**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Актуальные вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 сентября 2014 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9067-6625-0

9 785906 766250

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6621-2

ISBN 978-5-9067-6625-0 (Часть 4)

DOI: 10.17117/2014.09.30.04

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.09.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Астахов В.К. Профиль компетенций для подготовки бакалавра по направлению «Прикладная информатика (в экономике)»	8
Ахьярова Э.З. Язык и культура в современной педагогике	9
Болгова А.В. Оценка умственной работоспособности у студентов различных курсов.....	11
Бровко А.В., Шишлова Т.М. Содержание меди в реке Раздольная Приморского края	13
Варлакова Т.Ф. Театрализация – эффективное средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	15
Воеводина И.В. Об одной из форм управления внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся	16
Войку И.П. Перспективы создания особых аграрных экономических зон в Псковской области	18
Воронцов В.Г. Военное управление в эпоху Петра I.....	20
Гагиева А.К. Роль крестьянского «отходничества» в формировании промышленных анклавов на территории Европейского Севера в эпоху «петровской» модернизации	21
Гайнулин К.Х. Применение следящей системы для увеличения разрешения преобразования при преобразовании сигнала параллельным АЦП	23
Горбаткова Е.Ю., Лобанов С.А., Иксанова К.В. Психолого-педагогические аспекты предупреждения девиантного поведения подростков	24
Горохов В.Н. Особенности проведения таможенного контроля товаров, содержащих объекты авторского права.....	26
Горохова В.В. Особенности процесса оперативного управления реструктуризацией портфеля финансовых инвестиций	29
Дихт Н.И., Родионова Т.И., Чобитько В.Г., Калашников А.И. Роль самостоятельной работы студентов в изучении дисциплины «Эндокринология»	31
Дремина Г.Г., Котельникова А.В. Стратегии разрешения конфликтов и трудных ситуаций у подростков с разными уровнями личностной автономии	35

Елизарова В.А. Содержание образования как основа формирования готовности обучающихся среднего профессионального образования к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.....	37
Елманова И.В. Интерактивное обучение как инновация в современном образовательном процессе	40
Иволга В.А. Технология обучения техническим дисциплинам как фактор воспитания интереса к специальности	46
Исаев Г.Е. Нравственное воспитание старших школьников	48
Исаева Н.Н. Педагогические условия формирования воинского коллектива	49
Картавых Р.Ш., Михайличенко Э.А. Развитие творческого мышления у младших школьников на уроках русского языка	51
Кислинский К.В., Шишлова Т.М. Элективный курс «Экспериментальная химия»	54
Колесников Р.В. Анализ системы ценообразования на макулатурное сырье	55
Конькова О.М. Роль инновационных методов подготовки студентов в повышении конкурентоспособности выпускников вузов страны.....	57
Кузнецова Н.В. Проектирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС	62
Кусяков А.Ш. Оптимизация трехслойных пластин с многослойными обшивками.....	64
Луженская Л.А. К вопросу об ассоциативном потенциале ядра АСП «время» в поэзии Д. Андреева.....	65
Максимова Р.З., Подрезова Д.А. «Посвящение в танцоры».....	67
Мелешко В.Ю., Краснобаев Ю.Л., Матвеева О.А., Дробот И.С. Проблемы подготовки специалистов-экологов.....	71
Мессинева Е.М., Мануйлова Н.Б., Фетисов А.Г. Проблемы подготовки инженерно-экологических кадров в связи с переходом на ФГОС-3.....	72
Мешкова Л.Л. Институционализация российской экономики: проблемы и пути решения	73
Михайленко В.Я. Современные проблемы экологического образования в условиях реализации ФГОС	75
Молодид А.К. Сборник задач для дистанционного обучения по курсу “Метод конечных элементов в задачах теплопроводности”	77
Морозова Е.Н. Концепция истинного патриотизма Ивана Ильина: причины краха в условиях современности.....	79
Моторная Н.Г., Чижилова М.Ю., Нурбаева С.М., Хайлова Ю.С. Качество образования в современных условиях глобализации России	83

Мудракова О.А. Информатизация образования как фактор повышения качества учебно-научной коммуникации	85
Николаева М.А. Метод проектов – как инновационная педагогическая технология	88
Оганова Е.В., Семенова А.Н. Влияние военных действий на окружающую среду	89
Осипова Л.Б. Интеграция новых методов обучения в учебный процесс.....	91
Оскаленко Д.А. Применение грануляторов с псевдоожиженным слоем для фармацевтической промышленности	92
Отряскина Т.А., Сариллов М.Ю. Влияние скорости резания на угол действия при резании.....	94
Пацека И.М. Управление процессами развития личности учителя, его профессиональной компетентности в условиях современной школы.....	96
Пашкова М.В. Возможности применения социально-психологического тренинга по развитию профессиональной рефлексии у студентов-психологов	98
Первушина О.А., Антоненков Ю.Е., Чайкина Н.Н. О вопросах оптимизации работы в стоматологии Воронежской области среднего медицинского персонала с взрослым населением.....	99
Петрова С.Н. Проблема развития творческих способностей детей в процессе музыкально-исполнительской деятельности в современной отечественной педагогике.....	100
Пименова С.В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников	102
Подшибякина Т.А. Либеральная бюрократия и консервативная модель развития России.....	104
Пожидаева С.А., Мальнева И.В. Формирование системы географических знаний через технологию ТОГИС в условиях внедрения ФГОС.....	105
Полина Е.А. Оценка инвестиционной активности субъектов УрФО	106
Поминова О.Л. Индивидуальный подход в обучении: личностно-профессиональные качества обучающихся	109
Попкова С.А. Образовательные онлайн-платформы для изучения английского языка.....	110
Попова А.А. Перспективы электроокисления фурфурола в водных и органических средах.....	111
Прокопенко В.Н., Калинкина Е.Н., Горовая А.А. Проблемы «Центра занятости» населения Новозыбковского района Брянской области в возрастном аспекте.....	112

Пудова Е.А. Метафора «семья» в дискурсе «объединение Германии»	114
Пыжова О.В. Национальный склад ума в паремиях В.И. Даля	115
Пылаева О.В. Особенности памяти детей младшего школьного возраста	117
Рацлаф А.А. Реструктуризация деятельности высшего учебного заведения	118
Романова Л.Г. Основные показатели оперативной диагностики изменения орошаемых почв Поволжья	120
Рублева Г.В. Математическое образование студентов естественно-научного направления	122
Рябова Г.В. О систематизации эмотивных зоонимов в эрзянском языке	123
Сабириянов И.Г. Организация деятельностного подхода на уроках физики	125
Савицкая Л.И. Наставничество как механизм профессионального развития молодого преподавателя колледжа	127
Сайпулаев Г.Р. Расчет регулярных стержневых систем на примере арочной фермы	128
Семенова И.И., Куприянова М.Ю. Фитоиндикация среды в условиях сочетанной антропогенной нагрузки	130
Семенченко И.В., Щетихина Д.А. Развитие земствами дошкольного образования на Урале в 1917 г.	131
Серкова А.А. Одаренные дети – какие они?	132
Сивоконенко И.И. Воспитание толерантности на уроках русского языка в начальных классах	134
Сижук Т.П. Коэффициентные условия звездообразности мероморфных в круге функций с симметрией вращения	135
Смирнова С.А. Формирование лингвистической (языковой) и коммуникативной компетенций при обучении иностранным языкам	137
Смолягина Т.Д. Роль ученического самоуправления в организации внеурочной деятельности в условиях школы-интерната	138
Спектор Л.А. Проблема передачи национально-культурной специфики при переводе фольклорного произведения (на материале якутского эпоса «Нюргун Боотур Стремительный»)	140
Стексова С.Ю. Оценка конкурентоспособности предприятия в условиях рынка	142
Столяренко О.А., Хохлова Л.А. Экологическое воспитание детей на современном этапе через проектную деятельность	144
Стукалова А.А. Опыт применения технологии корпоративной каталогизации в ГПНТБ СО РАН	145

Тихонова Г.Р. Формирование универсальных учебных действий в основной школе	147
Уланов Д.С. Применение симулятора для проектирования сетей в СПО	149
Уренюк О.А. Анализ рисков в бизнес-планировании	150
Хлебова А.И., Мнухин Д.А. Состояние занятости населения: проблемы и перспективы на примере Брасовского района Брянской области	152
Ченских М.И. Природа как объект эстетического восприятия и познания детьми дошкольного возраста.....	153
Черненко Г.В. Риски при операциях с кредитными картами	155
Шайдуллина А.Д. Роль внеклассной работы при обучении иностранному языку (из опыта работы)	156
Шакиров Ю.А. Либеральные концепты идеологии общественно-политического блока «Выбор России» в 1993 г.	158
Шемякин Г.П. Организационно-педагогические условия эффективности адаптации курсантов к обучению в военном вузе	159
Шепельская Н.Р., Иванова Л.П. Концептуальные принципы классификации пестицидов по степени репродуктивной токсичности в Украине	162

Астахов В.К.
Профиль компетенций для подготовки
бакалавра по направлению «Прикладная
информатика (в экономике)»

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в области профессионального образования появилась проблема оценивания профессиональных компетенций выпускников. Одной из таких форм может служить профиль компетенций. **Профиль компетенций** представляет собой набор компетенций, которыми должен обладать работник, соответствующий занимаемой должности, либо выпускник специальности (в данном случае по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика (в экономике)»), соответствующий требованиям к выпускникам высшего профессионального образования (ВПО). Такие требования изложены в ФГОС по указанному направлению подготовки, на основе которого разработан учебный план, рабочие учебные программы, комплексы оценочных средств и др. необходимые материалы. В приведен пример составления профиля компетенций выпускника/работника, на котором набор необходимых компетенций обозначен цифрами по периметру диаграммы. Но это не просто набор, а перечень, включающий необходимый уровень развития каждой компетенции для конкретной специальности/должности, который обозначен в процентах от 0 до 100 %. После оценки имеющегося у выпускника/работника уровня компетенций диаграммы сравнивают. Становятся очевидными расхождения требуемого уровня и действительного. Разница между ними – это и есть область обучения и развития выпускника/работника. В качестве набора необходимых компетенций, которыми должен обладать выпускник по рассматриваемому направлению и профилю подготовки предлагаю использовать перечень общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), способствующих формированию и развитию управленческих и профессиональных функций (знаний, навыков и умений). Полный набор необходимых ОК и ПК изложен в соответствующем ФГОС, на основании которого они распределены в учебном плане по данной специальности и рекомендованы для каждого цикла (ГСЭ, МиЕН, Проф.) и каждой части цикла (базовая, вариативная части, по выбору студента, вузовская компонента и т.д.). Поскольку, данный набор ОК и ПК для каждого цикла разный, то целесообразно и оценивать компетенции по каждому циклу отдельно. Кроме того, такая оценка может быть проведена и по каждой дисциплине отдельно на основе ее комплекса оценочных средств и использования персонального компьютера (ПК) с соответствующим программным продуктом (например MS Excel). Одной из главных проблем здесь является формирование отдельного уровня развития каждой компетенции, содержащего ОК и ПК, и отражающего управленческие и профессиональные функции. В качестве примера предлагается использовать формирование уровней развития (достижения) каждой компетенции на основе таблицы 1, составленной для учебной дисциплины «Информационные системы фондового рынка».

Таблица 1. Соответствие навыков обучения и достигаемым компетенциям

№ п/п	Навыки	Содержание навыка	Компетенции (из ФГОС)
1	Знать:	- структуру и содержания информационных систем фондового рынка;	ОК-5,8; ПК-3,12,22
		- программное обеспечение информационных систем фондового рынка;	ОК-3,4,7...9; ПК-2...5,11...13,16,19...21
		- правовое обеспечение на рынке ценных бумаг.	ОК-1,3,4; ПК-1
2	Уметь:	-выбирать инструментальные средства, программное обеспечение и технологии проектирования ИС фондового рынка;	ОК-5...9; ПК-2...5,11...13,16,19...21
		- использовать Интернет-трейдинг и технологии его проведения.	ОК-5...8, 13; ПК-2...4,13,16,19...22
3	Владеть:	-навыками практического использования различных информационных систем фондового рынка.	ОК-5...9, 13; ПК-2...4,12,13,16,19...22

В качестве уровня здесь предлагается использовать содержание навыка, т.е. для приведенного примера количество уровней будет равно 6. Подобные таблицы разработаны для каждой дисциплины учебного плана по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика (в экономике)», что позволит построить профили компетенций выпускника по каждой из них, а затем их систематизировать по циклам и всему учебному плану в целом.

Таким образом, «итоги специальных исследований позволяют утверждать: страна с большим демографическим ресурсом при прочих равных условиях обладает и большей совокупной мощностью. Разумеется, сам этот ресурс сегодня определяется не только и не столько количественными, сколько качественными параметрами», [1, с. 106] в том числе и в сфере высшего профессионального образования.

...

1. Мешкова Л.Л. Качество жизни населения как составляющая конкурентоспособности региона// Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 7 (053). С. 106-108.

**Ахьярова Э.З.
Язык и культура
в современной педагогике**

*МАДОУ «Детский сад №158»
г. Уфа РБ*

Национальные формы развития представляют из себя, несомненно, исторический факт и национальная окраска человеческого поведения представляет из себя, как все культурные приобретения, величайшую человеческую ценность. Это возможно, когда национальная окраска поведения становится футляром, который замыкает в себе человека и отгораживает его от внешнего влияния.

Взаимодействие различных культур давало новые результаты в смысле развития (каждый народ имел свой язык, культурные традиции, речь, быт не похожие на другие). Психолог Л. Выготский в свою очередь говорил: «Верность своему народу – есть верность своей индивидуальности и единственно нормальный и нефальшивый вид поведения». Ребенок, говорящий на родном языке, этнически самоидентичен, воспитывается в условиях сохранения связей поколений в семье, культурно-языковых традициях.

Идентичность, как свойство личности, формируется примерно к 18 годам (и национальная в том числе), но основная положительная или отрицательная закладка идет в дошкольном и младшем школьном возрасте. Люди с неопределенной идентичностью (диффузной) преклоняются, как правило, зарубежным идолам, ставят их выше своей родной культуры. Невозможно понять все тонкости, проникнуть в недра национального духовного богатства, не зная родного языка. Великие мудрецы считали родной язык главным воспитателем народа.

Основоположниками теории последовательного обучения детей родному и другим языкам являются чешский педагог Ян Амос Каменский, и отечественные педагоги Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский. По их мнению, не целесообразно обучение детей другим языкам до тех пор, пока они не научились правильно излагать мысли на родном языке. В 1928 году в Люксембурге была проведена международная Конференция педагогов-воспитателей по проблемам усвоения двух языков. Исходя из этих исследований, ученые предлагали начинать обучение другим языкам по достижению детьми 12-летнего возраста. Сторонниками одновременного обучения детей двум языкам являются французский ученый Рон Жа, грузинский педагог Ш. Амонашвили, швейцарский ученый Балкан, американцы В. Леопольд, У. Пенфильд, немецкий педагог Г. Хес, российские ученые Б. Сазонов, Е. Негивицкая.

Несмотря на актуальность методики одновременного обучения детей двум языкам, до последнего времени российскими учеными-исследователями в этом направлении не придавалось должного значения необходимости качественной ее разработки и внедрения в практическую деятельность, на этот факт указывают французские ученые М. Сигуан и У. Макки в своей работе «Образование и двуязычие» («Педагогика», 1990г.)

В настоящее время по внедрению ФГОС ДО приоритетной остается концепция обучения детей родному языку уже в дошкольном возрасте, при чем оно должно проводиться как детям, совсем незнающим родного языка, так и детям, умеющим разговаривать, с целью повышения их уровня знания и понимания языка. Из вышесказанного следует, что дошкольные группы с обучением родного языка и ознакомлением культуры своего народа, необходимы для всестороннего развития детей, тем более в наше время – в выполнении президентской программы «Воспитание гражданина нового Башкортостана» и «Закона об образовании РФ» (2013г)

Мы живем в республике с большим процентом национальных языков и культур. Башкирский и татарский языки имеют некоторую схожесть и поэтому наша работа воспитателей, несомненно, окажет благотворную помощь на дальнейшую учебу в школе и вообще в жизни. А знание и понимание нескольких языков и культур развивает человека в любом возрасте.

Болгова А.В.
Оценка умственной работоспособности
у студентов различных курсов

НИУ БелГУ, г. Белгород

При построении режима дня необходимо учитывать биологические ритмы, свойственные организму человека. Суточный биологический ритм проявляется в колебаниях – периодах улучшения и ухудшения функционального состояния организма. Так, в ночное время у всех людей отмечаются наиболее низкие уровни всех физиологических систем. Кора больших полушарий головного мозга оптимально возбудима утром и примерно этот уровень сохраняется до полудня. Затем возбудимость снижается, некоторое повышение возбудимости наблюдается около 16-17 часов. Эти особенности необходимо учитывать при построении режима, отводя на деятельность, предъявляющую к организму повышенные требования, часы, совпадающие с оптимальным функциональным состоянием.

Организацию учебного процесса необходимо строить с учетом физиологических принципов изменения работоспособности человека. Работоспособность организма во время учебной деятельности закономерно изменяется. В начале работы она повышается, держится на высоком уровне и постепенно снижается. Отсюда следует, что начало урока, недели должно быть облегченным, так как продуктивность труда в этот период снижена. Повышенные требования к человеку должны предъявляться по завершении периода вработывания, когда работоспособность достигает наивысшей точки. Появление начальных признаков утомления свидетельствует об окончании периода высокой и устойчивой работоспособности. В это время требовать выполнения интенсивных нагрузок недопустимо, так как при этом истощаются энергетические ресурсы нервных клеток.

Также немаловажным показателем к предъявляемой нагрузке является учет динамики умственной работоспособности. В течение учебного дня работоспособность увеличивается от первого ко второму – третьему уроку (период вработывания и оптимум работоспособности). С третьего – четвертого уроков работоспособность начинает снижаться. Аналогичная динамика умственной работоспособности наблюдается и в течение учебной недели.

Зачастую учёными исследовалась зависимость успеваемости от суточного биоритма («совы» и «жаворонки»), или влияние биоритмов человека на его самочувствие. Мы же в своей работе рассматривали физический биоритм, как фактор, влияющий на успеваемость студентов первого и четвертого курсов и частоту ответов.

Поэтому целью нашей работы является: изучение особенностей уровня работоспособности у студентов первого и четвертого годов обучения

Задачи:

- Оценить уровень работоспособности у студентов 4 курса в начале и конце рабочей недели
- Оценить уровень работоспособности у студентов 1 курса
- Сравнить работоспособность учащихся разных курсов.

Умственная работоспособность определяется как способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности, в рамках заданных времен-

ных лимитов и параметров эффективности. Основу работоспособности составляют уровень специальных знаний, умений, навыков, а также психофизиологических качеств: память, внимание, восприятие и др; физиологические функции: особенности ССС, эндокринной, мышечной систем; психологические особенности: сообразительность, добросовестность и т.д. Кроме того, работоспособность определяется тремя группами факторов:

– физиологического характера: состояние здоровья, половая принадлежность, общая нагрузка, питание, сон, организация отдыха и др.;

– физического характера: воздействующие на организм через органы чувств: степень и характер освещения рабочего места, температура воздуха, шум, вибрация и др.;

– психического характера: самочувствие, настроение, мотивация и т.д. На работоспособность в любой момент трудового процесса влияет не только каждый из них, но и различные их сочетания.

Исследования проводились на студентах первого и четвертого курсов обучения. В работе применялись методики Эмиля Крепелина по таблице Анфимова. Общее количество студентов, принявших участие в исследовании, – 127 человек.

Объективную картину можно составить при помощи параметра, учитывающего общую активность. Расчеты производились по формуле: $A=M/N$, где:

A – коэффициент точности выполнения задания;

M – количество вычеркнутых букв;

N – общее количество букв, которые необходимо вычеркнуть в просмотренном тексте.

И формуле $P=A*S$, где

P – коэффициент умственной продуктивности;

S – общее количество просмотренных знаков.

Ниже (рис. 1) показан уровень умственной работоспособности студентов 1 и 4 курсов обучения.

Рис. 1. Уровень умственной работоспособности студентов 1 и 4 курсов обучения

Проведенная нами работа показала следующие результаты: продуктивность умственной работоспособности у студентов различных курсов значительно отличается. Так, из предложенных к рассмотрению 1408 знаков студенты первого курса просмотрели 1228 (87,2%), а студенты четвертого курса – 1297

знаков (92%). Точность выполнения задания у обоих курсов одинакова – 0,96 к концу учебной недели.

Рис. 2. Умственная работоспособность студентов 4 курса

Анализируя выполненную работу у студентов 4 курса в течение учебной недели, мы можем выделить некоторые изменения (рис. 2): в начале недели параметр точности выполнения задания незначительно выше, чем к концу недели. Однако продуктивность умственной работоспособности имеет существенные отличия: в начале недели составляет 94%, а к концу недели – снижается – 92%.

Таким образом, проведя оценку умственной работоспособности учащихся различных курсов, мы выяснили, что к окончанию учебной недели происходит незначительное снижение умственной работоспособности. Это свидетельствует об оптимальной организации учебного процесса.

В целом у студентов 4 курса уровень умственной работоспособности выше, чем у студентов 1 курса. Предположительно это происходит за счет формирования умения организовывать, планировать и распределять нагрузку в течение рабочего дня и недели.

Бровко А.В., Шишлова Т.М.

Содержание меди в реке Раздольная Приморского края

ДВФУ, Школа педагогики, г. Уссурийск

Определение катионов биогенных металлов (Cu^{2+} , Zn^{2+} , Ni^{2+} , Co^{2+} , Fe^{3+} , Al^{3+} , Mn^{2+} и др.) в природных и биологических объектах является одной из актуальных задач аналитической практики. На металлы приходится около 3 % массы тела человека, они играют важную роль в организме, так *d*- металлы в виде координационных соединений с биологически активными веществами содержатся в большинстве ферментов: для Mn^{2+} их число достигает 12, для Fe^{3+} – 70, Cu^{2+} – 30, Zn^{2+} – > 100. Установлено, что ионы Cu^{2+} необходимы для нормального метаболизма всех тканей и жидкостей организма. Их недостаток приводит к анемии, повышенное содержание – к болезни Вильсона (наследственной гепатоленкулярной дегенерации), заболеванию печени. Поскольку основным путем

проникновения металлов в организм человека является прием пищи или питьевой воды, то контроль за содержанием этих элементов в источниках поступления в организм является важной задачей. Существуют жесткие требования к содержанию металлов в природных и пищевых объектах (табл.1).

Таблица 1. Нормы содержания ионов меди в природных и пищевых объектах

Металл	ПДК рыб.хоз в поверхностных водах (мг/дм ³)	В растениях (на сухое вещество), %	ПДК (мг/кг) в пищевых продуктах
Cu ²⁺	0,001	0,0001 – 0,05	5,0 – 10,0

Целью настоящего исследования является мониторинговый контроль содержания тяжелых металлов, в частности меди, в реке Раздольной, главной водной артерии юга Дальнего Востока, несущей свои воды в Амурский залив Японского моря. Раздольная берет свое начало в КНР, на территории Приморского края РФ протекает по г. Уссурийску, является одним из источников водоснабжения и принимает сбросы городских очистных сооружений. Методом исследования была выбрана атомно-абсорбционная спектроскопия с электротермической атомизацией (ААС с ЭТА). Этот метод нашел широкое применение при контроле загрязнения природных объектов тяжелыми металлами. Условия определения меди: ширина щели монохроматора – 0,8 нм, напряжение питания ФЭУ – 660 В, ток на лампу 3,0 мА, аналитическая линия – 324,8 нм, в атмосфере аргона, дейтериевый корректор фона. Для определения элементного состава использовали метод градуировочного графика, в качестве эталонного раствора – раствор Cu (II) сернокислой 5-водной в азотной кислоте. Определения проводили на атомно-абсорбционном спектрометре МГА – 915.

В р. Раздольная до г. Уссурийск в 2011г концентрация меди не превышала ПДК, в 2012 – 2014 гг превышение лежало в пределах 1,2 – 1,6 ПДК. После сброса сточных вод ГОС в течение всего периода наблюдений отмечены значительные превышения ПДК, что связано с техногенным воздействием города на водоток. Изменение концентрации меди в речной воде имеет выраженный сезонный характер (табл.2).

Таблица 2. Сезонные изменения концентрации меди в воде р. Раздольная после городских очистных сооружений (ГОС), 2013г.

Дата	апрель	май	июнь	август	сентябрь	ноябрь
Концентрация Cu ²⁺ (мг/дм ³)	0,0018	0,002	0,0025	0,002	0,0018	0,001

Высокие концентрации меди наблюдались с апреля по сентябрь, максимальные отмечены в июне. Во второй половине лета, когда водосборные площади уже достаточно промыты талыми водами, наблюдается снижение концентрации металлов, минимум отмечается в холодное время года.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости нормирования сброса сточных вод. Методы очистки сточных вод, в частности биологическая очистка, используемые на ГОС нашего города, являются эффективными для удаления органических соединений и не очищают воду от тяжелых металлов.

Варлакова Т.Ф.
Театрализация – эффективное средство
развития творческих способностей
детей дошкольного возраста

МКДОУ №4 г. Барабинск

Организация театрализованной деятельности, являясь эффективным средством развития творческих способностей детей становится особенно актуальна в условиях реализации ФГОС ДО. Театр – это синтез художественного слова, музыки, танца, мимики, пантомимики, актерского мастерства. Он сосредотачивает в себе средства выразительности, имеющиеся в арсенале отдельных искусств, способствует развитию познавательных процессов, расширяет знания об окружающем мире и готовит к взаимодействию с социумом. Театр воспитывает логическое мышление, воображение, фантазию, коммуникативные способности, речевую культуру, занимается самопознанием, помогает овладеть собственным телом, речью, умением работать в коллективе и внимательно относиться к окружающим.

Знакомство детей с разными видами театров я начинаю с самого раннего возраста, и заметила, что встреча с театральной куклой, особенно в адаптационный период, помогает малышам расслабиться, снять напряжение, довериться окружающим, создает радостную атмосферу, воспитывает доброту. Наблюдая за реакцией детей на эмоциональную демонстрацию сказок (изменение темпа и силы голоса, интонационная выразительность в соответствии с типажом героя), я пришла к выводу, что малыши самостоятельно могут разыгрывать хорошо знакомые им русские народные сказки «Репка», «Куручка Ряба», «Колобок» и др. При этом, речевой дефицит вполне успешно компенсируют мимика, жесты, образные и танцевальные движениями.

В целенаправленные занятия по театральной деятельности я включаю:

- просмотр кукольных спектаклей, беседы по ним, игры-драматизации;
- упражнения для дикции и интонационной выразительности речи;
- изготовление костюмов и декораций;
- игры – превращения («учим владеть своим телом», образные упражнения);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- театральные этюды;
- отдельные упражнения по этике зрителя;
- репетиции и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.

Система данной работы принесла свои результаты: в разговорной речи дети употребляют специализированные театральные термины (сцена, актер, аплодисменты, постановка, декорации и т.д.). Дошкольники стали активнее общаться и взаимодействовать между собой. Дети эмоциональны, раскрепощены и выразительны, умеют договариваться и работать в команде. Любят музыку и хореографию.

В каждом образовательном учреждении свои традиции. В нашем ДОО такой традицией стал ежегодный театральный фестиваль «Золотая маска», участ-

никами которого являются все воспитанники детского сада, сотрудники и родители. Целый месяц и детский и взрослый коллектив погружаются в увлекательный мир театра, становясь то актерами, то зрителями. А независимое жюри, определяет победителей в различных номинациях. Театральный фестиваль сплотил всех участников образовательных отношений в команду единомышленников, людей творческих и увлеченных.

Я уверена, что кому посчастливилось в раннем возрасте окунуться в атмосферу волшебства театра, тот всю жизнь будет воспринимать мир прекрасным, душа его не очерствеет, не ожесточится и духовно не обеднеет.

Воеводина И.В.

Об одной из форм управления внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся

Финансово-технологическая академия, г. Королев

В процессе обучения в настоящее время самостоятельная внеаудиторная работа студентов приобретает все большую значимость. Она представляет собой «планируемую, организационно и методически направленную преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин и приобретению ими профессиональных навыков». Эта деятельность осуществляется за рамками аудиторной учебной работы [2]. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами, к которым относится, в частности, чтение. Чтение является средством овладения знаниями [1] и проблема совершенствования умений и навыков чтения, в том числе и на иностранном языке привлекает внимание методистов различных школ и направлений.

Особый интерес в этой связи вызывает так называемая "лаборатория чтения", разработанная группой английских и американских методистов. При помощи этого метода реализуется продуманное управление обучением, которое предусматривает как целенаправленный отбор и организацию материалов (текстов, заданий), так и адекватно построенную систему работы над этим материалом. Адресатом данной методической системы являются обучающиеся, имеющие средний или ниже среднего уровень развития чтения на английском языке.

"Лаборатория чтения" обладает рядом характеристик, которые могут использоваться при решении проблемы интенсификации обучения чтению на иностранном языке в процессе самостоятельной работы учащихся.

Основные задачи "лаборатории чтения" следующие:

- а) развивать и совершенствовать у обучающихся умения и навыки в рецептивных видах речевой деятельности (чтении и слушании);
- б) развивать любовь к чтению.

Результатом работы по этой системе является улучшение понимания читаемого, т.е. большая глубина и степень точности понимания, расширение словарного запаса, увеличение скорости чтения.

Большое значение придается индивидуализации обучения, которая достигается за счет работы с учебным материалом, который отвечает интересам обучающихся и посилен им; последовательности обучения; продвижения по разра-

ботанному пути обучения (индивидуальной программе); получения при необходимости консультации преподавателя; соревнования между собой, что является фактором, стимулирующим прогресс в обучении.

К компонентам данной программы относятся следующие: 1. Материалы, развивающие умения и навыки чтения (Power Builders); 2. Карточки с ключами к упражнениям (Answer Key Cards); 3. Дополнительные материалы (Skills Development Lessons); 4. Материалы, развивающие скорость чтения (Rate Builders); 5. Тетради для регулярной фиксации результатов обучения (Student Record Books); 6. Карты прогресса (Progress Charts); 7. Карты результатов обучения (Skills Charts); 8. Карты диагностических срезов (Diagnostic Conference Aids).

Рассмотрим перечисленные компоненты программы подробнее.

POWER BUILDERS – последовательно усложняющиеся наборы текстов для чтения и упражнения к ним. Упражнения текстам включают: а) вопросы, контролирующие понимание; б) задания на развитие техники чтения, лучшее понимание значений отдельных слов текста и расширение словарного запаса.

ANSWER KEY CARDS позволяют быстро осуществить самоконтроль и обратную связь.

SKILLS DEVELOPMENT LESSONS имеют на первом листе текст, а на втором – вопросы и высказывания, связанные с содержанием текста. Вопросы и высказывания направлены на лучшее понимание деталей текста. На втором же листе находятся задания заполнить пропуски в предложениях, взятых из текста.

RATE BUILDERS – лист бумаги, на котором слева напечатан текст для чтения, а справа – текст множественного выбора (multiple choice). Управление осуществляется путем жесткого регулирования времени, отводимого на чтение текста и выполнения заданий к нему (время указано после текста).

STUDENT RECORD BOOKS – листы бумаги с микроинструкциями – заданиями к отдельным текстам и показателями того, как должен осуществляться прогресс в чтении.

PROGRESS CHARTS – в них на основании компонента 5 вычерчены линии, изображающие то, каков должен быть уровень умений и навыков чтения на конкретном этапе обучения.

SKILLS CHARTS предназначена для преподавателя, на ней фиксируется индивидуальный ход обучения и уровень умений и навыков чтения у каждого обучающегося.

DIAGNOSTIC CONFERENCE AIDS предназначены также для преподавателя и содержат таблицы, имеющие графы, содержащиеся в компоненте 7. Показатели, получаемые преподавателем в результате срезов, служат основанием для принятия решения о переводе на следующий уровень.

Обучающий эффект этой системы достигается за счет реализации таких основных принципов современной теории обучения, как последовательность нарастания и изоляция трудностей, жесткая дифференциация объектов обучения, индивидуализация обучения, посильность используемых приемов и заданий, сознательное выполнение заданий в процессе активной деятельности с опорой на различные средства наглядности, возможность немедленного подкрепления или обратной связи.

...

1. Масленникова Ю.В. Внеаудиторное чтение как один из видов совершенствования коммуникативных умений студентов. ГБОУ СПО, Пенза. 2011.

2. Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов. «Молодой ученый»-2011- №2. Т.2. – С.102-104.

Войку И.П.
**Перспективы создания особых аграрных
экономических зон в Псковской области**

*Псковский научно-исследовательский
институт сельского хозяйства, Псков*

Мировой опыт создания особых экономических зон свидетельствует о том, что это один из эффективных способов привлечения инвестиций, катализатор развития внешнеэкономических связей и экономики регионов, в котором они размещаются, а также страны в целом [1].

Многие европейские и азиатские страны испытывают растущий острый дефицит площадей, предназначенных для выращивания различных сельскохозяйственных культур. Основными причинами выбывания сельскохозяйственных земель из оборота являются:

- промышленное и гражданское строительства, прокладка дорог, трубопроводов и линий электропередач, создание водохранилищ;
- открытая разработка полезных ископаемых;
- ухудшение плодородия и загрязнение, эрозия.

В настоящее время на одного жителя планеты приходится 0,28 га пахотных земель. По прогнозам, к 2030 г. общая площадь пашни увеличится на 5%, в то же время население возрастет до 8 млрд. человек. В результате количество пахотной земли в расчете на душу населения снизится до 0,19 га, т.е. станет на 1/3 меньше [2].

Рост урожайности, инновационные технологии возделывания основных продовольственных и кормовых культур не в состоянии удовлетворить растущий спрос на сельскохозяйственную продукцию.

В Российской Федерации растет масса неиспользуемой земли, поля зарастают, пахотные земли деградируют. Доля сельскохозяйственных земельных участков, активно используемых в обороте, постоянно снижается.

В результате с 1990 по 2013 г. площадь сельскохозяйственных угодий сократилась на 22,8 млн. га, пашня – на 16,4 млн. га, но в большей мере сократилась посевная площадь в стране – на 41,4 млн. га, это 35,2 % всей посевной площади. Причины – отсутствие собственных средств у сельхозпредприятий на закупку семян, горючего, техники, дорогие кредиты, очень слабая бюджетная поддержка и серьезное нарушение ценового паритета [3].

Особенно остро ситуация с использованием сельскохозяйственных угодий наблюдается в Псковской области, где за последние 20 лет их площадь сократилась в 3 раза.

В некоторых муниципальных образованиях региона (Плюсский и Усвятский районы) к концу 2012 года землепользование полностью прекращено.

Выходом из стагнирующего состояния, толчком к возобновлению использования сельскохозяйственных угодий может стать создание в муниципальных

образования Псковской области так называемых особых аграрных экономических зон – территорий, ведение хозяйственной деятельности на которых предъявляет особые требования к агробизнесу, и, одновременно предоставляет ему целый ряд привилегий.

Рис. 1. Динамика сельхозугодий на конец года в Псковской области, тыс. га

Особая экономическая, в том числе аграрная, зона способна привлечь крупные компании, использующие в производстве высокие технологии, создавать новые и совместные предприятия и, что очень важно для развития отечественного бизнеса, обеспечить реальные экономические условия для вложения частного капитала, включая иностранный, в развитие аграрной экономики [4].

Успешный опыт появления подобного рода территорий в Российской Федерации уже существует.

С 1 января 2013 года в Пензенской области заработал областной Закон "О центрах регионального развития". Ими признаны 104 села с населением от 500 до 10 тысяч человек [5]. Для резидентов подобных населенных пунктов предусмотрен дополнительный набор льгот и преференций. В частности, снижение ставки по налогу при применении упрощенной системы налогообложения (доходы минус расходы) до 5% и компенсация 100% ставки рефинансирования ЦБ РФ на привлеченные кредиты [6].

Идет речь о создании особых аграрных экономических зон на Дальнем Востоке: в Амурской области, Хабаровском и Приморском краях [7].

Особые аграрные экономические зоны, созданные в Псковской области, должны быть рассчитаны на резидентов – аграриев, использующих исключительно инновационные технологии землепользования, доводящих до готовой продукции разработки отраслевой науки, существенно опережающие научный уровень в мире.

Подобные зоны в муниципальных образованиях региона обеспечат не только приток иностранных инвестиций, государств, испытывающих дефицит сельскохозяйственных площадей, но и создадут все предпосылки для:

- возвращения в оборот сельскохозяйственных угодий, теряющих плодородие, зарастающих кустарником и борщевиком;
- сохранения сел и развития сельской инфраструктуры;
- удовлетворения потребностей населения в продуктах питания местного производства.

Работа по созданию условий для активного использования земель сельскохозяйственного назначения в Псковской области уже ведется. Органами исполнительной власти региона подготовлен перечень свободных земельных участков

на территории Псковской области, предлагаемых для предоставления в аренду или продажи, реализуются специальные меры поддержки агробизнеса [8].

Создание свободных аграрных экономических зон на небольших муниципальных территориях, не имеющих в полезных ископаемых и площадей для формирования полного цикла сельскохозяйственного производства, волеет новую кровь в региональное развитие.

...

1. Основные приоритеты аграрной политики России – режим доступа:
<http://www.softeconomic.ru/soeco-651.html>

2. Деградация земельных ресурсов – режим доступа:
<http://ustoj.com/Soils.htm>

3. Зельдер А.Г. Состояние сельскохозяйственных земель в России – режим доступа:
<http://www.webeconomy.ru/index.php?page=cat&cat=mc&mc=192&type=news&p=1&newsid=2492>

4. Михайлушкин П.В., Баранников А.А. Основные приоритеты аграрной политики России Научный журнал КубГАУ, №90(06), 2013 года – режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/06/pdf/07.pdf>

5. Сельских предпринимателей привлекают в "налоговый рай" – режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/05/24/ofshor.html>

6. Сельский оффшор – режим доступа: <http://www.mcx-penza.ru/news/3066/>

7. Информационный ресурс «Агроинформер.ру» – режим доступа:
http://agroinform.com/news_view/

8. Официальный сайт Государственного комитета Псковской области по имущественным отношениям – режим доступа: <http://gki.pskov.ru/areas>

Воронцов В.Г. **Военное управление в эпоху Петра I**

СПб. ВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

В отечественной исторической науке эпохой Петра Великого называют первую половину 18 века, а началом эпохи считается конец 17 века – год 1696, когда появился первый указ Петра I о создании военно-морского флота. Но, если мы обратимся к Полному собранию законов Российской империи – том 3, то увидим, что первыми указами Государя Царя и великого князя Петра Алексеевича, буквально сразу на следующий день после похорон своего брата и соправителя Иоанна Алексеевича является Указ № 1537 и №1538 о сборе средств для похода под Азов и отпора и обороны от неприятеля Малороссии и «Украинных» городов [4, с. 225].

Следующим актом был за № 1540, от 8(18) февраля Наказ князю Волконскому, назначенному Черниговским воеводой – «Об управлении казенными, земскими и военными делами» [4, с. 231]. В данном акте воеводе ставится конкретно и четко произвести ревизию гарнизона, быть готовым к отражению нападений войск неприятеля. О войсковых и городских делах предписывалось сообщать лично Великому Государю. Далее наказ содержит подробную инструкцию из 17 пунктов области организации, комплектования, войск гарнизона и крепости, а также уделяется внимание охране здоровья ратных людей [4, с. 243].

В ноябре 1696 г. издано несколько Указов: № 1554 – «О смотре и поверстании в службу недорослей»; Указ №1555. – « О штрафе за отсутствие на службе Московским чинов служивым людям».; 23 ноября 1696 года Указ №1556 – «О прибавлении жалования раненым в походе под Кизеркимен». В декабре 11 числа Указом №1560 повелевает помещикам обеспечить записавшихся в солдаты Преображенского полка одеждой и деньгами людей их жен и детей [4, с. 261].

Государь Петр в свои молодые годы активно занимается, как мы можем увидеть правотворческой, управленческой деятельностью. За первые годы правления около сотни опубликованных актов, и везде можно увидеть, в каждом правовом акте, указе требование: наведение порядка, попытка постройки четко работающего механизма государства [1, с. 29].

Царь Петр I заложил основы абсолютистской монархии – это потребовало радикальных преобразований всей системы государственного управления. Русская армия и флот стали одними из сильнейших в Европе, была создана регулярная армия с единым принципом комплектования, с единообразным вооружением и обмундированием. Были введены новые военные уставы, организованы военные училища, создан флот [2, с. 169]. Русская сухопутная армия к концу петровского царствования насчитывала около 200 тыс. человек, было построено 48 линейных кораблей, 800 галер с экипажем 28 тыс., человек.

Таким образом, в период правления в России Петра I определились такие тенденции развития военного управления, как флот [3, с. 48]: 1. упорядочивание и совершенствование деятельности органов военного управления; 2. управление приобрело жесткий, а не жестокий характер; 3. управление производилось через разнообразные формы (Именные Указы, Наказы, Уставы, и др.); 4. произошло усложнение органов военного управления и они стали базой для современного управления органов государственной власти России.

...

1. Бобровский П.Р. Военное право в России при Петре Великом. Артикул воинский. Вып. 1-2. – СПб., 1882-1886.

2. Исаева Н.Н. Психолого-педагогическая культура офицеров и ее значение в решении задач психологической совместимости подчиненных. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. № 1. С. 167-171.

3. Колпаков В.Ю., Суворов А.В., Шарухин А.П. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России: монография/под ред. Ю.В. Новожилова. – М.: Редакция журнала «На боевом посту», 2012. 648 с.

4. Полное собрание законов Российской империи. Т. 2-6. – СПб., 1830.

Гагиева А.К.

**Роль крестьянского «отходничества» в
формировании промышленных анклавов на
территории Европейского Севера в эпоху
«петровской» модернизации**

КРАГСиУ, г. Сыктывкар

Цель настоящей работы – рассмотреть роль отходничества в формировании промышленных анклавов на территории Европейского Севера в эпоху «петровской» модернизации. Для более полного анализа, происходящих здесь про-

цессов, мы изучили один из типичных районов исследуемой территории – Коми край, включающий три уезда – Яренский, Устьысольский и Печорский. Здесь до XVIII века отсутствовали крупные промышленные объекты, за исключением одного предприятия, население было представлено крестьянским сословием, причем, оно не знало крепостной зависимости, выплачивало налоги и исполняло повинности в пользу государства. Последнему принадлежали все земли и недра.

Рассматривая локальный вариант модернизации на отдельно взятой территории, мы признаем, что данное явление базировалось, в первую очередь, на индустриализме, который был основой для всех последующих экономических процессов.

Практически убыточное сельское хозяйство Севера не обеспечивало основную массу населения деньгами для уплаты податей. Исходя из этого, значительную часть в их жизни играли неземледельческие занятия, которым население посвящало 6-7 месяцев в году. К традиционным видам, неземледельческих занятий – охоте, рыболовству, ремеслу, розничной торговле в изучаемое время добавились ближний и дальний отход крестьян на заработки как внутри края, так и за его пределы. И если ближний не мешал заниматься крестьянам сельским хозяйством и продолжался от одного до трех месяцев, то дальний – один – три года. К ближнему отходу относилась работа на железоделательных заводах, введенных в 50-е годы XVIII века на территории Яренского уезда, работа по сплаву леса и сопровождению грузов с солью, скотом и прочими грузами по северным рекам. К дальнему относился уход коми крестьян в сибирские города (Иркутск, Якутск, Нерчинск, Томск и другие), а также в центральную Россию – Казань, Таганрог, Вятку. К концу XVIII века наблюдается отход крестьян на металлургические заводы Среднего Урала и Приуралья (Косотуровский железный завод Лучининых, Омутнинский завод Осокиных, Полевицкий медеплавильный завод Турчанинова). Здесь крестьяне становились составной частью рабочих людей для уральской промышленности.

Местная администрация уездов была заинтересована в отходе крестьян на заработки, так как отход помогал собирать денежные налоги, а земля ушедшего на заработок, предавалась односельчанам, что, в определенной мере, ослабляло земельный вопрос. Следует отметить, что количество отходников на протяжении XVIII века на Европейском Севере, постоянно росло. Эта же тенденция наблюдалась и в последующее время. На наш взгляд, это связано с модернизацией промышленности, начавшейся с Указов Петра I, которая привела к освоению новых производств, строительству новых предприятий, расширению и созданию инновационных центров индустриализации.

