зле в религиозно-философской мысли.....	160
Юсупова Е.Н. Интеграция физкультурно-оздоровительной работы.....	161
Ястремская Я.П., Любченко О.Д., Ермолаева А.А., Татаринов В.Ф. Изучение антиоксидантной системы животных с подкожной имплантацией углеродосодержащего нанокompозита с двойными карбидами	162

Kemkin I.V., Kemkina R.A., Chernikov V.E. Assessment of Potential Toxic Pollution of the Environment by Waste of Ore-dressing of the Prasolovka Gold Deposit

Far East Federal University, Vladivostok, Russia

The specificity of mining of ore deposits is that the final (marketable) product when extracting three or four useful components takes about 10-20% of all ore mass mined [1]. Larger part of the ore mass mined with significant concentrations of various ore-forming chemical elements, including toxic, are accumulated in the form of waste of ore-dressing (so-called "tails") placed in special facility called tailings dam. Obviously, that the unclaimed portion of ore material being extracted onto the earth surface as a result of hypergene processes (weathering) undergoes oxidation, dissolution, transformation to other mineral forms and aqueous solutions that significantly affects the environment in the mine adjacent areas.

Undoubtedly that the mineralogical investigations of ore deposits (i.e. detailed study of the material constitution of ores) are useful tool for identification of most important quality characteristics and technological parameters of ores (which is important for choice of mining operations technology and ore-dressing), as well as the range of the potential toxic elements contained in them. Having executed complex of mineralogical and geochemical research of ore materials, even at the stage of ore deposit exploration (before passing it to commercial development) it is possible to determine composition of potential ecologically hazardous elements contained in its ores. Knowing the main industrial component of ores, it is possible estimate qualitatively which of toxic elements will be concentrated in tailings dam.

For quantitative assessment of ecological hazard of the unclaimed ore mass this problem can be successfully solved by using mathematical modeling of physicochemical processes of transformation of a primary ore minerals based on thermodynamic calculations of mineral-forming processes in subsurface system (zone of hypergenesis), tending to physical-chemical equilibrium. One means of mathematical modeling is the computer software "Selector-Windows». The software "Selector-Windows» does not calculate chemical reactions. It finds the global minimum of a thermodynamic potential (i.e., minimum of the Gibbs free energy) and determines on this basis mineral paragenesis.

For purpose of qualitative and quantitative assessment of potential ecological pollution of area adjacent to the Prasolovka deposit modeling of physicochemical processes of transformation for most common ore minerals was done. According to the data of mineralogical and geochemical study [2], the Prasolovka gold deposit ores are represented by native metals and intermetallic, tellurides, selenides, sulfides and sulfosalts of Cu, Pb, Ag, Bi. Total amount of main ore minerals is about 50. These minerals comprise 15 chemical elements – Zn, Pb, Cu, Mo, Fe, As, Sb, In, Bi, Cd, Te, Se, S, Ag, Au, and only 2 of them (Ag and Au) are not toxic. The results of modeling show that a large amount of toxic metals comes into aqueous solution (drainage water) in the form of various ions, total concentration of which is 10291.74 mg/liter of water. These ions are AgCO_3^- , Ag^+ , AgCl , AgCl_2^- , AgNO_3 , AgOH , AsO_4^{3-} , Bi^{+3} , BiO^+ , BiOH^{+2} , Cd^{+2} , CdCl^+ , CdCl_2 , CdOH^+ , Cl^- , Cu^+ , Cu^{+2} , CuCl^+ , CuCl_2 , CuO , CuOH^+ , Fe^{+2} ,

Fe^{+3} , FeCl^{+2} , FeO^{+} , FeOH^{+2} , H_2AsO_4^- , HSeO_3 , H_3AsO_4 , HAsO_4^{-2} , HBiO_2 , HCl , HFeO_2 , HSO_4^- , HSeO_4^- , Pb^{+2} , PbCl^{+} , PbCl_2 , PbOH^{+} , SO_4^{-2} , SeO_4^{-2} . Predictable amounts of toxic elements that will penetrate into the local hydrosphere during year make up (kg/year): As – 29260, Pb – 81, Fe – 9630, Cd- 130, Cu – 177085, Bi – 302, Se – 39972, Sb – 85, H_2SO_4 – 240734.

Thus, the results of integrated use of mineralogical-geochemical research of the Prasolovka deposit ores and mathematical modeling of behavior of ore minerals in the hypogene zone show that extracted and accumulated in tailing dam unclaimed ore mass represents a greatest ecological threat.

...

1. Trubetskoy K.N., Galchenko Y.P. "Nature and man: the contradiction and ways to overcome them". Vestnik RAS, 2002, no 5, p. 405-409. [in Russian].

2. Kemkina R.A., Kemkin I.V. Chemical composition of ores and mineralogical-geochemical methods of assessment of potential environmental contamination by toxic elements, Dal'nauka, Vladivostok, 2007, 212 p. [in Russian].

Абрамовских Е.В. **Логопедический КВН как одна их форм** **профилактики дисграфии у детей** **старшего дошкольного возраста**

МБДОУ ДС КВ №1, Челябинск

У детей дошкольного возраста, с логопедическим заключением «ФФН», наблюдается снижение речевого слуха, следовательно, и ряд вторичных нарушений произносительной стороны, которые влечет за собой несовершенство становления фонематических процессов. А именно: невозможность формирования навыков звукового анализа и синтеза. В свою очередь, без навыков звукового анализа и синтеза, дети, как правило, не овладевают грамотным чтением и письмом, то есть может снижаться успеваемость обучения в школе.

Таким образом, можно с легкостью констатировать, что нарушения речевого слуха нежелательны и весьма негативны. Помимо перечисленного влияния на процесс формирования устной речи, несовершенство фонематических процессов отрицательно сказывается на становлении более сложной формы речи, формирующейся в школьном возрасте – письменной.

У детей в возрасте 5-7 лет закладываются азы обучения грамоте. Очень важным аспектом в данном вопросе является осознание этой проблемы родителями дошколят. Поэтому считаю необходимым проводить логопеду в детском саду совместные мероприятия детей и родителей для профилактики нарушения письменной речи.

Одной из организационных форм работы учителя-логопеда по повышению компетентности родителей в вопросах обучения грамоте является проведение совместного праздника – «Логопедический КВН».

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Логопедический КВН»

Цели:

Коррекционно-образовательные: формирование у детей самоконтроля за речью через акустический контроль. Закреплять правильное произношение в речи свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Коррекционно-развивающие: развитие слухового восприятия (выделять звуки в начале слова, в середине и в конце слова).

Коррекционно-воспитательные: оказание помощи родителям во владении практическими способами развития у детей фонематических процессов.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, муз. Центр.

Ход праздника

1 конкурс-представление команд.

Наша Команда – «Радуга»! Наш девиз: **радуга, радуга, радостный смех. Радуга-радуга радует всех!** Команде «Знайки» – Привет! Наша Команда – «Знайки»! Наш девиз: **мы талантливые дети, будем знать мы все на свете!**

Команде «Радуга» – Привет!

2 конкурс «Конкурс скороговорок» для детей и их родителей.

Про меня говорят, будто пчусь я назад. Носорог бодает рогом. Не шутите с носорогом. На горе, на горке герой наш Егорка. Голубь, гусь и галка – вот и вся считалка. Коси, коса, пока роса. Роса долой и мы домой. Стоит лодырь у ворот широко разинув рот. И никто не разберет, где ворота, а где рот. Иголка-иголка, ты остра и колка.

3 конкурс «Конкурс домашнего задания» – инсценировки детьми.

Команда «Знайки». Музыка «Топают малыши». Агния Барто-«5 лет Сереже в январе». Команда "Радуга. Музыка «Жук». «История про жука и осу».

Автор: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу... .

4 конкурс.Игра «Рингл-динг».Вспомним правила игры «колечки-звоночки»: с левой руки карточки-1слог (мак, стол), 2 слога (мыло, окно, сани, кукла).

5 конкурс капитанов-разгадывание ребусов.

6 конкурс- собери слово.

Логопед: Пока жюри подсчитывает баллы, наши команды исполняют танец с шарами. Наш КВН подошел к концу, сегодня у нас победила дружба и обе команды награждаются медалями. Вручаются подарки.

Заключительная песня «Логопедия». На мотив песни "Маленькая страна".

Аваева Д.Г., Артюх Т.А.
Инновационные аспекты работы
с одаренными детьми

*МБОУ «Лицей «Дубна»
г. Дубны Московской области»*

Английский язык

Сегодня в нашем динамично развивающемся обществе возрастает потребность в людях не стандартно мыслящих, творчески активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые перспективные цели. И в этой связи интерес к одаренным детям как к будущей интеллектуаль-

ной и творческой элите закономерен, так как именно от них будет зависеть дальнейшее развитие и место нашей страны на мировой арене.

Таким образом, перед нами учителями стоит ряд важнейших задач: выявление, обучение и развитие одаренных детей, их самореализация и социализация. Работа с одаренными детьми – одна из приоритетных в деятельности любого учителя.

Определение понятий «одаренность» и «одаренный»

На современном этапе развития науки "одарённость" преимущественно понимается некоторыми исследователями как "потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения". Одаренными и талантливymi детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения.

Американский психолог Дж. Рензулли предложил такое определение одаренности: "одаренность – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; творческого подхода и настойчивости". А. Шведел и Р. Стернберг полагают, что "одаренность взрослого человека связана с опытом раннего детства, и предлагают концепцию одаренности как постепенно возникающего свойства, тем самым и теоретически, и практически "расширяя" понятие "одаренный ребенок". Одаренность А. Шведел и Р. Стернберг понимают как "качество, которое возникает, как правило, постепенно в контексте "человек-среда".

Принципы работы с одаренными детьми, которые мы применяем в своей работе:

- диагностика с целью выявления потенциала учащихся
- принцип обучения в соответствии с результатами диагностирования
- принцип опережающего и развивающего обучения
- принцип комфортности в любой деятельности
- создание теплой эмоционально безопасной атмосферы в классе
- помощь в формировании положительной самооценки ученика
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей
- внеурочная деятельность
- использование новых педагогических технологий в образовательном процессе

Одним из важных направлений в системе образования в школе становится разработка и внедрение педагогических технологий. В своей работе мы делаем акцент на следующие инновационные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

Применение ИКТ в процессе обучения даёт нам возможность активизировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность учащихся, интенсифицировать учебный процесс. Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы.

Часто используемые в учебном процессе средства ИКТ:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,

- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео- и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты.

Личностно-ориентированные технологии.

В центре внимания педагога всегда – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. На своих уроках мы стараемся:

- создать теплую эмоциональную атмосферу. Например, для работы в группе или паре, учитель сам формирует заранее эти группы с учетом психологической совместимости детей. Состав группы можно менять от урока к уроку; группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;

- используем различные методы работы. Например, метод проектных работ как активный способ обучения одаренных детей. Преимущества проектной деятельности очевидны, т.к. она:

- оказывает содействие социальному и культурному развитию;
- включает в себя интегрированную межкультурную работу;
- дети переживают незабываемые моменты радости и успеха через привлечение к продуктивной деятельности;
- учебный процесс становится динамичным и интересным;
- проект развивает независимость, так как дети учатся выражать свое собственное мнение и принимать решения;
- проект обогащает образовательный процесс ребенка
- проект всесторонне развивает ребенка.
- способствуем формированию положительной самооценки ученика
- поощряем творчество

Здоровье-сберегающие технологии

Данная технология реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока английского языка. На протяжении урока учитывается чередование и смена видов деятельности в соответствии с требованиями здоровье-сберегающих технологий. Ролевые игры, «Круглый-стол» делают уроки захватывающими, насыщенными и в то же самое время это своего рода отдых. В качестве материала для аудирования часто выбираем песни. Благодаря музыке создается благоприятный психологический климат на уроке, повышается эмоциональный тонус. Просмотр фильмов и мультфильмов на английском языке настраивает на понимание и одновременно дает психологическую разгрузку. Учащимся 9–11-х классов нравится проектный вид деятельности, где они пишут проекты, делают презентации и защищают их, учась тем самым отстаивать свою точку зрения с одной стороны и совершенствуя английскую речь с другой. Этот вид деятельности делает их жизнерадостными, оптимистичными, уверенными в себе.

Воспитательные технологии

Реализуются в виде вовлечения учащихся в участие школьных, муниципальных, всероссийских и ВУЗ-х олимпиадах; участие в научно-практических

конференциях школы, города, региона. Такое участие рождает и развивает интерес учащихся к предмету.

Инновационные технологии в процессе обучения помогают воспитать личность, которая будет готова к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний.

...

1. <http://www.eidos.ru> – статья «Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом», Аксенова Э.А.

2. <http://pichskool.68edu.ru> Лазутина И.Е. "Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми".

3. Одаренные дети. Пер. с англ./ Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого М.В. – М., Прогресс, 1991.

4. Кажарская С. Как развить одарённость и креативные способности. // Минская школа. – 2004, No2. – с.44-45.

Алферина О.Н.

Привлечение частных инвестиций в жилищно-коммунальную сферу с целью развития ресурсосберегающих технологий

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

Проблема энерго- и ресурсосбережения остается в России одной из самых главных и труднорешаемых. Особую актуальность она имеет в сфере жилищно-коммунального хозяйства, включающего более 30 видов деятельности и являющегося основой жизнеобеспечения каждого человека. Внедрение ресурсосберегающих технологий позволило бы добиться существенной экономии средств как для каждого потребителя, так и для общества в целом. Однако реальная ситуация в данной сфере такова, что высокий износ оборудования и сетей коммунального хозяйства приводит к значительным потерям, в то же время дефицит финансовых ресурсов не позволяет осуществлять их полноценное воспроизводство.

Возникает необходимость развития действенного механизма привлечения частных инвестиций, что предполагает формирование соответствующей среды со стабильным законодательством, надежными и действующими финансовыми схемами, распределением рисков, ответственности и прибыли.

Предприятия жилищно-коммунальной сферы, как объекты инвестиций, представляют интерес для инвесторов по нескольким причинам:

- в большинстве своем данные предприятия являются естественными локальными монополистами и имеют гарантированный рынок сбыта; потребитель не может отказаться от услуг таких предприятий;

- за свои услуги, оказываемые потребителям, прежде всего населению, предприятия имеют устойчивую часть поступлений в виде «живых денег»; кроме того, эти платежи прогнозируемы, своевременны и стабильны.

Предприятия ЖКХ имеют большой потенциал для снижения затрат на производство услуг, прежде всего, за счет внедрения ресурсосберегающих технологий и механизма эффективного управления.

Зарубежные страны обеспечивают реализацию государственной политики ресурсосбережения путем развития рыночных механизмов и стимулирования экономии ресурсов, создания и совершенствования соответствующих законодательных нормативных актов. Причем основные энергосберегающие мероприятия осуществляются на объектах недвижимости, так как именно здесь сосредоточен основной потенциал экономии ресурсов [2, с. 191].

В современных условиях можно ориентироваться на опыт ряда зарубежных стран по внедрению и развитию разнообразных форм и видов договорных отношений, направленных на привлечение дополнительных инвестиций в ЖКХ без передачи объектов в частную собственность, так как последнее не всегда оправдано и целесообразно. К формам партнерских взаимоотношений относятся контракты на сервисное обслуживание, на передачу в аренду, на управление, договор концессии. Остановимся на последнем более подробно.

Концессия – это договор, по которому собственник коммунального предприятия передает его концессионеру в управление, содержание и эксплуатацию. В международном понимании «концессия» включает в себя все характеристики договора аренды предприятия как имущественного комплекса, но накладывает на организацию-концессионера дополнительные обязательства в области капиталовложений, необходимых для оговоренного расширения производства или увеличения мощностей, для замены основных фондов. Концессионер обеспечивает функционирование взятого предприятия за свой счет и на свой страх и риск.

При концессии частная фирма осуществляет инвестиции в развитие и поддержание инженерной сети и собственно коммунального предприятия из собственных или заемных средств [1, с. 63]. Концессионные договоры заключаются на различные сроки, продолжительность которых, как правило, находится в прямой зависимости от размера инвестируемых средств. Обычно концессия устанавливается на срок, достаточный для полной окупаемости вложений, после чего государственное или муниципальное имущество возвращается концессионером его собственнику, имущество же, принадлежащее самому концессионеру, может быть выкуплено собственником или также передано ему концессионером безвозмездно в зависимости от условий заключенного договора. Срок концессионного договора, кроме того, должен быть достаточен не только для возврата вложений концессионера, но и для получения им определенного размера прибыли, предусмотренного договором. Принятые в международной практике сроки концессионных договоров обычно соответствуют продолжительности жизненного цикла основных активов предприятий ЖКХ: теплоэнергетика – 15 лет; водоснабжение и водоотведение – до 30 лет; переработка твердых отходов – 4 года. Таким образом, будучи заинтересованным в получении прибыли концессионер будет стараться снизить свои затраты за счет внедрения ресурсосберегающих технологий и сокращения потерь. Что в итоге будет выгодно не только ему самому, но и потребителям коммунальных услуг, государству в целом.

Форм привлечения финансовых ресурсов в сферу ЖКХ достаточно много, однако их широкому распространению и развитию в отечественной практике

препятствует отсутствие надежных взаимных гарантий со стороны частных фирм и муниципалитетов при заключении контрактов, что требует совершенствования законодательной базы, самих форм контрактов, а также улучшения культуры партнерских взаимоотношений.

...

1. Горина А.П. Использование прогрессивных форм партнерских взаимоотношений в сфере ЖКХ / А.П. Горина, Н.В. Махаева, О.Н. Алферина // Наука и инновации в Республике Мордовия : материалы V респ. науч. – практ. конф. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. – С. 62-65.

2. Кирсанов С.А. Возможности совершенствования предоставления жилищно-коммунальных услуг на основе зарубежного опыта / С.А. Кирсанов // Экономика города в инновационном измерении: инвестиции, имущество, городское хозяйство : сб. науч. тр. / редкол. : С.Н. Максимов (отв. ред.) [и др.]. – СПб.: СПбГИЭУ, 2009. – С. 184-192.

Андреева Е.В.
Организация и содержание уроков внеклассного
чтения в специальной (коррекционной)
школе VIII вида

*МБОУ Дивеевская школа-интернат 8 вида,
с. Дивеево, Нижегородская обл.*

Внеклассное чтение лежит в основе всей внеклассной работы по чтению, и правильная его организация – одна из важных задач в работе учителя.

В последние годы значительно возросло число методических разработок, посвященных изучению на уроках внеклассного чтения. Программа по чтению отводит определенное количество часов на внеклассное чтение и намечает список произведений, которые учащиеся должны изучить.

При организации уроков внеклассного чтения необходимо учитывать следующие положения:

- важнейшей составной частью таких занятий должно быть выразительное чтение художественных произведений, которое поможет понять особенности поэтического слова.

- при планировании уроков особое внимание должно уделяться внешнему оформлению класса (выставки книг, иллюстраций, фотографий, портретов писателей).

- для внеклассного чтения необходимо отбирать небольшие произведения, что даст возможность разнообразить работу, чередуя чтение, беседу, пересказ, поисковую деятельность.

- в структуру занятия необходимо включать вступительное слово учителя, чтение произведения вслух, беседу по прочитанному материалу. Учитывая, что дети с умственной отсталостью не всегда могут самостоятельно отличить хорошее от плохого, выделить главную мысль, обязательно должна проводиться коллективная работа по анализу изображенной в произведениях действительности и поведения героев.

Уроки внеклассного чтения по характеру, целям и методам можно условно разделить на два вида.

1. Занятия, цель которых – способствовать накоплению детьми фактического материала: ознакомление с конкретными фактами из прошлого Поволжья, из жизни и творчества поволжских писателей. Эти занятия в основном проводятся в форме беседы.

2. Уроки, имеющие целью обобщение фактического материала, накопленного детьми.

На этих занятиях учащиеся вспоминают названия прочитанных произведений, героев. Другой формой обобщения материала является урок – заочная экскурсия по памятным местам жизни писателя. С целью проверки знаний учащихся в своей практике учителя широко используют литературные викторины. При построении урока внеклассного чтения следует помнить, что структура урока подвижна и в своих деталях зависит от поставленных учителем целей, содержания намеченного для обсуждения произведения. Уроки внеклассного чтения не должны строиться шаблонно. На хорошо подготовленном и удачно спланированном уроке ученики активно работают, сопереживают героям произведения, соглашаются или не соглашаются с ними, имеют собственное суждение о прочитанном, что является показателем литературного развития школьников.

Анонова С.И.

К вопросу об организаторских способностях менеджера

Бурятский госуниверситет, г. Улан-Удэ

Проблема изучения организаторских способностей является одной из традиционных и важнейших проблем психологической науки. Изучением данной проблемой занимались А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, Л.И. Уманский, А.Л. Журавлев, Р.Л. Кричевский, Е.С. Кузьмин, В.Ф. Рубахин, В.М. Шепель, С. Джибб, Э. Гизелли, Э. Браун, Р. Уотермен и другие. Анализ отечественных и зарубежных работ показал, что существуют разные подходы к определению структуры организаторских способностей у менеджеров. К сожалению, на сегодняшний день не определена в полной мере единая структура организаторских способностей.

Целью нашего исследования стало изучение структуры организаторских способностей руководителей-менеджеров. В исследовании приняло участие 100 человек, занятых управленческой деятельностью, руководители и менеджеры организаций г. Улан-Удэ в возрасте от 35 до 65 лет (менеджеры государственных (бюджетных) и коммерческих организаций). Условно их обозначим, соответственно 1 и 2 группа. Объектом исследования является структура организаторских способностей.

В рамках исследования структурных компонентов организаторских способностей использовались следующие методики: анкета «Опросный лист личностных качеств руководителей», опросник для определения типов мышления и уровня креативности (В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец); «16-ти факторный личностный опросник» Р. Кеттелла, методика определения организаторских

и коммуникативных качеств Л.П. Калининского. Для оценки различий в уровне развития личностных качеств между двумя группами испытуемых мы использовали t-критерий Стьюдента.

Приведем некоторые результаты нашего исследования. Так, по результатам анкеты «Опросный лист личностных качеств руководителей» у второй группы испытуемых был выявлен высокий уровень значений по следующим личностным характеристикам как логичность ($t=3,09$ $p<0,05$), выдержанность ($t=4,72$ $p<0,05$), сотрудничество ($t=4,84$ $p<0,05$), креативность ($t=4,79$ $p<0,05$) и тактичность ($t=3,77$ $p<0,05$). Мы предполагаем, что значимые различия между полученными показателями у руководителей коммерческих и бюджетных организаций, свидетельствует о том, что без этих личностных характеристик невозможна вообще коммерческая деятельность (бизнес) в силу влияния разнообразных факторов внутриорганизационной и внешней (окружающей) среды.

Результаты, полученные нами по методике Кеттелла, показали, что значимые различия между первой и второй группой испытуемых связаны со шкалами доминантность-подчиненность ($t=2,21$; $p<0,05$), беспечность–озабоченность ($t=2,29$; $p<0,05$), смелость-робость ($t=2,18$; $p<0,05$), радикализм-консерватизм ($t=2,59$; $p<0,05$). Выявленные различия говорят о том, что у руководителей коммерческих структур более выражены потребности в самостоятельности, независимости, решительности, у них выше стрессоустойчивость, критичность мышления, энергичность, больше проявляют терпимость к неясностям и неопределенностям по сравнению с руководителями госбюджетных организаций. Однако следует отметить, что они мало обращают внимания на детали и мелочи, встречающиеся в решении различных вопросов, ко многому относятся скептически. А руководители государственных организаций характеризуются как консервативные, менее уверенные, более сдержанные, рассудительные, имеющие склонность все усложнять и подходить ко всему более серьезно, с устоявшимися мнениями и нормами в своей деятельности, склонностью к преувеличениям, морализации и наставлениям.

Выявленные нами различия в личностных свойствах по опроснику Л.П. Калининского показали, что вторая группа по сравнению с первой группой испытуемых имеет высокий уровень по степени выраженности таких психологических свойств как, «деловитость» ($t=3,01$; $p<0,05$), «доминирование» ($t=2,84$; $p<0,05$), «уверенность» ($t=3,85$; $p<0,05$). Однако, по показателю «уступчивость» ($t=2,93$; $p<0,05$) выше значения оказались у первой группы испытуемых, что может означать склонность к компромиссам, уступчивость при принятии решений, часто поддающихся чужому мнению и давлению.

Таким образом, проведенный нами сравнительный анализ личностных свойств в нашем исследовании показал, что между личностными характеристиками руководителей коммерческих и государственных (бюджетных) организаций имеются значимые различия в следующих качествах: адаптивность в изменяющихся условиях, потребность получения новых знаний и информации, стрессоустойчивость, умение быстро ориентироваться в неожиданных обстоятельствах, независимость, решительность, активность. Существенным различием является то, что руководители коммерческих организаций – это деятели, а руководители государственных (бюджетных) организаций являются исполнителями.

- ...
1. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психические особенности человека. – Т. II. Способности. – Л., 1960.
 2. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. – М., 2000.
 3. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента/под ред. Г. Никифорова, М. Дмитриевой, В. Снеткова. – СПб., 2001.
 4. Уманский Л.И. Психология организаторских способностей: дисс. д-ра пед. наук (по психологии). – Курск, 1967.
-

Арефьева Н.В.
Педагогические аспекты применения
автоматизированной системы сдачи экзамена

*ФГБОУ ВПО ИрГУПС «Сибирский колледж
транспорта и строительства», г. Иркутск*

Одним из направлений повышения качества образования является использование информационно-коммуникационных технологий в проведении экзаменационной работы преподавателем. На это направлено насыщение образовательных учреждений техническими ресурсами, которое ныне достигает уровня, позволяющего говорить о необходимости создания автоматизированного рабочего места (АРМ) «Экзамен».

Многие понимают под АРМ всего лишь наличие в классе компьютера, мультимедийного проектора, принтера, сканера, интерактивной доски и т. п. С помощью этой техники преподаватель может использовать как готовые материалы, так и собственные разработки.

АРМ «Экзамен» позволяет реализовать следующие цели:

- осуществление полной информационной поддержки всех элементов учебного процесса по любому предмету,
- создание собственных информационных ресурсов,
- обеспечение быстрого поиска и доступа к необходимой информации,
- возможность постоянного обновления и наращивания информации,
- повышение профессионального мастерства преподавателя,
- выход на новую технологию в организации труда преподавателя, что должно способствовать повышению качества знаний студентов.

Организация и реализация АРМ «Экзамен», содержащего нормативные, дидактические, методические, информационные материалы по организации учебного процесса по предметам, возможна в течение года. Привлекательность идеи создания АРМ состоит в возможности участия широкого круга людей в этом проекте, в доступности материала (с развитием федеральной программы подключения образовательных учреждений к Интернету), в сравнительно небольших финансовых затратах.

Содержательная сторона АРМ предполагает его использование в предметно-урочной и предметно – внеурочной сфере образовательной области.

В организационной форме реализация АРМ возможна в следующих видах:

- подготовка к экзамену,
- проведение экзамена,

– работа с группами: непосредственное использование электронных материалов АРМ на предметных занятиях в соответствии с учебной программой, привлечение материалов для выполнения студентами домашних заданий и творческих проектов,

– привлечение материалов АРМ для публикаций, выступлений на районных, городских семинарах,

– работа с группой, непосредственное выполнение заданий на предметных занятиях,

– методическая работа и представление своего опыта для молодых специалистов района, города, области.

АРМ «Экзамен» помимо базового дидактического, методического, нормативного материала должен включать постоянно обновляемый материал, инициатива обновления которого лежит на преподавателях, студентах.

Автоматизированное рабочее место экзамен представляет собой базу данных созданную в Microsoft Access и предназначено для проведения автоматизированной сдачи экзаменов, автоматизированного хранения данных и их обработки, предоставление электронных отчетов об успеваемости студентов, пройденном материале, а так же выдача твёрдых копий отчётов и интеграция с другими программными средствами имеющимися в учебном заведении.

АРМ состоит из двух связанных между собой баз данных, и имеет два независимых графических интерфейса, один для студентов, другой для преподавателя. Интерфейс студента создан так, чтобы запретить студенту изменение, удаление и добавление любых данных к которым он не должен иметь доступа. Защита осуществляется на уровне закрытия данных паролем при входе в программу и разделением баз данных.

В графическом интерфейсе преподавателя существует два режима работы, первый обычный режим, при котором осуществляются основные функции исключая ввод и редактирование служебной информации, списков, экзаменационных билетов, оценок студентов, и второй режим – административный, где все возможности доступны в полном объёме.

Представленная система позволяет достаточно объективно оценить в любой момент приобретённые знания и даёт следующие ожидаемые эффекты от применения АРМ «Экзамен»:

Преподавателю:

1. Защита от «измора» студентов-троечников и минимизация затрат на рутинную работу с «троечниками». Высвобождение времени и сил для работы со способными и желающими учиться студентами и на свою научную или творческую работу

2. Объективность и прозрачность оценки знаний студентов по совокупности большого числа разносторонних заданий и тестов.

3. Автоматическое формирование отчетности в виде ведомостей проведенного экзамена.

Студенту:

1. Объективность знаний всегда можно подтвердить тестами.

2. Частичная опосредованность от преподавателя и развитие навыков СРС в получении знаний.

Администрации:

1. Интенсификация и оптимизация труда коллектива преподавателей.
2. Повышение качества и количества предоставляемых образовательных услуг.

В целом, как показал опыт, АРМ – это новый рабочий инструмент преподавателя, который способен существенно повысить эффективность труда преподавателей за счет его технологизации.

Афанаси Н.Н.
«Виртуальный музей» в детском саду
как инструмент успешной социализации и
развития воспитанников ДООУ

*МАДОУ ЦРР – детский сад №253,
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Коренные преобразования в стране конца 20 – начала 21 веков сопровождаются изменениями в сознании граждан. Бурно развиваются информационные технологии и средства массовой информации. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья, в том числе и нравственного. Одновременно, люди хотят больше знать о прошлом своей страны, своего края, своей семьи. Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со своей страной, ее столицей, символами и культурным наследием. Исследовательская деятельность нашего детского сада направлена на возрождение системы развития представлений дошкольников о родной стране, воспитание у них патриотических чувств, приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, а также перемещение человеческого внимания в новое цифровое пространство, сконцентрированное в виртуальном мире персонального компьютера и сети Интернет. В настоящее время использование современных технологий в образовательном процессе ДООУ – это одна из самых новых и актуальных проблем в дошкольной педагогике, их внедрение позволит значительно расширить поле деятельности, как для родителей, так и для педагогов. Под влиянием этих факторов происходит формирование новых моделей социокультурных объектов, в том числе и виртуальные музеи, размещаемые на сайте детского сада.

Виртуальный музей – это замечательная возможность обращения к прошлому через настоящее в новой форме, он позволяет сохранить уникальную архивную информацию, которая по старинке записана на бумажных или магнитных носителях и которая со временем может быть утрачена, то есть виртуальный музей снимает вопрос о сохранности своих образцов, что актуально для реальных музеев. При этом место для сохранности любой информации в виртуальном музее практически не ограничено.

Важно то, что смысл любого сетевого проекта, в том числе и виртуального музея не в консервировании источников исторической информации, их изучении или презентации, а в коммуникации, что особенно важно сегодня для молодежи». При этом коммуникационная составляющая музейной деятельности в сетевой среде приобретает доминирующее положение.

Виртуальный музей можно использовать для работы воспитателям ДОУ, не выходя из группы; воспитанникам и их родителям в домашних условиях; сотрудникам других образовательных учреждений (сетевое окружение), используя сеть Интернет. Посещать виртуальный музей можно в любое удобное время дня и ночи, нет никаких очередей за билетами и ограничений на время пребывания в музее для просмотра экспонатов.

В виртуальном пространстве могут быть представлены материалы, в реальности, разбросанные по разным источникам, таким образом, виртуальный музей решает проблему расширения доступа воспитанников, их родителей, педагогов к материалам, имеющим огромный информационный и культурный потенциал.

На наш взгляд, открытие на сайтах ДОУ виртуальных музеев способствовало бы реализации многих аспектов музейной педагогики, ориентированной на социализацию и развитие воспитанников дошкольного возраста – процесс социально контролируемого вхождения ребенка в социум, как процесс присвоения им социальных норм и культурных ценностей при непосредственном участии значимого взрослого. Такая позиция обусловлена утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (приказ вступил в силу с 1 января 2014 года).

Ахмадишина Н.И.

**Виды социально-психологической профилактики
наркомании в образовательных учреждениях
среди детей подросткового возраста**

МБОУ ДОД «ЦРТД и Ю» ГО г. Уфа РБ

Подростковый возраст представляет собой особый период психического развития, на протяжении которого происходят значительные качественные изменения, вызывающие необходимость перестройки всей системы отношений с окружающими и приводящие к возникновению нового уровня развития самосознания. Именно в этом возрасте дети наиболее подвержены негативному воздействию социальной среды. В этот период характерно формирование чувства взрослости как новой стороны сознания, проявляющейся в том, или ином поведении. В связи с этим, для подростков так заманчиво знакомство со старшими по возрасту молодыми людьми, предлагающими попробовать выкурить первую сигарету, употребить алкоголь. Именно этим предложениям порой трудно противостоять. Образовательное учреждение – это социальный институт, где закладываются основные научные, морально-нравственные и иные основы жизни, поэтому проведение профилактики наркомании в них необходимо. В рамках профилактики употребления наркотиков в образовательных учреждениях ребятам нужно говорить о страшных последствиях употребления наркотиков, об их коварстве, о том, как тяжело потом избавляться от наркозависимости. Профилактика наркомании в образовательных учреждениях должна проводиться комплексно, задействуя педагогов, психологов, медицинских работников и, конечно же, родителей.

Из действенных видов социально-психологической профилактики можно выделить следующие:

1. Фото и видео демонстрации последствий употребления наркотиков. 2. Проведение тренинговых занятий. 3. Пропаганда здорового образа жизни (выпускать стен-газеты, организация КВН мероприятия по теме и др). 4. Очень действенным методом в профилактике употребления наркотиков будет творческая работа самих подростков, например, организация ими кружка по борьбе с наркоманией, где они сами будут разрабатывать программы профилактики, выпускать информационные газеты, организовывать волонтерское движение и др. 5. Приглашение на беседу с учащимися медицинских работников, например, наркологов, которые на личном опыте и с профессиональной точки зрения, объяснят ребятам пагубное влияние наркотиков. Данные виды социально-психологической профилактики представлены на схеме, состоящей из нескольких векторов, где каждый вектор- это какой-либо вид профилактики (Рис.1). Векторы все взаимосвязаны между собой, и могут дополнять друг друга. Например, тренинг по профилактике можно проводить с трансляцией видео и фото материалов. Таким образом, мы видим, что к вопросу профилактики наркомании необходимо подходить комплексно, и использовать такие методы работы как информационные, групповые, индивидуальные, коррекционные.

Бабурина Д.А. Некоторые особенности согласования договоров с помощью Workflow системы SAP ERP

Финансовый Университет при Правительстве РФ, Москва

Начиная с конца прошлого века внедрение ERP-системы считается необходимым условием не только для крупных промышленных предприятий, но

практически для любой компании, вне зависимости от ее страны, формы собственности и отрасли [1].

SAP Workflow (поток операций) системы SAP ERP – это инструмент для автоматизации бизнес-процессов предприятия, он может успешно применяться в любой области: управлении материальными потоками, производстве, финансах, логистике и т.д. [2].

Существует положительный практический опыт разработки и внедрения потока операций на многих предприятиях; в частности, особенно актуальным и экономически эффективным является поток операций по согласованию и утверждению документов: проектов договоров, договоров, приложений и т.д.

В настоящее время на одном из крупных промышленных предприятий РФ заключается по несколько тысяч договоров в год. Договорная работа осуществляется согласно требованиям "Положения о договорной работе".

При этом к договорам предъявляются строгие требования по оформлению с перечислением обязательных разделов и атрибутов. Однако сам текст договора оформлялся куратором, можно сказать, в свободной форме. Многие кураторы находили образцы типовых договоров в интернете или у коллег и на их основе формировали проект договора. Далее договор проходил согласование в различных отделах и службах, сотрудники которых принимали решение о согласовании. Для этого им приходилось читать текст согласуемого договора и искать те пункты, за которые они отвечают. Это занимало много времени.

Для упрощения процессов согласования договоров был разработан поток операций по электронному согласованию договоров с помощью Workflow системы SAP ERP.

Были разработаны шаблоны типовых договоров, и в процессе электронного согласования утверждаются именно атрибуты договора, а не сам текст проекта договора. Согласование атрибутов менее трудоемко, т.к. нет необходимости искать их в тексте договора, отслеживать непротиворечивость этих атрибутов в общем контексте договора.

Необходимые атрибуты для каждого шаблона были вынесены на отдельный экран. Причем для каждого подразделения настроены видимость и обязательность заполнения только тех атрибутов, которые необходимы для согласования в конкретном подразделении. Это позволило сократить ошибки "человеческого фактора" и несогласованность различных разделов договора.

Кроме этого, для каждого из шаблонов определены свои маршруты согласования, которые короче, чем полный маршрут. Наряду с сокращением этапов согласования возможно применение схем параллельного утверждения, что дополнительно сокращает время согласования договора.

В целом, применение электронного согласования договоров позволило:

- значительно сократить трудоемкость процесса согласования договоров за счет унификации проектов договоров и их атрибутов;
- уменьшить время согласования за счет сокращения возможных этапов утверждения и применения схем параллельного утверждения;
- повысить качество договорной работы за счет применения стандартных шаблонов и уменьшения количества ошибок.

...

1. 3. Leon, Alexis Enterprise Resource Planning. -2nd.New Dehli: McGraw-Hill, 2008, с. 15-17.

Басманова Е.С.
Гендерные особенности детей в организации
образовательного процесса

МАОУ «СОШ №33» г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами различий, которые есть в психике и поведении человека. Идея противоположности женского и мужского начал встречается в мифах и традициях всех известных обществ.

Этот термин появился в 1975 году. В переводе с английского «гендер» («gender») означает пол. Изучением половых особенностей и половых различий занимается гендерная психология. За последние несколько лет гендерные исследования приобрели особую популярность, но до сих пор некоторые особенности человеческой психики изучены недостаточно.

В процессе обучения педагогам необходимо учитывать не только уровень подготовленности детей, специфику их восприятия, но и пол. Пол – это два важнейших компонента: пол биологический и пол социальный. Половые различия задаются генетически и формируются в социально-культурной среде. Пол не учитывается, как важнейшая характеристика ребенка, в современных психологической и педагогической науке и практике. Дифференцированный подход в школьном обучении и воспитании к девочкам и мальчикам отсутствует.

Как нужно обучать детей? Вместе или отдельно? В России вопрос давно решен в пользу совместного обучения. Отечественная педагогика оказалась ориентированной на абстрактного ребенка без учета таких его важнейших характеристик, как половые психологические особенности. К началу обучения в школе девочки и мальчики характеризуются целым рядом полодетерминированных особенностей различного генеза, что необходимо учитывать в образовательном процессе. Но в современной системе образования множество элементов одинаковы для всех детей: все они должны пойти в школу в одном возрасте; учиться в одну смену; у всех детей в классе одна и та же учительница; и мальчики, и девочки слушают одно и то же объяснение у доски, получают в руки одинаковые книги и тетради. Кроме того, педагоги стремятся добиться от всех учащихся одних и тех же результатов.

В связи с этим, с наибольшими трудностями в начальной школе сталкиваются мальчики, так как их психофизиологические особенности часто мешают им быть «примерными» учениками. Психологами и педагогами отмечается, что девочкам обычно легче учиться в школе на начальной ступени. У них отметки за год по разным предметам отличаются незначительно, обычно не более чем на один балл, тогда как у мальчиков разброс в отметках может составлять и три балла. Такие различия в уровне успешности обучения детей разного пола в начальной школе связаны с определенными психофизиологическими особенностями детей, с особенностями мотивации девочек и мальчиков, характерными для определенного пола интересами и склонностями, а также с установками учителей и родителей относительно успехов детей разного пола в школьном обучении.

В средней школе картина меняется, так как на первый план выходят другие подходы в обучении, преимущественно мужские, и на втором плане оказываются девочки. При этом социальный опыт и мальчиков и девочек в школах оказывается обедненным в силу того, что и те и другие лишены делового сотрудничества с мужчинами.

Гендерные аспекты воспитания и обучения детей давно привлекали внимание специалистов разных областей – нейрофизиологов, нейропсихологов, психологов, педагогов. Петербургские ученые нейропсихологи – нейрофизиологи В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман определили следующие различия:

Анатомо–физиологические особенности: Мальчики младше по биологическому возрасту. У девочек раньше развиваются области левого полушария, отвечающие за речь, рационально – логическое мышление! У мальчиков позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль своего поведением. Поэтому психологическая организация познавательной деятельности и зрелость определенных структур мозга отвечающего за эту деятельность отличаются. В подростковом периоде активизация и взаимодействие гормонов вызывает интенсивное физиологическое развитие. У девочек «скачок роста» начинается и кончается на два года раньше, чем у мальчиков.

Эмоции Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, неуверенны в себе. На эмоциональный фактор реагируют кратковременно, но ярко и избирательно. Они быстро успокаиваются и переключаются на другую деятельность. Девочки считаются более эмоциональными. Они реагируют как на положительные, так и на отрицательные оценки окружающих.

Игровая деятельность Игра – одна из форм обучения, которая позволяет построить активную учебную деятельность на основе мотивации, интереса. Мальчики любят игры, требующие проявления силы, воли, отражающие профессиональные мужские роли, соревновательные игры. Их игры чаще опираются на дальнее зрение: бегают, бросают предметы в цель. Осваивают они и вертикальное пространство: лазают по лестницам, забираются в шкаф. Девочки объединяются для игр на основе интереса друг к другу. Сюжеты их игр сосредоточены вокруг семейно – бытовой тематики, их игры стабильны и однообразны. Ролевое взаимодействие в игре у девочек более длительное, они меняются ролями, договариваются. Их игрушки – атрибуты взрослого мира. Охотно осваивают социальные роли. Поэтому учителю необходимо учитывать ролевую ситуацию для мальчиков и девочек.

Умственная деятельность Девочки лучше идут от простого к сложному через алгоритм, при обязательном повторении, закреплении каждого шага. Они лучше мальчиков усваивают алгоритмы, правила «делай, как я». Поисковая деятельность в ситуациях неопределенности для них дается труднее. Девочки способны к поиску. Они лучше выполняют типовые задания, по шаблону, образцу. С мальчиками на одних алгоритмах работать невозможно. Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность. Они выдвигают новые идеи, любят задания на сообразительность. У них развито пространственное мышление. У подростков в интеллектуальной деятельности происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление. Начинают активно проявляться творческие способности.

Поощрение Учителю важно не столько учить детей, сколько создавать условия, в которых ребенок просто не мог бы не учиться сам и делал это с удовольствием. Мальчиков нужно просто подбодрить, девочке – несколько раз повторить. Мальчикам важно, что конкретно оценивается в их деятельности, а девочкам – кто и как их хвалит. Для мальчиков эмоционально значимой является оценка: «Молодец!» «Правильно сделал!» А для девочек: «Умница!» «Мне очень нравится, как ты сделала!»

Педагог не должен заострять особое внимание на различиях пола, т.к. и мальчики, и девочки во многом похожи, особенно в подростковый период, а объективно учитывать особенности их восприятия, мышления, памяти, эмоции, коммуникации, обусловленные полом ребенка при организации учебного процесса в современной школе. Пол – это не только первичные и вторичные половые признаки. Это разная умственная деятельность, различная физиология, биохимические процессы, анатомия, разная психика, разные пути развития ребенка. С этой целью в школе должны создаваться все возможные условия для повышения информированности педагогов по вопросам гендерного обучения и сохранения здоровья учащихся в образовательном процессе.

Гендерное развитие следует проводить целенаправленно и участвовать в нём должны педагоги, психологи и родители. Поэтому образовательный и воспитательный процессы необходимо строить с учетом всех перечисленных особенностей, с ориентацией на обе гендерные подгруппы. Все это, очевидно, должен знать и учитывать каждый педагог при организации своих занятий, воспитательной работы. Если раньше цели обучения определялись, как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня с введением ФГОС целью обучения становится общекультурное и познавательное развитие учащихся.

...

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 431 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.

3. Тамара Юрищева, Светлана Чубарова, Галина Козловская, Валентина Еремеева «Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей»;

4. Л.В. Штылева «Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании»

5. Арутюнян М.Ю. Гендерные отношения в семье // Материалы Первой российской школы по женским и гендерным исследованиям "Валдай-96". М., 1997.

6. Попова Л.В. Некоторые тенденции в ценностных ориентациях девочек и мальчиков младшего подросткового возраста // Женщина в российском обществе. 1996. №4.

7. Гендерный подход в профессиональной подготовке педагога С.А Завражин., М.В. Назарова Владимирский государственный педагогический университет.

**Ба Хла Тхан, Федяшин Д.А.,
Пачин А.В., Коваленко М.В.**
**Параллельная реализация алгоритма
частотного анализа текстовой информации**

*Национальный исследовательский
университет «МИЭТ», Москва, Зеленоград*

Задача частотного анализа текста используется во многих практических приложениях. Например, одна из методик определения авторства текста, состоящего из буквенной и грамматической информации, использует формальную математическую модель последовательности букв и любых других элементов текста, как реализации цепи Маркова.

Инструментальные средства для подготовки текстов программ, текстовые редакторы и процессоры не имеют встроенных средств для частотного анализа, поэтому для его проведения необходимо использовать внешние программы.

В существующих системах обработки текстовой информации обычно реализуются следующие основные возможности: выделение из текста ключевых слов, построение реферата, формирование гипертекстовой структуры, эффективная навигация по тексту, сравнение (классификация) текстов, таксономия множества текстов на рубрики, эффективное представление информации пользователю.

Объемы хранимой в электронном виде и обрабатываемой информации постоянно возрастают. Возникает насущная необходимость ускорения процедуры анализа, что возможно выполнить при переходе на параллельные вычислительные системы. Задача частотного анализа может быть алгоритмически распараллелена. Один из вариантов алгоритма основан на разделении алфавита или словаря между параллельными ветвями программы, а в другом – разделяется анализируемый текст.

Стандартом для параллельных приложений, реализуемых на многопроцессорных вычислительных системах, является MPI (Message Passing Interface). Такая модель представляется наиболее естественной для подобных систем, так как передача сообщений по сети – практически единственный возможный способ взаимодействия процессов, выполняющихся на различных процессорах, не обладающих общей памятью.

В настоящее время MPI входит в стандартный комплект программного обеспечения практически любого многопроцессорного вычислительного комплекса. В состав среды программирования MPI входит библиотека с интерфейсом для одного или нескольких языков программирования (обычно Fortran, Си и Си++), а также средства для запуска и сборки параллельного приложения.

В работе программа частотного анализа текстовой информации реализована как многопроцессорное приложение для кластера, состоящего из 14 узлов. В состав каждого узла входят по 2 двухядерных процессора.

Проведенные исследования были направлены на определение масштабируемости приложения и эффективности стратегии распределения нагрузки между процессорами. На графике представлены полученные результаты – ускорение вычислений при росте числа процессов.

В ходе вычислений измерялось только время вычислительных процедур, редуцирование результатов работы узлов не учитывалось. Более чем линейное ускорение, полученное в экспериментах, объясняется снижением числа обращений к памяти при росте числа узлов, поскольку анализируемый текст разделялся между ними.

Полученные результаты подтверждают эффективность параллельной реализации алгоритма анализа и метода распределения нагрузки.

Белоусова Ю.В., Филипская Н.П. **Использование элементов компьютерной технологии в работе учителя-логопеда**

МБДОУ ДС №108 г. Челябинска

Дошкольное образование на современном этапе – довольно динамично развивающаяся структура, не стоящая на месте. В первую очередь это связано с появлением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), где основополагающим является принцип поддержки разнообразия детства, исключаяющим его стандартизацию.

Провозглашение в современном российском образовании принципа вариативности даёт очень широкие возможности педагогам выбирать и выстраивать свой педагогический процесс по любой модели, даже авторской.

Среди современных моделей образования широкое применение находят компьютерные технологии. Именно они позволяют повысить эффективность образования, и как нигде, индивидуализировать процесс воспитания и образования. Успешно они применяются и с детьми с нарушениями речи.

Одним из направлений внедрения компьютерных технологий в дошкольном образовании для нас стало использование мультимедийных презентаций. Они вызывают у детей огромный интерес, повышают у них мотивацию к получению новых знаний, усиливают роль наглядности на занятиях, моделируют жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни; позволяют тренировать память, развивать воображение и творческие способности. И, кроме того, позволяют активно привлекать к совместной работе и родителей.

Для нас в работе с мультимедийными презентациями стало важным их доступность, яркая наглядность, информационная ёмкость, эмоциональная привлекательность, многогранность материалов.

Мы применяем презентации в самых различных спектрах своей работы: развиваем связную речь и мыслительную деятельность; совершенствуем навыки словообразования и словоизменения; автоматизируем звуки в слогах, словах, фразах и связной речи; помогаем усваивать сложные лексические темы, и многое другое.

Мы создаём презентации с учётом целей и задач каждого конкретного занятия с учётом особенностей своих, и только своих воспитанников. Сопровождаем презентации музыкой, голосами природы и большого города. И это для детей намного интереснее, чем простое рассматривание картинок на доске.

В своей работе мы используем презентации: об окружающем мире, презентации – картинки, презентации – загадки, сказки, презентации – игры.

Следя за изображением на экране компьютера, дети более старательно, внимательно выполняют различные задания. А анимационные сюрпризы и яркие герои делают коррекционные занятия увлекательными, выразительными и более запоминающимися для детей.

Внедряя в практику своей работы современные подходы обучения и воспитания, мы даём детям с нарушениями речи различной степени тяжести больше шансов приобрести необходимые знания, умения и навыки для дальнейшей жизни, повысить уровень мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Таким образом, используя компьютерные технологии, мы сделали процесс обучения и развития детей более эффективным, освободились от рутинной ручной работы по изготовлению дидактического материала, открыли для себя новые творческие возможности.

Бублик В.В.

**Расчёт влияния концентрации нанопорошковых
инокуляторов на деформацию сплошной
жидкометаллической капли после её соударения с
пористой поверхностью (изотермический случай)**

ИТПМ СО РАН, г. Новосибирск

Работа выполнена при поддержке РФФИ (проект 13-01-00227).

Исследованию процессов соударения капли с подложкой уделяется большое внимание в связи с задачами нанесения защитных порошковых покрытий на детали и механизмы, термобарьерных покрытий на лопатки турбин и двигателей самолетов, нанесение припоев на микрочипы и др. [1–4]. При этом в основном рассматриваются сплошные гладкие поверхности. Одной из основных проблем при этом является задача прочности сцепления покрытия с подложкой. В данной работе исследуется задача взаимодействия жидкометаллической капли с пористой подложкой, представляющая, на наш взгляд, интерес с точки зрения повышения прочности сцепления с подложкой, а также для вопросов динамической пропитки рабочих поверхностей различными материалами, стойкими к коррозии, химическим и другим агрессивным воздействиям. Предложенная модель является дальнейшим развитием моделей соударения сплошной и поллой капли с твёрдой подложкой [5–7]. В частности, в [7] построена математическая числен-

но-аналитическая модель деформации сплошной жидкометаллической капли после её соударения с плоской пористой поверхностью в изотермическом случае. Модель учитывает капиллярные и адгезионные свойства расплава. В данной работе на основе этой модели проведены численные расчёты по влиянию концентрации нанопорошковых инокуляторов на геометрические размеры получающегося сплёта (застывшую жидкую частицу).

...

1. Waldfogel J.M., Policacos D. Solidification phenomena in picoliter size solder droplet dispersion on a composite substrate // Intern. J. Heat mass Trasfer. 1997. V. 40. P. 295–309.

2. Hayts D., Wallace D.B., Boldman M.T. Picoliter solder droplet dispersion // Intern. J. Microcircuits Electr. Packaging. 1993. V. 16. P. 173–180.

3. Harlow F.Y., Welch J.E. Numerical calculation of time-dependent viscous incompressible flow of fluid free surface // Phis. Fluids. 1965.V. 8. P. 2182–2189.

4. Предтеченский М.Р., Черепанов А.Н., Попов В.Н., Варламов Ю.Д. Исследование динамики соударения и кристаллизации жидкометаллической капли с многослойной подложкой // ПМТФ. 2002. Т. 43. № 1. С. 112–123.

5. Борисов В.Т., Черепанов А.Н., Предтеченский М.Р. и др. Влияние смачиваемости на поведение жидкой капли после ее соударения с твердой подложкой // ПМТФ. 2003. Т. 44, № 6. С. 64–69.

6. Черепанов А.Н., Солоненко О.П., Бублик В.В. Численно-аналитическое исследование динамики соударения поллой капли расплава с подложкой // Теплофизика и аэромеханика. 2008. Т. 15. № 4. С. 677–688.

7. Черепанов А.Н., Бублик В.В. Математическая модель соударения жидкой капли с пористой подложкой // Физическая мезомеханика. 2012. Т. 15, № 6. С. 67–71.

8. Черепанов А.Н., Попов В.Н., Солоненко О.П. Объемная кристаллизация капли никеля, содержащей тугоплавкие наночастицы, при соударении с подложкой // ПМТФ. 2006. Т. 47. № 1. С. 29–34.

9. Черепанов А.Н., Попов В.Н. Моделирование термо- и гидродинамических процессов в модифицированной наночастицами металлической капле при ее соударении с подложкой // Вестник удмуртского университета. Физика. Химия. 2008. Вып. 1. С. 231–221.

10. Черепанов А.Н., Попов В.Н., Солоненко О.П. Динамика кристаллизации модифицированной наноинокуляторами металлической капли при соударении с подложкой // Теплофизика и аэромеханика. 2010. Т. 17, № 3. С. 46–53.

Булгакова Л.З.

Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста

МАДОУ «Детский сад №158» г. Уфа РБ

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. В последние годы заметно возросла потребность в эффективных методиках воспитания детей раннего возраста.

Известно, какое значение В.М. Бехтерев придавал музыке, который считал, что с ее помощью «можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденные темпераменты и растормозить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения».

В дошкольном учреждении с детьми проводят различные виды музыкально-ритмической деятельности: **музыкально-ритмические упражнения; танцы, пляски, хороводы; музыкальные игры.**

Музыкально-ритмические упражнения рекомендуются для освоения детьми основных движений (ходьба, бег, прыжки), для развития отдельных мышц и подвижности суставов, для активизации внимания, развития мелкой моторики.

Танцы, пляски, хороводы помогают формированию у детей нравственно-коммуникативных качеств личности: вести себя в группе во время движения, и культурным привычкам в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Музыкальные игры формируют у детей способность воспринимать музыку, чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание, а также развивают музыкальный кругозор, познавательный интерес к искусству звуков и музыкальную память.

В процессе музыкально-ритмической деятельности происходит психофизическое развитие, формирование творческих способностей, коммуникативных качеств у детей. У них развивается координация движений и умение ориентироваться в пространстве, формируется правильная осанка и красивая походка.

При отборе репертуара музыкально-ритмической деятельности детей необходимо соблюдать следующие **принципы**: доступность, наглядность, индивидуализация, повторяемость материала, постепенное повышение требований, систематичность.

Всем этим требованиям соответствуют музыкальные игры **Екатерины и Сергея Железновых**. Они – авторы программы музыкального развития «**Музыка с мамой**», адресованной как родителям для обеспечения традиционных, эффективных и веселых музыкальных игр-занятий с малышами от 5 месяцев до 7 лет, так и педагогам дошкольных учреждений для музыкального развития детей.

Особенно важна роль музыкальных игр в период адаптации детей к дошкольному учреждению. Они отвлекают детей от переживаний, повышают их настроение, вызывают интерес и желание играть, петь, плясать вместе с другими дошколятами. Положительные эмоции являются важным условием повышения иммунитета, в результате чего дети меньше болеют. Известно, что когда малыш не хочет идти в дошкольное учреждение, весь его организм сопротивляется этому, и в результате ребенок заболевает. Яркая, насыщенная музыкальными развлечениями жизнь детского сада привлекает детей и помогает привыкнуть к новым условиям, а также участвовать на утренниках.

Движение под музыку в настоящее время используют очень широко и как средство творческого, музыкального развития детей, и как инструмент их физического воспитания. Вызвать у ребенка радостные эмоции, интерес к играм-забавам, музыке, увлечь и занять его значительно важнее, чем научить каким-нибудь движениям и умениям. Здесь самым необходимым является создание для малышей психологического комфорта.

Мы должны стремиться к тому, чтобы каждый ребенок вырос веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным, инициативным и уверенным в себе, открытым, физически и психологически здоровым.

Булганина С.В., Томайлы Д.А.
Использование методов маркетинговых
исследований компанией

*Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

Проведение маркетинговых исследований российскими компаниями актуально с современных условиях, используемые формы, методы и методики проведения исследований различны, их результаты и выявленные закономерности позволяют наилучшим образом адаптировать товары и услуги, повышая конкурентоспособность компаний [1].

Анализируя маркетинговые исследования ООО «Раздолье-Трейд», занимающейся производством снековой продукцией, можно отметить, что компания регулярно проводит online опрос состоящий из 6 вопросов (пол, возраст, регион – отражает сегментацию рынка, а 3 вопроса – предпочтения потребителей – белые или черные семечки покупают, с каким вкусом и какой торговой марки) на своем сайте <http://www.razdolie-trade.ru/>, после его прохождения отражаются результаты. Однако online опрос не позволяет выявить глубинные, скрытые предпочтения потребителей, целесообразно использовать качественные методы маркетинговых исследований рынка [2].

Сегодня в портфель компании ООО «Раздолье-Трейд» входят торговые марки различных ценовых категорий: «Потеха», «Раздолье», «Fishka» и «Mr. Семечкин». Проводя анализ ассортимента, нужно отметить, что продукция компании выпускается в различных видах фасовки: традиционный пакет от 35 до 500 гр, «дой-пак» с пластиковым зип-замком, а также эксклюзивная упаковка – «стакан». С целью выявления меняющихся требований потребителей авторами был выбран и апробирован качественный метод маркетинговых исследований – фокус-групповая дискуссия с дегустацией. По результатам обсуждений с потребителями, можно сделать выводы, что треть респондентов знакомы со снековой продукцией ООО «Раздолье-Трейд» и покупают ее. Потребители выбирают семечки по внешнему виду упаковки и семечек, отсутствию мусора, запаху, по вкусовым качествам. При дегустации семечки понравились всем, что показывает соответствие качества заявленному производителем. Каждый человек выбрал себе «свою» марку семечек ООО «Раздолье-Трейд». Молодежь больше обращала внимание на внешний вид упаковки ТМ «Fishka», разнообразию вкусов семечек. Люди среднего возраста обращали внимание на удобство использования упаковки, размер семечек – были выбраны ТМ «Раздолье» с упаковкой дой-пак с зип-замком, ТМ «Mr. Семечкин» крупный размер с двойным стаканчиком. Более взрослые и пожилые люди выбирали по цене, качеству, полезным свойствам, отдавая предпочтения ТМ «Потеха». Необходимо отметить, что те, потребители, кто покупает только классические семечки, не признают семечки ТМ «Fishka» со специями, а кто любит черные соленные или белые, не отказались попробо-

вать и покупать в дальнейшем семечки со специями. Во время исследования были выявлены пожелания потребителей, направленные на расширение ассортимента продукции, в части добавление соленых семечек в линейку ТМ «Раздолье» и увеличения упаковки в виде ведерка с плотно закрывающейся крышкой, а также новых вкусов – семечек с томатом и морских деликатесов.

Таким образом, использование качественных методов маркетинговых исследований выявило требования к снековой продукции и пожелания потребителей по расширению ассортимента ООО «Раздолье–Трейд», а также предпочтения по маркам, вкусу снеков и упаковке целевых групп по возрасту.

...

1. Внутренний маркетинг как эффективный механизм обеспечения конкурентоспособности организации. Яшкова Е.В., Перова Т.В. Вестник Чувашского университета. 2013. № 2. С. 349-353.

2. Маркетинг: исследования рынка транспортных услуг. Костров В.Н. учеб. – метод. пособие по дисциплине "Маркетинг трансп. услуг" для студентов очного обучения по специальности "Менеджмент орг." / В.Н. Костров, В.В. Цверов, С.В. Булганина ; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Волж. гос. акад. водного трансп., Каф. логистики и маркетинга. Н. Новгород, 2004.

Вепренцева Т.А.
Благотворительная деятельность церковной
интеллигенции в российской провинции во 2-ой
половине XIX – начале XX века

ТулГУ, Тула

*Статья выполнена при финансовой поддержке РГНФ и
администрации Тульской области, проект 14-11-71001a(p).*

Гражданское общество предполагает отношения взаимопомощи, поддержки и сотрудничества между его членами. Забота о тех, кто не в состоянии был сам справиться с трудной жизненной ситуацией, являлась характерной чертой церковной интеллигенции. Часто по инициативе ее представителей во 2-ой половине XIX – начале XX века в провинции создавались общества, благотворительные организации, церковно-приходские попечительства, богадельни.

Представители церковной интеллигенции принимали активное участие в общественной жизни провинции с целью оказания помощи и поддержки нуждающимся. В первую очередь, духовенство проявляло заботу о лицах духовного звания, которым она была необходима. В епархиях создавались попечительства о бедных духовного звания.

Еще в 1824 году было основано Тульское епархиальное попечительство о призрении бедных духовного звания православного исповедания. Попечительство выдавало единовременные и постоянные пособия, в том числе и на воспитание бедных и сиротствующих дочерей духовенства; на выход сиротствующих девиц в замужество; пострадавшим от неурожая, от пожара; на обучение от-

дельных просящих в учебных учреждениях духовного ведомства.[11, с.22; 13, с.530] Попечительство заботилось «о сборе, увеличении и наилучшем употреблении попечительных средств, доставлении призрения тем вдовам и сиротам духовного звания, которые имеют в нем истинную потребность». [1] В ведении Попечительства находилась Епархиальная богадельня для призрения бедных и немощных вдов духовного звания (в 1904 г. призревалося 50 человек).

Со временем, представители духовенства активизировали оказание помощи и всем прочим гражданам, нуждавшимся в ней. В частности, они оказывали существенную помощь слепым средствами, получаемыми от церковно-кружечного сбора. [3]

Так, благодаря содействию и сочувствию со стороны церковной интеллигенции, Тульско-Калужское Попечительство Императрицы Марии Александровны о слепых (основано в 1881 г.) могло существенно увеличить свои доходы, которые шли на обеспечение слепым средств к жизни. Развивая свою деятельность, Попечительство «задалось целью изыскивать меры для предупреждения слепоты в населении». Для этого с 1893 года Попечительство организовало подавание бесплатной окулистической помощи населению. В Туле с 1894 г. такую помощь крестьянам и бедным горожанам оказывал врач-окулист Ф. Г. Поляков. [2]

Церковно-кружечный сбор в пользу слепых год от года увеличивался во многом благодаря содействию и сочувствию большинства духовенства. Таким образом, представители церковной интеллигенции осуществляли поддержку не только семьям лиц духовного звания, но и многим прочим нуждавшимся в помощи.

Духовенство принимало активное участие в общественной жизни губернии с целью благотворительности. В каждой губернии открывались епархиальные братства, которые, в ряду прочих задач, проявляли заботу о местном недостаточном населении.

Тульское Епархиальное Братство во имя Св. Иоанна Предтечи (открыто в 1886 г.) осуществляло вспомоществование школам Тульской губернии: на жалование учителей или их пополнение, помощь продуктами наиболее нуждающимся ученикам и др. [11, с.6; 7, с.3] Тем самым решался целый комплекс проблем, связанных с удовлетворением потребностей населения в обучении и создании нормальных условий жизнеобеспечения.

Согласно Уставу, благотворительность была важной составляющей деятельности Братства Преподобного Пафнутия Боровского Чудотворца, основанного в Калуге в 1883 г. В процессе своей деятельности Братство расширяло формы и виды благотворительной деятельности, стараясь оказывать помощь всем нуждающимся. Кому-то разово, кому-то ежемесячно. Так, например, за отчетный период с сентября 1886 г. по июнь 1887 г. пособием от Братства воспользовались 5 учеников Боровского уездного училища по 3 руб. каждый, один псаломщик получил 30 руб., другой – 10 руб., вдова священника с. Ивановского 15 руб. и др. [4, с.34-35]

В качестве задач, стоявших перед братствами, благотворительность выделялась не всегда, но так или иначе практически все они осуществляли благотворительную деятельность. Прежде всего, согласно уставам, братства должны были заботиться о проведении внебогослужебных пастырских собеседований с

народом, способствовать единообразию отправления богослужебных действий (например, церковного пения), распространять в народе книги и брошюры религиозного содержания. [12]

Братства оказывали материальную помощь служащим церковно-приходских школ в епархии. Например, Совет Братства во имя Св. И. Предтечи в Туле в 1889 г. предложил отпускать ежегодно в помощь вновь открытой школе при церковно-приходском попечительстве Александро-Невской церкви в г. Туле по 300 рублей в год на жалование учителю этой школы. [12] Кроме этого, Братство выделяло средства на покупку книг для школ.

Не всегда на благотворительность оказывалось возможным выделять достаточные суммы. Так, согласно Отчету Тарусского церковного братства во имя Пресвятой Богородицы (открыто в 1894 г.) за 5-й год существования с 10 сентября 1898 г. по 10 сентября 1899 г., из всех расходов Братства за отчетный период в сумме 1154 руб. 32 коп. на благотворительность пошло всего 32 руб. [8] Правда на содержание приюта при Братстве была выделена весомая сумма – 807 руб. 37 коп.

В голодные годы конца XIX века центральные губернии России, оказавшись в ряду пострадавших, не могли обойтись без благотворительной помощи, выразившейся в «самых обширных размерах и самых разнообразных видах, свидетельствовавших о той отзывчивости, с которой русское общество всегда относится к народным бедствиям и нуждам». [6, с.10, 31]

Представители церковной интеллигенции одними из первых развернули активные действия с целью помощи голодающим. В Тульской губернии в 1891 г. было открыто Главное Попечительство при местном управлении Российского Красного Креста и Епархиального Комитета, где сосредоточилась главная деятельность, как по сбору, так и по распределению пожертвований между нуждающимися.

В том же 1891 году возникли общественные организации помощи населению, пострадавшему от неурожая, в том числе Воронежский Епархиальный комитет по сбору пожертвований в пользу пострадавших от неурожая. [9, с. 57] Епархиальный комитет заботился о сборе пожертвований не только денежных, но и вещами. Также собирались сведения о тех, кто особенно нуждается в помощи, распределяли пособия. [5]

Кроме таких массовых случаев потребности со стороны населения в помощи, случались не столь масштабные, но, в то же время, не менее значимые в плане необходимости содействия события. В таких случаях представители церковной интеллигенции так же не оказывались в стороне. Так, в экстренном собрании 6 мая 1887 г., Совет Братства Преп. П. Боровского Чудотворца имел суждение о назначении пособия бедным лицам, пострадавшим от пожара, бывшего в ночь на 28 апреля 1887 г. в г. Боровске Калужской области. Члены Совета постановили выдать пострадавшим «сообразно нуждам каждого» 200 руб. серебром. [4, с.6-7]

Таким образом, инициативы представителей церковной интеллигенции в сфере благотворительности в российской провинции, являлись показателем искренней заботы лучших людей провинции о своих согражданах.

...

1. Государственный архив Тульской области (ГАТО). Ф.3. Оп.8. Д.511. Л.8.

2. ГАТО, Ф.73, оп.4, д.33, л.49.
 3. ГАТО, Ф.777, оп.1, д.3, лл.3, 8, 9, 25, 26, 61, 62, 40.
 4. Братство Преподобного Пафнутия Боровского Чудотворца. Отчет и миссионерские беседы. Калуга. Типография Губернского Правления. 1887. С.6-7.
 5. Воронежские губернские ведомости. 1891. №79.
 6. Отчет о деятельности благотворительных учреждений Тульской губернии по пособию населению, пострадавшему от неурожаев 1891-1892 гг. Тула, 1895. С.10, 31.
 7. Отчет о деятельности и суммах Тульского Епархиального Братства во имя Св. И. Предтечи за 1901 г. Тула, 1902. С.3.
 8. Отчет Тарусского церковного братства во имя Пресвятой Богородицы за 5-й год существования с 10 сентября 1898 г. по 10 сентября 1899 г. // Калужские епархиальные ведомости. 1900 №1. 15 января.
 9. Памятная книжка Воронежской губернии на 1892 г. Воронеж, 1892. С. 57.
 10. Протокол XXIII Епархиального Съезда духовенства Тульской епархии. Тула, 1903.
 11. Протокол общего собрания членов Тульского Епархиального Братства во имя Св. И. Предтечи 12 января 1892 г. Тула, 1892. С.6.
 12. Прибавления к Тульским епархиальным ведомостям. 1889. №3. 1 февраля.
 13. Св. Д.И. Ширяев. Тульское Епархиальное Попечительство / Св. Д.И. Ширяев // Столетие Тульской епархии. Тула, 1902. С.530.
-

Веселая Т.В.
Государство и гражданское общество:
единство и взаимодействие

ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Ростов-на-Дону

Проблемы становления гражданского общества в России, создание механизмов взаимодействия граждан, общественных организаций, политических партий со всеми ветвями власти стали в последнее время предметом острых дискуссий, как на государственном уровне управления, так и в самом российском обществе.

Полноценное гражданское общество возможно тогда, когда оно находится в состоянии равноправного партнёрства и качественного правового взаимодействия с государством. Это достигается кропотливой созидательной работой со стороны всех субъектов социума. От того, по какому пути будет развиваться это взаимодействие, в конечном счёте, зависит быть или не быть правовому государству в нашей стране или, иначе говоря, имеет ли страна надежду на демократическое будущее.

Особая роль в этом процессе принадлежит праву. Именно оно во многом обеспечивает необходимую упорядоченность, организованность и урегулированность общественных отношений, тем самым, направляя их развитие по пути социального прогресса. Именно право является тем социальным регулятором, который направлен на обеспечение свободы и самостоятельности автономной

личности, ее защиты и развития, что, в конечном итоге, является основным показателем социального прогресса и развития человеческой цивилизации.

Многовековая история развития права тесно связана с развитием общества и государства. Право и государство находятся в неразрывном единстве, хотя, по сути, являются различными социальными явлениями. Необходимо признать, что между государством и правом могут быть противоречия, коллизии, их отношения не всегда складываются гладко. По своей природе власть стремится к неограниченности, выходу из-под контроля, в то время как право по своей сущности стремится поставить определенные ограничения, установить для всех участников общественных отношений юридические рамки, в том числе и для публичной власти. Связанность государства правом является важнейшим показателем развития цивилизованных форм человеческого общежития. На этом принципе основана теория правового государства, имеющая огромное значение для функционирования и развития современного государства.

Правовое государство – способ организации общества, при котором обеспечивается господство права и реализуются права и свободы человека, всеобщее равенство перед законом, принцип разделения властей, разрешение конфликтов через справедливый суд. Его общечеловеческая ценность определяет и современные установки, устремления и усилия по формированию и развитию начал правовой государственности в современной России.

Правовое государство – это не только одна из высших социальных ценностей, призванных утвердить гуманистические начала в его взаимоотношениях с личностью, но и практический инструмент обеспечения и защиты жизни, здоровья, чести, свободы, достоинства граждан, средство борьбы с бюрократией, местничеством и ведомственностью, форма осуществления самоуправления и народовластия. Ценностный смысл идеи правового государства состоит в утверждении суверенности народа как источника власти, в гарантированности его свободы, в подчинении государства обществу и праву. Становление правового государства – длительный процесс, зависящий от целого ряда факторов. Наиболее существенными из них являются: уровень социально-экономического и культурного развития общества, наличие исторических традиций правовой жизни и правовой культуры, которые приобретаются обществом под воздействием государства и общественной морали на протяжении веков, совершенство самого права, регулирующего общественную жизнь.

Правовое государство – это государство, обслуживающее потребности гражданского общества и правовой экономики, назначение которого – обеспечить свободу и благосостояние. Оно подконтрольно гражданскому обществу и строится на эквивалентности обмениваемых благ, на фактическом соотношении общественного спроса и предложения, ответственно за правопорядок, который гарантирует человеку свободу и безопасность, ибо духовным фундаментом его является признание прав человека.

Одним из важнейших условий формирования правового государства является наличие развитого саморегулирующегося гражданского общества. Основопологающим фактором жизнедеятельности гражданского общества выступает многоукладная экономика, многообразие форм собственности, образующих фундамент свободы личности, удовлетворения ее частных интересов и потребностей. Гражданское общество воплощается главным образом в социально-

экономической и частной сфере жизнедеятельности людей. Это общество свободных, активных, инициативных граждан, реализующих свои права, свободы и интересы в любых незапрещенных законом формах. Это – многоукладное конкурентное общество с рыночной экономикой, общество инициативного и ответственного индивида, развитого социально-экономического общежития людей.

Категория «гражданское общество» была детально разработана Гегелем в «Философии права», в которой он сформулировал следующие правовые основания гражданского общества: равенство людей, как субъектов права, их юридическая свобода, индивидуальная частная собственность, незыблемость договоров, охрана права от нарушений, упорядоченное законодательство, авторитетный суд [2, с. 228].

Существуют различные подходы к определению гражданского общества, его сущности и функций, как в зарубежной, так и в отечественной науке. Современные российские исследователи в целом считают, что гражданское общество – это такое состояние зрелости социума, при котором люди и их объединения реализуют свои многообразные частные потребности, и при котором государство не вмешивается в частную жизнь человека и не мешает самореализации его личности.

При этом следует признать, что «изучать гражданское общество в отрыве от государства точно так же, как государство, в отрыве от гражданского общества – бесполезно. Ведь само гражданское общество – это не что иное как порождение государства, которое немислимо без существования последнего точно так же, как и государство – суть порождение гражданского общества. Именно в гражданском обществе формируются общезначимые интересы, которые в идеале являются своего рода «материей», из которой строится государственная власть» [3, с. 5]. Само понятие «гражданское общество» необходимо для определения границ государственного вмешательства в общественную и частную жизнь. Изначально гражданское общество возникает как результат отмежевания государства от социальных структур и обособления его как относительно самостоятельной сферы общественной жизни.

Гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений, а также семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система относительно независимых от государства и межличностных отношений создает условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

Опыт развития западного общества показывает, что гражданское общество формировалось в течение длительного исторического периода, оно вырастало из объективно сложившихся социальных отношений и институтов и постепенно детерминировало развитие государства, его сущности и содержания. Главными опорами западного гражданского общества явились частная собственность и свободная, автономная личность.

Что касается нашей страны, в конституции которой закреплена норма о правовой государственности, то следует признать, что в России отсутствовал тот исторический и правовой опыт, те демократические традиции, которые характеризуют западный путь. Попытки ориентироваться на западную модель для строительства гражданского общества и правового государства, перенести западные

механизмы на почву российской действительности показали свою несостоятельность. Необходимо учитывать, что невозможно построить правовое государство и гражданское общество по какой-либо модели, успешно действующей в других национальных и исторических условиях. Институты и механизмы правовой государственности и гражданского общества должны сформироваться естественным путем в недрах конкретного социально-исторического развития, то есть объективно. В России процесс формирования правового государства и гражданского общества, к тому же, был прерван длительным периодом тоталитаризма, а порой и прямой диктатуры со стороны государства.

Создать общество свободных и ответственных людей – задача не из легких, и уж тем более не решаема она в короткие сроки. Процесс модернизации российского общества и государства означает трансформацию не только производственных отношений и социально-политических институтов, но и мировоззрения российских граждан. Подобные глубинные изменения не происходят одномоментно, они требуют длительного этапа реформ, протекающих порой постепенным, эволюционным путем. Сегодня речь идет о формировании нового типа общественных отношений, политической и правовой систем, а, следовательно, и всей системы социальных ценностей. Все это с необходимостью требует формирования новой правовой культуры россиян, которая станет атрибутом развитого гражданского общества и демократического правового государства.

В условиях современного развития российской социально-политической системы особую актуальность приобретает проблема согласования, обеспечения баланса личного, общественного и государственного интереса, решение которой зависит от уровня развития взаимонаправленных связей государства и общества. Государство наряду с иными видами социальных связей выполняет функцию своего рода политико-правовой скрепы общества, его формы, способа организации жизнедеятельности и существования общества. В связи с этим нельзя забывать, что «успешным и стабильным будет то государство, которое обогащает свой потенциал укреплением связей с гражданским обществом, стремлением к научно-обоснованным решениям и качественному управлению общественными делами» [4, с. 127].

Залогом сильного и справедливого государства может быть только незыблемый правовой фундамент, основу которого составляют нормы Конституции. В этой связи актуально звучат слова Президента России: «Конституция соединила два базовых приоритета – высочайший статус прав, свобод граждан и сильное государство, – подчеркнув их взаимную обязанность – уважать и защищать друг друга. Убеждён, конституционный каркас должен быть стабильным, и прежде всего это касается второй главы Конституции, которая определяет права и свободы человека и гражданина. Эти положения Основного закона незыблемы» [5].

В этой связи нельзя не согласиться с авторами, утверждающими, что «создание сильного государства – важнейшее условие сохранения демократических ценностей в нашей стране, обретения обществом стабильности. Говоря о сильном государстве, мы, прежде всего, имеем в виду, что его сила – в доверии граждан, в их поддержке и во всеобщем соблюдении законов и прав граждан» [6, с. 70].

Формирование дееспособного общества представляет собой одну из важнейших стратегических задач российской государственной политики, что без

развития демократии и гражданского общества, без обеспечения прав и свобод граждан и эффективной организации самого государства невозможно решить ни одну из актуальных задач, стоящих перед государством. По мере своего совершенствования и развития гражданское общество становится объединительной, интегрирующей общественные, частные, личностные интересы и потребности системой. Оказывая определенное влияние на экономическую, политическую, духовно-нравственную сферы жизнедеятельности людей, гражданское общество становится мощным передаточным и связующим механизмом, благодаря которому налаживаются объективно необходимые и практически значимые формы связи и взаимодействия общественных и частных структур с государством.

Сегодня российское государство и общество претерпевают глубочайшие перемены, направленные на модернизацию и реформирование всей системы государственных и общественных отношений и институтов. Одной из основополагающих целей российских реформ является построение демократического, правового государства, социальной основой которого является саморегулирующееся гражданское общество.

Правовое государство может быть определено не само по себе, а через его взаимоотношения с обществом. Конечно, с гражданским обществом, потому что ни при каком другом правовое государство не может существовать. Так же как и гражданское общество не может развиваться в полном масштабе, если государство не является правовым. Поэтому гражданское общество является равноправным партнером правового государства, которое не организует его, а дополняет и защищает.

...

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: по состоянию на 05 февраля 2014 года (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.08 № 6 – ФКЗ и от 30.12.08 № 7 – ФКЗ). // Российская газета. – 2009. – № 7 (4831).

2. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.

3. Грудницына Л.Ю., Петров С.М. Гражданское общество, народ и власть: концептуальное понимание и российская специфика // Государство и право. – 2011. – № 8. – С. 5-15.

4. Носов С.И. Современное государство: преемственность, новизна, перспективы. // Журнал российского права. – 2013. – № 9. – С. 125-131.

5. Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2013 года. // www.kremlin.ru

6. Шестопап Е.Б. Ценностные характеристики российского политического процесса и стратегия развития страны // Полис. – 2014. – № 2. – С. 61-72.

Виниченко Н.В.

Особенности перевода конструкций с неличными формами глагола

Финансово-Технологическая академия, г. Королёв

Основная задача любого перевода – как можно точнее передать содержание оригинала, используя средства родного языка. При этом важно сохранить строй последнего и постараться не потерять стиль подлинника.

Экономические тексты, предлагаемые для перевода студентам ФТА, отражают современное состояние общественного производства и посвящены тем отраслям в науке, технике, экономики, финансах, которые в наше время наиболее динамично развиваются.

Неумелые лексико-грамматические трансформации мешают студенту более точно продемонстрировать свои фоновые знания.

Нередко перевод текста свидетельствует о непонимании текста из-за неумения ориентироваться в структуре английского предложения. Нельзя забывать, что сам текст – это связанные по смыслу предложения, выраженные формой того языка, на котором сообщается текст. И, чтобы научиться правильно переводить необходимо понять структуру английского предложения, изучить механизм превращения простого набора слов в предложение.

Так любой член простого предложения в английском языке, представленный синтаксическим оборотом с неличной формой глагола, является по смыслу эквивалентом придаточного предложения, и, как правило, на русский язык переводится соответствующим придаточным предложением.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) переводятся на русский язык сложно подчиненными предложениями с придаточными дополнительными вводимыми союзами **что, чтобы, когда, как**, или инфинитивом.

They want the company to pay a penalty.

Они хотят, чтобы компания заплатила штраф.

They ordered us to come.

Они приказали нам прийти.

Конструкция Сложное подлежащие (Complex Subject) представляет собой сочетание существительного в общем падеже или местоимения в именительном падеже (**I, he, she, it, we, you, they**) с инфинитивом.

На русский язык Complex Subject переводится неопределенно-личным предложением с последующим союзом – **что; говорят что;** или вводным оборотом – **как говорят**, который может стоять или в начале предложения, или внутри предложения.

The delegation is said to arrive tomorrow.

Говорят, что делегация прибудет завтра.

Как говорят, делегация прибудет или

Делегация прибудет, как говорят

В конструкциях Complex Object, Complex Subject возможно употребление, как инфинитива, так и причастия. Все зависит от того, что говорящий хочет подчеркнуть – факт действия или процесс.

*I saw him **enter** the office. – Я видел, как он зашел в офис.*

*I saw him **entering** the office. – Я видел, как он входил в офис.*

Инфинитивный оборот с предлогом *for* (*for-phrase*) может выполнять в предложении функцию обстоятельства (цели или следствия), сложного дополнения, сложного определения. На русский язык эти обороты переводятся придаточными предложениями, типы которых определяются функцией, которую выполняет оборот в английском предложении:

This is the most complicated problem for them to solve.

Это самая сложная проблема, которую они должны решить.

При переводе причастных оборотов следует помнить, что зависимый причастный оборот соответствует русскому деепричастному обороту.

Knowing business English well, he could write the business letter without difficulties.

Зная достаточно хорошо деловой английский язык, он смог написать деловое письмо без затруднений.

Независимый причастный оборот не имеет аналога в русском языке. Он может стоять как в начале, так и в конце предложения, и всегда отделяться запятой.

The professor being ill, the lecture was put off.

Так как профессор был болен, лекция была отложена.

Независимый причастный оборот употребляется в предложении в функции различных обстоятельств и переводится на русский язык придаточным обстоятельством предложением времени, причины, условия с союзами: *когда, так как, если, после того как*, самостоятельным предложением с союзом *и*, а также со словами : *при этом, причем*.

The conditions permitting, the scientists will apply the new method.

Если условия позволяют, ученые применяют новый метод.

Безусловно, приведенное выше изложение принципов перевода является лишь основой для нарабатывания собственных навыков.

В процессе перевода применяются не только знания английского и русского языков, но и вкус, любовь к слову, которые приходят со временем, с практикой.

...

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., Практическая грамматика английского языка. – М., 2007.

2. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. – Cambridge University, 2008.

Воробьева А.Е.

Способы организации электронных деловых писем с отрицательной модальностью

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Не вызывает сомнений тот факт, что грамотно составленные электронные деловые сообщения, как вид вербальной коммуникации, являются неотъемлемой частью успешного бизнеса. В этой связи электронная деловая корреспонденция с отрицательной модальностью, как то письма-отказы, письма-претензии о невыполнении условий контракта и т.д., требуют особого внимания и структурной организации. Даже одна некорректно употребленная фраза может стать демотиватором. Несомненным является то, что текст делового e-mail, содержащего негативную информацию, определяется оценочным оператором «плохо» и является более сложным заданием для адресанта с коммуникативной точки зрения. В этом случае целесообразным представляется применение амортизирующих тактик подачи сообщения. Так, автор может смягчить подачу негативной информации и избежать категоричности суждения путем замены слов, фраз и выражений, обладающих отрицательной коннотацией, более нейтральными единицами. К примеру, использование отрицательного местоиме-

ния «но» или наречия «hardly» вместо отрицательной частицы «not» делает отказ менее категоричным: *It's no longer possible to ...; We have to confirm that this will hardly be possible.* Этой же прагматической цели служат и так называемые реверсивные слова: *We fully understand that it has caused you many inconveniences. However I am deeply convinced that you can take benefit from this situation.*

В силу функционально-стилистической специфики жанра коммерческая корреспонденция традиционно характеризуется прямой тактикой представления информации (основная идея с последующими деталями), поскольку деловая сфера не допускает двусмысленности. Однако достаточно бенефактивной тактикой подачи негативной информации является композиционная инверсия, состоящая в реструктуризации тела письма. Это предполагает подачу смягчающей информации перед представлением основной идеи, характеризующейся отрицательной оценочностью. Чтобы не произвести плохого впечатления на адресата и не задеть его чувства, можно завуалировать прямой отказ, поместив его между двумя амортизирующими блоками. Рассмотрим пример.

Dear Mr. X,

It was a pleasure for us to have made your personal acquaintance on occasion of our meeting in the office of Mr. N on April 21, 2013. We would like to confirm our intentions to continue our negotiations with your company.

However, due to some commitments it will hardly be possible to visit your premises with a technical delegation during the month of June 2013. We shall, nevertheless, soon revert to this matter and propose a new visiting date.

We sincerely appreciate an opportunity to establish a business relationship which could be of mutual benefit.

Yours faithfully,

Claudio Rancaronni

Как видно из примера, автор поместил основную идею о невозможности совершения визита на предприятие партнеров по бизнесу (... *it will hardly be possible to visit your premises with a technical delegation during the month of June 2013*) в середину письма, смягчив отказ уверением в намерении сотрудничества (*We would like to confirm our intentions to continue our negotiations with your company*) в начале письма и выражением надежды на взаимовыгодные деловые отношения (*We sincerely appreciate an opportunity to establish a business relationship which could be of mutual benefit*) в конце сообщения.

Таким образом, одно и то же сообщение может быть воспринято адресатом по-разному. Очевидно, что косвенная тактика подачи негативной информации в электронном деловом письме призвана помочь сохранить положительный имидж организации, которую представляет адресант, и не навредить деловому сотрудничеству с реципиентом.

Воячек О.С., Головушкина М.В.

Проблема учебной мотивации в современном вузе

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Проблема мотивации учения появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил

к подобному обучению как специально организованной деятельности. Возникнув, эта проблема до сегодняшнего дня является, если не главной, то одной из самых важных в педагогике и психологии, ей посвящено немало работ. Изучением данной проблемы занимались такие ученые как Л.И. Божович, В.Ф. Моргун, Г.И. Ибрагимов, В.С. Ильин, Ш.А. Амонашвили, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, Ю.Н. Кулюткин, О.С. Гребенюк, Г.И. Щукина и многие другие.

Успехи отечественной и зарубежной психологии, социологии, педагогики, медицины и других наук создали необходимые условия для разработки проблемы мотивов учебной деятельности. Важное значение в этом плане имеют работы по разработке методологических, философских концепций о сущности личности, об общественно-деятельностной обусловленности её свойств и качеств. Здесь необходимо упомянуть работы таких ученых как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Чудновский, Э.Г. Юдин и другие. Серьёзные успехи в последнее время достигнуты в области раскрытия биосоциальной природы человека в работах следующих ученых: Н.П. Дубинин, Б.Ф. Ломов, В.Ф. Сержантов, П.В. Симонов и другие. Это позволило существенно обновить научный арсенал психолого-педагогических исследований, более глубоко проникнуть в механизмы становления личности в процессе психолого-педагогического руководства её развитием. Значительно расширили возможности педагогического поиска в области мотивации деятельности исследования побудительных сил активности развивающейся личности, природы мотивов, зависимостей, определяющих их трансформации и развитие С.В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, К. Обуховский, З.И. Равкин, Д.Н. Узнадзе, Ш.Т. Чхартисвили, Х. Хекхаузен, Р.Х. ШакуроЕ, Ю.В. Шаров, П.М. Якобсон. Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности определяется тем, что мотивация учения является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Известно, что отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости учащегося. Диагностика и коррекция мотивации учения как основа решения проблемы мотивации учения является насущной задачей педагогов и психологов. Проблема состоит в том, чтобы найти такие методы педагогического воздействия, которые не только наилучшим образом мотивировали бы данную личность, но и способствовали бы максимальному её развитию, созреванию и реализации. Мы согласны с А.К. Марковой, что формирование мотивов учения – это создание в ВУЗе условий для появления побуждений к учению (мотивов, целей).

Известно, что учащиеся побуждаются к учению целым комплексом мотивов. Однако педагогические работники, имея рекомендации по формированию отдельных мотивов (интерес к предмету, долг как мотив учения и др.), не имеют рекомендаций по формированию других мотивов учения – как, например, мотив достижения. Как показывают исследования, мотивация достижения занимает важнейшее место в структуре мотивации учения. Однако в отечественных исследованиях, посвященных формированию мотивации учебной деятельности, мало уделено внимания потребности в достижениях и связанной с ней мотивацией достижения. Одной из причин слабого развития мотивации учения является также игнорирование индивидуально-психологических свойств учащихся.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Юнити, 2006. – 880 с.
 2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
 3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 718 с.
 4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Международн. педагог. академия, 2006. – 730 с.
 5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – 705 с.
 6. Маркова А.К. Мотивация обучения и ее воспитание у школьников. – М.: Логос, 2007. – 458 с.
 7. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 180 с.
-

Гарипова Р.М., Зарипова Д.Н.
Информационные образовательные технологии
как условие формирования общих компетенций
при освоении модуля ПМ.05 «Выполнение
работ по профессии кассир»

*ГБПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум
им. Габдуллы Тукая», Республика Татарстан, с. Б. Атня*

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования требуют от выпускника мышления высокого уровня. Введение профессиональных модулей в основную профессиональную образовательную программу СПО обусловили необходимость разработки условий их реализации, принципов проектирования и организации образовательного процесса с учетом требований, предъявляемых к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО. Эти требования касаются не только функциональных умений будущих специалистов, но и общих компетенций, требующих развития целого ряда личностных качеств и отношения к процессу производства. В этом контексте особого внимания заслуживает использование в образовательном процессе информационных технологий. Информационно-коммуникационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется прежде всего в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др. При освоении программного материала с применением информационных технологий формируются такие навыки, как сотрудничество, умение решать проблемные ситуации, регулировать уровень активности, умение взаимодействовать с педагогом и учащимися, вести диалог, находить компромисс.

При реализации профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии кассир», являющегося частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО, разработанный в соответствии с ФГОС по специальности СПО 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» происходит освоение основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

В практике освоения программы профессионального модуля ПМ.05 были определены следующие цели использования информационных технологий:

1. Формирование общих компетенций обучаемого, готовность к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающая (помимо передачи информации и заложенных в ней знаний):

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных способностей в процессе выполнения профессиональных задач;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании текстовых, табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных).

2. Интенсификация образовательного процесса:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Достижению перечисленных выше целей способствуют разнообразные методы применения информационных технологий на занятиях. Компьютеры применяются:

- для выполнения тестовых заданий;
- для составления презентации по заданию преподавателя;
- для получения практических навыков работы с первичными документами;
- для выполнения расчетов по хозяйственным операциям;
- для работы с электронными образовательными изданиями.

Одним из направлений освоения программы профессионального модуля ПМ.05 является использование современного профессионального программного обеспечения: полнофункциональной версии Гаранта официальных дилеров СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс», программных продуктов 1С:Предприятие, благодаря которым можно многократно имитировать различные стороны экономической деятельности предприятий разных отраслей. Основные достоинства этих программ – широкое распространение, дружественный стандартный интерфейс, прозрачность получения конечных результатов, открытость для внесения различных изменений являются прекрасной основой для использования их в учебном процессе средних учебных заведений.

Обучающиеся выполняют домашние задания, при которых создают презентации и разрабатывают к слайдам соответствующие комментарии в форме таблиц, схем, диаграмм. При выполнении таких домашних заданий обучающиеся осваивают работу с компьютером в программе MS PowerPoint, а при анализе статистических данных – программу MS Excel, учатся работать с литературой, документами и Интернетом, анализировать информацию, выбирать главное и кратко выражать свою мысль.