Вместе с тем, отход на изучаемой территории был ограничен паспортной системой. Паспорта выдавались на три года и то при условии, что за уходящим все налоги будет выплачивать «мир». Довольно часто ушедшие не возвращались. Одна часть «невозвращенцев», оседала в местах отхода, заводила семьи и вливалась в состав ремесленников. Другая часть, приходя на новое место, продолжала заниматься сельским хозяйством. И те и другие в местах нового места жительства сохраняла прежнее социальное положение.

В целом, крестьянский отход, как ближний, так и дальний, сыграл положительную роль в формировании промышленных анклавов на территории Европейского Севера в эпоху «петровской» модернизации.

Гайнулин К.Х.
Применение следящей системы для увеличения
разрешения преобразования при преобразовании
сигнала параллельным АЦП

Проектно-инженерный центр, Москва

Аналогово-цифровой преобразователь (АЦП) – один из самых важных электронных компонентов в измерительном, связном и тестовом оборудовании. АЦП преобразует напряжение (аналоговый сигнал) в цифровой код. Параллельный АЦП является самым быстрым АЦП, но он имеет ограничение по количеству разрядов, которые не превышают 10 бит. В качестве способа увеличения количества разрядов преобразования предлагается использовать следующие системы (устройство слежения – УС). Устройство слежения будет формировать аналоговый сигнал слежения и его цифровой код. Уровень сигнала слежения будет с некоторой точностью повторять преобразуемый сигнал. Данные с УС позволяют предварительно обработать сигнал с целью выделения некоторой области из диапазона преобразования для окончательной обработки этой области на параллельном АЦП. Результат преобразования формируется из данных полученных от УС и параллельного АЦП. Данные от УС влияют на значения старших разрядов, а данные от АЦП на младшие разряды. УС может быть последовательным, параллельным, дискретным, непрерывным и т. д. Это многообразие позволяет получать УС с разным быстродействием и разрешающей способностью. УС может работать не зависимо от АЦП и иметь быстродействие больше, меньше или равное быстродействию параллельному АЦП. Следовательно преобразование сигнала будет происходить по разному. Если производительность (быстродействие) УС значительно больше производительности АЦП, тогда быстродействие преобразование сигнала будет зависеть от быстродействия параллельного АЦП. Смещение по времени и задержки не будет, а полоса пропускания входного сигнала будет находиться в первой зоне Найквиста. При одинаковой производительности УС и АЦП результаты преобразования появляются с задержкой или смещены во времени, а полоса пропускания сигнала будет меньше полосы Найквиста. Если производительность УС меньше производительности АЦП в этом случае полоса пропускания сигнала будет ограничена быстродействием УС, но имеется возможность преобразования сигнала в режиме субдискретизации. Так как быстродействие параллельного АЦП позволяет осуществлять преобразование сигнала в некоторой области диапазона, а быстродействие УС должна быть достаточной для обработки низкочастотной огибающей сигнала.

В заключении необходимо отметить следующие особенности предлагаемого способа увеличения разрешения преобразования при преобразовании параллельным АЦП. Не смотря на то, что УС уменьшает полосу преобразования сигнала в пределах входного диапазона, она сохраняет производительность и полосу пропускания параллельного АЦП для некоторой области диапазона. Это позволяет осуществлять субдискретизацию с сохранением производительности параллельного АЦП и иметь разрешение преобразования выше, чем у параллельного АЦП.

Горбаткова Е.Ю., Лобанов С.А., Иксанова К.В.
Психолого-педагогические аспекты
предупреждения девиантного
поведения подростков

ГОУВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа, Республика Башкортостан

Социально-экономические преобразования, происходящие в России последние десятилетия, коснулись всех сфер жизни людей. Наряду с положительными изменениями, определившими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие негативные тенденции как безработица, имущественная дифференциация населения, возрастание интереса финансовому благополучию, что привело к деформации в системе ценностных ориентаций подрастающего поколения и омоложению преступности[1]. Данная тенденция сегодня обусловлена также размытостью идеологических принципов, отсутствием ясной системы социально-одобряемого поведения, подверженностью молодежи негативному влиянию СМИ[3]. В связи с этим весьма актуальной становится организация результативной профилактической работы с подростками, направленной на профилактику делинквентных форм поведения.

Профилактика правонарушений как процесс, направленный на устранение причин и условий, способствующих отклонению в поведении человека и совершению им преступлений, является очень важной и необходимой стороной социального контроля над преступностью. Понятно, что полностью предупредить возникновение правонарушений не удастся, однако частичное, ограниченное предвидение появления тех или иных форм преступности возможно и необходимо [2]. Более того, любое негативное поведение должно стать специальным объектом воспитания, а для этого оно должно быть изучено как самостоятельное явление, сопутствующее и способствующее преступности.

Девиантное поведение характеризуется нарушением социальных норм и правил поведения, характерных для соответствующего возраста, микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. Особое значение в вопросе профилактики правонарушений принадлежит педагогическому и психологическому знанию, базирующемуся на исследовании природы и причин девиантного поведения, форм и методов воспитания[4].

Существующая ранее профилактика, основанная на мерах общественно-административного и уголовного наказания, должна быть дополнена профилактикой, представленной комплексом мер медико-психологической и социально-педагогической поддержки и помощи несовершеннолетним [5].

Учитывая актуальность возникшей проблемы, нами было проведено исследование, направленное на профилактику делинквентного поведения несовершеннолетних. Экспериментальная работа проводилась среди обучающихся школ г. Уфа (Республика Башкортостан), особое внимание было уделено работе со школьниками, состоящими на учете в отделе по делам несовершеннолетних МВД по РБ. Работа проводилась совместно со школьными психологами и сотрудниками отдела организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних управления организации охраны общественного порядка и взаимодействия с органами исполнительной власти РБ и органами местного самоуправления МВД по РБ.

На первом этапе экспериментальной работы (в рамках констатирующего эксперимента) было проведено анкетирование обучающихся. Среди обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, был выявлен высокий уровень тревожности, сложности в межличностных отношениях со сверстниками и педагогами, пессимистичное восприятие действительности и будущего. Несовершеннолетним, состоящим на учете, очень тяжело найти общий язык со своими сверстниками, потому что они воспринимают окружающих с агрессией и недоверием. Думая о будущем, ребята отвечали следующим образом: позитивно настроенных оказалось 56%, беспокоит дальнейшая жизнь – 9%, не желают жить, как родители – 35%.

Диагностика, проведенная со школьниками, состоящими на учете в отделе по делам несовершеннолетних, показала следующие результаты: не смотря на то, что респонденты – это дети из неблагополучных семей, значительный процент из них (65%) живет в полных семьях. Детей, готовых поддержать товарища в трудной ситуации, на 12% меньше среди респондентов, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних. Сравнительный анализ обучающихся с детьми из неблагополучных семей, показал, что респонденты проявляют более высокий интерес к получению новых интересных знаний (на 22%), чем школьники, состоящие на учете в отделе по делам несовершеннолетних.

Большинство несовершеннолетних, состоящих на учете, имели заторможенную реакцию. Продолжительность выполнения задания – около 20-25 минут у 20 % опрошиваемых, тогда как у школьников контрольной группы время, затраченное на оформление ответов, составило 10-15 минут. Требовалось постоянное объяснение и расшифровка вопросов. При проведении профилактической работы в общении с детьми с деликвентными формами поведения нами было отмечено, что респонденты имеют бедный словарный запас. Неоднократно звучали выражения с использованием ненормативной лексики, и проявлялось негативное отношение к окружающим. Подобное отношение является следствием того, что дети не чувствуют родительской ласки, не видят заботы о себе. Независимо от того, есть ли родители или нет, достаточного ухода за детьми не ведется.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы, был проведен формирующий эксперимент, направленный на создание социально-педагогических условий профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. Нами была разработана и внедрена в образовательный процесс комплексная программа «Здоровое поколение», направленная на профилактику делинквентных форм поведения.

После завершения формирующего эксперимента было проведено повторное анкетирование, результаты которого свидетельствовали о получении положительного результата проведенной работы. Количество учащихся, желающих оставаться после уроков, увеличилось с 16 до 36%, что свидетельствует о желании ребят получать новые интересные знания и об улучшении контакта со своими одноклассниками.

По результатам проведенного исследования нами были разработаны рекомендации по профилактике делинквентных форм поведения несовершеннолетних, предназначенные для родителей, учителей, социальных педагогов и инспекторов по делам несовершеннолетних.

...

1. Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера / учебное пособие для студентов высших учебных заведений – ФГОУ Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа, 2011.
 2. Нарсеева О.В., Горбаткова Е.Ю. Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения подростков / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 11. С. 068-070.
 3. Горбаткова Е.Ю., Мануйлова Г.Р. О некоторых вопросах профилактики девиантных форм поведения школьников / Перспективы развития науки и образования // Международная науч.-практ. конф. – Тамбов, 2014. – с.27-29.
 4. Горбаткова Е.Ю., Мануйлова Г.Р. О социально-педагогических условиях профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. / Молодой ученый. – №3 (62). – СПб, 2014. – с. 896-898.
 5. Хуснутдинова З.А., Мануйлова Г.Р., Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основные вопросы реализации магистерской программы «Профилактика социальных отклонений (превентология)» / Молодой ученый. – №3 (62). – СПб, 2014. – с. 1053-1056.
-

Горохов В.Н.

Особенности проведения таможенного контроля товаров, содержащих объекты авторского права

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Краснодар

Таможенное дело в России представляет собой совокупность средств и методов обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, а также запретов и ограничений при ввозе и вывозе товаров из Российской Федерации.

Таможенный контроль есть совокупность мер, осуществляемых таможенными органами, с использованием системы управления рисками, в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства Таможенного союза и законодательства государств-членов Таможенного союза. Оптимальной чертой таможенного контроля является то, что он осуществляется федеральным государственным органом исполнительной власти и ему присущи широкие властные полномочия.

Исторически сложилось, что все товары и транспортные средства, перемещаемые через таможенную границу, подвергаются таможенному контролю. С вступлением в силу Таможенного кодекса Таможенного союза, Федерального закона Российской Федерации от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» и Решений Комиссии Таможенного союза, создана правовая основа совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля. С целью обеспечения функционирования и развития Таможенного союза и Единого экономического пространства, была создана Евразийская экономическая комиссия. Одним из пунктов деятельности данной комиссии является охрана и защита результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации товаров, работ и услуг.

На современном этапе развития России интеллектуальная собственность (в первую очередь объекты авторского права), стала одним из потенциальных ре-

сурсов богатства нации. Будучи частной собственностью, авторское право становится финансовым активом, а поэтому приобретает стоимость и является предметом экономических сделок.

Развитие отраслей промышленности производящих товары, содержащие объекты авторского права, приводит к увеличению объема доходов государственного бюджета, а также доходов от экспорта данной категории товаров. При рассмотрении экономического механизма таможенного контроля товаров, содержащих объекты авторского права, выделяют два основных направления, это контроль за ввозом товаров, и контроль за вывозом товаров.

Товары, содержащие объекты авторского права имеют свою специфику. Заключается она в том, что в их стоимость входят не только все затраты на производство, но и материальные активы, т.е. интеллектуальный труд авторов. Интеллектуальная собственность является одной из основных составляющих активов любого предприятия. Очень часто стоимость нематериальных активов предприятия значительно превышает стоимость материальных активов. А поэтому, при таможенном контроле экспорта и импорта товаров, содержащих объекты авторского права, очень важно правильно оценивать и отслеживать их стоимость. Согласно международным принципам определения таможенной стоимости товаров, стоимость ввозимых товаров обязательно подлежат включению платежи за использование объектов интеллектуальной собственности. Под платежами за использование объектов интеллектуальной собственности понимается термин «роялти» или «лицензионные платежи».

Условия включения лицензионных платежей в таможенную стоимость товаров определены в Соглашении по таможенной оценке ГАТТ/ВТО и в Законе РФ от 21.05.1993 № 5003-1 «О таможенном тарифе». На сегодняшний день выделяют два условия, от соблюдения которых зависит необходимость включения лицензионных платежей в таможенную стоимость. Это:

1) лицензионные платежи должны быть уплачены покупателями прямо или косвенно в качестве условия ввозимых товаров;

2) лицензионные платежи должны относиться только к ввозимым товарам.

Но в данный момент проблема заключается в том, что таможенные органы и участники внешнеэкономической деятельности подходят к толкованию данных условий по-разному, что зачастую приводит к возникновению спорных ситуаций. Да и с точки зрения методологии, вопрос таможенной оценки товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, сейчас зачастую является проблемным. Чтобы урегулировать проблему, с обеспечением результативного контроля таможенной стоимости и полнотой взимания таможенных платежей с товаров содержащих объекты авторского права, необходимо:

– дальнейшее совершенствование действующего таможенного законодательства. Необходимо отметить, что в Таможенный кодекс Таможенного союза вошла норма, согласно которой можно отложить определение точной величины таможенной стоимости товаров, если при таможенном декларировании товаров точная величина их таможенной стоимости не может быть определена в связи с отсутствием документов, подтверждающих точные сведения необходимые для расчета;

– качественное методическое обеспечение контроля таможенной стоимости. В этом плане требуется предоставление методических разъяснений по усло-

виям включения лицензионных платежей в таможенную стоимость товаров, а также по таможенной проверке соблюдения или несоблюдения этих условий;

- постоянное повышение профессиональных знаний сотрудников таможенных органов. Речь идет о получении сотрудниками таможенных органов знаний не только национального законодательства в сфере интеллектуальной собственности, но и международного. Необходимо понимать как международную торговую практику, так и правила заключения различных видов международных договоров, начиная от простых лицензионных и заканчивая сложными договорами франчайзинга, которые предусматривают передачу целого комплекса прав;

- введение института предварительных решений методологического характера. Подобные институты существуют во многих развитых странах. Они предусматривают возможность обращения коммерческих организаций в центральный аппарат таможенной службы за оказанием методологической помощи в решении проблемных вопросов. Внедрение в России подобного института должно происходить поэтапно, вместе с решением проблемы недостоверного декларирования таможенной стоимости товаров.

Если проанализировать статистические данные по административным правонарушениям в сфере интеллектуальной собственности за 2012-2013 годы, то можно сделать вывод, что в целом количество случаев перемещения через таможенную границу контрафактных товаров увеличивается. А вот количество заведенных дел по статье «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав» – наоборот снижается. Но это, как правило, связано не с тем, что авторские права нарушаются в меньшем количестве, а с тем, что ещё плохо отрегулирован процесс таможенного контроля таких товаров. Поэтому, для того чтобы усилить таможенный контроль за перемещением товаров, содержащих объекты авторского права, необходимо:

- создать единую базу данных правообладателей объектов авторского права. Это упростит процесс внесения объектов авторского права в таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности (ТРОИС) и поможет в сотрудничестве таможенным органам непосредственно с авторами и правообладателями;

- проводить полный, т.е. 100% досмотр всех товаров, которые могут содержать в себе объекты авторского права. Данная система сейчас действует в США и поэтому коэффициент нарушений авторских прав в этой стране самый низкий в мире;

- создать в таможенных специализированные отделы по защите интеллектуальной собственности. В них могут декларироваться товары, содержащие объекты авторского права. Это поможет не только улучшить таможенный контроль таких товаров, но и отслеживать их перемещение через границу Российской Федерации и таможенную границу Таможенного союза. Вместе с тем взаимодействие с авторами и правообладателями поможет таможенным органам тратить меньше времени на проверку заявленных сведений. В свою очередь, представители правообладателей могут оказывать помощь в вопросах идентификации легальной продукции и пиратских товаров, с предоставлением сравнительного анализа;

- усилить государственный контроль в сфере интеллектуальной собственности.

Опыт развитых стран мира свидетельствует о значительном участии государства при решении проблем в сфере интеллектуальной собственности. Государственные органы не только координируют процессы привлечения капитала в сферу высоких технологий, но также, используя различные финансовые инструменты в сфере научно-технической деятельности, вводят объекты интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот. В итоге, контроль со стороны государства за экспортом технологий, борьба с пиратством и использование таможенных и налоговых регуляторов, позволяют защитить интересы своей страны не только на внутреннем, но и на внешнем рынке.

Горохова В.В.
Особенности процесса оперативного
управления реструктуризацией
портфеля финансовых инвестиций

*Филиал ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный
технологический университет» в пос. Яблоновском*

На сегодняшний день инвестиции являются одной из наиболее часто используемой в финансовом менеджменте категорией, которая определяется многими характеристиками. Осуществление инвестиций является важным условием решения множества стратегических и текущих задач развития и обеспечения эффективной деятельности организации. Таким образом, практическое осуществление инвестиций обеспечивается инвестиционной деятельностью предприятия, которая является одним из самостоятельных видов его хозяйственной деятельности и важнейшей формой реализации его экономических интересов.

В настоящее время, инвестиционная деятельность организации выступает в качестве:

- главного источника формирования производственного потенциала;
- основного механизма реализации стратегических целей экономического развития;
- главного механизма оптимизации структуры активов организации;
- основного фактора формирования долгосрочной структуры капитала;
- важнейшего условия обеспечения роста рыночной стоимости предприятия;
- главного механизма, обеспечивающего воспроизводство основных средств и нематериальных активов;
- инструмента реализации инвестиционной политики;
- действенного механизма в решении задач социального развития персонала организации.

Управление инвестициями представляет собой систему принципов и методов разработки и реализации управленческих решений, связанных с осуществлением различных аспектов инвестиционной деятельности организации. Сейчас финансовое инвестирование непосредственно связано с формированием инвестиционного портфеля. Инвестиционный портфель представляет собой целенаправленно сформированную совокупность финансовых инструментов, предназначенных для осуществления финансового инвестирования в соответствии с

разработанной инвестиционной политикой. Главной целью формирования инвестиционного портфеля является обеспечение реализации основных направлений политики финансового инвестирования предприятия путем подбора наиболее доходных и безопасных финансовых инструментов.

В современной финансовой практике формирование портфеля финансовых инвестиций организации проходит пять этапов, а именно:

- выбор портфельной стратегии и типа формируемого портфеля;
- оценка инвестиционных качеств финансовых инструментов инвестирования по показателям доходности и риска;
- отбор финансовых инструментов с учётом их влияния на уровень доходности и риска инвестиционного портфеля;
- оптимизация инвестиционного портфеля, направленная на снижение уровня риска при заданном уровне доходности;
- оценка сформированного инвестиционного портфеля.

Процесс формирования стартового портфеля после его завершения уступает место процессу оперативного управления его реструктуризацией.

Оперативное управление реструктуризацией портфеля финансовых инвестиций заключается в обосновании и реализации управленческих решений, которые обеспечивают поддержание целевой инвестиционной направленности сформированного портфеля по параметрам его доходности, риска и ликвидности, путем ротации его отдельных инструментов.

На практике, процесс оперативного управления реструктуризацией портфеля финансовых инвестиций осуществляется по семи основным этапам:

- организация постоянного мониторинга условий экономического развития государства и конъюнктуры финансового рынка по сегментам;
- оперативная оценка в динамике уровня доходности, риска и ликвидность по сформированному портфелю финансовых инвестиций;
- выбор наиболее приемлемых подходов к оперативной реструктуризации портфеля финансовых инвестиций предприятия;
- реструктуризация финансового портфеля по основным видам финансовых инструментов инвестирования;
- реструктуризация финансового портфеля по конкретным разновидностям финансовых инструментов инвестирования;
- определение времени совершения сделок по реструктуризации портфеля финансовых инвестиций;
- обоснование приказов брокеру на совершение сделок, которые обеспечивают реструктуризацию финансового портфеля.

Необходимо помнить, что в настоящее время оперативное управление портфелем финансовых инструментов инвестирования выделяет пассивный и активный подходы к осуществлению управления.

Пассивный подход – это принцип следования в фарватере рынка, а значит – реструктуризация портфеля финансовых инвестиций чётко отражает тенденции конъюнктуры фондового рынка. Основное внимание при данном подходе уделяется обеспечению его реструктуризации по видам ценных бумаг и глубокой диверсификации с целью снижения уровня портфельного риска. Таким образом, пассивный подход отражает менталитет формирования консервативного типа портфеля, т.к. приверженцы данного подхода управления считают, что эф-

фективность портфеля должна на 90% обеспечиваться структурой видов финансовых инструментов и лишь на 10% – конкретными их разновидностями.

Активный подход – основан на принципе опережения рынка. Это значит, что реструктуризация портфеля финансовых инвестиций основывается на прогнозных расчётах рыночной конъюнктуры, а не отражает её текущую динамику. Для этого подхода характерна индивидуализированная оценка предстоящей рыночной стоимости финансовых инструментов инвестирования с последующим включением в состав реструктурируемого портфеля недооценённых в текущем периоде ценных бумаг. Активный подход к управлению портфелем отражает менталитет агрессивного его формирования.

Оперативное управление портфелем финансовых инвестиций является очень сложным процессом и нуждается в необходимости использования современных компьютерных технологий. Программный продукт, связанный с использованием таких технологий, должен:

- обеспечивать мониторинг основных параметров как отдельных финансовых инструментов, так и портфеля финансовых инвестиций в целом;
- определять направления и сроки реструктуризации портфеля не только по основным видам, но и разновидностям финансовых инструментов;
- формировать наиболее эффективные проекты приказов брокеру для совершения необходимых сделок.

В настоящее время в Европе широко используется программное оперативное управление портфелем финансовых инвестиций под термином «программная торговля».

**Дихт Н.И., Родионова Т.И.,
Чобитько В.Г., Калашников А.И.
Роль самостоятельной работы студентов
в изучении дисциплины «Эндокринология»**

*ГБОУ ВПО "Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России", г. Саратов*

Подготовка высококвалифицированных кадров, способных решать профессиональные задачи любой сложности, является одним из условий реформирования системы высшего образования и здравоохранения [1]. Профессиональный и компетентный врач сегодня – это человек, способный не только лечить кого-либо, но и самосовершенствоваться, человек, умеющий использовать современные информационные технологии для поиска профессионально значимой информации, заимствовать новые идеи и находить пути их практического применения [2]. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов, которая рассматривается как один из основных компонентов вузовского образования, поскольку именно она создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию, формирует готовность к самообразованию.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Ее целью являются освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательная выработка

ка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов.

В медицинском вузе самостоятельная работа отличается специфическими особенностями. Так, помимо устной и письменной подготовки к занятию, знакомства с публикациями в периодических изданиях по теме занятий, решения ситуационных задач и тестирования, обучение прежде всего предусматривает работу с больным. В процессе общения с больным студент должен научиться выделять жалобы, данные анамнеза заболевания, клинические симптомы, на основе которых формулируется предварительный диагноз, составляется план обследования. При работе с историей болезни пациента студент должен выделить данные дополнительного обследования, подтверждающие предварительный диагноз. На заключительном этапе составляется план лечения, оформляется учебная история болезни.

Основной целью преподавания дисциплины "Эндокринология" является обучение студентов теоретическим основам эндокринологии, приемам обследования эндокринологических больных и постановки диагноза; формирование у студентов клинического мышления, способности самостоятельно диагностировать наиболее распространенные эндокринные заболевания.

В Саратовском государственном медицинском университете преподавание эндокринологии осуществляется студентам следующих специальностей: лечебное дело, педиатрия, медико-профилактическое дело. Наибольшее количество студентов обучается на лечебном факультете. В процессе изучения эндокринологии студенты 4 курса лечебного факультета должны освоить методы клинического обследования больных с различными формами эндокринной патологии; ознакомиться с важнейшими современными методами параклинического исследования желез внутренней секреции, научиться интерпретировать полученные данные и сопоставлять их с клиническими проявлениями болезни; научиться диагностировать наиболее распространенные эндокринные заболевания и правильно оформлять диагноз с учетом современных классификаций и номенклатуры болезней; научиться диагностике неотложных состояний в эндокринологии и принципам оказания помощи на догоспитальном и госпитальном этапах; освоить принципы лечения наиболее часто встречающихся эндокринных заболеваний; ознакомиться с формами и методами диспансеризации эндокринных больных, вопросами врачебно-трудовой экспертизы.

Учебный план по специальности "лечебное дело" на освоение дисциплины "Эндокринология" предусматривает 76 учебных часов, из которых 18 часов отводится на лекционный курс, 33 часа – на практические занятия, на которых последовательно изучаются разделы: сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, надпочечников, гипоталамо-гипофизарной системы, половых желез, ожирение. Такие темы, как заболевания околощитовидных желез, некоторые заболевания щитовидной железы (узловой зоб, рак щитовидной железы, подострый и хронический аутоиммунные тиреоидиты), патология роста вынесены на самостоятельную внеаудиторную подготовку и вопросы по данным темам включены в итоговое тестирование. Самостоятельной работе студентов в медицинском вузе, том числе при изучении дисциплины "Эндокринология", уделяется большое внимание. Выделяют два вида самостоятельной работы студентов (внеаудиторная и аудиторная). Согласно типовому учебному плану на самостоятель-

ную внеаудиторную работу студентов 4 курса лечебного факультета отведено 25 часов. Она включает в себя: подготовку к практическим занятиям – чтение основной и дополнительной литературы по изучаемым на практических занятиях темам, конспектирование; освоение тем, вынесенных на самостоятельное изучение; написание учебной истории болезни; работу со справочниками, инструктивно-нормативными документами, содержащими организационные и клинические аспекты деятельности эндокринолога; поиск информации на интернет-сайтах, ее анализ и реферирование; решение ситуационных задач; ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме занятия; работу в студенческом научном обществе; подготовку докладов и выступлений на студенческих конференциях по материалам учебно-исследовательской работы студентов в рамках студенческого научного общества.

Аудиторная самостоятельная работа составляет 50% от времени, отведенного на практические занятия, и представлена в виде: самостоятельной курации больного и работы с историей болезни; демонстрации студентами больных с изучаемой эндокринной патологией; изучения методической, справочной и научной литературы; работы с нормативными документами; решения ситуационных задач; написания тестов для определения исходного, текущего и заключительного уровня знаний.

Большую помощь в планировании самостоятельной работы студентов оказывают методические указания к практическим занятиям, разработанные сотрудниками кафедры. На занятиях используются наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, мультимедийные презентации, проводятся клинические демонстрации больных, приводятся примеры из практической деятельности, анализируются учебные истории болезни по редко встречающимся нозологическим формам, демонстрируются фотографии больных с эндокринной патологией из архива кафедры. Студентам рекомендуется список обязательной и дополнительной литературы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием эффективных методов ее контроля. На кафедре эндокринологии используются следующие виды контроля: тестовый контроль оценки базового уровня знаний перед началом изучения дисциплины; текущий контроль; итоговый тестовый контроль. Через год после завершения цикла обучения осуществляется тестовый контроль остаточных знаний. Тестовый контроль знаний студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, помогает преподавателю оценить полученные студентами знания. Тестовый контроль эффективен при реализации рейтинговых систем. Использование рейтинговой системы позволяет добиться ритмичной работы студента в течение цикла практических занятий и стимулирует творческую активность и познавательную деятельность студентов.

Перспективным направлением самостоятельной работы студентов в вузе является, на наш взгляд, деловая игра. Деловая (ролевая, имитационная, операционная, учебная, дидактическая) игра – это метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой ситуации, задачи или проблемы в строгом соответствии последующих событий с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах. Главное

назначение деловых игр – уменьшить для учащихся степень новизны и неожиданности вероятных производственных ситуаций в будущем, создав максимально реальную модель профессиональной работы врача с больным.

Как вариант самостоятельной аудиторной работы студентов, сотрудниками кафедры эндокринологии разработана методика проведения деловой игры по теме "Кетоацидотическая кома". Данный инновационный метод обучения используется в наиболее подготовленных студенческих группах. Студенты выступают в роли врача скорой помощи, врача приемного отделения, заведующего отделением, врача реаниматолога и эндокринолога. Участие в игре позволяет студенту быть самостоятельным и активным, дает возможность работать индивидуально, без посторонней помощи, развивает логическое мышление, способность замечать свои и чужие ошибки. Обсуждение сделанных ошибок, происходит только после окончания игры с участием группы студентов-экспертов. Преподаватель имеет возможность оценить не только знания, но и практические навыки студентов в конкретной ситуации. В деловой игре в условиях совместной деятельности каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, ценностные установки и ориентации, присущие специалисту.

Таким образом, учебная деловая игра в высшем медицинском образовании является тем интегральным методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявляет способность студента к практической профессиональной деятельности.

Активная самостоятельная работа студентов и ее эффективная реализация безусловно зависит от заинтересованности обучающихся в достижении результата и возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации [3]. Большая роль в организации самостоятельной работы студента принадлежит преподавателю, который должен работать с конкретной личностью, с ее индивидуальными способностями, находить и развивать лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации. Управлять самостоятельной работой студентов – значит осуществлять взаимодействие в режиме сотрудничества (обсуждать совместные цели, программу действий, координировать средства реализации поставленных целей, оценивать и анализировать полученные результаты) [4]. Умелое педагогическое управление, использование различных современных форм обучения позволяет достичь большей самостоятельности и ставит студента в условия, в которых у него появляется потребность к получению знаний и стремление овладеть профессией.

В целях совершенствования методов обучения и повышения роли самостоятельной работы студентов в медицинском вузе перспективно внедрение в учебный процесс новых технологий, активное использование информационных систем.

...

1. Жигалев Б.А. Педагогическая система оценки качества образования в вузе: современное состояние и перспективы развития // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2009. – № 1. – С. 24–29.

2. Сукач Л.И., Гетман Н.А. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе (на примере лечебного факультета ОмГМА) // Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя медицинского вуза в условиях непрерывного образования: Сб. науч. статей. – Омск, 2012. – С. 99-106.

3. Шишкин В.П. Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов, Иваново: ИГЭУ, 2007. – 52 с.

4. Прохорова О.Л. Педагогические средства управления самостоятельной работой студентов: дис... канд.педагогических наук. – Челябинск, 2008. – 211 с.

Дремина Г.Г., Котельникова А.В.
Стратегии разрешения конфликтов и трудных
ситуаций у подростков с разными уровнями
личностной автономии

¹ Психологический центр «Позиция», Москва

² ГБУЗ МНПЦ МРВСМ Департамента здравоохранения, Москва

Актуальность исследования обусловлена современными социокультурными реалиями. В настоящее время становление и взросление подростков происходит в период активной переоценки ценностей во всем обществе в целом. Все большее значение приобретают такие качества, как инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, независимость, способность к самостоятельной постановке жизненных целей, способность эффективно отстаивать свои интересы, умело и продуктивно взаимодействовать с окружающими, то есть амбивалентный набор качеств, подразумевающий как высокий уровень личностной автономии, так и высокую вероятность склонности к конфликтному поведению. Указанная проблема на сегодняшний день остается малоизученной. В подростковой среде одной из самых заметных проблем является рост агрессивных тенденций. В последнее время резко «помолодела» преступная среда, в СМИ периодически освещаются громкие скандалы, связанные с подростковой жестокостью. Проблема выбора стратегий разрешения конфликтов и трудных ситуаций у подростков во взаимосвязи с разными уровнями развития личностной автономии является особенно важной в свете назревшей необходимости изменения сложившейся реальной социокультурной ситуации.

Целью исследования является изучение роли личностной автономии подростков в выборе ими стратегии поведения в конфликте и способов преодоления трудных жизненных ситуаций.

Материалы и методы: в исследовании приняли участие 41 человек. Были обследованы подростки 14-17 лет, учащиеся 9 и 10 классов школы № 49 г. Москвы. Из них – 46,3 % мальчиков (19), 53,7 % девочек (22).

С помощью опросника «Решение трудных ситуаций» [2] было выделено основное содержание конфликтов у подростков, а также стратегии решения конфликтных ситуаций. Для измерения уровня личностной автономии использовалась методика УСК [1, 3], оценивающая автономность в контексте отношений (степень выраженности сформированного у испытуемого субъективного контроля над разнообразными ситуациями, степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь).

Результаты: Выявлено, что наибольшие сложности у подростков вызывают конфликты и трудные ситуации, связанные с межличностными отношениями. Ситуации и содержание конфликтов разнятся в каждом конкретном случае, но все же можно отметить как наиболее часто встречающиеся конфликты и

трудности в отношениях с родителями, со значимыми взрослыми (учителями, наставниками, тренерами), а также межличностные отношения с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Для изучения предпочтений подростков в выборе стратегий разрешения конфликтов и трудностей использовалась методика «Решение трудных ситуаций». Наиболее интересные результаты были получены в части использования таких стратегий, как избегание наркотизация, вербальная агрессия, агрессия к людям, агрессия к предметам, агрессия к себе и т.п.

К полученным эмпирическим данным была применена процедура корреляционного анализа. Использовался коэффициент корреляции Спирмена (R), что позволило выявить статистически достоверные ($p \leq 0,05$) отрицательные связи выбора стратегий разрешения конфликтов и трудных ситуаций с уровнем развития личностной автономии у подростков. Результаты представлены в таблице №1.

Таблица 1. Связь уровня развития автономии и особенностей стратегий разрешения трудных ситуаций у подростков

Стратегии поведения в конфликте	Общий уровень интернальности	Интернальность в области достижений	Интернальность в области производственных отношений
Избегание	-,336*	-,352*	
Наркотизация			-,471**
Вербальная агрессия	-,355*	-,382*	-,388*
Агрессия к людям	-,394*	-,376*	
Агрессия к предметам	-,461*		
Агрессия к себе	-,412**		

Примечание: * – корреляция значима на уровне $p < 0.05$, ** – на уровне $p < 0.01$

Как видно из выше представленной таблицы № 1, подростки, склонные считать, что большинство важных событий в жизни является результатом собственных усилий, т.е. обладающие высоким уровнем интернальности, не склонны избегать конфликтных и трудных ситуаций, но при этом в разрешении таких ситуаций, они реже используют деструктивные стратегии, такие как вербальная агрессия, агрессия к людям, агрессия к предметам, агрессия к себе. То же самое можно сказать об уровне интернальности в области достижений. Подростки, считающие свои успехи в различных сферах жизни результатом своих собственных усилий, также не избегают конфликтных ситуаций, не теряют интереса к достижению поставленной цели и не склонны отказываться от своих интересов. Такие подростки в конфликтных и трудных жизненных ситуациях намного реже используют агрессивные стратегии.

Любопытными представляются также полученные данные, иллюстрирующие взаимосвязь интернальности в области производственных отношений и выбора стратегий разрешения сложных ситуаций. Высокая интернальность в области производственных отношений для подростка является возможностью самореализации в различных областях деятельности: учебе, спорте, участии в молодежных организациях и т.п. Подростки, лишенные такой возможности самореализации, чаще обращаются в сложных ситуациях к деструктивным стратегиям их разрешения, различным видам агрессии, а также к наркотизации. Подростки с низким уровнем интернальности в области производственных отноше-

ний являются своего рода «группой риска», так как низкий уровень развития интернальности повышает вероятность использования как способа преодоления трудных жизненных ситуаций стратегию наркотизации.

Заключение: Проведенное исследование позволяет сделать вывод о значимом вкладе личностной автономии подростков в выбор ими стратегии разрешения конфликтных ситуаций, принятие ими на себя ответственности за решение сложных жизненных задач, умение самостоятельно принимать жизненные решения, отстаивать свои убеждения.

...

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психология: Руководство для врачей и клинических психологов /Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002;

2. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010 .

3. Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. – СПб.: Питер 2006.

Елизарова В.А.
Содержание образования как основа
формирования готовности обучающихся среднего
профессионального образования к самостоятельной
учебно-познавательной деятельности

*ГБОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж»,
г. Шахты, Ростовская область*

Среднее профессиональное образование призвано подготовить специалистов среднего звена, готовых к творческому труду, обладающих активной жизненной позицией, умеющих самостоятельно добывать новые знания, овладевать умениями и навыками и успешно применять их в профессиональной деятельности.

Для успешного осуществления обучения необходимо понять чему, и во имя какой цели надо учить, то есть, определить содержание образования. Изменение цели образования под влиянием требований жизни вносит изменения в определение его сущности.

В отечественной педагогике выделяют два основных подхода к определению сущности содержания образования: знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный, утвердившийся в свете идеи гуманизации образования. Этот подход получил развитие в работах Б.М. Бим-Бада. В.С. Леднева. И.Я. Лернера. В. Петровского. М.Н. Скаткина. и др.

Существуют разные трактовки понятия «содержание образования». В традиционной педагогике под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система научных знаний и связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся. При таком подходе знания рассматриваются как социальные ценности, они минимизируют формирование самостоятельно мыслящего человека, способного проявлять познавательную активность.

Под содержанием образования И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин понимают педагогически ориентированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры [1].

Ценностью такого подхода является сам человек, его целостное развитие, позволяющее действовать самостоятельно, подходить творчески к решению поставленных задач, играть значительную роль в системе отношений.

В педагогической теории принято ориентироваться на принципы формирования содержания образования, сформулированные В.В. Краевским: принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науке, культуры, личности; принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения; принцип структурного единства образования на разных уровнях его формирования; принцип гуманитаризации содержания общего образования; принцип фундаментализации содержания образования.

Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования (И.Я. Лернер, М.М. Скаткин, В.С. Леднев, В.В. Краевский и др.) как педагогически адаптированный социальный опыт, состоит из четырех элементов: знание о природе, обществе, технике, человеке, мышлении; умения пользоваться этими знаниями как способами деятельности; опыта творческой деятельности; опыта эмоционально-ценностных отношений к миру, к людям, к себе [2, с. 169].

Названные компоненты содержания образования с одной стороны независимы, а с другой тесно взаимосвязаны и представляют собой аргументированную систему. Однако она входит в первый теоретический уровень содержания образования.

Второй уровень содержания образования составляют помимо предметных знаний и умений, и надпредметные знания и умения, которые обслуживают все учебные предметы, любое содержание, любую деятельность [4, с. 17]. Все надпредметные знания и умения делятся на два направления – алгоритмизируемые, которые можно изучить репродуктивно, они поддаются творческому поиску и применению. Владение надпредметными интеллектуальными структурами, по мнению И.Я. Лернера, одно из важнейших условий умственного развития обучаемых.

Третий уровень – это совокупность учебных предметов, который включает базовое образование, а так же дополнительный материал.

Четвертый уровень содержания образования составляет учебный материал. При работе с учебным материалом свобода творчества педагога значительно шире, зависит от вариантности содержания учебного материала, возраста, уровня подготовки учащихся [4, с. 19-20].

Есть и другие подходы и теории, касающиеся конструирования содержания образования, например М.Н. Скаткин, В.В. Краевский разработали теорию содержания образования на основе системно-деятельного подхода; Д. Брунер – на основе структурного подхода; С.Б. Блум – на основе таксономии целей обучения.

Содержание образования выступает смыслообразующим элементом, основой реализации важнейших сфер формирования готовности обучающихся к са-

мостоятельной учебно-познавательной деятельности: мотивационно-ценностной, интеллектуальной и волевой.

Формированию готовности обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности способствует развитие мотивационно-ценностной сферы. Готовность обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности рассматривается нами как непрерывный, мотивированный процесс, которому сопутствует творческое мышление, активная деятельность, направленная на формирование умений учиться и работать. Это значит, что обучающийся воспринимает, анализирует, трансформирует и воспроизводит информацию. Она становится продолжением поиска новой информации, то есть началом более высокого уровня познавательной деятельности.

Процесс развития мотивационно-ценностной сферы личности сопровождается постоянным ее совершенствованием, возникновением новых мотиваций, требующих корректировки, соотношения «хочу» и «надо», желания и возможности. Однако желание, как сильный мотивационный фактор, не всегда становится возможностью. Следует уделять большое внимание направленной мотивационной деятельности, чтобы мотивации были положительными – потребности в труде, новых знаниях, потребности в соблюдении моральных норм и правил.

Значительный вклад в понимание природы интеллекта внес французский психолог Ж. Пиаже. Интеллект он определяет как «прогрессивную модальность психических структур или «как состояние равновесия, к которому тяготеет все последовательно расположенные адаптации сенсорного и когнитивного порядка, так же как и все ассимилирующие и аккомодирующие взаимодействия организма со средой» [3, с. 69].

В ходе присвоения содержания образования у обучающихся формируются интеллектуальные (на основе предметных умений) и информационные (на основе надпредметных умений) структуры, которые способствуют их готовности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Формирование готовности обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности требует от них значительных волевых усилий, целеустремленности в стремление преодолевать познавательное напряжение, которое постоянно возникает на стыке знания и незнания. Волевая сфера включает: намерения как подготовку к деятельности, принятие решения и непосредственно исполнение принятого решения. Волевая сфера обеспечивает проявление таких качеств личности как активность, инициатива, готовность к переменам, предприимчивость, настойчивость, выдержку и т.д.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы: формированию готовности обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности требует умственных, эмоциональных, волевых усилий, направляемых осознанной целью на саморазвитие, самосовершенствование, самопознание, самоуправление, самоконтроль.

...

1. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – 318 с.

2. Дидактика: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.

3. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Пер. с франц. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.

4. Современная дидактика: Теория – практике / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1993. – 288 с.

Елманова И.В.
Интерактивное обучение как инновация в
современном образовательном процессе

ГБОУ СПОМУ №21, Москва

В законодательстве Российской Федерации закреплён, как один из основополагающих, принцип гуманизации образовательного процесса. Это требует пересмотра всего содержания обучения, а именно признание творческой природы личности каждого ребенка. Наличие в нем внутренней активности приводит к отказу от усвоения определенного объема соответствующих знаний как главной цели образовательного процесса. Главная цель – целостное развитие личности обучающегося. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Задача педагога – обеспечить на уроке(занятии) такую высокую учебную деятельность, чему и способствуют современные интерактивные технологии. В этом случае обучающийся сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности. Как известно на уровне общего образования существует множество методов обучения, разные типы уроков, занятий которые преследуют одну единственную цель – развитие универсальных учебных действий обучающихся. Приветствуется внедрение инноваций, и их гармоничное вливание в устоявшуюся структуру урока, занятия. Среди моделей обучения выделяют: пассивную, активную и интерактивную. Аналогичное разделение моделей обучения можно встретить и у В.В. Гузеева, доктора педагогических наук, профессора, но по-другому названные: экстраактивный, интраактивный и интерактивный режимы соответственно. Перечисленные выше модели обучения: 1) пассивная – ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); 2) активная – ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания); 3) интерактивная – *inter* (взаимный), *act* (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Обучающиеся и педагог являются равноправными субъектами обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Это учит, гуманному, демократическому подходу к модели. Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания. Рассмотрим основные характеристики “интерактива”. Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и

прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения (создание ситуации успеха), таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Всё это происходит в ситуации доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень коммуникативности.

Интерактивная деятельность на уроках, занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Происходит формирование имений и навыков научного сбора информации и спора.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Учебное окружение выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта. Опыт учащегося – это центральный активизатор учебного познания. В традиционном обучении учитель играет роль “фильтра”, пропускающего через себя учебную информацию, в интерактивном – роль “консультанта” в работе, взаимонаправленные потоки информации. По сравнению с традиционными, в интерактивных моделях обучения меняется и взаимодействие с педагогом: его активность уступает место активности обучающихся, задача педагога – создать условия для их активности. В интерактивной технологии обучающиеся выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт педагога, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску. Педагог выступает в интерактивных технологиях в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. В роли информатора-эксперта педагог излагает текст новый материал, демонстрирует видеофрагменты, консультирует по вопросам участников, корректирует результаты процесса, исполняет обязанности хранителя времени. Как координатор он налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение зада-

ний, подготовку мини-презентаций). В роли консультанта педагог обращается к профессиональному опыту обучающихся, оказывает дозированную помощь в поиске решения уже поставленных задач, самостоятельно ставит новые. К недостаткам роли координатора относятся большие затраты труда педагога при подготовке, сложность точного планирования результатов. Источником помех при интерактивном режиме может быть различие : восприятия, в процессах кодирования и декодирования информации; межличностные отношения обучающихся ;различие уровня общей культуры; толерантность; темперамент

Рассмотрим некоторые интерактивные технологии и методы, через которые можно внедрить интерактивную модель обучения в рамках урока, занятия: работа в малых группах ;в парах, ротационных тройках; “два, четыре, вместе”; метод карусели; лекции с проблемным изложением; эвристическая беседа; уроки семинары (в форме дискуссий, дебатов);конференции; деловые игры; использование средств мультимедиа (компьютерные классы);технология полноценного сотрудничества; технология моделирования, или метод проектов (скорее как внеурочная деятельность).

Каждый педагог может самостоятельно придумать новые формы работы с обучающимися. Часто используют на уроках, занятиях работу в парах, группах когда обучающиеся учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них. При использовании интерактивных технологий педагог должен помнить что, необходимо учитывать их концептуальные позиции и целевые ориентации. Классификационные параметры: философская основа: гуманистическая, природосообразная; методологический подход: коммуникативный; ведущие факторы развития: социогенные; вид управления учебно-воспитательным процессом: сопровождение; тип управления учебно-воспитательным процессом: взаимообучение; преобладающие методы: диалогические; организационные формы: любые ; подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: интерактивный, демократический, сотрудничества.

Основными целевыми установками при использовании технологий интерактивного обучения являются: активизация индивидуальных способностей обучающихся; возбуждение внутреннего диалога у учащегося; обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена; индивидуализация педагогического взаимодействия; вывод учащегося на позицию субъекта обучения; достижение двусторонней связи при обмене информацией между учащимися.

Общей задачей педагога в интерактивной технологии является поддержка – направление и помощь в процессе обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников; поддержка активности участников;
- соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

При использовании технологий интерактивного обучения выделяют следующие концептуальные позиции: информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов; интерактивное общение способствует умственному развитию; при наличии обратной связи ; обратная связь может способствовать значитель-

ному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой); двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации; обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи; контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Есть достаточно большое количество формы интерактивного обучения. В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы для обучения. Наиболее известные из них – «круглый стол», «карусель», «цепочка», «чёрный ящик», «конференция». Эти формы эффективны в том случае, если на уроке, занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у обучающихся имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узкоспецифичного вопроса к широкой постановке проблемы.

Этапы проведения интерактивных форм :подготовка; образование групп в группы; работа в группе; подведение итогов; презентация групповых решений; рефлексия. Формирование групповой общности можно начать со своеобразной разминки – эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной. Затем формирование микроклимата занятия продолжают на этапе объединения в группы. Как правило, здесь есть три пути: первый путь предлагает объединяться в группы «по желанию». Плюсы такого подхода заключаются в учете межличностных связей обучающихся. Но есть и минусы: формируются группы, неравные по силе, поэтому результаты совместной деятельности могут сильно различаться. Внутри группы может сложиться атмосфера, когда интерес к общению вытесняет необходимость решения учебной задачи. И еще важный момент: нет возможность общения с разными обучающимися, искать компромиссы при неприятии их по каким-либо причинам, учиться строить отношения с разными людьми. Второй путь заключается в формировании групп самим педагогом, принимая во внимание конкретные задачи урока, преподаватель предусматривает состав группы Третий путь – формирование малых групп путем случайного подбора. Здесь в качестве способов используются специальные приемы. Например, пазл, геометрические фигурки разных цветов. Следующий этап интерактивного обучения – организация учебной деятельности учащихся в группе. Он включает несколько ступеней: усвоение учебной задачи, стоящей перед группой; процесс поиска (обсуждения) лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентацию группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом Участники малых групп работают, сидя в кругу. Важно, чтобы участники группы находились близко друг к другу – это способствует повышению эффективности работы. Функции в группе могут быть четко распределены на основе самоорганизации участников: педагог предлагает роли, а участники определяют, кто какую будет исполнять. Важно, что роль лидера отсутствует, а обязанности распределены так, что ни один участник в группе не доминирует. Невозможность доминирования обеспечивается и сменой ролей в ходе выполнения заданий, что также дает возможность каждому участнику освоить широкий спектр функций.

Организация групповой деятельности. Процесс поиска решения задачи при интерактивном обучении приводит к столкновению различных точек зрения обучающихся. Поэтому педагог в зависимости от ситуации может: изначально обозначить допустимые и недопустимые формы взаимодействия; дожидаться конфликтной ситуации и уже постфактум познакомить обучающихся с нормами поведения в группе; совмещать первый путь со вторым. Следует выделить следующие нормы поведения в процессе интерактивного обучения: в совместной работе все активные участники; каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая; следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации; если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы (например, «Правильно ли я понял?...»); только после этого делаются выводы; каждый имеет право попросить каждого о помощи; каждый обязан помочь тому, кто обращается за помощью; критикуются идеи, а не личности; цель в совместной деятельности заключается не в «победе» какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме. Педагог не вмешивается в работу малых групп, но ни на минуту не теряет контакта с обучающимися, исподволь наблюдая за работой. Именно молчаливое наблюдение – основная функция педагога, которая обеспечивает его участие, понимание состояния аудитории. Результатами наблюдений могут стать лучшее понимание особенностей обучающихся, совершенствование заданий и методики обучения. Процесс подведения итогов показывает, насколько удалось группе выполнить поставленную задачу. Организация межгруппового общения. Следующий этап интерактивного обучения – рефлексия прошедшего занятия. Эффективность этого этапа зависит от многих факторов: учебное взаимодействие должно выполнять не только функцию решения учебной задачи, но и оказания поддержки членам группы. Если первая функция осуществляется в силу самой учебной ситуации, то реализация второй оценивается именно на рефлексивном этапе. Сложность его заключается не столько в нежелании учащихся разобраться в своих чувствах, сколько в неумении выразить свои ощущения. Поэтому педагогу надо заранее подобрать вопросы, помогающие обучающимся понять и адекватным образом выразить отношение к происходящему. Например: Легко ли работать в группе? Кто ощущал себя некомфортно и почему. Эффективность рефлексивного этапа зависит также от готовности обучающихся к самоанализу. Важно, чтобы рефлексия присутствовала на каждом занятии, чтобы в нее на первых порах включались все без исключения обучающиеся (позже можно остановиться на заслушивании реплик нескольких человек). С первого же занятия необходимо принять правило «трех нельзя»: нельзя говорить о том, что уже было сказано; нельзя отказываться от сообщения своего мнения группе (под каким бы то ни было предлогом); нельзя прятать за высказыванием свое дурное настроение. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия. Оценивать можно общую работу группы, ни в коем случае не ставить детям, работавшим вместе, разных оценок. Полностью отказаться от оценки за продуктивность учебной деятельности в наших условиях не представляется возможным, поскольку, с одной стороны, целенаправленность интерактивного обучения окажется вытесненной психотренинговыми эффектами, а с другой – остается актуальным требование администрации о «наполняе-

мости отметок» в классных журналах. Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к работе педагога. Педагог с учетом актуальных запросов развития системы образования должен обладать следующими умениями: организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива; целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий; создавать учебную атмосферу в классе и дозировать свою помощь учащимся; осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия педагога, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации; сохраняя свой научный авторитет, помогать учащимся не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении. Тем педагогам, кто решился работать в интерактивной технологии, предлагаем помнить о некоторых правилах организации интерактивного обучения на уроках, занятиях. Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники (обучающиеся). Правило второе. Необходимо позаботиться о психологической подготовке участников. Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Каждый должен быть услышан. Правило четвертое. Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы (комфортность). Правило пятое. Строго соблюдайте регламент. Правило шестое. Отнеситесь внимательно к делению участников процесса на группы (добровольность, принцип случайного выбора). Таким образом, основы методики организации интерактивного обучения включают следующие положения: нахождение проблемной формулировки темы занятия организация учебного пространства, располагающего к диалогу; мотивационная готовность обучающихся и педагога к совместным усилиям в процессе познания; создание специальных ситуаций, побуждающих школьников к интеграции усилий для решения поставленной задачи; выработка и принятие правил учебного сотрудничества для обучающихся и педагога; использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы; оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности; развитие обще групповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способно стать тем фактором, который оптимизирует сущность и структуру педагогических взаимодействий. Интерактивное творчество педагога и обучающегося безгранично. Необходимо только умело направить его для достижения поставленных учебных целей. В необходимо отметить, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное – оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку формирует навыки работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактива в процессе урока, занятия так же, снимает нервную тревожность. раскрывает индивидуальность обучающегося, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на основные вопросы темы занятий.

...

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК. – [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>
 2. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей». М., 2004.
 3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
 4. Соколо В.Н. «Педагогические взаимодействия в эвристическом обучении».
 5. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технологии игры в обучении и развитии» М., 1996.
 6. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.
 7. Якиманская И.С. «Разработка технологии личностно-ориентированного обучения».
 8. <http://aida.ucoz.ru/publ/9-1-0-65>
 9. http://ru.wikipedia.org/wiki/мозговой_штурм.
-

Иволга В.А.

**Технология обучения техническим дисциплинам
как фактор воспитания интереса к специальности**

*НОУ СПО Новоуренгойский техникум
газовой промышленности, г. Новый Уренгой*

Педагогическая деятельность преподавателей общетехнических и специальных дисциплин сложна и многообразна, имеет свою специфику. Она направлена на организацию подготовки специалистов в условиях постоянного совершенствования учебных программ и создания новых учебных планов, недостатка средств обучения, лавинообразного роста информации, развития техники и технологий производств.

В этой связи преподавателям приходится выполнять трудоёмкую творческую работу с одной стороны по отбору учебного материала и созданию таких условий для его усвоения, которые обеспечили бы активную познавательную деятельность обучаемых с гарантированным качеством усвоения знаний, с другой стороны повышали мотивацию обучения и способствовали воспитанию интереса к специальности и будущей профессии.

Важнейшим этапом проектирования занятия становится выбор форм и методов обучения, способствующих решению этих задач.

Наиболее эффективно эти задачи в рамках учебного занятия можно решить, используя наглядно-демонстрационные и практические методы обучения с постановкой проблемных ситуаций [2, с.57].

Из наглядно-демонстрационных методов наибольшую эффективность в преподавании технических дисциплин показал – демонстрационный эксперимент. Он очень многое даёт для понимания теории и осознания её практической значимости [1, с.183]. Например, при освоении междисциплинарного курса «Электрооборудование промышленных и гражданских зданий» понять сущность

работы пассажирского лифта помогает опыт по проверке работы имитационной модели лифта с автоматическим открыванием дверей.

Проверка алгоритмов работы при исследовании функционирования лифта в режиме «Нормальная работа» позволяет студентам осознать специфику устройства лифтов, их принцип работы, состав оборудования и средств автоматизации, увидеть их достоинства и недостатки. Имитация же нештатной ситуации, например, при выходе из строя цепи катушек реле требует от студентов перевода лифта в режим «Ревизия» и изменения последовательности работы схемы. Также рассматривается действие электрической схемы для ситуации, когда кабина с закрытыми дверями находится на промежуточном этаже. В этом случае возникает необходимость выбора студентами режима «Управление из машинного помещения» и разработки последовательности действия схемы в этом случае. Или же задаётся ситуация, когда отсутствует сигнал на включение электропривода перемещения кабины при отсутствии сигналов от датчиков закрытия дверей шахты и кабины лифта.

Положительный эффект на мотивационную составляющую оказывает проведение опыта по функционированию поточно-транспортной системы (ПТС). Здесь студенты проверяют алгоритм работы ПТС и воочию могут убедиться в том, что нарушение последовательности запуска конвейеров и дозирующего устройства приводит к нарушению технологического процесса. По завершению штатного режима работы системы воссоздаются типичные аварийные ситуации, например, выход из строя датчиков скорости или отсутствие сигнала включения одного из конвейеров. Студенты, решая задачу перезапуска ПТС, получают навыки действия в нестандартных ситуациях, учатся анализировать и систематизировать данные.

И как показывает практика, по завершению данных наглядных демонстрационных экспериментов студенты без особого труда анализируют электрические принципиальные схемы управления данными механизмами, определяют режимы работы силового оборудования и элементов управления, учатся мыслить нестандартно и быстро принимать решения.

Из практических методов наиболее полно отвечают поставленным задачам лабораторно-практические работы, которые занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением. Проведение лабораторных работ в практико-ориентированном ключе с постановкой проблемных ситуаций воссоздающих в той или иной степени производственные ситуации, возникающие в технологическом процессе, повышает заинтересованность студентов и стимулирует мотивацию их активной познавательной деятельности. Позволяет учащимся почувствовать себя в роли технического персонала осуществляющего контроль этого технологического процесса и приобщиться к своей будущей профессии.

Эффективность этого метода подтверждена при освоении междисциплинарного курса «Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий». К примеру, по завершению выполнения лабораторной работы по определению неисправностей якоря машины постоянного тока студентам предлагается смоделировать типичные ситуации его выхода из строя. То есть найти причину неисправности.

Интересным является и выполнение лабораторных работ с использованием программируемых логических контроллеров (ПЛК). Например, при выполнении лабораторной работы по управлению насосной установкой с помощью ПЛК студентам выдаются задания с изменённым технологическим параметром или группой параметров и ставится задача оптимизировать аппаратную и программную часть таким образом, чтобы система автоматизации отвечала первоначальным требованиям.

Проблемные ситуации формируют у студентов особое отношение к содержанию обучения. В ходе решения таких задач студенты приобретают опыт дополнения и обновления учебного и профессионального знания, работы в коллективе, а также навык поиска решения в нестандартных ситуациях.

Таким образом, правильно выбранная технология обучения позволяет спроектировать занятие, которое будет эффективно не только с обучающей точки зрения, но и решает задачу воспитания интереса к выбранной специальности, а следовательно и ответственности за результат своего труда.

...

1. Радченко А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: учеб. пособие. Мн.: Изд-во Адукацыя і выхаванне, 2003. 288 с.

2. В.А. Скакун Методика преподавания специальных и общетехнических предметов: учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр Академия, 2007. 128 с.

Исаев Г.Е. **Нравственное воспитание** **старших школьников**

ГБОУ СОШ №291, г. Санкт-Петербург

Важнейшей составной частью образовательного процесса является нравственное воспитание. Сущность нравственного воспитания рассматривается как процесс педагогического воздействия на учеников старших классов с целью формирования у них соответствующих нравственных черт характера и качеств личности.

В этом процессе выделяются две взаимосвязанные стороны: утверждение в сознании подростков требований морали, ее норм и принципов и на этой основе превращение знаний в глубокие нравственные убеждения; выработка практических привычек и норм осознанного поведения в соответствии с приобретенными знаниями [2].

В современных условиях сущность нравственного воспитания заключается в организации целенаправленного, непрерывного, прямого и опосредованного, связанного в одну систему педагогического воздействия на сознание, чувства и волю школьников, которая обеспечивает перевод объективных общественных и моральных требований в фактор субъективного личностного развития и способность подростков к саморегуляции своих слов, действий и поступков [1, с. 165]. Не способность к саморегуляции у старших школьников мы можем часто увидеть в виде не приятных сцен на улице, в школе, общественном транспорте, магазинах и других общественных местах.

Формирование у старших школьников коммуникативных умений, толерантного отношения к сверстникам и пожилым людям, нравственных качеств, которые необходимы для жизни и успешной профессиональной деятельности, осуществляется преимущественно на учебных занятиях, а также путем проведения специальных воспитательных мероприятий во вне учебное время и включает в себя несколько направлений:

1. вооружение учеников теорией морали, ее норм и правил поведения;
2. использование специальных педагогических приемов, способствующих переработке знаний в убеждения;
3. привитие навыков и умений поведения, соответствующих этим требованиям и принципам морали, превращение их в устойчивые привычки;
4. накопление практического опыта высоконравственного поведения в различных условиях и обстановке.

Содержание нравственного воспитания, наряду с воспитанием в духе соблюдения законов, верности Конституции Российской Федерации, предполагает формирование дополнительных нравственных качеств, главными из которых являются: ответственность за последствия принимаемых решений, уверенность в их нравственной справедливости; внимательность, доброжелательность, и предупредительность к гражданам России, уважительное отношение к учителям, родителям и сверстникам; принципиальность, критичность в оценке результатов учебы, честность и неподкупность.

Нравственное воспитание является одним из наиболее эффективных направлений воспитания у школьников необходимых личностных качеств, укрепления дисциплины и дружеских взаимоотношений, предупреждения правонарушений [3]. Оно формирует у подростков высокую ответственность за качество учебы, за взаимоотношения в учебном коллективе, а также научное мировоззрение.

...

1. Евдокимов А.А., Шарухин А.П. Педагогические условия развития самоконтроля у курсантов вузов внутренних войск МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. №4 (60). – С. 161-167.

2. Исаева Н.Н. Формирование гармонично развитой личности курсанта военного института // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 12-2. – С. 207-210.

3. Исаева Н.Н. Формирование психологической совместимости военнослужащих в подразделениях внутренних войск МВД России//Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. №4. – С. 221-228.

Исаева Н.Н.

Педагогические условия формирования воинского коллектива

СПб. ВИВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Каждый офицер несет ответственность за то, как складываются взаимоотношения между военнослужащими в подчиненном подразделении, а также за содержание, структуру и состояние социально-психологических явлений, протекающих

в данном воинском коллективе. Опытный и знающий руководитель не ограничивается только организаторской деятельностью, он регулирует и формирует внутренние социально-психологические процессы по сплочению личного состава, проводит работу по укреплению дисциплины и правопорядка, предупреждению и разрешению конфликтов, повышению боевой готовности подразделения.

Для формирования воинского подразделения будут эффективны следующие средства [1, с. 56].

1. раскрытие подчиненным целей воинской службы, перспектив развития воинского коллектива, который способен создать благоприятные условия для развития личностных качеств каждого конкретного воина;

2. реализация принципа коллективной ответственности, который предполагает создание таких условий, когда успехи каждого военнослужащего вознаграждаются в соответствии с его вкладом в достижение социально-ценностного результата;

3. расширение сферы общения членов воинского подразделения;

4. обеспечение эмоционального единства личного состава;

5. проведение воинских ритуалов, переходящих в социально-ценностные традиции, настроения, коллективное мнение;

6. организация службы и повседневной жизни в соответствии с требованиями Общевоинских Уставов ВС РФ;

7. предоставлять возможность военнослужащим любой национальности, этнической группы, любого вероисповедания или иной принадлежности реализовать свой творческий потенциал с максимальной пользой для военной службы.

8. проводить социально-психологическое обучение подчиненных.

Так же при формировании воинского коллектива необходимо вести работу по преодолению отрицательных психологических явлений, таких как слухи, сплетни, страх, испуг, боязнь, панику, недовольство, групповщину и ложный авторитет.

Одно из педагогических условий формирования воинского коллектива – это справедливость командира. Если не противопоставлять подчиненных друг другу, излишне, бездумно не раздавать благодарности и премии, не поощрять конкуренции, то этим командир подразделения создает педагогические условия развития положительных взаимоотношений, товарищества, взаимовыручки и боевого братства [2, с. 97].

Таким образом, понимание сущности коллектива и явлений, протекающих в нем, помогает офицеру четче увидеть возникающие в коллективе проблемы, более своевременно на них реагировать и эффективно исправлять. Командование подразделением – это умение создавать педагогические условия формирования воинского коллектива, желание видеть за поступками отдельных военнослужащих порождающие их цели, мотивы, настроения, потребности и личные проблемы. Это способность распознать и скорректировать социально-психологические явления, протекающие в подразделении, умение направлять их на решение служебно-боевых задач, на развитие каждого подчиненного.

...

1. Колпаков В.Ю., Суворов В.А., Шарухин А.П. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России: Монография / Под ред. В.Ю. Новожилова – М.: На боевом посту, 2012. – 648 с.

Картавых Р.Ш., Михайличенко Э.А.
Развитие творческого мышления у младших школьников на уроках русского языка

МБОУ Лицей №1, г. Зеленодольск

*В каждом человеке природа восходит либо злаками,
Либо сорной травой,
Пусть же он своевременно поливает первое и
истребляет второе
Э. Бэкон*

В настоящее время, когда постоянным фактором являются перемены, проблема развития творческих способностей учащихся является наиболее актуальной. Известно, что творческие способности, как и любые другие способности, развиваются в деятельности, но только в той, которая требует проявления творчества. Творчество школьника выражается в открытии, создании чего-либо субъективно нового, без опоры на образец. Творческое мышление, которому свойственны оригинальность и самостоятельность, уход от известных и знакомых ответов, может сформироваться только в том случае, если у ребенка есть возможность тренироваться на задачах и заданиях “открытого типа”. Задачи этого типа предполагают, полную самостоятельность в выборе способа решения и дают возможность предлагать любые разумные решения проблем.

Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения – невоспитанный человек, нравственный невежда. (В.А. Сухомлинский).

Русский язык – это предмет, которому принадлежит решающая роль в духовной жизни ребёнка. Это инструмент познания, мышления, развития. Он богат возможностями творческого обогащения. Весь поток познания идёт по каналам языка: через слова усваиваются понятия, в формах языка строится мысль и речь. Речь, в свою очередь, является каналом развития интеллекта. На уроках русского языка очень продуктивным видом деятельности является проведение «творческих пятиминуток»:

Догадайся, какой корень пропущен в словах, и допиши эти слова:

ник, а, ной, ой, истый, овод,
овик, очек.

«Что это?»:

– ее заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлебывают, распутывая это дело;

– ее «просит» дырявая обувь;

– она в голове у путаников.

“Дополни предложение”:

Например: Плывет лодка.
По реке плывет лодка.
По реке плывет парусная лодка.
Летом по реке плывет парусная лодка.
Летом по горной реке плывет парусная лодка.
“Измени одно слово”:

На полянке играют волчата.
На полянке играют зверята.
«Закончи предложение»:

Над поляной...
Над поляной кружится ласточка.
Над поляной появилась разноцветная радуга.

По определению назови слово:

– неуклюжий, косолапый, белый;
– коренастый, могучий, высокий;
– холодный, порывистый, северный.

В учебниках Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной много заданий для развития творческих способностей учащихся. Вот некоторые из них:

Подбери и запиши слова – признаки:

Туча – грозовая, низкая, страшная, большая, дождливая, черная.

Лимон – желтый, кислый, ядреный.

Составь предложения с сочетаниями слов так, чтобы получился маленький текст «Весенняя картинка»:

Весеннее солнце, клейкие листочки, смешной воробей, прозрачная лужица.

Наступил апрель. Ярко светит весеннее солнце. На деревьях распустились клейкие листочки. Растаял снег, и появилась прозрачная лужица. В ней купаются смешные, взъерошенные воробьи. (Диана М)

Прочитай неоконченный текст. Придумай окончание текста.

Жили-были мыши. И вот совсем не стало им житья от кота. Что ни день, то одну, то двух съест. Собрались мыши и стали думать, как от кота спастись.

...Долго думали мыши. И вдруг вспомнили, что у кота есть любимая бабушка, которая живет в Англии. Кот давно мечтал поселиться у бабушки. Мыши купили ему билет, и кот так обрадовался, что тут же собрал чемодан и уехал в далекую Англию. А мыши стали жить спокойно. (Богдана Н)

Решили мыши с котом подружиться. Испекли они большой пирог с рыбой и угостили кота. Ему пирог очень понравился. И вот с тех пор он больше не гонялся за мышами. (Дарина Т.)

Всю ночь не спали и решали,

Нет, ничего так не решить!

У мышки младшенькой спросили,

Как все же дальше всем им быть.

Люблю я мультики смотреть

Про очень доброго кота

Приходиться ему звереть

Кричит: «Достали вы меня!»

В итоге, говорит он так ненавязчиво,

Обращаясь к мышам добродушно

Мне нравятся эти слова:

«Ребята, давайте жить дружно!» (Наташа Л)

Прочитай. Придумай начало текста.

...Котенок подбежал к хозяйке. Но вдруг забыл, как надо по-кошачьи попросить поест. С плачем котенок выскочил во двор. Его успокоил старый рыжий кот. Он напомнил малышу, что коты говорят: «Мяу!».

Котенок очень хотел есть. Хозяйка варила обед. Их кухни шел ароматный запах щей. (Данил Х)

Данные упражнения формируют умение свободно владеть предложением в процессе беседы, пересказа, сочинительства. Включение в уроки подобных заданий создаёт возможность вовлечения учащихся в посильную для них творческую деятельность. Задания этого вида в наибольшей степени побуждают учащихся к самостоятельности и в постановке целей, в достижении нового результата.

Прием рифмования помогает активизировать учебный процесс, сделать его интересным и творческим.

“Послушай и доскажи”:

ТА-ТА-ТА у нас дома

СУ-СУ-СУ было холодно в ...

УСЬ-УСЬ-УСЬ на лугу пасётся ...

АШ-АШ-АШ у Марины ...

АТЬ-АТЬ-АТЬ мы идём с тобой...

АЩ-АЩ-АЩ мы наденем ... и т.п.

АТЬ-АТЬ-АТЬ мы идём с тобой...

АЩ-АЩ-АЩ мы наденем ... и т.п.

Используемые упражнения способствуют формированию "языкового чутья", правильному звукопроизношению, созданию положительной мотивации учения. Формируется стихотворчество. Ведь сочинения – это действительно творческая и интеллектуальная работа. Детям необходимо внести в произведения свои чувства, мысли, переживания только тогда это будет настоящим творчеством. Поэтому, по мере того как у детей развивается воображение, фантазия, многие из них переходят к сочинительству. Вот некоторые из них:

Девятое мая

Год сорок пятый, май, Победа!

Салют шесть раз по десять лет подряд.

Мы помним бабушек и дедов,

Идём мы в память на парад,

Надев наряды и банты,

Успеть сказать живым: « Спасибо!»

А павшим, возложить цветы. (Катаева П)

После прочтения «Сказки о рыбаке и рыбке», дети писали свои пожелания к золотой рыбке:

– «Золотая рыбка! У меня три желания к тебе. Самое главное желание, чтобы мои родители не болели. Второе желание, чтобы у нас был большой и красивый дом. А третье желание, чтобы в этом доме у меня появился маленький, пушистый котенок» (Боровик А)

– Когда я встречу золотую рыбку,
Уж я не совершу ошибку,
Я пожелаю детям всем
Счастливой жизни без проблем.
Чтобы родители любили,
Подарки нужные дарили,
Чтобы друзей был полон дом,
Тепло, забота были в нем.
А если лично для меня-
Хочу живого я коня,
Уж как бы я его любила,
А он бы слушался меня!
Эх, где ж ты, рыбка золотая?
В какие ты плывешь края? (Никитина Б)

Таким образом, развивая творческий потенциал учащихся, повышается мотивация у учащихся в младшем школьном возрасте. И главное, повышается эффективность работы в целом

...

1. Русский язык: учебник для 2 класса Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Проница. – М. Баласс.
2. Г.Т. Дьячкова «Олимпиадные задания по русскому языку».
3. Хуторский А.В. Развитие творческих способностей. – М. Владос.
4. Афолина Р.Н.//Журнал «Начальная школа», №6, 2007г.

Кислинский К.В., Шишлова Т.М.

Элективный курс «Экспериментальная химия»

ДВФУ, Школа педагогики, Приморский край, г. Уссурийск

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, обозначены цели перехода к профильному обучению, среди которых можно выделить цель создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. С этой целью помимо профильных общеобразовательных предметов в старшей школе вводятся элективные курсы – обязательные для посещения по выбору учащихся. Элективные курсы в старшей школе, когда учащиеся уже определились с профилем и приступили к обучению по конкретному профилю, имеют цель расширить, углубить знания, выработать специфические умения и навыки, познакомиться с новыми областями науки в рамках выбранного профиля, что является главным отличием элективных курсов в 9-х классах.

Предлагаемый элективный курс «Экспериментальная химия» для 11 класса, объемом 34 часа, содержит раздел «Физико-химические методы анализа», в котором основное внимание уделено оптическим и хроматографическим методам анализа. Сложность в практической реализации данного элективного курса связана с необходимостью проведения лабораторного практикума, требующего соответствующего аналитического оборудования.

Мы предлагаем лабораторные работы, например «Качественная оценка нитратов в продукции растениеводства с использованием дифениламина», в которых аналитический сигнал получают визуальной оценкой.

Сущность работы состоит в визуальной оценке окрашенных соединений, образующихся при взаимодействии нитратов с дифениламином. Нижний предел обнаружения нитратов в анализируемой пробе – 1 мг/кг. Метод может быть использован при определении нитратов во всех продуктах растениеводства.

Подготовка проб к анализу: пробы овощей и фруктов измельчают с помощью терки, перемешивают, отделяют сок, который дальше используют для анализа.

Приготовление стандартных растворов.

Раствор № 1. 4,89 г нитрата калия (или 4,11 г нитрата натрия), помещают в мерную колбу емкостью 1 л, растворяют и доводят дистиллированной водой объем до метки.

Раствор № 2. Раствор № 1 разбавляют водой в два раза.

Раствор № 3. Раствор №2 разбавляют водой в два раза.

Раствор № 4. Раствор № 1 разбавляют водой в десять раз.

Раствор № 5. Раствор № 1 разбавляют водой в двадцать раз.

Раствор № 6. Раствор № 4 разбавляют водой в три раза.

Раствор № 7. Раствор № 5 разбавляют водой в три раза.

Шкала стандартных растворов

№ колбы	1	2	3	4	5	6	7
Концентрация нитрат-ионов, мг/л	3000	1500	750	300	150	100	50

Испытания проводят на предметных стеклах, помещенных на лист белой бумаги: на расстоянии 15 мм наносят последовательно капли растворов сравнения и сок исследуемых образцов продуктов, приготовленных к анализу. Одновременно добавляют по одной капле раствора дифениламина в серной кислоте к растворам сравнения и соку.

Окраска развивается в течение 20-30 секунд от бледно-голубой до интенсивно синей в зависимости от концентрации нитратов. Окраску исследуемого образца сравнивают с окраской стандартных растворов и делают вывод.

Колесников Р.В.

Анализ системы ценообразования на макулатурное сырье

СПбГТУРП, г. Санкт-Петербург

Ценообразование на рынке макулатуры зависит от многих факторов. Цена на макулатуру, даже в пределах одного сорта, постоянно колеблется и может как возрасти более чем на 50%, так и существенно снизиться. Это связано с нестабильной конъюнктурой рынка, большую роль играет востребованность сырья потребителем. Так увеличение спроса на макулатуру и одновременная неспо-

способность поставщиков обеспечить необходимый объём сырья приводит к увеличению цены на макулатуру. В обратной же ситуации, с целью освобождения складских помещений, занятых залежавшимся товаром поставщики готовы существенно снижать цены. Также большую роль играет некая сезонность спроса и предложения на макулатуру. Это создаёт определенные трудности для предприятий – потребителей, которые не могут достаточно точно прогнозировать стоимость своей готовой продукции и планировать свою производственную деятельность на перспективу.

Часто компании-заготовители вторичного сырья сталкиваются с тем, что вывоз макулатуры на переработку от какого-то партнёра перехватывает недобросовестный конкурент, предложив большую цену. По причине конкуренции вывоз вторичного сырья за последние десять лет вырос в цене более чем на 20%. На цену повлиял повышенный спрос картонно-бумажных комбинатов (стоимость древесного сырья в 6 раз выше, чем вторичного, то есть макулатуры). Можно выделить следующие факторы, влияющие на цену макулатуры:

В первую очередь, ценообразование зависит от рыночного спроса на продукцию целлюлозно-бумажных комбинатов (ЦБК), а также фабрик по производству бумаги и картона – основных потребителей макулатурного сырья. В случае увеличения спроса на бумажную продукцию комбинаты и фабрики начинают борьбу за получения дополнительного объема макулатурного сырья и среди прочих способов привлечения поставщиков, разумеется, используют самый эффективный – повышение закупочных цен. Но, как известно, в экономике периодически происходят не только подъем, но и спад производства. Чем меньше производит фабрика готовой продукции – тем меньше ей потребуется сырья. А если ей предлагают сырья больше, чем она может переработать, то используется экономический рычаг воздействия на поставщиков, но теперь уже закупки сокращают, стратегия ценообразования меняется не в лучшую сторону. Кроме того, снижение закупочной стоимости сырья (в нашем случае это стоимость макулатуры) дает возможность снизить стоимость готовой продукции, и как следствие, повысить конкурентную способность собственного производства. Сократить остальные производственные затраты, в целях уменьшения себестоимости готовой продукции, гораздо сложнее или вообще невозможно: предприятие не может снизить затраты на энергоносители, водоснабжение; затраты на оплату труда работников; невозможно изменить налоговые ставки.

Во-вторых, играет роль качество сырья. Заводы-потребители осуществляют приемку макулатуры согласно классификации по ГОСТ 10700-97, который определяет три основные группы качества. Чем выше марка, тем выше, соответственно, ценность. Самым дорогим сортом макулатуры является макулатура марки МС-1А, отходы производства белой бумаги, обладающая наилучшими свойствами, соответственно самым дешевым сортом макулатуры является макулатура сорта МС-13В, отходы производства и потребления различных видов картона, белой и цветной бумаги. Отдельно следует отметить влажность макулатуры – на нее, при наличии, обязательно сделают скидку с веса.

Третий фактор – себестоимость заготовки макулатурного сырья. Сюда можно отнести сортировку, прессование, расходы по доставке малых объемов в адрес приемного пункта. Стоимость не отсортированной бумаги будет ниже, так как ближайший комбинат может не работать с некоторыми марками или же во-

все не принимать не сортированное сырье – помимо бумажных отходов там может встречаться что угодно и такую поставку, совершенно справедливо, "завернут" за повышенную сорность. Далее – перепрессовка. Прессованная макулатура стоит гораздо дороже россыпи, так как снижаются транспортные расходы. Средний вес кипы должен составлять 250 (двести пятьдесят) килограмм, что позволит организовать достаточно удаленную транспортировку, оперативную загрузку-разгрузку и, как следствие, увеличение числа потенциальных потребителей.

Следующим фактором является объем – за больший объем предложат большую цену, что, собственно, вполне логично. Однако, при значительном сокращении рынка, а такое случается, предприятиям-заготовителям приходится устанавливать минимальные расценки; сокращать объемы заготовки; перенаправлять поставки в более удаленные регионы, что, в свою очередь, резко повышает транспортные расходы.

На рис. 1. представлена динамика среднемесячных цен на макулатуру марки МС-5Б за предыдущие 12 месяцев.

Рис. 1. Динамика среднемесячных цен на макулатуру марки МС-5Б

Из рис. 1.1. видно, что среднемесячная цена на самый востребованный рынком сорт макулатуры – МС-5Б, за предыдущие месяцы имела устойчивую тенденцию к росту до конца 2013 года с постепенным снижением стоимости с начала 2014 года. Такой рост обусловлен сразу несколькими факторами: сезон, увеличившееся потребление, нервозность от неизвестности в экономике.

Конькова О.М.

**Роль инновационных методов подготовки
студентов в повышении конкурентоспособности
выпускников вузов страны**

ЯФ МЭСИ, г. Ярославль

В последнее время исследователями были отмечены изменения в требованиях работодателей к выпускникам вузов, что во многом обусловлено развитием

новых тенденций в содержании и структуре рабочих мест и явилось основной причиной радикального пересмотра содержания и методов профессиональной подготовки студентов [6].

В условиях рыночных отношений эффективность деятельности учебных заведений в системе высшего профессионального образования определяется степенью конкурентоспособности выпускников на рынке труда, которая, в свою очередь, обусловлена качеством практико-ориентированного обучения в вузе и степенью развития личностной готовности к будущей профессиональной деятельности [8, с. 58]. Выпускники должны быть готовы не только приступить к практической деятельности, но и в дальнейшем развивать и совершенствовать свои знания, заниматься самостоятельным творчеством, что обусловлено непрерывным развитием жизнедеятельности человека.

Решение этой задачи в значительной мере зависит от того, насколько обучение в вузе является, с одной стороны, эластичной системой, которая способна активно откликнуться на появление новых научных знаний и изменения в общественной практике людей, с другой – устойчивой детерминированной системой, способной стабильно решать актуальные задачи профессиональной подготовки кадров высокого уровня. Обеспечить достижение и поддержание такого уровня профессиональной компетентности выпускников призван ФГОС ВПО третьего поколения, в основе которого лежит компетентностный подход в подготовке студентов.

Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов требовала пересмотра методов обучения и контроля его результатов. Если раньше цель обучения сводилась к запоминанию информации, использованию знаний для повышения эрудиции, то сегодня получаемые студентами знания становятся не целью обучения, а его средством. С помощью знаний осуществляется деятельность, обеспечивающая конкурентоспособность выпускников.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего требуемым набором компетенций, как цель высшего образования не может быть достигнута, если выбор содержания, методов, средств обучения не согласован с «прогностическими профессионально ориентированными моделями профессиональной среды, профессиональной деятельности, человека-профессионала. Совокупность этих моделей в идеальной форме выражает конечный результат подготовки, на который должен быть сориентирован весь образовательный процесс» [9, с. 5]. В этой связи весь инновационный процесс вузовской подготовки должен быть направлен на формирование конкурентоспособного поведения выпускника как конечный результат. В этом случае образовательная модель профессиональной подготовки не будет оторвана от реальной практики и запросов рынка труда.

Сохраняющееся противоречие между потребностями «развития творческого потенциала, значимостью прикладных умений и навыков в профессиональной деятельности, универсальных способностей, позволяющих занимать принципиальную активную позицию при решении профессиональных задач, и недостаточной разработанностью технологий их формирования в теории и практике профессиональной подготовки специалиста» [10, с. 91] может быть преодолено за счет практического применения инновационных методов в сочетании с компетентностным подходом в подготовке студентов.

Таким образом, вызванные временем изменения содержания и методологии высшего образования привели к необходимости и неизбежности формирования инновационного образовательного пространства. Барахович И.И. представляет его «как открытую, многомерную, самоорганизующуюся систему, в центре которой находится человек, развивающаяся личность. <...> Обозначенное образовательное пространство информативно, открыто, не имеет предела, подчиняется требованиям той или иной личности, ее креативу, неравномерно расширяется в связи с тем, что отвечает на запросы социально-экономического развития мирового сообщества, в той или иной сфере» [2].

В организации учебного процесса нужно учитывать, что современные студенты первого курса, как правило, хорошо продвинутые user'ы, имеют немалый опыт работы на компьютерах, хорошо ориентируются в глобальной сети, быстро находят требующуюся информацию. Уже за период школьного обучения виртуальная информационная среда постепенно становится доминирующей средой их «обитания». Владея навыками работы с информационной средой, молодые люди быстрее отдают предпочтение способам электронного обучения освоения знаний учебных дисциплин. Более того, многие из них считают устаревшими традиционные способы обучения в аудитории по формуле «преподаватель-студент» и дома – «студент-книга», особенно если книга издана в типографии на «бумажном носителе». В вузы пришло учиться новое поколение студентов. Конечно, инновации не ставят своей целью полностью заменить преподавателя. Личный контакт при аудиторных занятиях – по-прежнему важная форма обучения. Что касается внеаудиторной самостоятельной работы, то традиционные методы обучения позволяют преподавателю проверять лишь конечный результат работы, поскольку далеко не на всех занятиях удастся выкроить время на проверку домашних заданий. Остается только косвенная оценка самостоятельной работы: успешно написал контрольные и курсовые работы, сдал зачеты и экзамены, значит, хорошо занимался дома. Но в такой ситуации корректировать ход самостоятельной работы невозможно.

При переходе российского высшего образования на 2-хступенчатую систему «бакалавр-магистр» количество аудиторных часов для всех учебных дисциплин значительно сократилось. Одновременно увеличилось число часов, отведенных на самостоятельную работу. В нынешних учебных планах подготовки бакалавров и специалистов дневного отделения на самостоятельную работу студентов отводится не менее 50% от общего времени изучения каждой дисциплины. Несомненно, в организации самостоятельной работы студентов имеются большие неиспользованные резервы, которые позволят компенсировать уменьшение количества аудиторных часов в учебных планах подготовки бакалавров по ФГОС третьего поколения. Возможности интенсифицировать и контролировать сам процесс самостоятельных занятий появляются при использовании ПК, подключенных к глобальной сети Интернет. Выполнение студентами тестов для самопроверки расширяет возможности самостоятельной работы, а немедленное получение результатов тестирования позволяет им самостоятельно оценить уровень своих знаний и выявить пробелы в подготовке [7, с. 10].

Бурлакова И.И. обращает внимание на то, что «в рамках компетентностного подхода результаты образования признаются значимыми после окончания обучения. В этой связи необходимы будут аттестационные тесты с высокой ва-

лидностью, указывающие меру вероятности прогноза успешности дальнейшей профессиональной деятельности выпускников вузов, оцениваемой путем корреляции результатов по тестам с оценками качества профессиональной деятельности выпускников в первые годы работы по специальности» [3, с. 25]. Широкое распространение в последнее время получило компьютерное тестирование, как инструмент контроля качества обучения. Оно позволяет в короткие сроки провести контроль знаний студентов. При наличии специального программного обеспечения и выхода в Интернет возможно его применения для дистанционного контроля. Однако, компьютерное тестирование, с одной стороны, как отмечает Н.С. Железняк, обладает важным достоинством – объективностью, и «проверка результатов тестирования производится автоматически, что существенно экономит время преподавателя». С другой стороны, автор наглядно доказывает, что «при нарушении ряда требований результаты применения этого инструмента могут быть недостоверны, и их нельзя использовать для корректировки образовательного процесса» [5, с. 36].

Для реализации компетентного подхода каждому вузу придется перестраивать свою систему контроля на основе введения компетентностно-ориентированных заданий в учебный процесс, направленных на рассмотрение проблем, с которыми сталкивается общество в настоящее время, например: нехватка ресурсов, падение спроса или предложения на различные виды продукта, или загрязнение окружающей среды и т.п. Такой тип заданий относится к исследовательским. Ряд заданий требуют от студентов решения (в форме case-study) какой-либо частной проблемы – например, снижение мотивации труда, случай производственного травматизма. Задания могут содержать требования по разработке проекта для достижения какой-либо цели. От студентов требуется обосновать причины возникновения данной проблемы, выяснить, какие решения этой проблемы сегодня существуют, найти и обосновать альтернативные варианты решения.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности студентов происходит в процессе обучения, которое обеспечивает трансформацию одного типа деятельности (познавательного) в другой (профессиональный).

Реализация такого процесса требует нового содержания профессионального образования и новой организации учебно-профессионального пространства. Это возможно за счет применения e-learning'a. Развитие электронных средств мультимедиа открывает для сферы обучения принципиально новые дидактические возможности. Суть e-learning обучения состоит в передаче знаний, управлении и поддержке студентов в процессе обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий (ICT), которые включают в себя программное и аппаратное решения.

Доступность образовательных материалов и новые формы их подачи, гибкие возможности коммуникации преподавателей и студентов, существенное повышение конкурентоспособности университетов на рынке образовательных услуг – неполный перечень достоинств e-learning. Следует также отметить, что в нашей стране e-learning получило официальный статус. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»: «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образо-

вания могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [1].

E-learning платформа не заменяет преподавателя. Главное изменение состоит в смене ведущего субъекта образовательного процесса: вместо обучающего им становится обучаемый. Преобразуется динамика взаимодействия образовательного учреждения с миром, с окружающей средой. Изменяются роли всех участников образовательного процесса – студентов, преподавателей, администраторов, родителей и т.д.

Портал e-learning платформы обеспечивает доступ к богатству электронных ресурсов обучения. Множество ресурсов обучения в e-learning платформе помогает студентам отслеживать продвижение в обучении, улучшать выполнение работы, получать удовлетворение от обучения. Студенты могут взаимодействовать с преподавателями и между собой через многократную связь и инструменты сотрудничества типа электронной почты, форумов обсуждения и групповых исследований. В тоже время может проводиться онлайн-тестирование, обеспечиваться доступ к проверенным домашним работам, к полученным оценкам и учебному расписанию. E-learning платформа содержит обширное собрание учебных проектов, авторских разработок, что дополняет профессиональные ресурсы педагога. В дополнение к имеющимся преподаватели могут легко создавать собственные обучающие материалы.

Через e-learning платформу преподаватели имеют возможность быстро опубликовать свои работы по изменению содержания обучения для удовлетворения потребностей студентов, сообщить сложные идеи и понятия. Они также могут обеспечить эффективную поддержку студентов через онлайн-сопровождение.

С помощью e-learning платформы преподаватели могут дать индивидуальную оценку студенческим работам, отследить прогресс каждого студента в обучении. Они могут оценить выполнение домашних заданий и сообщить в режиме онлайн оценки студентам. Кроме того, через форумы обсуждения и электронную почту они могут непосредственно взаимодействовать со студентами и их родителями, коллегами, администрацией. Отчетность, которую предоставляет e-learning платформа, дает преподавателю возможность осуществлять мониторинг, отслеживать деятельность студентов, находящихся на образовательном портале.

Технология e-learning содержит такие компоненты, как двухстороннее интерактивное видеообщение, электронная почта и т. д. Одним из преимуществ e-learning является возможность поддерживать общение и между студентами, и между студентами и преподавателями. Они состоят из нескольких методов обучения и используют сетевые технологии для создания, доставки материалов и повышения эффективности обучения через Интернет [4, с. 127-130].

E-learning довольно широко применяется в школах, колледжах высших учебных заведениях, а также в сфере бизнеса. E-learning позволяет людям во всем мире получить доступ к информации, необходимой им, и оно способствует широкому распространению образования.

Таким образом, две существенные инновации, внедренные в практику работы вузов в последнее десятилетие – компетентностный подход и электронное

обучение – оказали заметное позитивное влияние на содержание и процесс подготовки молодых конкурентоспособных специалистов.

...