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует повышению его эффективности и качества благодаря дополнительным возможностям самопознания, развития личности обучаемого.

Но не стоит забывать, что передача информации сама по себе еще не обеспечивает передачи знаний, культуры, и поэтому информационные технологии являются эффективным, но вспомогательным средством организации образовательного процесса.

**Гармашов В.М., Корнилов И.М., Нужная Н.А.,
Гаврилова С.А., Беспалов А.В., Говоров В.Н.
Новые подходы к определению
биоклиматического потенциала**

ФГБНУ «НИИСХ ЦЧП»

В последние годы глобальной проблемой стало рациональное использование природных ресурсов. Колебания погоды и климата являются основными дестабилизирующими факторами сельского хозяйства.

Для решения этой проблемы изучались различные аспекты оценки биоклиматического потенциала Воронежской области.

Расчет коэффициента природной увлажненности территории по России проводится по эмпирической формуле Н.Н. Иванова [1,224с]:

$$K_y = (\sum P + W) / E_o,$$

где $\sum P$ – сумма осадков за рассматриваемый период, мм;

W – продуктивные запасы влаги в метровом слое почвы на начало периода, мм; E_o – испаряемость за расчетный период, соответствующий периоду активных температур реального года, мм.

Анализ данной формулы показывает, что она не учитывает рельеф местности и пестроту почвенного покрова, отличающегося на малых площадях по механическому составу.

Поэтому отправной точкой системного подхода к оценке почвенно-ресурсного потенциала является анализ структуры почвенного покрова с выявлением наиболее стабильных, инвариантных элементов – почвенных комбинаций.

Расчлененность водосборов овражно-балочной сетью способствует увеличению поверхностного испарения на 20-40 % [2, 199с.]. Рельеф местности агроэкологических районов Воронежской области очень различен. Расчлененность территории овражно-балочной сетью колеблется от 0,48 км/км² в северном агроэкологическом районе до 1,44 км/км² в юго-западном, что обуславливает различную степень процессов эрозии и испаряемости с поверхности почвы.

Следовательно, в формулу Н.Н. Иванова необходимо внести поправочный коэффициент, учитывающий величину испарения с территории водосбора с увеличением его расчлененности овражно-балочной сетью. Эмпирическим путем был подобран для Воронежской области поправочный коэффициент, учитывающий степень расчленения территории водосбора овражно-балочной сетью.

$E_{расчл.} = 20R^2$, где R – коэффициент расчлененности территории водосбора овражно-балочной сетью, км/км².

Почвы разного механического состава обладают неодинаковой вододерживающей способностью. В области почвы легкого механического со-

става расположены местами по всей территории. Почвы легкого механического состава способны удерживать 50-60 % влаги по сравнению с черноземными почвами глинистого механического состава. Вследствие этого предлагаем ввести в формулу Н.Н. Иванова поправочный коэффициент, учитывающий это явление. Эмпирическим путем был подобран для Воронежской области поправочный коэффициент: $K_{поч} = (1 - S / 100)$, где S – площадь почв легкого механического состава, %.

Учитывая вышеизложенное, формула Н.Н. Иванова для Воронежской области приобретает следующий вид: $K_y = (W + \sum P) \times K_{поч} / (E_o + E_{расчл})$.

Вывод: Усовершенствованная формула определения коэффициента естественного увлажнения территории позволяет повысить связь урожайности сельскохозяйственных культур с тепло- и влагообеспеченностью территории Воронежской области. Совместное применение данных коэффициентов позволило повысить коэффициент детерминации на 2,5-10,1 %.

...

1. Иванов Н.Н. Ландшафтно-климатические зоны Земного шара/ Н.Н. Иванов// Зап. ВГО, нов. Сер. 1948. Вып.1. 224с.

2. Рожков А.Г. Борьба с оврагами. – М.: Колос, 1981. – 199с.

Герасименко В.А.

Современные технологии зимовки среднерусских пчел в условиях среднегорья Алтая

*Горно-Алтайский государственный университет,
г. Горно-Алтайск, Российская Федерация*

После главного медосбора и снятия корпусов на пасеке проводится подготовка пчелосемей на зиму [1, с.46]. По окончании медосбора сила пчелосемьи уменьшается почти вдвое, так как старые пчелы, изношенные тяжелой работой, вымирают, а молодых нарождается мало. В этот период матка должна как можно больше засеивать, чтобы семья могла вырастить пчел осенней генерации. Для успешного наращивания молодых пчел в зиму необходимо, чтобы в семьях были молодые матки, в природе – поддерживающий осенний медосбор, а в гнездах – соты, пригодные для откладывания яиц маткой и достаточное количество кормового меда. Осенняя генерация пчел пойдет в зимовку. От ее качества и количества будет зависеть зимовка пчелиные семьи. Лучше зимуют и дольше живут молодые пчелы, появившиеся в семье в августе – начале сентября, то есть такие пчелы, которые не участвовали в главном медосборе и очень мало выкармливали расплода.

С установлением стойких холодов, пчел заносят в зимовник, в холодный день, ульи с пчелами заносят без крыш, расставляют так, чтобы сильные семьи находились в наиболее холодной части помещения. Для зимовки на пасеке используется зимовник надземного типа. В нем оборудованы специальные стеллажи, на которых располагают ульи.

Для предотвращения гибели пчелиных семей на пасеке проводятся мероприятия по оценке качества кормов на зиму, проведения лечебных мероприятий и профилактик при заболевании пчел варрозом, а так же проведения мероприятий по борьбе с грызунами.

Таблица 1. Современные технологии зимовки среднерусских пчел

Современные технологии зимовки пчел			
Признак Температура	С образованием зимнего клуба		Без образования зимнего клуба
	При положительных		При положительных
Метод реализации	Обогрев помещени й	Подогрев внутри улья	Подогрев внутри улья
			Обогрев помещени й

На зиму одной пчелосемье необходимо 30 кг кормового меда, в том числе сахарного сиропа, скормленного осенью, выдают с таким расчетом, чтобы на каждую семью приходилось по 4 кг сахара. Вместе с сиропом пчелам выдается подкормка КАС-81, так как она является профилактической против пчелиного варроза.

Сильные семьи обычно занимают 9 – 10 рамок. В течение всей осени гнезда пчел надежно утепляются, летки сужаются (в периоды похолоданий до 2–3 см). По мере похолодания пчелы начинают собираться в клуб.

В сильных семьях в период покоя до появления расплода держится более низкая и ровная температура – около 15°C тепла; к концу зимовки с появлением расплода температура внутри гнезда повышается до 34-35°C. В слабых семьях внутри клуба в первый период зимовки она выше и подвержена большим колебаниям, а в конце зимовки ниже, не превышает 32-33°C [2, с.42].

Важное значение для зимовки пчел, кроме температурного режима, имеет и состав воздуха в гнезде. Внутри клуба пчелиной семьи в период зимовки содержание углекислого газа повышается до 4-5%, а содержание кислорода снижается до 17-18% (обычно в воздухе углекислого газа содержится около 0,03%, а кислорода – более 21%) [2, с.42].

...

1. Лебедев, В.И., Малькова, С.А. Технология использования пчел на главном медосборе // Пчеловодство. – 2008. – №4. – С. 46-49.

2. Кочетов, А.С. Сила пчелиной семьи и качество пчел // Пчеловодство. – 2007. – №4. – С. 10-11.

Гончарова О.А., Анкудинова Т.В.
Организация пропагандисткой и просветительной
работы в Горном Алтае в 1920-1930- гг. через
деятельность судебных органов

Горно-Алтайский государственный университет, Горно-Алтайск

*Статья выполнена в рамках гранта РГНФ 13-1104001,
 Региональный конкурс «Сибирское могущество будет прирастать
 Сибирью и Ледовитым океаном».*

Формируемая с первых дней Советской власти правовая система выполняла не только задачи по обеспечению порядка, но и взяла на себя ряд задач просветительного характера. Особенно эта функция была важна в условиях национального, экономически не развитого региона, такого как Горный Алтай. Судьи и работники органов правопорядка должны были разъяснять не просто новые законы, но также преодолевать сложившиеся у населения стереотипы традиционного права. Для этого использовались все доступные средства от выступлений на открытых судебных заседаниях, на товарищеских судах, до встреч с населением, публикацией материалов в прессе. В Горном Алтае, Ойротской автономной области в 1920-1930-е гг. действовало 4, а затем 6 судебных участков, областной суд.

Деятельность судов на местах, как и большинства создаваемых в то время советских учреждений организовывалась небольшим штатом, чаще до 5 человек. Судья имел возможность проводить выездные заседания. В его распоряжении была лошадь. Для освещения деятельности суда в прессе в штате предусматривалась должность корреспондента.

В условиях первых преобразований Советской власти, особенно в таком слабозаселенном, национальном регионе как Ойротия, требовались дополнительные меры по разъяснению политики государства. Пропаганда шла по линии кочующих агитаторов, юрт передвижек и также судов. В 1926 году по результатам ревизии областного суда было принято постановление бюро обкома. В постановлении отмечалась положительная оценка деятельности суда. Вместе с тем обком обращал внимание на необходимость усиления работы по оказанию юридической помощи населению. Для этого при аймакисполкомах и в Улале предлагалось создать при непосредственном участии судебных работников юридические бюро. Облсуду также надлежало расширять разъяснительную работу через доклады о деятельности, как в исполкомах, так и на сходах населения. Областной суд должен был также усилить работу по руководству народными судами, «обратить внимание на правильное и твердое проведение партийной политики». В этом же году прокуратура РСФСР проводила ревизию прокуратуры, судебно-следственных и административных органов Ойротской области. В основном докладе по вопросу отмечалось, что карательная политика и карательные санкции слишком слабы[1]. По оценкам Трасковича помощника прокурора РСФСР из 603 человек, привлекавшихся по суду, осуждено «только» 65%. Остальные получили условное наказание, были приговорены к принудительным работам или оштрафованы. В прениях по докладу выступил Алагызов, который отметил что «слабость применения репрессий объясняется тем, что нельзя применять к темному и не культурному алтайцу, который по нужде украл лошадь и съел ее жестоких мер наказаний, как это применяется в других округах». По сути Алагызов апеллировал к реальности и национальной специфике региона, с населением, жившим в условиях разложения родо-племенных отношений.

Важно, что с первых дней работы органы юстиции ставили перед собой и задачу освещения и пропаганды деятельности на страницах печати. Архивы 1920 годов хранят сведения об анализе газетных публикаций, отмечают, что ряд мероприятий суда не имел должного освещения в прессе. Тем не менее, ежемесячно публиковались сведения о процессах, а позднее и характеристики на народных судей. Вопросы взаимодействия с органами печати рассматривались и

на президиуме Ойротского областного суда. Так, в 1935 году член облсуда Бойцов докладывал следующее. «На страницах советской печати мы видим, как освещаются отдельные факты правильной борьбы судебных органов. Меткий удар селькоровского пера помогает нам разоблачить маневры классового врага и его действия, заключающиеся в организации хищений или прямом хищении общественной собственности. Внимание советской общественности сосредотачивается и на том, как судебные органы (вообще все органы юстиции) быстро реагируют на газетные заметки, правильно ли проводят в жизнь закон». Пафос времени не заслоняет реальную работу проводимую, говоря сегодняшним языком, по связям с общественностью. Из того же доклада уточняем, что только с января по май 1933 года было размещено 10 заметок в газетах, разъясняющих законодательство, вопросы колхозного строительства и текущие проблемы судопроизводства. Кроме того в эти годы достаточно популярной была так называемая стенная печать. Злободневные выпуски по горячим следам. Хотя по оценкам того же Бойцова были и проблемы, связанные с несвоевременностью реакции на газетные заметки.

Из архивов народного суда Усть-Коксы выясняется, что «в целях ознакомления местных руководящих органов власти, партийных организаций и населения с работой суда и его перспективами, работники органов правосудия выступали с отчетными докладами на заседаниях аймакисполкома, общих собраниях граждан, обращая особое внимание на популяризацию суда, его задачи и практику применения законов».

В 1920 годы судьи и следователи, например Усть-Канского участка, принимали участие в работе изб-читален, организовывали юридические консультации, проводили беседы с народными заседателями и даже являлись организаторами юридических кружков[2].

Многие работники судебной системы в Горный Алтай для работы были командированы. Они сразу же отмечали специфику региона, его отдаленность, низкий уровень хозяйственного развития, особенности населения. Интересна аргументация большинства запросов в центр. Всегда и в условиях первых лет Советской власти и в период перевода кочевого населения на оседлость и коллективизации апеллировали к национальной специфике, особенностям жизни и миропонимания населения. Скорее всего, в условиях повседневной судебной практики это обстоятельство реально учитывалось. Обсуждался вопрос даже о двуязычной системе судопроизводства[3].

Согласно постановления Пленума областного суда, с 1928 года народному суду необходимо было перейти на «алтайское судоговорение». Из отчета председателя областного суда выясняется, что с 1932 года в Кош-Агачском, Улаганском, Усть-Канском аймаках делопроизводство велось на алтайском языке. В судебном процессе использовали как русский, так и алтайский языки. Предполагалось эту практику распространить и на другие участки, а также отвечать на жалобы и запросы на алтайском языке.

В условиях укрупнения населенных пунктов Ойротии, создания коллективных хозяйств в практику входит создание общественных судов. Сельский общественный суд образовывался при сельсовете в составе председателя, его заместителя и сельских общественных судей в количестве не менее 15 человек.

В октябре 1930 года Уймонским аймакисполкомом принимается решение об организации при сельсоветах сельских общественных судов. В то время было понимание, что необходимо «приблизить суд к населению, вовлечь в его работу широкие массы трудящихся». Одновременно это означало упрощение порядка разбора мелких уголовных, гражданских и земельных дел. Председатель сельского суда и его заместитель избирались из членов сельсовета и утверждались исполкомом.

Таким образом, одновременно с формированием советской судебной системы проводилась политика разъяснительной работы. Судьи, работники судов активно вовлекались в общественную жизнь, выступали на общих собраниях, на страницах печати. Пропаганда нового образа жизни включала в себя и пропаганду новых законов и правил.

...

1. КПДРА ф.194.оп.1.д.1033л.1-2.
2. КПД РА Ф.194.оп.5.д.33.л.61.
3. КПД РА.Ф.194.Оп.1.Д.1367,Л.113.

Горшенина И.Ф.

Работа с родителями по экологическому образованию в ДОО

МАДОО «Детский сад №158» г. Уфа РБ

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальны? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей. Задача педагогов – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Что включает в себя понятие «экологическая культура»? Экологическая культура – это знания, практические навыки, эстетические переживания – эмоциональное отношение, практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т.д.).

Работу с родителями по экологическому воспитанию детей в ДОО проводится в двух направлениях: педагог – родитель; педагог – ребенок – родитель. Надо заметить то, что прежде чем выстраивать работу с родителями, необходимо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). С этой целью проводятся мониторинги, тесты, анкеты для родителей, после чего проводится последующая работа. Эффективной формой работы с родителями являются педагогические ширмы, в которых родителям даются четкие, конкретные, практические советы по узкой теме. Также практикуются консультации для родителей: «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье», «В родительскую копилку», где родители, могут познакомиться, напри-

мер, с комнатными растениями, которые оказывают благотворное и неблагоприятное влияние на самочувствие и состояние здоровья ребенка, «О друзьях наших меньших. Значение домашних животных для нравственного воспитания ребенка». Эффективно в работе с родителями проведение круглых столов: «Воспитание доброты к природе» (о домашних питомцах), «Войди в природу другом»; родительских собраний с детьми в форме викторины «Поле чудес», «Тайны природы», тематических вечеров «Лекарственные растения», «Что мы знаем о природе и ее охране». Проведение таких мероприятий является высоким эмоциональным тонусом, как для детей, так и для их родителей, так как являются надежным усвоением экологических знаний, и стимулирует развитие литературных, умственных способностей.

Родители совместно с детьми принимают участие и в различных конкурсах поделок: на лучшую кормушку (зимой), оригинальный скворечник (весной). Целью таких конкурсов является привлечение внимания детей и родителей к помощи зимующим и перелетным птицам, развитие в детях чувства милосердия и сострадания, желание оказывать помощь, активизирует совместное взаимодействие при их изготовлении.

Огромное значение имеют проведение экологических акций, проектов, в проведении которых родители принимают непосредственное участие. Экологические праздники и досуги, педагогический смысл которых заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание, а эмоции рожают отношение, воздействуют на ребенка в целом: «Осенины», праздник возле живой елки на участке ДОУ, «Веснянки», «Каргатуй – грачиная каша» или «День птиц». Одним из значимых является праздник, посвященный Дню Земли, который создает масштаб видения планеты, ее значения для людей, пробуждает любовь к Родине и природе как ее важной части.

Все эти формы работы нацелены на то, чтобы приучать детей соблюдать правила экологической безопасности. Но этого можно добиться только при сотрудничестве с родителями. Если ребенок пытается вести себя так, как его научили в детском саду, а родители поступают противоположным образом, желаемых результатов добиться будет очень трудно.

Гребенюк С.В., Шарухин А.П.
К вопросу о принципах воспитания
военнослужащих внутренних войск МВД
России с позиции гуманистической педагогики

СПВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Современная концепция воспитания военнослужащих внутренних войск МВД России исходит из идей гуманизации, гуманитаризации и демократизации управленческо-педагогических отношений между начальниками и подчиненными [2, 5]. Ярким примером ее проявления в жизнедеятельности войск выступает случай, когда командир части в звании полковника спасает своего подчиненного от верной гибели, накрыв своим телом гранату, выскользнувшую из рук растерявшегося сержанта. Поступить так может только человек, который по-отечески

относится к своим подчиненным, для которого их судьба и жизнь непосредственно связаны с понятием «офицерская честь» и входят в систему высших личностно-профессиональных ценностей. Этот поступок подтверждает слова великого военачальника и педагога М.И. Драгомирова, который писал, что подчиненный верит безгранично только такому командиру и не щадит себя только для того офицера, который сам себя не щадит для подчиненного [1, 657].

В данной связи оправданным будет пересмотреть подход к определению принципов воспитания, к которым традиционно относят: классовость воспитания, связь воспитания с жизнью, единство сознания и поведения воспитанников, воспитание в труде, воспитание в коллективе и через коллектив, сочетание педагогического руководства и самостоятельности воспитанников, уважение к воспитаннику в сочетании с разумной требовательностью к нему, опору на положительное в человеке, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, преемственность воспитательных влияний. Представляется, что если исходить из положений гуманистической педагогики, то на первые места в системе принципов выйдут те, которые определяют гуманный характер отношения воспитателя к воспитуемому, и только потом речь может идти о других аспектах воспитания.

Выглядеть система принципов воспитания военнослужащих будет следующим образом: принцип гуманного отношения к военнослужащим, высокой требовательности при неукоснительном уважении личного достоинства; принцип индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса; принцип опоры на положительное в военнослужащем и лично значимое для него; принцип соответствия воспитательных целей потребностям общества, государства, служебно-боевой практики и личности военнослужащего; принцип оптимистического подхода при осуществлении воспитательной деятельности; принцип целенаправленности воспитательных действий; принцип комплексного подхода к организации процесса воспитания военнослужащих; принцип оптимальности осуществляемых воспитательных действий; принцип максимального использования воспитательного потенциала воинского труда, быта и досуга военнослужащих; принцип максимального использования воспитательных возможностей воинского коллектива; принцип непрерывности, последовательности и систематичности при осуществлении воспитательных воздействий; принцип обеспечения сознательности и активности действий военнослужащих по самосовершенствованию; принцип обеспечения постоянной личной примерности и наглядности в ходе осуществления воспитательных влияний на военнослужащих; принцип формирования прочных личностных качеств у военнослужащих; принцип обеспечения единства, согласованности и преемственности действий всех должностных лиц, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в части (подразделении); принцип природосообразности и культуросообразности в воспитании.

...

1. Драгомиров, М.И. Избранные труды / М.И. Драгомиров. – М.: Воениздат, 1978. – 698 с.

2. Шарухин, А.П. Воинская часть внутренних войск МВД России как воспитательная система: монография / А.П. Шарухин. – СПб.: СПВИ ВВ МВД России, 2004. – 224 с.

Гулая В.С., Степанова Е.А., Павлов В.С.
Роль полиморфизма гена остеопонтина
в развитии бронхиальной астмы и туберкулеза

ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России, Томск

Атопическая бронхиальная астма (БА) и туберкулёз (ТБ), являются ярким примером дистропных взаимодействий. Дистропия – исключение сочетаний или редкие сочетания болезней у одного индивида, не так очевидны в рамках эпидемиологических исследований. Поскольку известно, что атопическая бронхиальная астма и туберкулёз редко встречаются совместно у одного индивида, то анализ этих двух заболеваний позволит разработать подход к более целенаправленному анализу генов кандидатов [1].

В иммунологических терминах бронхиальная астма и туберкулёз рассматриваются как полярные Th1/Th2 заболевания. Патогенез аллергических заболеваний определяется активностью Th2 лимфоцитов, а противотуберкулезный иммунный ответ характеризуется преимущественно Th1-цитокиновым профилем. Ген остеопонтина (*SPP1*) играет важную роль в регуляции воспаления и иммунитета. Активация гена приводит к повышению провоспалительных клеток Th1-пути и ингибирует ответ Th2-пути. Отдельные варианты этого гена, а также как ими образованный гаплотип (rs1126616C-rs1126772A-rs9138A) связаны с развитием бронхиальной астмы. Высокий уровень белка остеопонтина (OPN) обнаруживается в сыворотке крови у пациентов с туберкулёзом, который значительно снижается после антимикобактериальной терапии, а также наблюдается повышенная экспрессия гена *SPP1* при развитии Th1-ассоциированных заболеваний [2].

Исследование общих генетических факторов, которые могут быть задействованы в реализации антагонистических взаимоотношений бронхиальной астмы и туберкулёза актуально, поскольку позволит определить механизмы возможной связи между заболеваниями и даст представление об этиологии разных иммунозависимых болезней.

С целью исследования роли полиморфизма гена *SPP1* (rs11728697) в развитии бронхиальной астмы и туберкулеза было обследовано 427 человек, из которых 159 человек составили группу пациентов с БА, а остальные 268 человек – группу пациентов с ТБ. Группу контроля составили 193 здоровых человека. Материалом исследования служили образцы ДНК из Банка ДНК ФГБУ «НИИМГ» СО РАМН, которые были получены от здоровых индивидов и пациентов с БА и ТБ, госпитализированных в стационары города Томска или с амбулаторных приемов лечебно-профилактических учреждений. Клиническое обследование больных БА проводилось врачами иммунологами на базе поликлиник города Томска, клиническое обследование больных ТБ проводилось врачами фтизиатрами. Генотипирование проводили с помощью ПЦР-ПДРФ анализа, применяя праймеры производства ООО «Биоссет», фланкирующие искомый участок гена *SPP1* (rs11728697) и эндонуклеазу рестрикции (Hae III, НПО «Сибэнзим»). Полученные продукты амплификации и рестрикции разделяли в 3%-агарозном геле. Идентификацию фрагментов проводили в проходящем УФ-свете. Статистическую обработку полученных результатов проводили при помощи программы SPSS 13.0.

Результаты исследования связи полиморфизма гена *SPP1* с наличием БА и ТБ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели частот генотипов и аллелей гена SPP1(rs11728697) в группе здоровых людей и в группах больных бронхиальной астмой и туберкулезом

Исследуемые группы		Генотип			Аллель	Значимость различий	
		tt	tc	cc	t	p ₁	p ₂
Контроль	абс.	74	87	32	235	1	1
	%	38,34	45,08	16,58	60,88		
БА	абс.	52	79	28	183	0,53	0,57
	%	32,70	49,69	17,61	66,04		
ТБ	абс.	95	131	42	321	0,71	0,82
	%	35,45	48,88	15,67	59,89		

p₁ – уровень значимости различий, достигнутый при сравнении генотипов у больных и здоровых; p₂ – уровень значимости различий, достигнутый при сравнении аллелей у больных и здоровых

Среди индивидов больных БА преимущественно распространены гетерозиготный генотип (49,69%) и гомозиготный генотип tt (32,70%), а также аллель t, частота которого составила 66,04% (Рис. 4). Также чётко прослеживается тот факт, что аллель t, в исследуемой выборке, встречается чаще, чем аллель c.

Среди пациентов с ТБ преимущественно распространены гетерозиготный генотип (48,88%) и гомозиготный генотип tt (35,45%), а также аллель t, частота которого составила 59,89% (Рис. 5).

В результате исследования варианта гена *SPP1* (rs11728697) показано отсутствие его значимости в развитии БА и ТБ ($p > 0,05$). Однако необходимы дальнейшие исследования данного гена в связи с развитием различных патологических состояний, сфокусированные на регуляторных полиморфных вариантах, которые могут быть потенциально важны для дистропных отношений между болезнями.

...

1. Bragina E.Y. Insights into pathophysiology of dystropy through the analysis of gene networks: an example of bronchial asthma and tuberculosis / E.Y. Bragina, E.S. Tiys, M.B. Freidin et al. // Immunogenetics. – 2014. – V.66, №7-8. – P. 457-465.

2. Takahashi A., Kurokawa M., Konno S. Osteopontin is involved in migration of eosinophils in asthma / A. Takahashi, M. Kurokawa, S. Konno et al. // Clinical and experimental allergy. – 2009. – V. 39, №8. – P. 1152-1159.

Давиденко Т.Н.

О некоторых итогах изучения уникальных природных комплексов Саратовской области

Саратовский государственный университет, г. Саратов

Сеть особо охраняемых природных территорий Саратовской области достаточно хорошо проработана [5], однако исследования в этом направлении продолжаются, и в последние годы активно пополняются сведения о флоре и растительности уже существующих памятников природы [1, 2, 6], описываются новые перспективные с природоохранной точки зрения объекты. В данной статье приводится обзор некоторых научных работ последних лет, в которых обос-

новывается необходимость придания природоохранного статуса новым природным комплексам Саратовской области.

В Красноармейском районе находка уникального для области вида – смолевки меловой (*Silene cretacea* Fisch. ex Spreng.) в 2009 году послужила поводом для рекомендации создания нового памятника природы «Урочище Дальнее» [3]. В 2012 выходит обзорная статья И.В.Шиловой с соавторами, в которой обосновывается необходимость охраны сразу четырех территорий в приволжских районах саратовского левобережья: система холмов Три Мара и Большой Урас; участок на востоке от дер. Яблоновка; типчаково-ковыльная степь в окр. сёл Узморье и Смеловка; участок в окрестностях пос. Лесной [7]. Все названные территории включают местообитания редких видов растений, многие из которых представлены крупными ценопопуляциями.

В 2012 году описывается растительность солоноватых озер саратовского Заволжья и их побережий, включающая целую серию уникальных для области ассоциаций и, помимо охраняемых видов растений, ряд новых видов для саратовского Заволжья [4]. Итогом является подготовка пакета документов для организации нового памятника природы «Озера Большой и Малый Морцы».

Таким образом, интерес исследователей к ценным с природоохранной точки зрения объектам Саратовской области не ослабевает, в последние годы ведется интенсивная работа по обновлению списка особо охраняемых природных территорий региона.

...

1. Давиденко О.Н., Невский С.А., Давиденко Т.Н. Биоценотический потенциал растительности памятника природы «Участок степи у с. Лопуховка» Саратовской области // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2011. Т. №12. С. 93-96.

2. Давиденко О.Н., Невский С.А., Березуцкий М.А. Эколого-ценотическая характеристика местообитаний некоторых охраняемых растений южной части саратовского Правобережья // Поволжский экологический журнал. 2007. №4. С. 339–345.

3. Невский С.А., Давиденко О.Н., Березуцкий М.А., Архипова Е.А. О находке смолёвки меловой (*Silene cretacea* Fisch. ex Spreng., Caryophyllaceae) в Саратовской области // Поволжский экологический журнал, 2009. № 2. С. 170-173.

4. Невский С.А., Давиденко О.Н., Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Растительные комплексы побережий солоноватых озер восточной части саратовского Заволжья // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. Т. 14. № 1 (4). С. 1077-1080.

5. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. Саратов: Изд-во СГУ, 2008. 300 с.

6. Решетникова Т.Б., Березуцкий М.А., Агишев Р.Г. Охраняемые сосудистые растения памятника природы «Буркинский лес» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Химия. Биология. Экология. 2013. Т. 13. Вып.1. С. 52-55.

7. Шилова И.В., Панин А.В., Петрова Н.А., Харитонов А.Н. Некоторые участки приволжских районов саратовского левобережья, предлагаемые к включению в региональную сеть особо охраняемых природных территорий // Труды Мордовского государственного природного заповедника им. П.Г. Смидовича; Вып. X. Саранск – Пушта, 2012. С. 361-364.

Дасина О.В.
Инновационные инструменты
самоподготовки учителя экономики

НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород

Достижение высокого уровня качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Достижение высокого уровня подготовки, в свою очередь, невозможно без заинтересованности учителя в процессе самообразования по преподаваемому предмету. К профессии учителя всегда выдвигались самые высокие требования, потому что для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

Учитель должен учиться постоянно потому, что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Ведь суть процесса самообразования заключается в том, что учитель самостоятельно добывает знания из различных источников.

Анализ научных работ, позволил выделить конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования: систематический просмотр экономических передач, чтение педагогических периодических изданий по экономике, изучение методической, педагогической и предметной литературы, решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по экономике повышенной сложности, или нестандартной формы, посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег, организация кружковой и внеклассной деятельности по экономике, посещение экономических форумов [1, 2].

Результаты исследования в рамках указанной проблемы, позволили разработать примерный перечень тем по самообразованию современного учителя экономики:

- Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.
- Использование игровых технологий на уроках экономики.
- Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей на занятиях по экономике.
- Использование приемов проектной методики на уроках экономики.
- Использование элементов системы развивающего обучения на уроках экономики.
- Повышение познавательной активности на уроках экономики.
- Использование Интернет-ресурсов при проведении уроков экономики.
- Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий.
- Самостоятельная работа учащихся на уроках экономики.
- Разработка комплекса самостоятельных и контрольных работ по экономике.

- Использование системы опорного конспектирования на уроках экономики.
- Личностно-ориентированный подход в обучении экономики.

...

1. Лебедева Т.Е. Профессиональные и личностные компетенции как основа преподавания курса «Основы предпринимательства»//Альманах современной науки и образования. 2010. №10. С.106-107.

2. Шкунова А.А. Организация этико-когнитивных отношений в образовательном учреждении: Автореф. дис...канд. пед. наук. Н. Новгород, 2004. – 28с.

Дегерменджи А.Г., Барцев С.И. Теоретический анализ и математическое моделирование процессов в биосфере применительно к арктической проблематике

Институт биофизики СО РАН, Красноярск

Почва является одним из ключевых элементов в системе обратных связей системы "биосфера-климат". От характерных времен глобального отклика почвенного дыхания на повышение температуры существенно зависит сценарий возможных изменений в биосфере. Почвенное дыхание и фотосинтез северных широт в глобальном масштабе проявляют себя в сезонных колебаниях атмосферной концентрации CO_2 . Сопоставление параметров эти колебаний с данными о широтном распределении различных типов почв, осуществляемое посредством математической модели потоков углерода в системе "фотосинтез-почва-атмосфера" позволяет, в принципе, получить оценку характерных времен отклика различных компонентов почвы. Почва разделяется на стандартные блоки: легко окисляемый детрит (опад и его разлагатели); мобильная почва (подстилка, остатки корней); устойчивая почва (трудно-окисляемый гумус) с соответствующими временами пребывания углерода: 1,8 года, 80 лет, 577 лет. Схема потоков углерода и обозначения констант скоростей реакций приведены на Рис.1.

Рис. 1. Схема потоков углерода и обозначения констант скоростей реакций

Для оценки сезонной интенсивности почвенного дыхания в модели необходимо описать широтную зависимость сезонной температуры. По модифицированному графику зависимости средних температур в северном полушарии от широт по С.П. Хромову и Л.И. Мамонтовой, и по сглаженным значениям сезонных температур получена хорошая аппроксимация зависимости среднемесячной температуры широтного круга от широты. Это позволило получить формулы сезонного изменения ЧПП, поступления органики в почву и почвенного дыхания в данном широтном круге. Сложность модели приводит к необходимости проводить численное исследование модели. На рис.2 показана модельная расчетная динамика сезонных изменений количества углерода в фитомассе и детрите на широте 50° с.ш.

Рис. 2. Нормализованный график сезонных изменений фитомассы (-----) и детрита (—)

На этой же широте сезонные изменения суммарного потока углерода в атмосферу показаны на рис.3.

Рис. 3. Суммарный поток углерода в атмосферу

Сложный вид данной зависимости позволяет использовать для верификации модели данные по прямому измерению суммарного потока хотя бы в одном из широтных поясов.

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы.

1. Стационарные оценки соотношений констант скоростей реакций в почве не подходят для адекватного описания системы, претерпевающей сезонные изменения, что порождает запрос к экспериментаторам на оценку потоков углерода в течение сезона. Без этого инкапсуляция почвенного блока представляется преждевременной.

2. Высокая чувствительность блоков почвы к величинам потоков их формирующих позволяет предположить, что почва практически никогда не находится в стационарном состоянии, поскольку темпы изменений климата сопоставимы характерными временами отклика составляющих ее блоков.

Демидова С.Ю.
Конверсия как способ словообразования в
английском языке

*Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина, Омск*

В английском языке части речи не имеют чёткого формального выражения, поэтому при переводе текстов возникает трудность определения частей речи некоторых слов. Такое грамматическое явление называется «конверсия». Конверсия – способ словообразования, по которому от одной части речи образуется другая без каких-либо изменений во внешней форме слова. Важнейшей причиной такого феномена можно считать особенность английского языка, которая состоит в почти полном отсутствии в этом языке морфологических показателей частей речи [1, с.156]. Это явление даёт английскому языку морфологическую свободу слову, а также приводит к многозначности слова.

Конверсия является типичным явлением для многих функциональных стилей английского языка, включая язык для специальных целей – экономики, политики. При работе с экономическими текстами возникает ряд трудностей, а ведь переводчик должен правильно понять и передать содержание текста на родном языке. Иногда только твёрдый порядок слов позволяет сделать грамотный перевод. Для этого необходимо определить каким членом предложения является данное слово. Следует также обращать внимание на сопутствующие данным словам предлоги, артикли и т.д. Пример [2, с.181-182]:

***Demand** for a normal good will **increase**.* – ***Спрос** на товар стандартного качества **возрастает**.*

Demand – существительное, т.к. является подлежащим и занимает первое место в предложении. *Increase* – глагол-сказуемое, т.к. определяется после подлежащего. Также подсказкой может служить *will* – показатель будущего времени сказуемого.

*Consumers usually **demand** high-quality goods at low prices.* – *Покупатели обычно **требуют** товары высокого качества по низким ценам.*

Demand – глагол, который является сказуемым, следующим за подлежащим.

*An **increase** in the price of a substitute good will raise the demanded quantity.* – ***Увеличение** в цене на товар-заменитель повысит количество спроса.*

An increase – это существительное, т.к. является подлежащим и используется с артиклем “an”, который употребляется перед именем существительным.

Существует два типа конверсии. **Первый тип – классическая или абсолютная конверсия.** В этом случае слово при переходе из одной части речи в другую не меняется. Пример [2]: *supply – to supply* (*предложение – предлага-*

гать, обеспечивать), *demand – to demand* (спрос – спрашивать, требовать), *influence – to influence* (влияние – влиять).

Во втором типе происходит: а) смещение ударения: *record – to record* (запись – записывать), *import – to import* (импорт – импортировать), *export – to export* (экспорт – экспортировать); б) изменение произношения согласных звуков: *use – to use* (употребление – употреблять); в) изменение в написании слова: *advise – to advise* (совет – советовать).

Конверсия в той или иной степени присуща многим языкам, но в английском языке она имеет особенно широкое распространение. В словарях приводится весь спектр значений какого-либо слова (существительного, прилагательного, глагола). Однако нет смысла просматривать все словарные значения: сначала необходимо определить часть речи данного слова, учитывая его лексико-грамматические признаки и функции в предложении. А затем можно искать в словаре соответствующее лексическое значение и подбирать наиболее подходящий вариант перевода. Для успешной работы переводчик должен постоянно совершенствовать навыки перевода текстов по специальности.

...

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Текст] / И.В. Арнольд. – М.: Высшая школа, 1986. – 259с.

2. Глушенкова, Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для студентов экономических специальностей./Е.В. Глушенкова, Е.Н. Комарова. – М.: «Астрель», 2004. – 350с.

3. Кубрякова, Е.С. Конверсия в современном английском языке [Текст] / Е.С. Кубрякова, В.А. Гуреев // Вестник ВГУ. Серия лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2002. – № 2 – С. 33–37.

Демская Н.В.

Понятия межкультурной коммуникации и компетенции в преподавании иностранного языка

*Финансово-Технологическая Академия,
г. Королев, Московская область*

Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает овладение студентами коммуникативной компетенцией как общению на иностранном языке. Однако в современном мире дети знакомятся с мировым культурным фондом почти одновременно с родным (Интернет, иностранные фильмы, музыкальные произведения, печатные издания и просто отдых с родителями на зарубежном курорте), и это делает очевидным тот факт, что межкультурная компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции.

Данные тенденции привели и к модернизации в преподавании иностранных языков в системе высшего образования. Время, когда цель обучения иностранному языку рассматривалась как достижение коммуникативной компетенции по образцу носителя языка, то есть в качестве идеальной модели, уже давно прошло. Теперь в качестве основной цели обучения выдвигается достижение коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурного общения. Данная компетенция присуща только межкультурному коммуниканту – языко-

вой личности, познавшей посредством изучения языков, как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия. Таким образом, речь идет о развитии языковой личности в роли межкультурного коммуниканта или медиатора культур.

Традиционно цели вузовского образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть студент. Сегодня этого уже не достаточно. Студент должен не просто знать предмет, но быть в нем компетентным. Понятия компетенции и компетентности являются в настоящее время ключевыми в стратегии модернизации российского образования. В свою очередь компетентность – это совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Коммуникативная компетенция является одной из ключевых. Она тесно связана с языковой, и раньше она позиционировалась именно так. Однако в последнее время социологи, психологи и педагоги начали понимать, что для гармонично развитой личности не достаточно владеть одними языковыми умениями и навыками – необходимы также навыки общения, или коммуникативные. В изменившихся условиях социальный заказ общества по отношению к уровню владения иностранным языком выражается не просто в знании языка, а в умении использовать иностранный язык в реальной коммуникации. Иноязычная коммуникативная компетенция является совокупностью знаний, умений, навыков, владение которыми позволяет студентам практически пользоваться иностранным языком в разнообразных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка.[1]

Следовательно, из общих целей обучения вытекает непосредственная цели преподавателя, которая состоит в том, чтобы сформировать и развить у студентов следующие умения:

- употреблять ИЯ в аутентичных ситуациях межкультурного общения;
- объяснить и усвоить чужой образ жизни;
- расширить индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка [2].

...

1. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации. // ИЯШ. – 2002. – № 2. – с.13-15.

2. Верецагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1993. – 246 с.

Деренских Н.В., Деренских Т.П.
Документирование
в оперативно-розыскном процессе

ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, г. Иркутск

*Научный руководитель к.ю.н.,
Загайнов Владимир Владимирович*

Результаты оперативно-розыскного процесса, то есть фактические сведения о фактах и обстоятельствах, полученные в установленном законодателем

порядке, подлежат отражению в оперативно-служебных документах. Они могут быть зафиксированы и на материальных носителях, то есть физических носителях информации в виде фонограмм, фотопленок, фотоснимков, магнитных, лазерных дисков, используемых, в частности, для фиксации результатов ОРМ, проводившихся с использованием различных технических средств либо результатов специфичных оперативно-технических мероприятий в виде прослушивания телефонных переговоров, снятия информации с технических каналов связи.

Оперативно-служебные документы, отражающие результаты оперативно-розыскной деятельности, и материальные носители оперативно-розыскной информации пополняют информационный ресурс оперативного подразделения в следующих формах: дел оперативного учета, информационно-поисковых систем.[1] Законность проведения оперативно – розыскного мероприятия, а следовательно фиксация и возможность использования его результатов в уголовно – процессуальном доказывании предполагает не только наличие надлежащей компетенции органа, осуществляющего оперативно – розыскную деятельность, но и то, что конкретное оперативное мероприятие должно быть предусмотрено ст. 6 Закона РФ "Об оперативно – розыскной деятельности" (далее – Закон об ОРД).[2]

Значительную сложность на практике представляет проверка органом, осуществляющим уголовное судопроизводство, соблюдения установленного для каждого оперативно – розыскного мероприятия порядка документирования его результатов.[3] Результаты же ОРД имеют в большей мере превентивный характер и предоставляют возможность устранения самой угрозы либо пресечения противоправных действий в отношении потерпевшего, свидетеля или иных участников уголовного судопроизводства, а также близких им лиц. Для этого в ОРД имеются достаточно широкие возможности, проведения всех оперативно – розыскных мероприятий, при помощи которых могут быть установлены замыслы на применение насилия, уничтожение или повреждение имущества либо иные опасные противоправные деяния, а также пресечены соответствующие действия. Также следует отметить, что все результаты оперативно-розыскных мероприятий и предоставление результатов оперативно – розыскного процесса органам дознания, органам предварительного следствия, суда должны проверяться в особом порядке, а так же соответствующим субъектом, с целью не допущения разглашения сведений которые стали известны правоохранительным органам в ходе проведения оперативно-розыскных действий.

Таким образом, ОРД соприкасается с уголовным процессом лишь в той части, которая призвана оказывать помощь и содействие органам расследования и прокуратуре в раскрытии особо опасных преступлений и изобличении опасных преступников.

ОРД может предшествовать возбуждению уголовного дела и играть важную роль в обнаружении признаков преступления и в подготовке условий для успешного раскрытия и расследования преступлений. Она может проводиться параллельно с уголовно-процессуальными, следственными действиями, оказывая помощь и содействие в успешном проведении последних.

...

1. http://bibliofond.ru/view.aspx?id=11094#_Toc145762949

2. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" РГ от 18.08.1995.

3. <http://www.studzona.com/referats/view/16202> [Электронный ресурс]

Диятов Д.Н., Ульянова О.В.
Сравнительная характеристика видо-временных
форм глагола в русском, английском и
алтайском языках

ЮТИ ТПУ, г. Юрга

Статья посвящена сравнению видо-временных форм глаголов в английском, алтайском и русском языках. Актуальность этой темы обусловлена тем, что сопоставление дает возможность определить соотношение общего и специфического в разных языках и, тем самым, глубже и полнее изучить их устройство. Это является особенно актуальным для билингвов – людей, одинаково хорошо владеющих двумя языками, и изучающих третий язык как иностранный. В данном случае на усвоение правил и закономерностей речестроения иностранного языка влияют модели сразу двух уже освоенных языков. Предметом исследования был выбран глагол, поскольку он обладает наиболее сложной системой грамматических категорий и семантических значений, что представляет наибольшие трудности при изучении иностранного языка. В данной статье мы проанализируем наиболее общие особенности глагольных парадигм в исследуемых языках.

Прежде всего заметим, что категории глаголов во всех трех языках схожи и представлены категориями лица, числа, времени, вида, наклонения, залога. Исключением является категория рода, которая присутствует только в русском языке. Однако последующий анализ показал, что семантическое наполнение этих категорий расходится в большей или меньшей степени.

В русском и в английском языках начальной формой глагола считается инфинитив, а в алтайском – форма повелительного наклонения. В английском и алтайском языках начальная форма совпадает с основой глагола, т.е. с морфемой, к которой присоединяются формообразующие аффиксы.

Во всех трех языках имеются формы причастий (часть речи, которая объединяет в себе признаки глагола и прилагательного). В английском и алтайском выделяются деепричастия (часть речи, обозначающая добавочное действие при основном действии). Только в английском языке есть герундий (часть речи, объединяющая признаки глагола и существительного). Неличные формы глаголов образуются в основном с помощью аффиксов, а в английском языке также путем чередования гласной в корне в случае с неправильными глаголами.

В английском имеется 3 вспомогательных глагола – *to be, to have, to do*. В алтайском насчитывается 24 вспомогательных глагола. Однако наиболее универсальными и регулярными являются глаголы: *Отур* – сидеть, *дьюр* – ходить, *тур* – стоять, *дьят* – лежать. Эти глаголы присоединяются к деепричастной форме основного глагола и образуют различные временные формы, которые характеризуют действие с точки зрения характера его протекания (результативность, завершенность, мгновенность, длительность, постоянство, начало). При этом основной глагол в форме деепричастия несет лексическое значение, а вспомогательный глагол в спрягаемой форме указывает на видовые оттенки (*келлип дьят* – идя лежит, т.е. идет) [1, с. 63-65]. Этот способ передачи грамматических значений глагола в алтайском языке имеет много общего с английским языком.

В английском языке видо-временные формы образуются: 1) путем прибавления флексий к основе глагола (*worked*); 2) сочетанием вспомогательных глаголов с причастиями, образованными от смысловых глаголов (*is working*).

В русском языке образование видо-временных форм проходит по флективному типу, т.е. прибавлением суффиксов и флексий к основе глагола. При этом каждый суффикс несет несколько грамматических значений:

Обед-ал – *-ал* – прош.вр., м.р., ед.ч., 3л., изъявительное наклонение.

Образование видо-временных форм глаголов в алтайском языке проходит как по агглютинативному типу, т.е. путем прибавления к основе слова нескольких суффиксов, каждый из которых обладает одним грамматическим значением, так и синтетически – сочетанием вспомогательных глаголов с деепричастиями (*Экел-эш-не-ди-м* – я не помогал нести) [2, с.31].

Во всех трех языках глаголы выражают действия, которые принадлежат к прошедшему настоящему или будущему времени, т.е. выделяется настоящее, прошедшее и будущее время. Однако, как мы знаем, в английском языке глагольные формы выражают не только принадлежность действия к настоящему, прошедшему или будущему, но также различный характер протекания действия. Так, в настоящем времени выделяются следующие аспекты: регулярность (Present Simple), длительность/непрерывность (Present Continuous), завершенность (Present Perfect) и т.п.

В русском языке настоящее время никак не дифференцировано и имеет только одну форму, которая в зависимости от контекста может описывать как регулярное, так и непрерывное действие.

В алтайском языке, также как в английском, существует несколько разновидностей настоящего времени: настоящее универсальное – обозначает, что действие совершается в настоящем с перерывами (*Мен бичип тургам*); настоящее процессуальное – указывает, что действие совершается именно в данную минуту (*Мен бичип Ядым*).

Глаголы в прошедшем времени в английском языке имеют те же аспекты значений, как в настоящем времени. В русском языке глаголы в прошедшем времени дифференцируются по признаку завершенности – незавершенности, т.е. выделяется прошедшее совершенного вида и прошедшее несовершенного вида. В алтайском также существует несколько аспектов прошедшего времени. Можно выделить прошедшее неопределенное (*Мен бичигем*); прошедшее длительное (*Мен бичип јаткам болгом*); прошедшее повторяющееся (*Мен бичип тургам болгом*); давно прошедшее (*Мен бичиген эдим*) [3, с.8].

Формы будущего времени в английском и русском языках аналогичны формам прошедшего времени. В алтайском языке мы имеем будущее неопределенное время (*барарым*) и будущее долженствовательное (*баратаным*). Обе эти формы образованы с помощью суффиксов.

Таким образом, проанализировав формы глаголов в трех языках, мы обнаружили больше сходства между английским и алтайским языками, чем между английским и русским. Это сходство выражается в следующем: наличие аналитических форм глаголов (сочетание деепричастия с вспомогательным глаголом) для передачи видо-временных значений; наличие аналитических форм глаголов для описания различных характеристик действия; наличие различных форм гла-

гола для описания таких аспектов действия как длительность, регулярность, давность в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Разумеется, это сходство не является абсолютным. В каждом языке существует множество нюансов и оттенков значения, а также способов выражения одного и того же значения. Тем не менее, понимание аналогий, которые мы выделили в ходе данного исследования, поможет лучше понять грамматические явления изучаемого языка, а также обогатит знание родного и второго языка.

...

1. Алтайский язык на современном этапе его развития : сборник научных трудов / Отв.ред. 2. М.И.Черемисина. – Горно-Алтайск, 1984.

2. Баскаков Н.А. Алтайский язык. М., 1958.

3. Баскаков Н.А., Тоцакова Т.М. Ойротско-русский словарь. М., 1947.

Долгих А.Г. Социология и модернизм

РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва

17 век в Европе оказался началом мощного духовного этапа, который потом будет назван модернизмом. Это не столько обозначение художественных направлений конца 19 века, сколько определенный тип культуры буржуазного общества. Этот период начинался с Нового времени и закончился, приблизительно, в середине XX века. Интеллектуальные размышления, который культивировал модернизм, были направлены против традиционного общества. Его представители в центр внимания поставили рационализацию, сциентизацию, либерализацию, индустриализацию, прогресс, благодаря которым происходили существенные изменения в аграрном обществе. Модернизм, как процесс интенсивного преобразования жизни человека, является выражением глубоких изменений, постигших западную цивилизацию в связи с развитием капитализма. Не будет преувеличением сказать, что XVII и XVIII века в Европе были «философией прогресса», главным действующим лицом которого являлся человек. Просветители ярко выразили веру в прогресс: в этом мире люди сами могут достичь благосостояния с помощью науки и просвещения; просвещение открывает путь к нравственности; просвещение становится главным двигателем прогресса.

Но было бы ошибкой считать разработку модернизма чисто философской заслугой. Это явление масштабное, мировое, обозначающее господствующее направление в культуре. Над ним трудились экономисты, политики, идеологи, представители искусства, литераторы. Много было сделано и представителями классической социологии. В добротном труде «Философия социальных и гуманитарных наук» под общей редакцией профессора С.А. Лебедева прямо отмечается, что М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, Ф. Теннис внесли большой вклад в понимание эпохи модерна прежде всего как социологи.

Ядром модернизма является Просвещение, которое было связано с развитием науки и социальными изменениями. Тотальная критика абсолютизма, модернизация университетов, первые научные сообщества и научная периодика, фундаментальные сведения по основным отраслям знаний (энциклопедии). Все это подводило Европу к новой интеллектуальной атмосфере, связанной с осво-

бождением науки из-под влияния церкви, детеологизацией интеллекта, рационализацией и сциентизацией общества. Фрэнсисом Бэконом еще в первой четверти XVII века формируется вера в прогресс: история человека не стоит на месте, она «движется вперед и движется человеком». Основными составляющими эпохи Просвещения являются: разум и прогресс, наука и модернизация, индивид и гражданское благосостояние.

Вместе с тем, эти основания являются основными темами, вокруг которых шли жаркие споры, дискуссии в европейской мысли XVIII – XIX веков. Классическая социология как раз была одним из оппонентов эпохи Просвещения. Да и родилась социология в такое интеллектуальное время, когда сильны были просветительские традиции, шло их критическое осмысление и когда каждый мыслитель должен был высказать свое отношение к положениям Просвещения.

Следует учесть и еще два важных момента. Если речь заходит о сути модернизма, то обычно в качестве атрибутивных характеристик, как было отмечено выше, выделяют рационализм, сциентизм, индустриализацию и индивидуализм. Но колыбелью этих понятий являются XVII и XVIII века, в это время начинается их интенсивная разработка. Поэтому Новое время и Просвещение являются для модернизма и началом, и ядром.

Второй момент следует из того, что модернизм гипертрофировал, чрезмерно преувеличил роль современного, новейшего и признал устаревшим все, что было до него. Своей опорой социальная модернизация сделала индустриализацию экономики. Именно она, в первую очередь, совершила революционные преобразования в старом, аграрном обществе. Классическая социология зарождалась в то время, когда началось победное шествие модернизма по Западу. Это, примерно, середина XIX века, когда началось критическое осмысление предшествующих веков. Поэтому, именно из оппонирования представителей классической социологии к Просвещению и оформился дух модернизма с его отрицанием традиций, креативизмом и абсолютизацией всего нового.

О. Конт как один из основателей социологии считал, что идеи Просвещения сыграли негативную роль в истории Европы и приводили к революции, диктатуре, террору. Он резко выступил против индивидуализма, который воспеvalo большинство философов – просветителей и подчеркнул, что позитивный анализ общества начинается не с индивида, а с социальной группы. Он, как и его предшественники XVIII века, выступал за научное управление обществом. Но, если Просвещение сделало ставку на естественные науки, то Конт – на социологию. Именно с ней автор «Курса положительной философии» связывал в основном прогрессивное развитие общества.

Считается, что о различиях между традиционным и индустриальным типами общества в классической социологии первыми заговорили Г. Спенсер и Ф. Теннис, а наиболее разработанный вариант этой проблемы дал Э. Дюркгейм.

Один из основателей социологической науки, Г. Спенсер, принадлежал к натуралистической ориентации. Основным понятием его социологии является эволюционизм, с помощью которого объясняются все изменения, происходящие в природе и обществе. Он разделял общество на военное и промышленное и суть прогресса видел в том, что военное общество закономерно эволюционирует к промышленному. Ему принадлежит заслуга использования термина «эволюция»

в современном значении. Он первым использовал понятия «система», «структура», «функция» в социологии.

Парадное шествие эволюционизма также относится к XIX веку благодаря трудам Г.В.Ф. Гегеля, Ч. Дарвина и основателя органической школы в социологии (Г. Спенсера). Однако это общефилософское понятие утверждается в интеллектуальном пространстве Европы еще раньше, в эпоху Просвещения. Несмотря на то, что в XVIII веке эволюционизм только проникает в научное сознание, практически все просветители стояли на этой позиции. Они пытались разработать программу социальных преобразований на базе соединения научного прогресса с социальным прогрессом.

Временем высшей точки процветания модернизма считается первая половина XX века, который специалисты окрестили триумфом прогресса. А прогресс и в природе, и в обществе подчиняется всеобщему принципу эволюции, понимаемому как положительное, постепенное, необратимое и направленное изменение. Вспомним и о том, что в современном смысле понятие «эволюция» впервые было использовано Г. Спенсером и означало оно любой процесс исторического преобразования в живой природе. Прогресс является атрибутивной характеристикой модерна и основной вклад в разработку этой проблемы внесли представители классической социологии.

Один из зачинателей профессиональной немецкой социологии, Ф. Теннис, в целом ориентировался на гуманистические традиции Просвещения. Центральными понятиями его социологии являются «общность» и «общество», через них он решает проблему перехода от традиционного общества к обществу буржуазному. А подлинный путь к современности, также как и идею социального прогресса связывает с понятием «общность».

Французский социолог Э. Дюркгейм свою концепцию общества связывает с теорией общественной солидарности. Это – центральная проблема его творчества, которая должна была показать природу, функции такой солидарности и выявить связи, объединяющие людей в общество. Чтобы общество было сильным, стабильным, благополучным, для этого необходимо достичь классовой солидарности, которая составляла основу общественной. Подлинный социальный прогресс он связывает с понятием «органической солидарности».

В его учении говорится о механической солидарности и органической. Первая господствовала в архаическом обществе, вторая – в развитом. Эти два идеальных типа общества были звеньями одного эволюционного процесса.

У этого создателя французской социологической школы были мысли, правда, неявные, о том, что только западное общество идет впереди планеты всей и достигло эпохи модернизма. А у немецкого социолога М. Вебера это нашло свое продолжение и развернутое толкование. Его социология носит название понимающей, а ее основным предметом является выявление смысла социального действия. Смысл тесно связан с такими понятиями, как «рационализация» и «модернизация». Прогрессивное развитие общества, по Веберу, понимается как возрастание степени целевой рациональности в области экономики, политики, морали, управления и религии. Он пытается доказать, что западная цивилизация есть особый тип рациональности, ядром которой является протестантская этика, положившая начало совершенно новой этике труда и рациональности.

Однако из этого не следует, что Вебер безоговорочно принимает идеологию Просвещения. Более того, он находится в режиме оппонирования к ней. Анализируя современность, он отмечает, что жизнь человека все больше погружается в «безжизненную рациональность», научная рационализация подводит к проблеме бессмысленности, обостряется борьба в ценностном пространстве, секуляризация (он считал протестантизм фундаментальной предпосылкой западного типа рациональности) угрожает самому существованию западной цивилизации. В связи с этим актуализируется проблема выбора, который никогда до конца не может быть обоснован. Таким образом, рост рациональности, сциентизации, бюрократии создает проблемы для человеческой свободы, капитализм жестко ограничивает его жизнь.

В чем же он видит выход из такого мрачного положения европейского человека начала XX века? В харизматическом господстве, общепризнанном лидере, власть которого приведет и к формированию демократических институтов в обществе, и к минимуму господства человека над человеком. Здесь речь идет о рационализации власти. Это – первое. Второе – сам человек должен обладать жизненным настроем, который обозначается как «героический энтузиазм» с элементами стоицизма. Воспринимай жизнь такой, какая она есть; трудись и молись; всю жизнь ты должен работать, чтить бога, трезво относиться к реальности и спокойно переживать перемены и удары судьбы. Таково кредо жизни человека по Веберу.

В заключительном абзаце подведем небольшой итог. Модернизм есть радикальное преобразование аграрного общества и переход к индустриальному, буржуазному с его полной победой. XVII, XVIII века обожествовали идеи разума, прогресса, просвещения, индивида и связывали с ними решение всех социальных проблем. Классическая социология одна из первых заметила проблемы, с которыми столкнулось Новое время, эпоха Просвещения и XIX век. Их активное обсуждение и попытки решения составили суть модернизма.

...

1. Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. Москва. 2009.

2. История социологии. Учебник. Отв. редакторы: академик Г. В. Осипов, доктор философских наук, профессор В.П. Култыгин. Издательство НОРМА. Москва. 2014.

Егоров Е.Е.

Переход к новым принципам управления образовательной организацией

НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород

В перманентно происходящих реформах системы управления образованием, на наш взгляд, мало внимания уделяется изменению подходов к управлению самой образовательной организацией (далее ОО). Данный вопрос практически целиком отдан на откуп самим учреждениям. Новый ФЗ «Об образовании», равно как и прежний закон, указывает, что управление ОО должно осуществляться на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности [1] (в законе, утратившим силу, принцип коллегиальности подменяется принципом само-

управления, но их суть, в данном случае, едина). Естественно, что этих принципов недостаточно, чтобы раскрыть основные подходы к управлению ОО. Между тем, ситуация в социально-экономической сфере и на рынке образования, диктует совершенно новые, принципы управления. Именно их мы постараемся кратко раскрыть в данном материале.

Важнейшим для грамотного управления ОО становится принцип стратегического управления. В периоды нестабильности его ценность многократно возрастает и любая ОО должна формировать свою стратегию развития и тактику осуществления рациональных изменений.

Определение новых целей и разработка стратегии неизбежно влечет построение иной структуры управления ОО. Структура неизбежно должна соответствовать принципу адаптивности, что влечет за собой сокращение иерархических уровней, гибкость и быстроту принятия решений в организации.

Следующим базовым правилом управления в данной сфере должен стать принцип ориентации на клиента. В образовании данный принцип должен отличаться от коммерческой сферы, в части того, что у ОО на одну и ту же единицу услуги могут быть несколько клиентов. Заказчики (например, сам обучающийся, его родители, общество), как правило, предъявляют специфические требования, которые должна удовлетворить ОО.

Исходя из предыдущего основания, можно делать вывод о том, что не менее важным принципом становится обеспечение качества системы управления ОО, которая базируется на соответствующих требованиях и стандартах управления качеством [2].

Претворение в жизнь сформированной системы менеджмента качества невозможно без использования принципа открытости ОО для всех участников образовательной деятельности.

В свою очередь, открытость ОО, во многом достигается за счет принципа информатизации образования вообще и развития информационных технологий управления организацией [3]. Размещение полной информации в сети Интернет и использование программного обеспечения позволяет гораздо эффективнее управлять, как образовательным процессом, так и самой ОО.

Единоличное обладание всеми ресурсами, в том числе и теми, которые необходимы для реализации указанных принципов, невозможно. Поэтому существенным принципом становится сетевое взаимодействие (как горизонтальное, так и вертикальное) в сфере образования и управления ОО.

И еще один принцип, на который хотелось бы обратить внимание, это общественный контроль над системой управления ОО со стороны профессионального сообщества и других заинтересованных сторон.

...

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19.

2. Васильева Л.И. Процессная модель обеспечения качества образовательной деятельности в вузе // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Нижний Новгород, 2006 – 144с.

3. Лебедева Т.Е. Информационные технологии: позитивное и негативное влияние на студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 6. С. 185-186.

Жарова Н.Р.
Методические особенности в преподавании курса
«Компьютерные издательские системы» для
бакалавров направления «Приборостроение»

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Нижневартовске

Подготовка бакалавров-приборостроителей требует в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению обучения выполнение ряда требований стандарта [1]. Область профессиональной деятельности бакалавра, которому, включает различные виды: проектно-конструкторскую, производственно-технологическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую. Конкретные виды профессиональной деятельности бакалавра определяются вузом и представителями предприятий региона. Организационно-управленческая деятельность бакалавра многообразна, и среди прочих видов, представленных в данном стандарте, обозначает такие виды: планирование размещения технологического оборудования, организация работы малых коллективов исполнителей, контроль соответствия технической документации разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

Наряду с обязательными дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Приборостроение», входящими в базовый цикл учебных дисциплин основной образовательной подготовки, ряд курсов являются вариативными и устанавливаются вузом. Вариативные дисциплины дают возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности или для продолжения профессионального образования в магистратуре. Среди таких профильных дисциплин в учебном плане Южно-Уральского государственного университета по направлению подготовки «Приборостроение» выделим дисциплину В.3.01 «Компьютерные издательские системы» (КИС) и рассмотрим основные методические особенности преподавания этой дисциплины.

Дисциплина включает 72 часа и читается во втором учебном семестре на основе знаний по курсу «Информатика». Процесс изучения дисциплины позволяет более глубоко, кроме прочих дисциплин (курсов) формировать общекультурные и профессиональные компетенции: способность к работе в коллективе и кооперации с коллегами (ОК-3), способность применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12), способность собирать и анализировать научно-техническую информацию, учитывать современные тенденции развития и использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в профессиональной деятельности (ПК-2), способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-3), готовность использовать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа (ПК-33).

Отметим методические особенности формирования вышеперечисленных компетенций.

1. Совместная работа и студентов в группе.

Данная компетенция предполагает совместное выполнение двумя-тремя студентами выданного преподавателем задания. Заданиями могут быть: поиск информации по заданному критерию, обсуждение и уточнение найденной информации, презентация найденной информации в группах.

2. Сбор, анализ и переработка научной и научно-технической информации.

Основной акцент преподаватель делает на межпредметные связи дисциплин: КИС-Электротехника и электроника, КИС – компьютерные технологии в приборостроении, КИС- Физические основы получения информации, КИС – компьютерная графика, КИС- метрология, стандартизация и сертификация.

3. Методы переработки информации – составление глоссария по заданной тематике, представление в виде презентаций, фильмов, мини-сайтов.

4. Готовность использования исходных данных для выбора и обоснования организационно-управленческих решений. Основной метод – метод командной оценки. В качестве инструментов повышения качества выступают диаграммы Исикавы, диаграммы Паретто. Построение организационных структур производится в VISIO.

Содержание самостоятельной работы студентов (СРС) в курсе дисциплины «Компьютерные издательские системы» также отражает методические особенности преподавания данного курса. Представим темы СРС:

- выбор и обоснование инструментов для создания электрических схем в Windows –приложениях;

- создание презентации на тему: «Облачные технологии. Основные понятия и разновидности СС»;

- совместное создание документов в google. Назначение документов-google;

- создание презентации на тему «Перспективные направления приборостроения»;

- создание презентационной страницы средствами Publisher на тему «Будущее интернета. Проблемы и перспективы»;

- создание презентации на тему «Что такое наука об измерениях?»;

- презентация на тему «Основные положения науки «Метрология».

Таким образом, курс по выбору В.3.01 «Компьютерные издательские системы», читаемый в филиале ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ) в г. Нижневартовске, представлен не только курсом лекций, знакомящими студентов с правилами, требованиями и рекомендациями к подготовке текстов и иллюстраций, оформлению печатных изданий и пр., но и поддерживает стремление студентов к овладению новыми компьютерными технологиями, прививает интерес к будущей профессиональной деятельности.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 200100 Приборостроение (квалификация (степень) "бакалавр") [Электронный ресурс] Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/197512/#ixzz3EbnTPdac> (Дата обращения 28.09.2014).

2. Жарова Н.Р. Компьютерные издательские системы: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. Ун-та, 2014. – 72 с.

Залугина М.В.
Модульное обучение как способ оптимизации
самостоятельной работы в вузе

МИ (филиал) ВлГУ, г. Муром

Самостоятельная работа (СР) в вузе является важнейшей формой учебно-познавательной деятельности обучающихся, она помогает пополнять свои знания, ориентироваться в информационном потоке, находить нестандартные решения учебных, а позднее и производственных задач.

В требованиях нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) определен набор компетенций, которыми должен овладеть выпускник вуза. Внедрение и реализация технологии модульного обучения способствует формированию компетенций у студента.

Сущность модульного обучения в том, чтобы студент мог самостоятельно работать с предложенной ему программой, которая включает определенный объем учебной информации и методическое руководство, это помогает учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки обучающегося. Модуль (блок информации по определенной теме, разделу в рамках одной учебной дисциплины) является автономной частью учебного процесса, основу которого формируют целевой, информационно-методический, деятельностный и контрольно-коррекционный компоненты. Так, например, комплексная цель модуля по дисциплине «Иностранный язык» – систематизация языковых знаний, полученных в школе. Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предлагаемыми в данном модуле темами и сферами общения, приобретение новых навыков в коммуникативных целях.

При модульном обучении роль педагога возрастает, он не только контролирует, но и выступает в качестве консультанта и координатора. Задача преподавателя – помочь студенту самому решать учебные задачи, научиться мыслить и уметь самостоятельно применять метод решения похожих заданий в дальнейшем. В модуль можно включить практические занятия, контрольные работы, тесты, самостоятельную работу. Четкое изложение содержания обучения, последовательность предъявления теоретического материала, практических заданий, контрольно-коррекционные мероприятия являются достоинствами модульного обучения. Эффективность модульной системы в учебном процессе зависит не только от способа предъявления материала, но и от того, какие образовательные технологии применяет преподаватель для усвоения модуля.

Важным фактором управления деятельностью студента при выполнении СР является самоконтроль. И.А. Зимняя выделяет 4 уровня развития самоконтроля. На первом уровне самоконтроль как механизм сличения отсутствует, на втором – запуском для самоконтроля служит внешний контроль и указание зоны ошибки. На третьем уровне внешний контроль уступает место самоконтролю (на практике, к сожалению не всегда). На четвертом уровне обучающийся исправляет ошибку сам в момент ее возникновения. Схема, предложенная И.А. Зимней, показывает, если коммуникативная задача, поставленная педагогом решена, а значит усвоен речевой материал и механизм самоконтроля сформирован. Таким образом, самоконтроль и формирование навыков и компетенций взаимосвязаны.

Это является важным для реализации модульного обучения. К базовым положениям данного подхода следует отнести направленность на развитие личности обучаемого, повышение роли самостоятельной работы, контроля и самоконтроля за ее ходом и результатом.

Реализация технологии модульного обучения в системе высшего образования позволяет оптимизировать методы обучения и контроля при выполнении СР. Будущий выпускник во время обучения в вузе должен приобрести практический опыт, который опирается на полученные знания и умения т.е. овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми в его профессиональной деятельности.

Зверева Н.Г. К вопросу о ресурсах личности

КамГУ им. Витуса Беринга

В последние годы всё большую актуальность приобретает изучение ресурсов личности. Личностные ресурсы обеспечивают необходимый уровень адаптации в современном нестабильном мире и являются факторами, определяющими легкость совладания с трудными жизненными ситуациями. Исследования конструктивного начала личности, проводимые в рамках гуманистического подхода, в основном направлены на изучение тех качеств и свойств личности, которые способствуют преодолению стресса и трудных жизненных ситуаций.

По мнению Л.И. Анцыферовой, в психологии осуществляется переход к такой парадигме, которая связана с анализом сложных ситуаций и действий в них индивида с позиций его собственного внутреннего мира. Каждый человек формирует субъективную реальность, опираясь на собственную систему значимых ценностей, и исходя из этой реальности, интерпретирует внешние события.

Именно от особенностей личности, обладающей специфическим набором психологических черт, и зависит вероятность возникновения и развития психического стресса. Разные авторы определяют эти черты или как «чувство когерентности», повышающее ресурсы противостояния стрессогенным ситуациям, или как «личностная выносливость», трактуемая как потенциальная способность активного преодоления трудностей.

А.Г. Маклаков предложил понятие личностного адаптационного потенциала. По его мнению, способность к адаптации является не только индивидуальным, но и личностным свойством человека и зависит от его психологических особенностей. Возможности адекватного регулирования физиологических состояний как раз и определяются психологическими особенностями личности. С точки зрения А.Г. Маклакова, личностный адаптационный потенциал содержит ряд характеристик, таких как нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, ощущение социальной поддержки, уровень конфликтности личности, опыт социального общения. Как считает учёный, уровень развития нервно-психической устойчивости обеспечивает толерантность к стрессу, а самооценка является ядром саморегуляции и определяет степень адекватности восприятия условий деятельности и своих возможностей.

Е.П. Белинская подчеркивает, что современные психологические подходы к проблеме преодоления трудных жизненных ситуаций рассматривают совладание как динамический процесс, протекание которого определяется не только характеристиками самой ситуации и личностными особенностями субъекта, но и их взаимодействием, которое заключается в формировании комплексной когнитивной оценки. Данная оценка включает в себя как интерпретацию субъектом ситуации, так и его представления о себе в ней.

Д.А. Леонтьев вводит понятие «личностный потенциал» и подчёркивает, что личностный потенциал прямо не коррелирует ни с глубиной и содержательностью внутреннего мира, ни с интеллектуальным развитием, ни с творческим потенциалом. Феноменология, которая отражает эффекты выраженности личностного потенциала или его недостаточности, в различных психологических подходах обозначалась следующими понятиями: сила Эго, воля, локус контроля, ориентация на действие, внутренняя опора, ориентация на действие, резилентность и др. По мнению Д.А. Леонтьева, в наибольшей степени понятию «личностный потенциал» соответствует понятие «жизнестойкость» (hardiness), введенное С. Мадди. С. Мадди не считает жизнестойкость личностным качеством, он определяет её как систему установок и убеждений, которые в некоторой степени поддаются формированию и развитию.

С. Мадди выделил три компонента жизнестойкости: вовлечённость, контроль и принятие риска. Вовлечённость подразумевает, что человек заинтересован в том, что он делает, и потому получает удовольствие от выполняемой им деятельности. При отсутствии вовлечённости человек испытывает чувство отвергнутости, чуждости той ситуации, в которой он находится.

Под контролем понимается убеждённость человека в том, что результаты происходящего будут зависеть от его собственных усилий. Противоположностью контролю выступает ощущение собственной незащищённости и беспомощности.

Принятие риска несводимо только к рискованным поступкам. Принятие риска, прежде всего, предполагает убеждённость человека в том, что любой, даже негативный жизненный опыт может быть полезным и обогащает знаниями.

Таким образом, более конструктивными представляются установки на включённость, нежели стремление к отчуждению и изоляции, или установки на контроль за событиями вместо чувства бессилия. С. Мадди разработал тест жизнестойкости, провёл ряд исследований и пришёл к выводу, что жизнестойкость является базовой характеристикой личности. Жизнестойкость опосредует воздействие на поведение и сознание человека различных, как благоприятных, так и неблагоприятных обстоятельств, к которым можно отнести, например, социальные условия, соматические проблемы и т.д. Но, тем не менее, вышеперечисленные понятия не отражают в должной мере понятие личностного потенциала, так как речь идёт именно об особенностях системной организации личности в целом, о сложной схеме опосредования, а не только об установках, убеждениях или чертах личности.

Д.А. Леонтьев подчеркивает вклад Л.С. Выготского в разработку данной проблематики личностного потенциала. Л.С. Выготский утверждал, что сущностной психологической характеристикой личности является овладение собственным поведением через его опосредование, где личность предстаёт как наиболее инте-

гравная высшая психическая функция, главной характеристикой которой выступает произвольность. С другой стороны, экзистенциальная психология предпринимает попытки концептуализировать личностный потенциал и уделяет пристальное внимание его феноменологии. Д.А. Леонтьев видит путь решения проблемы личностного потенциала через синтез этих двух направлений.

«Личностный потенциал предстает как интегральная характеристика уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности, то есть осуществление деятельности в относительной свободе от заданных условий этой деятельности – как внешних, так и внутренних условий, под которыми понимаются биологические, в частности телесные, предпосылки, а также потребности, характер и другие устойчивые психологические структуры».

По мнению Д.А. Леонтьева, личностный потенциал является интегральной характеристикой личностной зрелости. Формой же проявления личностного потенциала является феномен самодетерминации личности. Под самодетерминацией Д.А. Леонтьев понимает осуществление деятельности в относительной свободе как от внешних, так и внутренних условий. Условиями подобного рода выступают биологические (телесные) предпосылки, характер, потребности, а также другие устойчивые психологические структуры. Мера преодоления личностью заданных обстоятельств выражается именно в личностном потенциале.

...

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // «Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов». – Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003.

2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994, №1.– С. 3-16.

3. Белинская Е.П. Совладание как социально-психологическая проблема [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. №1 (3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения 18.07.2010 г.

4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3.

5. Калашникова С.А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности [Текст] / С.А. Калашникова // Молодой ученый. – 2011. – №8. Т.2. – С. 84-87.

6. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации. // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 56-65.

7. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – Смысл М, 2011.

8. Мадди С.Р. Смыслообразование в процессе принятия решений. // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – №6. – С.87– 101.

9. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 16-24.

10. Соловьева С.Л. Ресурсы личности. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 2. URL: <http://medpsy.ru>

11. Шкуратова И.П., Анненкова Е.А. Личностные ресурсы как фактор совладания с кризисными ситуациями // Психология кризиса и кризисных состояний. Междисциплинарный ежегодник. 2007. Вып.4, с. 17-23.

Иванова Э.Н., Кирюхина И.А.
Содержание семейного воспитания и повышения
педагогической культуры родителей в ДООУ

МАДОУ «Детский сад №158» г. Уфа РБ

Важным шагом на пути осмысления и повышения роли семьи как социально-образовательного института общества стало решение городского совета о развитии семейного воспитания (№ 19/16 от 20.10.2009г))

Положительные результаты, как правило, получают те учреждения, где глубоко систематически изучаются семьи детей, их социальный статус, деликатно и с уважением относятся к родительским проблемам, знают и максимально используют воспитательный потенциал благополучных семей.

Проявляется тенденция активной и целенаправленной работы педагогических коллективов над возрождением национальных традиций в семейном и общественном воспитании, привлечением родителей к участию в совместных делах с детьми и педагогами, обращением к семейным истокам и исторической памяти семьи. Именно поэтому семейное и общественное дошкольное воспитание и образование должны дополнять друг друга в решении общей региональной задачи – воспитании будущих граждан Башкортостана. В связи с этим дошкольным учреждением определены следующие задачи работы с родителями: педагогическое просвещение родителей, пропаганда общественного дошкольного воспитания, изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания, установка на совместную работу с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребенка, привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ.

Педагоги группы «Почемучки» считают, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в случае, если они станут союзниками. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в различных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формирования ценностных жизненных ориентиров, преодоления негативных поступков и проявлений в поведении.

В своей работе по установлению партнерских взаимоотношений с семьей каждого воспитанника, а также в создании атмосферы взаимной поддержки и общности интересов, используются следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций, педагогических бесед с родителями (индивидуальных и групповых) по проблемам

с привлечением специалистов ДОУ. Интересны дни открытых дверей, с показом занятий, экскурсий по детскому саду со вновь поступившими в ДОУ родителями; совместные занятия для детей и родителей; организация совместных праздников, физкультурных досугов и других мероприятий. Значимым является участие родителей в качестве добровольных помощников в экологических субботниках, в работе мастерской «Умелые руки», в анкетировании, в изучении спросов родителей, посещении семьи ребенка. В работе широко используются наглядные формы: библиотеки, папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для детей и родителей. Кроме того, выставки оборудования, настольных игр, детских или совместных с родителями рисунков, поделок; фотовыставки, газеты, уголки для родителей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому что это необходимо для развития ребенка в целом. Характер проблем в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание и формы работы с ними, что делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Иодловский Д.В. **Необходим ли нам аудит измерения и раскрытия справедливой стоимости?**

ЧелГУ, г. Челябинск

В статье раскрываются этапы проведения аудита измерения и раскрытия справедливой стоимости основных средств, рассматриваются трудности перехода российских предприятий на международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и международные стандарты аудита (МСА)

Не смотря на то, что последние события, связанные с экономическими санкциями, объявленными России некоторыми странами ЕС и Запада, подрывают экономическое сотрудничество между нашими странами, тема статьи актуальна. Поскольку механизм приближения российских стандартов учета и аудита к международным стандартам, запущен не сегодня, и даже не вчера. Следовательно, проблемы, связанные с переходом на МСФО, существуют и их надо решать. Одна из этих проблем – это определение справедливой стоимости активов и обязательств. В частности, нас интересует такой вопрос, как аудит справедливой стоимости основных средств и ее раскрытия в финансовой отчетности.

Справедливая стоимость (Fair value) – это сумма, на которую можно обменять актив (в нашем случае объект основных средств) или погасить обязательство при совершении сделки на общих условиях между хорошо осведомленными, желающими совершить такую операцию сторонами. Порядок проведения аудита справедливой стоимости и ее раскрытия в финансовой отчетности регламентируется МСА № 545 «Аудит измерения и раскрытия справедливой стоимости» [1, с. 57].

Рассмотрим этапы проведения аудита справедливой стоимости.

Этап 1. Изучение процесса определения субъектом справедливой стоимости и разработка соответствующих аудиторских процедур. С этой целью необходимо рассмотреть:

- аудиторские процедуры по определению справедливой стоимости;
- компетентность и опыт лиц, определяющих справедливую стоимость;
- роль компьютерных информационных технологий в данном процессе;
- типы счетов и операций, требующих определения справедливой стоимости;
- степень, в которой субъект полагается на обслуживающую организацию при определении справедливой стоимости;
- степень, в которой субъект использует работу экспертов при определении справедливой стоимости и раскрытия;
- средства внутреннего контроля, обеспечивающие полноту, своевременность и надежность данных, используемых в стоимостных моделях.

Этап 2. Изучив процесс установления справедливой стоимости, аудитор планирует характер, временные рамки и объем аудиторских процедур.

Оценка риска существенного искажения в отношении справедливой стоимости и степени раскрытия информации о ней в финансовой отчетности.

Характер, сроки и объем процедур зависят от подверженности величины справедливой стоимости искажениям, а также оценки сложности определения ее величины.

При оценке риска средств контроля следует учитывать ограничения, присущие внутреннему контролю. Поскольку справедливая стоимость определяется на основе субъективного суждения руководства, то это может повлиять на характер аудиторских процедур.

Этап 3. Оценка величины справедливой стоимости и ее раскрытия в финансовой отчетности. Аудитор должен оценить величину справедливой стоимости и порядок ее раскрытия в соответствии с применяемыми принципами финансовой отчетности. Проведение данной оценки включает:

- получение доказательств о соблюдении руководством установленного порядка подготовки финансовой отчетности и его способности оценить величину справедливой стоимости;
- анализ соответствия метода измерения справедливой стоимости применяемым основам финансовой отчетности;
- анализ последовательности применения выбранного метода измерения справедливой стоимости.

Этап 4. Использование работы эксперта. Аудитор должен принять решение о необходимости использования работы эксперта. Если аудитор планирует использовать работу эксперта, он, согласно Международному стандарту аудита № 620 «Использование работы эксперта», должен получить достаточное и уместное доказательство того, что такая работа отвечает целям аудита.

Этап 5. Проведение тестов контроля. Тесты контроля могут включать проверку следующих вопросов:

- обоснованы ли используемые руководством методы определения величины справедливой стоимости и степени ее раскрытия в финансовой отчетности;

– использовало ли руководство всю возможную, доступную и уместную информацию.

Аудитор также может провести независимую оценку справедливой стоимости с использованием аналитических процедур.

Этап 6. Анализ влияния последующих событий на величину справедливой стоимости и степени ее раскрытия в финансовой отчетности.

Изучение операций и событий, произошедших после окончания отчетного периода, но до завершения аудита, может предоставить доказательства величины справедливой стоимости, определенной руководством субъекта.

Этап 7. Оценка соответствия раскрытия справедливой стоимости основным требованиям составления финансовой отчетности.

Раскрытие справедливой стоимости является важной предпосылкой финансовой отчетности. Если информация о величине справедливой стоимости не раскрыта соответствующим образом, аудитор должен оценить, содержит ли финансовая отчетность существенные искажения.

Этап 8. Оценка результатов аудиторских процедур.

При проведении окончательной оценки величины справедливой стоимости и ее раскрытия в финансовой отчетности аудитор должен оценить достаточность и уместность полученных аудиторских доказательств в отношении справедливой стоимости в совокупности с другими аудиторскими доказательствами, полученными и оцененными в течение всего процесса аудита в контексте финансовой отчетности в целом.

Этап 9. Заявления руководства.

Аудитор должен получить письменные заявления от руководства с целью оценки достоверности существенных предположений в отношении процесса определения величины справедливой стоимости, включая намерения руководства следовать применяемым принципам подготовки финансовой отчетности, а также его способности оценить справедливую стоимость и степень ее раскрытия в финансовой отчетности.

Этап 10. Сообщение информации лицам, осуществляющим управление.

Поскольку на финансовую отчетность могут оказывать потенциальное влияние любые существенные риски, связанные со справедливой стоимостью, то лица, отвечающие за управление, заинтересованы в следующей информации:

- характер существенных предположений руководства, используемых при определении справедливой стоимости;
- степень субъективности суждений руководства;
- существенность статей, оцениваемых по справедливой стоимости.

Проведение такого аудита связано со следующими трудностями, это:

а) отсутствие официального статуса бухгалтерской отчетности, составляемой по МСФО в РФ;

б) формальный подход регулирующих органов и хозяйствующих субъектов ко многим категориям, принципам и требованиям бухгалтерского учета и отчетности, отвечающим условиям рыночной экономики;

в) неоправданно высокие затраты хозяйствующих субъектов на подготовку консолидированной финансовой отчетности с использованием справедливой стоимости активов;

г) значительное административное бремя хозяйствующих субъектов по представлению избыточной отчетности органам государственной власти, а также излишних затратах из-за необходимости параллельно с бухгалтерским учетом вести налоговый учет;

д) слабости системы контроля качества бухгалтерской отчетности, в том числе в невысоком качестве аудита бухгалтерской отчетности;

е) низкий уровень профессиональной подготовки большей части бухгалтеров и аудиторов, а также недостаточности навыков использования информации, подготовленной по МСФО;

г) недостаточная разработанность методик расчета справедливой стоимости.

Необходимо подчеркнуть, что представление отчетности в соответствии с МСФО необходимо в случае наличия у нее заинтересованного пользователя, и, следовательно, представлять отчетность в соответствии с Международными стандартами должны в первую очередь, предприятия, публикующие финансовую отчетность. Следовательно, по своей направленности МСФО устанавливают требования для гораздо более узкого круга предприятий, как правило, это «передовые» предприятия, ценные бумаги, которых обращаются на рынке. Данный факт нельзя не учитывать при разработке национальных стандартов по бухгалтерскому учету, которые обязательны для применения всеми российскими организациями.

Невозможность быстрого перехода на МСА и МСФО обусловлена необходимостью предварительного осуществления большого числа мероприятий, делающих такой переход реальным. В частности, потребуются коррективы в законодательстве, прежде всего, гражданском и налоговом, а также пересмотр практически всей нормативной базы бухгалтерского учета и отчетности РФ.

Нельзя не упомянуть о том, что существует мнение, полностью развенчивающее экономическую сущность справедливой стоимости, и как следствие ее аудита. Так, профессор Я.В. Соколов, рассуждая по поводу справедливой стоимости в своей статье «Судьба международных стандартов финансовой отчетности в России», сказал, что введение в странах СНГ справедливой стоимости резко увеличит не только риск принимаемых управленческих решений, но и риск решения вопросов, связанных с охраной собственности предприятия. «Отказ от документального оформления фактов хозяйственной жизни и предоставление бухгалтеру даже не права, а вменение ему в обязанность учета активов по справедливой, в сущности произвольной, цене открывает зеленый цвет для растрат и хищений» [2], что собственно и происходит у нас в стране.

И, как следствие выше изложенного, возникает вопрос: А нужен ли нам аудит измерения и раскрытия справедливой стоимости, если существование справедливой стоимости так сомнительно?

...

1. Чая, В.Т. Международные стандарты финансовой отчетности: углубленный курс/В.Т. Чая, Г.В. Чая. – М.: Юрайт, 2014. – 417 с.

2. Соколов, Я.В. Судьба международных стандартов финансовой отчетности в России//Финансы и бизнес, № 1, 2005.

Каймашникова Е.Б.
Научно-исследовательская деятельность
Сталинского (Новокузнецкого)
Государственного института для
усовершенствования врачей в 1952-1953 гг.

СибГИУ, г. Новокузнецк

В 1949 и 1950 гг. шли переговоры о переводе ГИДУВа (Государственного института для усовершенствования врачей) из г. Новосибирска в г. Сталинск (сегодня г. Новокузнецк), Кемеровской области. 2 января 1952 г. приходит приказ № 1 по ГИДУВу в котором говорится об образовании отдельного от новосибирского мединститута Института усовершенствования врачей. Директором был назначен Шиков Григорий Терентьевич.

Цель нашей работы выявить основные проблемы Научно-исследовательской деятельности Сталинского (Новокузнецкого) Государственного института для усовершенствования врачей в 1952-1953гг.

С переездом института возросло количество госпитализированных иногородних больных. Коечный фонд удовлетворял лишь 76% потребностей. Ряд клинических баз размещён в помещениях с неудовлетворительными санитарно-гигиеническими условиями (старые засыпные бараки) или в плохо приспособленных помещениях (кафедра онкологии, ЛОР, нервных болезней, дерматовенерологии, туберкулёза). Несмотря на крайний недостаток в больничных зданиях строительство терапевтического корпуса 1-й городской клинической больницы, где должны быть размещены 8 основных клинических кафедр Института, находилось в 1952-1953 гг. на консервации около 12 месяцев и в текущем году достраивается лишь небольшая часть здания [1, с.44-45].

С переводом Института в Кузбасс резко изменилась тематика научных работ. Вопросы оздоровления условий труда металлургов, шахтёров, снижение заболеваемости рабочих, травматизма определили новую проблематику. В 1952 г. были заявлены следующие проблемы: 1. Борьба с травматизмом и организация травматологической помощи; 2. Диагностика и профилактика силикоза у рабочих горной и металлургической промышленности Кузбасса. В 1953 г. добавляются темы: 1. Охрана здоровья рабочих ведущих отраслей промышленности; 2. Гигиенические нормативы и оздоровление внешней среды населённых мест.

Так проблема «Борьбы с травматизмом среди рабочих промышленных предприятий лечение (последствий) травм, вопросы хирургии» включала 17 тем, исполнявшихся 7 кафедрами (травматологии, хирургии, глазных болезней, патофизиологии, оперативной хирургии, организации здравоохранения и рентгенологии). Из работ этой группы следует отметить клиническое и экспериментальное исследование № 40, выполняемое коллективом кафедры травматологии с участием врачей медсанчасти Кузнецкого металлургического комбината имени Сталина – по вопросам применения клея БФ-6 для лечения микротравм и профилактики их осложнений (научный руководитель проф. Л.Г. Школьников) [2, с.47]. В начале октября профессора Л.Г. Школьников вызывают в Москву на Президиум Учёного совета Министерства здравоохранения для доклада о лечении микротравм с помощью клея БФ-6. (3, с. 68).

Вопросы организации травматологической помощи изучались и кафедрой травматологии: «Организация травматологической помощи в Кузбассе», «Организация травматологической помощи на Кузнецком металлургическом комбинате», где ассистентом В.П. Селивановым характеризуется травматизм рабочих основных профессий, в горячих цехах, прежде всего, в доменном, мартеновском, прокатном. Доцент кафедры А.М. Зыман вёл исследование на тему: «Состояние травматизма на угольных шахтах г. Сталинска». Работа характеризует состояние медико-санитарной службы шахт, а так же конкретные предложения по улучшению травматологической помощи шахтёрам.

Зав. Кафедрой глазных болезней профессор О.И. Шершевская и ассистент Н.С. Орлова вели работу по теме: «Непроникающие повреждения глаза у рабочих металлургической промышленности и их профилактика», а так же «Отдельные последствия непроникающих повреждений роговицы при производственной травме». В результате своих исследований авторы показали, что 77,5% таких повреждений составляют поражения роговицы мельчайшими частицами металла. Лёгкие ожоги и роговицы и конъюнктивиты у металлургов составили 9,5 % повреждений глаза. Авторами была передана в практику методика лечения маслом облепихи как мощного витаминоносителя [4, с.51-52].

«Дело врачей» в 1953 г. стало составляющей начавшейся компании по борьбе с космополитизмом в СССР. В январе, феврале и первой половине марта 1953 г. в ГИДУВе дважды работала комиссия Министерства здравоохранения РСФСР по проверке деятельности учреждений. Во время проверки бригада обкома партии «выявила» шесть заведующих кафедрами ГИДУВа, «не внушающих политического доверия и не пригодных к научной и преподавательской работе». В их числе оказались заведующий кафедрой нервных болезней, профессор И.И. Карцовник, заведующий кафедрой травматологии, профессор Л.Г. Школьников, заведующая кафедрой глазных болезней, профессор О.И. Шершевская и др. [5, с. 209].

Таким образом, научно-исследовательская работа института во многом стала зависеть от региональной тематики. Политический аспект, связанный с репрессиями негативно отразился на работе ряда кафедр и затормозил их работу по ряду научных направлений.

...

1. ГАКО (Н). Ф. Р- 204. Оп. 1, Д.3.
2. ГАКО (Н). Ф. Р- 204, Оп. 1, Д.3.
3. Колбаско А.В., Ольшанский Г.С., Гордость Сибирского здравоохранения – Новокузнецкий ГИДУВ. Т.8. Новокузнецк, 2011.
4. ГАКО (Н). Ф. Р- 204, Оп. 1, Д.3.
5. Вестник Кемеровского государственного Университета. Выпуск №2 (54) Т. 3/2013.

Канаева Т.Б., Бахарев В.В.
О системе доступности социальных услуг

¹ МБУСОССЗН «Комплексный центр социального обслуживания населения» Краснояружского района,
Белгородская обл., п. Красная Яруга

² ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

Система социального обслуживания в Белгородской области ориентирована на доступ граждан пожилого возраста инвалидов к основным бюджетным услугам и социальным гарантиям независимо от места их проживания и представлена многоуровневой схемой оказания социальных услуг.

Первый уровень – это превентивные мероприятия в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов, находящихся на ранних стадиях социального неблагополучия и не нуждающихся в направлении в государственные стационарные учреждения социального обслуживания. Специалистами учреждений социального обслуживания осуществляется только необходимая поддержка (социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая и т. д.), в том числе с привлечением других служб и ведомств, по принципу допустимого вмешательства в жизнедеятельность гражданина.

Второй уровень предусматривает оказание государственных услуг длительного и комплексного характера гражданам в условиях их жизнедеятельности при непосредственном участии специалистов учреждений социального обслуживания. Это надомное социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов, сохранивших способность к самообслуживанию; оказание социальных услуг в условиях дневного, ночного кратковременного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в государственных стационарных учреждениях.

Третий уровень – предоставление социальных услуг длительной реабилитационной направленности гражданам пожилого возраста и инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях их временного пребывания в государственных стационарных учреждениях.

Четвертый уровень – оказание социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, утратившим способность к самообслуживанию, с обеспечением их постоянного проживания в государственном стационарном учреждении социального обслуживания.

При определении индивидуальной оценки нуждаемости специалисты учреждений используют единую оценочную шкалу определения уровня обеспечения жизнедеятельности пожилого гражданина, или инвалида (информационный лист первичного обследования обеспечения жизнедеятельности гражданина, акт индивидуальной оценки нуждаемости гражданина в надомном балльном обслуживании).