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. №11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/03/02/>
2. Барахович И.И. Инновационный путь развития современного образования: необходимость и неизбежность // Современные проблемы науки и образования, 2013. – № 6. – Электронный журнал: URL: <http://www.science-education.ru/>
3. Бурлакова И.И. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций ФГОС нового поколения // Инновации в образовании, 2013. – № 2. – С. 24-30.
4. Галустян О.В., Технология e-learning в образовательном процессе // Инновации в образовании, 2013. – № 5. – С.126-133.
5. Железняк Н.С. Ограничения использования классической и современной теории тестов при анализе результатов компьютерного тестирования // Качество инновации образование, 2012. – №2. – С. 36-41.
6. Конькова О.М., Яшков А.Б. Формирование компетентностной модели выпускника современного вуза по экономическим специальностям: монография. – Ярославль: «Еще не поздно!», 2011. – 139 с.
7. Кузьмина Л.И., Осипов Ю.В. Новые технологии преподавания и «старые» дисциплины // Качество. Инновации. Образование, 2013. – №2. С. 9-13.
8. Насакина Л.Н. Качество обучения в вузах как условие трудоустройства специалистов // Социология образования, 2012. – №6. – С. 58-64.
9. Подобед В.И., Барболин М.П. Методологические основания построения инновационной системы непрерывной профессиональной подготовки кадров // Человек и образование, 2009. – №1. – С. 4-8.
10. Сорвина Т.А., Торгунакова Е.В. Особенности реализации и опыт применения инновационных образовательных технологий, основанных на компетентностном подходе, в подготовке специалистов коммерческой сферы // Экономика и управление, 2012. – №4. – С. 90-93.
11. Шубина И.В. Деятельностный подход в формировании специалиста высшей школы // Инновации в образовании, 2012. – №10. – С. 52-55.

Кузнецова Н.В.
Проектирование образовательной среды
в условиях реализации ФГОС

*Школа-интернат №18 ОАО «РЖД»,
г. Барабинск Новосибирской области*

В современных условиях одной из наиболее актуальных проблем психологической службы и образования является поиск средств и методов формирования творческой личности, способной к саморазвитию, к свободному определению себя в профессии и в обществе. В связи с этим, проектная деятельность представляет значительный интерес, так как в ней прослеживается соединение

исследовательских, образовательных, социально-преобразующих аспектов. Анализ различных подходов ученых к определению проектной деятельности дает возможность рассматривать проектную деятельность педагога-психолога как совокупность действий, заключающихся в достижении поставленной цели по исследованию и разрешению психолого-педагогических ситуаций, направленных на развитие субъектов образовательного процесса. Компонентами проектной деятельности являются: цель проектной деятельности, субъект, объект, предмет, продукт. Целью проектной деятельности является создание психолого-педагогического продукта, обладающего субъективной и объективной новизной, решающего психологические проблемы и задачи. Объектом проектной деятельности выступает сфера действительности, некоторая область жизни – образовательная среда, участники образовательного процесса, по отношению к чему будут выполнены преобразующие действия. Под предметом проектной деятельности понимается замысел проекта, его идея. Под субъектом проектной деятельности можно иметь в виду человека или группу людей, целью которых выступает проект как некоторое описание будущего объекта. Продуктом проектной деятельности является осуществление конкретной психологической проблемы (психологические процессы, образовательная среда, отношения между участниками образовательного процесса и др). Проектная деятельность педагога-психолога имеет отношение к содержанию образования, социальным контактам, развитию субъектов образовательного процесса. Обучающимися нашей школы разрабатываются индивидуальные и групповые проекты по темам «Моя будущая профессия», « Основы дружбы», «Мое время». Дети на занятиях по психологии исследуют правила управления временем, а затем создают плакаты «Золотые правила времени», разрабатывают рекомендации для одноклассников. Детями изучены проблемы компьютерной и Интернет зависимости, созданы проекты на тему «Безопасный Интернет –детям». Во время внеурочной деятельности создаются творческие проекты. Это акции по формированию толерантности, развитию навыков эффективного общения. Обучающиеся также исследуют вопросы, связанные со способами борьбы со страхами, а затем придумывают свои креативные талисманы, которые избавляют от страха. В ходе работы над проектом у школьников развивается проектное мышление, формируются навыки работы в команде, эффективной коммуникации и презентации. Обеспечение высокого качества образования раскрывается через различные категории, такие, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация». В решении данных вопросов образования важная роль отводится педагогу-психологу, который использует не только традиционные виды деятельности, но и реализует такое комплексное направление, как проектирование образовательных программ, проводит проектную деятельность и с учащимися.

...

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. «Образовательная среда: от моделирования к проектированию», М., -2009.
2. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. «Проектирование развивающей образовательной среды», М.,- 2002.
3. Сорина А.К. «Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения»: Дис. ... канд. пед. наук: СПб., 2005 197 с.

Кусяков А.Ш.

Оптимизация трехслойных пластин с многослойными обшивками

ПГНИУ, Пермь

Аннотация. Исследована проблема оптимизации трехслойной пластинки, находящейся под действием сжимающих нагрузок. Задача оптимизации формулируется как задача нелинейного математического программирования с ограничениями в форме неравенств. При построении математической модели учитываются как условия прочности, так и ограничения по общей устойчивости. Даны рекомендации по оптимальному проектированию рассматриваемого типа конструкции.

Ключевые слова: трехслойная пластинка, композит, устойчивость, оптимизация

Задача оптимизации трехслойной пластинки с многослойными обшивками формулируется как задача нелинейного математического программирования с ограничениями в форме неравенств. Целевой функцией служит масса конструкции, а параметрами оптимизации – толщины продольных, поперечных и спиральных слоев обшивок, а также толщина заполнителя. В качестве физических ограничений выступают условия прочности и общей устойчивости.

Известно, что использование модели трехслойной пластины, построенной на основе гипотезы Кирхгофа-Лява, приводит к большим погрешностям. Многочисленные исследования показали, что наиболее реалистичной является модель, основанная на гипотезе ломанной линии [1, 2, 4, 6, 8]. В задачах оптимизации, как показали расчеты, следует также обязательно учитывать изгибные жесткости обшивок. Мембранная модель трехслойной пластинки может быть использована только при прямых оценочных расчетах.

Численные исследования методами нелинейного математического программирования показали, что в трехслойных конструкциях, подкрепленных маложестким заполнителем, наибольший эффект достигается за счет изменения толщины заполнителя, а не счет варьирования схемой армирования. В этом состоит главное отличие оптимизационного расчета трехслойной пластинки от аналогичного расчета обычной многослойной пластинки [7].

Анализ численных результатов показывает, что при проектировании трехслойных пластин, подкрепленных маложестким заполнителем, толщины несущих слоев (обшивок) следует, как правило, определять, ориентируясь на ограничения по прочности, а толщину заполнителя – на условие общей устойчивости (после того, как найдены толщины несущих слоев). Таким образом, при проектировании данного вида конструкции можно использовать метод расщепления параметров оптимизации на две группы: первая группа параметров определяется из условий прочности, а вторая группа – из условий устойчивости. Алгоритм оптимального проектирования, построенный на основе метода расщепления, реализован в системе Mathematica [3, 5] и может быть использован при проведении типовых оптимизационных расчетов трехслойных пластин с многослойными обшивками.

...

1. Васильев В.В. Механика конструкций из композиционных материалов. – М.: Машиностроение, 1988. – 272 с.
 2. Вольмир А.С. Устойчивость упругих систем. М.: Физматгиз, 1963. 880с.
 3. Воробьев Е.М., Введение в систему "Математика". М.: Финансы и статистика, 1998. 262 с.
 4. Григолюк Э.И., Чулков П.П. Устойчивость и колебания трехслойных оболочек. М.: Машиностроение, 1973. 170 с.
 5. Дьяконов В.П. Mathematica 5.1/5.2/6. Программирование и математические вычисления. – М.: ДМК-Пресс., 2008. – 576 с.
 6. Кобелев В.Н., Коварский Л.М., Тимофеев С.И. Расчет трехслойных конструкций справочник. М.: Машиностроение, 1984. 304 с.
 7. Кусяков А.Ш. Проектирование тонких пластин, работающих на устойчивость и прочность // Проблемы механики и управления /ПГНИУ. Пермь, 2013. Вып. 45. с. 30-38.
 8. Сухинин С.Н. Прикладные задачи устойчивости многослойных композитных оболочек. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010. – 248 с.
-

Луженская Л.А.
К вопросу об ассоциативном потенциале
ядра АСП «время» в поэзии Д. Андреева

МБОУ «СОШ №32» гор. Череповец

Восприятие времени Д. Андреевым основано на мифологических представлениях. Нахождение истоков абстрактных имен в мифе находим и в статье Чернейко Л.О. «Гештальтная структура абстрактного имени»: «...Абстрактные имена, заключающие в себе метафизические понятия, относятся к мифологемам – представлениям воображения, ассоциативным по своей природе».

В понимании проблем поля мы идем вслед за Ю.Н. Карауловым, согласно концепции которого семантическое поле, будучи единицей комплексной, вбирает в себя и свойства ассоциативного поля и свойства тематического класса, характеризуя одновременно и действительность, и индивидуума, эту действительность воспринимающего.

Ассоциативное поле лексемы «время» определяется как совокупность ассоциатов, т.е. реакций на слово-стимул. «Ассоциации рассматриваются в лингвистическом аспекте как актуализируемая в сознании читателя связь между элементами лексической структуры текста и соотнесенными с ними явлениями действительности и сознания, а также миром других слов» [Цит по 1].

Ассоциативный потенциал центральной ядерной лексемы «время» раскрывается в свободном ассоциативном эксперименте (как ассоциативная норма) и путем анализа глагольно-атрибутивной сочетаемости данной лексемы (как индивидуально-авторские ассоциации).

Уникальность времени как абстрактной субстанции предопределяет обращение исследователя к концептуальному анализу, где «концепт... охватывает все содержание слова – и денотативное, и коннотативное, отражающее представления носителей данной культуры о характере явления, стоящего за словом, взятым в многообразии его ассоциативных связей».

В контексте *идиостиля* рассматривается авторское восприятие времени, репрезентация природы и свойств временной субстанции и возможности ее постижения человеком.

«Неземная» природа темпоральной субстанции и репрезентация ее через проекцию на физические свойства реального мира подвергались анализу в условно-словном контексте.

Здесь в нашей интерпретации будет предложена индивидуально-авторская трактовка характера временной субстанции как «формы существования материи».

В данном случае отражено понимание материи, как мы находим его в Словаре русской культуры Юрия Сергеевича Степанова в комментарии автора к «Краткому философскому словарю» под ред. Розенталя 1940 г., а именно, материя как: 1) «нечто вещественное» (в нашем случае трудно поддающееся описание через аналогии к реалиям) и как 2) «объективная реальность, которая дана человеку в ощущениях».

Емкий пример нестандартного подхода ко времени являют следующие строки:

Теперь осязаю: потоки времен

По эту стороны ночи

Текут параллельно, сквозь свет и звон

Друг с другом упруго гранича. (III т., с. 287)

Легко просматриваются проекции на уже упоминаемые физические реалии («потоки», «текут» – вода, «свет», «звон» как звук).

Как нам представляет, наделение времени физическими свойствами воды, света и звука выливается в способность данной субстанции «совершать колебательные движения в физической среде» посредством образования волн.

Иллюстрацией темы могут служить примеры:

... Где мир нерожденный

над волнами времени спит. (III т., с. 494)

... Над волнами бурных и плавных времен. (III т., с. 473)

... Он уже избран на путь невозвратный из

плещущих волн времен. (III т., с. 544)

Материя как «нечто вещественное» угадывается в характере движения «сквозь» время, где предлог «сквозь» с винительным падежом обозначает движение «через толщу чего-либо».

Я видел путь наш в море мира

Сквозь плещущие времена... (III т., с. 333)

... сквозь ток времен

Идут? Летят ли?... не то, не так!

Перемещаются (III т., с. 287)

От субстантивации времени говорят и упругие границы его потоков: «Друг с другом упруго гранича»

Поэт, задача которого донести свое знание до потенциального читателя, стремится сделать доступным постижение смысла им излагаемого через подключение к восприятию времен человеческих органов зрения, слуха, обоняния и осязания (время – свет, время – звук, время – вода).

В приведенном выше примере:

Теперь осязаю: потоки времен... текут...

Еще пример:

Благодарю...

За книги дивные, чьи строки лили

Благоухание времен и стран; (III т., с. 429)

Несомненно и то, что постижение конечного смысла нематериальной субстанции недоступно для живущих на земле.

Д. Андреев говорит об этом так:

Проносились года

По каким пустырям

непонятных пространств и времен? (I т., с. 235)

Для нас также некоторые контекстные употребления лексемы «время» являются несводимыми к реальным представлениям, в частности:

И время реяло в пыли

На дни и ночи не делимое. (I т., с. 330)

Обобщим, что в индивидуально-авторской трактовке *время* предстает в виде формы существования материи, понимаемой как:

1. «нечто вещественное»,

2. «объективная реальность, которая дана человеку в ощущениях».

...

1. Болотнова Н.С. Лексическая структура художественного текста в ассоциативном аспекте. -Томск, 1994.

2. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М., 1978.

3. Маковский М.М. Образ мира и миры образов: Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках. -М., 1996.

4. Чернейко Л.О. Гештальтная структура абстрактного имени // ФН. – 1995. – №4. – С.73-83.

Максимова Р.З., Подrezова Д.А. «Посвящение в танцоры»

МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера» г. Томск

Путь к знанию истории и мощного пласта культурного наследия начинается в детстве. Проводниками на этом пути выступают педагоги и родители. Одной из важных задач работы педагога-хореографа с детьми младшего возраста является создание грамотного дружного коллектива, который может сложиться только в процессе совместного труда, общения, проявления участниками общих интересов. Вовлечение учащихся в коллективную жизнь и разнообразную общественную деятельность – это одна из ведущих форм образовательной деятельности и важная задача в системе воспитания. В процессе подготовки и проведения общих дел вырабатываются традиции, складывается история и пополняется летопись жизни объединения «Театр моды и танца «Серпантин», укрепляется связь «педагог – ребёнок – родитель». В коллективе складываются товарищеские взаимоотношения, у детей воспитывается активность и самостоятельность, формируется интерес к общественным делам, гуманизм и взаимное уважение, возникает и получает своё развитие моральная ответственность каждого участника за

своё поведение и за действия своих товарищей. Коллектив становится носителем положительных традиций. Одной из таких традиций в детском хореографическом коллективе является подготовка и проведение ежегодного праздника «Посвящение в танцоры», где в равной степени задействованы учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги коллектива, а также многие сотрудники нашего ДДТ. Включение родителей в образовательное пространство, формирование детско-взрослого сообщества – одна из задач и уже традиция нашего объединения. В педагогике и культуре понятие «традиция» рассматривается как механизм формирования и регулирования духовной и материальной деятельности; феномен передачи знаний от одного поколения к другому...

Мероприятие проводится в рамках фестиваля образовательных инициатив «Я и мой ученик» и выступает логическим звеном в реализации образовательной программы. По типу занятие является досуговым, по форме проведения – КТД. Мероприятие направлено на решение нескольких, актуальных для нас, задач: вовлечение родителей и становление их как активных участников образовательного и воспитательного процесса; привлечение старших воспитанниц к оформлению стенгазеты, формирование у них самостоятельности, осознания младшими детьми сопричастности к общему делу и стремления к достижению успехов в искусстве хореографии. Мы выставляем приоритетом событийность, как самостоятельное инициативное действие детей. Общая цель мероприятия – создание единого образовательного пространства для всех субъектов образовательного процесса.

Считаем, что данное мероприятие и события, предшествующие ему, повлияют на все параметры образовательной среды: широта, эмоциональность, осознаваемость, активность, обобщённость. Дети приняли активное участие в конкурсе творческих работ «Мой педагог – мой ученик», смотре – конкурсе пространственно-предметной среды, организованных в рамках вышеназванного фестиваля, самостоятельно подготовили видеопоздравление педагогам ко дню учителя. Через форму совместной деятельности решается вопрос о взаимодействии родителей старших и младших детей. Выбранная форма проведения мероприятия способствует повышению осознаваемости детьми и родителями процесса погружения и обучения хореографическому искусству. Эмоциональный фон, созданный с момента объявления о предстоящем событии и не спадающий во время подготовки, послужит хорошим поводом для обмена позитивными мыслями и креативными идеями.

Для детей умение хорошо танцевать таит свои перспективы. Дети старшего возраста имеют возможность участвовать в составе коллектива в различных конкурсах и фестивалях разного уровня: от площадки ДДТ до конкурсов международного уровня.

Коллектив–8-кратный обладатель награды Гран-При, Лауреат Всероссийских и Международных конкурсов.

Приведённый конспект открытого мероприятия является маячком при создании сценариев наших образовательных событий, уже ставших хорошей традицией коллектива – организация и проведение традиционного мероприятия «Посвящение в танцоры». Праздник проводится ежегодно с 2010 года. Организация и проведение каждого события не обходится без участия детей и активного включения родителей.

Конспект мероприятия по хореографии

Тема: «Посвящение в танцоры»

В проведении праздника Посвящения участвуют все группы коллектива театра моды и танца «Сerpантин» (дети от 3,5 до 15 лет, подготовительная группа, I – V годов обучения), родители воспитанников, педагоги. Количество воспитанников – 91.

Продолжительность мероприятия – 1,5 час.

Дискотека – 45 мин.

Цель: создание единого образовательного пространства для всех субъектов образовательного процесса.

Задачи: заложить основы коллективного взаимодействия, сформировать чувство ответственности за порученное дело; создать возможность для самореализации всех участников творческого дела

Техническое оснащение: проектор, экран, компьютер.

I. Подготовительный этап

Данный этап работы включал в себя различные организационные моменты для успешного проведения праздника. Мы определили дату проведения события, заранее оповестили всех учащихся и родителей. На стенде вывесили яркое, красочное объявление, которое должно было вызывать положительные эмоции и ощущение ожидания радостного события.

Своевременно провели родительское собрание, в ходе которого совместно с родителями выявили актив, составили смету расходов, распределили обязанности. Родители активно включились в процесс подготовки важного события и самостоятельно брали на себя определённые обязанности.

Затем мы приступили к созданию сценария. В работе над сценарием, кроме педагогов, приняли участие:

- воспитанницы старшей группы
- воспитанницы средней группы,
- родительский актив

В полномочия родительского актива входила работа с родителями новичков, посвящаемых в танцоры. Участники родительского актива сумели организовать участие всех родителей в празднике, готовили поздравления, подарки детям и т.д.

Сценарий был написан с учётом участия обучающихся из всех групп, что, несомненно, способствует объединению коллектива. В него включены: ход праздника, поздравления, пожелания, игры – аттракционы, испытания для новичков, а также показательные номера и дискотека, во время которой на проекторе демонстрируются лучшие фотографии воспитанников прошедшей фотосессии.

Новые участники коллектива – будущие танцоры, также проявили свою активность: участвовали в конкурсе рисунков «Мой педагог – и мой ученик», подготовили поздравление для своих педагогов в форме музыкального номера. Для младших детей была организована фотосессия, фотографии будут записаны на диск и подарены на празднике каждому ребёнку. Старшие участники коллектива выбрали самые лучшие рисунки и фотографии и самостоятельно выпустили стенгазету, она знакомит с новыми участниками нашего большого коллектива.

Следуя написанному сценарию, учащиеся распределили задания между участниками; определили ведущих и главных действующих лиц. Воспитанницы

разделились на группы и совместно выполняли задания. В процессе подготовки праздника учащимся представилась возможность для полного самовыражения, раскрытия своих способностей, проявления активности и реализации инициатив.

Родители учащихся подготовили о коллективе видеоклип, который будет показан зрителям до начала представления. Видеоклип входит в структуру информационно-презентационной презентации о коллективе.

Оформление сцены: эмблема коллектива и гелиевые шары. Оформление зала: затемнение окон. Оформление лестничного марша: стенгазета.

II. Организационный этап

обязанности	ответственные
встреча и размещение гостей, родителей	средняя группа коллектива
свет в зале, музыкальное сопровождение	М.В.Калинкин (звукорежиссёр)
размещение новичков	средняя группа коллектива.

Далее по сценарию.

III. Основной этап. Проведение праздника по заявленному сценарию (см. приложение 1).

IV. Подведение итогов мероприятия. Благодарность всем за помощь в подготовке и проведении праздника. Проведение педагогами и активом родителей анкетирования взрослых, интервьюирование детей и родителей в течение недели.

Рефлексия подготовки события

В ходе подготовки праздника мы достигли следующего:

1. Сумели вовлечь в работу и заинтересовать всех участников коллектива.
2. Создали дружескую, творческую и в тоже время рабочую атмосферу.
3. Получилось организовать плодотворную работу с другими педагогами и объединениями ДДТ.

С нашей точки зрения, в процессе подготовки и проведения праздника формируются такие качества личности как ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, удовлетворение от добросовестно выполненной, общественно-значимой работы, уважение и благодарность ко всем участникам праздника, желание и умение понимать других людей, требовательность к себе, честность, критичность, доброта, инициативность, дисциплинированность.

Праздник – это результат огромной проделанной работы, он надолго останется в памяти детей, родителей, гостей и будет вызывать много положительных эмоций и воспоминаний. Есть уверенность, что этот праздник станет для всех участников образовательным событием.

После события была проведена большая работа по анкетированию детей и родителей. Мы разработали анкеты для воспитанников и родителей. В анкетах мы постарались предусмотреть все вопросы, ответы на которые помогут нам в будущем при подготовке образовательного события совместно с детьми. Также для нас немаловажным является возможность учесть пожелания родителей при организации воспитательной и досуговой деятельности в объединении.

...

1. Борисанова Н Организация образовательной среды в учреждении дополнительного образования. Часть 1. Опыт гуманитарного управления и исследования. – Томск, 2008.

2. Громов Ю.И. Работа педагога-балетмейстера в детском хореографическом коллективе // Основы подготовки специалистов-хореографов / Хореографическая педагогика: учебное пособие. СПб.: СПбГУП, 2006.

3. О.В. Реннер, Т.В. Качина. Методические рекомендации педагогу дополнительного образования по подготовке к открытому занятию, мероприятию, образовательному событию в рамках фестиваля образовательных инициатив «Я и мой ученик». – Томск, 2011.

4. <http://slovari.yandex.ru/что%20такое%20традиция/БСЭ/Традиция/>

5. <http://www.slovopedia.com/3/210/843000.html>

**Мелешко В.Ю., Краснобаев Ю.Л.,
Матвеева О.А., Дробот И.С.**

Проблемы подготовки специалистов-экологов

Военная академия РВСН имени Петра Великого, г. Москва

Основной целью подготовки специалистов по обеспечению экологической безопасности производственных объектов является выполнение требований законодательства РФ в области охраны окружающей среды (ОС). Постоянное ужесточение данных требований связано с необходимостью соблюдения основного принципа – обеспечения снижения негативного воздействия производственной деятельности на ОС в соответствии с экологическими нормативами. Поэтому вопросам нормирования в области охраны ОС уделяется большое внимание в образовательной деятельности.

В настоящее время существует достаточное количество программных средств, позволяющих природопользователю провести нормирование в области охраны ОС без знания сложного математического аппарата, описывающего технологические процессы на производстве. Между тем, возникают сложности по проведению нормирования на объектах, использующих нестационарные производственные процессы с широкой номенклатурой сырья.

Это может относиться к лабораториям, по которым планирование используемого сырья, а следовательно и выбросов, (сбросов) опасных веществ на пять лет (сроки действия нормативов допустимого воздействия на ОС) затруднительно. Из-за существенного различия в компонентном составе и сложностей с созданием непрерывного технологического процесса специалист-эколог данного производства не может выполнить мероприятия по нормированию, в связи с чем возникают претензии природоохранных органов к объекту и создаются предпосылки к значительному увеличению экологических платежей.

Частичным выходом из создавшегося положения может быть минимизация затрат на экологическую деятельность путем освобождения предприятия от необходимости государственного учета и нормирования образуемых на его производстве веществ. Для этого необходимо проведение экологом предварительной оценки намечаемой производственной деятельности с последующей выдачей рекомендаций по условиям производства.

Последовательность действий эколога на предприятии, связанного с выбросами опасных веществ в атмосферный воздух (технологии сжигания) видимо, целесообразно проводить по следующей последовательности (рис. 1):

Рис. 1. Последовательность действий эколога на предприятии с выбросами в атмосферный воздух

Таким образом, применение экологами более глубоких знаний в области нормирования может не только минимизировать негативное воздействие на окружающую среду, но и снизить затраты на проведение мероприятий по экологической безопасности. Для этого необходимо увеличение количества учебных занятий, отводимых на изучение экологического нормирования, при подготовке специалистов.

**Мессинева Е.М., Мануйлова Н.Б., Фетисов А.Г.
Проблемы подготовки инженерно-экологических
кадров в связи с переходом на ФГОС-3**

МАТИ-РГТУ им. Циолковского, Москва

В 2011 году был осуществлен переход на образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС-3), которые принципиально отличаются от предыдущих стандартов. Прежде всего, это связано с переходом на двухуровневую систему образования (бакалавр и магистр) по большинству направлений. Значительно сократилось количество экологических направлений и теперь инженерно-экологическое образование осуществляется в рамках единого направления подготовки в области обеспечения безопасности (280700 «Техносферная безопасность») [1].

Внедрение новых образовательных стандартов потребовало принципиально новой организации учебного процесса, в частности, значительно уменьшилась доля аудиторных занятий, прежде всего лекционных, за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов. Учебным планом по направлению 280700 «Техносферная безопасность» предусмотрены следующие виды практи-

ки: после первого курса – ознакомительная, после второго – учебная и после третьего – производственная, а у магистров – научно-исследовательская работа, производственная и преддипломная практика в течение третьего и четвертого семестров [1, 2].

В 2013 г., в связи с вступлением в силу ФЗ № 273 от 29.01.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [3] был осуществлен переход на новый формат Федеральных стандартов государственных образовательных высшего профессионального образования (ФГОС3+). Введены следующие квалификации, которые могут быть присвоены выпускнику программы: академический и прикладной бакалавр, магистр, исследователь (преподаватель высшей школы) [3].

Прикладной бакалавриат позволит удовлетворить потребность рынка труда в кадрах, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании и принимать технически грамотные решения. Поэтому при реализации образовательных программ прикладного бакалавриата необходимо непосредственное участие заинтересованных предприятий и организаций, особенно для программ всех видов практик [2].

Академический бакалавриат предполагает ориентацию выпускников на научно-исследовательскую деятельность и на продолжение образования в магистратуре и, возможно, в аспирантуре.

Таким образом, введение новых образовательных стандартов является многоаспектной задачей, которая влечет за собой практически полное изменение нормативных документов, определяющих деятельность ВУЗа от организации приема абитуриентов до итоговой аттестации выпускников, а также изменения административных процедур и непосредственной модернизации учебного процесса [4].

...

1. Дмитренко В.П., Гераськин А.И., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. Проблемы подготовки кадров инженерно-экологического профиля // Экология производства. 2014. № 6. с. 51 – 57.

2. Дмитренко В.П., Мессинева Е.М. Фетисов А.Г. Особенности подготовки кадров по базовым профилям направления "Техносферная безопасность" в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения (ФГОС-3). // Экономика и управление в машиностроении. 2012. № 4, с. 55-58.

3. Федеральный закон № 273 от 29.01.2012 «Об образовании в Российской Федерации». //Российская газета № 5976 от 31 декабря 2012 г.

4. Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М. Актуальные проблемы подготовки магистров по направлению «Техносферная безопасность». // Современное образование: состояние и перспективы. Сб. материалов II Международной заочной конференции Ульяновск, изд. УлГПУ. 2012. с. 57-61.

Мешкова Л.Л.

Институционализация российской экономики: проблемы и пути решения

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

В современной отечественной историко-экономической науке растёт интерес к гетеродоксальным направлениям экономической теории в целом и к ин-

ституциональному направлению, в частности. Этот интерес не случаен и имеет достаточно глубокие корни.

В начале 90-х годов 20-го века в России начались, демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории. Ряд известных отечественных экономистов, таких как О. Ананьин, Н. Гибало, Г. Гутман, О. Иншаков, Ю. Ольсевич, А. Нестеренко, Р. Нуреев, А. Олейник, В. Полтерович, В. Тамбовцев, А. Шаститко, обратили внимание на эвристические возможности институционализма.

В настоящее время развернулась научная дискуссия о теоретических возможностях институционализма в изучении российской экономики в состоянии реформирования. Дискуссия обнаружила высокий потенциал институциональной теории в определении политики реформирования переходных экономик вообще и российской экономики в частности. Большинство исследователей согласны с тем, что проблема экономических преобразований при ближайшем рассмотрении является проблемой реформирования социально-экономической системы. Следовательно, решение данной проблемы находится в плоскости институциональных изменений. В России пока не сложились научные школы, определённо тяготеющие к традиционному институционализму или неoinституционализму. Видимо, поэтому прикладные институциональные исследования очень редки, а подавляющее большинство работ носят либо общетеоретический, либо учебно-методический характер.

В связи с этим приобретает актуальность вопрос о сравнительных преимуществах методологии основных течений институциональной теории. Анализ методологического и теоретического аппарата традиционного институционализма и неoinституционализма позволит выявить эвристический потенциал институциональной экономической теории в исследовании социально-экономических систем и наметить возможные пути дальнейших прикладных исследований [1].

Данная проблема хорошо представлена и описана в монографии профессора Мешковой Л.Л. «Экономический рост региона в условиях неопределённости и риска: факторы, анализ, перспективы» [2]. В монографии уделено внимание анализу состояния российской экономики, основных итогов её развития. Вместе с тем можно отметить, что производство стабилизировалось и оживает в условиях продолжающегося структурного кризиса, когда рост в одних секторах экономики продолжает сопровождаться падением в других [2].

Исходя из выше изложенного можно говорить о том, что экономический рост региона и его систем зависит, прежде всего, от экономической безопасности.

Изучение такого феномена как экономическая безопасность имеет относительно недолгую историю. Необходимость рассмотрения экономической безопасности как экономической категории определяется двумя обстоятельствами. Первое из них (микроэкономическое) заключается в том, что в условиях конкурентной рыночной среды каждый хозяйствующий субъект испытывает определенные угрозы со стороны других участников рынка. При этом в период господства рынков с совершенной конкуренцией хозяйствующие субъекты ощущали эти угрозы как спонтанное действие стихийных рыночных сил, от которого не-

возможно защититься. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности [4].

Как следствие, особый интерес представляет разработка таких теоретических вопросов в сфере экономической безопасности, как: выявление роли и места экономической безопасности в общей системе экономических явлений, раскрытие сущности экономической безопасности [3] в том числе и институциональной экономике.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Иода Е.В., Мешкова Л.Л., Иода Ю.В. Экономический рост региона в условиях неопределенности и риска: факторы, анализ, перспективы /Монография. Тамбов 2006. С. 8.

3. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства// Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 1 (017). 134 с.

4. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования как фактор устойчивого развития регионов: дисс. ... канд. эконом. наук. Ярославль, 2003. 3 с.

Михайленко В.Я.

Современные проблемы экологического образования в условиях реализации ФГОС

МБ НОУ «Гимназия №48», г. Новокузнецк

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является организация внеурочной работы, которая объединит все виды деятельности школьников. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Заинтересованность школы в организации внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Перед школами поставлены серьёзные задачи – вырастить новый тип ребёнка – *способного нестандартно действовать в нестандартных условиях, умеющего и желающего приобретать знания самостоятельно.*

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Формы организации образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Динамизм развития современного мира и в особенности России, стремительное обновление знаний во всех областях науки и практики, усложнение техники, развитие наукоёмких и ресурсосберегающих технологий, увеличение антропогенной нагрузки на природу и здоровье сделали актуальными способность человека эффективно действовать в изменяющихся условиях, исследуя для этого проблемные ситуации и выбирая единственно верные пути их решения. В этих условиях всё более очевидной становится необходимость деятельностной связи декларативных и процедурных знаний обучающихся о себе и окружающем мире, которая реализуется на основе социального опыта и обеспечивает социальное становление подрастающего поколения. Наиболее полно такая связь реализуется в разных видах деятельности в сфере экологии, которая обуславливает включение молодых людей в экологические ситуации в качестве субъектов деятельности после окончания школы. В наибольшей степени индивидуальным и социальным запросам в сфере экологии отвечает формирование социального опыта школьников.

Востребованность воспитания в настоящее время обусловлена с одной стороны, изменениями в общественном сознании, пониманием того, что кризисные проблемы общество отчасти может решить через воспитанного (социализированного, культурного) человека, с другой – углубляющимся кризисом гуманитарности (человечности), утратой ценностно-смысловой ориентиров.

Личностно-ориентированный педагогический процесс, в котором абсолютной ценностью является сама личность, обеспечивает гуманное отношение к ребенку, удовлетворение его образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов: ценностно-смысловое развитие личности; помощь в решении ее жизненных проблем; поддержку индивидуальности, среду жизнедеятельности, необходимую для самореализации и свободного самоопределения личности. Воспитание рассматривается нами прежде всего как средство социализации индивидуума, способа передачи социального опыта и ценностей от старших поколений к младшим.

Базой исследования в рамках непрерывного экологического образования являлись МБ НОУ «Гимназия № 48», детский сад №7, Городская станция юных натуралистов, факультет довузовской подготовки Сибирского государственного индустриального университета, центр непрерывного образования новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета, Кузбасская государственная педагогическая академия, кафедра управления образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации».

Исследованием было охвачено 1900 человек, в том числе 50 дошкольников, 1450 школьников, 350 студентов, 50 педагогов.

Экологическое образование и воспитание – важная социальная проблема, без решения которой трудно представить возможность реального развития гармонических взаимоотношений общества и природы.

Анализируя принципы и формы взаимодействия школы и социоприродной среды, социальной роли школы в проектировании эколого-образовательного пространства, мы пришли к выводу, что экологическое образование в школе может стать центром общественной жизни и эколого-гражданских инициатив в местном сообществе. Основными принципами взаимодействия являются кооперация и сотрудничество. Условием этого является создание качественной эколого-образовательной среды в школе.

...

1. Алексеев С.В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования // Методист. – 2002. – № 2. – С. 28.

2. Степанченко Ю.В. Новые горизонты экологического образования: био-сферно-центрический подход / Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. – № 3. – С. 12.

3. Хусаинов З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся // Инновации в образовании. – 2005. – № 2. С. 66.

Молодид А.К.
Сборник задач для дистанционного
обучения по курсу “Метод конечных
элементов в задачах теплопроводности”

НТУУ КПИ, Киев

При дистанционном обучении роль контрольных заданий состоит в том, что они должны увязать в единое целое полученные студентом в процессе обучения знания с целью формирования у студента навыков решения практических задач. Задания для выполнения контрольных работ надо готовить так, чтобы исключить возможность их выполнения путем правки текста чужой программы, или сделать такую правку невыгодной.

У метода МКЭ довольно громоздкая вычислительная схема и это позволяет преподавателю готовить контрольные задания так, чтобы одновременно с проверкой знания теории, проверять и правильность программирования алгоритма метода. При таком подходе, уровень знания теории метода и правильность реализации его алгоритма воплощаются в полученном ответе в виде чисел. А это позволяет автоматизировать процесс контроля при котором студенты сдают зачет, или экзамен, непосредственно компьютеру. Целесообразно объединить формирование контрольных заданий и их решение в одном программном модуле, что и реализовано в предлагаемом сборнике задач.

На рисунке Рис. 1. представлен процесс выбора задачи. У студента есть возможность выбрать сложность и номер (вариант) задачи. После активизации кнопки “Выполни”, на экран ПК выводится условие задачи в графическом представлении. На рисунке Рис. 1 представлено условие задачи № 1 первой категории сложности. Заданы границы области постановки краевой задачи, разбишка области на элементы, граничные условия, теплофизические const. Теплофизические const в данном сборнике чисто условные. В сборнике предусмотрены задачи трех степеней сложности по 50 задач для каждой степени сложности. Все за-

дачи такие, что студент, который прослушал курс по методу МКЭ, может их решить написав соответствующие программы.

Рис. 1.

Пример контроля решения задачи № 35 третьей степени сложности представлен на рисунке Рис. 2. Преподаватель может проверить всю последовательность действий студента при построении решения и, при необходимости, указать на допущенную ошибку.

Рис. 2.

Технически сборник задач выполнен в среде Delphi и оформлен в виде модуля Active_X. Соответствующий html-файл можно запустить на выполнение с флешки, или через Internet с помощью любого браузера.

Морозова Е.Н.
Концепция истинного патриотизма Ивана Ильина:
причины краха в условиях современности

Филиал Тюменского государственного университета в г. Тобольске

Проблема патриотизма, имеющая непреходящее значение, приобретает особую актуальность в переломные моменты истории. Сегодня становится очевидным тот факт, что никакие социально-экономические и политические преобразования в нашей стране не могут быть успешно осуществлены без учета духовного потенциала личности и общества, являющегося основой формирования истинного патриотизма. Решению данной проблемы может способствовать объективное изучение и осмысление творческого наследия выдающегося философа Ивана Александровича Ильина (1883-1954). В исследованиях ряда ученых (М.В. Богуславский, Ю.Т. Лисица, Л.И. Новикова, Е.Г. Осовский, Н.П. Полторацкий и др.) подчеркивается, что И.А. Ильин – русский религиозный философ, правовед, публицист, литературный критик, педагог – является одним из наиболее ярких мыслителей-эмигрантов «первой волны». Им предложен путь выхода из духовного и религиозного кризиса, охватившего человечество в первой половине XX в., – путь духовного обновления на уровне отдельной личности и общества в целом. Выдвинутая И.А. Ильиным концепция истинного патриотизма человека, ориентированного на вечные основы духовного бытия, сегодня представляется особенно актуальной.

По утверждению И.А. Ильина, патриотизм, как состояние духовного творчества, может возникнуть только в порядке автономии (личной свободы). Иными словами, обретение родины должно быть пережито каждым человеком самостоятельно и самобытно. Никто не может предписать другому человеку любовь к родине – ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть [1, с. 268].

Неотделимость духовности и личной свободы подчеркивали и представители экзистенциализма и философии жизни А. Шопенгауэр, К. Ясперс, Ф. Ницше, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер, Л. Шестов, А. Камю, М. Мерло-Понти, Э. Юнгер, Э. Мунье и др.

Экзистенциализму принадлежит заслуга в том, что его представители показали и доказали, что духовность невозможно мыслить в отрыве от свободы, более того – свобода, рассматриваемая как «долгий путь к совершенству» [2, с. 683], имманентна духовности. Философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен) также говорила о том, что «только на личностной основе существует возможность творческой самореализации духа» [6, с. 183]. «Духовность личности представляется как субъективно-объективное образование, не только имманентное человеческой природе, но влияющее и испытывающее влияние со стороны живой и неживой природы, общества и Другого, то есть находится с ними в синергетическом единстве; духовность – иерархичное образование, допускающее как восхождение, так и нисхождение» [3, с. 100].

В концепции И.А. Ильина во всей глубине раскрывается духовная природа патриотизма. Духовное предстает как наивысшая ценность: только через него и благодаря ему человек способен подняться до высоты истинного патриотизма. Особая значимость духовного не только в божественности его природы, но и в

огромном богатстве культурного, исторического и собственно богословского содержания патриотизма, которое на протяжении тысячелетия развивалось в лоне Православия. Высшие проявления духовного, такие как истинный патриотизм – результат сложного и длительного развития общества, этноса, личности. Содержание, направленность и особенно уровень духовного патриотизма, его реальное воплощение являются наиболее глубокой, существенной стороной данного концептуального подхода в теоретическом отношении.

Патриотизм рассматривается И.А. Ильиным как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социально значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отечеству, которое по своей значимости уступает лишь служению Богу, которое также невозможно без толерантного отношения к негативным проявлениям собственной и иных культур. «Толерантное отношение в данном контексте понимается как признание существования различных культур с их достоинствами и недостатками, и плюрализма мнений как должное и неизбежное в современном мире и являющегося основой современного воспитания, ценностью и социальной нормой гражданского общества, которое проявляется в праве быть различным в отношении всего иного, а в особенности имеющего негативную коннотацию» [4, с. 57].

Основываясь на важнейших концептуальных положениях И.А. Ильина о патриотизме, становится возможным, обобщив их, сформулировать его развернутое определение.

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущей всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Патриотизм – это осознание себя частицей бытия, основа которого определяется глубиной взаимопроникновения субъектов общественной жизни и огромного мира – духовного и материального, реального и идеального, прошлого и настоящего, вечного и преходящего, конкретного и абстрактного, конечного и необъятного, возвышенного и повседневного, созерцаемого и деятельностного – всего того, что вмещает в себя предельно широкое и многослойное понятие "Отечество". В этом смысле оно тождественно понятию "Россия", вследствие чего патриотизм, объектом которого она является в современных условиях для всех наших соотечественников, называется "российским патриотизмом".

Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.

В плане генезиса патриотизм зарождается и формируется как чувство, связанное с мирозерцанием родного края, ближнего окружения в раннем детстве. В более зрелом возрасте это чувство социализируется, возвышается и все более рефлексивируется, особенно в процессе осуществления конкретных видов общественно-полезной деятельности.

Формирование истинного патриотизма связано с высшим уровнем развития личности, особенно в социально-духовном и нравственном плане. На этом уровне развития личность идентифицирует себя с Родиной, Отечеством. Ее "Я" становится частицей, неразрывно связанной с множеством других "Я" социума, что в реальной действительности и конкретной деятельности проявляется в единении их чувств, ценностей, взглядов, норм, идеалов, целей, действий и поступков, интегрирующим моментом которого выступают высшие интересы общества, активная реализация идеи служения Отечеству.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств личности. Стержнем этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Истинный патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения его субъектами истории и культуры своего народа и их активно-деятельностного участия в решении важнейших проблем современного общества. По мысли В.Соловьева, истинный патриотизм – это триединство таких факторов, как вера в свой народ, соединенная с бесстрашием за предмет своей веры; любовь к своему народу, сопровождаемая действительным сочувствием и состраданием к его действиям; реальная практическая помощь своему народу. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, любого другого субъекта, осознающих свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, институционализирующих их социальную роль и значимость в деятельности, соответствующей его интересам, достигающих дальнейшего развития посредством сопричастности, участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе, государстве. Основной сферой проявления патриотизма является деятельность, наиболее полным выражением которой выступает служение Отечеству, особенно связанное с обеспечением его защиты. Характер и основная направленность деятельностного патриотизма проявляется, прежде всего, в действенной сопричастности важнейшим проблемам, волнующим общество, ответственности за историческую судьбу своего Отечества на взлетах и падениях, готовности и стремлении разделить с ним и его государством тяготы, лишения и невзгоды.

Патриотизм, как явление социальной действительности, не существует вне субъекта и вне объекта. Субъектом патриотизма выступают все социальные образования: личность, социальная группа, слой, класс, нация и другие общности. Объектом патриотизма является Отечество, как совокупность элементов природной и социальной среды данного общества, образующих, в силу неповторимости и своеобразия географических, исторических, духовных, культурных, социально-экономических, политических и иных его сфер, условия, основы для единения граждан, социальных групп и т.д., составляющих структуру этого общества.

Одно из важных положений концепции И.А. Ильина показывает, что важнейшей особенностью российского патриотизма является его неоднородность,

неоднозначность и даже внутренняя противоречивость. К сожалению, отсутствие целостности, единства в общественном самосознании крайне отрицательно сказывается на уровне развития патриотизма в России.

Чем же объяснить это? Почему сегодня, невзирая на осознание значительной частью общества настоятельной необходимости в патриотизме, он до сих пор не сформировался в качестве важнейшего компонента общенациональной идеи, способной объединить, консолидировать большинство россиян в нечто целое, без которого не может быть и речи о великом народе?

Среди причин этого выделяются следующие:

1. Девальвация и размытость важнейших ценностей, разрушение идеологии и мировоззренческих основ, упадок культуры, кризис воспитания и дисфункции социальных институтов, его осуществляющих, отсутствие общезначимых идеалов, то есть духовный и идеологический вакуум.

2. Безразличное отношение, а нередко и скептическое – со стороны значительной части правящей политической и интеллектуальной элиты, преимущественно нейтральное – в большинстве средств массовой информации.

3. Резкое изменение национальной психологии, усиление и преобладание региональных, социально-групповых, корпоративных чувств, позиций, интересов. Всеобщее распространение индивидуализма, эгоцентризма, личной выгоды, разрушение основ коллективной.

4. Извращение и очернение истории, особенно советского периода. Забвение наших успехов, достижений, традиций не только последних десятилетий, но и предшествующих поколений. Усиление маргинальности, утрата веры в лучшее будущее, оптимизма в связи с незнанием и непониманием прошлого.