В целях соблюдения норм стандартизации социального обслуживания управлением социальной защиты населения Краснояружского района Белгородской области разработан государственный стандарт объемов социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов в государственной системе социальных служб района, которым предусмотрены позиции по видам

услуг и объему, кратности предоставления, рекомендованы временные затраты на их выполнение.

Таким образом, необоснованные затраты времени социальных работников на выполнение услуг клиентам последовательно минимизируются путем более четкой организации их собственного труда, а также при содействии соответствующих учреждений и предприятий. В результате удалось упорядочить нагрузку социальных работников, что позволило применить в крае схему обслуживания по набору услуг, а не по количеству клиентов у каждого социального работника.

Кемкина Р.А., Кемкин И.В., Горобейко Е.В.
Минеральный состав руд и стадийность
рудообразования Арсеньевского
месторождения (Приморский край)

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

Арсеньевское месторождение по минеральному составу относится к колчеданному типу касситерит-сульфидной формации и расположено в пределах Кавалеровского рудного района Приморья. В геологическом строении района принимают участие нижнемеловые терригенные отложения, пирокластические породы и дайки верхнего мела и палеогена. Осадочные породы представлены переслаиванием алевролитов и песчаников и интенсивно пронизаны трещинами. Магматические образования представлены дайками, трубками взрыва и жерловыми фациями, которые принадлежат как верхнемеловому (Березовскому) габбро-монзонит-гранитовому вулcano-плутоническому комплексу, так и палеогеновому трахибазальт-трахилипаритовому. Состав их очень пестрый и изменяется от базальтов и фельзитов до микрогранитов и аплитов. Верхнемеловые дорудные дайки секутся палеогеновыми дайками, которые также секут верхнемеловые рудные жилы, но и сами секутся рудными жилами палеогенового этапа.

Рудные тела представлены жилами (за счет выполнения открытых полостей) и прожилково-вкрапленными зонами (путем метасоматического замещения). В периоды сжатия вмещающих трещин оруденение носило преимущественно метасоматический характер и материала отлагалось немного. В периоды же растяжения преобладала быстро протекавшая минерализация открытых полостей. Этот тип минерализации преобладает.

Рудная минерализация представлена в виде вкрапленности, гнезд, метасоматических прожилков и массивных руд. Главными рудными минералами Арсеньевского месторождения являются: касситерит, пирротин, пирит, арсенопирит, халькопирит, сфалерит. Менее распространены станнин, галенит, марказит, вольфрамит, сульфосоли меди, серебра и свинца (тетраэдрит, фрейбергит, бурнонит, пираргирит, буланжерит, джемсонит), самородный висмут. Нерудные минералы представлены кварцем, турмалином, серицитом, хлоритом и др. Анализ изучения взаимоотношений рудных минералов показал, что касситерит является одним из ранних рудных минералов месторождения. Он встречается и в рудных жилах и минерализованных зонах. Выделяется три его генерации,

которые различаются по цвету, форме выделения, размерам, характерным парагенезисам, а также химическому составу. Самыми ранними из сульфидов являются арсенопирит и пирит, которые тесно связаны с касситеритом ранней стадии кристаллизации. Для более поздних стадий характерны пирротин, сфалерит, сульфосоли и другие рудные минералы.

Текстуры и структуры руд зависят от типа и генезиса трещин, в которых они отлагались. Так, в трещинах скола жилы характеризуется колломорфной и полосчато-крустификационной текстурами, обусловленными последовательным отложением минералов. В их центральной части обычны крустификационная и друзовидная текстуры. В трещинах отрыва жилы имеют брекчиевую текстуру. Руды, которые отлагались почти исключительно метасоматическим путем, образуют массивную, вкрапленную, пятнистую, кокардовую текстуры. Нередки сочетания текстур руд метасоматических и образованных в процессе выполнения пустот. Структуры руд также разнообразны – идиоморфнозернистая (характерна для ранних минералов), аллотриоморфнометазернистая, а также структуры замещения. Часть структур отражает разные превращения минералов на поздних этапах минерализации. Это структуры разложения станнина с выделением касситерита, а также своеобразные метаколлоидные структуры.

Разнообразие минерального состава, а также текстур и структур руд объясняется многостадийностью процесса минералообразования. Выявлено три последовательные стадии минерализации: кварц-касситеритовая, касситерит-сульфидная и кварц-карбонатная. В пределах каждой стадии выделяются несколько минеральных ассоциаций. Для кварц-касситеритовой это кварцевая и кварц-касситеритовая; для кварц-сульфидной – кварц-арсенопирит-пирротиновая, полиметаллическая и арсенопирит-пирротиновая; для кварц-карбонатной – кварцевая, флюорит-сидеритовая и кальцит-пиритовая.

Кильмяшкин Е.А., Ломаткин А.Н., Курганова А.А. Интенсификация процесса обучения общетехническим дисциплинам

*ГОУВПО “МГУ им. Н.П. Огарева”,
г. Саранск*

В целях совершенствования учебного процесса по подготовке специалистов в области техники и технологий, в соответствии с современными требованиями уделяют особое внимание внедрению новых передовых форм и методов обучения.

Данная работа в вузе осуществляется по следующим основным направлениям: подготовка и проведение проблемных лекций, научных дискуссий; организация диалоговых семинаров, практических занятий с применением аудиовизуальных средств обучения, а также компьютерных обучающих программ и мультимедийных возможностей; тестирование знаний студентов, позволяющее активизировать их работу.

Сегодня уже не приемлемы занятия, на которых студенты пассивно получают информацию и ничего не предпринимают для поиска необходимых данных. Поэтому очень важно правильно выбрать методики проведения занятий.

С бурным развитием прогрессивных технологий получили большое развитие компьютерные обучающие программы, в том числе использующие онлайн-возможности. Использование мультимедийной информационной технологии позволяет задействовать почти все природные возможности студентов для восприятия учебной информации на рациональном и иррациональном уровнях. Лекция организуется как умелое сочетание просмотра графической информации с комментариями лектора. Такой вид занятий дает значительную экономию учебного времени по сравнению с чисто словесным изложением и позволяет намного интенсифицировать учебный процесс.

В целях активизации познавательной деятельности в ходе занятий необходимо: использование принципа командной работы, в том числе коллективное обсуждение предполагаемого хода решения задач; индивидуальное решение оригинальных задач, а также творческих заданий; взаимопроверка студентами выполненных заданий с оценкой правильности и качества выполнения; обучение навыкам самостоятельной работы со справочной литературой; использование различного раздаточного материала, работа с которым требует творческого подхода; проведение викторин и олимпиад.

Наряду с обычными методами контроля усвоения студентами знаний, с целью оказания им помощи в учебе и проверки качества их самостоятельной работы в вузе периодически организуются и проводятся «Дни консультаций». Во время их проведения студентам предоставляется возможность свободно, в удобное для них время, встречаться с представителями кафедры. Результаты такого метода позволяют выяснить причину отставания, необходимость индивидуальной помощи отдельным студентам.

Для того чтобы процесс обучения был успешен, познавательная деятельность должна быть хорошо мотивирована. Психологи единодушны в выделении двух основных групп мотивов учения: мотивов познавательного интереса и мотивов общественного плана (долга и ответственности). Одним из существенных мотивов успешного обучения студентов является рейтинговая оценка знаний, от которой зависит не только их финансовое благополучие (получение стипендии), но и возможность перехода на следующую ступень высшего образования. Поэтому в рейтинговой оценке успеваемости студентов учитывается не только выполнение обязательных курсовых заданий, но и творческих видов работ.

Эффективными формами, используемыми кафедрами, являются письменная и компьютерная форма контроля. Практика показала, что она наиболее целесообразна при проведении зачетов и промежуточной текущей аттестации. Таким образом, предлагаемый материал, наряду с использованием традиционных методов обучения, позволит интенсифицировать процесс обучения общетехническим дисциплинам, сформировать у будущих специалистов необходимые компетенции, определяющие их способность к профессиональной деятельности в условиях инновационной среды современных высокотехнологичных предприятий.

Климова И.И., Лизунова Н.М., Обухова Л.Ю.
Научный проект на английском языке – это
интересно и важно!

Финуниверситет, г. Москва

*Инновация превращает знания в
экономическую реальность
Эрик Оверстром*

Изучение английского языка в вузе всегда связано с большим количеством интересных научных мероприятий и инновационными форматами их проведения. Создание и внедрение в учебный процесс инноваций непременно ведет к изменениям в деятельности преподавателей и студентов, стиле их мышления. В активе кафедры «Иностранные языки-4» Финансового университета при Правительстве РФ есть международные и межвузовские научно-практические конференции, круглые столы, конкурсы групповых и индивидуальных презентаций, мастер-классы по изучению бизнес-кейсов, дискуссии и интересные форматы, открывающие для студентов широкие научно-исследовательские перспективы, такие как научный проект ‘Project Proposal’. Данный формат ориентирован на развитие научно-образовательного потенциала студентов, их инициативы, самостоятельной творческой деятельности. Знания передаются студентам не в готовом виде, они должны их получить сами в процессе исследовательской работы.

Работа над научным проектом позволяет студентам формировать и совершенствовать важные *исследовательские* навыки: подбирать литературу на английском языке, анализировать и систематизировать информацию, реферировать прочитанный материал, писать различные виды аннотаций (справочные, аналитические, рекомендательные, специализированные), составлять финансово-экономический обзор по прочитанным статьям на английском языке. Также студенты учатся правильно описывать таблицы и графики, комментировать статистические данные и делать выводы, подводить итоги проведенного исследования.

В ходе работы над научным проектом в формате ‘Project Proposal’ студенты овладевают методикой изучения научной темы и ее представления на английском языке конкретной целевой аудитории. Они изучают вариативность языковых способов выражения одной и той же мысли, лексико-синтаксические клише и речевые обороты, наиболее характерные для языка науки и современного научного дискурса; анализируют лексико-синтаксическую структуру научного текста на английском языке; овладевают навыками смыслового свертывания и передачи информации в виде аннотации; учатся правильно использовать англо-русские эквиваленты лексико-синтаксических структур для формулировки темы научного проекта, его назначения, области применения, методов исследования, оформления заявки на проект; составляют библиографию по теме исследования; овладевают умениями грамотно, ясно и лаконично излагать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме; развивают навыки редактирования; формируют умения представить результаты своих исследований англоговорящей аудитории в устной форме в виде презентации, доклада и письменно,

например, в форме заявки на проект или финансово-экономического обзора. Важным в научно-исследовательской деятельности студентов является повышение мотивации, проявление инициативы, интереса, формирование *сознания полезности* формируемых умений. Работа над научным проектом позволяет им эффективно изучать английский язык и основательно овладевать дисциплинами по профилю подготовки.

Использование в аудиторной и самостоятельной работе учебных пособий и методических рекомендаций, например, таких как «Презентация научных проектов на английском языке» Ю.Б. Кузьменковой (2009), «How to write your undergraduate dissertation» B. Greeham (2009), «Thinking through writing» S. Horton (2004), «Dissertation skills for business and management students» B. White (2004) помогает студентам развивать исследовательские умения, навыки научного общения в профессиональной среде. Выполнение упражнений на выделение ключевых фраз, определение основных типов абзацев, реферирование статей и анализ образцов аннотаций, заявок на проект, различных видов обзоров и научных проектов последовательно и поэтапно подготавливают студентов к составлению и оформлению всех разделов научного проекта на английском языке:

Title Page; Introduction – brief abstract (60 words), background of the study (definitions, explanations of the terms), problem statement; **Literature review** – theoretical research of three or more articles in the original; **Methodology, Statistics** – analysis of graphs and charts; **Conclusion** – brief summary, results of the research and **References**.

В ходе работы над научным проектом происходит интеграция знаний, умений и навыков, сформированных в процессе подготовки презентаций, решения задач бизнес – кейсов на практических занятиях по английскому языку и знаний из других предметных областей. Представляя свои научные проекты студенты, как правило, демонстрируют хорошую теоретическую подготовку, умение анализировать большие объемы информации и интересно, понятно и грамотно излагать научные идеи.

Выполнение научного проекта на английском языке способствует формированию иноязычных компетенций у студентов – важнейшего механизма социализации, научной и социокультурной интеграции, а также является условием становления конкурентоспособной личности на рынке труда.

Когтева Е.В., Кирилина Т.Ю. Трансляция духовно-нравственных ценностей молодому поколению на примере Франции

Финансово-технологическая академия, г. Королев

Духовно-нравственные ценности составляют основное содержание нравственности и существуют как устойчивая основа социальной идентичности, национального характера и культуры. Именно духовно-нравственные ценности создают тот интеллектуальный и морально-психологический стержень личности, на котором затем будет основано ее социальное поведение [1].

Различные социологические центры проводят исследования, предметом которых являются духовно-нравственные ценности и процесс их передачи от

поколения к поколению. Основные вопросы, которые давно волнуют ученых это: кто, где и какие ценности должен транслировать от старшего поколения к младшему?

Исследование особенностей трансляции духовно-нравственных ценностей в современном французском обществе было проведено в 2012 году Национальным институтом молодёжи и образования среди французской (INJEP, Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire) молодёжи в возрасте 15-24 лет [4]. Отвечая на вопрос «Какие четыре элемента являются самыми приоритетными для общества будущего?» респонденты на первое место поставили *семью*, затем *порядочность*, *толерантность* и *уважение к людям*. Выбирая четыре самых важных слова, большинство респондентов назвало *семью* (82%), *дружбу* (75%), *работу* (61%) и *любовь* (59%). Необходимо отметить, что, несмотря на распространённое мнение о кризисе морали в современном обществе и о главенствующей роли денег, успеха, вседозволенности, особенно в молодёжной среде, менее трети молодых французских респондентов к значимым вещам отнесли *деньги* (30%) и *секс* (29%). Только для каждого молодого француза десятого самым важным словом является *религия* (10%), что может говорить о снижении авторитета церкви в обществе как проводника духовно-нравственных ценностей.

Многие представители старшего поколения, не желая признать свою ответственность за трансляцию нравственных ценностей молодёжи и неспособность передать ценности, которые необходимы для формирования личности молодого поколения, сетуют на то, что молодые люди утратили ценности, не в состоянии принять ценности предыдущего поколения.

Так кто же, по мнению французской молодёжи, ответственен сегодня за передачу духовно-нравственных ценностей? Согласно проведённым исследованиям, абсолютное большинство респондентов убеждено, что это – семья (91%), около двух третей (60%) называют школу. Далее следуют общественная жизнь (10%), масс-медиа (6%) и церковь (6%).

Одной из задач исследования, проведенного INJEP, стало выявление важнейших социальных групп и институтов, в которых происходит трансляция моральных ценностей. Так, например, по мнению молодых людей, уважение идёт из семьи и подкрепляется школой. Формирование ответственности и дружбы – приоритет школы. В общении с друзьями формируется любовь, доверие, искренность, понимание. Благодаря церкви у молодого человека воспитывается вера и любовь. А масс-медиа несут ответственность за развитие толерантности.

Проведённое исследование выявило главенствующую роль семьи и важную роль школы в трансляции духовно-нравственных ценностей в современном обществе. А ответы респондентов наглядно свидетельствуют о том, что моральные приоритеты у молодёжи расставлены всё ещё верно.

Многие французские исследователи, такие как Режи Биго, Оливье Галан сходятся во мнении, что в последние годы наблюдается тенденция на сближение взглядов молодого и старшего поколения на многие нравственные ценности. Представители молодого поколения сегодня чуть более либеральны, чем их родители, но также как и они испытывают потребность в коллективных нормах общественной морали и национальной идентификации [2]. Эта тенденция сближения может стать хорошей предпосылкой для успешного процесса трансляции духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению.

Ощущение кризиса передачи нравственных ценностей в современном обществе возможно связано с тем, что старшее поколение транслирует не то, что мы считаем приоритетным – или даже, просто, не то, что хотело бы передать. Так, например, почти две трети французов (62%) хотели бы передать уважение к людям, но отмечают, что его не хватает в современном мире. Каждый второй участник опроса (53%) хотел бы транслировать чувство солидарности, но называет себя индивидуалистом и эгоистом. Более половины опрошенных (58%) считают, что вера в Бога – это высшая ценность, а исследование демонстрирует рост индифферентности к церкви.

Принимая во внимание, что молодёжь очень чувствительна к лицемерию и обману, необходимо каждодневными поступками, примерами, самым образом жизни в обществе передавать важнейшие ценности будущему поколению, а не ограничиваться однократными акциями и нравоучениями. Только в этом случае такие социальные институты, такие как школа и семья, ещё имеющие влияние на молодое поколение, не утратят своего авторитета и смогут транслировать важнейшие духовно-нравственные ценности от старшего поколения к младшему.

...

1. Кирилина Т.Ю., Бузмакова Т.И. Духовность и нравственность российской молодёжи в социологическом измерении// Социальная политика и социология.– 2014, №3, с. 169-183.

2. Olivier Galland, Les valeurs des jeunes.Tendances en France depuis 20 ans Paris, L'Harmattan-INJEP, collection "Débats Jeunesses", 2001, pp.177-183.

3. Regis Bigot Evolution des valeurs des jeunes entre 1979 et 2006, Horizons strategiques №4, 2007.

4. www.injep.fr/www.jeunessena.fr

Козочкина А.Н.

Творчество Н.М. Карамзина в аспекте стиля эпохи

ХГУ, Абакан

В творчестве Н.М. Карамзина многое отмечено изобразительным, главным образом – живописным началом. Одним из самых значимых художников русского писателя становится Н. Пуссен. О знакомстве Карамзина с картинами Пуссена говорит частое упоминание имени художника в "Письмах русского путешественника". Обращение же к его творчеству связано с историко-культурными тенденциями эпохи, что отразилось, к слову, не только в словесности.

В повести "Бедная Лиза" обнаруживается тяготение к изобразительному ряду. Дело здесь не только в тенденции к живописным построениям, характерной в целом для сентиментального стиля. Значимо, что рассказчик Карамзин неизменно декларирует себя в качестве художника. В результате подобной дискурсивной практики словесный пейзаж начинает осуществлять функции изобразительного. Повествование Карамзина как бы изнутри пропитывается живописными принципами, в результате чего возникают вполне отчетливые контуры визуального сюжета. Основным объектом изображения художников-сентименталистов становится внутренний мир человека. Этот мир развивается при созерцании природы, при появлении каких-либо сильных чувств: любви,

ненависти, страдания. Сентименталисты не избегали социальных конфликтов, но в самих конфликтах их интересовало поведение человека, движения его души. В каждом человеке заложены от рождения добрые качества, и задача искусства – пробудить их, открыть человеку мир прекрасного и гармонического. Идеалом сентименталистов был добрый, тонко воспринимающий мир человек, отзывчивый и чувствующий жизнь природы, поэтому сентименталисты отводили женщине особое место в своих произведениях, ведь кому как ни женщине присущи такие качества как эмоциональность, ранимость, чуткость, впечатлительность. Именно Н.М. Карамзин первым сумел вобрать черты женской души, прочувствовать её и воплотить в своих произведениях. Примером, неким идеалом женщины для него, конечно, была его жена Е.А. Карамзина. Порядочность, скромность, простота и терпение с раннего детства были присущи Екатерине Андреевне. Карамзина была женщина умная, характера твердого и всегда ровного, сердца доброго, хотя по-видимому, с первой встречи, холодного. "Если бы человек захотел изваять Мадонну, то, конечно, дал бы ей черты Карамзиной в молодости", – так писал о Екатерине Андреевне мемуарист Вигель. Чувства женщины определяют ее внутренний мир, и часто, если внутренний мир женщины идеален для автора, он использует женщину в роли индикатора, т.е. ее отношение к тому или иному герою соответствует отношению автора.

В анализируемом тексте проступают контуры известного Н. Пуссена сюжета – "Etin Arcadia ego". С этой картиной Карамзин мог познакомиться в Лувре. Показательно и обращение Карамзина к переводу "аркадского памятника" Х.Ф. Вейсе, восходящего в свою очередь к картине "Аркадские пастухи". В "Письмах русского путешественника" имеет прямое обращение к "аркадскому сюжету": "Но когда горячка юности ... когда сто раз оскорбленное самолюбие поневоле научится смирению, когда ... раз обманутые надеждою, наконец перестаем ей верить, тогда, с досадой ... будущее, обращаем внимание глаза на прошедшее и хотим некоторыми приятными воспоминаниями заменить потерянное счастье лестных ожиданий говоря себе в утешение: "И мы, и мы были в Аркадии!"

В "Бедной Лизе" картина Пуссена завуалирована. При этом следует обратить внимание на типологическое сходство карамзинской повести и картины Пуссена и та и другая восходят к теме "могила в Аркадии". Художник лишил известный сюжет напряженного драматизма и перевел его в план сдержанной медитации над посланием, которое человек адресовал своим сородичам: "Я тоже жил в Аркадии теперь, в свой черед живите вы: я тоже вкушал радости, которые теперь вкушаете вы, я тоже высказал бессердечие, когда надо было проявить милосердие. Теперь я мертв и лежу в земле". Такое прочтение меняет смысл карамзинской повести. "Могила в Аркадии" призвана напомнить о том, что, несмотря на трагизм существования, сама земная жизнь, несомненно, и есть та единственная Аркадия, которая дана человеку и мимо которой он проходит.

...

1. Кочеткова, Н.Д. Литература русского сентиментализма [Текст] / Н.Д. Кочеткова. – СПб, 2010. – 324 с.

2. Луков, Вл.А. Предромантизм [Текст] / Вл.А. Луков. – М.: Наука, 2006. – 683 с.

3. Селин, А.И. Карамзин и его предшественники [Текст] / А.И. Селин. – М.: Озон, 2012. – 87 с.

Кошеварова В.А.
Работа с родителями в условиях СКОУ VIII вида
как одно из специальных образовательных условий
для детей с нарушением интеллекта

МБСКОУ №119, Челябинск

Обучение школьников с нарушением интеллекта требует создания специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности этих детей. И одним из условий, необходимых для успешного обучения и развития детей с нарушением интеллекта является работа с родителями.

Обучающиеся приходят в школу в сопровождении родителей. И очень часто педагог сталкивается с тем, что родители с настороженностью принимают школу, которую им рекомендовала психолого-медико-педагогическая комиссия для их ребенка с особыми образовательными потребностями. Отношение к такому ребенку часто бывает неадекватное: родители либо завышают возможности своего ребенка и считают, что он все умеет и все может, либо занижают и считают, что он «инвалид» и все делают за него. Школьники с нарушением интеллекта для усвоения программного материала требуют больших усилий педагога, больше упражнений для закрепления программного материала. Поэтому педагог начинает свою работу не только с обучения детей, но и с работы с родителями, так как без сотрудничества с ними сложно будет достичь значимого развития детей. Пусть даже это родители из неблагополучных, малообеспеченных семей. И нормальные и проблемные родители являются авторитетами для своих детей. Поэтому потенциал семьи всегда используется в работе педагога. Перед началом учебного года каждый будущий первоклассник или вновь поступивший ребенок посещается на дому: педагог знакомится с родителями, условиями проживания ребенка, отношениями между членами семьи, всем тем, что может помочь ему правильно выстроить работу с семьей.

С целью правильного воздействия на личность ребенка и снятия противоречия в воспитании, используются следующие направления в работе с родителями:

- информирование родителей о психофизических особенностях их детей, особенностях их развития;
- педагогическое просвещение и консультирование родителей: что могут делать дети дома сами, какие домашние обязанности выполнять, как выполнять домашние задания, объясняется специфика школы, перспективы образования после окончания школы, рекомендуется оптимальный режим дня, режим работы на компьютере, просмотра телепередач, разъясняется ответственность родителей за воспитание детей и др.;
- организация консультаций учителя-логопеда, врача, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов школы для родителей.

Только в сотрудничестве с родителями решаются такие задачи как формирование мотивации детей к обучению, формирование основ духовно-нравственной культуры обучающихся.

Понимающие и заинтересованные родители всегда поведут своего ребенка к врачу-психиатру и будут способствовать смягчению его негативных проявлений: расторможенности, озлобленности, несдержанности и др., всего того, что

разрушает психику ребенка и осложняет его взаимодействие с окружающими его людьми.

Для привлечения родителей в школу, создается психологически комфортная среда, доброжелательная атмосфера. Педагог старается сказать о каждом ребенке что-нибудь хорошее. Проводятся совместные мероприятия с детьми и родителями, где на практике подсказывается, как надо общаться с ребенком родителям, к чему стремиться.

Со временем родители включаются в процесс образования, они становятся заинтересованными в успехах собственного ребенка, адекватно оценивают его способности, помогают ему, осознанно подходят к его образованию. Возможности детей с нарушением интеллекта при таком подходе повышаются, так как используется весь потенциал ребенка. При этом повышаются его адаптивные возможности, осуществляется коррекция недостатков, проходит реабилитация ребенка в обществе.

Красикова Т.И.

Формирование у студентов умения научно-популярной компетенции как компонента межкультурного делового общения

Финансово-технологическая академия, г. Королев

Переход Российской Федерации к равноуровневой системе высшего профессионального образования в современных социально-экономических условиях предполагает разработку новых подходов к определению содержания языкового образования на разных уровнях профессиональной подготовки. Одной из главных задач при обучении иностранным языкам является формирование у бакалавров и магистрантов – будущих социологов, психологов, менеджеров, экономистов, финансистов межкультурной коммуникативной компетенции для успешного участия в «business talk» в различных ситуациях.

Для эффективного межкультурного делового общения необходимы знания особенностей стилей, поэтому был произведен анализ целого ряда исследований, как отечественной школы (Е.Н. Зарецкая, А. Вежбицкая, И.А. Стернин, М. Берман), так и зарубежных специалистов в области межкультурной коммуникации (Лэйн, Бабер, Гестеланд). Хотелось бы отметить, что данному аспекту коммуникации уделяется большое внимание, поскольку специфика установления контактов разных культур представляет собой одним из самых важных проявлений добра и справедливости в обществе.

Вести беседу в условиях межкультурного делового общения на английском языке является одной из задач при обучении студентов ФТА в процессе их профессиональной подготовки. Разрабатывая курс по деловой коммуникации, были выделены основные характеристики, базирующиеся на английских национально-культурных конвенциях коммуникативного поведения, а именно: последовательность употребления речевых формул, ограниченный набор тем нейтрального характера, избегать спорных тем, употребление лексических и синтаксических единиц, характерных для делового общения, стандартный набор клишированных словосочетаний и конструкций, используемые в конкретной ре-

чевой ситуации, соблюдение требований речевого этикета при поддержке дружелюбного и спокойного тона общения.

Умение адекватно выбирать стратегии и тактики общения является одним из доминирующих характеристик при работе в группах делового общения. Обучение студентов ФТА специальным темам как компонентам межкультурного делового общения является освоение ими прагматических знаний о речевых стратегиях и тактиках, о способах их реализации в межкультурной деловой коммуникации. Важно отметить, что одни элементы являются общеуниверсальными, а другие – вариативными. Кроме того, надо особо обращать внимание на сведения коммуникативного воздействия на партнёра, на соблюдение равенства в процессе общения, на ярко выраженную приветливость по отношению к партнёру, а также ориентировать на форму высказывания.

Хотелось бы отметить, что данный подход основан на компетентном подходе развития определённых знаний, навыков и умений и это вносит свой вклад в формирование той или иной компетенции студентов. При этом, знания, приобретённые на пороговом уровне, являются достаточным и не подлежат целенаправленному формированию.

Анализ целого ряда учебных пособий по деловому общению на английском языке, а также федеральных государственных стандартов высшего образования по дисциплине «Практический курс иностранного языка» выявил целый ряд теоретических несоответствий по вопросу обучения студентов межкультурной деловой коммуникации, а также практике преподавания делового общения. Умение вести деловую беседу входит в коммуникативную компетенцию среднестатистического носителя английского языка, а в пособиях по деловому общению на английском языке не предусматривается изучение его как языка деловых переговоров, делового совещания, деловой беседы. В иностранных пособиях не предусмотрены упражнения, нацеленные на развитие и формирование умений вести деловую беседу.

Большое внимание уделяется структурно-техническим компонентам при обучении деловому общению, которые включают ознакомление с материалом, предречевую тренировку и речевую практику.

Разработав методику по формированию умений вести деловую беседу, было составлено пособие для студентов 1 курса дневного отделения ФТА. Критерием эффективности данной методики служила оценка динамики овладения комплексом знаний, умений и навыков, необходимых студентам для успешного ведения беседы с англоязычными партнёрами. Результаты итогового контроля отразили эффективность прохождения разработанного учебного курса и пособия по английскому языку. Студенты продемонстрировали рост знаний в характеристиках делового общения, а также адекватность выбора стратегий.

...

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.:, АРКТИ, 2003.

2. Стернин И.А. О национальном коммуникативном сознании. Лингвистический вестник. 2002., Вып. 4.

3. Фролова Г.М. Использование ситуаций ролевого общения для профессионально-методической подготовки студентов. Дисс. канд. Пед. Наук., м., 1987.

4. Красикова Т. И. Приоритетные направления в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. / Современные образовательные технологии, используемые в очном, заочном и дополнительном образовании / ФТА. Королев. 2013. С. 197-200.

5. Красикова Т.И. Иностранный язык в неязыковом вузе на постдипломном этапе обучения. / Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества ВУЗов стран Таможенного союза и СНГ. / ФТА, Королев. 2013. С. 268-270.

Лактюнкина Т.Э.
Историко-социальный портрет мелкого
предпринимательства на Южном Урале
в начале XX века

ОГПУ, г. Оренбург

К мелким товаропроизводителям-предпринимателям начала века, прежде всего, относятся кустари и ремесленники, жители сельской местности и городов, объединившиеся в кооперативы и артели с целью увеличения своих семейных доходов и улучшения своего социального положения.

Основными кооперативными формами на Южном Урале были потребительские, промысловые, кредитные объединения, ссудосберегательные товарищества, артели по различным видам производств. Состав кооперативов делился на «низы» и «верхи». «Низы» – это были простые члены объединений (крестьяне-кустари, ремесленники, наемные рабочие, служащие). Они подчинялись решениям выборных кооперативных органов: правлений, ревизионных комиссий, советов, а также решениям высших органов – Съездов представителей кооперативов. Это большинство кооперативного движения и являлось мелкими товаропроизводителями-предпринимателями. Положениями о мелком кредите от 1 июня 1895 г. и 7 июня 1904 г. и изданными на их основе «нормальными» и «образцовыми» уставами товариществ, предусматривалось, что учреждения этого типа предназначались, прежде всего, для обслуживания мелких товаропроизводителей – сельских хозяев, кустарей, ремесленников, мелких промышленников. Если в Оренбургской губернии в 1908 г. было 20 кредитных товариществ, в которых было 6300 членов, то на 1 января 1913 г. на миллион жителей губернии приходилось 98 кредитных и 4 ссудосберегательных товарищества с оборотным капиталом в 2 млн. рублей [6, с.2). А всего в этой губернии насчитывалось 411 кооперативов, в Уфимской – 324 кооператива (для сравнения в Пермской губернии – 1017, в Вятской – 486, в целом по России их насчитывалось 25 293)[4, с.78].

Рассмотрим, как распределялись в Оренбургской губернии предпринимательские объединения. К 1916 г. по Оренбургскому уезду действовало 70 кооперативов, 450 сельскохозяйственных обществ на 819 селений [2, с. 34-35]. В Челябинском уезде имелось 248 кооперативов, в том числе 127 маслодельных артелей, 73 кредитных товарищества, 29 артельных лавок, 12 потребительских обществ, 5 сельскохозяйственных обществ и 2 неуставных земледельческих артели [2, с.115]. В Орском уезде было 24 кредитных товарищества, 13 потребитель-

ских обществ, 3 товарищества по опытному делу, кооперативный кожевенный завод, около 10 тысяч кустарей [2, с.54].

К 1917 г. артелей по различным видам производств действовало 125, охвативших свыше 118 тыс. человек [4, с.78].

По степени материального состояния рядовых членов определяемого по количеству имеющегося в хозяйстве скота, картина была следующая: 23,5 процентов хозяев имело 4 лошади, 36,5 процентов имело 3-4, 24,2 процента – 2 и 12,3 процента – 1 лошадь. Безлошадные члены кредитных товариществ составляли всего 3,5 процента [3, с.11]. Эти факты говорят о том, что участие в кредитной кооперации было доступно только средним, маломощным, но хозяйственным крестьянам, что не только богатые, но и средней руки крестьяне, занимавшиеся кустарным производством и ремеслом, с помощью кооперации втягивались в рыночное товарное хозяйство.

По уровню образования рядовой состав кооперативов был в основном, неграмотным. На их темноту и несознательность часто жаловались руководители кооперации, ставя перед ней насущнейшие задачи по ликвидации неграмотности и пропаганде задач и целей кооперации. Решение этой проблемы взяли на себя органы местного самоуправления – земства, которые открывали специализированные учебно-показательные мастерские, содержали и отправляли на места инструкторов с целью распространения соответствующих знаний и трудовых навыков по различным видам производств. Так, например, Уфимское земство содержало две ремесленные мастерские, имевшие слесарное, столярное и кузнечное отделения и ремесленные классы (сапожно-башмачные и портняжные) при трех начальных школах уезда [5, с.30-31].

Возрастной ценз по уставу определялся лишь минимальный: не моложе 18 лет. Большинство участников кооперативов были мужского пола и только среди служащих кооперативных учреждений более 25 процентов были женщины. Исключением были артели по пуховязальному производству. Первая пуховязальная артель была открыта в мае 1914 г. в станице Гирьяльской Орского уезда Оренбургской губернии, учредителями которой стали 73 казака и казачки во главе с отставным полковником Н.Н. Михайловым [7, с.65].

По национальному составу кооперативы были многонациональными, за исключением нескольких мусульманских товариществ (одно в г. Оренбурге и другое в деревне Курмановой Челябинского уезда) [1, л.23; л.20-21]. По фамильным данным большинство сельских и городских мелких товаропроизводителей-предпринимателей были русскими.

«Верхи» или руководящий состав кооперации, особенно уездных и губернских союзов, по своему социальному составу были более разнообразными, чем «низы». Среди них реже встречались мелкие собственники. В основном, руководящий состав объединений, товариществ, кооперативов, артелей, был неимущим: канцеляристы, бухгалтеры, счетоводы, приказчики, чиновники, студенты, учителя. Например, в кредитной кооперации, к руководству было негласное требование – обязательной грамотности и за этим велся официальный и общественный контроль. Члены Правлений имели высшее или среднее образование. Руководители первичных кооперативных объединений имели среднее или низшее образование. Большую организаторскую работу в кредитной и потребительской организации проводили инспектора по мелкому кредиту Оренбургско-

го отделения Государственного Банка. Среди них авторитетными стали имена А.И. Белякова, Б.К. Петрашевича, С.А. Москалева, Н.В. Кромского и др. Связующим звеном между Земской Управой и кооперативными объединениями часто были инструктора по тем или иным видам производств, агрономы, которые всей душой сочувствовали и помогали в работе кредитной кооперации и ссудосберегающим товариществам. Отличительной чертой для всего руководящего состава была верность общечеловеческим моральным ценностям: верность долгу, высокое чувство ответственности перед людьми и Отечеством, честность и трудолюбие. Кто не следовал этим принципам, тот покидал кооперативную работу.

Между «низами» и «верхами» не было открытой конфронтации. Непонимание задач, бессознательное участие в кооперации только по причине выгоды шло «снизу». С этим пытались бороться сознательные «верхи», которые пытались избавить мелких товаропроизводителей (кустарей и ремесленников) от ростовщичества, спекуляции, перекупщиков, помочь им в повышении их благополучия и т.п.

В условиях начавшейся 1 мировой войны усиливается кооперирование мелкотоварного производства, с целью привлечения его к исполнению государственных военных заказов. С 1 января 1913 г. по 1 июля 1917 г. баланс кредитной кооперации края увеличился с 1,912 млн. рублей до 25,65 млн. рублей [8, с.3].

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что кооперирование мелкотоварного производства в начале XX века на Южном Урале только начинается, тогда как в других уральских губерниях и районах Европейской России этот процесс начался значительно раньше. Историко-социальный портрет мелкого предпринимательства составляют следующие статусы, рассмотренные в данной статье: экономический, профессионально-образовательный, гендерный, этнический. Подобный подход, по мнению автора, расширяет исследовательский анализ становления мелкого предпринимательства в Южно-Уральском регионе.

...

1. Государственный Архив Оренбургской Области (ГАОО). Ф.426, Оп 1.; Там же. Ф. 11. Оп.3. Д. 3673.

2. Доклады и отчеты Оренбургской Губернской Земской Управы 3-й очередной сессии 1916 г. Губернского Земского Соб. Агр. отд. – Оренбург, 1916.

3. Кромской Н.В., Чаянов С.К. Мелкий кредит. – Оренбург, 1908.

4. Лактюнкина Т.Э. Роль органов местного самоуправления в организации деятельности кустарей и ремесленников Южного Урала (конец XIX – начало XX вв.) / Т.Э. Лактюнкина // Власть и общество в России: традиции и современность (к 35 – летию кафедры философии и истории): материалы IV Всероссийской научной конференции 12-13 апреля 2008 года / Отв.ред. О.А. Тарасов, С.А. Васильева. – Рязань, 2008. – Т.1. – 409 с.

5. Обзор Уфимской губернии за 1913 год. – Уфа, 1915. – 120 с.

6. Оренбургская газета. 1913. №90. С.2.

7. Отчет о мероприятиях по агрономии в Оренбургском казачьем войске в 1914 году. – Оренбург, 1915.

8. Южный Урал. – 1917. – 24 ноября.

Лебедев Н.Н., Стрелков В.И.
Феномен понятия «Информация»

МАМБ, г. Москва

Аннотация

Выделен исторический феномен понятия «Информация» и представлена инновационная система, определяющая содержание «Понятия».

В психологии выделяют наглядно-иллюстративный и вербально-логический методы получения информации.

Простота, свойственная наглядности обеспечивается социально-культурной средой. Логический вывод зависит от генетики и вызывает трудности и сложности в усвоении понятийного знания.

Наглядно-иллюстративный метод опирается на «Слово», которое выделяет образ в содержании названия.

Вербально-логический метод опирается на «Понятие», которое выражает состояние в содержании образа и требует более глубоких знаний и системного подхода к раскрытию содержания «Понятия».

Системный подход предполагает создание системы, включающие элементы и связь между элементами. «Понятие», как система связана с явлением понятия «Информация», открывшее новый период в процессе познания.

Новый период характеризует переход к познанию свойства «Единого» присущего «Понятию», как объекту познания, обладающего свойством объективной реальности и свойством образа «Целого».

Для раскрытия содержания «Понятия» предлагается система однокоренных слов, включающая образ действия и состояние действия в неопределенном времени.

Существующий анализ содержания единого слова, принятый в грамматике русского языка, выделяет части слова, как приставка, корень, суффикс и окончание, которое не выделяют сущность содержания «Понятия».

Предлагаемая система выделяет образ действия в форме наречия и образ физического свойства состояния в неопределенном времени, присущего понятию.

Система однокоренных слов может быть применена для выделения прямого свойства понятия «Информация».

Это связано с тем, что «Информация» представляет форму отглагольного существительного от глагола «информировать». А глагольной форме присуща форма существительного и форма сказуемого выражающего действие.

В системе однокоренных слов можно выделить несколько свойств «Информации»:

Информация-Информационно-Информационность

Информация- Информативно- Информативность

В теории «Информации» выделяют свойство информации словом «Энтропия». «Энтропия» характеризует термодинамическое свойство состояния, уменьшающее количественное содержание непознанного в процессе познания.

«Энтропия» характеризует косвенное свойство информации, а прямое свойство информации характеризует производная системы однокоренных слов.

Феномен понятия «Информация» в том, что оно открывает вид особого состояния процесса «Информирования», которое не зависит от свойства времени: настоящее, прошедшее, будущее. Но одновременно может выделять состояние процесса и его параметры в текущий момент времени. Как понятие «Информация» обладает свойством «Целого», которое присуще свойству процесса, включающего элементы множества действий.

«Информация» обладает свойством действия, сохранения, обмена и воздействия и может быть выражена, как в форме слова, так и в форме изменения состояния вещества.

Психологический феномен «Информация» в том, что «Информация» присуща человеку и окружающей среде, и может быть естественного происхождения и искусственного. «Слово», как часть речи, присуще Человеку, так как окружающая среда речью не обладает. «Информация» присуща Человеку и окружающей среде.

Таким образом, понятие «Информация» обладает системным свойством присущим элементам как человека, так и окружающей среды и может образовывать систему «Человек – окружающая среда».

До появления понятия «Информация» свойство вещества определяло историческое название меры времени «Век»: каменный век, железный, бронзовый, золотой век.

С появлением понятия «Информация» произошло изменение названия исторической меры времени, определяемой словом «Век» в 21 веке. 21 век получил название «Век информации и информационных технологий».

Изменения названия исторической меры времени «Век» как видим, связано с изменением уровня знаний в общем процессе познания.

С появлением понятия «Информация», с развитием компьютерной техники и Интернета началась эра формализации знаний, на базе которой создаются системы искусственного интеллекта. Искусственный интеллект обеспечивает дальнейшее развитие науки и техники, но отделяет Человека от естественной природы естественной окружающей среды и делает его менее чувствительным к состоянию окружающей среды, но более восприимчивым к живым организмам в окружающей среде, т.е. теряется иммунитет.

Глубину знания в процессе познания определяют достижения в науке и технике, которые позволили выделить физическую величину меры, определяемой метрологическим словом «Нано» в понятии «Нано-технологии».

Теоретические величины значительно отличаются от практической величины. Это означает, что человечество ожидает новые переходы на более глубокий уровень знаний и, соответственно, появление новых переходных периодов.

Современное состояние системы «Человек-окружающая среда» определено как экологически опасное. Отсюда возникает единая цель в развитии науки и техники – сохранение формы движения, определяемого понятием «Жизнь» во всем ее многообразии.

Лебедева Т.Е., Субботин Д.В.
Развитие персонала в «обучающейся организации»

НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород

В современных условиях рыночной экономики в России особое внимание уделяется развитию личности, повышению ее творческого потенциала, профессионализма. Люди в современных организациях являются безусловно ценным ресурсом, поскольку именно они ведут организацию к успеху. Однако быстро меняющиеся условия функционирования организации, высокий уровень конкуренции, возросший поток новых знаний, необходимость их оперативного применения и предвосхищения основных тенденций будущей реальности требуют поиска новых подходов и инновационных технологий в обучении персонала. Одной из наиболее перспективных в настоящее время концепций современного менеджмента, позволяющих готовить персонал организации к сегодняшним и завтрашним изменениям, является концепция «обучающейся организации».

Согласно этой концепции важной характеристикой «обучающейся организации» является постоянное саморазвитие каждого сотрудника. Оно предполагает самостоятельное определение направлений саморазвития, планирование профессиональной карьеры. Саморазвитие сотрудников поддерживается топ-менеджментом компании, и сама организация при этом находится в состоянии поиска и обучения.

Ценность личности определяется не только тем, что она представляет собой в данный момент, но и заложенными в ней возможностями дальнейшего развития и совершенствования. Для эффективного раскрытия этих возможностей каждый человек может провести самоанализ, который позволит выявить уровень его развития [2]. Например, менеджер любого уровня самоанализ может начинать с изучения концепции ограничений, представленной у М. Вудкока и Д. Фрэнсиса. С помощью предложенного авторами теста можно определить уровень способности менеджера управлять собой, четкость его личных целей и ценностей, возможности личного роста, наличие навыков решать проблемы, наличие творческого подхода, способность влиять на окружающих, знание современных управленческих подходов, уровень способности руководить, умение обучать и развивать подчиненных, способность формировать и развивать эффективные рабочие группы. Ценность изложенного авторами подхода и в том, что кроме выделения основных ограничений личности, предложен комплекс рекомендаций по преодолению выявленных ограничений, следование которым позволит начать саморазвитие личности [1].

Одним из компонентов эффективного саморазвития личности является ее обучение. Как известно, сущность обучения состоит в усвоении новых знаний и способов деятельности. Некоторые авторы предлагают такие способы обучения как обучение на основе собственного опыта, обучение с помощью наставника, обучение посредством лекций и бесед, обучение в группе, обучение с использованием электронных средств информации, обучение с помощью учебных ситуаций и др. [3]. Освоение этих способов обучения позволит человеку не только научиться эффективно усваивать новые идеи, но и обучать других, что является необходимым условием «обучающейся организации».

...

1. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. – М.: Дело, 1991. – 320 с.
 2. Егоров Е.Е. Инфраструктурные аспекты эффективного управления человеческим капиталом организации // Труды НГПУ им. Р.Е. Алексеева. 2012. № 1(94). С. 302-313.
 3. Лебедева Т.Е. Использование активных методов обучения при подготовке специалиста сферы сервиса // Педагогика высшей школы и профессионального образования. 2012. №2 (4). С. 16-17.
-

Легаев А.П.
Личный пример офицера как фактор
воспитания офицерской чести у курсантов
вузов внутренних войск МВД России

СПВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Профессиональная и социальная позиция офицеров военных вузов внутренних войск МВД России является важным фактором воспитания курсантов на таких духовно-нравственных ценностях, как патриотизм, воинской честь, мужество, доблесть, ответственное отношение к выполнению своего воинского долга.

Успех формирования таких взглядов основывается во многом на доверии курсантов военных учебных заведений к офицерам. Н.А. Добролюбов отмечал: «Идеальное юношеское верование облегчает действия учителя и делает его пример благотворным... Но горе учителю, который неосторожным своим поведением, проявлением своих страстей перед учениками разрушил то обаяние, которым он был окружен в их глазах... Как только нравственное доверие потеряно или поколебалось хоть несколько, тот час же и слово учителя теряет свою силу» [1, с. 145]. А, великий Русский полководец и военный педагог Александр Васильевич Суворов, в назидание нам, своим потомкам, оставил такие замечательные слова: «Потомство мое прошу брать мой пример: до издыхания быть верным... Отечеству; избегать роскоши, праздности, корыстолюбия и искать славы чрез истину и добродетель...» [3, 285]. В связи с этим, пример офицера является «движущей силой» в выборе поведения подчинённых в дальнейшей их службе.

Говоря о воспитании курсантов вузов, о развитии у них такого качества, как честь, мы в первую очередь подразумеваем эффективную, научно обоснованную деятельность офицера по воспитанию курсанта.

Суть личного примера офицера, как одного из основных методов воспитания офицерской чести, заключается в целеустремленной и систематической демонстрации образцов действий и поступков со стороны офицеров – преподавателей и командиров курсантских подразделений, – которые должны стать основой для подражания, стимула в поведении и базы для формирования высокого идеала поведения в жизни будущего офицера на всем этапе его обучения в вузе. Подчеркивая роль примера в воспитании, основоположник научной педагогики в России – К.Д. Ушинский отмечал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью» [2, с. 203].

Как показывает практика, убеждение личным примером является эффективным, если:

- пример показывается, прежде всего, тем офицером, которое предъявляет требования к военнослужащим;
- пример показывается постоянно и затрагивает все стороны выполнения служебно-должностных обязанностей;
- пример доступен для повторения, значим для военнослужащих и имеет большую общественную ценность;
- созданы необходимые объективные условия для повторения примера [3, с. 406].

Подводя итог, необходимо отметить, что личный пример выступает эффективным методом воспитания офицерской чести у курсантов, если применяется в комплексе с другими методами.

...

1. Добролюбов Н.А. Учитель должен служить идеалом для учеников // Чернышевский И.Г., Добролюбов Н.А. Избр. пед. произведения. М., 1995.
2. Военная педагогика / под общ. ред. И.А. Алехина. М.: ВУ, 2007.
3. Колпаков В.Ю., Суворов В.А., Шарухин А.П. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России: монография / Под редакцией В.Ю. Новожилова. – М.: Издательство «На боевом посту», 2012. – 648 с.

Литвиненко И.В., Бахарев В.В. **О работе участковой социальной службы**

¹ МБУСОССЗН «Комплексный центр социального обслуживания населения» Краснояружского района, Белгородская обл., п. Красная Яруга

² ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

С 2013 года в структуре центра социального обслуживания населения Краснояружского района Белгородской области сформировано отделение участкового социального обслуживания, весь район поделен на участки.

Участковый социальный работник реализует на закрепленном участке следующие функции: выявляет и учитывает граждан, нуждающихся в социальной помощи и патронаже; осуществляет социальный мониторинг, ведет паспорт участка, отдельные разделы которого содержат информацию о действующих на территории участка учреждениях и организациях предоставляющих населению различные виды услуг, в том числе экстренную помощь. Эти сведения помогают специалисту оперативно решать вопросы, связанные с оказанием социальной поддержки гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; организует своевременное оказание гражданам, оказавшимся в социально опасном положении или находящимся на стадии раннего социального неблагополучия, необходимой помощи с привлечением специалистов различных ведомств (в том числе на основе соглашений о межведомственном взаимодействии); информирует население о деятельности учреждения, участвуя в формировании положительного имиджа учреждения; проводит работу по снижению риска возникновения

трудных жизненных ситуаций посредством формирования благоприятной социальной среды для граждан (работа с общественными организациями, деятельность клубов и кружков по интересам).

В результате взаимодействия с сельскими администрациями, учреждениями здравоохранения, образования, органами внутренних дел установлена численность пожилых людей, инвалидов, неблагополучных семей, лиц без определенного места жительства и занятий; граждан, освободившихся из мест лишения свободы, проживающих на территории каждого участка.

Полученные сведения составляют основу социальных паспортов участков. Отдельные разделы указанного документа содержат информацию о действующих на территории участка учреждениях и организациях, предоставляющих населению различные виды услуг, в том числе экстренную помощь.

Выявление граждан, находящихся в социально опасном положении, осуществляется различными способами – методом организации приемов, поквартирных опросов и выездов в районы фактического пребывания, в ходе изучения обращений поступающих от населения, и информации, предоставляемой взаимодействующими службами и т. д.

В целом внедрение в повседневную практику работы учреждений на территории Краснояружского района участкового метода организации социального обслуживания населения реализует следующие задачи:

- профилактика социального неблагополучия, которая обеспечивается тем, что социальные службы ориентированы не на решение уже сложившихся социальных проблем, а на предупреждение возникновения социальных рисков;
- повышение эффективности социальной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение равного доступа к социальным услугам всего населения района;
- снижение риска возникновения и развития трудных жизненных ситуаций.

Участковая социальная служба является одним из базовых элементов, позволяющих выстраивать качественно новую систему работы, способную эффективно решать социальные проблемы.

Малокостова Е.И.

Исходный материал в селекции яровой твердой пшеницы

ФГБНУ «НИИСХ ЦЧП»

Создание экологически пластичных, адаптированных к неблагоприятным факторам среды сортов яровой твердой пшеницы в сочетании с повышенным качеством зерна является проблемой общебиологической. Основными факторами, дестабилизирующими производство твердой пшеницы, являются засухи, высокие температуры, корневые гнили, болезни листьев, колоса и повреждение вредителями. Наряду с агротехническими средствами, эффективным и экономически целесообразным способом снижения их вредоносности считаются создание и применение устойчивых сортов. Твердая пшеница более требовательна к

условиям возделывания, особенно к уровню влагообеспеченности, чем мягкая пшеница. Очень чувствительны к засухе и жаре у неё ткани и части растения, находящиеся в состоянии активного роста, то есть деления и растяжения клеток. В связи с этим создание сортов для условий ЦЧР с устойчивостью к засухе, особенно в начальный период вегетации, обладающих высокой продуктивностью и устойчивостью к вредоносным болезням, с высоким качеством зерна и макарон, изготовляемых из него, является одной из актуальнейших задач.

В современных условиях требования к новым сортам динамично меняются, модернизируется и сам селекционный процесс. Все больше в создании нового селекционного материала используются методы биотехнологии, но по-прежнему доминирует гибридизация. В создании новых высокопродуктивных пластичных сортов сельскохозяйственных культур правильный подбор родительских форм, включаемых в гибридизацию, играет решающую роль. Значение доноров и источников хозяйственно-ценных признаков остается неизменным.

За период с 2000 по 2009 годы в научно-исследовательском институте сельского хозяйства ЦЧП им. В.В. Докучаева было изучено 480 образцов яровой твердой пшеницы из различных стран и регионов. Значительная часть генофонда была представлена из России, стран СНГ - Украины, Казахстана; из Европы – Италии, Франции, Португалии; Ближнего Востока - Турции, Израиля; Северной Америки – США, Канады; Южной Америки – Чили.

Целью исследований было изучить по комплексу признаков образцы твердых пшениц мировой коллекции ВИР им. Н.И. Вавилова и выделить источники и доноры основных хозяйственно-полезных признаков для использования в селекции при создании новых сортов яровой твердой пшеницы.

Метеорологические условия, на фоне которых проводились исследования, были контрастными и в целом включали весь спектр лимитирующих факторов среды, распространенных в Центрально-Черноземном регионе. Это позволило объективно оценить исследуемый материал. Посев проводился на делянках 1,2 м² в 2-х кратной повторности. Уборка делянок комбайном ХЕГЕ-125. Изучение велось по методикам ВИР (1981 и 1984 годы).

Среди изучаемых образцов лишь незначительная часть по отдельным признакам представляет интерес в качестве исходного материала в наших условиях. Количество адаптированных образцов близких по урожайности к стандарту составило 38, по устойчивости к засухе в ранне-весенний период -13, по устойчивости к септориозу -9. По устойчивости к мучнистой росе- 23, по устойчивости к бурой ржавчине -40. По цвету макарон -21, по содержанию белка-23.

Высокий уровень стекловидности и стабильности этого признака показали сорта из России: Донская Элегия, Воронежская 9, Краснотуркменская 10, Воронежская 11, Безенчукская 182, Оренбургская 10, Саратовская 59, Вольнодонская, НИК; сорта США – Rugby и Grosby, Leeds; сорта Израиля: К -15802, К- 15803; сорт Чили- К-46505; сорт Канады – К- 61095.

Высокопродуктивными были: Золотая волна, Воронежская 7, Светлана, Степь 3, Степь 37, Донская элегия, Памяти Вавилова, Оренбургская 10, Дуэт Черноземья 2, Алмаз, Безенчукская 200, Саратовская 53, Гордеиформе 53 (Россия), Medora (Канада), Харьковская 7, Харьковская 13, Харьковская 21 (Украина); К-58715 (США) и др. Устойчивыми к засухе были: Безенчукская степная, Саратовская 41, Мелянопус 69, Мелянопус 26, Донская элегия, Воронежская 11,

Краснокутка 13, Безенчукская 205 (Россия); Maliani 66, YZ-E (Италия); К -44170 (Индия); 44/61-2, 53/68-55 (Казахстан). Устойчивыми к септориозу: Безенчукская степная, Саратовская 59, Омский янтарь, Жемчужина Сибири, Ракета, Гордеиформе 296 (Россия); Космодур, Тетрадур (Франция); ДТ -411 (Канада). Источниками устойчивости к пыльной головне были: YZ-Д, Gerardo 565, Gerardo 598 (Италия); К-54962 (Португалия); ДТ- 179 (Канада); Светлана, Воронежская 7, Безенчукская 105, Ершовская 68 (Россия). Устойчивыми к твердой головне были: К-48940 (США), К-6-52997 (Италия), Луганская 7, Светлана, Воронежская 9, Леукурум 1801 (Россия). Из сортов, которые показали устойчивость к скрытостебельным вредителям можно выделить: Башкирскую 17, Оренбургскую 2, Ангари, Мелянопус 1777 (Россия); Шортандинскую 71; 36/68-92 (Казахстан). С высоким содержанием белка в зерне до 17% и по цвету макарон выделялись следующие сорта: Харьковская 7, Харьковская 3, Накат (Украина); Светлана, Воронежская 7, Воронежская 11, Саратовская золотистая, НИК, Людмила, Алмаз (Россия); К-15802, К-15803 (Израиль); Rugby и Grosby, YiC, К-45205 (США) и др.

Таким образом, в результате изучения выделены образцы, которые получили возможность целенаправленного использования для создания нового поколения сортов яровой твердой пшеницы.

Мацак А.В.

Проблема формирования семейных ценностей современной молодежи

СурГУП г. Сургут

На сегодняшний день отношение молодежи к семье и семейным ценностям является актуальной темой в современном обществе, поскольку семья является важнейшим социальным институтом общества.

Одним из перспективных и актуальных направлений современности является исследование проблем семьи и происходящих в ней изменений. Семья выступает посредником между человеком, государством и другими социальными институтами. Интерес к семейным ценностям современной молодежи обусловлен и тем, что основной функцией семьи является рождение и воспитание детей. Эти и другие проблемы молодой семьи и семейно-брачных отношений требуют особого внимания, как со стороны всего общества, так и со стороны исследователей, что и обусловило актуальность изучения семейных ценностей современной молодежи.

Как утверждают классики: "Семья – ячейка общества, крепкая семья – сильное государство". Именно в семье формируется мировосприятие, мироотношение ребенка, в семье закладывается моральная основа, фундамент будущего гражданина отечества. Семейные ценности – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Сторонники «традиционных семейных ценностей» часто придают нуклеарной семье статус единственной морально допустимой ячейки общества [1]. Основными традиционными

ми семейными ценностями являются: верность, постоянство, любовь, уважение, толерантность, взаимный интерес, понимание [2].

Семья играет огромную роль в воспроизводстве и социализации молодого поколения. Именно здесь передается опыт, традиции, обычаи от старшего поколения к младшим, именно здесь получает молодое поколение представления о мире, вбирает общие ценности и начинает ориентироваться на общепринятые стандарты. Человек и семья образуют социокультурную среду, которая формируется под воздействием культуры, принятых норм и стандартов поведения в данной социокультурной реальности [3].

Семья сегодня – это точка пересечения всех социальных явлений, происходящих в нашем обществе, его своеобразный портрет, отражение процессов, происходящих в нем, это живая, постоянно меняющаяся система, которая остается главной ценностью в жизни каждого человека.

Можно выделить следующие виды ценностей:

1) Духовные ценности-это объединяющие идеи. Это то, ради чего семья в принципе существует. Это не просто общая точка зрения на одни и те же вопросы, но и стремление отстаивать эту точку зрения, защищать её.

2) Материальные ценности- это семейное имущество, передаваемое по наследству. Зачастую из-за этого имущества происходит множество ссор. Отсутствие духовной наполненности превращает семейное имущество в обычные вещи.

3) Идеиные ценностик ним относятся семейные реликвии – документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни и делах близких, родственников. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убеждённости, духовной преемственности поколений [4].

Семья является величайшей общественной ценностью. В семье начинается и протекает социальная жизнь человека, именно в семье человек постигает всё многообразие человеческих отношений, здесь он развивается физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно.

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди на разных этапах своей жизни, так или иначе, связаны с семьей, она - естественная часть этой жизни, при этом развитие семьи и изменение ее функций постепенно меняют ценностное отношение к ней людей [5].

...

1. Семейные ценности. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ru.wikipedia>.

2. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.

3. Семейные ценности.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sschool8.narod.ru>

4. Роль семьи в формировании сохранении семейных ценностей. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>

5. Проблемы студенческой семьи. [Электронный ресурс]

Режим доступа: <http://www.webkursovnik.ru>

Мерзлова М.П.
Предпринимательские университеты в системе
управления инновационным развитием
экономики: опыт функционирования

Финансовый университет при Правительстве РФ

Аннотация: в статье предпринимательские университеты рассматриваются как локомотивы инновационных преобразований экономики, обеспечивающие подготовку профессиональных кадров нового качества в соответствии с запросами национального и международного рынков труда и обеспечивающие разработку и трансфер инноваций в экономику. Акцент делается на развитие университетской предпринимательской среды, нацеленной на формирование у студентов современных профессиональных компетенций на основе проектного обучения, управления знаниями. Представлены обобщенные данные по созданию и функционированию малых инновационных предприятий при вузах, комментируются основные стратегические направления развития предпринимательских университетов на период до 2020 года.

Ключевые слова: образование, университеты, предпринимательство, трансфер, инновации, модернизация, управление, знания, компетенции, обучение, экономика.

Процессы глобализации выдвигают на первый план проблему обеспечения конкурентоспособности национальной экономики, успешное решение которой основано на ее модернизации путем усиления диверсификации, разработки и трансфера инноваций во все сферы народно-хозяйственного комплекса.

Поскольку управление инновациями (инновационный менеджмент) связано с проблемами традиционного менеджмента конца XX – начала XXI века (управление процессами создания новых знаний; управление творческим потенциалом создателей нового знания; управление освоением новшеств; управление социальным и экономическим аспектом нововведений) [6], то вполне очевидной становится роль системы профессионального образования в этом процессе.

Модернизация экономики невозможна без модернизации системы профессионального образования и его интеграции в международное образовательное пространство. [2] В настоящий момент сфера образования РФ переживает новый виток трансформации, который связан с реализацией достаточно сложного механизма инновационно-ориентированного развития отечественной экономики, повышения конкурентоспособности России в системе международного разделения труда. [3]

Современная система профессионального образования – это такая организационно-экономическая структура, которая воздействует на производительную силу общества, осуществляет профессиональную подготовку, удовлетворяет потребность общественного рынка труда, способствует эффективной занятости молодых специалистов, повышению комплексности общественного производства и, в конечном счете, с ее помощью происходит формирование, развитие и совершенствование отечественного человеческого капитала [1], составляющего основу инновационного развития экономики.

Экономически развитые страны в значительной степени обеспечивают высокие темпы экономического роста именно за счет качества человеческого капи-

тала. Современная российская экономика испытывает существенный дефицит кадров, способных к продуктивной работе в условиях технологического обновления экономики, что требует от государства создания особых условий для формирования человеческого капитала. [4]

Для формирования интеллектуальной экономики необходимо создание системы обеспечения инновационного развития экономики, соответствующей глобальным трендам и создающей под влиянием сетевого взаимодействия инновационных стейкхолдеров благоприятные условия для разработки и трансфера инноваций во все сферы национальной экономики.

Центральным звеном такой системы становится профессиональное образование, ключевую позицию в которой занимают вузы, ориентированные на удовлетворение потребностей рынка, извлечение прибыли, развитие инновационных технологий (материалов), разработку исследовательских проектов. В основе этих процессов лежит предпринимательская культура, особенности распространения которой определяют ключевую роль предпринимательских университетов в обеспечении инновационного развития экономики. Во многом это связано с расширением традиционных функций таких вузов дополнительными функциями по формированию способностей (компетенций) создавать и эффективно использовать нематериальные аспекты конкурентных преимуществ. Поэтому предпринимательским университетам требуются более эффективные организационно-экономические механизмы управления, мотивирующие преподавателей и студентов к научным исследованиям, проектной деятельности и способствующие распространению инноваций на основе взаимодействия университетов и их интеграции с государством и бизнесом. Рассматривая предпринимательские вузы (университеты) в качестве субъектов управления, а научно-преподавательский состав и студенческий контингент – в качестве объектов, процесс формирования новых знаний (компетенций) и управления творческим потенциалом создателей нового знания можно представить в виде схемы (рис.1)

Рис. 1. Управление новыми знаниями (компетенциями) и творческим потенциалом в предпринимательском университете

Таким образом, в процессе управления создается университетская предпринимательская среда, способствующая формированию у студентов проектного мышления, развитию предпринимательской, инновационной активности, современных профессиональных компетенций, что повышает востребованность выпускников со стороны работодателей и формирует имидж передового университета, повышая его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Тем самым решаются и более глобальные задачи социально-экономического значения:

1. обеспечение рынка труда профессиональными кадрами нового качества, обладающими проектным мышлением, способностями к освоению инноваций, постоянному наращиванию знаний и их использованию в изменяющихся экономических условиях;
2. быстрая социальная адаптации выпускников предпринимательских вузов;
3. разработка и трансфер инновационных технологий в экономику.

Обращаясь к опыту функционирования предпринимательских вузов в России нужно отметить, что активное развитие предпринимательства в сфере профессионального образования связано с вступившим в силу в 2009 г. Федеральным законом РФ №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».

Классификация высших учебных заведений, создавших хозяйственные общества, по типам показывает, что наиболее активными учредителями выступают научно-исследовательские университеты. Из 29 национальных исследовательских университетов 28 создали 397 хозяйственных обществ, т.е. при национальных исследовательских университетах создано 21% всех хозяйственных обществ при вузах. Абсолютное лидерство из субъектов РФ по числу учрежденных вузами хозяйственных обществ занимает г. Москва – 190 хозяйственных обществ, второе место – г. Санкт-Петербург (108 хозяйственных обществ), третье место – Астраханская область (95 хозяйственных обществ). [5]

Сегодня в России их более 900. Большинство из них являются ООО с уставным капиталом около 300 тысяч рублей, общая же капитализация инновационных компаний при вузах в Минобрнауки России оценивается в 10-12 млн долларов.[7] Здесь важно отметить, что не все создающиеся МИП успешно функционируют, многие из них терпят крах, ключевой причиной которого можно назвать недостаточный анализ рынка, на который они ориентируются, и недостаточная проработанность самой бизнес-идеи.

В 2011 году в России была учреждена Ассоциация предпринимательских университетов России, объединившая в себе ведущие национальные университеты в области технологий и призванная содействовать формированию государственной политики, продвижению передового российского опыта, активному включению в процессы трансфера технологий и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, а также развитию эффективного партнерства с государственными органами власти и бизнеса в рамках модели «Тройной спирали».

В результате функционирования Ассоциации ее участниками при поддержке Фонда «Сколково» и Российского Венчурного Фонда разработана «Дорожная карта развития предпринимательских университетов до 2020 года», в которой выделен ряд общих стратегических направлений, основными из которых выступают :

- формирование российского понятия «предпринимательский университет». Взаимное содействие университетами друг другу в приобретении опыта реализации модели предпринимательского университета позволит формировать и осваивать российское понятие на базе опыта конкретных университетов в определенных региональных, законодательных, институциональных и политических условиях;

- разработка законодательной базы, обеспечивающей реализацию модели предпринимательского университета в России;

- развитие Ассоциации предпринимательских университетов как сервиса для университетов. Важнейшая задача Ассоциации – провести инвентаризацию всех проблем, связанных с доступом университетов к ресурсам развития, грантам, иным финансовым инструментам. В снятии таких барьеров Ассоциации готовы оказать помощь Институту развития;

- Стратегическое партнерство Ассоциации предпринимательских университетов России с международной Ассоциацией Тройной спирали для обоснования лидирующей позиции предпринимательского университета в инновационной системе. [7]

Комментируя содержание основных стратегических направлений развития предпринимательских университетов, важно отметить, что, несмотря на то, что новейшие технико-технологические разработки создаются в ведущих технических вузах, инновационные ориентиры системы высшего профессионального образования не должны ограничиваться только технической составляющей. Одна из особенностей подготовки специалистов в сфере инновационного предпринимательства заключается в ее комплексном характере, подразумевающем экономическую, правовую, финансовую, управленческую и техническую составляющие, что важно учитывать при разработке законодательной базы, определяющей статус и регламентирующую деятельность предпринимательского университета.

...

1. Мерзлова М.П. Концептуальные подходы к формированию взаимодействия профессионального образования и рынка труда. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Российский государственный университет туризма и сервиса. Москва, 2009.

2. Мерзлова М.П., Качурина М.М., Пешехонов Ю.В. Модернизация профессионального образования: финансово-экономический аспект. Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2012. №1.

3. Мерзлова М.П. Концептуальные подходы к формированию взаимодействия профессионального образования и рынка труда. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Российский государственный университет туризма и сервиса. Москва, 2009.

4. Шаркова А.В., Мерзлова М.П. Факторы формирования и развития человеческого капитала в инновационной экономике. Право и современные государства. 2013. №4.
5. Шаркова А.В. Роль высших учебных заведений в развитии инновационного предпринимательства в Российской Федерации. Экономика и предпринимательство. 2014. №6.
6. Эскиндаров М.А. Создание инновационной инфраструктуры при университетах социально-экономической специализации: основные барьеры и возможные решения. Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. 2012. №11.
7. Э. Егорова. Большие проблемы малого инновационного бизнеса. Новости и аналитика. 12.2013 (Электронный ресурс).
8. Дорожная карта развития предпринимательских университетов до 2020 года.

Мирясова Д.О.
Воздействие изменения величины степени
неприятя риска на формирование
инвестиционного портфеля с помощью
меры риска Хазендонга-Говарца

УГАТУ, г. Уфа

В данной статье представлена мера риска Хазендонга-Говарца, цель работы заключается в построении системы вычисления и управления риском с помощью меры риска Хазендонга-Говарца. Также, рассматривается зависимость между величиной степени принятия риска инвестором и поведением кривой зависимости между доходностью и мерой риска Хазендонга-Говарца.

Для ввода определения меры риска Хазендонга-Говарца необходимо ввести понятие нормализованной функции Юнга. Нормализованная функция Юнга – это функция $\Phi: [0, +\infty) \rightarrow [0, +\infty)$, обладающая следующими свойствами: непрерывность; неубывание; $\Phi(0)=0$, $\Phi(1)=1$, $\Phi(+\infty)=+\infty$; выпуклость.

Пусть через X обозначена неотрицательная ограниченная случайная величина, представляющая собой величины случайных убытков или прибылей. Параметр α связан в однозначном соответствии со степенью неприятя потерь, при $\alpha=0$ инвестор должен быть безразличен к потерям, при значении близком к 1 – имеется дело с максимальным обхождением потерь.

В основе определения мер Хазендонга-Говарца и Орлича лежит величина $\pi_\alpha(X, x)$, определяемая следующим образом: пусть $\alpha \in [0; 1)$, $x < \sup(X)$ – некоторое число. $\pi_\alpha(X, x)$ – это единственный корень уравнения

$$E \left[\Phi \left(\frac{(X-x)_+}{\pi_\alpha(X, x) - x} \right) \right] = 1 - \alpha \quad (1)$$

Здесь E – математическое ожидание, $a_+ = (a + |a|)/2$.

Мерой риска Хазендонга-Говарца называется величина:

$$\pi_\alpha(X) = \inf_{-\infty < x < \sup[X]} \pi_\alpha(X, x) \quad (2)$$

Основной целью данной статьи для нас представляет исследование влияния рисковых предпочтений инвестора на величины доходности при минимальной мере риска или на выбор того или иного портфеля. Далее приведены графики зависимости величин мер риска (ось Y) от значений доходности (ось X), где каждая кривая соответствует данной зависимости при определенном значении параметра α (степени неприятия риска) (рис.1, рис.2).

Для численного эксперимента были взяты ежедневные доходности 2 наборов акций. Портфели формировались каждый с разными долями разных компаний в соответствии с шагом варьированием по 10% и по 25%.

Рис. 1. График кривых зависимостей между доходностью и мерой риска Хазендонга-Говарца при вариации степени неприятия риска для первого набора акций

Рис. 2. График кривых зависимостей между доходностью и мерой риска Хазендонга-Говарца при вариации степени неприятия риска для второго набора акций

Наблюдая, можно отметить тот факт, что при небольших из предложенных степеней неприятия риска достигаются значения меры риска Хазендонга-Говарца меньшие, чем при других значениях параметров α . Это свидетельствует о целесообразности использования осторожной стратегии при выборе и работе с инвестиционным портфелем.

...

1. Bellini F., Gianin E.R. On Haezendonck risk measures // Journal of Banking and Finance, V. 32(6), 2008, pp. 986-994.

2. Меры риска Хазендонга-Говарца и Орлича и их вычисление / Е.М. Бронштейн, Д.О. Мирясова // Управление риском. – 2012. – № 4. – С. 2-11.

Пискарева Л.А., Павлюченко А.У.
Влияние средств химизации на формирование
агрофитоценозов эспарцета

ФГБНУ «НИИСХ ЦЧП»

В решении проблемы увеличения производства высококачественных кормов и повышения плодородия почвы, наряду с другими мероприятиями, видное место занимает возделывание многолетних бобовых трав. Расширение посевов этих культур позволит повысить устойчивость функционирования агроэкосистем, вовлечь в биологический круговорот значительное количество углерода и азота, снизить до минимума эрозионные процессы, обеспечить однолетние культуры ценными предшественниками. Поэтому оценка влияния основных урожаеобразующих факторов на продуктивность и средообразующие процессы в агрофитоценозах эспарцета трех лет пользования имеет актуальное значение при проектировании адаптивных биологизированных систем земледелия в современном сельском хозяйстве.

В связи с этим, в стационарном опыте лаборатории кормопроизводства на черноземе обыкновенном проводились исследования по влиянию минеральных удобрений и дефеката на состояние почвенной среды и формирование фитомассы эспарцета первого – третьего годов пользования.

Установлено, что внесенные удобрения и дефекат улучшают физические свойства чернозема обыкновенного. В первый год пользования эспарцета удобрения снижают твердость почвы на 7,2 – 17,9 %, дефекат на 4,4 -21,4 %. На посевах второго и третьего годов пользования мелиорант уменьшает этот показатель на 3,4 – 15,6 %. Снижение твердости почвы при использовании средств химизации, по всей видимости, связано с увеличением в почве органического вещества, в том числе за счёт мощной корневой системы.

Определение содержания подвижных макроэлементов в почве за вегетационный период эспарцета первого года пользования показало, что внесенные минеральные удобрения повышают содержание азота в слое 0 – 40 см на 3,5 – 4,4 мг и подвижного фосфора на 36- 62 мг на 1 кг почвы. Последствие дефеката также положительно сказалось на пищевом режиме почвы.

Кальцийсодержащее удобрение повысило содержание подвижного азота на 7,1 – 47,0 %, фосфора – на 32 – 74 5. На посевах эспарцета второго года пользования в среднем за вегетационный период внесенные минеральные удобрения повышают содержание подвижного азота с 8,9 до 12,7 мг на 1 кг почвы. Дефекат улучшает этот показатель от 3 до 37 %, повышает содержание подвижного фосфора на 8,5 – 57,8 %.

Наибольшее количество подвижных нитратов в почве под эспарцетом третьего года пользования наблюдалось на варианте $N_{60}P_{60}K_{60}$ без дефеката 15,4 мг на 1 кг почвы.

В наших исследованиях установлено, что наибольшая масса сухих растительных остатков эспарцета третьего года пользования (16,7 т/га) накапливается при внесении минеральных удобрений $N_{45}P_{45}K_{45}$ на фоне последствия дефеката.

Критерием оценки любого агротехнического приёма является урожайность возделываемой культуры. Результаты исследований свидетельствуют, что прибавка урожайности зеленой массы эспарцета первого года пользования от удобрений составила 5,0 – 7,8 т/га ($НСР_{05} = 1,3$ т/га), от последствий дефеката – 2,7 – 7,8 т/га ($НСР_{05} = 2,0$ т/га), второго года пользования – 6,8 – 10,9 т/га ($НСР_{05} = 1,5$ т/га) и 1,8 – 4,9 т/га ($НСР_{05} = 1,8$ т/га), третьего года пользования – 7,9 – 10,0 т/га ($НСР_{05} = 1,6$ т/га) и 3,0 – 4,6 т/га ($НСР_{05} = 2,3$ т/га).

Суммарный сбор с гектара зеленой массы эспарцета за 3 года пользования при внесении минеральных удобрений, по сравнению с естественным фоном, увеличился на 28 – 41 %, дефекат улучшил этот показатель на 14 – 17 %.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют, что расход воды на 1 т зеленой массы эспарцета снижается не только от внесения удобрений, но и при разовом применении дефеката в севообороте. При использовании одного дефеката расход воды посевами уменьшается на 19 %, при совместном действии мелиоранта и удобрений этот показатель снизился на 37 – 44 %.

Нашими исследованиями выявлено, что удобрения повышают КПД ФАР с 0,56 – 0,89 % на контроле до 0,71 – 1,20 % при использовании минеральных удобрений. Дефекат увеличивает этот показатель до 1,12 – 1,30 %.

Для более полного анализа продукционной способности эспарцета в зависимости от средств химизации была проведена оценка кормовой ценности посевного гектара за три года пользования травостоем. Расчёты показали, что удобрения увеличивают выход с гектара сухого вещества на 28 – 46 %, кормовых единиц – на 24 – 38 %, переваримого протеина – на 20 – 37 %, обменной энергии – на 25, 43 %. Дефекат улучшает этот показатель на 15 – 21 %.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что применение дефеката, как в чистом виде, так и с минеральными удобрениями улучшает агрофизические свойства почвы, ее эффективное плодородие, а в конечном итоге повышается продукционная способность агрофитоценозов и качество зеленой массы эспарцета в кормовом севообороте.

Пшеничная И.А.

Оценка качества зерна селекционного материала озимой пшеницы

ФГБНУ «НИИСХ ЦЧП»

Озимая пшеница является основным сырьем для производства продуктов хлебопекарного назначения: муки, хлеба и хлебобулочных изделий. Объем и качество выпускаемой продукции зависит от качества перерабатываемого сырья, которое не всегда отвечает требованиям переработчиков по содержанию белка и клейковины, мукомольным и хлебопекарным свойствам. От качества зерна зависит эффективность зернового хозяйства. Для мукомольной промышленности важно, чтобы зерно было однородным по крупности, окраске, форме, стекловидности, так как эти показатели оказывают влияние на технологию помола, вы-

ход и качество муки. В хлебопечении большое значение имеет такой признак, как устойчивость теста к механической обработке. Если мука содержит слабую клейковину, то при механической обработке теряется эластичность и упругость теста, а это, в свою очередь, ведет к снижению качества получаемой продукции.

Поэтому, основным требованием в селекции на качество зерна пшеницы является создание форм растений, стабильно сохраняющих биохимические и мукомольно-хлебопекарные свойства в различных условиях выращивания.

Оценка качества зерна, селекционного материала озимой пшеницы ФГБ-НУ НИИСХ ЦЧП включает определение как косвенных (содержание белка и клейковины, ее качество, реологические свойства), которые характеризуют газодерживающую способность (силу), так и прямых методов оценки мукомольных и хлебопекарных свойств зерна пшеницы. Прямой метод оценки (выпечка) используется только на последних этапах селекции (КСИ, ПСИ).

В зависимости от количества зерна оценка качества селекционного материала производится поэтапно с применением микро- и макрометодов.

В нашем институте на ранних этапах селекции озимой пшеницы используется микрометод седиментации. На последних этапах селекционного процесса проводится полный технологический анализ зерна, который предусматривает оценку сортообразцов по 25 показателям: оцениваются физико-химические (масса 1000 зерен, натура, стекловидность, содержание белка, клейковины и ее качество), мукомольные (выход муки), реологические свойства теста (на альвеографе и валориграфе) и хлебопекарные (объем хлеба, внешний вид, пористость, цвет мякиша, эластичность, общая хлебопекарная оценка).

Оценка качества селекционного материала озимой пшеницы включает в себя следующие этапы селекционного процесса (при объемах):

Селекционный питомник 1-го года испытания (СП-1)-1000-1100 образцов. В этом питомнике оценивается 1 показатель-седиментация, для этого анализа достаточно 10-15 грамм зерна.

В контрольном питомнике изучается по 150-170 образцов. На анализ поступает по 500 грамм зерна. Испытания осуществляются по неполной технологической схеме: оцениваются физико-химические и мукомольные свойства, реологические свойства теста оцениваются только на альвеографе.

В предварительном и конкурсном сортоиспытаниях (ПСИ и КСИ) оценивается 100-110 образцов. Дополнительно к тем показателям, которые оцениваются в контрольном питомнике, оцениваются реологические свойства теста на валориграфе, проводится пробная выпечка хлеба. Для осуществления полного технологического анализа требуется не менее 2 кг зерна.

Следовательно, для того чтобы в полной мере обеспечивать отбор селекционных форм с высокими технологическими и хлебопекарными достоинствами данная схема оценки селекционного материала требует дальнейшего усовершенствования, которая заключается в более широком использовании прямых методов оценки (в контрольном питомнике), а также целесообразности изучения коллекции по качественным показателям.

Саталкина Н.Л.
Региональная экономика
в контексте рентных отношения

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

В условиях трансформации современного общества экономические взаимодействия рентных отношений в экономической системе в настоящее время развиваются на новом уровне. Образуется качественно новая ступень экономической системы, которую по нашему мнению, можно назвать *хозяйственным социумом*.

Мы предлагаем использовать следующую формулировку хозяйственного социума: хозяйственный социум – качественно новая организация (эволюционная ступень развития) экономической системы, возникающая при взаимодействии современных факторов производства и субъектов непроеизводственной сферы, включая рентные отношения, и экономической деятельности людей с целью решения социально-экономических проблем общества [3].

Можно утверждать, что поиск ренты, приводящей к формированию рентных отношений, относится к неформальному сектору экономики. Однако не всегда и не во всех секторах (сферах) хозяйствования.

В условиях трансформации хозяйственного социума формируется система экономических взаимодействий, в которой рентноориентированное поведение переходит в центр экономической системы, определяя основные цели и результаты ее движения.

Попытки осмысления этих парадоксов с неизбежностью привели к пониманию необходимости не просто учета экономических и политических аспектов реформ, но и построения синтетической картины трансформационного процесса, в рамках которой экономические процессы опосредованно – через выявление предпочтений субъектов политического рынка – определяют курс проводимой правительством политики, которая, в свою очередь, ведет к изменению экономической реальности [2].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [1], становятся актуальными региональные аспекты развития инновационной экономики.

Состояние экономики России определяется уровнем развития ее регионов как самостоятельных субъектов экономических отношений в рамках единого национального хозяйства. Региональные органы власти ориентируясь, прежде всего, на развитие экономики своего региона, тем не менее, должны действовать в контексте единой стратегии развития экономики страны.

Основой стабильного функционирования национального хозяйства выступает построение гармоничной системы реализации национально-государственных интересов страны и экономических интересов ее регионов.

В современных российских условиях говорить о существовании сбалансированной системы реализации экономических интересов регионов не приходится, в силу существования значительного (если не сказать критического) уровня дифференциации их развития, обусловленного существенными территориаль-

ными, ресурсными и административными различиями. Следствием высокого уровня межрегиональной дифференциации становится значительная разница в уровне и качестве жизни населения регионов, которая несет в себе угрозу национальной безопасности страны, усиливая социальную нестабильность [5].

В связи с этим происходит активизация социальной деятельности населения, которая приобретает особую актуальность при выработке новой методологии и принципов общественно-государственной политики, адекватных новой политической, экономической и социальной реальности [4]. Поэтому эффективность процесса выработки и проведения инновационной политики на региональном уровне практически полностью зависит от текущего экономического положения региона, его исторически сложившегося научного и промышленного потенциала и понимания региональными политическими лидерами современных требований инновационной стратегии, а также решением проблем связанных с социальным неблагополучием (в обществе и семье), психологических стрессов, заболеваний, самоубийств (до 50 – 80 тыс. в год) [4], что в свою очередь отрицательно влияет на экономическую и инновационную составляющую региона в целом.

Таким образом, наиболее передовые регионы должны осуществлять все стадии инновационной политики от процесса разработки через ее реализацию и мониторинг к оценке результатов при этом, не забывая о таком показателе как уровень жизни.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Саталкина Н.Л. Рентные отношения в процессе экономической трансформации субъектов хозяйственного социума// Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008 № 11. С. 414-417.

3. Саталкина Н.Л. Система экономических взаимодействий рентных отношений в условиях трансформации хозяйственного социума: дисс. ... канд. эконом. наук., Кострома., 2008. 9 с.

4. Смирнов В.В. Педагогическая коррекция направленности личности подростков (детей, эпизодически употребляющих наркотические вещества): дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2002. С. 3-4.

5. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Тамбов., 2009. 3 с.

Седова А.В.

**Методы ценообразования на образовательную
услугу в высших учебных заведениях**

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

Принимая решение о потреблении услуги на рынке образовательных услуг, потребитель руководствуется одним из важнейших факторов – ценой. Поэтому говоря о конкурентной стратегии государственного вуза, можно утверждать, что она невозможна без такого элемента как ценообразование.

Процесс ценообразования в государственных вузах отличается от аналогичного процесса в негосударственных образовательных учреждениях, в силу ряда причин: (1) государственный вуз несёт значительные расходы, так как, как правило, имеет обширную материально-техническую базу; (2) «разносторонняя» система финансирования государственного вуза и дефицит бюджет средств в этом процессе; (3) привязка к нормативам, предусмотренных бюджетными сметами для государственных учебных заведений, при ценообразовании.

Но осуществляя процессы ценообразования, государственные вузы сталкиваются со следующими проблемами: (1) отсутствие «отработанной» нормативной базы; (2) непроработанность методик ценообразования; (3) отсутствие практического опыта ценообразования. Помимо этого, учитывая особенность образовательной услуги, сложность оценки качества этой услуги потребителем, обуславливает «произвол» при установлении цен на образовательные услуги. В связи с этим при формировании цены на образовательную услугу проявляется эффект оценки качества через цену [2], т.е. цена становится индикатором качества услуги. Данная ситуация связана со следующими тенденциями: «.. можно наблюдать все: демпинговые цены, обман потребителей услуг, завышенные затраты, сверхприбыльность отдельных программ, убытки слабых учебных заведений, значительную дифференциацию качества обучения при одинаковой стоимости, «снятие сливок» и перекачку денег из филиалов в столичные вузы, дилетантство директоров образовательных учреждений в отношении себестоимости обучения и т.п.» [2]. В связи с этим возникает необходимость существования системы принципов ценообразования на образовательную услугу, который, как минимум, должен содержать методику расчета базовой цены услуги, разработанные ценовые стратегии для государственного вуза при различных ситуациях на рынке образовательных услуг.

Если говорить о сегодняшней действительности, то процессы ценообразования в государственном вузе основаны на следующих методах, которые ориентированы на потребителя, на конкурентов, на полезность продукта. Самым распространенным методом ценообразования на образовательную услугу являются затратный метод, который основывается на расчете себестоимости, которая увеличивается за запланированную норму прибыли. Использование этого метода является весьма привлекательным по ряду причин.

1. В результате того что рынок образовательных услуг нестабилен (в плане отсутствия жёсткого продвижения отдельных субъектов) наиболее «надёжным» основанием (в качестве ориентира) при ценообразовании на образовательную услугу являются фактические затраты.

2. В свою очередь, затратный метод формирования цены опирается на реально доступные данные, которые можно получить из бухгалтерской отчётности вуза. При этом отсутствует необходимость в проведении маркетингового исследования рынка образовательных услуг.

3. Затратный метод выравнивает цены на образовательный услуги, а именно: если в отрасли затратное ценообразование является общепринятой нормой, то на рынок вузы будут выходить без специальных соглашений и с примерно одинаковыми ценами.

4. Отсутствие в большинстве вузов специалистов-профессионалов, владеющими методами ценообразования.

5. При возникновении конфликтных ситуаций по поводу величины цены на образовательную услугу при договорных отношениях вуза с юридическими и физическими лицами, использование затратного метода позволяет легко обосновать цену, устанавливаемую вузом.

Но при всей своей привлекательности, использование затратного метода связано с рядом сложностей:

- при использовании затратного метода не учитывается истинная конъюнктура рынка образовательных услуг, в связи с чем вуз не способен вести гибкую ценовую политику;

- трудности определения себестоимости образовательной услуги, точнее, трудности расчетного характера. А если расчет себестоимости производить по затратам, определяемым нормами и нормативами, то возникают проблемы, связанные с наличием и актуальностью нормативной базы [1];

- особый характер предоставления и потребления образовательной услуги как общественного блага, зависимость себестоимости образовательной услуги от укомплектованности группы студентами существенно влияют на объективность ценообразования затратным методом.

Принципиально другой подход в определении цены (по сравнению с затратным методом) заложен в основе метода «ощущаемой ценности». Определяющее в этом методе – оценка полезности услуги, которая производится потенциальным потребителем. Базовый фактор установления цены – это восприятие ценности услуги потребителем, а не издержки. Поэтому выстраивание цены в этой ситуации начинается с выявления потребностей и определения соотношения между ценой и ценностью образовательной услуги.

Как и при применении затратного метода, при методе «ощущаемой ценности» испытывается ряд трудностей: (1) в силу специфичности образовательной услуги большинство потенциальных потребителей не могут объективно оценить полезность данного блага; (2) недостаточность компетенции потребителей, которая выражается в проявлении эффекта «оценки качества через цену», то есть потребитель формирует своё суждение на основе уровня цены на образовательную услугу (дорого – хорошо, дешево – «не качественно»).

Методы, ориентированные на конкурентов, базируются на анализе цен аналогичных образовательных программ других вузов. В данном случае идет ориентация при ценообразовании на цены конкурентов, а не на спрос и затраты. Но применение методов, которые ориентируются на конкурентов, затруднено при дифференциации образовательных услуг. Кроме того, чем большая доля рынка принадлежит вузу, тем меньше необходимость ориентироваться на конкурентов. Однако при всём этом, конкурентные методы своей простотой привлекают многие вузы, и в первую очередь по причине того, что при использовании этого метода вузу нет необходимости иметь в штате специалистов-профессионалов для оценки затрат.

При использовании методов, ориентированных на конкурентов, в каждой конкретной конкурентной ситуации на рынке образовательных услуг выбирают различные подметоды: ориентация на ценового лидера; ориентация на средние рыночные цены; ценовой картель. [1]

Таким образом, каждый из рассмотренных выше методов обладает своими достоинствами (либо простота, либо оперативность, либо учитываемость ры-

ночной ситуации), но использовать на практике обособленно каждый метод практически невозможно, так как параллельно необходимо анализировать себестоимость образовательной услуги и сопоставлять её с рыночными ценами. Естественно, каждое учебное заведение по-разному формирует свои стратегии ценообразования, но для того чтобы определить «эффективную» цену, необходимо синтезировать цену на основе комплексного сочетания методов, базируясь на трёх составляющих: (1) на основе анализа спроса определяется базовая цена на образовательную услугу; (2) эта цена сопоставляется с ценами конкурентов на аналогичные образовательные услуги; (3) и коррекция цены (при необходимости).

...

1. Липсиц И.В. Ценообразование. М.: Юрайт, 2012. 399 с.

2. Медведева А.Е., Андреев В.Н. Ценовые стратегии вузов на рынке высшего образования Санкт-Петербурга. – www.marketing.spb.ru.

Серова Т.О.
Мифологема «Поэт и царь»
в одноименном цикле М. Цветаевой

*Государственное образовательное учреждение
Финансово-технологическая академия, г. Королев*

Поэтический цикл Цветаевой «Поэт и Царь», написанный в июле 1931 года, состоит из двух стихотворений. К нему тематически примыкает стихотворение «Петр и Пушкин», написанное в то же время. Тематическая близость дает основание рассматривать эти три стихотворения как нечто единое. Задачей данной статьи является рассмотрение структуры мифологемы «Поэт и Царь» на данном материале.

При всей многозначности понятия миф в современном гуманитарном знании определяется как форма структурирования, гармонизации и упорядочения мира. Выделяются следующие формы мифологического упорядочения: эстетическая, понятийная, концептуальная, идеологическая, религиозная. Системы государственности в современной политологии рассматриваются как организации мифические по своей структуре и форме. Отличие их от мифа заключено в том, что они допускают в свою организацию фактор внутренней и внешней свободы, чего не может быть в мифе.

Рассматривая миф о власти, существующий в рамках любой поэтической системы, мы имеем дело с некой вторичной мифологической структурой, вступившей в сложные отношения с первичной (то есть реально существующей системой государственной власти).

Поэтический цикл Цветаевой написан через сто лет после описываемых в нем событий. Объекты мифотворчества утрачены, и миф о них прошел длительную кристаллизацию. В самом общем виде структура мифологемы такова: рассказчик (поэт Цветаева) – имена (царь Николай I/ поэт Пушкин) – переживания об именах.

Переживания об именах составляют ядро мифологемы и в данном случае имеют ярко выраженный биполярный характер: царь Николай I воплощает абсолютное зло, поэт Пушкин – абсолютное добро.

В стихотворении «Петр и Пушкин» структура мифологемы меняется. Царь Николай здесь не называется, а лишь подразумевается. Два российских императора в стихотворении Цветаевой вступают в мифологический спор за право быть наставником Поэта. Поэт и царь Петр выступают на стороне мифологического Добра, а царь Николай I по-прежнему занимает нишу мифологического Зла. Структурно мифологема держится за счет напряжения между полюсами, которое создает мощный потенциал агрессивности, направленной на Зло. Принадлежность к мифологическому Добру превращает Пушкина и Петра в адептов тайного ордена, которых связывает мистическая причастность к сакральным знаниям. Более того, в мифологическом пространстве Цветаевой они связаны узами родства (царь Петр оказывается истинным прадедом Поэта).