5. Значительное возрастание влияния на Россию извне, прежде всего со стороны ведущих стран Запада. Вестернизация сознания и чувств значительной части молодых россиян посредством активного использования наших средств массовой информации, внедрения суррогатов "массовой культуры" и др.

Наличие этих причин, обуславливающих в совокупности депатриотизацию значительной части наших соотечественников, не означает, тем не менее, невозможности возрождения патриотизма. Именно крайне сложное, тяжелое положение, в котором оказалось наше общество, предполагает мобилизовать все возможности и средства, по-прежнему имеющиеся еще у не утратившей окончательно своей силы и величия страны.

Патриотизм определяет духовный и нравственный климат общества. Роль и значение патриотизма особенно возрастают, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением "напряженности" жизни его граждан (террористические акты, война, конфликты, обострение кризисных явлений, дестабилизация, коренная реконструкция и др.). Этап национального испытания, возрождения, выздоровления переживает ныне российское общество. На этом этапе идея патриотизма может и должна быть тем стержнем, вокруг которого формируются чувства, мнения, убеждения, позиции, стремления людей, их готовность и способность к активным действиям на благо страны.

...

1. Ильин, И.А. Почему мы верим в Россию: Сочинения / И.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2006.

2. Камю, А. Изнанка и лицо. Харьков: Фолио, 1998.

3. Морозова, Е.Н. Сравнительный анализ представлений о сферах духовности в философии XIX-XX веков // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Изд-во «Грамота», 2013. № 1. С. 98-100.
4. Морозова, Е.Н. Воспитание толерантности на основе осмысления ее социальной значимости в контексте диалога культур // Философия образования. 2006. № 3. С. 53-59.
5. Соловьев, В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. Т.1. М.: Академический проспект, 2010.
6. Шелер, М. Положение человека в космосе // Избранные произведения. М., 1994.
-

**Моторная Н.Г., Чижикова М.Ю.,
Нурбаева С.М., Хайлова Ю.С.
Качество образования в современных
условиях глобализации России**

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина
Омский аграрный техникум, Омск*

Сегодня большинство стран мира, в том числе и Россия, выработали основы политики в области оценки образовательной деятельности. Успехи новой политики в области образования связаны прежде всего с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Действительно, открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соотнесение предложения с потребностями, ориентация на конечные результаты деятельности являются теми принципами, которые должны быть реализованы во всех сферах деятельности человека, в том числе и в сфере образования.

В настоящее время в мире происходят мощнейшие процессы глобализации, которые оказывают существенное влияние на все стороны жизни общества, отдельного человека, на структурообразующие компоненты всей системы культуры. Неопределенность социального развития, глобализация, рационализация, новые общественные движения образуют новую конфигурацию социальных обстоятельств.

Культурно-образовательная глобализация охватывает сферу взаимодействия образовательных систем как репрезентантов национальных культур и является мощной трансформирующей силой. Вместе с тем культурно-образовательный процесс в русле глобализации развивается неравномерно, вследствие чего различные регионы и культуры могут выполнять функцию инициаторов глубинных кардинальных преобразований или довольствоваться положением периферии этих процессов. Однако в ходе усиления глобальных связей в культурно-образовательной сфере во всех национальных образовательных системах неизбежны изменения, в том числе системного характера.

Реформирование Российского образования в 1990-е годы оценивалось за рубежом как безусловно необходимая мера, что, однако, не удалось осуществить из-за непоследовательного характера образовательной политики, а главное – из-за неблагоприятной экономической ситуации. В Российском образовании произошел ряд кардинальных перемен, и вместе с ними отчетливо проявились и

тенденции дестабилизации. Политика модернизации Российского образования, проводимая в последнее десятилетие, стабилизировала систему образования, но при этом не удалось сбалансировать ее традиции и новации, достичь консенсуса всех субъектов образовательного процесса относительно путей преобразований.

Существенные изменения характера профессионального образования ориентируют его на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды и мобильности будущих специалистов. Все более актуальной становится проблема обеспечения качества среднего профессионального образования. Понятие качества активно осмысливается и используется в различных областях знаний, рассматривается как фундаментальная социально-экономическая и педагогическая категория, в гуманитарной науке складывается концепция новой цивилизации – цивилизации качества.

Перед системой среднего профессионального образования проблема качества подготовки специалистов стоит достаточно остро по ряду причин. Первая заключается в заметно меньшем внимании государства к проблеме среднего профессионального образования в сравнении с начальным и высшим профессиональным образованием.

Вторая причина связана с тем, что система среднего профессионального образования, обеспечивающая экономику и социальную сферу специалистами среднего звена, только сравнительно недавно (с 1990-х гг.) оказалась в поле зрения психолого-педагогической науки. До настоящего времени среднее профессиональное образование – единственная область, не имеющая своей системы подготовки кадров.

Анализ трансформации российского высшего профессионального образования на основе международных рейтингов университетов свидетельствует о постепенной, все увеличивающейся утрате престижа российского высшего профессионального образования за рубежом, снижении авторитета Российской университетской науки в мировом научном сообществе.

Прежде всего, это обуславливается ростом количества обучающихся в высшем образовании, удельный вес которых непрерывно поднимается. Если к этому добавить филиалы, учитывая, что огромную часть из них составляют вузы негосударственные, это приводит к диспропорции в развитии специальностей, в частности, резкий рост по специальностям «экономика и управление», «юриспруденция».

Таким образом, постоянно увеличивается платный сектор образования, количество студентов в котором уже равно количеству бюджетных студентов. При этом рост цен за обучение стремительно растет, особенно в крупных городах. Сегодня все вузы выдают дипломы одинакового образца. В обществе потеря ориентир, многим людям не ясно, что такое по-настоящему образованный человек и что такое человек, получивший какое-то образование. А если учесть отмеченную выше диспропорцию развиваемых специальностей, то можно сделать вывод, который не лежит на поверхности и связан с тем, что негосударственные вузы практически не вкладывают средства в развитие науки. Случаи открытия негосударственных вузов даже при финансовой поддержке частного капитала по фундаментальным областям науки являются чрезвычайно редкими.

В образовании особая роль должна принадлежать государству и государственной политике в области образования. Последние 1–2 года в этой области происходят позитивные изменения, но сама тенденция ухода государства из образования оставалась доминирующей и лишь глобальный финансовый кризис, как представляется, заставляет многих ответственных чиновников от образования менять ориентиры. Конечно, задача поиска дополнительных источников финансирования образования всегда была актуальной для образовательной системы любой страны, но ни одна из развитых стран не отказывается от государственной поддержки образования.

...

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М, 2003
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.
3. Белозерцев В.И. Философско-методологические проблемы технического творчества. М., 1987.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М, 2000.

Мудракова О.А.
Информатизация образования как фактор
повышения качества учебно-научной
коммуникации

РГСУ, г. Москва

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в различные области современной системы образования приводит к оптимизации процесса подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем коммуникативной и информационной культуры, а также широким профессиональным кругозором.

Одной из неотъемлемых для учебных заведений сфер деятельности были и остаются научные исследования, в которые, как правило, вовлечены и педагоги, и обучаемые. Образование всегда тесно связано с новейшими достижениями научно-технического прогресса, а учебные заведения являются кузницей таких достижений. Проводимый учебный процесс интенсифицирует и поднимает на качественно новый уровень исследовательскую деятельность, а проводимые научные исследования не только являются “поставщиком” требуемого содержательного материала для организации обучения, но и сами являются компонентом учебной деятельности.

Только педагог-исследователь может ввести в учебный процесс еще не опубликованные результаты современных научных исследований, делиться со студентами наиболее ценными научными находками. Это поддерживает научную атмосферу занятий, приобщает учащихся к научному творчеству, знакомит с современными задачами, стоящими перед той или иной наукой.

Говоря об информационных составляющих научно-исследовательской деятельности студентов вуза, нельзя не остановиться на регулярных докладах, рефератах и отчетах, составляемых ими, контроле и систематизации результатов

их научной деятельности. При выполнении подобных проектов происходит активный процесс закрепления научных достижений, систематизируются знания, полученные в ходе изучения научной литературы и справочных пособий, делаются выводы о необходимости корректировки направлений экспериментальной деятельности.

Проведение научных исследований играет ключевую роль в формировании у будущих специалистов умений подбирать рукописные, печатные и электронные информационные материалы, обрабатывать их, составлять аннотации с критической оценкой, следить за текущей литературой, относящейся к проблемам исследований, быть в курсе отечественных и зарубежных открытий в области науки. Как педагоги, так и обучающиеся пользуются различными библиографическими изданиями, в которых приведены ссылки на источники, имеющие отношение к проблеме их исследований. Все большее распространение получает подбор информации в электронной библиотеке. В частности, Электронная библиотека РГСУ проводит обширную работу со студентами, аспирантами, магистрами и преподавателями университета по подбору научной и учебной информации по изучаемым проблемам и темам.

Большинство научных исследований не может обходиться без использования специализированных средств обработки и представления информации. В первую очередь, к подобным средствам следует отнести компьютерные системы удаленного и имитационного моделирования, которые позволяют провести многие экспериментальные исследования и подтвердить выдвигаемые теоретические гипотезы.

Аналогичные телекоммуникационные средства, могут оказаться полезными при организации удаленных дистанционных взаимодействий студентов и преподавателей в сфере технологий и результатов научных исследований. Такие, достаточно традиционные, средства общения как электронная почта, научные теле- и видеоконференции, тематические чаты, научные форумы, новостные ленты и доски объявлений, блоги и форумы становятся неотъемлемой частью системы научно-исследовательских средств информационно-коммуникационных технологий, применяемых в ходе обучения. [3] С помощью сетевых средств информационно-коммуникационных технологий становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Более 20 лет кафедрой социальной и педагогической информатики РГСУ осуществляется подготовка специалистов в области информатизации образования и учителей информатики, и одним из требований в системе этой подготовки является обязательная защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Для успешности осуществления ВКР преподавателями кафедры разработана система формирования учебно-исследовательских умений студентов, одним из компонентов которой является написание студентами исследовательских работ: реферативной, курсовой, выпускной квалификационной.

Реферативная работа, как правило, является началом большого исследования. В рамках реферата студентам предстоит ответить на вопрос об актуальности некоторой проблемы, изучить теорию выбранного вопроса. В процессе рабо-

ты над курсовой работой необходимо изучить такую сторону актуальности, как состояние решения проблемы на сегодняшний день. Для этого студенты анализируют специальную литературу, включая нормативные документы, учебники, медиа-продукцию, проводят анкетирование учителей и учащихся. Результатом учебно-исследовательской деятельности студентов становится некий продукт или проект, который и составляет суть ВКР.

В рамках подготовки магистров направления «Педагогическое образование профиль «Информатика»» преподавателями выше названной кафедры изучается дисциплина «Научные исследования в современной информационной среде» и проводится научно-исследовательский семинар.

Занятия, проводимые на научно-исследовательском семинаре, рассматриваются в качестве необходимого и важного условия написания на высоком методологическом уровне магистерской диссертации, способствуют развитию у студентов навыков научно-исследовательской работы, необходимых для успешной профессиональной деятельности

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования коммуникативной культуры студентов в условиях информатизации образовательного процесса вуза. Речь идет об активном использовании разнообразных коммуникативных средств и отношений на основе продуманной системы информационного взаимодействия. Цель эффективной коммуникации – в поддержании деловой активности всех участников образовательного процесса.

Нужно подчеркнуть, что в условиях формирования информационного общества проблема освоения новых коммуникационных технологий оказалась в ряду наиболее актуальных проблем развития открытой образовательной среды [1].

Деятельность ученых, преподавателей, студентов предполагает реализацию разнообразных программ учебно-научных коммуникаций, необходимых для формирования и развития профессиональных навыков выпускников.

Современные информационные системы создают условия для дополнительных возможностей контакта между людьми, устраняя неудобства в преодолении пространства, времени, условностей формы изложения идеи, например, активно развивается общество сетевых структур, которое изменяет традиции коммуникационного обмена.

На современном уровне информатизации образования проблема поиска новых способов эффективной коммуникации как процесса интенсивного обмена идеями, образами, впечатлениями выдвигается в ряд наиболее актуальных и перспективных.

...

1. К. Колин. Информатизация образования: новые приоритеты. // *Alma mater. Вестник высшей школы*. – 2001. – №2. – С. 21.

2. Мудракова О.А. Закономерности и принципы развития исследовательской культуры будущих учителей информатики. – Материалы XII Всероссийского социально-педагогического конгресса «Социальное образование в условиях интеграции России в мировое образовательное пространство». – М.: Изд. РГСУ. – 2012, 400 с.

3. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические технологии в образовании. – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2009. – 282с.

Николаева М.А.
Метод проектов – как инновационная
педагогическая технология

МАДОУ «Детский сад №158» г. Уфа РБ

В условиях современности, когда дошкольное образование постепенно перестраивается для работы по ФГОС ДО, знания и информацию дошкольники должны приобретать системно. Современные педагоги должны умело и грамотно уметь управлять педагогическим процессом, определяя его успех методами и приемами образования воспитанников. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Этот метод актуален и очень эффективен, он дает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДОУ, в социуме микрорайона и т.д.); может быть различным по продолжительности (кратковременным – до трех недель, долговременным – до года). Взрослый, в реализации проектной деятельности, выступает в роли союзника, участника педагогического и развивающего процесса. При этом он не «стоит над ребенком», что обеспечивает ребенку свободу выбора занятий и способов действия, стимулирующих развитие детской активности и творчества. Нетрадиционными являются методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы, они не кажутся ребенку скучными, чрезвычайно назидательными, а естественно и гармонично наполняют его мировоззрение содержанием, позволяют на практике применить принципы диалогизма, соразвития, креативности, открытости.

Технология проектирования включает в себя использование эффективных методов и приемов. Одним из них является метод исследования, который позволяет самостоятельно добывать знания и тем самым повышает познавательный интерес. Совместными усилиями детей и взрослых ведется процесс планирования содержания деятельности в центрах активности, все идеи записываются в план, который может пополняться на протяжении всего проекта. Задача взрослых (педагогов и родителей) заключается в том, чтобы дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности, предусмотреть интегрированность решения задач по разным видам деятельности в каждом из центров, выступить в роли ассистента-партнера в совместной деятельности. Большое количество взрослых, задействованных в проекте, а это в первую очередь их родители, создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать сложный, индивидуальный подход, дает возможность предоставить детям более широкий выбор видов деятельности.

Таким образом, проектная деятельность, с учетом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка, способствует социально-личностному развитию. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целе-

устремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым, способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность коллегиально принимать решения и следовать их выполнению. Все это несомненно создает предпосылки для их успешного дальнейшего развития в будущем, т.е. школьном обучении. Инновация эта признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Оганова Е.В., Семенова А.Н.

Влияние военных действий на окружающую среду

АНОО ВПО «ИЭиУМиСС», г. Краснодар

Важность и срочность исследований влияния военных действий на окружающую среду определяется нынешней обстановкой в мире, орудия истребления достигли такого уровня, что возможная мировая война оборачивается угрозой самому существованию человеческой цивилизации.

Первые работы, показавшие пагубное влияние военных действий на окружающую среду, появились в конце 60-х – начале 70-х годов XX века, когда стали известны факты варварского уничтожения природы полуострова Индокитай войсками США во время войны во Вьетнаме, Лаосе и Камбодже. Именно в результате невиданных по масштабу разрушений природной среды в ходе военных действий возник новый термин – «экоцид» (по аналогии с «геноцидом» – широко известным понятием из терминологии квалификации военных преступлений), вид международного преступления – экоцид.

В 1974 г. вышел в свет сборник статей «Air, Water, Earth, Fire», в котором наряду с анализом «экологической войны» в Индокитае были также рассмотрены вероятные последствия применения ядерного и химического оружия, а также возможность использования направленных изменений погоды и климата в качестве одного из средств ведения войны (Цатурян М.М., Тейванов С.В.). Современные вооруженные силы оказывают существенное и опасное влияние на окружающую среду: загрязнение территорий военными транспортными средствами, пожары лесов при стрельбах, разрушение озонового слоя при запусках ракет и полетах военных самолетов, радиоактивное загрязнение среды подводными лодками с ядерными установками.

Концепция ведения военных действий путем разрушения среды обитания противника не нова. Тактика «выжженной земли» использовалась еще в древности. Однако эффективнее было направить удар непосредственно против вражеских сил, нежели против окружающей среды [1, с. 122].

Влияние различных видов оружия на ландшафты проявляется по-разному. Химическое оружие широко применялось в двух войнах. Около 125 тыс. т его было использовано во время первой мировой войны и около 90 тыс. т – во время войны во Вьетнаме. Известно, что жертвами отравляющих веществ стали 1,5 млн. жителей этой страны. Были и другие случаи применения химического оружия, но в значительно меньших масштабах. В определенной мере на земле Чечни

был разыгран сценарий Ирако-Кувейтской войны в Персидском заливе, а именно ее второго этапа – «Бури в пустыне», когда начался масштабный поджог нефтяных скважин. Химические вещества, использовавшиеся во время первой мировой войны, были в основном отравляющими газами, применяемыми против живой силы противника. И хотя они вызывали огромные человеческие жертвы, их влияние на окружающую среду было незначительным. Однако после первой мировой войны были изобретены новые органофосфорные соединения, известные как нервно-паралитические газы, способные при дозах 0,5 кг/га уничтожить большую часть живых обитателей ландшафтов.

С тех пор как в 1972 г. было принято решение о запрещении биологического оружия, все исследования, которые ведутся в этом направлении, тщательно скрываются. За исключением токсинов, биологическое оружие – это живые организмы, каждый вид которых обладает особыми требованиями к питанию, условиям обитания. Наибольшую опасность представляет применение этого вида оружия с воздуха. Некоторые болезнетворные микроорганизмы отличаются высокой устойчивостью и сохраняются в почве десятилетиями при самых разных условиях.

Наибольшую опасность для природы представляет ядерное оружие. Помимо прямой гибели людей и организмов от действия поражающих факторов ядерного оружия, возможна гибель всего живого на Земле в результате последствий применения ядерных боеприпасов. Пагубным последствием ядерной войны долговременного характера явится разрушение озонового слоя. Согласно докладу Национальной академии наук США, в мировой ядерной войне может быть взорвано до 10000 Мт ядерных зарядов, в результате чего 70% озонового слоя разрушится над Северным полушарием и 40% – над Южным. Крупномасштабная ядерная война, неизбежно приведет к климатической катастрофе, получившей название “ядерная зима” – резкое похолодание после массированного применения ядерного оружия, обусловленное выбросами в атмосферу большого количества дыма и пыли [2, Сетевой ресурс].

В последнее время мир столкнулся с ослаблением режима нераспространения ядерного оружия, установленного в период «холодной войны». В результате анализа воздействия перечисленных видов оружия выделяют три главных стрессовых агента – уничтожение почвы, растительности и биоценозов. При этом разные экосистемы по-разному реагируют на одни и те же виды воздействия, так как каждая имеет свое «уязвимое место», поражаемое в первую очередь и влияющее на характер и степень других изменений. Восстановление нарушенных военными действиями экосистем – чрезвычайно медленный процесс. В связи с этим особую важность приобретают исследования влияния военных действий на окружающую среду, которые могут послужить важным оружием в борьбе за мир.

...

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 431 с.

2. Война и природа – вечное противоборство интересов человечества // <http://www.uic.nnov.ru/~teog>

3. Охрана окружающей среды : учеб. пособие для вузов / [С.В. Белов, Ф.А. Барбинов, А.Ф. Козьяков и др.] ; под ред. С.В. Белова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2011. – 264 с. – Библиогр.: с. 259-260.

4. Цатурян, М.М., Ветошкина Е.А. Когнитивные особенности функционирования глаголов с пространственной семантикой// Вестник Адыгейского Государственного Университета. 2013. № 3. 108-112 с.

5. Тейванов С.В. Инвестиционная привлекательность и инвестиционное проектирование франчайзинга // Журнал «Региональная экономика: теория и практика», № 8(47) – 2007 июль, ООО «Финанспресс», 2007.

Осипова Л.Б.
Интеграция новых методов
обучения в учебный процесс

*Тюменский государственный архитектурно-строительный
университет, г. Тюмень*

Перемены в общественной жизни и культуре требуют перестройки системы подготовки специалистов, выработки новых технологий в образовании, реализующих обучение человека в соответствии с профессиональными компетенциями. С развитием новых информационных технологий создаются условия для формирования единого глобального информационного и образовательного пространства, а в связи с этим становится иной система образования.

Какой должна быть система образования XXI века? Отличительными чертами уже формирующейся системы образования называют переход от «обучения» к «образованию» и формированию открытой системы образования; применение новых и, прежде всего мультимедийных, информационных технологий в процессе отбора, накопления, систематизации и передачи знаний. Образование призвано стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно.

Достоинства интеграции новых методов обучения в учебный процесс это:

- 1) возможность сочетания логического и образного способов освоения информации;
- 2) активизация образовательного процесса за счет усиления наглядности;
- 3) интерактивное взаимодействие, общение в информационно-образовательном пространстве, которое позволяет студенту познавать новое и, вместе с тем, реализовывать свои потенциальные возможности.

Дистанционное обучение, в основе которого заложены современные информационные технологии, удовлетворяет основным требованиям новой образовательной парадигмы общества. Новые информационно-коммуникационные технологии с одной стороны, позволяют охватить новые категории студентов, преодолев существующие временные и пространственные ограничения, с другой стороны, предоставляют новые средства обучения, открывают новые горизонты преподавания, обучения и оценки знаний, усиливают исследовательские возможности. Основное достоинство это предоставление удаленным пользователям интерфейса, который дает возможность оптимально использовать все функционалы информационно-образовательной среды ДО с максимальным удобством для всех участников образовательного процесса. Модульность, динамичность, адаптивность, непрерывность, креативность, открытость являются основные

принципами системы ДО. Модульность обучения характеризуется тем, что весь процесс обучения разбивается на небольшие по трудоемкости фрагменты. Этот подход дает возможность студентам выбрать удобный для них путь обучения и снижает психологические барьеры. Динамичность дает возможность обеспечения соответствия курса социальному заказу и трансформациям внешнего мира. Адаптивность обеспечивает приспособление модулей системы к нуждам обучаемых. Непрерывность характеризуется последовательным и логичным углублением знаний и закреплением навыков в процессе освоения отдельных модулей. Креативность дает возможность поиска нестандартных решений и развивает творческие навыки. Открытость дает возможность получить образование для всех слоев общества, независимо от их материального положения, географической или временной расположенности [1]. Таким образом, дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

...

1. Осипова Л.Б., Горева О.М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5.

Оскаленко Д.А.

Применение грануляторов с псевдооживленным слоем для фармацевтической промышленности

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Псевдооживленный слой – состояние слоя зернистого сыпучего материала, при котором под влиянием проходящего через него потока газа или жидкости (сжижающих агентов) частицы твердого материала интенсивно перемещаются одна относительно другой. В этом состоянии слой напоминает кипящую жидкость, приобретая некоторые ее свойства, и его поведение подчиняется законам гидростатики. В кипящем слое достигается тесный контакт между зернистым материалом и сжижающим агентом, что делает эффективным применение кипящего слоя для широкой номенклатуры веществ, где необходимо взаимодействие твердой и текучей фаз (диффузионные, каталитические процессы и др.)

Процессы грануляции являются конечной стадией в ряде производств химической, микробиологической, нефтехимической, фармацевтической, металлургической, пищевой промышленности. Широкое применение процессов грануляции в различных отраслях промышленности обусловлено тем, что современные методы гранулирования обеспечивают получение продуктов с заданными качественными показателями. Гранулированный продукт обладает хорошей сыпучестью, не слеживается, не пылит при транспортировке и применении.

Применение аппаратов псевдооживленного слоя для фармацевтической промышленности имеет свои особенности и может быть основой развития институциональной экономики. По мнению профессора Мешковой Л.Л. «Процес-

сы институционализации российской экономики, ориентированной на устойчивое развитие общества, ставят перед экономической теорией ряд новых важных задач» [1, с. 6].

Прежде всего, это отказ от крупномасштабного выпуска химической продукции лекарственных средств, выпуск которых, как правило, невелик. А номенклатура их весьма широка. Это вызывает определенные трудности при смене выпуска лекарственного средства, т.к. они могут сильно различаться по своим органолептическим и адгезионным свойствам. Для того чтобы экономить издержки и, тем не менее, поставлять на рынок все возрастающее многообразие продуктов – часто малыми партиями – необходимо повысить эффективность функционирования аппаратов с псевдооживленным слоем. Одним из способов является оптимизация их работы. Отсюда вытекает важность использования методов математического моделирования для описания процессов грануляции.

Способ моделирования выглядит в общих чертах так. Используемые математические формулы – законы распределения исходных случайных величин; используемые числовые константы – эмпирические параметры, входящие в эти формулы. Для того чтобы провести качественное занятие по моделированию виртуального управления процессами грануляции, студентов нужно психологически подготовить, а для этого нужно провести психологический анализ и диагностику их эмоционального состояния. Данная методика описана В.В. Смирновым, как диагностическая программа.

Цель программы – формирование и укрепление способности к действиям, приобретение техник, позволяющих улучшить самоконтроль [4] при прохождении имитационного моделирования процессов грануляции.

Разработка математических моделей процессов грануляции в псевдооживленном слое, пригодных для оптимизации режимных и конструкционных параметров с учетом технологических требований на допустимость разброса температуры и влагосодержаний гранул, дисперсию размеров гранул, химический состав продукта, позволяет повысить качество готового продукта, снизить энергозатраты на производство единицы продукции, что в конечном итоге приносит большой экономический эффект. Для фармацевтических производств важное значение имеет прогноз содержания действующего вещества в гранулах с помощью математических моделей, что устраняет существенные материальные и временные затраты на проведение экспериментальных исследований по выбору наиболее благоприятных режимов работы аппарата.

Разработка динамических режимов грануляции позволяет учесть параметры переходных процессов возникающих при запуске гранулятора [2]. Разработка детальной физической модели грануляции и ее математическая интерпретация открывает широкие возможности для проектирования аппаратов псевдооживленного слоя с широкой номенклатурой выпускаемых лекарственных средств [3].

Таким образом, объединение трех моделей экономической, имитационной и психологической может дать интересные результаты при «работе» виртуального предприятия. Причем, моделировать можно практически любую отрасль – торговлю, сервис, обслуживание, промышленность и др.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004.

2. Оскаленко, Д.А. Динамические режимы грануляции на установках с псевдооживленным слоем. Автореферат на соискание ученой степени кандидата технической наук / Тамбов 1996.

3. Cell model of the kinetics of granule formation in fluidized-bed equipment Minaev G.A., Dmitrievskii B.S., Oskalenko D.A., Journal of Engineering Physics and Thermophysics. 1990. T.58. № 3. С. 356-360.

4. Старов М.И., Смирнов В.В. Коррекция общественно значимой направленности личности подростков – спорадических наркоманов// Вопросы современной науки и практики: Монография. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2003. 120 с.

Отряскина Т.А., Сарилов М.Ю. Влияние скорости резания на угол действия при резании

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, г. Комсомольск-на-Амуре*

Стружкообразование при резании твердых материалов представляет сложный деформационный процесс, включающий сжатие и сдвиг, при этом степень и скорость деформации принимают различные значения по сечению срезаемого материала и длине контакта вдоль передней поверхности режущего клина. Усредненные значения деформационных характеристик процесса стружкообразования можно получить из векторного анализа резания. Схема скоростей этого процесса представлена на рис. 1.

**Рис. 1. Векторная схема скоростей свободного резания:
1 – режущий клин; 2 – обрабатываемый материал**

Численное значение средней скорости скольжения стружки по передней поверхности определяется

$$V_C = V_P \cdot \xi \quad (1)$$

где V_C – скорость стружки; V_P – скорость резания; ξ – коэффициент усадки стружки.

Условную скорость деформации вдоль плоскости сдвига можно определить из векторной разницы:

$$\bar{V}_{\bar{A}} = \bar{V}_{\bar{D}} - \bar{V}_{\bar{N}} \quad (2)$$

или в абсолютном значении

$$V_{\bar{a}} = V_p \cdot \sqrt{1 - 2\xi \cdot \sin \gamma + \xi^2} \quad (3)$$

где γ – передний угол режущего клина.

Условный угол между плоскостью сдвига и вектором скорости резания определяется из теоремы синусов

$$\sin \theta = \frac{\xi \cdot \sin \gamma}{\sqrt{1 - 2\xi \cdot \sin \gamma + \xi^2}} \quad (4)$$

Согласно выведенным формулам были рассмотрены зависимости угла действия от скорости резания рис.2 для двух материалов У8 и титана 3В

Рис. 2. Влияние скорости резания на угла действия для инструментальной стали и титана: 1 – сталь У8; 2 – титан 3В

Угол действия непосредственно влияет на процесс стружкообразования, как фактор, определяющий направление действия внешней силы на пластическую зону, от которого зависит напряженное и деформированное состояние пластической зоны. С уменьшением угла действия направление сдвигов в пластической зоне становится более благоприятным, их величина падает и процесс стружкообразования облегчается.

Зависимость процесса резания от скорости наглядно показана на графике. При увеличении скорости резания увеличивается угол действия (сдвига), что приводит к облегчению процесса стружкообразования. Эта закономерность прослеживается при обработки различных металлов и в различных условиях. При высокоскоростной обработки металлов эти закономерности имеют большое значение.

...

1. Зорев Н.Н. Вопросы механики процесса резания металлов. М., Машгиз, 1956. 267 с.

2. Васин С.А., Верещака А.С., Кушнер В.С. Резание материалов. Термомеханический подход к системе взаимосвязей при резании: Учеб. для вузов – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 448 с.

Пацка И.М.
Управление процессами развития личности
учителя, его профессиональной компетентности в
условиях современной школы

*МКУ «НМИЦ»
г. Белгород*

Перемены в обществе ставят школу перед необходимостью переосмысления сущности педагогического процесса в направлении обеспечения каждому ученику выбора образовательного маршрута, осознания своих возможностей для достижения желаемого уровня образования.

Одним из таких убеждений является убеждение в том, что учитель может научить тому, чему он учит, но учащегося нельзя научить – он может только научиться. Можно утверждать, что основная роль учителя состоит в управлении учением. Учитель управляет процессом структурирования информации, действий, процессом присвоения их учащимся и т. д. Это управление основывается на кооперативном взаимодействии учащегося и учителя, которое ориентировано на принятые и согласованные ими образовательные цели.

Разным типам образовательных учреждений соответствуют различные индивидуальные, общественные и государственные аспекты социальных потребностей, а также конкретные механизмы их согласования. Внутри этих типов действуют различные регулирующие рыночные, управленческие, мотивационные и прочие механизмы, и, как следствие, неодинаковые закономерности развития. К примеру, в группе элитных специализированных школ, выпускники которых высоко мотивированы, а также имеют вполне определенные ожидания, связанные с продолжением образования. Запросы, касающиеся школьной инфраструктуры (например, материально-технической базы), выражены заметно меньше, чем в учебных заведениях, нацеленных, прежде всего, на комфортное проживание жизненного этапа. С другой стороны, отчетливо различается и функциональная нагрузка учебных заведений такого рода. Соответственно, в этих случаях мы имеем дело с принципиально различными способами соотнесения потребностей, основанными на неодинаковых механизмах взаимоопределения их индивидуальных, общественных и государственных аспектов. Социальный состав учащихся, их мотивация, стратегии поведения на рынке образовательных услуг, объективные характеристики школ, субъективные ожидания учащихся и их родителей, а также запрос со стороны профессионального сообщества и государственных структур – все это определяет «портрет» образовательных учреждений.

Круг основных проблем, по-видимому, также специфичен для каждого типа учреждений образования. Согласно сформулированному выше, другой основной потребностью является доступность общего образования. В соответствии с этим, каждому кластеру – типу образовательного учреждения, определяется характерная особенность в удовлетворении социальных потребностей в общем образовании.

Таким образом, в результате исследования возможностей образовательных учреждений, можно выявить комплексную картину социальных потребностей в общем образовании в стране или отдельно взятом регионе. Например, в Белгороде функционируют различные типы образовательных учреждений: – общеобразовательные школы, школы с профильными классами; гимназии и лицеи; школы с углубленным изучением отдельных предметов, и др. В соответствие с этим, удовлетворяются различные потребности в общем образовании: гуманитарном, с различным уклоном или углублением, профильном, полном среднем.

К сожалению, современная школа иногда сохраняет консерватизм к процессу обучения. Довольно часто изучение материала сводится к запоминанию и воспроизведению. Однообразное шаблонное воспроизведение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно теряют способность анализировать, обобщать, классифицировать, да и просто творить.

Именно поэтому, необходимо применить такие формы и методы обучения, чтобы школьникам было интересно, они чувствовали себя первооткрывателями, великими писателями и великими людьми.

Обучение должно быть развивающим, мотивированным на положительный результат, интересным и познавательным. А это зависит от личности учителя его профессиональной готовности к восприятию нового и творческого, готовности работать над собой. Для этих целей разработана карта самооудита профессиональной компетенции, выявления своих ошибок и возможностей их ликвидации. Интересно то, что учитель сам выявляет рейтинговую оценку своих профессиональных качеств и рекомендации по их устранению. При этом не требует вмешательства со стороны администрации школы, но одновременно получает реальный прогноз, на что нужно обратить внимание и еще поработать.

В заключение напомним слова В.А. Сухомлинского о том, что: «Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает». Никто так не обрадует учителя, как его успешные ученики!

...

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.

2. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Изд-во полит. лит., 1973.

3. Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2008 г.: приоритеты образования, как вклад в социально-экономическое развитие страны. Москва, 2004.

4. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе.– М.: Центр педагогического образования, 2008.

5. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирования педагогической деятельности учителей, как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч. – 2005. – № 5.

Пашкова М.В.
Возможности применения социально-психологического тренинга по развитию профессиональной рефлексии у студентов-психологов

ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец

Несмотря на то, что рефлексия является родовой сущностью человека у большинства современных людей, принадлежащих к разным профессиональным мирам, выражена слабо, и, как любое свойство, нуждается в развитии. Профессиональная рефлексия – это целостное представление личности о себе, своих качествах, физических и интеллектуальных перспективах, ценностных ориентациях, профессиональных способностях, соотносении себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная профессия [2].

Социально-психологический тренинг – вид групповой работы, один из самых эффективных в современной психолого-педагогической практике.

Процесс тренинга имеет три ключевых этапа: 1. Выведение из внутреннего плана во внешний неконструктивных элементов и моделей поведения. 2. Построение модели идеального поведения во внешнем плане. 3. Модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане [1].

Задачи тренинга: 1. Осознание участниками своих личностных особенностей и творческих возможностей. 2. Формирование и отработка навыков профессиональной рефлексии. 3. Развитие представлений о себе как о субъекте образовательного процесса. 4. Укрепление личностной и профессиональной самооценки участников.

В основу тренинга были положены следующие нормы и принципы: принцип постепенного вовлечения участников в рефлексивный процесс; общение по принципу «здесь и теперь»; принцип персонификации высказываний; принцип активности; принцип доверия. В основу сценария тренинга положена целостная модель построения рефлексивного практикума (рефлепрактики), предложенная С.Ю. Степановым, Г.Ф. Похмелкиной, Т.В. Фроловой. Тренинг состоит из 4-х стадий и имеет следующую логику:

Стадия 1. Подготовка: актуализация ожиданий и потребностей участников в личностном и профессиональном саморазвитии.

Стадия 2. Осознание: осознание участниками себя в системе профессионального и личностного общения; осознание себя в системе профессиональной деятельности; актуализация стереотипных форм поведения; осознание и принятие профессиональных проблем.

Стадия 3: Переоценка: нахождение и закрепление новых поведенческих паттернов в решении профессиональных проблем; «проживание» различных моделей возможного личного и профессионального развития.

Стадия 4. Действие: закрепление новых поведенческих форм; овладение и присвоение способов конструктивного личного и профессионального развития; структурирование приобретенного опыта, проектирование будущего.

В результате прохождения социально-психологического тренинга будущие психологи усваивают следующие понятия и категории: рефлексия, профес-

сиональная рефлексия, личностная рефлексия, коммуникативная рефлексия, интеллектуальная рефлексия, рефлексивные процессы, Я-концепция, идентификация, проекция, рефлексивное слушание.

...

1. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста: практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников [Текст] / Н.Р. Битянова. – М.: МПА, 1995, с. 63.

2. Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии [Текст] / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов. – М., 1983,- с. 154-182.

Первушина О.А., Антоненков Ю.Е., Чайкина Н.Н. О вопросах оптимизации работы в стоматологии Воронежской области среднего медицинского персонала с взрослым населением

ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

На современном этапе развитие и внедрение инновационных технологий в стоматологии, к сожалению, еще не привело к снижению стоматологической заболеваемости населения и улучшению показателей медицинской помощи. Это, зачастую становится причиной жалоб пациентов на не качественность медицинских услуг [1].

Сложившаяся практика управления лечебно-диагностическим процессом в стоматологических службах различных образований не повышает в достаточной мере его эффективность, не обеспечивает устранение ошибок и несогласованность в действиях. Кроме того, традиционная система управления в медицинских организациях не обеспечивает оперативное получение полной и достоверной информации о проблемах и решениях врача в его работе с пациентами, что снижает своевременность и эффективность управляющих административных решений [2]. Это касается и Воронежской области.

Анализируя различные литературные источники можно смело утверждать, что стоматологическая помощь является одним из самых востребованных видов медицинской помощи населению в нашей стране. Сравнивая между собой государственный и частный сектора стоматологических услуг, учёные подчёркивают, что государственный постоянно испытывает нехватку кадрового обеспечения в среднем медицинском персонале в отличие от частного. Поэтому решение задачи по увеличению производительности труда врача-стоматолога через более активную совместную работу со средним медицинским персоналом возможно на основе использования эффективных методов медицинского мониторинга и анкетирования различных групп населения для уточнения медико-социальных факторов, с одной стороны, а также внедрения эффективных методов планирования лечебной деятельности, основой которого является научно обоснованное прогнозирование, с другой стороны [3].

Садовский В.В. ещё в 1999 году [4] подчёркивал, что для рациональной организации врачебной деятельности в практическую деятельность врачей-стоматологов необходимо применять зарубежный опыт работы в «4 руки». Та-

ким образом, повышается роль среднего медицинского персонала в процессе оказания медицинской стоматологической помощи пациентам. В России длительное время существует институт среднего медицинского персонала, имеющего высшее медицинское образование и этих выпускников желательно более рационально использовать.

Таким образом, актуальным направлением повышения объёма и качества оказания стоматологических услуг взрослому населению представляется разработка стандартов, алгоритмов и методик единого подхода к совершенствованию деятельности среднего медицинского персонала стоматологической службы, что представляется и в проводимом исследовании.

...

1. Шалаев О.Ю. Методологические подходы к рациональному управлению процессом диагностики и лечения стоматологических заболеваний и их осложнений: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра мед. наук,- Воронеж: 2008. – 32 с.

2. Щепин О.П. Здоровье населения – основа развития здравоохранения/ О.П. Щепин, Р.В.Коротких, В.О. Щепин, В.А. Медик. – М.: Национальный НИИ общественного здоровья РАМН, 2009. – 376 с.

3. Чернов П.В. Рационализация функционирования городской стоматологической службы на основе прогнозирования моделирования и алгоритмизации работы структурных подразделений: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра мед. наук,- Воронеж: 2009. – 39 с.

4. Садовский В.В. Стоматология в «4 руки»/В.В. Садовский: монография – М., «Стоматология» – 1999.– С. 98.

Петрова С.Н.
Проблема развития творческих
способностей детей в процессе
музыкально-исполнительской деятельности
в современной отечественной педагогике

НГ МБОУ ДОД «ДМШ им. В.В. Андреева», г. Нефтеюганск

В современных социоусловиях остро стоит вопрос творческого развития ребенка младшего школьного возраста. Современный, так называемый «экранный» тип культуры, для которого характерна из-за обширных достижений научного прогресса (а именно аудиовизуальной и компьютерной техники) доступность информации, порождает негативную проблему нравственно-этического плана: потребительство личности на уровне созерцания, беспомощность в собственной творческой самореализации. В этой связи, в настоящее время, приобщение ребенка к творческому музицированию имеет даже большую, чем в предыдущие столетия этическую мотивацию, так как решает следующие задачи: активизирует процесс становления учащегося как личности, развивает его индивидуальную и психо-эмоциональную сферы, ориентирует на индивидуальное творческое развитие. Кроме того, в процессе творческого развития формируется музыкальное мышление, комплекс музыкальности в целом. На сегодняшний день не только юные музыканты, но и многие педагоги, имеющие законченное музыкально образование, не могут не только импровизировать, но даже гармо-

низовать за инструментом подчас простейшие мелодии. Проблема заключается в следующем: на уроках по специальному инструменту детей учат, главным образом, воспроизведению готового нотного текста. В итоге они не умеют «говорить» на языке музыки, то есть не умеют ни строить, ни развивать музыкальный материал.

В современной педагогике интерес к творческому овладению детьми языком музыки, происходящим параллельно с развитием музыкальных способностей возрос, особенно на занятиях по элементарному музицированию. Элементарное музицирование представляет собою процесс овладения юными музыкантами основами музыкального языка, умение им активно и творчески оперировать. Это термин одного из крупнейших композиторов, немецкого педагога-музыканта Карла Орфа. Он не означает примитивное музицирование. По латыни *elementaris* – начальный, основной, необходимый.

Три столетия назад основной формой музыкального обучения являлось комплексное занятие музыкой: одновременно и теорией, и исполнительством, и композицией. Эти три вида музыкальной деятельности в XVIII веке были тесно связаны между собой – так, что каждый музыкант был «един в трех лицах»: и теоретик, и композитор, и исполнитель. Музыкальное воспитание инструменталиста-исполнителя пошло в XIX веке другим путем: главной задачей обучения стало, прежде всего, подготовка исполнителя – виртуоза, и интерес к использованию в музыкальном воспитании творчества, то есть активного владения музыкальным языком, резко идет на убыль. Стремление вернуться к педагогическим идеям воспитания исполнителя-импровизатора, которые были популярны в XVIII веке, но вернуться не механически, а как бы на новом витке спирали развития, прослеживаются и в отечественной педагогике прошлого века.

Идея использования творчества и, следовательно, активного владения музыкальным языком в системе воспитания исполнителя отчетливо прослеживается в деятельности многих крупных музыкантов-педагогов и теоретиков, в частности в трудах Б.В. Асафьева и Б.Л. Яворского.

В начале 20-х годов прошлого столетия Яворским и его соратниками была поколеблена широко распространенная точка зрения об исключительной сложности и даже недоступности музыкального сочинительства в раннем возрасте. Ученый выявил несколько факторов, побуждающих детей к творчеству. Во-первых, сама музыка, глубокое проникновение в её разнообразный мир. Яворский отмечал, что через приобретенный навык из общего потока звучания отдельных «музыкальных слов», «фраз», «целых рассказов» ребята ощутили потребность самим заговорить на музыкальном языке. Во-вторых, стихотворный и прозаический текст, его смысл, звуковые краски и интонации (путь от речевого ритмоинтонирования к ритмоинтонированию музыкальному). В-третьих, доступные пониманию детей события общественной жизни. В-четвертых, окружающий ребенка мир звуков: цокот копыт, щебетание птиц, стук падающих капель, и т.п. В-пятых, программа по иллюстрированным заданиям; в-шестых, ритмы движений, в том числе танцевальные...Короче говоря, стимулами детского творчества служили и окружающая ребенка жизнь и сама музыка, которую он изучал.

Б. Асафьев в статьях, посвященных вопросам музыкального обучения и воспитания, так же придавал сочинительской работе ребенка и подростка особо важное, чтобы не сказать, решающее значение. По мнению Асафьева, музыкаль-

ное сочинительство детей может протекать в той простейшей сфере ритмоинтонаций и формообразования, которую в наши дни принято называть элементарным музицированием.

В 70-е годы XX века отечественная педагогика обогатилась целым комплексом авторских методик развития музыкальных способностей детей через творчество. Это работы Г. Шатковского, Б. Шеломова, Ф. Брянской, Л. Виноградова (по элементарному музицированию, импровизации в курсе сольфеджо), Л. Баренбойма и С. Мальцева. Последние разработки учитывали специфику занятий по специальному инструменту фортепиано.

На настоящем этапе современная отечественная музыкальная педагогика представлена новейшими авторскими методиками, позволяющими комплексно развивать различные стороны детского творчества: Т. Смирновой, В. Жаркович, М. Беловановой, С. Альтерман, Н. Бергер. Особенностью данных методик является включения в курс начального обучения игре на фортепиано различных творческих упражнений и заданий, направленных на освоении воспитанниками музыкальных учреждений основами музыкального языка. Но если творческие упражнения для начальных занятий музыкой разработаны, то в старших классах эта важнейшая часть музыкальной педагогики упускается. Можно усмотреть некоторую ограниченность в стремлении всех «посадить на ноты». Навыки музыкальной импровизации постепенно предаются забвению на занятиях со старшеклассниками и обучение музыке, в конце концов, сводится к выучиванию (а иногда к зазубриванию) большого количества пьес постепенно возрастающей трудности. Представляется, что разработка методик для творческого развития старшеклассников в классе по специальному инструменту – перспективная и актуальная задача. И все же надо помнить о том, что чем раньше начать обращение к детскому творчеству, тем лучше. «Опасно опоздать и пропустить возрастной период (достаточно ранний!) наиболее благоприятный для того, чтобы начать формирование творческих способностей, потом восполнить упущенное оказывается делом трудным» – писал Л. Баренбойм.

...

1. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Л., 1973.
2. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию. Л-М., 1973.
3. Богданов А. Карл Орф. М., 1978
4. Кирнарская Д.К. Музыкально-языковая способность как компонент музыкальной одаренности. Вопросы психологии №2, 1989.
5. Яворский Б.Л. Статьи, воспоминания, письма. М., 1972.

Пименова С.В.
Метод проектов в экологическом
воспитании дошкольников

*МБДОУ «Федосеевский детский сад
общеразвивающего вида «Яблочко»*

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей

среды, развивается его эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей до школы в современных условиях. Одним из таких средств может стать метод проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он зародился в конце XIX века в США. Его называли так же методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а так же его учеником В. Х. Кильпатриком. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через сознательную активную деятельность ученика. Кильпатрик охарактеризовал метод проектов как деятельность, выполненную, от всего сердца с высокой степенью самостоятельности детей, объединённых общим интересом.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и опирается на их личный опыт. Работая в логопедической группе, я заметила, что для детей, речь которых развита недостаточно хорошо, характерна инертность, стереотипность мышления, что не всегда позволяет полностью решить вопросы своевременного формирования речевого развития.

Проблемное обучение – прием, позволивший мне разрешить возникшее противоречие, а способом введения его в педагогический процесс стал метод проектов. При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка. Активное включение детей в исследовательский и творческий виды деятельности побуждают к сотрудничеству, поддерживают их стремление контактировать с педагогом. Особое значение имеет создание доверительной обстановки, внимание со стороны взрослого к любым познавательным проявлениям детей. Дошкольник получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него появляется уверенность в собственной компетентности. Дети активно участвуют в процессе отбора информации, поиска путей решения проблемы, при этом внутри проекта, на каких-то этапах могут осуществлять исследовательскую, продуктивную, игровую деятельности, но все они являются связанными между собой компонентами единого плана, исполнение которого ведет к созданию общего продукта. Появление материального социально значимого продукта является обязательным условием проектной деятельности с детьми. Такой комплексный подход является более продуктивным и времясберегающим, нежели отдельное развитие ЗУНов на занятиях, а личностных качеств на психологических тренингах. В процессе грамотно организованного проектирования личность

ребенка формируется как бы исподволь, незаметно для дошкольника, увлеченного решением актуальной проблемы, положенной в основу проекта.

Подшибякина Т.А.
Либеральная бюрократия и
консервативная модель развития России

ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Консервативная модернизация, выбираемая в качестве модели развития как в прошлом, так и в настоящем в политической практике представляет собой своеобразное соединение консервативных ценностей и либеральных реформ, субъектом которых являлась государственная бюрократия. Понятие «либеральная бюрократия» в научной литературе употребляется, как правило, в исторической ретроспективе для характеристики той части государственной бюрократии, которая отвечала за проведение реформ российского государства в 19 – начале 20 века в контексте процесса модернизации. В политическом дискурсе понятие «либеральная бюрократия» часто используется в связи с концепцией бюрократии Макса Вебера и непосредственно связана с его работами, посвященными буржуазно-демократической революции в России 1905 года. Вебер выявил тенденцию бюрократизации в зарождающихся элементах гражданского общества вследствие введения всеобщего равного избирательного права. Земства будут переданы в руки совершенно необразованных и безграмотных людей, – ссылается он на распространенное мнение среди демократов. «Непосредственным последствием была бы полная бюрократизация земского самоуправления и, при всем признании выдающихся заслуг земцев, так называемого «третьего элемента», оно все-таки могло быть только предвестником централизации на французский манер» [1, с. 31]. Но эта бюрократия, или «пролетарская интеллигенция», служащая на земских должностях, по мнению Вебера, наиболее достойная уважения из всего того, что имеет дать теперешняя Россия, как единственно «в народе и с народом» живущая категория служащих, готовая к пожертвованию. Отметим эту очень редкую в работах Вебера похвалу бюрократии, она заслужила ее своей социальной ориентацией [1, с. 19].

М. Вебер так оценил интересы бюрократии в сложный период буржуазно-демократической революции в России 1905 года. «Бесспорно: твердый курс системы, которой они служили (такие люди, как Плеве), рационалистическая практика управления этой «просвещенной» бюрократии, которая совершенно естественно смотрит на «старые привычки» и «непрактическое своеобразие», на «особые интересы», «безумие» и эгоизм, и «утопические грезы» интеллигенции и органов самоуправления, на «фразы» печати – как на элементы, всегда препятствовавшие и тормозившие утилитарному деланию сверху народного счастья с соответствующим повиновением авторитету, представляющемуся необходимым ввиду государственных соображений» [1, с. 22-23].

Государственная власть, несмотря на все превосходство бюрократической техники, почти не имеет по мнению Вебера других существенных интересов кроме финансово-политических. При этом большая часть либеральной бюрократии ничем существенным не отличается от самых строгих централистов-

бюрократов. Из вышеприведенных фрагментов можно сделать заключение о том, что политические взгляды государственных чиновников не влияют на их главный интерес – сохранение своих иерархических позиций при существующем политическом режиме, в данном случае, абсолютизме. Государственная бюрократия стремится закрепить за собой роль единственного последовательного защитника государственных интересов и делает это с целью собственного самосохранения через сохранение существующего режима.

Именно этатизм парадоксально сближает позиции либеральной и консервативной модели модернизации в философском дискурсе начала прошлого века. Государственная сила и централизм признавались консерваторами основными условиями независимости России и самобытности ее исторического пути, при этом либерализм, как и национализм отвергались по причине их несоответствия государственным интересам, лежащих в плоскости византийского начала. Историческим символом принудительного начала в гражданской жизни является византизм как основной принцип самодержавной охранительной политики [2].

...

1. М. Вебер. Исторический очерк освободительного движения России. Киев. 1906.

2. Могилевская Г.И., Братникова И.Б. Проблема российской государственности в творчестве К.Н. Леонтьева. //Молодой ученый. Чита, изд. «Молодой ученый». №2(49)2013.С.203-205.

Пожидаева С.А., Мальнева И.В.
Формирование системы географических
знаний через технологию ТОГИС
в условиях внедрения ФГОС

МБНОУ «Гимназия №44», г. Новокузнецк

Цель современного образования, заложенная в основе Стандарта второго поколения, определяет специфику образовательного процесса, в основе которого лежат: отказ от простой трансляции знаний; системно-деятельностный подход, проблемно-продуктивный характер учения. Новые социально-экономические условия меняют весь образовательный процесс и актуализируют проблему поиска эффективных образовательных технологий. Именно ТОГИС позволит решить задачи, лежащие в основе ФГОС.

Главным элементом учебного процесса в ТОГИС является решение учебной задачи. ТОГИС – технология деятельностно-ценностная. Поэтому акцент в задачах делается на способах их решения, а не содержании.[1] Работая над учебной задачей, школьники учатся выделять ключи для информационного поиска, выполнять сам поиск, систематизировать и анализировать информацию. Во время обсуждения способов решения, сопоставления с культурным образцом, кроме информационных задач решается коммуникационная задача.

Деятельностно-ценностная задача

Предмет: География, **Класс:** 7, **Тема:** Материки южного полушария,

Профиль: Гуманитарный, **Уровень:** Общий

Текст задачи:

Поверьте мне, что эта страна самая любопытная на всем земном шаре. Ее возникновение, природа. Продукция, климат – все изумляло, изумляет, и еще будет изумлять ученых всего мира. Материк, который поднялся со дна морского, окруженный своеобразным гигантским кольцом возвышенностей по краям. Материк, где птицы поражают наблюдателя разнообразием оперения и пения. Именно здесь расположено озеро, получившее название «Мертвое сердце». Большая часть территории покрыта саваннами и редколесьем, в основном сохранившимися в своем естественном виде. Недаром ученый Гримар в своем известном труде «О растении» сказал про нее: «Это страна пародий на мировые законы, это страна – вызов, брошенный всему остальному свету». Попробуйте объяснить, о какой стране идет речь и почему именно эта страна использовалась как место ссылки и каторги?

Культурные образцы

Физическая география для подготовительных отделений вузов. М.; Высшая школа, 1991

Кучер Т.В. География мира. Материки. Страны, Народы. М.; 1998

Географическая энциклопедия для юных читателей « Вокруг света». М.; 2000

План:

1. Строение поверхности

Австралийская платформа – это часть Гондванской платформы, она представляет собой древнее образование.

2. Физико-географическое районирование

Различия в рельефе, климате, растительности служат основой для выделения на материке нескольких природных областей.

3. Заселение Австралии и особенности современного расселения

Известно, что первым европейским мореплавателем, достигшим северного побережья Австралии в 1606 году, был голландец Биллем Янсзон. Однако начало европейской колонизации материка положило лишь плавание Джеймса Кука, который открыл его восточное побережье в 1770 году.

Методический комментарий

Данная задача может быть использована на уроках географии в курсе «Материки и океаны». Особенностью задачи является не конкретизация какой – либо темы, а обобщение различных тем, в частности – географическое положение, внутренние воды и природные зоны Австралии.

...

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс]. URL:<http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>

Полина Е.А. Оценка инвестиционной активности субъектов УрФО

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

Инвестиции – это условие поддержания устойчивого экономического роста страны, региона, отрасли. В свою очередь, анализ инвестиционной активно-

сти позволяет оценить степень привлечения потенциальных инвесторов, конкурентные преимущества и стать основанием для разработки мероприятий региональной инвестиционной политики.

Проанализировав существующие подходы к определению интересующих нас категорий, связанных с инвестиционной деятельностью, под инвестиционной активностью мы будем понимать характеристику инвестиционной деятельности, учитывающую возможности экономической системы и эффективность использования инвестиционных ресурсов с учетом инвестиционных рисков.

Основным этапом работы стало обоснование методики оценки инвестиционной активности регионов РФ и в частности УрФО. Нами было предложено определять ее с использованием многомерных методов статистического анализа, в основе которых лежат общедоступные официальные статистические данные. По разработанной методике был рассчитан интегральный показатель – индекс инвестиционной активности и субъекты УрФО были разделены на три группы – с высокими, средними и низкими показателями. Для анализа был выбран период послекризисного оживления экономики – 2011-2012 гг. (рисунок 1, 2).

Тюменская область (лидер, субъект-представитель первой группы) – регион, в котором инвестиционный климат благоприятен, и инвестиционная активность находится на достаточно высоком уровне. Область обладает мощным инвестиционным потенциалом.

Челябинская область в 2011-2012 гг. входила в состав третьей группы. Инвестиционный потенциал области очень широк – она готова помогать инвесторам в подборе нужных площадок с последующим административным сопровождением проектов.

Создание благоприятного инвестиционного климата и стимулирование инвестиционной активности в области является одним из важнейших направлений деятельности Правительства. С этой целью был принят Закон, определяющий основные принципы инвестиционной политики и формы государственной поддержки, а так же закрепляющий права отечественных и иностранных инвесторов.

Рис. 1. Разделение субъектов УрФО на группы, 2011 г.

Рис. 2. Разделение субъектов УрФО на группы, 2012 г.

Свердловская область к 2012г. сдала свои позиции и оказалась в группе с низким показателем инвестиционной активности. Это обусловлено снижением объема инвестиций в основной капитал на душу населения. Кроме того, существуют определенные ограничения на ведения бизнеса – выход в некоторые сферы, ограничения в налоговом законодательстве, недостаточная открытость для субъектов извне и др.

В Курганской области еще только создаются благоприятные условия для привлечения инвестиций и реализации инвестиционных проектов. Инвестиционная политика постепенно совершенствуется и в качестве одной из таких мер губернатором Курганской области был создан Совет по улучшению инвестиционного климата в субъекте. Тем не менее, в области наблюдается тенденция к росту инвестиционной активности.

Проведя анализ, мы сделали вывод, что изменение позиций субъектов Уральского федерального округа обусловлено изменением не только частных показателей, входящих в расчет интегрального показателя, но и мероприятиями, проводимыми в каждом отдельном субъекте. Это н-р создание Совета по улучшению инвестиционного климата в субъекте, проведение целевых программ, выполнение крупных инвестиционных проектов, и многие др внутренние факторы.

...

1. Рахимов, Т.Р. Классификация методик оценки инвестиционного климата и ее применение для целей регионального развития / Т.Р. Рахимов // Региональная экономика и управление: электр. науч. журн., 2008. – № 2 (14).

2. Официальный сайт Единой межведомственной информационно-статистической системы.

3. Проект инвестиционной стратегии Челябинской области на период до 2020.

Поминова О.Л.
**Индивидуальный подход в обучении: личностно-
профессиональные качества обучающихся**

СПб. ВИБВ МВД России, г. Санкт-Петербург

При формировании модели деятельности специалиста наряду с изучением деятельности, необходимо исследовать человека с точки зрения тех качеств, свойств, особенностей, которые обеспечивают его успешную профессиональную деятельность. В условиях современного развития науки и техники уже недостаточно только приобретение специальных знаний, а требуется наличие целого ряда личностных качеств [1, с. 207]. Это:

- качества личности, устойчиво проявляющиеся в деятельности: настойчивость, ответственность, добросовестность, терпеливость, выдержка, общительность;
- группа качеств, характеризующих различные стороны сознания и мышления: аналитичность, нестандартность, логичность и системность мышления, быстрая переориентация, открытый ум, любознательность, способности к прогнозу;
- качества, носящие оттенок тяготения к психофизиологическому уровню рассмотрения: усидчивость, педантичность, дотошность, наблюдательность, большой объем внимания, сильный характер, практическая смекалка;
- группа качеств, включающая разнообразные характеристики, отражающие волевые особенности личности: целеустремленность, воля, твердость, требовательность, решительность, бескомпромиссность, самостоятельность;
- еще одна группа, к которой отнесено только одно качество – убежденность в полезности проводимой работы. Причем это скорее не качество, а социальная характеристика [3, с. 45].

Практика показывает, что далеко не все специалисты успешно справляются со своими профессиональными обязанностями, даже если они в свое время успешно учились и в работе проявляют старание и прилежание. Часто можно наблюдать, как один из них быстро осваивается на своем рабочем месте, все схватывает на лету, другому бывает трудно, а у третьего ничего не выходит. Причин, определяющих успешность профессиональной деятельности много, но главная среди них одна – неравенство индивидуальных особенностей.

Каждый человек обладает качествами, свойственными только ему. Одни даны ему от природы, другие он приобретает в условиях своего индивидуального существования под воздействием окружающей среды. Если сочетание качеств и свойств не соответствует требованиям профессиональной деятельности, то специалист или выполняет ее путем перенапряжения своей нервной системы, или меняет приобретенную профессию. Идеальным является сочетание природных качеств, с требованиями профессиональной деятельности. Последние определяются главным образом социальными факторами, которые изменяются быстрее, чем генотипические свойства, и трудно назвать фактор, который бы согласовал их с требованиями профессии [2].

Обучение обязательно предполагает индивидуальный подход, изучение и знание преподавателем индивидуальных особенностей студентов, требований будущей профессии и вооруженность преподавателя навыками индивидуального подхода в обучении и воспитании, учитывающего особенности характера, свойства и качества личности обучаемого.

1. Исаева Н.Н. Формирование гармонично развитой личности курсанта военного института // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 12-2. – С. 207-210.

2. Исаева Н.Н., Поминова О.Л. Интеллектуальная поддержка образовательного процесса в военном институте внутренних войск МВД России//Инновационное развитие современной науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 9 частях. Т. 9. 2014. – С.143-147.

3. Шарухин А.П. Профессионально ориентированное обучение: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПВИ ВВ МВД России, 2012. – 346 с.

Попкова С.А.

Образовательные онлайн-платформы для изучения английского языка

Финансово-технологическая академия, г. Королёв

На сегодняшний день в образовательный процесс все больше и больше внедряются компьютерные технологии, набирает популярность дистанционное обучение, а также смешанное обучение, предполагающее сочетание традиционных методов с удаленными онлайн-занятиями. Широкие возможности для размещения учебников, аудио- и видеоматериалов, проведения тестирований и получения обратной связи между студентами и преподавателями открывают образовательные онлайн-платформы MOOC (Massive Open Online Course). Рассмотрим подробнее некоторые из них.

На платформе EDX Courses (<https://www.edx.org/>) собраны курсы от ведущих вузов мира, в том числе вузов, вошедших в десятку мировых лидеров—это Гарвардский университет, университет Беркли, Массачусетский Технологический институт и др. Студенты любых направлений могут найти курс, соответствующий их интересам и специальностям, будь то архитектура, культура, здравоохранение, экономика, юриспруденция, наука, иностранные языки и многое другое. В каждом курсе есть задания и упражнения, при выполнении которых выдается сертификат о прохождении курса. Минимальное количество баллов для получения сертификата составляет 50 %.

Рассчитанное на студентов из разных стран, обучение ведется преимущественно на английском языке. Это очень хорошая возможность для студентов, изучающих иностранный язык, попрактиковаться в чтении, аудировании и письме, а также развить и другие языковые навыки и компетенции. Обучающиеся могут пройти курс по любой интересующей их дисциплине на иностранном языке, а также выбрать курс, касающийся именно изучения языка как такового. На платформе Edx предлагаются курсы по английскому языку и культуре англоговорящих стран. Например, курсы English Grammar and Style, English Language and Composition, Principles of Written English, а также Shakespeare: On the Page and in Performance, Poetry in America и т.д.

Платформа FutureLearn (<https://www.futurelearn.com/>) также специализируется на курсах различной тематики: гуманитарные науки, технологии, искусство, бизнес, менеджмент и т.д. Сотрудничество с лучшими университетами Ве-

ликобритании и других стран мира, а также обращение к архивам образовательного и культурного наследия, предоставленного Британским Советом, Национальной Библиотекой и музеем Великобритании обеспечивает качественное и захватывающее обучение. А возможность интерактивного общения, просмотр видео и выполнение контрольных заданий по пройденной теме повышает мотивацию студентов и, как следствие, повышает их уровень знаний. По изучению английского языка и грамматики FutureLearn предлагает курсы Understanding language: Learning and Teaching, Exploring English: Language and Culture и т.д.

Одной из самых известных на сегодняшний день образовательных платформ является платформа Coursera (<https://www.coursera.org>), на которой представлены курсы не только зарубежных, но и российских вузов, таких как Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа экономики и др. Занятия проходят преимущественно на английском. В некоторых случаях есть возможность подключить субтитры на других языках. English Composition, First Year Composition 2.0—примеры курсов Coursera по тренировке навыков написания сочинений на английском языке.

В настоящее время образовательные онлайн-платформы набирают всё большие обороты, являясь одной из самых новых и перспективных направлений в образовании в целом и в изучении иностранных языков в частности. В России так же появляются свои платформы (например, «Универсариум»), ориентированные именно на русскоговорящую аудиторию.

Приятно отметить, что большинство онлайн-платформ предоставляют бесплатный доступ к курсам ведущих вузов мира, что дает возможность получения знаний для людей любого достатка и социального статуса.

Попова А.А.

Перспективы электроокисления фурфурола в водных и органических средах

МГТУ, Майкоп

Электроокисление органических соединений широко используется для получения востребованных продуктов, синтез которых бестоковыми методами неосуществим, затруднен или опасен [1,2]. Электрохимическими методами можно получить важнейшие производные фурфурола, проводя анодный процесс в системе $\text{RON-C}_5\text{H}_4\text{O}_2\text{-LiClO}_4/\text{Me}$ [3-7]. Переходные металлы обладают высокой каталитической активностью, в том числе при поляризации анодным током [8].

В настоящей работе проведено сравнение кинетики, механизма и продуктов электроокисления фурфурола в системе $\text{RON-C}_5\text{H}_4\text{O}_2\text{-LiClO}_4/\text{Me}$ для Pt и W в зависимости от природы растворителя и условий поляризации.

Установлено, что фурфурол вследствие наличия нескольких реакционных центров обладает высокой реакционной способностью и проявляет электрохимическую активность как на платиновом, так и на вольфрамовом электродах в водных и спиртовых средах в широком диапазоне потенциалов. Показано, что вид потенциодинамических кривых, полученных на исследованных металлах в спиртовых и водных средах, характерен для пассивирующихся металлов. Ско-

рость электроокисления зависит от скорости сканирования потенциала и концентрации фурфурола в исследуемой системе.

Согласно хроматографическим данным, преобладающим продуктом превращения фурфурола в результате поляризации до 1,5-2 В в системе $\text{RON-C}_5\text{H}_4\text{O}_2\text{-LiClO}_4/\text{W}$ является 2-диэтоксиметилфуран. Это можно объяснить образованием адсорбционного комплекса на поверхности металла с участием фурфурола, диполей спирта и алкоксильных радикалов [3], являющихся интермедиатами окислительных процессов. В результате их атаки карбонильной группы фурфурола, активированной в комплексе, происходит образование ацетала 2-диэтоксиметилфурана с выделением воды, приводящей к торможению анодного процесса и усилению диффузионной составляющей контроля.

В результате электроокисления на платине получены разнообразные продукты в зависимости от pH среды и режима поляризации, вплоть до лактонов различного строения.

Таким образом, анодное окисление в спиртовых средах перспективно для получения разнообразных производных фурфурола.

...

1. Есида К. Электроокисление в органической химии. М.: Мир, 1987.
2. Томилов А.П. // Электрохимия. 2000. Т. 36. № 1. С. 115-132.
3. Попова А.А., Бадовская Л.А. // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки. 2010. № 5. С. 56-60.
4. Попова А.А. // Вестник ВГУ. Сер. Химия, Биология, Фармация. 2010. № 2. С. 24-30.
5. Попова А.А. // Материалы V Всерос. конф. «Физико-химические процессы в конденсированных средах и на межфазных границах» – «ФАГРАН-2010». Воронеж, 2010. С. 150-151.
6. Попова А.А. // Материалы VI Всерос. конф. «Физико-химические процессы в конденсированных средах и на межфазных границах» – «ФАГРАН-2012». Воронеж, 2012. С. 106-108.
7. Попова А.А. // Материалы V Международной конф. «Современные методы в теоретической и экспериментальной электрохимии». Иваново-Плес, 2013. С. 155.
8. Попова А.А. Анодное поведение переходных металлов в водных и органических средах. Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2006. 184 с.

Прокопенко В.Н., Калинкина Е.Н., Горовая А.А.
Проблемы «Центра занятости» населения
Новозыбковского района Брянской области в
возрастном аспекте

*Брянский государственный университет
им. ак. И.Г. Петровского, г. Брянск*

Исследование проводилось в период с 03 – 07 июля 2014 года. Цель исследования выявить отношение к безработным в центре занятости Новозыбковского районе. В ходе исследования выявлено, что основными функциями «Центра занятости» являются:

Регистрация граждан в целях поиска подходящей работы;
 Оказание необходимых услуг работодателям;
 Информирование о положении на рынке труда;
 Социальная адаптация граждан на рынке труда;
 Оказывает психологическую поддержку безработным гражданам;
 Проводит профориентационные услуги;
 Обучение и переобучение граждан;
 Центр осуществляет социальную выплату безработным.

Диаграмма 1.

Услуги, связанные с содействием реализации прав граждан на занятость, представляются Центром занятости населению бесплатно. В ходе исследования было выявлено отношение респондентов к работникам центра предоставляемым услугам.

Диаграмма 2. Оценка помещения, в котором клиенты получают услугу (в зависимости от пола клиента)

Диаграмма 3. Оценка помещения, в котором клиенты получают услугу (в зависимости от возраста клиента)

Можно сделать вывод, что в целом состояние занятости в Новозыбском районе Брянской области имеет положительную динамику.

Пудова Е.А. Метафора «семья» в дискурсе «объединение Германии»

ВоГУ, Вологда

Как известно, «метафора возникает при уподоблении одного явления другому на основе семантической близости состояний, свойств и действий, характеризующих эти явления» [1, с. 114]. Когнитивная метафора является инструментом познания мира. Человек, по утверждению Дж. Лакоффа и М. Джонса, в восприятии мира исходит из собственного «я» и того, что его окружает, в первую очередь пространства, вещных объектов и живых существ [2, с. 162-163].

Дискурс «объединение Германии» формируется на основе сложных взаимоотношений восточных и западных немцев. Эти отношения в силу исторических причин напоминают семейные, где семья сначала была разделена обстоятельствами, затем воссоединилась, но при этом за время «разлуки» она подверглась серьезным изменениям, что привело к тому, что «родственники» не всегда понимают и принимают друг друга.

Одной из когнитивных метафор, лежащих в основе дискурса «объединение Германии» является метафора «семья» (Familie) (Народ – это семья), что подтверждают примеры употребления терминов родства (Bruder, Schwester, Familie) для описания отношений одних немцев к другим:

*Andere sorgen sich um die **Brüder und Schwestern im Osten** (Der Spiegel 1/2006: 43).*

*Würden die Wessis nur den Blickwinkel wechseln, dann könnten sie mehr erkennen, zum Beispiel, welche Stärken – gerade im Mangel – ihre **Ostverwandschaft** entwickelt hat... (Der Spiegel 4/2005: 170).*

...wirkt er hölzern, fast schüchtern – wie ein DDR-Bürger kurz nach der Wende, der auf dem Weg zu einer Familienfeier ist und die Hälfte der Westverwandschaft nicht kenn (Der Spiegel 37/2006: 7).

Народу в метафорическом понимании приписываются прототипические характеристики семьи как сообщества людей, связанных на родственном уровне, считающих интересы членов семьи более важными, чем интересы не включенных в эту группу людей. Сообщество «семья» имеет определенные границы, оно закрыто, в него можно попасть только при определенных условиях, при этом на эти условия сам человек имеет мало влияния (он не может по собственному желанию стать кровным родственником и т.д.).

После «воссоединения семьи» – объединения Германии, восточные немцы получили роль бедных родственников, которым сначала были рады, встречали их материальной помощью (так называемые «Begrüßungsgeld»):

... was Ostdeutsche sich 1989 von ihren 100 Mark Begrüßungsgeld gekauft haben... (Der Spiegel 43/2005: 95).

Но затем оказывается, что в развитие этой части «семьи» нужно вкладывать деньги (платить «Solidaritätszuschlag» – налоговые вычеты на восстановление «новых земель», из-за которых выросли налоги в западной Германии):

И «восточные родственники» оказываются включенными в семью часто только официально, а на деле воспринимаются как «чужие», «не принадлежащие», «не входящие в определенный круг».

Klar, ein klares "ja, ich will" war wohl vom Bruder West für seine Schwester Ost nicht zu erwarten (Der Spiegel 1/2006: 43).

Анализ метафоры «семья» в дискурсе «объединение Германии» показывает, что на лексическом уровне «объединение» еще не завершилось, жители восточной и западной Германии не всегда воспринимают себя как членов одной «семьи».

...

1. Глазунова О.И. Логика метафорических преобразований / О.И. Глазунова. – СПб: Филол. факульт. СПбГУ, 2000. – 190 с.

2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М: Едиториал УРСС, 2004. – 254 с.

Пыжова О.В.

Национальный склад ума в паремиях В.И. Даля

*Курский государственный медицинский университет,
г. Курск*

*Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ
№ 14-33-01018 «Духовная практика как философская проблема:
онтологические, эпистемологические, аксиологические аспекты»*

Устное народное творчество является одной из наиболее выраженных до- и вненаучных форм национального самосознания, в силу своей экспрессивности во многом определяющей специфику национального характера.

Перед нами своеобразная сокровищница накопленного за всю историю существования этноса жизненного опыта, руководство для последующих поколений по выживанию и дальнейшему развитию, которую В.Г. Белинский назвал «второй философией», утверждая, «что у всякого народа две философии: одна ученая, книжная, торжественная и праздничная, другая – ежедневная, домашняя, обиходная. Часто обе эти философии находятся более или менее в близком соотношении друг к другу; и кто хочет изображать общество, тому надо познакомиться с обеими, но последнюю особенно необходимо изучить» [1, с. 443].

Такое влияние фольклора на формирование особенностей национального самосознания и национальной культуры средствами языка особенно отчетливо проявилось на русской почве и стало определяющим в творчестве Владимира Ивановича Даля, русского писателя, этнографа, лингвиста, лексикографа, и, наконец, врача. Пословицы и поговорки представляют собой неисчерпаемый источник изучения этнических особенностей, специфики ментальности народа, делающую его уникальным. Пословицы представляют собой «относительно небольшие умственные величины, которые являются заместителями тех масс мыслей, из которых они возникли и которые вокруг них группировались» [4, с. 186 – 187].

Самый первый цикл пословиц в сборнике В.И. Даля отражает отношение русского народа к Богу и вере и называется «Бог – вера – религия» [3; 3 – 8]. И сразу мы видим неоднозначное отношение к Богу: с одной стороны, «Жить – Богу служить», «Никто не может, так Бог поможет», «Господня воля – наша доля», «Не бойся никого, кроме Бога одного» и т.д.; но при этом «Бог богом, а люди людьми», «На весь мир и сам Бог не угодит», «Богу молись, а добра-ума держись!», «Грех под лавку, а сам на лавку», «Как надо говеть, так и стало брюхо болеть», «На бога надейся, а сам не плошай!» и другие.

При этом люди русские, создатели метких и мудрых пословиц, искренне верили в Бога, но при этом, не меньше, чем в Бога, верили они в батюшку-царя, безмолвно терпя столетиями гнет и несправие («Грозно, страшно, а без царя нельзя», «Правда Божья, а воля царская», «Бог на небе, царь на земле» и т.д.) [3, с. 158 – 159]. Сам В.И. Даль отмечал, что «смышленостью и находчивостью неоспоримо может похвалиться народ наш... Он крайне понятлив и переимчив, если дело пойдет по промышленной и ремесленной части; но здесь четыре сваи, на которых стоит русский человек, – авось, небось, ничего и как-нибудь, – эти четыре сваи на плавуем материке оказываются слишком ненадежными; жаль, что они увязли глубоко и что их нельзя заменить другими» [2, с. 142]. Подобным образом можно исследовать и остальные циклы сборника пословиц и поговорок В.И. Даля. Итогом такого исследования будет попытка воссоздания целостного образа России, сформированного самосознанием русского народа в XIX веке, его неповторимого мировидения и мировосприятия, что позволит проанализировать становление и динамику национальной самоидентичности русского народа.

...

1. Белинский В.Г. Сочинения Александра Пушкина. Статья восьмая // Полное собрание сочинений: В 13 т. Т. 7. М. : Изд-во Академии наук СССР, 1955. 443.

2. Бессараб М.Я. Владимир Даль. М.: Современник, 1972. 288с.

3. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: АСТ: Астрель, 2008. 750 с.

Пылаева О.В.
Особенности памяти детей
младшего школьного возраста

ГБОУ СОШ №538 им. С.В. Гришина, г. Москва

Родители и педагоги детей дошкольного возраста хорошо знают, что, за очень редким исключением, дети этого возраста хорошо запоминают. Их часто сравнивают с маленькими магнитофонами – где-то что-то услышали и тут же запомнили. Причем это может относиться и к отдельным словам, и к целым фразам, и даже к большим кускам текста. Дошкольник запоминает непосредственно и, чаще всего эмоционально.

При переходе к младшему школьному возрасту в памяти ребенка происходят качественные изменения. Она, прежде всего, становится опосредствованной. Ребенок учится запоминать, используя разнообразные средства для своего запоминания. При этом очень важно, чтобы средство играло второстепенную роль и не отвлекало ребенка от содержания запоминаемого материала. Об этом свидетельствуют исследования В. Я. Ляудис. Она исходила из гипотезы, что «включение в деятельность субъекта средства, несущего более обобщенную информацию, ведет к принципиальным изменениям возможностей запоминания». Сравнивались объем памяти и характер процесса воспроизведения у дошкольников и младших школьников. Она выявила, что чем старше испытуемые, тем выше тип используемого средства для запоминания – опосредствования, и тем продуктивнее воспроизведение, опирающееся на использование этих средств. Так же была прослежена зависимость типа средств от характера материала, который запоминает школьник. Испытуемым предлагалось запомнить текст, и для этого им давался лист бумаги, где они могли рисовать, писать, то есть фиксировать содержание текста для дальнейшего его воспроизведения. Использовались два типа текстов – описательный и повествовательный. Так повествовательный текст, в отличие от описательного, опосредствуется более высоким типом рисунков и записей.

Память младшего школьника такова, что он может запоминать произвольно и непроизвольно, может заучивать материал, но может и применять какой-либо способ для запоминания информации. Однако непосредственная память и опосредованная существуют как бы в параллельных, почти не пересекающихся, плоскостях. Для ребенка 7-8 лет гораздо легче заучить, вы зубрить, нежели осмыслить материал. Возникает ситуация, когда применение самого способа запоминания требует больше энергии, нежели запоминание без него. Вследствие этого применение способов обработки материала в целях повышения эффективности запоминания может иметь противоположный результат. Это явление носит временный характер. Как правило, к концу младшего школьного возраста (примерно к 10 годам) продуктивность опосредованной памяти стабильно выше продуктивности непосредственной. Объем непосредственной памяти младшего

школьника колеблется около 5 единиц. Количество информации, запомненной опосредовано, например, с помощью ассоциаций, может увеличиваться вдвое.

Дошкольники принимают только мнемическую задачу и не понимают необходимости опосредствования, первоклассники уже сами говорят о том, что лучше зарисовать, чтобы не забыть текст. В.Я. Ляудис пишет о том, что в связи с включением детей в учебную деятельность у них изменяется структура познавательных процессов, которые приобретают постепенно опосредствующую функцию.

...

1. Выготский Л.С. Память и её развитие в детском возрасте // Психология памяти. – М.: ЧеРо, 2000. – с.616-625.

2. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – с.320.

3. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. – М.: МГУ, 1976. – с.253.

Рацлаф А.А.

Реструктуризация деятельности высшего учебного заведения

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

В последние годы в сфере высшего образования России, как, впрочем, и в других областях экономики, происходят многочисленные изменения. Отчасти они обусловлены пониманием необходимости реформирования этой сферы в контексте общей структурной перестройки экономики, отчасти имеют ситуативный характер, обусловленный прежде всего кризисом государственных финансов. При всех новациях государство продолжает оставаться основным субъектом финансирования высшего образования и оказывать тем самым существенное влияние не только на собственно подготовку специалистов, но и, косвенно, на рынок труда, и на структурную динамику экономики.

Переустройство образовательной структуры (в нашей случае – реструктуризация деятельности вуза) основывается на эволюции образовательного процесса, а потому базируется на прогностических оценках. Такая отправная посылка вытекает из внутренней (сущностной) природы образования, которое всегда обращено в будущее независимо от нашего восприятия образования (как суммы приобретенных знаний или как процесса их приобретения).

Принцип опережающего отражения действительности, в свое время сформулированный П. Анохиным и распространяющийся на обучающие структуры, рассматривается как основополагающий при разработке любых образовательных проектов, текущих и перспективных.

Прогностический подход дополняется принципами необратимости, неравномерности и нелинейности, которые учитываются руководством вуза при подготовке и принятии долгосрочных управленческих решений.

Необратимость подразумевает невозможность возврата образовательной структуры в прошлое. Ошибки, допускаемые при реструктуризации, не могут быть исправлены путем отмены принятых решений и возобновления переустройства вуза с прежних позиций.

Неравномерность предполагает неустойчивость развития образования, способность образовательной структуры в определенные моменты под влиянием даже косвенных воздействий, накапливаемых изменений к самопроизвольным не всегда желательным качественным преобразованиям. Реструктуризация деятельности предусматривает смену приоритетов: выдвижение на передний план управления развитием вуза.

Методы управления, применяемые в государственных вузах, отличаются противоречивостью. Вузу как государственному образовательному учреждению более свойственны организационно-распорядительные методы, а структура управления – иерархическая, символом которой является традиционная вертикаль: ректор – проректор – декан – заведующий кафедрой – преподаватель (научный сотрудник). Однако внебюджетная сфера деятельности вуза востребовала экономические методы управления, основанные на материальном стимулировании, а структуру управления – горизонтальную. Синтез двух структур дает матричную структуру управления, обеспечивающую как эффективную административную вертикаль управления и контроля, так и горизонтальные связи для автономных структур. Вообще говоря, сегодня для России необходима некая промежуточная модель организационно-экономического механизма вуза, совмещающая противоречивые черты прежнего госбюджетного вуза и коммерческой организации, поскольку для активизации предпринимательской инициативы работников вуза требуются срочные, действенные и энергичные стимулы. Практическое решение рассмотренных противоречий позволит построить в вузе устойчивую и саморазвивающуюся организационно-экономическую структуру, которая обеспечит вузу эффективную реализацию своей миссии. Российское законодательство позволяет создавать вузу различные организационно-юридические формы управления.

Переустройство любой образовательной структуры всегда вызвано вескими причинами, имеет движущие мотивы и преследует определенные цели. Реструктуризация нацеливается не на выживание, а на адаптацию вуза (сохраняющего статус государственного учреждения) к рыночным условиям ведения и финансирования образовательной деятельности.

Наряду с прогностическим подходом для переустройства образовательной структуры в современных условиях важное значение имеет инновационная деятельность.

Что можно понимать под инновациями в образовании? Инновации в образовательном процессе проявляются обычно в новшествах-усовершенствованиях, расширении сферы оказываемых услуг, их диверсификации, изменении традиционной схемы обучения. Инновационная деятельность при переустройстве (реструктуризации) рассматривается в ином функциональном смысле: речь в данном случае идет о поиске новых форм, средств и способов, изменении самого содержания подготовки специалистов, базисных нововведениях, о создании в конечном итоге учебного заведения нового типа – вуза третьего тысячелетия.

Осуществление таких нововведений, как правило, встречает внутреннее противодействие, связано с преодолением запретов и ограничений, обусловленных несовершенством нормативной базы высшей школы, ее несоответствием проводимых в образовании реформ.

Очевидно, что без основной черты делового предприятия – планирования доходов – вузам не обеспечить покрытие необходимых расходов и финансовую устойчивость. Внебюджетную деятельность вузов нельзя больше рассматривать как случайную, временную и несвойственную им деятельность. Эта деятельность в переходных условиях становится для вуза одной из основных. Она требует от вуза поиска адекватных экономических и финансовых инструментов, применяемых для управления деятельностью частного или государственного предприятия.

За прошедшее десятилетие в вузах произошло постепенное осознание глубины проблем, стоящих перед ними. Особенно за последние три-четыре года в вузах достаточно успешно решались задачи стабилизации их социально-экономического положения.

Таким образом, основные условия, обеспечивающие устойчивость образовательной структуры в ходе реструктуризации (на этапах массовых нововведений), – менеджмент, маркетинг, инвестиции.

...

1. Друккер П. Рынок: как выйти в лидеры: Практика и принципы: Пер. с англ. М., 1992. 180 с.

2. Михайлушкин А.И. Реформирование высшего профессионального образования в обществе переходного периода. СПб., 1998. 196 с.

3. Анохин П.К. Опережающее отражение действительности.// Вопросы философии. 1962, №7. С 97 – 109.

Романова Л.Г.

Основные показатели оперативной диагностики изменения орошаемых почв Поволжья

ФГБОУ ВПО «СГАУ им. Н.И. Вавилова», г. Саратов

Орошение является важнейшим компонентом рационального ведения сельскохозяйственного производства в аридной зоне. Объектом наших исследований являются орошаемые почвы степной и сухостепной зон Поволжья (черноземы, темно-каштановые, каштановые), уровень плодородия которых, определяется характеристиками почвенного покрова, инженерно-техническим состоянием оросительных систем, и комплексом гидрогеолого-мелиоративных факторов. В условиях орошения деградационные процессы (засоление, переувлажнение, осолонцевание, ухудшение гумусового состояния) протекают несоизмеримо динамичнее, чем на богаре. Вместе с тем негативные последствия не являются неизбежным следствием орошения.

Особо актуальным в этом плане становится определение критериев, и разработка показателей оперативной диагностики изменения состояния орошаемых земель. Состав показателей изменения состояния земель при ирригации определен на основе анализа специфики протекания процессов почвообразования в условиях орошения, выявления степени отличия основных свойств почв от их богарных аналогов; конечного использования этой информации в решении прикладных задач (оценка качества земель, экологического ущерба, разработка мероприятий и т. д.). Диагностические шкалы показателей проявле-

ния деградационных процессов и прогнозирование изменений направленности почвообразовательных процессов при орошении разработаны на основе анализа почвенно-мелиоративных условий орошаемых земель степного и сухостепного Поволжья. Основная диагностическая шкала деградации изучаемых орошаемых почв представлена в таблице.

Разработанная система критериев позволяет с той или иной точностью как отдельно оценить изменение свойств орошаемых почв, так и дать интегральную оценку суммарной изменчивости.

Таблица. Диагностическая шкала оценки деградационных процессов орошаемых земель степной и сухостепной зон Поволжья

Показатели	Степень деградации				
	отсутствует Б=0	слабая Б=1	средняя Б=2	сильная Б=3	очень сильная Б=4
Агрофизические					
Содержание агрегатов при сухом расसेве, %: более 10 мм	10-20	21-30	31-40	60-41	>60
10-0,25 мм	60-80	50-59	40-49	39-20	<20
Пористость агрегатов (5-7 мм), %	42-44	40-42	38-40	36-38	<36
Плотность пахотного слоя, г/см ³ : черноземов	<1,20	1,20-1,25	1,26-1,30	1,30-1,40	>1,40
каштановых почв	<1,30	1,30-1,35	1,36-1,40	1,40-1,50	>1,50
Увеличение равновесной плотности сложения пахотного слоя почвы, % от исходного	<5,0	6-10	11-20	21-35	>35
Физико-химические					
Содержание солей по тв. остатку, %	<0,1	0,1-0,3	0,31-0,50	0,51-0,80	>0,80
Содержание токсичных солей, % с участием соды	<0,05	0,05-0,10	0,11-0,30	0,31-0,50	>0,50
без участия соды	<0,10	0,10-0,30	0,31-0,40	0,41-0,70	>0,70
Токсичная щелочность, мг-экв/100	<0,7	0,7-1,0	1,1-1,5	1,6-2,0	>2,0
Увеличение площади засоленных почв, % в год	<0,5	0,51-1,0	1,0-2,0	2,1-5,0	>5,0
Содержание обменного натрия, % от емкости обмена	<1	1-3	4-5	5-7	>7
в: черноземах	<3	3-5	6-10	10-15	>15
каштановых					
Содержание обменного магния, % от емкости обмена	<30	30-40	41-60	61-70	>70
Биохимические					
Изменение запасов гумуса, % от исходного	<10	10-20	21-30	31-40	>40
Изменение соотношения С _{гк} / С _{фк} в: черноземах, каштановых почв	>2,0 >1,8	1,5-2,0 1,5-1,8	1,0-1,4 1,7-1,0	0,8-1,0 0,9-0,5	<0,8 <0,5
Нитрификация почв, мг/кг	>30	20-30	10-19	9-5	<5
Содержание нитратов, мг/кг	<40	40-60	61-70	71-80	>80

Гидрохимические					
Уровень грунтовых вод (м) при минерализации (г/л): менее 3,0 более 3,0	>4 >7	3-4 5-7	2-3 4-3	1-2 3-2	<1 <2
Превышение уровня грунтовых вод, % от критического уровня	>5	5-10	11-25	26-50	>50
Эрозионная опасность					
Уменьшение мощности гумусового слоя, % от исходного	<5	5-15	16-30	30-50	>50
Потеря почвенной массы, т/га в год	<5	5-25	26-50	50-100	>100
Увеличение площади эродированных почв, % в год	<0,5	0,5-1,0	1,1-2,0	2,1-3,0	>3,0
Средний балл деградации	<1	1-1,99	2-2,99	3-4	> 4

Рублева Г.В. Математическое образование студентов естественно-научного направления

ТюмГУ, г. Тюмень

Уровень подготовки студентов, изучающих естественные науки, во многом зависит от того, освоили ли они математический аппарат и умеют ли использовать его при анализе конкретных проблем и принятии решений. Важнейшими функциями математических учебных дисциплин являются создание теоретической научной базы знаний для успешного овладения специальными дисциплинами и формирование у студентов системного мышления. Системный подход подразумевает исследование объекта или явления как целостной системы, состоящей из множества взаимосвязанных элементов.