В цветаевском мифе о царе Петре, безусловно, присутствуют черты героического мифа. Петр наделен необыкновенной прозорливостью, добротой, и даже убийство сына Цветаева возвеличивает, считая истинным родство не по крови, а по духу. Борьба с персонифицированным злом (в облике сына) превращает царя Петра в мифологического героя. Таким образом, в стихотворении «Петр и Пушкин» происходит замещение «реального» царя Николая I мифологическим царем Петром, способным предотвратить гибель поэта.

В мифологеме выявляется базовая метафора отношений человека и власти в России: не общественный договор, как на Западе, а семья.

Поэт для Цветаевой является вождем нации, демиургом, что вполне соответствует концепции творчества, сложившейся в символистской и постсимволистской поэзии.

...

1. Цветаева М.И. Собр. Соч. в 7-ми т. М., 1994.

2. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии./ А.Ф. Лосев; сост. А.А. Тахо-Годи, М., 1993.

Смирнов В.В. **История становления профилактики** **в России и Европе по противодействию** **наркомании среди населения**

*Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ»,
Тамбов*

История наркотизации человечества уходит корнями в глубокую древность [3]. Приобщение людей к наркотическим веществам, как правило происходит через курение, которое в последствии интегрируется с алкоголем и наркотиками.

Стремление к удовольствию и одновременно к избеганию не удовольствия – основные движущие силы человеческого поведения. Здоровые «нормальные» люди стремятся максимизировать удовольствие [4].

Последние исследования выявили основные источники удовольствия для молодых людей, которыми являются: успех у представителей противоположного пола, секс, азартные игры, психоактивные вещества [4].

Проблема психической и физической зависимости от употребления наркотических веществ стала осознаваться людьми лишь в начале XX столетия. В XIX веке говорить о профилактике наркомании среди населения, а тем более среди детей и подростков не приходится. Большинство интеллигенции врачи, педагоги ошибочно полагали, что опий и другие наркотические вещества полезны для здоровья. Опасения же перед бесконтрольным использованием возникли только после опубликования в 1921 г. «Признаний английского опиофага» выдающегося поэта Томаса де Квинси, а также случаев гибели от опия известных лиц – поэта У. Кольриджа, Б. Бронте, леди Дж. Карлайль и других.

Подсчеты показали, что в 1860 г. опий убил в два раза больше англичан, чем другие болезни, а к 1880 г. – 14% населения были наркоманами [1].

В Манчестере, по свидетельству Ш. Бодлера «каждую субботу после обеда прилавки аптекарей были покрыты пилюлями, заготовленными для вечерних покупателей», – «для фабричных рабочих опий является сравнительно дешевым наслаждением» [1].

Проникновение европейцев в восточные страны не только увеличило и удешевило поступление опия в Европу, но, с другой стороны, способствовало осознанию опасности злоупотребления этим веществом.

В художественной форме и очень впечатляюще описано болезненное потребление опия у Р. Киплинга – в рассказе с многозначительным названием «Ворота ста печалей», [2] где действие происходит в опиокурильне.

Примечательно, что в вышеприведенных наблюдениях писателя уже содержатся такие признаки болезни, как толерантность, изменение формы опьянения, абстинентный синдром, изменения личности – ее опустошение, апатия, энергетическое истощение. Однако научное осмысление, как это нередко бывает, и здесь отставало от художественного проникновения.

Хотя накопленные обществом и медициной печальные знания о тяжелых последствиях злоупотребления опийными препаратами и смерти от них к концу XIX столетия вновь сузили показания к их применению, опий продолжал использоваться из-за бедности фармакологического арсенала.

Исходя из выше изложенного, можно видеть, что большинство прогрессивных людей того времени были убеждены, что наркотики не только обладают лечебными свойствами, но и дают новые неиспытанные ранее гедонистические ощущения.

Таким образом, теоретический анализ показывает, что молодежь в процессе социализации и последующего формирования культуры здоровья развивает такие свойства личности, как способности темперамент, одаренность, талантливость, выносливость, стрессоустойчивость, которые в последствии преобразуются в направленность на здоровьесберегающее поведение, а следовательно и на мотивацию отказа от вредных привычек [5].

...

1. Курек Н.С. Профилактика наркомании: монография. М.: 2004.

2. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред. А.Н. Гаранского. М.: БИНОМ, 2002.

3. Смирнов В.В. Об эволюции развития наркомании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. №3. С. 40.

4. Смирнов В.В. Гедонистическое мировоззрение а молодежной субкультуре как фактор, ведущий к потреблению наркотических веществ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. Т. 23. №4. С. 30.

5. Смирнов В.В. Формирования культуры здоровья молодежи в контексте социально-культурного подхода// Вопросы современной науки и практики. Тамбов: Изд-во ТГТУ. Университет им. В.И. Вернадского. 2011. № 2. (33). С. 219.

Сое Мое Аунг

Прогнозирование времени прибытия маршрутного городского транспорта

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

Одним из важнейших условий повышения качества удовлетворения потребности населения в транспорте и улучшения экономических показателей работы общественного транспорта является повышение эффективности оперативного управления им. Это обеспечит наиболее полное и эффективное использование потенциальных возможностей сети общественного транспорта для предоставления транспортных услуг жителям городов.

Современные тенденции развития как транспортных систем в целом, так и систем общественного транспорта предполагают широкое использование информационных технологий, телеметрических комплексов, логистических подходов для решения целого круга проблем, связанных с оптимальной, прогнозируемой и ритмичной работой транспорта. Это можно определить как интеллектуализацию транспортных систем. Довольно важное место в данных системах будет занимать прикладное программное обеспечение, в качестве которого можно использовать аппарат систем искусственного интеллекта.

Основные вопросы, связанные управлением транспортными системами, которые привлекают внимание научного сообщества, связаны с моделированием потоков транспортных средств и пассажиров, прогнозированием транспортных коллапсов. Усилия исследователей направлены на оптимизацию потоков городского транспорта, уменьшение среднего времени ожидания транспорта пассажирами. Множество исследований были посвящены разработкам систем поиска оптимальных маршрутов, вопросам приоритетности видов транспорта, улучшению работы общественного транспорта, смягчению эффектов загрязнения и высокого уровня шума в городах посредством равномерного распределения транспортных потоков.

Одной из актуальных задач в области управления транспортными системами можно считать и задачу прогнозирования времени прибытия транспортных средств, совершающих регулярные рейсы, на остановочные пункты. Сложность ее решения определяется как изменчивостью параметров транспортной инфраструктуры, так и высокой динамикой потоков транспорта. Это не дает возможности использовать аналитические методы, заставляя обращаться к моделированию. Графовые модели широко используются для описания технических объектов различной природы, в том числе и транспортных сетей. Сеть до-

рог описывается матрицей связности узлов, элементы которой соответствуют расстояниям между ними. Не изменяя самой сущности матрицы, предлагается заменить их элементами, которые будут соответствовать не расстоянию, а времени движения между ними. Это позволит использовать для оценки времени ожидаемого прибытия транспорта классический вариант алгоритма Ли, обладающего высоким быстродействием. В случае необходимости реализации в модели движения транспорта только по фиксированным маршрутам, в матрице связности следует оставить только те элементы, которые соответствуют маршруту.

Предлагаемый подход может быть использован не только для оперативного управления работой транспорта, но и для оценки влияния плановых ремонтных работ на параметры транспортной системы. Для этого изменяются характеристики одного или нескольких ребер в матрице связности, соответствующих ремонтируемым фрагментам сети и анализируется, как это повлияет на доступность остальных узлов всей сети или ее части.

Использование в качестве характеристик ребер временных параметров, а не расстояний, как в классической модели, упрощает процедуру анализа. Предлагаемый подход реализован в виде приложения на языке C++. Проведенные эксперименты показали, что предложенный подход может быть использован на практике.

Сокол П.А., Гудков В.В.

Адекватная имитационная модель балансирного привода ведущих колес автогрейдера

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Под адекватностью модели подразумевается ее соответствие моделируемому объекту или процессу что в ходе моделирования позволяет получать результаты однозначно соответствующие реальным процессам и отражающие истинное положение дел в объекте. Это в какой-то мере условное понятие, т.к. под моделированием понимается адекватность по тем свойствам модели, которые считаются существенными для исследований. Модель предназначена для замены оригинала при исследованиях, которым подвергать оригинал не представляется возможным или нецелесообразно. Т.е. вопрос практической пригодности имитационной модели тесно связан с оценкой степени ее адекватности изучаемому объекту, и исследуемым процессам. Поэтому модель считается пригодной, если доказано, что она с высокой степенью экспериментального подтверждения правильно отображает процессы, происходящие в исследуемой системе. Исследуемая модель при проведении эксперимента должна достаточно точно отражать исследуемые стороны функционирования оригинала. По сложности исполнения модель может быть аналогичной исследуемому объекту, и поэтому никаких упрощений в проведении эксперимента не будет.

Таким образом, если исследуемая модель адекватна, ее можно использовать для принятия решений относительно системы, которую она представляет, как если бы они принимались на основании экспериментов с реальной системой.

Конструктивно балансирные передачи имеют общий привод, что обеспечивает одинаковую скорость вращения колес на ведущих осях. Рассматривая ра-

боту адекватной модели (рис. 1) можно получить графики распределения вертикальной нагрузки по осям, тормозных сил и величин их расстояния, т.е. определить циркуляцию мощности. Обозначения исходят из того, что колесо 1 является управляемым и не показано. В силу объективных и субъективных причин проводить эксперименты на натурных образцах тяжелых автогрейдеров с мощными силовыми установкам не всегда представляется возможным, поэтому возникает вопрос по их замене на адекватные имитационные модели, имеющие одинаковую конструкцию балансирующего привода ведущих колес, только масштабно уменьшенных до приемлемых геометрических размеров без конструктивных упрощений.

Рис. 1. Адекватная модель балансирующего привода

**M – крутящий момент, подведенный к балансирующему приводу;
 M_2, M_3 – крутящие моменты на переднем и заднем колесах балансира;
 R_1, R_2 – реакции опорной поверхности; G_2, G_3 – нагрузка на ведущие колеса; G – нагрузка на балансирующий привод; T_2, T_3 – сила тяги, развиваемая ведущими колесами**

На практике при взаимодействии эластичных пневматических шин с опорной поверхностью радиус каждого колеса в отдельном конкретном случае изменялся, вызывая изменения как в распределении суммарной окружной силы по колесам балансирующего привода [2], так и в характере движения колес по опорной поверхности. Предлагаемая адекватная имитационная модель балансирующего привода ведущих колес (фото 1) конструктивно аналогична конструкции реального балансира и с высокой степенью детализации позволяет проводить эксперименты по исследованию процессов перераспределения вертикальных нагрузок в балансирующей передаче, вызывающие изменение силового радиуса пневматических шин, и как следствие, изменение момента по ведущим осям, что создает кинематическое рассогласование по осям и приводит к появлению паразитной циркуляции мощности.

С применением адекватной имитационной модели балансирующего привода ведущих колес автогрейдера становится возможным с минимальными экономическими затратами проводить эксперименты по решению проблем тяговой динамики автогрейдеров и решать научные и практические задачи, направленные на совершенствование ходовой части автогрейдеров.

...

1. Рыжиков Ю.И. «Имитационное моделирование: Теория и технологии», Издательство Альтекс, 2004, – 384с.

2. Ульянов Н.А. «Колесные движители строительных и дорожных машин». Теория и расчет. – М.: Машиностроение, 1982, – 279 с.

**Соловьянова О.В., Мишукова С.В.,
Котенёва Т.В., Шихова З.В.
Методы работы по экологическому
воспитанию дошкольника**

*МБДОУ детский сад №33 «Снежанка»
г. Старый Оскол*

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и обучения в дошкольном детстве. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема становится особенно актуальной.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; К.Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Правильно подобранные методы работы по экологическому воспитанию позволяют дошкольникам непосредственно контактировать с животными и растениями.

Для ознакомления детей с природой в нашей группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

На территории ДООУ имеется **экологическая тропа**, выполняющую познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Создавая тропу, мы использовали как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек, выбрали деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы. Также имеется старый пенёк, земля, покрытая мхом, грибы, муравьиные дорожки и их ходы, скопление "солдатики". Полянка с лекарственными растениями: мать-и-мачеха, тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки, божьи коровки, гусеницы. На одной высокой берёзе – гнездо.

Очень радует глаз цветущие растения на клумбе. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Ребята на клумбе ухаживают за цветами: рыхлят, поливают, занимаются прополкой. На примере сорняков объясняем биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты посещали много раз, особенно в разные сезоны года.

Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют экскурсии. Это одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интерес к природе.

Для становления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используем опыты. **Опыт** всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям.

Наши дети принимали участие в различных конкурсах «Лучшая поделка из природного материала», «Вот какое лето», «Осень – очей очарованья» и другие. Дети старались дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братьев в изготовление поделок.

Таким образом, чтобы добиться хороших результатов в экологическом воспитании дошкольников, необходимо использовать разнообразные виды деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Стороженко О.А.

Включение дошкольников в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности

МАДОУ «Детский сад №158» г. Уфа РБ

*Игра – путь детей к познанию мира,
в котором они живут и который призваны изменить
А.М. Горький*

Под социализацией принято понимать процесс и результат развития индивида, его превращение в созидательного члена общества. Социальное развитие дошкольника – это усвоение ценностей, традиций и культуры общества, в котором детям предстоит жить. Для большинства ребят группа детского сада является первым детским обществом, где они приобретают первоначальные навыки коллективных отношений. Игра – это особый вид активности ребенка, позволяющий ему в безопасной ситуации накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся навыки. Игра по своему происхождению и содержанию социальна. В играх дети подражают трудовой деятельности взрослых, принимают на себя различные социальные роли. Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. В играх проявляются индивидуальные и возрастные особенности детей, происходит дифференциация по половому признаку. В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать, у него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Роле игры в жизни ребенка отводится значительную роль:

- В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
- Учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры.
- В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо).
- Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).
- В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Для того чтобы игра была эффективным средством развития и воспитания ребенка, при организации и проведении игр необходимо выполнение следующих условий: содержание игры должно служить развитию и воспитанию (игры должны быть эмоциональными, познавательными, обучающими, социально ориентированными).; основная цель педагога – последовательно руководить процессом формирования самостоятельной игры у каждого ребенка и коллектива в целом, т.к. только игра в форме детской самостоятельности в наибольшей степени влияет на психическое развитие ребенка; необходим учет индивидуаль-

ных и возрастных особенностей. При соблюдении этих условий игра будет служить развитию и воспитанию ребенка.

Таким образом, игра является ведущей деятельностью детей, и, эта деятельность довольно разнообразна. По своему желанию дети вольны выбирать любую игру, будь то сюжетно – ролевая, или игра со строительным материалом, или игра- драматизация, игра- забава, подвижная игра, взрослый предложит дидактическую игру – какое разнообразие видов игр! Но это разнообразие не просто баловство для ребенка – это приятный и занимательный труд, учение, воспитание.

Судовчихина А.В. Интегрированный курс информатики и математики в СПО

ГАПОУ ПО ПМПК г. Пенза

Все последние изменения, связанные с внедрением модульно-компетентного подхода, определенного государственным стандартом последнего поколения, привели к тому, что образовательное пространство учреждений СПО заметно преобразилось. Теперь уже преподаватель не может ориентироваться исключительно на собственную учебную дисциплину, он обязан учитывать то, что стоящие перед ним дидактические задачи необходимо решать только комплексным путем.

Достаточно перспективно в этом отношении выглядят разнообразные интегрированные курсы, дающие преподавателю возможность не только формировать необходимые компетенции, но и учитывать индивидуальные особенности каждого студента.

Средние специальные учебные заведения в плане создания интегрированных курсов обладают целым рядом особенностей, отличающих их от общеобразовательных или специализированных школ. Во-первых, как правило, с интегрированными курсами будущие студенты знакомятся еще в школе, так что в колледж или техникум они приходят в этом плане уже достаточно подготовленными. Во-вторых, учреждения среднего профессионального образования обладают более серьезной и продуманной методической и технической базой, которая позволяет грамотно вводить подобные курсы в образовательный процесс. Наконец, в-третьих, сама специфика образовательных целей в системе СПО вместе с модульно-компетентным подходом заставляют преподавателей вводить подобные курсы для более качественного овладения студентом будущей профессией.

Овладение базовыми теоретическими курсами – математики и информатики в СПО является одной из важнейших задач подготовки специалиста. Интеграция курса математики и информатики позволяет не только выработать у студентов необходимые ИТ-компетенции, основанные на решении задач, но и сформировать у него четкое представление об информационном пространстве и принципами его изучения, управления и прогнозирования.

Основными задачами интегрированного курса информатики и математики в отделении информационных технологий Пензенского многопрофильного колледжа являются:

- полная реализация учебных курсов математики и информатики;
- развитие логического и алгоритмического мышления студентов, их способностей комплексно подходить к решению различных проблем;
- формирование пространственного воображения на основе широкого использования как математических инструментов, так и методов компьютерного моделирования.

Реализация данных задач позволяет не только значительно повысить уровень знаний студентов по конкретным разделам информатики и математики, но и получить комплексные профессиональные компетенции.

Основу интеграции информатики и математики составляет образовательный курс, формируемый на основе смежных разделов, изучаемых в рамках этих двух предметов. Например, выполнение неравенств и простых логарифмических действий может послужить основой для работы с системами счисления. Другим элементом этого курса является создание крупных модульных блоков, в рамках которых студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Использование подобного интегрированного курса выводит на новый уровень требования, предъявляемые как к студентам, так и к преподавателям. Такие формы работы как предметные кружки, заочные и очные олимпиады, проектная деятельность способствует усилению интеграции в данных предметах.

Опыт работы показывает, что использование новых подходов к преподаванию интегрированных дисциплин позволяет создавать качественно новый уровень базовых знаний, которые являются отличным фундаментом для дальнейшего освоения профессиональных дисциплин и модулей.

Таран Е.М., Таран М.А. **Проблемы и пути совершенствования** **депозитных операций**

Финансово-технологическая академия, г. Королев

Депозитные операции коммерческого банка – это операции по привлечению денежных средств юридических и физических лиц во вклады либо на определенный срок, либо до востребования.

Депозитные операции являются одними из основных банковских операций. Прием вкладов, то есть депозитов, является операцией займа, заключаемой банком у лица, владеющего капиталом, в котором оно временно не нуждается, или для которого владелец сам не может найти применение. Принимая вклады от физических и юридических лиц, банки образуют оборотные средства, при помощи которых происходят инвестиции в национальную экономику.

В 2014 году в российской банковской системе сохранялись высокие темпы роста привлеченных средств, значительно превосходившие темпы роста кредитов. Продолжается повышение количества коммерческих банков с большим объемом депозитов и взносов: за последние полгода число коммерческих банков

привлекших депозитов больше 10 миллиардов рублей, увеличилось с 105 до 126 банков.

Настоящие располагаемые доходы жителей возросли в 2,9% .В соответствии со сведениями Росстата часть созданных сбережений в структуре использования доходов жителей уменьшилась с 9,9 вплоть до 8,2%. [3]. Увеличились затраты на потребление (с 74,7 вплоть до 76,9%), кроме того возросли затраты на покупку иностранной валюты (с 3,8 вплоть до 4,6%), частично возросли обязательные платежи и взносы (с 9,9 вплоть до 11,3%).

В России депозиты до 100000 рублей составляют 1926,8 миллиардов рублей, что составляет 16,4% от общей суммы застрахованных депозитов. Сумма депозитов в промежутке от 110000 до 410000 рублей – 3137,4 миллиардов рублей, что составляет 25,4% . Сумма депозитов от 410000 до 710000 рублей – 1872,9 миллиардов рублей, что составляет 15,5%. Сумма депозитов больше 710000 рублей 5826,4 миллиардов рублей, что составляет 43,2%. Наибольшая часть страховой ответственности доводится на депозиты от 110000 до 410000 рублей, что составляет 36,9%. Вторыми представлены депозиты до 110000 рублей, что составляет 23,9%. Депозиты от 410000 до 710000 рублей составляют 24%, а на депозиты больше 710000 рублей доводится 17,4%.

Дефицит ликвидности в банковской сфере содействовал увеличению ставки процентов по депозитам. Согласно сведениям Центрального Банка РФ ставки процентов по депозитам в валюте РФ увеличились на 0,6 пункта и составили 7,7%. Ставки процентов по депозитам в иностранной валюте остановились на уровне 4,7 – 4,9% для вкладов больше одного года. Тем самым увеличилась разница в ставках процента по депозитам в валюте РФ и по депозитам в иностранной валюте в 2014 году с 2,4 до 2,9 пунктов. Осуществляемое наблюдение ставок процента по депозитам, предлагаемых в 110 коммерческих банках, выявили, что 66 из них повысили ставки процентов по депозитам. К тому же повышение происходило в течение всего периода.

Одной из проблем, с которой встречаются банки, представляют собой формирование ресурсов, большую часть которых составляют депозиты и вклады. Ограничение ресурсов, сопряженное с формированием банковской конкурентной борьбы ведет к тесной привязке к некоторым клиентам. В случае если этот круг очень узок, в этом случае зависимость коммерческого банка от них весьма высока [4,28].

Стратегия управления депозитными операциями банка создается под воздействием таких условий, как сокращение доходности традиционных операций, потребность выполнения полной структурной перестройки и технологического перевооружения коммерческих банков.

На первое место сегодня выдвигается цель понижения неоперационных расходов коммерческого банка. Наряду с вышеназванными условиями большое значение в деятельности любой кредитной организации играет политика Банка России. Его позиция и его мероприятия оказывают максимальное воздействие на работу банков [3,с.17].

В данных обстоятельствах банки должны выполнять жесткое управление своими пассивами для достижения нескольких целей:

1) уменьшение стоимости привлеченных ресурсов (в том числе снижение процентных ставок по вкладам и депозитам, увеличение остатков на счетах, размещение вкладов юридических лиц на срочные депозиты);

2) увеличение доходности активов (в том числе повышение разницы посредством понижения процентных ставок по кредитам и внепланового уменьшения затрат по ресурсам, инвестиции в различные ценные бумаги, рост объемов валютных и обменных операций).

Помимо этого, в числе мер обращенных на укрепление ресурсной базы банков, необходимо отметить увеличение операций по рефинансированию банков со стороны Центрального банка РФ, уменьшение суммы отчислений денежных средств в резервный фонд, внесение поправок в ГКРФ об изменении порядка изъятия суммы денежных средств со вкладов.[1,с.4]

В большей степени это касается увеличения круга депозитных счетов физических лиц до востребования. Выполнение данной работы даст возможность даже в условиях небольших денежных накоплений большего числа организаций, полнее удовлетворить потребности вкладчиков банка.

Огромную роль для увеличения качества депозитных операций располагают способы стимулирования привлеченных денежных средств на вклады, прежде всего в срочные депозиты.

Применение коммерческими банками в основном ценовых способов привлечения денежных средств во вклады приводит к лишнему завышению процентных ставок в ущерб ликвидности коммерческого банка. В связи с этим следует обширнее использовать неценовые способы привлечения новых вкладов, которые состоят не в повышении процентной ставки по привлеченным средствам, а в расширенном списке услуг, который банк предоставляет клиентам с повышением их качества. В качестве подобного способа может быть предоставление постоянным вкладчикам некоторых льгот при предоставлении услуг.[2,с.5]

Представляется, что введение комплексного обслуживания клиентов увеличит их кредитоспособность.

Исследование состояния рынка свидетельствует, что с целью формирования правильной стратегии и тактики важно осуществлять тщательный анализ рынка банковских услуг для населения.

Для укрепления депозитной базы и расширения ресурсного потенциала коммерческим банкам предлагается:

1) расширение круга депозитных счетов юридических и физических лиц до востребования – необходимо повысить уровень обслуживания, населения, прежде всего, объем и качество услуг;

2) использование методов стимулирования привлечения средств на банковские счета – неценовые методы привлечения новых вкладчиков;

3) диверсификация депозитного портфеля банка – поддержание оптимальной комбинации доходности и риска при формировании депозитной политики банка.[5,с.95]

...

1. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".

2. Письмо Банка России от 27.03.1996 N 25-1-322 «О Методических рекомендациях по проверке депозитных операций».

3. Бабина Н.В., Баширова С.В. Оптимизация использования залогов при кредитовании //Вопросы региональной экономики. -. №3(12)2012 с.15-21.

4. Особенности развития российского рынка слияний и поглощений_Самошкина М.В .Вопросы региональной экономики. 2011. Т. 6. № 1. С. 24-31.

5. Особенности ипотечного кредитования в России и за рубежом. Таран Е.М., Таран М.А. Вопросы региональной экономики.2014.Т.19.№2.с.92-97.

Ташкинов В.В.

Некоторые особенности психотренинга с привлечением работодателей

ГАПОУ ПО «ПМПК», ОИТ, г. Пенза

Реализуемые профессиональными образовательными учреждениями Федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения нацеливают на освоение студентами компетенций, столь необходимых работодателям. Такая направленность позволяет будущим работникам увеличить шансы своего успешного трудоустройства. Представляется очень важным использование психологических тренингов в рамках учебного процесса для преодоления таких явлений как: отсутствие мотивации, инертность студентов, инертность внешней среды, с которыми приходится сталкиваться фактически каждому преподавателю.

В современной психологии под тренингом понимают «многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека».

Опыт использования тренинга в структуре занятия позволяет смоделировать различные производственные ситуации, активизировать накопленные знания, сформировать, развить и апробировать профессиональные компетенции в рамках заданной кейс-ситуации. Причём, условия психологического тренинга позволяют смоделировать различные условия развития той или иной ситуации.

Для повышения эффективности тренинга в рамках приобретаемой профессии приглашается работодатель, который активно участвует в моделировании самых различных ситуаций, анализирует ход её развития, поведение студентов, позволяет рассмотреть ситуацию и действия студентов с точки зрения работодателя, поясняя студентам ожидания работодателя в рамках реальной производственной ситуации.

Это даёт возможность детально вникнуть во многие производственные проблемы, кейсовые ситуации и сформировать первичный опыт применения различных технологий и инструментов.

Трудно переоценить вклад работодателя в тренингах, направленных на управление стрессом, которые можно отнести к области стресс-менеджмента, сфокусированной на теории и практике управления стрессами и на профилактике профессионального стресса и повышении стрессоустойчивости работников (персонала). Участие работодателя позволяет студентам осуществить практиче-

скую работу в определении своих «якорей» в будущем бизнесе или работе, которые мешают двигаться и над «возможностями», которые ещё не видны.

Такие тренинги позволяют студентам в ходе обучения сформировать свои индивидуальные матрицы и инструменты формирования конкурентной карты рынка, приобрести навыки анализа позиционирования, алгоритмизировать решения сложных вопросов и познать опыт собственных открытий, причём это всё происходит на фоне захватывающей атмосферы, наполненной энергией достижений и креативного напряжения.

Система тренингов, встроенная в учебный процесс профессиональной подготовки студентов отделения информационных технологий Пензенского многопрофильного колледжа, охватывают такие аспекты трудоустройства и дальнейшей профессиональной деятельности в коллективе как собеседование, адаптация в новом коллективе, избегание конфликтов, проблемы личностного роста и другие, которые в конечном итоге позволяют реализовать себя в современных условиях, позволяют приобрести профессиональные качества личности и позволяют студентам стать востребованным со стороны государства и общества.

Таким образом, психологический тренинг становится инновационным инструментом развития личности в ходе подготовки к профессиональной деятельности.

Траутман Е.А.

Инновационная экономическая культура как фактор формирования социально-экономической системы инновационного типа

Томский государственный университет (ТГУ), г. Томск

В настоящее время для соответствия темпам развития ведущих стран необходимо выстраивать курс на формирование инновационной социально-экономической системы. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одним из основных целевых ориентиров для нашей страны является «Экономика лидерства и инноваций», а точнее, речь идёт о переходе «российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному социально ориентированному типу развития» [1].

Изучением путей формирования новой социально-экономической системы занимаются многие авторы, приходящие к выводу о том, что реформирование институтов социально-экономической системы необходимо начинать с подготовки почвы, готовой принять и легитимизировать их. Европейская комиссия в 1995 году в «Зелёной книге инноваций» подтверждает данный факт, оценивая социально-экономическую ситуацию в Европейском союзе как удовлетворительную, несмотря на массу научных достижений и приходит к выводам о том, что одной из основных проблем, препятствующих реализации инновационного потенциала, является необходимость формирования и распространения «innovation culture» [2]. То есть культуры, соответствующей темпам современного соци-

ально-экономического развития – духовно-культурной системы инновационного типа и, инновационной экономической культуры.

Как и любой другой тип экономической культуры, экономическая культура инновационного типа представляет собой совокупность экономических стереотипов поведения и экономических знаний, основным её отличием является большая гибкость и открытость к темпам научного прогресса. С точки зрения элементов, входящих в инновационную экономическую культуру, её особенность заключается в превалировании рациональной части – экономических знаний над эмоциональной. Однако эмоциональная часть не только не устраняется, но и развивается, таким образом, чтобы в процессе социально-экономической модернизации не только не тормозить её, но и выступать в качестве катализатора. Иными словами, формирование инновационной культуры заключается в поиске оптимального баланса между традиционностью и инновационностью.

Несоответствие экономической культуры направлению развития социально-экономической системы приводит к ряду негативных последствий: противоречию между существующей экономической культурой и задачами, поставленными перед формируемыми социально-экономическими институтами; формированию у населения приспособленческих неформальных институтов, пытающихся адаптировать новые институты к существующей экономической культуре; конкуренции между формальными институтами и, сформировавшимися как реакция на них, неформальными и, как результат, возникновение двойных стандартов и двойственных моделей поведения.

В процессе межсистемного перехода, который на данный момент осуществляется в России, создание институтов новой социально-экономической системы должно предваряться трансформацией существующей экономической культуры, которая, в силу своей архаичности и излишней традиционности пока не обладает свойствами автоматической подстройки под формируемые институты. В противном случае несоответствие культуры институциональной среде способно обречь длительную плеяду реформ на неэффективность.

...

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: <http://base.consultant.ru>

2. Green paper on Innovation. European commission. December 1995. [Электронный ресурс] URL: <http://europa.eu>

Тяпкина Е.В.

**Методика внедрения практики использования
интерактивных досок в образовательный процесс**

ГАУ ДПО «СОИРО», МОУ «СОШ №77», Саратов

Наличие современного электронного оборудования в школах еще не говорит о переходе процесса образования на качественно новый уровень. Зачастую, технические средства выполняют роль декорации в кабинете учителя-предметника. В данной статье рассмотрим методику освоения принципов рабо-

ты с интерактивной доской, которая позволит сделать этот процесс наиболее комфортным для учителя.

Освоение новых информационных технологий у педагога протекает комфортно, когда не вызывает у него психологического стресса: стресса от боязни сломать дорогостоящее оборудование, стресса от боязни освоения нового программного обеспечения, стресса от необходимости перекладывать весь наработанный материал в новую среду.

При проведении семинаров по изучению работы с интерактивными досками, сотрудники кафедры информатизации Саратовского областного института развития образования придерживаются определенного алгоритма погружения педагогов в интерактивные технологии.

На первом этапе интерактивная доска используется для демонстрации готовых мультимедийных презентаций, созданных в программе MS PowerPoint или ее аналогах. При этом используется возможность делать пометки поверх слайдов, заложенная в этой программе.

Педагог использует уже существующие разработки или создает новые в привычной для себя программной среде. Интерактивные технологии помогают вносить в презентацию необходимые дополнения непосредственно на уроке. Тем самым, учитель привыкает к возможности создания мультимедийного сопровождения к уроку в виде каркаса, некоего шаблона с необходимыми заготовками, которые заполняются по ходу урока. Наиболее удачные пометки, сделанные при объяснении, можно сохранить в новой версии презентации с целью дальнейшего совершенствования учебного материала.

На этом этапе также целесообразно использовать готовые электронно-образовательные ресурсы, например, из коллекции ЭОР на сайтах <http://sc.edu.ru> и <http://fcior.edu.ru>.

На втором этапе освоения интерактивных технологий, презентации, подготовленные в MS PowerPoint, импортируются в программное обеспечение, предусмотренное для имеющейся в кабинете интерактивной доски. В этом случае пропадают эффекты анимации, настроенные в исходной презентации. В связи с этим, для организации последовательного воспроизведения блоков необходимой информации, для акцентирования внимания обучающихся на особенно важных элементах демонстрируемого материала педагоги должны научиться использовать стандартные инструменты ПО интерактивной доски – «проектор», «шторка», «перо». Для дальнейшего применения внесенных настроек необходимо сохранить разработку в рамках используемого ПО.

Третий этап внедрения интерактивных технологий связан с изучением инструментария программного обеспечения к интерактивной доске. Отличием создаваемого на интерактивной доске мультимедийного продукта является активность объектов, которые учитель нанес на слайды в процессе подготовки к уроку. Причем, подвижным элементом может быть любой объект: изображение, печатный или рукописный текст, графические примитивы.

При создании слайда, педагогу необходимо продумать: какие объекты должны оставаться подвижными, а какие необходимо защитить (заблокировать) от перемещения.

...

1. Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.: ил. + CD-ROM.

2. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. "БИНОМ. Лаборатория знаний" (<http://www.lbz.ru/>).

Федотова Т.А.
Проблема формирования
репродуктивного здоровья

ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России

Проблема формирования репродуктивного здоровья населения является сложной, многоуровневой и не находится в компетенции только одной какой либо области знаний. Прямо или косвенно к ней могут быть причастны такие дисциплины, как биология, медицина, экономика, экология, социология, педагогика, психология. Репродуктивное здоровье находится не только в области физического, материального и социального благополучия, но и в области здоровья духовного. Для любого человека оно должно начинаться с осознания себя человеком. Идеалы святости семейной жизни и чистоты отношений между мужчиной и женщиной в наше время могут рассматриваться, к сожалению, лишь в историческом аспекте. Словосочетание: «заниматься любовью» уже не режет слух. Мат в присутствии женщины – обыденность. Нарушению формирования репродуктивного здоровья подростков в современных условиях способствует целый ряд факторов:

- изменение этики сексуальных отношений, то есть послабление общественной морали: внебрачные связи, внебрачное рождение ребенка, разводы, повторные браки стали делом обыденным;

- формируется новый тип семейных отношений: женщины стали более «мужественными», а мужчины «женственными», старые социально-ролевые представления супругов друг о друге изменились, а новые пока не сложились, теперь молодые женщины и родители «молодых» несут основное бремя материальной ответственности;

- нетерпимость к современным социальным новшествам дедушек и бабушек «молодых» ведет к конфликтам в семье и не способствует миру и дружбе между поколениями, родители современных подростков оказываются между двух огней (детьми и родителями), отсутствие понимания в семье отдаляет молодежь от родителей и увеличивает вероятность вовлечения молодых людей в разные «неприятности»;

- эротика, которая проливается с киноэкранов, ночные клубы, секс по телефону, массовые шоу, публично разбирающие интимные подробности лишают молодых людей последних остатков целомудрия;

- бездеятельность, отсутствие интересов, недостаточная физическая и интеллектуальная нагрузка оказывает развращающее воздействие, в школах порой забывают, что образованность и информированность – не синонимы, нужно научить учиться, а не готовить к сдаче ЕГЭ, увлечь, «зажечь», и учителя физической культуры должны сменить мотивацию: они готовят не спортсменов, а помогают ребятам разрядиться и отдохнуть;

– юношей в основном воспитывают женщины: в семье отца либо нет, либо он участия в воспитании не принимает: кто-то злоупотребляет алкоголем, кто-то много работает, поэтому практически не поднимается вопрос ответственности мужчины за жену, детей.

Нами проанализированы анонимные анкеты 148 учащихся 8-х и 9-х классов. Анонимное анкетирование проводилось в 38, 32, 16 и 20 общеобразовательных школах города Твери. Одна мать воспитывает подростка в 54% случаев, сексуальный опыт уже был у 86% юношей и у 43% девушек. Вообще не хотят создавать семью и иметь детей 74% девушек и 32% юношей. Хотели бы официально зарегистрировать брак в будущем только 40% подростков. Так же из анализа анкет обращает на себя внимание: завышенные требования к женщине, причем как юноши, так и девушки более требовательны к будущей жене, чем к потенциальному мужу. На первое место и у юношей, и у девушек встает материальное благосостояние (95%), Такие же качества как ответственность, трудолюбие, надежность оказались не столь существенны (18%, 9,8% и 21% соответственно). 97% девушек и юношей конфликтуют с родными и преобладающим наказанием в 76% семей является «наказание рублем». Очевидно, что проблема формирования репродуктивного здоровья требует срочной активизации всех общественных институтов: семьи, образования, культуры. Одной медицине с этой проблемой не справиться. Необходимо вспомнить о чести и достоинстве.

Фризен М.А.
Саморазвитие обучающихся: этапы
становления и создание оптимальных
условий в образовательном учреждении

КамГУ им. Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский

Саморазвитие на данном этапе существования общества признается одним из ключевых условий психологического благополучия личности, эффективности, позитивности ее функционирования (Дж. Бьюдженталь, Э. Деси, Э. Динер, Р. Мэй, Р. Райан, М. Селигман и др.; К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Е.Б. Весна, Э.В. Галажинский, В.В. Знаков, В.Е. Ключко, Л.Н. Куликова, Д.А. Леонтьев, А.М. Матюшкин, Р.С. Немов, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и др.), связывается с феноменологией самодетерминации, самотрансценденции. Вместе с тем, на наш взгляд, требуют детального исследования факторы предопределения психологической базы саморазвития, факторы и условия его активации в условиях современного общества, в том числе, в условиях образовательных учреждений.

Для понимания общих принципов и технологий конструирования образовательной среды, выступающей оптимальным пространством саморазвития личности, необходимо решение следующей задачи: теоретический анализ классических и современных концепций развития и саморазвития как его частного варианта, описание роли взаимодействия становящейся личности с миром взрослых, социокультурным пространством для формирования психологической базы осознанного самоизменения личности, ее субъектности в этом плане.

Теоретический анализ научных источников показал, что исследователи в рамках различных психологических теорий высказывают следующую ключевую идею: принятие со стороны мира взрослых, поощрение поисковой, исследовательской активности с самых ранних этапов онтогенеза выступает важнейшим фактором становления активности личности в плане саморазвития (А. Адлер, Э. Берн, Д. Винникот, П. Криттенден, Э. Фромм, К.Г. Юнг и др.; Е.Р. Калитеевская, Д.А. Леонтьев, В.П. Серкин и др.). Крайне важно, чтобы взрослые поддерживали поисковую активность детей, давали на нее положительный отклик, высказывали уверенность в будущем успехе ребенка, если он столкнулся с затруднением. Следует отметить также, что поведение родителей, воспитателей, учителей выступает для личности неким образцом, который в раннем возрасте усваивается личностью некритично и выполняет функцию программирования по отношению к мировосприятию и поведению ребенка, в том числе, и в аспекте значимости саморазвития, выбора адаптивной или неадаптивной жизненной стратегии.

На наш взгляд, субъектность человека в плане собственного развития связана с постоянным самоанализом, оцениванием своих наличных, возможных, требуемых с точки зрения цели и смысла жизни характеристик. Именно в этой логике нами была описана теоретическая модель становления, активации и функционирования процесса саморазвития в онтогенезе [5]. На наш взгляд, процесс саморазвития складывается у личности постепенно за счет формирования его психологической базы; компоненты этой базы формируются последовательно, один за другим, выступая основой для формирования следующего компонента, как бы вбираясь им.

Первичной базой для становления саморазвития, на наш взгляд, выступает *самооценка* (1 этап, обучение в начальной школе), а на ее основе – элементы самоосознания, понимания собственных особенностей, своих границ, качественного своеобразия своей личности, формирующиеся в процессе *самопознания* (2 этап, обучение в средних классах). Это связано с идеей о том, что для изменения себя как личности, как сложной системы, себя нужно сначала узнать (чтобы поставить цель саморазвития). Самосознание складывается постепенно, полностью оформляясь только в период юности. На третьем этапе (обучение в старших классах) можно говорить собственно о *саморазвитии* личности. Преодоформление саморазвития и его активацию на этапах онтогенеза, связанных с образовательными учреждениями, можно представить следующим образом.

В дошкольном возрасте (3–7 лет) ребенок исследует новые «общественные предметы»: социальные роли и социальные нормы. Этот процесс осуществляется в контексте общения со сверстниками (в рамках сюжетно-ролевой игры или в других коммуникативных контекстах); происходит моделирование социального взаимодействия, в рамках которого осваиваются социокультурные стереотипы поведения и социальная норма. В дошкольном возрасте личность начинает прислушиваться к голосу своего Я и сравнивать его с голосами Других: это ведет к первичному оформлению самооценки ребенка, к складыванию у него черт характера и к некоторому осознанию этих черт самим дошкольником.

На этапе кризиса семи лет ребенок стремится занимать социально значимую позицию, играть реальную, значимую роль, т. е. быть активным деятелем в реальных отношениях, в реальном социальном взаимодействии.

В младшем школьном возрасте (7–10 лет) в рамках учебной деятельности ребенок попадает в поле постоянного оценивания, которое, в идеале, должно перейти в самооценивание: решая учебные задачи, младший школьник должен постоянно оценивать и на этой основе корректировать свои учебные действия. Это становится контекстом оценивания личностью своих возможностей, успехов и неудач, в целом способствует развитию самооценки, усложняет ее структурно, делает в большой степени внутренней. Впервые личность получает возможность ощутить себя субъектом собственного развития. Важно отметить, что Д.Б. Эльконин рассматривал учебную деятельность как деятельность по самоизменению.

Если первичной базой саморазвития, на наш взгляд, является самооценка личности, то на следующем этапе становления процесса саморазвития на базе самооценки и активного самопознания формируется интегральное самоотношение личности; если оно в целом позитивно, структурировано, то оно в потенциале будет выступать психологической основой для последующего предоформления процесса саморазвития.

В подростковом возрасте (10–11 – 14–15 лет) оформляется логическое мышление, функционирует рефлексия. Интеллектуальные инструменты, применяющиеся в младшем школьном возрасте личностью для оценивания себя по достаточно небольшому набору критериев (успешность в учении, некоторые черты характера), теперь должны быть задействованы подростком для активного самопознания, самоопределения. Логицированные познавательные процессы впервые дают личности возможность осмыслить относительность целого ряда социокультурных норм и правил, картина мира личности дестабилизируется. Ситуация отсутствия жестких смысловых диспозиций открывает креативный потенциал для личностно своеобразного осмысления мира (Л.И. Анцыферова, Е.Б. Весна, Т.В. Драгунова, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон и др.). В случае, если личность характеризуется заниженной самооценкой, убеждена в собственной незначительности, а также в невозможности изменять окружающий мир, смысловые пустоты будут заполнены ею чужими смыслами (например, взглядами и отношениями референтного окружения), что соответствует стратегии адаптивности. Подросток, высоко оценивающий себя, стремящийся к решению разнообразных жизненных задач (учебных, коммуникативных, смысловых), склонный полагать, что жизнь можно изменить, вкладывая свои усилия, на качественно новом уровне производит «психологическую разметку» открывшегося ему пространства социального взаимодействия «осваивает» открывшийся ему мир собственных мыслей и переживаний.

Активно протекающие в подростковом возрасте процессы социализации / индивидуализации подготавливают окончательное оформление самосознания и мировоззрения личности, происходящее в период ранней юности. Каркас характера, уже заложенный в дошкольном возрасте и наполненный содержанием в подростковом возрасте, ложится в основу глобального личностного самоопределения, которое должно произойти на данном возрастном этапе. Личность, уже имеющая психологическую базу для саморазвития, начинает его осуществлять: запускаются процессы самореализации, самоактуализации, самоосуществления. При этом если база (самооценка, самопознание) не была сформирована, то процесс саморазвития может не актуализироваться.

Понимание необходимости движения вперед, самовоплощения, поиск такого понимания в других людях может привести к кризису семнадцати лет, когда личность полагает, что ее внутреннее содержание, достижения не находят отклика в окружающих и, возможно, бессмысленны. В результате позитивного прохождения кризиса личность обретет интегрированную идентичность, осознает смысл своего пути и оценит его как значимый, подконтрольный; это переведет личность в мир взрослых, на путь саморазвития; возможен и вариант, при котором личность поставит себе ряд целей, которые сделают ее самодостаточной, социально приемлемой, и будет стремиться к завершенности, социальному одобрению; в первом случае будет происходить непрерывное саморазвитие, во втором – отсутствие личностного развития в том понимании, которое предлагает Д.А. Леонтьев [2].

Описанные теоретические представления о саморазвитии легли в основу стратегии инновирования образовательной среды как оптимального пространства саморазвития обучающихся. Мы предположили, что конструирование и преобразование инновационной образовательной среды как условия саморазвития учащихся должно опираться на следующие теоретические положения.

1. Оптимальный путь реализации потребностей и потенциалов участников педагогического процесса – это саморазвитие. Следовательно, педагогам и учащимся необходимо создать условия, оптимальные для саморазвертывания им своих задатков и способностей. Таким условием является инновационная образовательная среда.

2. Образовательная среда преобразуется с учетом вызовов общества, касающихся школьного обучения и воспитания; изменения в образовательной среде носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития: система инновационной деятельности должна быть гармонично взаимосвязана с образовательным циклом, влиять на содержание образования.

3. Организация образовательного процесса должна быть максимально ориентирована на активность, сознательность, вовлеченность в него учащихся для формирования у них инновационного, творческого мышления, открытости новому опыту, изменениям, на стремление постоянно самосовершенствоваться (С.Г. Глухова, В.И. Загвязинский, О.Е. Лебедев, Т.Г. Новикова, Н.П. Капустин, М.М. Поташник, Е.В. Прозорова, В.И. Слободчиков, Т.И. Шамова и др.).

На наш взгляд, следует разрабатывать следующие направления преобразования образовательной среды:

- изменения в области обучения: изменение (дополнение) содержания образования в соответствии с целями эксперимента, интеграция процесса обучения и научно-исследовательской, проектной деятельности;

- изменения в области воспитания: создание и апробация индивидуальных программ саморазвития школьников, направленных на воспитание активной, саморазвивающейся личности, формирование и развитие таких качеств личности, как стремление к познанию, открытость новому опыту;

- изменения в области социализации личности: внедрение форм работы, направленных на обеспечение успешного поиска личностью своего места в мире социальных отношений, обеспечивающих ее здоровье;

– изменения в области профессиональной и мотивационной подготовки учителей к инновациям;

– оптимизация системы управления школой.