Предметом современной математики, по мнению многих ученых (В.И. Арнольд, Л.Д. Кудрявцев, М.М. Постников, Саранцев Г.И.), являются модели. То обстоятельство, что развитие математики приводит к соотношениям, прообразы которых в реальном мире неизвестны, либо обнаруживаются впоследствии, означает, что математические формы и соотношения являются моделями реальных или возможных форм и соотношений окружающего мира. Через понятие математической модели раскрывается двойная связь математики с реальным миром: с одной стороны, математика служит практике по изучению и освоению объектов реального мира, с другой – практика способствует дальнейшему развитию математики.

Среди моделей, рассматриваемых в разных науках, обнаруживаются группы сходных моделей, что позволяет результаты, полученные в одной модели, применять в другой. Одна и та же математическая конструкция может описывать свойства далеких друг от друга по своему конкретному содержанию реальных явлений.

Изучение, исследование и построение математических моделей является эффективным средством реализации межпредметных связей между математическими и естественно-научными дисциплинами, что способствует повышению мотивации изучения математических дисциплин и формированию системного мышления.

Актуальность использования междисциплинарных связей при обучении в вузе обусловлена современным уровнем развития науки. В связи с увеличением потока новых знаний изменяется подход к изучению и пониманию окружающего нас мира: современная методология познания ориентирована на постижение целостности. Интеграция научных знаний предъявляет новые требования к современным специалистам и система высшего образования должна обеспечивать комплексную фундаментальную подготовку бакалавров и магистров. Для этого необходимо, чтобы содержание и структура учебных дисциплин были адекватны уровню развития науки.

Для решения научных, производственных и народнохозяйственных задач необходим синтез дисциплинарных знаний и умение их применять. Математическое образование – это не только овладение системой знаний, дающей представление о предмете математики, методах математического исследования, основных понятиях, способах обоснования математических фактов, применении математики в исследовании окружающего мира, но и развитие личности средствами математики.

...

1. Бурбаки Н. Очерки по истории математики: Пер. с франц. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1963. – 291 с.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для ст. пед. вузов. – М: АСА-DEMIA, 2001. – 206 с.

Рябова Г.В.
О систематизации эмотивных
зоонимов в эрзянском языке

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»,
г. Саранск*

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ. Проект
№14-04-00258 «Диалектологический атлас мордовских языков
(Морфология)»*

Язык – это живое явление, который подвержен изменениям. Слова, функционирующие в нем, достаточно часто меняют свое лексическое значение, которое в речи приобретает различные смысловые оттенки. Образная система языка заложена в ее словесном выражении, она базируется на ярких, точных и запоминающихся образах, которые способны воздействовать на человека. Значение лексической единицы быстро улавливается и фиксируется носителями информации, так как оно обладает экспрессивной насыщенностью и выразительностью.

Систематизация корпуса лексических единиц эрзянского языка, включающий в свой состав экспрессивные, оценочные, эмоциональные и стилистические оттенки значения словарной единицы, позволяет расширить изучение ее лексических и морфологических особенностей. Рассмотрение эмотивного фонда

мордовских языков выявит в них различные группы зоонимов, раскроет специфические черты национального языка.

Эрзянский язык богат выразительно-образными средствами, которые употребляются для передачи образности, красоты и его эстетической функции. Это номинативные слова, выступающие в речи с различной экспрессивно-выразительной и эмоциональной окраской, обладающие положительной или отрицательной оценкой. Данная группа представлена в языке словами-зоонимами, называющими животных и других живых существ: птиц, рыб, насекомых [1]: *киска* «собака», *скал* «корова», *туво* «свинья», *ривезь* «лиса», *верьгиз* «волк», *левкс/левкске* «детёныш», *гуй* «змея», *кендял* «клоп», *нимиляв* «бабочка». Зоонимы часто употребляются в переносных значениях, когда выступают в качестве образных характеристик человека, при этом выражают эмотивное значение: *сея*, *сея баран* «коза, козел» – это животное, которое ассоциируется с глупым и упрямым человеком; *гулька/гулькине* «голубь, голубка» – образ этой птицы воспринимается с положительной эмоционально-насыщенной оценкой – это добродушный, ласковый, любимый человек.

В лексической системе эрзянского языка зоонимы занимают достаточно прочное место. Они являются ярким показателем богатства и красоты языка, духовной культуры народа, его миропонимания. Основная функция зоонимов заключается в воспроизведении тех фактов языка, которые на протяжении веков формировались в понимании народа при восприятии того или иного образа животного, той или иной его характеристики. Д.В. Цыганкин отмечает, что с представлениями о некоторых словах этой группы у носителей одного языка (эрзян) связаны определенные устойчивые ассоциации, проецируемые на человека [2]: зооним *атякиш* «петух» характеризует задиристого человека, что получает отрицательную оценку; *чеерь* «мышь» – тихая, трудолюбивая, терпеливая женщина, олицетворяющая собой спокойствие и умиротворённость; *цянавне* «ласточка», *цёков* «соловей/соловушка» – образы этих птиц создают положительную оценку, передавая характер доброты, ласки, спокойствия.

Обозначение человека зоонимами – процесс активный, при этом преобладающее место занимают эмотивные зоонимы, которые характеризуются ярким экспрессивным и эмоционально-оценочным оттенком значения. Данная группа слов обладает насыщенным семантико-стилистическим потенциалом и способна приобретать эмотивное созначение в контексте, например: *варака* «ворона» – ротозей, разиня, либо болтун и пустослов, либо хвастун; *псака/катка* «кот, кошка» – нечистоплотный в моральном поведении человек; *туво* «свинья» – обжора или невежа, или грязнуля, или же, человек, не знающий либо не поддерживающий ни общечеловеческие, ни моральные законы; *ваз* «теленок» – безропотный человек, вызывающий сочувствие и жалость; *овто* «медведь» – здоровый, крепкий или неуклюжий человек, одновременно может передавать положительный и отрицательный образ; *нумоло/нумолнэ, нумолкай*, «заяц» – трус, боязливый человек, вызывающий к себе чувство жалости, из-за излишнего страха, живущего в нём; *ур* «белка» – изворотливый человек, лексема часто несет в себе отрицательный оттенок, употребляясь с уменьшительно-ласкательным суффиксом (*урнэ*) создает положительный образ и передает положительные эмоции.

Формирование эмотивных зоонимов тесно связано с экстралингвистическими факторами, которые оказывают интенсивное влияние на микро- и макро-

компонент семантического поля языковой единицы. При реализации эмотивной лексемы активно используется переносное употребление имеющихся слов – происходит их переосмысление, часто переносное значение строится на созвучии слов, которые близки по семантике и ассоциативно связаны между собой: **пупигуй** «гадюка» (животное + характеристика человека с негативным отношением к нему), **ментюк** «налим» (рыба + скользкий, неприятный человек), **си** «вошь» (насекомое + нелюбезный человек), **гулька** «голубь» (птица + любимый человек).

Эмотивные зоонимы по части передачи информации и воздействия на адресата являются наиболее экономичным и точным средством языка, раскрывающие и показывающие его богатство и красоту. Они обогащают стилистическую сторону языка, разграничивая данное явление от других и используя в контексте наиболее подходящую по смыслу и нейтральности в данной речевой ситуации лексическую единицу. Выбор из нейтрального пласта лексики эмотивного зоонима контролируется сознанием говорящего в зависимости от ситуации общения, сознательно отбирается им из языка, так как характеристика употребленной лексемы соотносится с семантикой нейтрального слова в данной эмоционально-насыщенной речевой ситуации, в которой четко проявляется выражение оценки, положительно или отрицательно окрашенной.

...

1. Гридин В.Н. Семантика эмоционально-экспрессивных средств языка // Психолингвистические проблемы семантики. – М., 1983. – С. 34-37.

2. Цыганкин Д.В. Мордовские языки глазами ученого-лингвиста. – Саранск : Тип. «Крас. Окт.», 2000. – 316 с.

Сабирьянов И.Г. **Организация деятельностного** **подхода на уроках физики**

МБОУ СОШ №5, г. Губкинский

Реалии современной жизни и темпы научно-технического прогресса таковы, что знания, полученные выпускниками во время обучения в школе начинают «устаревать» очень быстро, для того, чтобы быть востребованным специалистом надо все время заниматься самообразованием, уметь применять полученные знания на практике. Поэтому задача учителя в современной школе не только дать определенный объем знаний ученику, но и научить его самостоятельно, активно действовать, приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать решения, самостоятельно критически мыслить, пользоваться информацией.

Поэтому вопрос о качестве образования был и остаётся самым актуальным. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение определенных задач.

Наш знаменитый соотечественник, педагог Константин Дмитриевич Ушинский довольно давно – примерно полтора столетия назад – писал, что

главная цель обучения и воспитания: «дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу».

На уроках физики преподавание должно строиться таким образом, чтобы учащиеся могли не только воспроизводить полученный ими материал, но и уметь решать нестандартные, творческие задания, требующие более глубокого, осмысленного применения полученных знаний на практике, самостоятельно находить нужную информацию из имеющихся источников, давать оценку своей деятельности. В современных условиях мне как учителю необходимо привить учащимся навыки практических действий, формируя общепредметные компетентности. Этому способствует использование на уроках компетентностно-ориентированных заданий, их использование позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, изменить характер его работы, позицию и характер деятельности учителя, взаимоотношений между педагогом и учеником. КОЗы позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством грамотной организации изучения традиционного программного материала изучение нового программного материала, без предварительного объяснения учителя дополнение информации, полученной из учебника или представленной учителем, информацией, самостоятельно полученной из других источников. Позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством учета дополнительных возможностей, изучаемого материала.

Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» учащихся в решение «жизненной» задачи. Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении учебных заданий.

Как узнать компетентностно-ориентированное задание? Очень просто!

- во-первых, это деятельностное задание;
- во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- в третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;
- в-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами:
- стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);
- задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);
- источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания);
- инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).

При составлении КО задания учитель:

1. выбирает изучаемую компетентность, ее аспект, уровень.
2. формулирует задачу,
3. выбирает источник,
4. создает инструмент проверки,
5. формулирует стимул.

Компетентностно -ориентированные задания – это задания, которые имеют и учебное, и жизненное обоснование, не вызывают у думающего ученика

безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?» Таких задач в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах немного. Составление КОЗ достаточно трудоемкое дело, но все таки оно оправдано. Первые результаты применения КОЗ на уроках позволили сделать вывод: выбор в пользу КОЗ был сделан правильный. Во-первых, использование КОЗ уже на первых уроках позволили вовлечь в учебную деятельность всех учащихся, включая ребят с серьезными проблемами в знаниях, во – вторых, появилась возможность оценить каждого, в – третьих, заметно повысился интерес и к предмету, и к самому процессу учебной деятельности. В – четвертых, повысилось качество знаний учащихся.

Савицкая Л.И.
**Наставничество как механизм профессионального
развития молодого преподавателя колледжа**

ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж»

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к профессионально-педагогической деятельности педагога. Одним из условий, позволяющих педагогу соответствовать новым требованиям образовательной практики, является система непрерывного образования, которая на современном этапе развития образования играет важную роль в формировании профессиональных компетентностей педагога, в том числе педагогической компетентности, позволяющей организовать образовательный процесс с учетом требований ФГОС. В требованиях к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена говорится, что реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплине (модулю). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла[1]. Поэтому возрастающие требования к уровню профессионально-педагогической компетентности начинающего преподавателя колледжа актуализировали острую потребность в получении фундаментальной педагогической поддержки, которая выражается в организации содержательной методической помощи молодым преподавателям в период их вхождения в профессиональную деятельность в рамках наставничества. Этот период включает адаптацию к реальным условиям и овладение мастерством. Новая гуманистическая концепция профессиональной адаптации молодых преподавателей рассматривает период вхождения как новый этап социализации – овладение новым социальным статусом, изменение всей системы норм и оценок. Гуманистическая сущность этого подхода проявляется, прежде всего, в построении коммуникативного взаимодействия как основного средства для профессионального и личностного развития не только молодого педагога, но и самого наставника. Наставничество как элемент непрерывного профессионального образования рассматривали В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, В.А., А.И. Мищенко, В.А. Сластёнин. Организация такого типа наставничества предполагает предоставление возможности выбора наставника, установление временного и содержательного

аспектов консультаций, создание диалогической атмосферы общения, стимулирования независимости, самостоятельности и активности молодых преподавателей. Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу, овладению опытом деятельности. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения молодого преподавателя к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации педагогической деятельности. Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Таким образом, наставничество – это механизм целенаправленного формирования личности молодого педагога, её интеллекта, физических сил, духовности, подготовки её к активному участию в педагогической деятельности и профессионального развития.

...

1. Федеральный государственный стандарт СПО. Утверждён приказом Минобрнауки РФ № 360 от 21 апреля 2014.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы социально-педагогического исследования. М.: Высшая школа, 2004.

3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Педагогика т.: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Школа-Пресс, 2008.

Сайпулаев Г.Р. Расчет регулярных стержневых систем на примере арочной фермы

*НИУ МЭИ,
Москва*

Системы компьютерных преобразования Maple [1], Mathematica, и др. позволяют получить точные формулы для расчета напряженного и деформированного состояния стержневых систем.

Рис. 1. $n=2$

Рис. 2. $L=20$ м

Рассмотрим плоскую статически определимую ферму, состоящую из двух шарнирно соединенных частей (рис. 1) с произвольным числом панелей n . Системы такого типа относятся к так называемым распорным конструкциям, в которых при малых высотах h может возникнуть значительные горизонтальные составляющие реакции опор. Обычный расчет напряженного состояния и прогиба фермы с конкретным заданным числом стержней не представляет никакой трудности. Для программного решения задачи лучше всего подходит метод вырезания узлов [2-5]. В настоящем исследовании приняты одинаковые модули упругости и площади сечений всех стержней. С использованием программы [1] аналитического расчета в системе Maple и методики, разработанной для пространственных стержневых систем [3,5], получим прогиб середины пролета по

формуле Максвелла-Мора $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i^2 l_i}{EF}$, EF – жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях от единичной силы, $i = 1, \dots, m$, l_i – длины стержней. Получаем прогиб консоли от силы P , приложенной к центральному узлу:

$$EF\Delta_n = P \frac{(nh^3 + Cl^3 + (n+1)a^3)}{2(nh)^2},$$

где $l = \sqrt{a^2 + h^2}$, коэффициент $C = n(n+1)(2n+1)/3$ получен с помощью операторов Maple `rgf_findrecur` и `rsolve` [2-5]. Зависимость относительного прогиба $\Delta_n EF/P$ от числа панелей n при фиксированной ее длине $L = an = 20$ м обнаруживает минимум для $h=3.5$ м (рис.2).

...

1. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решения задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

2. Кирсанов М.Н. Индуктивный анализ влияния погрешности монтажа на жесткость и прочность плоской фермы // Инженерно-строительный журнал. 2012. №5(31). с. 38-42.

3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет и оптимизация пространственной балочной фермы // Вестник МЭИ. 2012, № 5, С. 5-8.

4. Кирсанов М.Н. Оптимальная высота балочной фермы с учетом линейной ползучести материала // Известия вузов. Строительство. 2000. №5. С. 141-144.

5. Кирсанов М.Н. Оптимизация пространственной фермы с учетом ползучести материала // Известия вузов. Строительство 2001. №10. С. 11-15.

Семенова И.И., Куприянова М.Ю. Фитоиндикация среды в условиях сочетанной антропогенной нагрузки

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары*

Фены листьев чистотела большого *Chelidonium majus* L. в целях биоиндикации впервые были выделены А.Б. Савиновым [3]. Настоящая работа является продолжением наших исследований [2].

Chelidonium majus L. – многолетнее травянистое растение. Имеют прямой, ветвистый стебель высотой 50–100 см, на изломе выделяющий капли густого млечного сока, который на воздухе немедленно окрашивается в оранжево-красный цвет. Прикорневые листья черешковые, глубокоперистораздельные, имеют 3-5 пар округлых или яйцевидных долей. Верхняя доля более крупная, обычно трёхлопастная; листья сверху зелёные, снизу сизоватые. Верхние листья сидячие [4].

Для оценки состояния ценопопуляций нами подсчитывалось число листьев чистотела. По частотам встречаемости фенов рассчитывались среднее число и доли редких фенов в ценопопуляциях по методике Л.А. Животовского [1]. В каждой ценопопуляции чистотела у 30 растений для верхней (терминальной) доли каждого листа отмечали вид фена и количество листьев, несущих его, затем вычисляли частоту встречаемости данного фена как отношение количества листьев, несущих его, к общему числу исследованных листьев. Сбор листьев производили в начале июля 2014г. Были обследованы 3 пробные площадки г. Чебоксар в условиях транспортного (Вурнарское шоссе), промышленного (Марпосадское шоссе), рекреационного (парк 500-летия Чебоксар) воздействия на биосистемы. Контрольная площадка – село Алманчино Красноармейского района Чувашской Республики.

**Таблица 1. Показатели фенетического разнообразия
ценопопуляций чистотела**

Ценопопуляции	Частоты фенов, %								Среднее число фенов	Доля редких фенов
	Т	ТЛ	ТП	2Т	Д	ДЛ	ДП	2Д		
Вурнарское шоссе	7,3	1,7	2,4	14,5	15,1	4,3	12,5	42,2	7,84±0,19	0,37±0,02
Марпосадское шоссе	7,5	1,0	3,2	14,4	15,0	5,1	11,0	42,8	7,87±0,18	0,34±0,02
Парк 500-летия Чебоксар	11,4	4,3	2,5	13,9	13,9	5,7	8,9	39,4	7,37±0,12	0,27±0,02
Село Алманчино	17,7	9,1	0,9	44,2	3,2	2,1	3,3	19,5	6,47±0,02	0,15±0,03

В результате исследования нами выявлены восемь фенов. Результаты исследования представлены в таблице 1.

С увеличением антропогенной нагрузки снижается встречаемость фена 2Т, возрастает частота встречаемости 2Д. В ценопопуляциях чистотела обследованных территорий г.Чебоксары частота встречаемости фена Д намного выше фена Т.

...

1. Животовский, Л.А. Показатель внутрипопуляционного разнообразия / Л.А. Животовский // Журнал «Общая биология». – 1998. – Т.41. – №6. – С. 828-836.

2. Семенова, И.И. и др. Оценка качества урбаноcреды методами биоиндикации / И.И. Семенова, У.А. Солдатова // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки». – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.121-122.

3. Савинов, А.Б. Фенотипическая индикация ценопопуляций растений в условиях техногенеза / А.Б. Савинов // Экологический мониторинг, часть 5. – Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2003. – С. 300-323.

4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Семенченко И.В., Щетихина Д.А. Развитие земствами дошкольного образования на Урале в 1917 г.

*Филиал Южно-Уральского государственного университета,
г. Златоуст*

Земства уделяли большое внимание развитию дошкольного образования. На их попечении находились детские сады и ясли, а также ясли – приюты для детей, не имеющих родителей.

На IV очередной сессии Оренбургского губернского земского собрания, проходившей в январе 1917 г., в докладе земской управы указывалось: «Среди вопросов народного образования одним из фундаментальных считается вопрос о дошкольном воспитании. Народные детские сады должны быть доступны детям всех без исключения классов населения и посещение их должно быть бесплатным» [1, л. 650].

1 июня 1917 г. Оренбургское губернное земство открыло в Челябинске курсы по дошкольному воспитанию для подготовки педагогических кадров в детские сады и ясли. Всего слушателей насчитывалось 91, на курсы были приглашены опытные лекторы из Москвы: Я.А. Башилов, Н.С. Филитис, Е.А. Флерина, А.К. Покровская, А.А. Покровский [2, л. 7]. На проводимых занятиях рассматривались такие проблемы, как психология детей, роль игры в процессе воспитания, детская литература и библиотека, значение рисования и пения, гигиена, детские болезни и их профилактика. Данные курсы имели неоспоримо большое значение, так как способствовали овладению формами и методами дошкольного воспитания, развитию умений и навыков педагогов в работе с детьми

Дошкольное воспитание на Урале летом 1917 года осуществлялось в форме двух временных мероприятий: детских приютов-яслей для самых маленьких и летних подготовительных школ (детских площадок).

В Оренбургском уезде, например, детские ясли были открыты в 17 населенных пунктах: Буланове, Илецкой Защите, Ермолаевке, Семеново – Петровском, Григорьевке, Ново–Троицком, Софиевке, Ивановке и др. Средняя продолжительность существования яслей равнялась 30 дням. (Средств на организацию работы круглогодичных яслей не хватало). Общая сумма расходов со стороны земства на ясли составила летом 1917 г. 10722 руб. 42 коп. Содержание ребенка в день обходилось в 31,5 коп. [3, л. 13]..

В Челябинском уезде были открыты ясли-площадки в 20 населенных пунктах: Петровском, Никольском, Андреевке, Алексеевке, Мартыновке, Сухоборском, Метелево, Султаево, Мавлютово и др. В 10 селах помещением для яслей служили школы, в остальных приходилось снимать частные дома, которые не всегда оказывались удобными для организации массовой работы, как это было, к примеру, в Алексеевке, Чиркове, Узкове, Никольском. Персонал детских яслей состоял из заведующей и ее помощницы, месячный оклад жалования которых равнялся соответственно 50 и 40 рублям, при готовой квартире и «столовом обеспечении». Продолжительность ежедневной работы в яслях равнялась 12–13 часам. Наиболее опытный педагогический состав работал в яслях сел: Петровском, Фадюшино, Введенском, Чирково. Заведующими этих яслей являлись курсистки из Москвы со специальной подготовкой. Функционировали ясли полтора, в редких случаях два месяца, закрывались в начале сентября. Число детей в яслях Челябинского уезда летом 1917 года насчитывалось около 1000 человек. [2, л. 7].

Формирование и развитие земствами дошкольного образования имело большое значение как для страны в целом, так и для каждой отдельной семьи в частности. Во-первых, дошкольное воспитание являлось подготовительным этапом для начальной школы; во-вторых, общественное воспитание способствовало более быстрому формированию личности ребенка; в-третьих, родители получили возможность в течение дня посвящать себя полностью работе, а это влияло на рост производительности труда.

...

1. ГАОО. Ф. 43. Оп. 1. Д. 106.
2. ОГАЧО. Ф. Р. – 1542. Оп. 1. Д. 25.
3. ГАОО. Ф. 44. Оп. 1. Д. 235.

Серкова А.А.

Одаренные дети – какие они?

МБОУ «Первомайская СОШ», р.п. Первомайский Тамбовской области

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. Именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие

общества, поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей (ходячее: «талантливый человек талантлив во всем»). Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Как правило, их отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, такие дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Существуют следующие виды одаренности:

- художественная одаренность;
- общая интеллектуальная и академическая одаренность;
- творческая одаренность;
- социальная одаренность.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется лонгитюдным. Также большой интерес для изучения одаренности представляет биографический метод. Изучение жизненного пути стало распространяться как весьма эффективный подход к выяснению особенностей испытуемого в данный период, а отчасти и к прогнозу на будущее. Разработка биографического метода связана с применением таких способов получения информации, как опросники, обращенные к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ним, а также опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности, дневников, писем и т.д.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с

родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Сивоконенко И.И.
Воспитание толерантности на уроках
русского языка в начальных классах

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Воспитание толерантности – это сложный и длительный процесс, осуществляемый всем социумом, который окружает ребенка. Чтобы воспитывать толерантность, необходимо расшифровать данное понятие: толерантность – «терпимость к чужим мнениям и верованиям» [1, с. 638], проявление понимания и уважения к личности другого человека. Школа в воспитании уважения к окружающим играет важнейшую роль, ведь именно там ребенок проводит большое количество времени, общается со сверстниками, усваивает правила и нормы общения с людьми. Мы считаем, что ключевым моментом в формировании толерантной личности является то, что учащиеся должны самостоятельно, путём грамотно выстроенной учителем стратегии воспитания, приходиться к выводам о том, как важно работать в команде, как нельзя судить человека по его внешним данным и социальному статусу, как недостойно человека унижать слабых, старых и немощных. В процессе работы на уроках русского языка такая воспитательная работа, прежде всего, может проходить при помощи языкового и текстового материала, отбор которого обусловлен содержанием понятия «толерантность». Можно предложить следующие методические шаги.

1. Организация работы над поучительными текстами, такими, например, как басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»: сюжет повествует о том, как маленький четырехлетний мальчик вернул родителям чувство долга и любви к старшему поколению, напомнил им о том, что все когда-то будут старыми. С помощью этого рассказа воспитывается толерантность к старости. Формы работы – пересказ текста, письменное изложение, беседа по вопросам, например: *Почему сын и невестка перестали сажать деда за стол? Правильно ли они поступили? Как на это реагировал дед? Какие чувства охватили их после ответа сынишки? Почему им стало стыдно? О чём забыли сын и невестка? А как вы относитесь к пожилым? Важен ли пример старших в отношении к пожилым? Как вы заботитесь о своих бабушках и дедушках?* На дом можно задать нарисовать иллюстрацию к рассказу, попросить придумать ему продолжение. Такая работа заставит учащихся еще раз осмыслить основную идею текста.

2. Проведение мини-сочинений на темы «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Как мы провели выходные», «Моя родословная» способствует формированию чуткости, взаимоуважения и внимательного отношения между детьми и родителями. В продолжение темы уместно организовать выставку творческих родословных.

3. Организация работы с пословицами и поговорками на уроках русского языка. Ср.: *Объясните, как вы понимаете данные пословицы: Бедность не порок. Не тем богат, что есть, а тем богат, чем рад (чем поделиться). Тот не богат,*

у кого много палат. А тот не убог, кого любит Бог. Богатство вода: пришла и ушла.

4. Стимулирование парной и групповой формы работы на занятиях. Школьники учатся работать в коллективе, учитывать мнение другого, при этом понимая, что от слаженных действий в команде, взаимопонимания и учёта интересов каждого члена группы зависит результат деятельности.

Важно не забывать, что есть вещи, к которым нельзя быть толерантными: к различным формам девиантного поведения, ко лжи, к несправедливости. Необходимо, чтобы дети учились самостоятельно анализировать, сравнивать различные ситуации, характеризующие взаимоотношения людей, видеть их противоречивость, давать правильную оценку и выбирать верную стратегию поведения. Нравственная норма, осмысленная в беседе, становится регулятором отношений детей в их практической деятельности.

...

1. Большой словарь иностранных слов. – М.: ЮНВЕСТ, 2005. – 784 с.

2. Иванова Е.М. Формирование новой культуры отношений: воспитание толерантности у учащихся начальных классов. / Иванова Е.М. // Начальная школа. – 2006. – № 3. – С. 11-15.

Сижук Т.П. Коэффициентные условия звездообразности мероморфных в круге функций с симметрией вращения

Институт математики и естественных наук СКФУ, г. Ставрополь

Пусть a и b - произвольно заданные действительные числа такие, что $-1 \leq b < a \leq 1$; $p = 1, 2, \dots$. Обозначим через $\sum_p^*(a, b)$ класс мероморфных в единичном круге $E = \{z : |z| < 1\}$ функций $w = f(z)$, имеющих в кольце $E_0 = \{z : 0 < |z| < 1\}$ лорановское разложение вида

$$f(z) = \frac{1}{z} + \sum_{k=1}^{\infty} a_{kp-1} z^{kp-1}, \quad (1)$$

в котором $a_0 = 0$ при $p = 1$, и удовлетворяющих условию

$$-\frac{zf'(z)}{f(z)} \prec \frac{1+az}{1+bz},$$

где $\prec$ – операция подчинения. В соответствии с условиями симметричности и звездообразности функции $w = f(z)$ из класса $\sum_p^*(a, b)$ отображают круг E на области, дополнение которых до всей w -плоскости есть звездообразная область, обладающая p -кратной симметрией вращения относительно точки

$w = 0$. Через $\tilde{\sum}_p^*(a, b)$ и $\bar{\sum}_p^*(a, b)$ обозначим подклассы $\sum_p^*(a, b)$ функций (1) с $a_{kp-1} \geq 0$ и $a_{kp-1} \leq 0$, $k = 1, 2, \dots$, соответственно.

В ряде работ (см., например, [1-3] и др.) рассматривались условия принадлежности мероморфных функций классам $\sum_1^*(a,b)$ и $\tilde{\sum}_1^*(a,b)$ при конкретных значениях a и b , выраженные в терминах лорановских коэффициентов и других характеристиках. Цель настоящего сообщения – получить достаточное условие принадлежности мероморфных функций классу $\sum_p^*(a,b)$ и критерий их принадлежности классам $\tilde{\sum}_p^*(a,b)$ и $\bar{\sum}_p^*(a,b)$ (при определенных значениях a, b), выраженные в терминах лорановских коэффициентов. Доказаны следующие теоремы.

Теорема 1. Если регулярная в кольце E_0 функция $f(z)$ имеет лорановское разложение вида (1), коэффициенты которого a_{kp-1} , $k=1,2,\dots$, удовлетворяют неравенству

$$\sum_{k=1}^{\infty} (kp + |a + (kp-1)b|) |a_{kp-1}| \leq a - b$$

при заданных числах a и b , $-1 \leq b < a \leq 1$, то $f(z)$ принадлежит классу $\sum_p^*(a,b)$.

Теорема 2. Регулярная в кольце E_0 функция $f(z)$ вида (1) с $a_{kp-1} \geq 0$, $k=1,2,\dots$, принадлежит классу $\tilde{\sum}_p^*(a,b)$, $-1 \leq b < 0$, $b < a \leq \min\{1; (1-p)b\}$, если только если

$$\sum_{k=1}^{\infty} [1 - a + (kp-1)(1-b)] a_{kp-1} \leq a - b.$$

Теорема 3. Регулярная в кольце E_0 функция $f(z)$ вида (1) с $a_{kp-1} \leq 0$, $k=1,2,\dots$, принадлежит классу $\bar{\sum}_p^*(a,b)$, $0 \leq b < a \leq 1$, если и только если

$$\sum_{k=1}^{\infty} [b - a - (1+b)kp] a_{kp-1} \leq a - b.$$

...

1. Uralegaddi B.A. Convolutions of meromorphic univalent functions with positive coefficients // Publ. Inst math. – 1987, v.42, p.43-45.

2. Сижук Т.П., Сижук П.И. О звездообразных окрестностях мероморфных функций в единичном круге // Материалы 54-й научно-методической конференции «Университетская наука- региону». – Ставрополь, 2009, с.155-158.

3. Сижук Т.П. Об окрестностях мероморфных функций // Материалы 57-й научно-методической конференции «Университетская наука-региону». – Ставрополь, 2012, с.186-188.

Смирнова С.А.
Формирование лингвистической (языковой) и коммуникативной компетенций при обучении иностранным языкам

ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)» в г. Губкине Белгородской обл.

Обучение иностранным языкам в высшей школе на современном этапе требует новых подходов, так как вступление России в Болонский процесс предполагает широкомасштабную подготовку студентов, готовых к обучению в рамках образования европейских университетов. Такая подготовка подразумевает не только традиционное, фактическое владение всеми аспектами языка, но и, прежде всего, формирование понятийного аппарата обучаемых, дающего возможность культурно-образовательной ориентации и деятельности в европейских высших учебных заведениях. Такую задачу можно реализовать, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить современного студента из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса. Преподаватель выступает в роли советника, помощника, оппонента и консультанта. Именно компетентностный подход позволяет не только получить некий объем знаний, но и решает одну из главных проблем студента, изучающего иностранный язык – умение самостоятельно мыслить и самостоятельно приобретать знания. Таким образом, компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы по аналогии, возникающие в следующих ситуациях:

- 1) при освоении современной техники и технологии;
- 2) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 3) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи.
- 4) при выборе специализации в своей профессиональной деятельности, оценке своего уровня подготовленности, в умении ориентироваться на рынке труда;
- 5) при необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

В то же время, создается мощная мотивация для студентов вузов, так как они будут видеть реальную возможность применить полученные на занятиях по иностранному языку знания в конкретной жизненной ситуации. Несомненно, возрастает и востребованность специалистов со знанием иностранных языков на рынке труда, что является еще одним дополнительным стимулом к данной дисциплине. Все это влечет за собой и изменения в требованиях к уровню владения языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам предполагает формирование основных компетенций у студентов: **лингвистической, коммуникативной**. Лингвистическая (или языковая) компетенция предполагает владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и слож-

ного предложения, основы стилистики текста. Учащийся обладает лингвистической компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой.

Содержание понятия коммуникативной компетенции, интенсивно разрабатывается в различных областях науки о языке и отличается разнообразием подходов и определений в силу многоаспектности данного понятия.

Проблемы коммуникативной компетенции рассматриваются в трудах таких лингвистов и методистов как: Е.А. Быстровой, И.А. Зимней, Д.И. Изаренкова, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой, Н.М. Шанского и других.

Коммуникативная компетенция предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма). Коммуникативная компетентность обучаемого иноязычному общению – это способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.

Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию. Мультимедийные средства инфоркоммуникационных технологий, на наш взгляд, являются наиболее актуальным способом решения поставленной задачи, поскольку они предоставляют преподавателям иностранных языков прекрасную возможность отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности и использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от изложения значительной части учебного материала, связанного с отработкой умений и навыков. В практике преподавания иностранных языков на современном этапе обучения активно используются ресурсы сети Интернет, компьютерные игры, интерактивные доски, мультимедийные проекты, компьютерные курсы.

...

1. Вербицкая А.А., Тенищева В.Ф. Иноязычные компетенции как компонент общей профессиональной компетенции инженера: проблема формирования // Высшее образование сегодня. 2007. №12.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // <http://www.eidos.ru>

Смолягина Т.Д.
Роль ученического самоуправления
в организации внеурочной деятельности
в условиях школы-интерната

МКУ «Школа-интернат №5» г. Нижнеудинск

Организация образовательной и воспитательной деятельности в школе-интернате имеет свои особенности и в первую очередь это занятость школьников в течение всего дня. Правильно организованное внеурочное время дает возможность совмещать разные виды деятельности, учитывая индивидуальные интересы, склонности и способности. Организация внеурочного времени и его со-

держание зависит от многих условий: от возможностей, которыми располагает школа, учреждений дополнительного образования, мастерства педагогов и воспитателей.

В нашей школе-интернате реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я среди людей», целью которой, создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса и формирование единой системы учебного и воспитательного процесса, направленной на формирование гражданских компетенций обучающихся.

Важную роль в достижении поставленных перед учреждением задач, играет ученическое самоуправление, так как это многоплановая и систематическая деятельность позволяющая выстраивать детско-взрослые демократические отношения, обеспечивающая развитие самостоятельности в достижении поставленных целей.

Несколько лет мы пробовали разные, формы работы, изменяли и отработывали существующую модель ученического самоуправления. И на современном этапе была принята наиболее приемлемая, для нашего учреждения, модель ученического самоуправления «Школьный парламент».

Структура и содержание деятельности Школьного ученического самоуправления.

Высшим органом Школьного парламента является ученическая конференция.

В состав Школьного парламента входят комиссии (за каждой комиссией закреплен куратор из числа педагогов школы.):

1. Штаб дисциплины и порядка (функции: организация дежурства в классе и школе, организация профилактических мероприятий по профилактике нарушений дисциплины, организация мероприятий по сохранности мебели и инвентаря).

2. Учебная комиссия (функции: контроль за успеваемостью учащихся в классе и школе, ведение, контроль и анализ рапортчиков класса, помощь в организации предметных олимпиад, помощь в проверке дневников обучающихся).

3. Санитарная комиссия (функции: помощь в контроле внешнего вида учащихся, проверка санитарного состояния спален, классных, игровых бытовых комнат и закрепленных территорий по уборке помещений, территории школьного двора).

4. Пресс-центр (функции: сбор и обработка информации, выпуск школьных, классных газет, листовок, объявлений).

5. Культурно-досуговая комиссия (функции: помощь в организации классных, школьных, городских культурно-досуговых мероприятий).

6. Совет старост (функции: организация помощи и контроль работы комиссий класса, школы, отчет о деятельности классного коллектива на заседаниях парламента, общешкольных заседаниях).

Хочется обратить внимание на работу Штаба дисциплины и порядка, Санитарной комиссии, так как дети в школе-интернате находятся круглосуточно и коллективный, детский самоконтроль позволяет нам, взрослым, совместно с детьми решать многие вопросы дисциплины и гигиены.

Практика работы нашего учреждения показывает, что многоплановая работа ученического самоуправления во многом содействует социализации наших детей. Общественные знания, установки, опыт, передаются школьникам в целенаправленном обучении и воспитании.

Спектор Л.А.
Проблема передачи национально-культурной
специфики при переводе фольклорного
произведения (на материале якутского эпоса
«Нюргун Боотур Стремительный»)

СВФУ, г. Якутск

Особую трудность при переводе художественного произведения представляет передача национально-культурной специфики, особенно для тех языков, которые относятся к различным генетическим семьям. Это может происходить из-за отличия их структур, из-за отсутствия в этих языках традиционных эквивалентов и несовпадения понятий, обусловленных различной культурой и обычаями[1, с. 87].

Якутский богатырский эпос (олонхо) "Нюргун Боотур Стремительный", представляет собой один из основных жанров якутского фольклора. Это эпическая поэма о героических подвигах богатырей. Для подобного произведения характерна большая частотность географических и этнографических названий, собственных имен, названий племен, одежды, национальных блюд и т.д. Таким образом, все национальное своеобразие олонхо с его сложной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных особенностей жизни якутского народа неизбежно предполагает использование большого количества слов – реалий. Эпос (олонхо) "Нюргун Боотур Стремительный" переведен на французский язык через русский, являющийся языком – посредником, поэтому французский переводчик воспринимал реалии оригинала так, как они уже переданы в русском тексте перевода.

Перевод фольклорного произведения всегда сопряжен с определенными трудностями, так как нужно не только сохранить национальную специфику произведения, но и передать колорит эпического жанра. Олонхо, как и любое эпическое произведение, характеризуется насыщенностью различного рода архаизмами, использующимися в названиях жилища, постельных принадлежностей, посуды, одежды, мебели и т.д. По сравнению с оригиналом, где часто встречается архаичная лексика, в обоих переводах описывается более современная обстановка, которая понятна и привычна для читателя, но которая не передает колорита произведения. Это явление довольно отчетливо проявляется в описании внутреннего пространства дома, когда богатырь Нюргун обнаруживает, что его младшая сестра похищена: "... *нары на которых она спала, разворочены, не осталось ни постели, ни одеяла ее...*" [2, с.114].

"... *хаарбаабыт оронун сэриитин адаарыччы тардан ылбыт – суорбан, тэллэх да суох ...*" [2, с.115].

"*Le lit de planche sur lequel elle dormait était défait, il ne restait ni drap, ni couverture...*" [3, с. 26].

Якутские слова *тэллэх* и *суорбан* являются архаичными в том значении, в котором они употреблены в олонхо (современное значение несколько отличается). *Тэллэх* (подстилка – тюфяк), как зафиксировано в Словаре якутского языка [4, с. 2630], представлял собой продолговатый четырехугольник, по величине соответствующий росту человека. Обычно он изготавливался из шкуры белой кобылы, посередине вшивалась полоса из шкуры черной коровы, которая шла вокруг всей подстилки. *Суорбан* переводится как одеяло, то есть то, чем покрываются. Но это не такое одеяло, каким мы привыкли его видеть: пуховое, шерстяное, ватное. Это одеяло или покрытие, сшитое из шкурок "заячьих хребтов, лапок или головок или из песцовых лапок и хвостов"[5, с.328].

В русском и французском языках в качестве эквивалентов для слов, обозначающих постельные принадлежности, переводчики взяли слова *постель* и *одеяло*; *drap* и *couverture*. Обращает на себя внимание слово *drap*, которое наверняка введет в заблуждение французского читателя. Лексема *drap* переводится на русский язык как *простыня* [6, с. 279].

В этнографических источниках [Серошевский, 1993; Зыков, 1996; Лидендау, 1886 и др.] зафиксированы сведения о том, что якуты, тем более во времена, описываемые в этом эпосе, почти вплоть до конца XIX века не имели постельных принадлежностей. Или вернее, они имели постельные принадлежности, отличавшиеся полностью от современных. Якуты спали на лавках, на которых расстилали тюфяки-подстилки из конских шкур.

Если русский переводчик при переводе слова *тэллэх* ограничился приемом генерализации (*постель*), то французский переводчик, наоборот, использовал более узкое понятие и еще дальше отошел от оригинала. *Постель* превратилась в *простыню*.

Подобные ошибки могут происходить вследствие того, что переводчик, являясь носителем другой культуры, не всегда ощущает национально – культурной специфики того или иного явления и, не владея в достаточной мере культурологической информацией, вынужден заменять обозначение на сходное но не идентичное.

...

1. Репин Б.Е. Национально – специфические слова – реалии как особая часть лексики в переводимом произведении // Теоретические и практические вопросы преподавания иностранных языков. М. 1970. – С. 87 – 98.

2. Богатырский эпос якутов. Выпуск 1. Нюргун Боотур Стремительный // Текст К.Г. Оросина, ред. текста, перевод, вст.ст., комментарии Г.К. Эргиса. Якутск, 1947. – 407 с.

3. Karro Y. Niourgoun le Yakoute, guerrier céleste. Les guerriers célestes du pays yakoute-saxa. Paris, Gallimard, 1994. – 111 p.

4. Словарь якутского языка. Сост. Пекарский Э.А. В 3 томах. Т. 2. – М.: 1958. – Ст. 2630

5. Серошевский В.П. Якуты. Опыт этнографического исследования. – М., 1993. – С.328.

6. Французско-русский словарь. – М.: Русский язык, 1979. – С. 279.

Стексова С.Ю.
Оценка конкурентоспособности
предприятия в условиях рынка

ТОГУ, г. Хабаровск

Деятельность любого предприятия основывается на формировании и управлении конкурентоспособностью, которая является основой устойчивого развития.

Конкурентоспособность – это способность определенного объекта или субъекта отвечать запросам заинтересованных лиц в сравнении с другими аналогичными субъектами и/или объектами [1, с.54]. Конкурентной устойчивости предприятия способствует соответствие управления предприятием и его технологического уклада. Чем больше разрыв между организацией управления предприятием и техническим уровнем производства, тем быстрее оно теряет свою конкурентоспособность. К основным принципам конкурентоспособности предприятия относятся: превосходство качества товара на рынке; преобладание товара на рынке; минимизация издержек труда и материально-денежных средств на единицу товарной продукции; экономическая выгода; соперничество между имеющимися конкурентами; угроза появления новых конкурентов; угроза появления товаров и услуг – заменителей [2, с.36]. Одним из главных факторов формирования конкурентоспособности является максимальное использование конкурентных преимуществ.

Для управления конкурентоспособностью предприятий необходим объективный инструмент ее оценки. Он представляет собой оценочную величину – это расчет, интерпретация и анализ комплекса показателей, характеризующих конкурентоспособность предприятия в целом. Так же необходимо наличие базовых объектов для сравнения. Они должны обладать определенными параметрами, чтобы сравнение с ними было корректным.

В экономической литературе наиболее часто встречаются следующие методы оценки конкурентоспособности хозяйствующего субъекта:

1) по сравнительным преимуществам: применимы к товаропроизводителям, оперирующим на международных рынках, что говорит об ограниченности их применения;

2) по теории равновесия предприятия и отрасли: предполагают наличие таких факторов производства, которые могут быть использованы с лучшей, чем у конкурентов, производительностью [2, с.38];

3) по теории эффективной конкуренции (структурный и функциональный). Структурный позволяет оценить положение предприятия на рынке исходя из уровня конкуренции и возможности закрепления на нем. Функциональный заключается в сопоставлении экономических показателей деятельности фирм-конкурентов. В методике анализируются: эффективность производственно-сбытовой деятельности; состояние производства и в основном интенсивность использования основного и оборотного капитала; показатели, связанные с финансовой деятельностью [1, с.55].

Из современных методов оценки интересен комбинированный метод. Он учитывает положения теории эффективной конкуренции и качество продукции, основывается на оценке четырех групповых показателей. В первую группу вхо-

дят показатели, характеризующие эффективность управления производственным процессом: экономичность производственных затрат, рациональность эксплуатации основных фондов, совершенство технологии изготовления товара, организацию труда на производстве; во вторую – отражающие эффективность управления оборотными средствами: независимость предприятия от внешних источников финансирования, способность предприятия расплачиваться по своим долгам, возможность стабильного развития предприятия в будущем. В третью – позволяющие получить представление об эффективности управления сбытом и продвижением товара на рынке, в четвертую – показатели конкурентоспособности товара: его качество и цена.

Необходимо заострить внимание на предлагаемой методике оценки конкурентоспособности предприятия, в основу которой положен принцип однозначной количественной оценки с применением таксонометрического метода, показывающий степень отклонения показателей реальной организации от виртуальной эталонной. Данная методика состоит из трех этапов.

Первый этап начинается со сбора финансово-экономической информации о состоянии предприятия. Определяются основные его цели, исходные и конечные характеристики финансово-хозяйственной деятельности.

На втором этапе предлагается произвести расчет фактического уровня конкурентоспособности предприятия. Для этого необходимо решить основные задачи: выбрать комплекс показателей для каждой категории составляющих потенциалов предприятия, позволяющих наиболее полно отразить их текущее состояние и построить компактную модель фактического состояния предприятия, произвести расчет; определить систему контрольных показателей, установив их нормативное значение (максимальные и минимально допустимые) для каждой категории составляющих потенциалов, то есть построить условную эталонную модель; произвести измерение индивидуального уровня конкурентоспособности предприятия по каждой из принятых для сравнения групп.

Третий этап, являющийся заключительным, позволяет: провести анализ уровня использования потенциала предприятия; выявить резервы и потери потенциала предприятия; дать оценку конкурентоспособности предприятия; разработать стратегии по повышению конкурентоспособности для убыточных составляющих потенциала предприятия (при необходимости).

Таким образом, конкурентоспособность – это характеристика, которую нельзя выразить односложно, в виде одного показателя. Основу ее составляют многочисленные факторы. Причем каждый из них в отдельности не дает полного представления о данном явлении. Поэтому в рыночном механизме управления субъектами хозяйствования необходимо использовать систему показателей, учитывающих особенности рыночной ситуации, специфику хозяйствующего субъекта как элемента рынка.

...

1. Глухов А.Л. Оценка конкурентоспособности товара и способы ее обеспечения // Маркетинг – 2010. – №2. – С.54 – 56.

2. Белоусов В.Л. Методика оценки конкурентоспособности предприятия. // Маркетинг в России и за рубежом. – 2012. – № 8 – С.33-41.

Столяренко О.А., Хохлова Л.А.
Экологическое воспитание детей на современном
этапе через проектную деятельность

*МБДОУ детский сад №62 «Золотой улей»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие решения и мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сбережения генофонда планеты.

Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования и воспитания населения. Первостепенное значение при этом придаётся экологическому образованию подрастающего поколения.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Как показывают опрос детей, родителей и педагогов, взрослые не знают, как организовать интересную экологическую познавательно-творческую деятельность, у детей она носит кратковременный характер, и родители не принимают в ней участие. Какие же методы и формы работы с детьми могут быть наиболее эффективны и интересны всем участникам образовательного процесса? Методов и форм работы множество, мы решили применить на практике инновационную педагогическую технологию – метод экологических проектов в рамках дополнительного образования.

В настоящее время учёные и практики считают, что проектная деятельность считается основой технологического образования, которое необходимо на современном этапе развития мировой цивилизации, так как именно в таком виде деятельности происходит активное усвоение знаний, умений и навыков.

Почему именно экологические проекты? Дети дошкольного возраста познают мир эмоциями. Поэтому для них первично – отношение к информации, а сама информация вторична. Экологический проект как раз и помогает ребёнку – дошкольнику быть готовым к взаимодействию с окружающей природной и социальной средой, проявляя эмоционально положительное отношение к её объектам, чувство удивления и восторга, применяя знания и умения в экологически значимой деятельности. Экологические проекты развивают мотивационную сферу и творчество, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков.

Тематику и содержание проектов разрабатываем с учётом возрастных особенностей и возможностей детей, предусматривая «зону ближайшего развития» каждого ребёнка. Главное условие при разработке проектов – включение регионального компонента и учёт реальных условий и возможностей детского сада.

Проекты, которые мы предлагаем детям и составляем вместе с ними, имеют большую педагогическую ценность, так как отражают природные и общественные явления «здесь и сейчас», положительные стороны нашего быта, что благотворно влияет на поведение ребёнка не только в игре, но и в окружающем его мире, активизирует его чувства и отношения. При выборе тем мы учитываем

стремление ребёнка старшего дошкольного возраста брать на себя обязанности «защитника». Такая позиция способствует природоохранной деятельности ребёнка. Отсюда и названия проектов: «Защитники природы», «Школа добрых волшебников», «Растут цветы для красоты», «Лекари – Аптекари», «Чудо под ногами» и другие.

Экологический проект – это не только увлекательная игра, но и гибкая система воспитания и обучения, организации интегрированного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Стукалова А.А.
Опыт применения технологии корпоративной
каталогизации в ГПНТБ СО РАН

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Долгое время отечественные библиотеки фактически развивались как изолированные и замкнутые учреждения, удовлетворяющие запросы читателей на базе собственных фондов. Сложные социально-экономические условия, в которых оказались библиотеки в начале 1990-х гг. в сочетании с развитием информационно-коммуникационных технологий привели к этапу развития библиотечных форм сотрудничества на новых экономических, юридических и организационных основах. Одним из таких направлений взаимодействия является применение в библиотеках технологии корпоративной каталогизации. Корпоративная каталогизация представляет собой процесс каталогизации документов (создание библиографических записей (БЗ)) усилиями нескольких учреждений [1].

В ГПНТБ СО РАН технология корпоративной каталогизации применялась еще в 1980-е гг. путем использования каталожных карточек Всесоюзной книжной палатой (ВПК) (ныне Российской книжной палатой). ВПК присылался комплект карточек с библиографическим описанием (БО), которые, в случае наличия соответствующего издания в библиотеке, дополнялись локальными данными (шифром, инвентарным номером), ББК для научных библиотек. Комплекты каталожных карточек ВПК приходили с большим опозданием, что негативно сказывалось на оперативности отражения новых поступлений в системе каталогов [4].

Применение технологии корпоративной каталогизации в электронной среде в ГПНТБ СО РАН стало возможно в 2004 г., когда библиотека перешла на новое программное обеспечение ИРБИС. Благодаря работе в этой автоматизированной библиотечно-информационной системе (АБИС) появилась возможность заимствовать БЗ из внешних источников. В частности, при формировании ЭК, ГПНТБ СО РАН заимствует записи из ЭК РКП. Только 25-30% БЗ книг и около 10-15% БЗ авторефератов диссертаций стран СНГ и ближнего зарубежья создаются самостоятельно из-за отсутствия записей в РКП [2].

Используя записи РКП, ГПНТБ СО РАН также предоставляет возможность заимствования БЗ из своих ЭК другим библиотекам. Для этого ГПНТБ СО РАН предоставляет сведения об информационных ресурсах в российских библиотечных корпоративных системах разного уровня:

1. С 2002 г. ГПНТБ СО РАН является участником Национального информационно-библиотечного центра ЛИБНЕТ. В рамках работы этого центра, ГПНТБ СО РАН предоставляет свои информационные ресурсы в библиографическую БД «Вся Россия», предназначенную для информационного поиска и предварительной ретроконверсии каталогов. Кроме того, ГПНТБ СО РАН участвует в формировании сводного каталога библиотек России (СКБР). Работа в СКБР заключается в создании БЗ на издания, не имеющиеся в СКБР и простановкой сигл ГПНТБ СО РАН на уже имеющиеся записи.

2. Помимо участия в формировании информационных ресурсов ЛИБНЕТ, ГПНТБ СО РАН является участником Новосибирской библиотечной корпорации, предоставляя доступ к ЭК книг и продолжающихся изданий и к ЭК авторефератов диссертаций для заимствования БЗ библиотеками-участниками этой системы. Эта корпорация объединяет информационные ресурсы 23 библиотек-участниц гг. Новосибирска, Красноярска, Кемерово, Барнаула, что дает возможность библиотекам региона использовать ЭК этих библиотек для информационного обслуживания пользователей, каталогизации заимствованием, развития межбиблиотечного абонементов и электронной доставки документов [2].

3. ГПНТБ СО РАН предоставляет свои информационные ресурсы для заимствования их другими библиотеками в ИРБИС-корпорации. ИРБИС-корпорация является открытым объединением, для участия в котором не требуется специального программного обеспечения, изменений в технологии работы, официальных соглашений [3]. При этом библиотека-участница корпорации получает доступ к ЭК более 100 библиотек и возможность заимствования записей из этих ЭК.

4. Еще одним направлением корпоративной деятельности ГПНТБ СО РАН является предоставление библиотекой возможности использования своих ЭК библиотеками научно-исследовательских учреждений СО РАН. Участниками сети СО РАН являются 70 библиотек. К сожалению, лишь небольшая часть библиотек имеет возможность заимствования записей ГПНТБ СО РАН. Объясняется это отсутствием в библиотеках ЭК, ведением ЭК в старых версиях АБИС ИРБИС или других АБИС, не предусматривающих возможность корпоративной каталогизации.

Использование технологии каталогизации заимствованием в ГПНТБ СО РАН, с одной стороны, позволяет экономить трудовые и временные ресурсы за счет использования уже готовых записей ЭК РКП, с другой стороны, предоставлять возможность использования своих БЗ другими библиотеками, рекламируя при этом, собственные информационные ресурсы.

...

1. Каталогизация: современные технологии. Тенденции и перспективы развития: курс лекций: учебно-метод. пособие / Ю.Г. Селиванова, Т.Л. Масхулия, О.Н. Жлобинская, М.В. Стегаева; Нац. информ. – библиот. Центр “ЛИБНЕТ”, Рос. нац. б-ка, Рос. библиот. ассоц. – Москва: ФАИР; Центр “ЛИБНЕТ”, 2007. – 216 с.

2. Маркова, А.А. Технология создания электронного каталога книг в ГПНТБ СО РАН [Электронный ресурс] / А.А. Маркова // Фонды и каталоги Кузбасса. Опыт. Проблемы. Решения : науч. – практ. сб. – Кемерово, 2007. – Спец. вып., вып.1–4. – 1 CD-ROM.

3. Соколинский, К. Е. Оптимизация эффективности заимствования в новой поисковой системе ИРБИС-корпорации / К.Е. Соколинский // 14 Международная конференция и Выставка "LIBCOM-2010", "Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек", Ершово-Звенигород, Моск. обл., 15-19 нояб., 2010. – М., 2010. – С. XX/1-XX/6.

4. Стукалова, А.А. Развитие и совершенствование процессов формирования справочно-поискового аппарата ГПНТБ СО РАН / А.А. Стукалова // Библиосфера. – 2013. – № 4. – с. 87-92.

Тихонова Г.Р.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе

ТГПСА им. Д.И. Менделеева

В современной социальной жизни происходят большие изменения, которые влияют и на школьное образование. Учителю, работающему в старших классах, необходимо разработать новый подход к обучению школьников учебным предметам. В место простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место в школьном образовании выходит формирование у обучающихся умения учиться. На протяжении всего курса обучения школьник должен научиться ставить перед собой задачу – учить себя. И в решении этой задачи главное место занимает формирование универсальных учебных действий (УУД) [3]. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. **Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями**

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Критерии выделения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

– со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

– с этапами процесса усвоения;

– с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных **видов универсальных учебных действий**, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить несколько *блоков*:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный* [1].

Требования к результатам обучения включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа в группах, исследовательская работа, проектная деятельность [2], схемы, подготовка доклада и написание реферата, выполнение презентаций. Постановка задач в процессе обучения повышает интерес учащихся к изучаемой теме. Ученики исследуют явление, предлагают пути его решения, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а это, несомненно, способствует активизации мыслительной деятельности школьников, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию универсальных учебных действий. В практике работы используются следующие типы задач:

Типы задач						
<i>на воспроизведение имеющихся знаний.</i>	<i>на распознавание нату- ральных объек- тов.</i>	<i>способствующие разви- тию исследо- вательских навыков.</i>	<i>помогаю- щие уста- навливать связь тео- ретических знаний с практиче- скими.</i>	<i>способ- ствующие развитию логического мышления.</i>	<i>на форми- рование умений выдви- гать и до- казывать гипотезы.</i>	<i>содер- жащие новую для учащихся инфор- мацию.</i>

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Современное школьное образование должно работать над формированием универсальных учебных действий, потому что этого требует современное общество. А современному обществу нужны люди обучаемые, способные самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни. Овладение универсальными учебными действиями ведёт к формированию самостоятельности, успешно овладевать умениями и компетентностями, осваивать новые знания, включая самостоятельную организацию процесса освоения и умения учиться. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися. Достижение учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности. Проектные задания различного характера вызывают у школьников живой интерес, создают благоприятный эмоциональный фон. Они способствуют активизации мыслительной деятельности обучаемых, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию познавательного интереса. В ходе решения различных проблем возникают вопросы, которые свидетельствуют об умственной активности, о стремлении узнать больше, что является показателем развивающегося познавательного интереса и формирования универсальных учебных действий.

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования: Проект (Стандарты второго поколения) / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2009.
 2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - Москва; Первое сентября 2010-С 17.
 3. Проект федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). (Электронный ресурс).
-

Уланов Д.С.
Применение симулятора для
проектирования сетей в СПО

ГАПОУ ПО ПМПК ОИТ, Пенза

Применение программ симуляторов в средних профессиональных образовательных учреждениях позволяет подготовить специалистов высокого уровня, умеющих работать с оборудованием современного класса не прибегая к большим материальным затратам. Отработка практических навыков на компьютерных симуляторах дает целый ряд преимуществ по сравнению с традиционными учебными программами.

Обучение на компьютерных программах симуляторах:

- позволяет полностью воссоздать ход реальных ситуаций в производственных процессах в режиме реального времени и отработать алгоритм действий во время операции;
- повышает эффективность обучения студентов новым высокотехнологичным методикам, а также современным процедурам в рамках уже практикуемых методик;
- значительно уменьшает число производственных недочетов и ошибок (в т.ч. фатальных) и процент возможных осложнений;
- оценивает уровень полученных знаний и приобретенных навыков благодаря наличию обратной связи;
- дает возможность прогнозировать результаты выполнения реальных технологических операций студентами;
- проводит виртуальную «репетицию» предстоящих технологических операций реального «исполнителя» и закрепляет алгоритм выполнения процедуры с учетом непредвиденных ситуаций;
- сокращает продолжительность выполнения и снижает расход материальных и трудовых ресурсов во время проведения процедур.

В отделении информационных технологий Пензенского многопрофильного колледжа для изучения дисциплин «Эксплуатация компьютерных сетей», «Компьютерные и телекоммуникационные сети» на протяжении ряда лет используется сетевой симулятор Cisco Packet Tracer.

Программное решение данного ПО позволяет имитировать работу различных сетевых устройств: маршрутизаторов, коммутаторов, точек беспроводного доступа, персональных компьютеров, сетевых принтеров, IP –телефонов и т.д. Работа с интерактивным симулятором дает весьма правдоподобное ощущение настройки реальной сети, состоящей из десятков или даже сотен устройств.

Благодаря такому свойству Cisco Packet Tracer, как режим визуализации, пользователь может отследить перемещение данных по сети, появление и изменение параметров IP-пакетов при прохождении данных через сетевые устройства, скорость и пути перемещения IP-пакетов. Анализ событий, происходящих в сети, позволяет понять механизм ее работы и обнаружить неисправности.

Программный симулятор используется для симулирования виртуальной сети через реальную сеть, в том числе Интернет. Пользователи разных компьютеров, независимо от их местоположения, могут работать над одной сетевой топологией, производя ее настройку или устраняя проблемы. Эта функция многопользовательского режима сетевого симулятора широко применяется для организации командной работы, а также для проведения игр и соревнований между удаленными участниками.

Преимущества использования симуляторов: высокая заинтересованность и мотивация со стороны обучающихся; обучение состоит из коротких видео – или слайд – модулей; тренируются навыки и опыт применения программного и аппаратного обеспечения без ущерба существующей системе и оборудованию. Такая подача материала давно считается самой эффективной. Обучающие симуляторы и тренажеры экономят время, силы и средства.

Внедрение новых информационных технологий, типа программных симуляторов в образовательный процесс формирует высококачественные профессиональные компетенции.

Уренюк О.А.

Анализ рисков в бизнес-планировании

*ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса», г. Тюмень*

Бизнес-план – визитная карточка компании. Он позволяет увидеть и оценить бизнес глазами инвестора.

Бизнес-план помогает прояснить и изучить развитие бизнеса и перспективы его роста, предоставляет продуманную и логическую основу, в которой предприятие может разрабатывать и проводить стратегии бизнеса не только на ближайшее будущее, но и на протяжении всей жизни бизнеса. Он служит в качестве основы для обсуждения с третьими сторонами, такими, как: акционеры, учреждения, банки, инвестора и т.д. Бизнес-план предоставляет базу, с которой будут сравниваться фактические результаты.

В основном, бизнес-план составляется для получения определенных выгод для компании, привлечения финансирования.

Соответственно, он и делается чтобы заинтересовать инвестора или финансовую организацию, «рисую» показатели продаж, затраты и эффективность реализации проекта. В итоге проект, реализуемый по такому бизнес-плану, становится на грани банкротства. Метод избегания данной проблемы – детальное рассмотрение рисков, с которыми может столкнуться компания.

Существует много рисков: технические, финансовые, политические, социальные, юридические, маркетинговые.

Технические риски часто связаны с типом продукции. В качестве примера приведу несколько из них:

- задержка поставки оборудования, сырья;
- поздний запуск производства связанный с сезонностью;
- непредвиденные остановки производства во время ввода в эксплуатацию;
- низкое качество выпускаемой продукции.

Для каждого из указанных рисков необходимо определить способы снижения или предотвращения наступления тех или иных условий:

Финансовые риски заключаются в том, что размер прибылей и убытков в значительной степени зависит от уровня продаж, который обычно является величиной, трудно прогнозируемой с определенной точностью. Для того чтобы знать, какой потребуется уровень продаж для достижения прибыльности предприятия, необходимо провести анализ безубыточности. Точка безубыточности представляет собой уровень физического объёма продаж на протяжении определённого периода времени, за счёт которого предприятие покрывает свои издержки.

Политические риски связаны с частыми изменениями экономического, налогового и банковского законодательства в России. Меры по снижению рисков:

- участие в формировании внешней деловой среды;
- активное взаимодействие руководителя предприятия с администрацией МО;
- участие в программах развития малого бизнеса.

Юридические риски связаны с несовершенством законодательства, возможно нечеткое оформление документов, договоров, что приведет к замедлению сроков реализации проекта. Меры по снижению рисков:

- четкая и однозначная формулировка статей в договорах, в том числе трудовых договорах;
- четкое и своевременное оформление документов;
- привлечение специалистов – практиков для оформления документов и договоров.

Социальные риски могут возникнуть по причине текучести кадров, напряженности между собственником и коллективом. Меры по снижению рисков:

- подбор профессиональных кадров, а именно: тестирование, заключение договоров с испытательным сроком;
- разработка стимулирования персонала, имеется ввиду заинтересованность работников в прибыли предприятия;
- разработка эффективного метода формирования и распределения фонда оплаты труда.

Маркетинговые риски связаны с возможными задержками выхода на рынок, ошибочным выбором маркетинговой и рекламной стратегии. Задержка начала реализации проекта может быть следствием несвоевременной поставки оборудования. Меры по снижению рисков:

- совершенствование маркетинговой стратегии;
- разработка и реализация плана маркетинга;

- активная работа с потребителями;
- стимулирование сбыта.

При детальном рассмотрении всех рисков, компания сможет реализовать свой проект с минимальными убытками.

Хлебова А.И., Мнухин Д.А.
Состояние занятости населения:
проблемы и перспективы на примере
Брасовского района Брянской области

*Брянский государственный университет
им. ак. И.Г. Петровского, г. Брянск*

Исследование проводилось в период с 03 – 07 июля 2014 года. Цель исследования выявить отношение к безработным в центре занятости в Брасовском районе. В ходе исследования выявлено, что основными функциями «Центра занятости Брасовского района» являются:

- регистрация граждан в целях поиска подходящей работы;
- оказание необходимых услуг работодателям;
- информирует о положении на рынке труда;
- социальная адаптация граждан на рынке труда;
- оказывает психологическую поддержку безработным гражданам;
- осуществляет профориентационные услуги;
- обучение и переобучение граждан;
- центр осуществляет социальную выплату безработным.

Диаграмма 1.

Услуги, связанные с содействием реализации прав граждан на занятость, представляются Центром занятости населению бесплатно. В ходе исследования было выявлено отношение респондентов к работникам предоставляющим эти услуги.

Диаграмма 2. Удовлетворенность граждан в получении оказываемых услуг

Итак, статистика динамики безработицы показывает, что число безработных сокращается. Эта тенденция зафиксирована с 2012-2014 гг., кроме того, услуги, предоставляемые центром, удовлетворяют безработных, это подтверждают предоставленные графики.

Диаграмма 3. Удовлетворенность граждан в получении информации

Можно сделать вывод, что в целом состояние занятости в Брасовском районе Брянской области имеет положительную динамику.

Ченских М.И.

Природа как объект эстетического восприятия и познания детьми дошкольного возраста

*МБДОУ «Федосеевский детский сад общеразвивающего вида «Яблочко»,
Старооскольский р-н, с. Федосеевка*

Восприятие – это отражение человеком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Восприятие, как ощущение, связано, прежде всего, с тем анализаторным аппаратом, через который мир

воздействует на нервную систему человека. Восприятие – совокупность ощущений. Так, допустим, воспринимая утренний пейзаж, человек отражает его в ощущениях, его цвет дерева, запах леса, росу на траве ощущает его монументальность, незыблемость. Воспринимая лес, ребенок знает, что это именно лес, что оно имеет характерный вид, что в него можно зайти, что это есть некое количество деревьев. Воспринимаемое ребенком всегда обозначает определенным словом – «лес», которым обозначен не какой-либо определенный цвет, форма или запах, но все как целое.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребёнок, общаясь с ней! Дети общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый снег, и когда зацветают сады.

Таким образом, ребёнок с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств, природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т.д. У него формируются конкретные первоначальные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Это даёт возможность педагогу развивать у воспитанников логическое мышление.

Общение детей с природой имеет и идейно-мировоззренческое значение. Разнообразие объектов природы позволяет педагогу организовать интересную и полезную деятельность детей. В процессе наблюдений, игр и труда в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, учатся замечать их изменение и развитие. У них развивается любознательность. Эстетическое восприятие обеспечивается непосредственным “живым” общением детей с природой. Наблюдение красоты природных явлений – неисчерпаемый источник эстетических впечатлений. Важно показать детям эстетические качества природных явлений, научить их чувствовать прекрасное, вызывать оценочные суждения, связанные с переживанием красоты наблюдаемых явлений. Эстетическое восприятие природы вызывает у детей чувства бережного, заботливого отношения к растениям, животным, стремление не убивать, а преумножать и ухаживать за ними.

С детства, научившись понимать природу, ценить её, ребёнок, будучи взрослым, сможет испытать на себе её благотворное влияние. Природа во все времена служила содержанием творчества, в том числе и детского. Создаваемые детьми творческие работы способствуют закреплению и уточнению их знаний об объектах природы, формируют интерес к природе и положительное отношение к ней. В связи с этим целенаправленное наблюдение с детьми объектов природы должны осуществляться как единый процесс естественнонаучного и эстетического познания. Осуществлять этот процесс необходимо так, чтобы вызвать у детей положительное отношение к природе, яркие эмоциональные переживания. Всё это повышает интерес к природе и вызывает желание отражать её явления в своём творчестве. Изображая природу, дети вновь испытывают эстетические чувства к ней, что делает их жизнь интереснее и содержательнее.

Черненко Г.В.

Риски при операциях с кредитными картами

*ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса»*

Тема актуальная для современного человека, потому что все мы пользуемся банковскими картами. Однако, при использовании банковских карт довольно часто возникают риски.

История появления банковских карт начинается на заре века, а именно в 1914 году. Годом появления первой в мире кредитной карты считается 1950 год. А банкоматы своей родиной считают Великобританию. Именно, в Лондоне, в 1967 году он был установлен первый в мире банкомат. Начало банковским кредитным картам положил Джон С. Биггинс, один из специалистов по потребительскому кредиту из Национального банка Flatbush в Бруклине. Первой платежной картой, пришедшей в Россию (тогда еще – в Советский Союз), видимо, следует считать карту международной платежной системы Diners Club. Именно эти карты начали приниматься в системе магазинов «Березка» в 1969 г.

И лишь после начала развития в России системы коммерческих банков (точкой отсчета этого можно считать принятие в 1990 г. Закона «О банках и банковской деятельности») у банковских пластиковых карт как платежного инструмента, ориентированного на держателей – частных лиц, появилось в России большое будущее. Изготовление новой поддельной (или клонированной) карты – дело техники и занимает считанные часы. Понятие взлома карточки как такового не существует по отношению к карточке с магнитной полосой: для того, чтобы сделать дубликат, необходимо минимальное оборудование и 30 секунд времени. В торговой сети это может произойти под предлогом занесения данных в систему на ридере (устройство, считывающее информацию при оплате покупки карточкой), встроенном в клавиатуру компьютера. «Остается только сделать дубликат карточки и спокойно платить в торговой сети с Вашего счета. PIN -код, как правило, не спрашивается, на чеке Ваш образец подписи остался у торговца. Доказать банку, что Вы не делали данную операцию, практически не возможно.

Устройств, используемых сегодня, гораздо больше, с помощью «накладной» клавиатуры и гнезда для приема карты мошенники могут считать данные магнитной полосы карточки и узнать PIN – код. Затем эти данные наносятся на «белый» пластик и через банкомат «обнуляется» чужой счет. В результате страдает банк – эмитент карточки, с которой мошенники делали копию. Довольно распространены случаи, когда мошенник играет на доверии владельца карточки. Например, мошенник вставляет в гнездо приема карточки прозрачный пластик со специальным язычком, который «не пускает» карточку назад, когда наличные уже сняты. Владелец карты недоумевает, а мошенник якобы случайно оказывается рядом и любезно объясняет, что с ним уже происходила такая история, и добыть свою карту ему удалось при помощи повторного ввода PIN – кода. Доверчивый владелец застрявшей карты тут же вводит свой PIN – код. Мошенник его видит. Однако карточка, естественно, не появляется. Тогда окончательно сбитый с толку владелец идет звонить в банк, а тем временем мошенник спокойно достает карту и «обнуляет» чужой счет. В данной ситуации страдает владелец карточки.

Еще один тип мошенничества – оплата товаров с помощью поддельных карточек в магазине. Чаще всего мошенники используют технологию «скимминга» (от англ. Skim – снимать накипь, верхний слой). С помощью специального приспособления с магнитной полосы карты «считывается» информация, затем из простого белого пластика изготавливается карточка -фантом. В торговой точке подобную псевдо карточку можно использовать только с ведома хозяина заведения (или кассира).

С целью получения персональных данных держателя, а также реквизитов самой платежной карты мошенники звонят по номеру телефона клиента и представляются сотрудниками одного из крупных банков. После подтверждения фамилии, имени и отчества клиента они пытаются под тем или иным предлогом узнать паспортные данные, номер самой карты, PIN – код и код безопасности. Банк не рассылает электронные письма и SMS- сообщения клиентам – держателям карт банка с просьбой подтвердить номер платежной карты и/или другие персональные идентификаторы.

Мы ежедневно пользуемся банковскими картами. Следует помнить простые правила, чтобы не угодить в руки мошенников и стараться пользоваться уже проверенными банкоматами и перед применением визуально осматривать платежные терминалы.

...

1. [Электронный ресурс]—<http://www.chclub.ru/gyp>
2. [Электронный ресурс]—<http://forum.yarcom.ru/topic/18128/>
3. [Электронный ресурс]—Журнал «Финансы и кредит», 21(549) –июнь 2013г.
4. [Электронный ресурс]—Журнал «Российское предпринимательство» No 9 Вып. 2 (167) за 2013 год, стр. 99 -104.
5. [Электронный ресурс]—Журнал «Банковская деятельность» 4–2013 август.

Шайдуллина А.Д.

Роль внеклассной работы при обучении иностранному языку (из опыта работы)

ГАОУ СПО ТГЮК, г. Туймазы

Внеклассная работа по иностранному языку органически входит в учебно-воспитательный процесс. Среди форм внеклассной работы по иностранному языку следует выделить две основные: групповая и массовая формы. К массовым формам можно отнести конкурсы, олимпиады и вечера. Вечера на иностранном языке являются одним из интереснейших и эффективнейших видов массовой внеклассной работы.

Подготовка и проведение тематических вечеров способствует расширению кругозора учащихся, повышению их интереса к изучению иностранного языка, развитию разговорных навыков, повторению и закреплению ранее изученной лексики, расширению словарного запаса. Подобные мероприятия развивают у учащихся креативные, то есть творческие способности, уважение к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Когда учащиеся декламируют стихотворения, отрывки из пьес, исполняют песни, участвуют в конкурсах и играх, все это доставляет им большое эстетическое наслаждение и способствует углублению языковых знаний.

Вечер на иностранном языке должен содействовать осуществлению трех основных целей: практической, образовательной и воспитательной.

Для реализации практической цели необходимо в процессе вечера активизировать знания, умения и навыки учащихся. Для этого предложенный материал должен быть доступен для понимания и исполнителей и слушателей.

С образовательной целью полезно при проведении вечеров развивать кругозор учащихся, давая им информацию о традициях, праздниках, достопримечательностях, писателях, поэтах, знаменитых артистах стран изучаемого языка.

Что касается реализации воспитательной цели при подготовке и проведении тематических вечеров, то она заключается в воспитании у учащихся чувств интернационализма, патриотизма, в создании возможностей для проявления их индивидуальных качеств. Хотелось отметить то, что при проведении тематических вечеров раскрываются именно те студенты, которые комплексуют, стесняются во время обычных занятий.

Подготовка к тематическому вечеру – большая и кропотливая работа. Обычно к нему начинают готовиться за 1,5 – 2 месяца до его проведения.

Что касается нашего литературного вечера – бала, то сначала была выбрана определенная тема, а именно, любовь в творчестве зарубежных, русских, башкирских поэтов. Далее был разработан сценарий вечера, который был рассчитан приблизительно на 2 – 2,5 часа. Следующий этап подготовки – это распределение ролей среди огромного количества желающих студентов (были задействованы студенты 1, 2, 3 и 4 курсов), с которыми велась индивидуальная работа. Так как большим преимуществом всяких вечеров является массовый охват учащихся, я со своими коллегами постаралась привлечь всех желающих(их было огромное количество!) и распределить обязанности между ними: одни были ответственны за изготовление декораций, тематических газет и плакатов, другие – за оформление зала, третьи – за реквизит.

Предварительно разучивались песни на иностранном языке, также мы попытались преподать им уроки танцев, а именно, обучали их элементам вальса. От таких занятий наши студенты были просто в восторге. Реакции конечно же были разные. Но самое главное – равнодушных не было.

Заранее мы провели беседу с ребятами о том, что лирическая тематика предполагает определенный стиль в одежде, утонченные манеры поведения, убедили их в том, что элегантные бальные платья и костюмы придадут нашему вечеру незабываемый дух романтизма, утонченности, неповторимости. Тем более мы запланировали конкурс на самый оригинальный наряд.

Во время проведения вечера мы попытались разнообразить. Расширить нашу программу с той целью, чтобы повысить интерес к мероприятию, а также с целью разрядки мы чередовали номера. Например, за художественным словом была песня. Далее игры, танцы, конкурсы, номера оригинального жанра. Все эти дополнительные релаксирующие элементы, даже если некоторые из них были не на тему вечера, несколько не нарушили его целостности и идейной направленности. Еще раз повторю, что это эмоциональная разгрузка, своего рода пауза в

слушании, возможность подвигаться, отдохнуть, принять участие в каком-либо конкурсе. Без этого эффективность вечера уменьшилась бы.

В конце нашего вечера были подведены итоги и была проведена церемония награждения по результатам творческого конкурса поэтического перевода с английского и немецкого языков на русский, а также конкурса стенных газет и плакатов, конкурса декламации на английском, немецком, французском, русском, башкирском языках. Были отмечены лучшие танцевальные пары, исполняющие вальс.

Итак, в качестве резюме мне хочется еще раз подчеркнуть, что внеклассная работа по иностранному языку является ценным и качественным компонентом для развития высокогармоничной личности. Закончился бал, погасли свечи, а эмоции бушевали, глаза студентов искрились от счастья и благодарности. А это значит все то, что мы с вами делаем ради них, уважаемые коллеги, не напрасно!

Шакиров Ю.А.

Либеральные концепты идеологии общественно-политического блока «Выбор России» в 1993 г.

НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, г. Новомосковск

Предложения о формировании первого пропрезидентского объединения его создатели конкретизировали 10 июня 1993 года. В этот день появилось «Заявление о формировании предвыборного объединения избирателей – блока реформистских сил», которое подписали Г.Э. Бурбулис, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, М.Ф. Полторанин, А.Н. Яковлев и др. В заявлении инициативной группы осуждались экстремизм любого толка, разжигание воинствующего национализма и нетерпимости, прозвучал призыв к сплочению всех реформаторских сил перед угрозой реванша «репрессивного политического режима и принудительно-распределительной экономики» [1].

3 июля Е.Т. Гайдар отметил, что главная задача «Выбора России», именно так решили назвать будущий предвыборный блок, создание «неинфляционной рыночной экономики, позволяющей решать социальные проблемы» [2]. В основе предложений Е.Т. Гайдара, обнародованных в сентябре 1993 г., лежали требование сокращения государственных расходов за счёт снижения налогооблагаемой базы, урезание субсидирования сельского хозяйства, введение частной собственности на землю, повышение роли населения в строительстве жилья за счет залогового кредита [3].

17 октября на учредительном съезде Е.Т. Гайдаром были озвучены экономические, общеполитические и социальные принципы, которыми руководствовался блок: отказ от льготного кредитования; сокращение импортных субсидий; реформа бюджетной системы, включая снижение налогов; территориальная целостность страны; равные права всех регионов; разделение федеральной, региональной и местной собственности и т. д. [4].

Окончательная ясность с обнародованием предвыборной программы появилась лишь 23 ноября. Именно в этот день, когда планировалось провести презентацию экономической программы, но Е.Т. Гайдар отказался от программ-

ного выступления. Первый вице-премьер своим единоличным решением, предложил считать «Программу Совета Министров – Правительства Российской Федерации на 1993-1995 годы «Развитие реформ и стабилизация российской экономики»», принятую на заседании Правительства 6 августа 1993 г., программным документом «Выбора России» [5].

Заявленные цели предполагалось достичь только на основе либеральных рыночных механизмов, ограничении вмешательства государства в экономику, сокращении в ней государственного сектора, при одновременном снижении налогов и государственных расходов.

...

1. Абдулатипов Р. Хроника многопартийности. 10 июня. http://www.observer.materik.ru/observer/N21_93/21_07.HTM (дата обращения: 24. 09. 2014); Соколов М. Политический вектор // Коммерсантъ Власть. – 1993. – 14 июня. <http://www.kommersant.ru/doc/8024> (дата обращения: 24. 09. 2014).

2. Замлынский Н. Программа реформистского блока. Сторонники президента начинают борьбу за лидерство // Коммерсантъ. – 1993. – 6 июля. <http://www.kommersant.ru/doc/52725?isSearch=True> (дата обращения: 24. 09. 2014).

3. Кириченко Е., Шмаров А. Вот типичный пример: взгляд Гайдара на налоговую реформу // Коммерсантъ. – 1993. – 7 сентября. – С. 3.

4. Иванов-Смоленский Г. Выбор России назвал своих кандидатов в Государственную Думу // Известия. – 1993. – 19 октября. – С.1.

5. Иванов В. Правительственной программе брошен первый вызов // Коммерсантъ. – 1993. – 24 ноября. – С. 1; Камин Д. Егор Гайдар отказался от презентации своего блока. Там же. – С. 3.

Шемякин Г.П.

Организационно-педагогические условия эффективности адаптации курсантов к обучению в военном вузе

СП ВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

При анализе процесса профессионального становления курсантов военных вузов как военных специалистов важнейшей проблемой является процесс их адаптации к условиям воинской службы и требованиям учебно-педагогического процесса. Между тем сложность и противоречивость данного периода очевидна. Именно процесс адаптации чреват возникновением острых кризисов в поведении и учебе курсантов. Конечно, во многом они обусловлены индивидуальными особенностями курсантов, издержками семейного воспитания и недоработками средней школы. Вместе с тем эти трудности являются закономерным явлением переходного периода, связанными с адаптационными процессами и первичным усвоением норм и требований военной службы.

При опросе и в ходе индивидуальных бесед большинство курсантов называют период обучения на первом курсе и особенно его первые месяцы самым трудным периодом учебы в военном вузе. При этом они указывают на такие факторы, как большие физические нагрузки, жизнь в условиях казармы, тоска по

дому и близким, необходимость постоянного подчинения начальникам и старшим, неизбежные в армейских условиях ограничения личных прав и свобод, бытовые трудности.

Адаптация – сложный процесс активного приспособления курсантов к условиям новой среды жизнедеятельности, новой системы требований и контроля, новому коллективу. Это довольно длительный процесс, протекающий в течении всего первого курса обучения и принимающий порой острые формы, вплоть до грубых нарушений воинской дисциплины и принятия решения об отчислении курсантов из военного вуза [1,с.25].

Исследование проблемы адаптации курсантов к условиям воинской службы и обучения в военном вузе проводилось в течение двух лет. С помощью таких методов, как наблюдение, опрос курсантов, обобщение независимых характеристик, изучался процесс адаптации более 200 курсантов Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД Российской Федерации.

Данное исследование показало, что к основным кризисам периода адаптации относятся:

1. Мотивационный кризис. Первичная мотивация поступления в военно-учебное заведение, сформированная под влиянием рассказов других лиц, прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и телесериалов, сообщений СМИ, очень скоро подвергается серьезной проверке в процессе реальной воинской службы. Особенно это характерно для курсантов, поступивших в военно-учебное заведение сразу же после школы. Мотивационный кризис проявляется в безразличии к учебе, проявлении социальной незрелости, разочаровании в будущей профессии. На ошибочные представления о специфике вуза указывают более 40 процентов первокурсников.

2. Кризис деятельности. Проявляется в трудностях в выполнении распорядка дня, отсутствии умения подшить погоны, погладить форму, почистить обувь и т.д. Об этом свидетельствуют более 60 процентов курсантов.

3. Кризис целей. Проявляется в возникновении конфликта между заманчивостью «далекой цели» – получения офицерского звания – и необходимостью на протяжении длительного периода изо дня в день преодолевать специфические для военно-учебного заведения трудности (острый лимит учебного и свободного времени, напряженность армейской службы, необходимость нести караулы и суточные наряды и т.д.). Об этом говорят более 30 процентов опрошенных курсантов.

4. Кризис отношений. Заключается в несоответствии между требуемыми в армейских условиях формами поведения и сложившимися до поступления в военно-учебное заведение привычками и интересами. Это несоответствие может проявляться в трудностях взаимоотношений с сержантским составом, товарищами по учебной группе[2,с.95]. На данные проблемы указывает около 24 процентов опрошенных первокурсников.

5. Кризис способностей. Проявляется в склонности некоторых курсантов недооценивать свои способности, в повышенном страхе перед практическими и контрольными занятиями, экзаменами и зачетами, а затем и возможным в случае низких результатов в учебе отчислением из военно-учебного заведения. Данный кризис может быть вызван также недостаточным уровнем школьной подготовки

и трудностями при переходе к новой системе учебного процесса, применяемого в военном вузе. Об этих проблемах свидетельствовали более 35 процентов курсантов, в том числе закончивших школу на «хорошо» и «отлично» и успешно сдавших ЕГЭ.

Большинство курсантов в конечном счете успешно справляются с данными трудностями периода адаптации. Однако достаточно велик процент тех, кто в конечном счете (добровольно или принудительно) вынужден покинуть ряды курсантов. Организация целенаправленной педагогической работы с курсантами первых курсов позволяет существенно снизить количество курсантов, отчисляемых из военно-учебных заведений внутренних войск на начальном периоде обучения.

Организационно-педагогическими условиями эффективности адаптации курсантов к обучению в высшем военно-учебном заведении являются:

1. Совершенствование военно-профессионального отбора кандидатов для поступления в высшие военно-учебные заведения, усиление связи со школами и другими средними учебными заведениями, проведение дней «открытых дверей» для будущих абитуриентов.

2. Воспитание у курсантов с первого дня пребывания в военно-учебном заведении чувства гордости за принадлежность к защитникам своего Отечества, пропаганда лучших боевых традиций офицерского состава страны.

3. Организацию индивидуально-воспитательной работы с каждым курсантом, регулярное проведение психологического обследования курсантов и психолого-педагогическую коррекцию поведения тех, кто в ней нуждается.

4. Оказание необходимой психолого-педагогической помощи курсантам в выработке у каждого из них знаний, умений и навыков воинской службы.

5. Учет и реализация в ходе проведения занятий профессорско-педагогическим составом воспитательных аспектов всех видов учебного процесса [3,186].

6. Обучение командиров взводов и сержантского состава практике воспитательной работы с подчиненными, учета при этом индивидуальных особенностей каждого курсанта.

7. Создание в каждом курсантском коллективе атмосферы справедливой требовательности и уважения личности военнотружущего, заботы о становлении его как высококлассного военного специалиста.

Таким образом, целенаправленное педагогическое обеспечение периода адаптации курсантов военно-учебных заведений внутренних войск играет важную роль в учебно-воспитательном процессе. Эта деятельность является приоритетной для командного и педагогического состава, ведущего педагогическую и воспитательную работу с курсантами военно-учебного заведения.

...

1. См.:Болтыков О.В. Педагогическое обеспечение социального становления курсантов военного вуза: Дис.... канд. пед. наук. – Кострома, 2010. – 263 с.

2. Исаева Н.Н., Шарухин А.П., Шимко С.Ю. Воинский коллектив подразделения внутренних войск как объект психологического анализа и педагогической деятельности: моногр. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. – 318 с.

Шепельская Н.Р., Иванова Л.П.
Концептуальные принципы классификации
пестицидов по степени репродуктивной
токсичности в Украине

*ГП «Научный токсикологический центр
им. акад. Л.И. Медведя МЗ Украины»,
г. Киев*

Классификация пестицидов по степени репродуктивной токсичности разработана в соответствии с концепцией предупредительного санитарного надзора и носит регламентирующий характер.

Одним из стержневых принципов рассматриваемой классификации является систематизация и распределение пестицидов по классам опасности на основании *оценки риска их репродуктивной токсичности*. Как известно, оценка риска химических соединений это процесс, в результате которого дается научное заключение о возможности возникновения токсического эффекта у человека под влиянием тестируемого соединения (ЕРА, 1996 г.). Коротко этот процесс можно охарактеризовать следующим образом:

1. Идентификация специфической токсичности.
2. Оценка зависимости “доза-ответ”.
3. Оценка воздействия на человека.
4. Характеристика риска.

Еще один концептуальный подход, используемый в рассматриваемой классификации, – это *избирательность токсического действия на функцию размножения*. Пестицид может быть отнесен к I и II классам опасности только в том случае, если он обладает способностью избирательно индуцировать нарушения функции размножения. Иными словами, из двух пестицидов для репродуктивной системы более опасен тот, который в изотоксических или изоэффективных по репродуктивной токсичности дозах не индуцирует поддающиеся регистрации изменения других органов и систем. При этом к первому классу относятся соединения, индекс опасности (Hazard Index – HI) которых в процессе характеристики риска оказывается больше или равен 1. Ко второму классу опасности принадлежат пестициды, для которых HI меньше 1. Если же эффект по репродуктивной токсичности на любых уровнях воздействия сопряжен с проявлениями системной токсичности, то независимо от дозового уровня этот препарат относится к пестицидам третьего класса опасности по влиянию на репродуктивную функцию, поскольку в данном случае репродуктивная токсичность является одним из проявлений общего токсического потенциала соединения, и отноше-

ние к подобному препарату должно основываться на оценке его общих токсических свойств.. 4-й класс опасности включает те препараты, которые в экспериментальных исследованиях в максимально переносимых дозах не обнаруживают признаков репродуктивной токсичности.

Наиболее токсичные для репродуктивной функции пестициды, относящиеся к первому классу опасности, не должны использоваться в сельском хозяйстве. Лишь в исключительно редких случаях при крайней необходимости уничтожения опасных вредителей эти соединения могут быть допущены к ограниченному применению, при условии создания препаративных форм, исключающих возможность контакта населения с ядом.

Препараты второго класса опасности могут *ограниченно* использоваться в народном хозяйстве при условии строгого соблюдения регламентов их применения.

Пестициды третьего и четвертого классов опасности могут быть использованы в народном хозяйстве без ограничений в соответствии с установленными гигиеническими регламентами и санитарными правилами.