Обоснование стратегий и тактик инновирования образовательной среды основано на теоретическом анализе научных источников по проблеме инноваций в образовании.

Организация условий для саморазвития личности учащегося предполагает принципиально новый подход к построению образовательной среды, при котором ученик перестает быть объектом профессиональной деятельности учителя, а все компоненты образовательной среды становятся средством достижения одной цели – активного, гармоничного, всестороннего развития и саморазвития ребенка.

Поворот от ученика как объекта к ученику как субъекту, в том числе, собственного развития, предполагает новое отношение и к содержанию образования, и к пониманию способов его преподнесения учащимся, и к исследованию эффективности этих способов, когда мы не ставим вопрос, успешен ли ученик в плане овладения школьной программой, а задаемся вопросом о том, каковы потенциалы ученика и как создать условия для их реализации. Средствами для этого могут выступать научно-исследовательская, творческая деятельность, приобщение школьников системе самоуправления школы, информирование школьников в плане направлений и средств саморазвития, его проектирования.

Резюмируя выше сказанное, важно отметить, что образовательная среда представляет собой важнейшее пространство организованной социализации личности, ее приобщения к идеям осознанного саморазвития, формирования субъектности личности в плане саморазвития.

...

1. Галажинский Э.В. Системная детерминация самореализации личности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Барнаул, 2002. – 42 с.

2. Леонтьев Д.А. Личностное измерение человеческого развития // *Вопр. психологии*. – 2013. – № 3. – С. 67–80.

3. Селезнева Е.В. Саморазвитие личности как акмеологическая категория// *Акмеология*. – № 3. – 2004. – С. 15–25.

4. Слободчиков В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: психологические основы проектирования образования: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1994. – 261 с.

5. Фризен М.А. Психология саморазвития: моногр. – Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. –171 с.

Фризен М.А.

**Учет принципа системности в создании в школе
условий для оптимального саморазвития
обучающихся и учителей**

КамГУ им. Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский

Активность личности в плане собственного развития выступает одним из условий ее продуктивного функционирования (Дж. Бьюдженталь, Э. Деси, Э.

Динер, Р. Мэй, Р. Райан, М. Селигман и др.; К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Е.Б. Весна, Э.В. Галажинский, В.В. Загвязинский, О.В. Заславская, В.В. Знаков, В.Е. Ключко, Л.Н. Куликова, Д.А. Леонтьев, М.М. Мамардашвили, А.М. Матюшкин, Р.С. Немов, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская и др.). В связи с этим, крайне важно создавать становящейся личности особые условия, деятельностные контексты, социальные практики для оформления и активизации процесса саморазвития. О.А. Копотилова, Е.В. Прозорова [5] обосновывают идею о том, что ключевые компетенции человека формируются лишь в опыте его собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы учащийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Безусловно, такого рода задача может эффективно решаться в условиях инновационной образовательной среды. Как указывает М.Р. Битянова, основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является "развитие". Саморазвитие представляет собой один из вариантов развития личности, при котором именно личность выступает субъектом собственных изменений, является фактором собственного развития (Д.А. Леонтьев). А.А. Ахметов, анализируя развитие познавательной активности учащихся как условие достижение требований ФГОС, основную цель данных стандартов связывает с формированием готовности выпускника к саморазвитию и непрерывному образованию. А.И. Адамский указывает, что инновационность школы сегодня не только в том, что она предлагает новые решения для новых задач, а прежде всего в том, что результатом освоения образовательных программ является способность выпускника не только адаптироваться в ситуации инновационного производства и достичь социального благополучия в этой неопределённой ситуации, но и эффективно инновационно действовать.

В.И. Слободчиков, полагает, что современная школа в большей степени создает условия для развития человека "по сущности природы" (например, здоровьесберегающие технологии), "по сущности социума" (воспитание человека как формирование его личности в соответствии с социокультурными образцами, нравственными идеалами), чем условия для реализации уникальных потенциалов каждого ребенка. Таким образом, на наш взгляд, создание образовательного пространства, в котором личность может проектировать собственное развитие, а также формировать инструменты для его осуществления, выступает крайне актуальной задачей для современной психолого-педагогической науки и практики. При этом, как отмечают исследователи, недостаточно лишь точечного применения новых образовательных технологий, необходимо системное изменение образовательной среды – создание и постоянное совершенствование инновационной образовательной среды (М.В. Кларин, М.А. Меладзе, М.М. Поташник, Е.В. Прозорова и др.).

В первую очередь, реализация принципа системности в проектировании такой инновационной образовательной среды заключается в организации работы по целому ряду направлений, которые тесно взаимосвязаны: изменения в области обучения (изменение (дополнение) содержания образования, интеграция процесса обучения и исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, применение инновационных методов, форм и средств обучения); изменения в области воспитания (разработка и апробация технологии

составления индивидуальных программ саморазвития обучающихся, направленных на воспитание активной, саморазвивающейся личности, формирование и развитие таких качеств личности, как стремление к познанию, открытость новому опыту); изменения в области социализации личности: внедрение форм работы, направленных на обеспечение успешного поиска личностью своего места в мире социальных отношений, обеспечивающих ее физическое и психическое здоровье; изменения в области профессиональной и мотивационной подготовки учителей к инновациям (создание условий, способствующих развитию и саморазвитию инновационной культуры педагога); оптимизация системы управления школой.

Вторым аспектом системности работы является внутренняя связность учебно-воспитательного процесса, где в равной степени важными являются такие направления работы, как пропедевтика, профилактика, прогнозирование, опора на имеющиеся задатки и ресурсы учащихся, соотнесение их с вызовами общества, интеграция (как на уровне интегрированных уроков по дисциплинам, так и на уровне проектов в масштабе параллели, ступени, всей школы, интеграции усилий образовательного учреждения с другими учреждениями).

Третьим аспектом системности работы, на наш взгляд, является взаимосвязанность, взаимопроникновение различных технологий работы. Так, результаты применения ключевой в плане создания условий для саморазвития технологии составления индивидуальных программ саморазвития учащихся [10] должны учитываться и при дополнении содержания образования (учет интересов обучающихся), и при организации системы воспитательных мероприятий (учитываются как сферы, значимые для школьников, так и сферы, важные для их развития, но по каким-либо причинам игнорируемые ими), и при составлении плана работы классного руководителя, и в рамках создания условий для оптимальной социализации учащихся.

Четвертым аспектом системности работы выступают специфические виды деятельности, в которые вовлекаются многие или практически все субъекты образовательного процесса (детско-взрослые виды деятельности, общешкольные проекты, сетевые проекты). Проектная деятельность выступает одним из мощнейших средств формирования и развития личности учащегося, в ее контексте можно развивать все универсальные учебные действия (А.А. Ахметов, М.Р. Битянова и др.). Целесообразно вовлекать обучающихся в различные проекты (творческие, социально значимые, исследовательские и научно-исследовательские), организовывать проекты самых разных масштабов (от микро-группы до межшкольных проектов). Проблематика проектов должна не только соответствовать вызовам общества, но и быть интересна учителям и школьникам, связана с их жизнью, ценностями: именно в этом случае проект может стать пространством осознанного и целенаправленного саморазвития, формирования как ответственности за общее дело, так и экзистенциальной ответственности за подлинность собственного бытия, собственного становления и развития. Опыт успешного участия в проектах, публичного представления их результатов может стать эффективным средством формирования позитивного самоотношения личности, поиска ею направлений саморазвития, задействования необходимых внутренних ресурсов, формирования продуктивных стратегий налаживания социального взаимодействия.

Пятым аспектом системности выступает тесная связь научного аспекта инновационной деятельности и аспекта внедрения ее продуктов. Научное сотрудничество образовательного учреждения с другими учреждениями города, края, в том числе, с научными группами-представителями высшей школы, позволяет оценивать ход и результативность инновационной деятельности, корректировать её по ходу, оптимизировать теоретическую модель инновационной образовательной среды.

Еще одним аспектом системности является увязывание создания условий для саморазвития с переходом на новые образовательные стандарты. Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию представляет собой одну из целей ФГОС второго поколения, которая решается в рамках системно-деятельностного подхода. Применение технологий поэтапного формирования и активизации процесса саморазвития может выступать одной из технологических основ обеспечения преемственности между уровнями обучения, что также заложено в новых стандартах обучения.

Рис. Модель инновационной образовательной среды, выступающей условием оптимизации саморазвития участников педагогического процесса (графический вариант модели разработан А.Е. Абросимовым, педагогом дополнительного образования МАОУ "СОШ №42" г. Петропавловска-Камчатского)

На наш взгляд, модель становления и активизации процесса саморазвития может быть представлена следующим образом. Первичной базой для становления саморазвития, на наш взгляд, выступает **самооценка** (1 этап, обучение в начальной школе), на ее основе складываются элементы самоосознания, понимания собственных особенностей, своих границ, качественного своеобразия сво-

ей личности, формирующиеся в процессе *самопознания* (2 этап, обучение в средних классах). Это связано с идеей о том, что для изменения себя как личности, как сложной системы, себя нужно сначала узнать (чтобы поставить цель саморазвития). Самосознание складывается постепенно, полностью оформляясь только в период юности. На третьем этапе (обучение в старших классах) можно говорить собственно о *саморазвитии* личности. Для создания условий, оптимальных для саморазвития, требуется на каждом уровне школьного образования внедрять новации по всем указанным выше направлениям. Схематично модель инновационной образовательной среды, выступающей условием саморазвития учащихся и учителей, отражена на рисунке ниже.

Резюмируя выше сказанное, следует отметить, что только системная работа позволит создать инновационную образовательную среду, выступающую условием оптимального саморазвития обучающихся и учителей. Такого рода образовательная среда может стать пространством реализации потенциалов личности, условием становления ее экзистенциальной ответственности.

...

1. Адамский А.И. Психолог в школе: факты, комментарии, рекомендации. – М.: Сфера, 2005. – 288 с.
2. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. – М.: МПСИ; Флинта, 1998.
3. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>
4. Гоголева И.И. Теоретико-практические аспекты инновационных образовательных технологий в системе СПО // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 4.
5. Копотилова О.А., Прозорова Е.В. Роль инновационных технологий в формировании ключевых компетенций. СПО. – 2009. – № 8. – С. 2-6.
6. Куликова Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя – основа гуманистической педагогики // Педагогика развития. – 2001. – С. 3-10.
7. Леонтьев Д.А. Личностное измерение человеческого развития // Вопр. психологии. – 2013. – № 3. – С. – 67-80.
8. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. – 2005. – №3. – С. 5-15.
9. Слободчиков В.И. Инновационное образование // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С. 4-11.
10. Фризен М.А. Рефлексивная активность учащихся как основа их саморазвития: сущность и психолого-педагогические технологии формирования // Психология и школа. – 2014. – № 2. – С. 96-108.

**Хмельницкая К.В., Полетаева И.В.,
Миргородская Л.В., Старжинская М.А.
Примерный пешеход**

МБДОУ №33 «Снежанка» г. Старый Оскол

Начало начал – детство. Родители приводят к нам малышей и надеются на нас, что мы их чада не только не обидим, не дадим в обиду, но и направим на верный путь. А пока – мы вместе с родителями должны создавать для детей условия безопасной жизни, оберегать здоровье, заложить базовые основы поведения в обществе. «Мы водители», «По дороге в детский сад», «Мы по городу идем», на Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. И очень хорошо, что существуют правила дорожного движения, знание которых сохраняет нам жизнь. Когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, он доверчиво старается запомнить то, что говорят и показывают взрослые. А запоминать ему приходится много, поэтому и запоминание бывает избирательным. Мы можем часто повторять «Будь на дороге осторожнее», «Смотри на дорогу», «Не беги как угорелый», но для ребенка это будут пустые и совсем бесполезные фразы. Не стоит его обвинять в том, что он нас не слышит, стоит задуматься, почему он не слышит, не запоминает и делает все наоборот. Если мы заинтересованы в том, чтобы наши дети хорошо овладели навыками безопасного поведения на дороге, то будем последовательны, терпеливы и внимательны. Воспитателям важно работать совместно с родителями по всем направлениям. Следовательно, им надо помогать, консультировать по многим вопросам, в частности, в привитии навыков примерного пешехода. Родителям можно, например, посоветовать учить ребенка не мимоходом, а провести целенаправленную прогулку. Предложить им самостоятельно выяснить, что знает и чему надо еще научить своего малыша, на этой основе работать с ребенком. Например, разыграть ситуацию, когда малыш заботится о спутниках, смотрит по сторонам, оберегает от опасности в виде автотранспорта. Другой вариант – выйдя на прогулку, стоя близ дороги на некотором расстоянии от края проезжей части, родители могут проанализировать с ребенком, кто из пешеходов правильно переходит проезжую часть, кто нет, какая машина идет с неположенной скоростью, как размечена дорога, почему светофор необходим в этом месте, к чему может привести беспечность при переходе улицы. Именно родители имеют возможность закрепить знания на практике. В нашем саду мы стремимся совместно с родителями закрепить знания и навыки соблюдения ПДД. У нас есть модели светофоров, переносная «зебра», игровые знаки, различные виды автотранспорта. Обучая детей правилам дорожного движения, воспитатели используют все доступные формы и методы работы. Это – беседы, занятия, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов, настольные, дидактические игры, развлечения и т.д. Большое внимание при закреплении правил дорожного движения мы уделяем таким дидактическим играм, как «Назови правильно дорожные знаки», «Мы идем по улице». Эффективными формами работы мы считаем настольные и ролевые игры, отражающие различные ситуации на улице, посредством которых дети утверждаются в понятиях опасности и безопасности на дорогах. Например, дети с удовольствием проигрывают ситуации которых они учатся правильному

поведению на улицах города, знакомятся с дорожными знаками. Именно в игре, где все условно, проживая ту или иную ситуацию, ребенок проникает в сферу социальных отношений взрослых, моделируя их по-своему. В воспитании детей дошкольного возраста большое влияние оказывает доступная их пониманию художественная литература. Используем мы и свои авторские стихи. Таким образом, мы учим малышей в игровой форме вступать во взрослую жизнь. Именно в эти годы, пока все воспринимается ребенком игрой и развлечением, закладываются базовые понятия поведения в обществе.

Цатурян М.М. **Глобализация Интернет-языка**

ФГБОУ ВПО «КубГУ», г. Краснодар

Конец XX и начало XXI вв. ознаменовались в мире резко усилившимся процессом глобализации. Мировое сообщество переживает сложный этап всех общественных процессов, что обусловлено, в частности, и развитием информационных технологий. Глобализация охватила экономическую, политическую и культурную сферы общества. Данный феномен обсуждается во всех областях современной науки: коммуникативистике, социологии, культурологии, политологии, информатике и, конечно, в лингвистике. Английский лингвист Норман Фейрклау характеризует современную языковую ситуацию в мире как период «технологизации» языка общения, что можно, в первую очередь, отнести к интенсивному использованию Интернета во всех сферах жизни общества и широкому использованию лексики, относящейся к этой сфере[1, с.193-217]. Сегодня Интернет является неотъемлемой частью культуры общества, одним из основных элементов развития цивилизации. Интернет перестаёт быть чисто технической профессиональной сферой, все члены общества так или иначе вовлечены в эту деятельность. Более того, большинство учёных рассматривают лексические единицы Интернет-дискурса в рамках профессиональной занятости. (Грушевская Т.М. – лингвокультурология, Оганова Е.В. – иммунология, Семёнова А.Н. – экология, Тейванов С.В. – маркетинг). Язык Интернета быстро входит в речевой репертуар всех членов социума. Воздействие социальных факторов на язык и роль языка в жизни общества находятся в тесной связи с развитием культуры. Необходимо отметить роль английского языка как коммуникативного стандарта Интернет-дискурса. По данным InternetWorldStats сегодня в мире насчитывается приблизительно 1,463,632,361 пользователей Интернета. Самым распространенным языком Интернета естественно является английский. Общее число пользователей Интернета с английским языком в 2008 году составляет 430.8 млн. человек, что составляет 29.4% от общего числа пользователей. Это можно объяснить тем, что, несмотря на то, что всего 320 млн. человек в мире говорят на английском языке, но еще 1,2 миллиарда человек используют английский в качестве второго языка. Второе место занимает китайский язык (276.2 млн. человек, 18.9% от общего числа пользователей Интернета), на третьем месте стоит испанский язык (124.7 млн. пользователей, 8.5% от общего числа пользователей), французский язык (68.2 млн. пользователей, 4.7% от общего числа пользователей) и немецкий язык (61.млн. человек, 4.2% от общего числа пользователей) за-

нимают всего лишь пятое и шестое места. Что касается русского языка, то он не входит в десятку широко используемых языков Интернета[2, Сетевой ресурс]. Именно с этих позиций анализ особенностей формирования Интернет-дискурса в сфере использования английского языка имеет общее лингвистическое значение.

Язык Интернета как средство коммуникации своего рода "lingua franca" мирового сообщества эпохи глобализации. Известный английский лингвист Д. Кристалл охарактеризовал сущность этого вида коммуникации оригинальной формулой: «устная форма речи + письменная форма речи + признаки, опосредованные компьютером». Это средство общения больше, чем просто гибрид письма и речи. Электронные тексты не похожи на другие тексты. Они обнаруживают непостоянность, синхронность, они обладают проницаемыми границами. Все эти особенности накладывают отпечаток на язык, и вместе с признаками, свойственными устной и письменной форме речи, делают язык Интернета настоящим третьим средством общения[3, с. 272]. Язык Интернета обслуживает разных людей: интернет-специалистов и интернет-пользователей, учёных и студентов и т.д. В эпоху глобализации в дидактических целях, мы рассматриваем английский язык как инструмент и средство коммуникации.

...

1. Fairclough, N.L. Linguistic and Intertextual Analysis within Discourse Analysis // Discourse and Society. – Lnd, 1990.

2. Internet World Stats <http://www.internetworldstats.com/stats/htm>

3. Crystal, D. Language and the Internet – Cambridge, 2001.

4. Грушевская, Т.М. Политический газетный текст через призму маркеров субъективности // Вестник Адыгейского Государственного Университета. 2013. № 3. 38-42 с.

5. Тейванов С.В. Инвестиционная привлекательность и инвестиционное проектирование франчайзинга // Журнал «Региональная экономика: теория и практика», № 8(47) – 2007 июль, ООО «Финанспресс», 2007. 1,0 п.л.

6. Семенова А.Н. Оценка регионального здоровья населения Краснодарского края // Проблемы региональной экологии № 2, 2010. 181-186 с.

7. Оганова Е.В., Григорьева В.В., Сундатова Т.В., Ханферян Р.А. Аллергические заболевания бронхолегочной системы у медицинских работников // Российский аллергологический журнал № 2, 2004. Научно-практический журнал Российской Ассоциации Аллергологов и Клинических Иммунологов (РААКИ).

Целик О.В.
Обучение самостоятельной работе
учащихся на занятиях по иностранному языку
на экономических факультетах

СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Севастополь

Все большее внимание преподавателя в процессе совершенствования профессионального образования отдается стимулированию активности студентов и все меньшее разработке новых форм и методов улучшения собственной деятельности. Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса в вузах

выступает задача «*научить студентов учиться*», получать знания самостоятельно или с небольшой направляющей ролью преподавателя. Как правило, учащийся не всегда готов индивидуально и независимо выполнять задания с целью самообразования. Поэтому именно преподаватель может и должен заинтересовать и привить умение к самостоятельной работе студентов. К сферам самостоятельной деятельности учащихся следует отнести те, в которых всячески поощряется их творческая инициатива, стремление к глубокому проникновению в теоретические основы, а также совершенствование практических навыков.

Значимый акцент приобретает период самостоятельной работы во время самого процесса обучения, когда будущий специалист может выбрать правильное направление своей самоподготовки с помощью преподавателя. Контроль самостоятельной работой студентов осуществляется в течение всего времени изучения учебной дисциплины и способствует повышению мотивации студентов [1, с. 15].

Данная статья посвящена обучению самостоятельной аудиторной активности студентов при изучении иностранного языка на примере одного из ведущих методов интерактивных форм обучения, такого как метод анализа ситуаций (*case-study*). Метод *case-study* основан на обучении путем решения конкретных задач, ситуаций (решение кейсов) с применением различных форм взаимодействия студентов – ролевых игр, учебных групповых дискуссий, мозгового штурма и т.д. [2, 4].

Опыт убеждает, что при работе с учащимися со средним и низким уровнями владения иностранным языком, наиболее эффективной является такая последовательность этапов: ознакомление с ситуацией (в режиме «преподаватель-студенты»); обсуждение ситуации (фронтальная работа с поддержкой преподавателя); подведение итогов. Такого рода занятия следует проводить, когда группа небольшая, но если количество студентов превышает 16 человек, то нужно разделять их на подгруппы, выделяя в них «координатора» с достаточным уровнем владения иностранным языком. С целью повышения мотивации следует менять «координатора», привлекая к этой работе студентов с низким уровнем владения языком. Этот обмен ведущего способствует повышению у такого студента собственной значимости, а вместе с тем показывает ему, что он способен самостоятельно работать и решать ситуации профессиональной тематики. Степень проблематичности ситуации может постепенно усложняться. При этом целесообразно сначала обсудить пути решения проблемы, а потом преимущества и недостатки приведенных предложений.

При этом роль преподавателя сводится к минимуму (наблюдатель, консультант), возлагая основной акцент на самостоятельность студентов находить пути решения задач, формируя информационную и языковую компетенцию будущих специалистов [3, с. 48].

Таким образом, с одной стороны, можно развить навыки диалогической и монологической речи, умение обосновывать и защищать свои предложения, решать проблемы профессионального направления с применением иностранного языка. С другой стороны, постепенно подталкивать обучающегося к развитию стратегического и критического мышления, возможности работать в команде, при этом самостоятельно принимать решения и в последующем переходить к самостоятельной работе не только на занятиях, но и внеаудиторное время.

1. Гнитецкая Г.И. Дидактическая эффективность комплексной системы организации самостоятельной работы студентов младших курсов/ Г.И. Гнитецкая – К.: Вищ. школа, 1990. – 150 с.

2. Агафонова Е.А. К вопросу о применении метода Case-study и использовании Интернет-ресурсов как активных методов обучения иностранному языку в техническом вузе [Текст] / Е.А. Агафонова // Молодой ученый. – 2011. – №6. Т.2. – С. 114-116.

3. Гринченко Т.В. Активные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Вісник СевНТУ. Вип. 105: Педагогіка: зб. наук. пр. – Севастополь: Вид-во СевНТУ, 2010. – С. 46-51.

4. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru/>"ru

Цогоев В.Г.
К вопросу об организационном
обеспечении развития промышленности
в период НЭП (1921–1931 гг.)

Университет машиностроения, г. Москва

В период НЭП (новой экономической политики), продолжавшегося с марта 1921 года и до октября 1931 года и базировавшегося на признании крестьянского рынка и утверждении планового начала в государственном хозяйстве, организационное обеспечение развития промышленности шло по нескольким основным направлениям: усиление сельскохозяйственного машиностроения; формирование новых организационных структур управления отраслью; расширение сети исследовательских институтов и заводских лабораторий.

Так, согласно Декрету Совета Народных Комиссаров (СНК) от 1 апреля 1921 года «О сельскохозяйственном машиностроении» в составе Отдела Металла Высшего Совета Народного Хозяйства было учреждено Главное Управление по сельскохозяйственному машиностроению («Главсельмаш»), открыт Высший институт по сельскохозяйственному машиностроению, а также соответствующие факультеты в ряде высших технических школ. Уже в следующем году, 5 июля, принимается Постановление Совета Труда и Обороны (СТО) «О плане усиления сельскохозяйственного машиностроения».

Важную роль в организационном обеспечении подъема промышленности сыграли Постановление СТО от 12 августа 1921 года «Основные положения и меры к восстановлению крупной промышленности и поднятию и развитию производства» и Декрет СНК от 25 августа 1921 года «О мерах к поднятию уровня инженерно-технического знания в стране и улучшению условий жизни инженерно-технических работников РСФСР», которыми было предусмотрено укрупнение хозяйствующих субъектов отрасли. При этом функции среднего звена управления должны были взять на себя промышленные объединения, а первичного – тресты и синдикаты.

В центре внимания партии и правительства находились вопросы рационализации производства (Постановление ЦК ВКП (б) от 24 марта 1927 года «Во-

просы рационализации производства»), строительства новых предприятий, прежде всего, машиностроительных (Постановление ЦК ВКП (б) «О строительстве новых заводов металлопромышленности»), а также развития заводского сектора науки (Постановление СНК СССР от 7 августа 1928 года «Об организации научно-исследовательской работы для нужд промышленности», Постановление ЦК ВКП (б) от 5 февраля 1930 года «О работе треста ГОМЗЫ»).

И в годы военного коммунизма (План ГОЭЛРО), и в период НЭП велась целенаправленная работа по индустриализации страны на базе опережающего развития машиностроения. В резолюции XVI конференции ВКП (б) «О пятилетнем плане развития народного хозяйства» отмечалось: «Реконструкция и строительство новых заводов в области машиностроения (автомобильный завод, тракторные заводы в Сталинграде и на Урале, Свердловский завод тяжелого машиностроения, Ростовский завод сельскохозяйственного машиностроения, инструментальные заводы и т. д. и т. д.) дают возможность наметить возрастание валовой продукции машиностроительной промышленности в 3,5 раза, а продукции сельскохозяйственного машиностроения – в 4 раза» [2, с. 22].

Таких темпов развития машиностроения не знала ни одна страна в мире, и опыт индустриализации СССР становится особенно актуальным в условиях санкций, накладываемых на экономику России ведущими странами Запада.

...

1. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 1. 1917–1928 годы. М.: Политиздат, 1967.

2. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 2. 1929–1940 годы. М.: Политиздат, 1967.

Чернова В.В.

Экономическая безопасность региональной системы образования: проблемы и перспективы развития

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Изучение такого феномена как экономическая безопасность имеет относительно недолгую историю. Необходимость рассмотрения экономической безопасности как экономической категории определяется двумя обстоятельствами. Первое из них (микроэкономическое) заключается в том, что в условиях конкурентной рыночной среды каждый хозяйствующий субъект испытывает определенные угрозы со стороны других участников рынка. При этом в период господства рынков с совершенной конкуренцией хозяйствующие субъекты ощущали эти угрозы как спонтанное действие стихийных рыночных сил, от которого невозможно защититься. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности.

Второе (макроэкономическое) обстоятельство, определяющее потребность в исследовании экономической безопасности, связано с ростом ограничений на

жизнедеятельность общества как со стороны ресурсов хозяйственной деятельности, так и со стороны ее результатов, выражающихся в необратимых изменениях среды обитания человека. В экономической теории ресурсные ограничения были обозначены Т. Мальтусом, Г. Госсеном, а затем представителями австрийской школы, теоретические построения которых исходили из принципа ограниченности ресурсов. Из факта наличия обостряющегося противоречия между растущими потребностями общества и ограниченностью ресурсов, доступных для их удовлетворения, а также несовершенства институциональной среды как источника внешних угроз, вытекает необходимость обеспечения экономической безопасности региона или страны, и следовательно, актуальность темы исследования [3].

Для современной российской экономики вдвойне актуальна, поскольку проблема экономической безопасности регионов заметно обострилась в период кризисного спада и, как отмечает ряд исследователей, требование обеспечения экономической безопасности должно быть включено в число основополагающих принципов формирования и реализации региональной политики.

В подобной ситуации важнейшими целями хозяйственных субъектов выступают цели выживания, что не всегда представляется возможным адекватно отразить в терминах стоимостных категорий, например, при помощи стандартного аппарата производственных функций [3].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [1], становятся актуальными региональные аспекты развития экономической безопасности образования.

Последние десять лет непрерывного экономического роста и повышения благосостояния населения Россия и ее регионы столкнулись с серьезнейшими экономическими вызовами, обусловленными экономическим кризисом. В сложившихся условиях стала необходимостью разработка мер и направления выхода России и ее регионов из кризиса [2].

Таким образом, экономическая безопасность образования характеризуется, с одной стороны, как совокупность экономических отношений, позволяющих противостоять угрозам нарушения равновесия и устойчивости траекторий данной динамической системы, с другой стороны – как процесс, направленный на создание условий для непрерывного приспособления хозяйственной деятельности, экономического механизма учреждений образования к изменяющимся условиям достижения поставленных целей. При этом особое внимание уделено рассмотрению способности учреждений образования реагировать на внешние и внутренние угрозы своей безопасности посредством перестройки своей внутренней структуры и коррекции параметров функционирования.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 63 с.

2. Мешкова Л.Л. Priority of region policy under conditions of economy instability// Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 3 (019). 154 с.

**Чернышева И.В., Егорычева Е.В.,
Шлемова М.В., Савицкий И.В.**
**Роль физического самовоспитания в жизни
студенческой молодёжи**

*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского
государственного технического университета, Волжский*

Одними из важных задач государства и общественности являются укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни каждого индивида в обществе. Учитывая сложившуюся социально-экономическую ситуацию, эти задачи приобретают ещё большую важность. И поэтому одной из первых целей является исследование и поиск новых подходов к физическому воспитанию студентов. Некоторые исследования позволяют предположить, что нужно разнообразить практику физического воспитания молодёжи и расширить теоретические знания студентов.

Сейчас самая распространённая методика основана на идеях «гуманистической педагогики», ориентирующихся на поиске у каждого особого потенциала. Подразумевается возможность физического воспитания через стремление индивида к совершенству и к гармонии через самопознание и самоопределение. Но тут играет роль ещё и физическое самовоспитание, основы которого должны быть сформированы к высшей школе. К сожалению, именно из-за отсутствия последнего фактора этот метод малоэффективен. Эту ситуацию отражает противоречие между необходимостью укрепления здоровья и физической формы и готовностью к самосовершенствованию[1]. Для того, чтобы решить данное противоречие, нужно ответить на следующие вопросы: каков необходимый уровень интеллектуальной подготовки студентов в вопросах человековедения, каковы психолого-педагогические основы формирования мотивов физического самовоспитания, каковы должны быть методические и практические умения у обучаемых в данной области. Чтобы подготовить студентов к физическому самовоспитанию, требуется комплексное развитие. Физкультурно-спортивная деятельность формирует у занимающихся активную жизненную позицию. При этом студенты, занимающиеся физкультурой и спортом, обычно ведут здоровый образ жизни, соблюдают правильный распорядок дня, ведь они просто вынуждены в плотном графике учебы выделять время для тренировочных занятий[2].

Социализация личности студентов средствами физической культуры представляет собой использование совокупности реальных и потенциальных возможностей физического воспитания с целью вызова интереса индивида к самопознанию, нравственному, физическому самосовершенствованию личности, готовой адаптироваться и меняться (менять) относительно общества.

Прежде всего это относится к познанию себя как личности, осознанию своих интересов, стремлений. Стремления и переживание различных эмоций, сопровождающих становление личности формирует самооценку личности. Эф-

фективность и уверенность любой личности в основном зависит от самооценки, на которую влияет и физическая форма индивида. Логично, что если индивид не будет физически развит хорошо, его самооценку будут сдавливать комплексы, количество которых обратно пропорциональны качеству физической подготовки, и, следовательно, такой индивид в большинстве случаев достигнет меньше, чем индивид, имеющий достаточное физическое самосознание для жизни без комплексов с физической стороны. Это не значит, что человек, не имеющей достаточной физической подготовки, может меньше. В некоторых случаях может быть даже наоборот. Но из-за пониженных стремлений (которые, в свою очередь, вызваны более низкой самооценкой), личность ставит менее высокие цели и, соответственно, стремится к меньшему, специально урезая свои возможности.

...

1. Актуальность физического самовоспитания студентов / Савицкий И.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В. // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7 (часть 2). – С. 83.

2. Чернышева, И.В. Игровой метод как средство адаптации студентов к новым условиям обучения / И.В. Чернышева, М.В. Шлемова // Изв. ВолгГТУ. Серия "Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе". Вып. 6. – 2009. – №10 (58). – С. 177-179.

Шаврин Е.В.

Персональный Web-сайт учителя как средство обучения английскому языку

МАОУ СОШ №2 УИИЯ, г. Ноябрьск

Применение новейших средств информационных технологий в процессе обучения (в том числе и обучению английскому языку) приобретает всё большую актуальность, ибо способствует повышению мотивации учения, реализации дифференцированного подхода к обучению, его индивидуализации и интенсификации, повышению эффективности самостоятельной работы обучающихся и контроля знаний, умений, навыков по предмету [2, с.34-39].

Как показывает анализ специальной и методической литературы [1, с. 32-38, 2, с.14-16], отмеченная необходимость и актуальность применения ИКТ в обучении школьников английскому языку до настоящего времени не нашла достаточного отражения как в части теоретических разработок, так и в части конкретных программных средств. Необходимость разрешения этой проблемы состоит в разработке первоочередных теоретических основ и специализированных программных средств, позволяющих повысить качество обучения школьников английскому языку в условиях информатизации на основе разработки и использовании специализированного Web-сайта.

При решении поставленной проблемы следует исходить из гипотезы о том, что качество подготовки по английскому языку обучающихся в условиях систематического изучения и использования ИКТ может быть повышено, если в качестве информационно-предметной обучающей среды английскому языку будет использован специализированный Web-сайт, спроектированный и реализованный с учетом направленности на активизацию самостоятельной работы уча-

щихся с помощью системы встроенных в Web-сайт информационных предметных ресурсов.

Таким образом, целью нашей работы является разработка и внедрение специализированного Web-сайта, направленного на повышение эффективности обучения английскому языку.

Исходя из цели, можно выделить следующие задачи: а) анализ современной литературы и других источников по теме исследования; б) систематизация теоретического материала, раскрытие понятия «сайт»; в) рассмотрение классификации сайтов; в) технические задачи: изучение основ проектирования сайтов; изучение программного инструментария, применяемого для разработки и создания сайтов; проектирование базы данных Web-сайта; проектирование Web-сайта; размещение сайта в сети Internet; проведение тестирования сайта; г) эксплуатация сайта; д) оценка эффективности внедрения Web-сайта [3]. Последняя задача находится в стадии реализации.

На данном этапе мы используем материалы сайта в рамках следующих направлений: а) активизация самостоятельной работы обучающихся; б) автоматизация выполнения и проверки домашней работы; в) закрепление знаний страноведческого материала; г) закрепление умений и навыков обучающихся по основным видам речевой деятельности.

Удобный интерфейс и понятная навигация позволяет пользователям быстро найти интересующую информацию. Контент сайта будет полезен как обучающимся, так и педагогам. Сайт функционирует по адресу: <http://cooleng.ru/>

...

1. Веденеева А.В. Урок с использованием блога «Интернет: глобальное добро или зло» // Информатика в школе. – 2012. – № 1. – С. 32–38.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.

3. Рекомендации авторам образовательных сайтов [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-1120>

Ширман Е.В.

Использование компетентностно-ориентированной технологии в преподавании дисциплины «Социальная психология»

ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж»

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования говорится о том, что «... образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий» [1]. Дисциплина «Социальная психология» предусматривает освоение студентами следующих общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. На занятиях по дисциплине «Социальная психология» я использую дискуссионную технологию и кейс-технологию. В дискуссионной технологии я использую игру-соревнование «Дебаты». Дебаты – интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Требуется определенной подготовки от участников и ведущего. Дебаты предусматривают следующую последовательность действий: подготовка к игре, игра, анализ игры. *Условия игры предполагают, что* в игре принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента. Каждый этап дебатов имеет собственную структуру и систему используемых методов и приемов. Подготовку к игре начинаю с определения ее темы (тезиса). При подборе темы учитываю требования, согласно которым «хорошая» тема должна: провоцировать интерес, затрагивая значимые для участников дебатов проблемы, быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов, иметь четкую формулировку, стимулировать исследовательскую работу, иметь положительную формулировку для утверждающей стороны. Кейс-технологию я использую на занятиях по анализу конкретной ситуации ориентированной на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности студентов. **Конкретная ситуация (или кейс)** – это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. На занятиях использую два типа конкретных ситуаций: **источник информации**, когда интерес представляют описания реальных ситуаций, **и дидактическому основанию**, когда в качестве кейса на учебном занятии анализируется актуальная для студентов практическая проблема. Анализ конкретной ситуации является методом, позволяющим включить студентов в активную работу по использованию теоретических знаний на практике. При подготовке занятий по анализу практической ситуации я много внимания уделяю описанию самой ситуации, выделению основных параметров, формулированию проблемы. Кейс должен давать студентам возможность смоделировать практическую деятельность по диагностике ситуации, формированию гипотез, выделению проблем, сбору дополнительной информации, уточнению гипотез и проектированию конкретных шагов. Использование данных технологий помогает студентам колледжа в достижении высокого уровня освоения общих компетенций.

...

1. Федеральный государственный стандарт СПО. Утверждён приказом Минобрнауки РФ № 360 от 21 апреля 2014.

Шубина М.М., Пухлова Д.А., Трифонова А.В.
Эволюция представлений о добре и зле в
религиозно-философской мысли

ИСОиП (филиал ДГТУ) г. Шахты

Во все времена люди пытались понять, что такое зло и добро, дать определение этим понятиям. В разных религиях и философских учениях по-разному раскрывается содержание добра и зла, формулируется критерий деления явлений на добрые и злые.

Идея о неразрывности добра и зла характерна для восточной философской мысли. Согласно зороастризму у истоков мироздания стоят два равноправных духа – добрый бог Ахурмазда и злой – Анхра-Майнью. Ахурмазда сотворил всё доброе, чистое, разумное, Его противник – всё злое, нечистое и вредное. Самое главное, что между ними идёт непримиримая борьба, в которой добро и зло не просто сражается, а смешиваются друг с другом, и становится очень трудно отделить одно от другого. Следует отметить, что злом считалась и дурная погода, и отклонение в нравах[1, с. 145].

В ещё одной восточной религии – буддизме – есть два ряда утверждений, которые противоречат друг другу. С одной стороны, буддийский идеал предполагает возвышение над добром и злом. С другой стороны, Будда связывает достижение нирваны, прежде всего, с отказом от ненависти и насилия. Как же совмещаются эти противоречия? Можно сказать так: ненасилие выше добра и зла. Человек не проявит насилия ни к доброму, ни к злему.

Взгляды же христианской религии на добро и зло отличаются от восточного мировоззрения. Первопричиной зла выступает падший ангел – дьявол. Он антагонист Бога, который и есть добро. Но при этом дьявол – творение Божье, и он не может быть равен Богу, т.е. добро выше зла. Это доказывает и роль дьявола. Он хочет переманить людей на сторону зла и использует для этого обман, искушение, соблазн. Но если человек таки отступается от Бога, дьявол не награждает его, а приносит ему муки, по сути наказывает грешников, служит добру [1, с. 221].

Не только религия задаёт критерии добра и зла, но и философия. Так античный философ Сократ выдвинул принцип единства знания и добродетели. Он считал, что в человеке нет склонности ко злу, зло совершается по неведению. Ведь от сознательного выбора человека зависит его поступки, а для этого нужно знание, какой выбор сделать. Другой мыслитель античности – Аристотель – считал, что не только невежество порождает зло. Если человек знает, как поступить правильно, но в порыве сильного чувства поступает аморально, то причиной этому несдержанность. Также Аристотель выделял людей и с природным злом в душе человека.

Моральное значение добра есть понятие этическое. Добро выражает положительное значение явлений или событий в их отношении к высшей ценности – к идеалу. Зло является его противоположностью. Стремление человека к своему идеалу есть путь от хаоса к порядку. В случае такого движения человек постоянно самосовершенствуется. Добро не всегда ориентировано на благо одного человека, но абсолютно всегда оно должно иметь положительный эффект или для общества, или для индивида, иначе оно не будет являться добром[2, с. 35].

Отсюда становится ясно, в каждой конкретной социально-философской концепции рассматриваемых феноменов можно выявить общий статус добра и зла, обосновать их значение для развития социума, взаимовлияние, в мысли восходящий до тождества противоположностей, выражающийся в противоречивых оценках одно и того же явления. При понимании добра как созидательных сил, а зла как разрушительных обнаруживается тот факт, что любое явление, оцениваемое как добро, неявно заключает в себе момент зла, ибо при всей своей положительности таит в себе момент умирания, и возможного перехода в зло в статусе ненужного пережитка прошлого, т. е. «добро сейчас» может оказаться злом по прошествии времени и наоборот. Победа в войне, оцениваемая как добро одной стороной, одновременно является злом для другой. Один и тот же тип поведения может быть добром для одной социальной группы, и в то же время признаваться злом в мировоззрении другой

...

1. Апресян Р. Г. Добро // Новая философская энциклопедия. М., 2001. Т. 1. С. 675

2. Скрипник А. П. Зло // Новая философская энциклопедия. М., 2001. Т. 2. С. 47.

Юсупова Е.Н. Интеграция физкультурно-оздоровительной работы

МАДОУ д/с №284, г. Уфа, Республика Башкортостан

Всестороннее развитие личности в условиях современного, динамично развивающегося общества немыслимо без повышения социальной роли физической культуры и спорта. Физическая культура отражает процесс и результат развития личности. Человек овладевает системой научных знаний, познавательных и двигательных умений и навыков, у него на их основе формируется мировоззрение, нравственность, физические и психические качества личности.

Необходимость инновационных преобразований в области физического воспитания в системе дошкольного образования объясняется объективными условиями жизни современного общества, а также тем, что именно в дошкольном детстве закладываются фундамент здоровья и положительное отношение к физической культуре. Дошкольный возраст несет в себе наибольшие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность.

По нашему мнению, наиболее актуальным является использование интегрированного подхода. Это обусловлено **целым рядом причин**: окружающий мир познается детьми в разнообразии и единстве, а разделы дошкольной образовательной программы направлены зачастую на изучение отдельных явлений; использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей; форма проведения занятий нестандартна, интересна, с использованием различных видов деятельности, что повы-

шает познавательный интерес, развивает воображение, внимание, мышление, речь и память; интеграция в обществе ведет к интеграции в образовании; за счет усиления межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников; интеграция дает возможность для самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Одна из форм реализации интегрированного подхода в образовании дошкольников – интегрированные занятия. С помощью этих интегрированных занятий возможно сформировать целостные представления об изучаемом явлении, событии, процессе путем интеграции различных видов детской деятельности. **В ходе интегрированных занятий у детей формируется:** осознанное отношение к физической активности на основе освоения представлений и знаний о физкультуре; повышается уровень физической подготовки путем формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, и развития двигательных качеств и способностей; воспитывается потребность в физическом совершенствовании на основе формирования интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями. **К структуре интегрированных занятий выдвигаются такие требования, как:** четкость, компактность, сжатость учебного материала; продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала; взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия; большая информативная емкость образовательного материала, используемого на занятии; систематичность и доступность изложения материала; необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Интегрируя физическое воспитание, мы активизируем у детей фантазию, развиваем творческие способности, умение действовать в коллективе, способствуем появлению желания заниматься спортом, создаем положительный эмоциональный фон, помогаем детям запомнить движения, выразительно передать их характер.

Интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

**Ястремская Я.П., Любченко О.Д.,
Ермолаева А.А., Татарinov В.Ф.**
**Изучение антиоксидантной системы животных с
подкожной имплантацией углеродосодержащего
нанокompозита с двойными карбидами**

^{1, 2, 3} Пензенский государственный университет, Пенза

⁴ ООО «МедИнж-Пироуглерод», Пенза

Биосовместимость того или иного материала или имплантируемого элемента определяется не только его химической и надмолекулярной структурой, но также и формой, топографией поверхности, спецификой взаимодействия с окружающими тканями.

Свободнорадикальное окисление, индуцируемое активными формами кислорода, является следствием различных видов воздействия на организм, и, как известно, играет большую роль в возникновении патологических изменений [1].

Целью нашего исследования являлось изучение отклика антиоксидантных систем головного мозга животных после имплантации инновационного углеродного нанокompозита для медицины.

Материалы и методы исследования

Эксперимент проводился на здоровых половозрелых беспородных самцах крыс, разделённых на 4 группы, которые в дальнейшем делились на 24 подгруппы: опытные (16), контрольные (4) и интактные (4). В работе были использованы 144 десятидневных животных массой 200-250 г. Для исследования острого, подострого, субхронического и хронического воздействия нами были определены этапы изучения отсроченного действия образцов: 2 недели, 4 недели, 3 месяца и 6 месяцев после имплантации соответственно. Объектом исследования в данной работе являлся головной мозг беспородных самцов крыс.

Преимущество материала из углеродосодержащего нанокompозита с двойными карбидами состоит во введении кремнийсодержащих группировок, что делает его рентгеноконтрастным. Это качество может облегчить работу врачей после имплантации эндопротеза, позволяя в послеоперационный период отслеживать его на снимках на всем протяжении эксплуатации. Также были увеличены прочностные характеристики материала, имеющие значение при оценке долговечности и износостойкости изделий из него.

Имплантация проводилась по методу Fishbein M. et al. [2]. В установленные сроки после имплантации образцов – 2 недели, 4 недели, 3 месяца и 6 месяцев – опытных, контрольных и интактных животных декапитировали под эфирным наркозом.

Для определения общей перекись разрушающей активности был выбран колориметрический метод Королюка М.А [3]. Концентрацию белка в пробах определяли по модифицированному методу Лоури [4]. Для оценки достоверности различий между значениями физиологической нормы и значениями у животных после операции использовали t-критерий Стьюдента.

Результаты и обсуждение

Результаты исследования после имплантации материалов показали повышение активности перекись-разрушающих ферментов в головном мозгу животных только на сроке в три месяца после проведенной операции, что свидетельствует об умеренном протекании реакций воспаления и регенерации.

...

1. Соловьев В.Б., Федорова М.Г., Любченко О.Д., Татаринов В.Ф., Купрюшин А.С. Морфологические изменения в зоне имплантации углеродсодержащих материалов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. 2014. Т. 29. № 1. С. 27-36.

2. Fishbein M., Levy R.J., and etc. Calcification of cardiacvalve bioprostheses: Histologic, ultrastructural, and biochemical studies in a subcutaneous implantation model system. The Journal of Thoracic Cardiovascular Surgery, 1982.

3. Королюк М.А., Иванова Л.И., Майоров И.Г. и др.. Метод определения активности каталазы. Лабораторное дело, №1, 1988.

4. Lowry O.H., Rosbrough N.J., Farr A.L. and Randall R.J.. The Journal of Biological Chemistry, 1951.