**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Актуальные вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 сентября 2014 г.

Часть 3

ISBN 978-5-9067-6624-3

9 785906 766243

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6621-2

ISBN 978-5-9067-6624-3 (Часть 3)

DOI: 10.17117/2014.09.30.03

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.09.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Алиева А.Б. К вопросу об административно-территориальном устройстве на Северном Кавказе в начале XXI века	8
Альжанова А.О., Кузар Ж.Н. Концепт как основная когнитивная сущность	10
Аминев Р.А., Билалов Ф.С., Шарафутдинов М.А., Гильманов А.Ж. Кадровое обеспечение лабораторной службы Республики Башкортостан.....	11
Бабенко В.Г., Силаева О.Л. Новые находки летяги (<i>Pteromys volans</i> Linnaeus, 1758) в Московской области	12
Бобылев Ю.П. Экологическая оценка состояния р. Самара Днепровская	14
Бурченкова А.А. Консультирование как одна из форм руководства самостоятельной работой иностранных военнослужащих в военном вузе (на примере дисциплины «Иностранный (русский) язык»)	17
Вишнякова Э.А. Средства реализации аргументации в испанском публицистическом дискурсе	19
Волков А.Е. Сетецентрическая система управления конфликтными ситуациями воздушных кораблей на этапе взлета и посадки.....	20
Волошенюк Д.А. Сетецентрическая система управления посадкой самолетов по свободным траекториям	21
Габдулкавеева И.Р., Северина С.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональном самоопределении.....	23
Гаврилова Л.Ю. Исследовательская деятельность – средство реализации творческого потенциала студента	24
Глинкина Н.В. Продуктивные суффиксоиды в современном немецком языке со значением «отношение, расположение к кому-либо, чему-либо»	25
Городилова Л.М. Отантропонимические топонимы в деловой письменности Приенисейской Сибири XVII в.....	27
Гранин Б.Г., Крауиньш П.Я. Повышение надежности и эффективности работы гелиосистем	32
Гусева Е.С., Строколенко Ю.А., Попова С.С. Катодное оксидирование меди в полианионных электролитах	35

Дорофеева А.В. Интеграция образовательной среды в условиях реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»	36
Дронина О.А., Володько О.А. Значение двигательной активности человека	37
Друки А.А., Милешин М.А. Распознавание рукописных подписей на изображениях с использованием нейросетевых алгоритмов	39
Егиазарова Г.П. Применение информационных технологий на уроках физики.....	41
Ельмуратова Б.Ж., Калиева А.Б., Ельмуратов Г.Ж., Кулумбаева М.Ж. Роль интерактивных технологий в обучении	43
Емельянова С.А. Применение метода направляющего текста на уроках спец. Дисциплин	44
Жикеева А.Р., Акпарова Н. К вопросу о типологии языковой политики	46
Жиленко Н.В. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам	47
Заболоцкая М.А. Формирование профессиональных компетенций у будущих технологов	48
Зареченский О.И. Организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями (на примере деятельности БРО ООБФ «Российский детский фонд»)	51
Зафиров В.Б., Егенов О. А., Мусаев А.А. Анализ заболеваемости туберкулезом взрослого населения в Северо-Кавказском федеральном округе	52
Зафиров В.Б., Яхьяев С.Х., Исмаилов М.Г. Анализ распространенности острого коронарного синдрома у пациентов с нарушениями углеводного обмена	53
Иванова Г.С., Иванова Н.В. Расширение гласных в мордовских языках	54
Иванова Н.В., Иванова Г.С. Семантические поля в системе фауны птиц мокшанского языка (на примере орнитонима кярэгата «дрозд»)	56
Исхакова А.Р. Состояние арабографического искусства на современном этапе (на примере творчества художников РТ)	57
Кейзик А.С., Епремян Т.В. Актуальные вопросы социологии управления.....	58
Керимбекова М.Ж. Основные компетенции обучения иностранным языкам.....	60
Керимбекова М.Ж., Тойбеков А.М. Современные тенденции в обучении иностранным языкам	61
Киселев А.А. Экономические санкции против России: проблемы и перспективы.....	62
Козловская Е.А. Проектное управление развитием сельского дошкольного образовательного учреждения.....	63

Корзун Л.Н. Проблемы повышения качества продукции хлебопекарной промышленности	65
Косинцева А.Ю. Особенности передачи иноязычных географических названий в китайском языке	66
Кочетов О.С. Виброизолятор рессорного типа	68
Кочетов О.С. Пружинный виброизолятор	69
Кочетов О.С. Резиновый виброизолятор	71
Кочетов О.С. Сетчатый виброизолятор	72
Кочетов О.С. Тарельчатый виброизолятор	74
Краснова Е.О. Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятий	75
Кривоногов С.В. Возможные хищения электроэнергии в коммунально-бытовом секторе	77
Куаншбек Т.Н., Ештаева Г.А., Кударина А.С. Диагностика при заикании	78
Кузнецов Е.Г. Влияние геодемографической обстановки на транспортно-экологическую безопасность региона: к постановке проблемы	79
Куликова В.В. Система профилактической работы в Новоуренгойском техникуме газовой промышленности	81
Куроленко С.Г., Истомина О.С. Народные игры как средство приобщения дошкольников к национальным традициям и нравственным ценностям русского народа	85
Куручкина Л.В. Деятельность классного руководителя по профессиональному самоопределению школьников: от традиций к инновациям	86
Лаврентьев Б.Ф., Бусыгин Г.В., Красильникова Э.М. Система сбора пчелиного яда «МУКШ 2»	90
Ларина А.А., Аникеев И.В. Современное представление студентов о будущей профессии	92
Легостаев О.Ю., Малышев Ю.В. Подготовка юных пловцов на суше	93
Мачулкина В.А., Санникова Т.А., Пучков М.Ю. Способы транспортирования овощебахчевой продукции	95
Мережкина М.С. О статусе крестьянского (фермерского) хозяйства как субъекта предпринимательства	97
Мережкина М.С., Тлесов А.Р. Судебная практика оценки чрезвычайных обстоятельств совершения завещания	99
Мирон Н.И. Из опыта кастрации свинок	100
Мирон Н.И. Хирургические афоризмы	102

Нагайцева М.П. Использование проблемно-коммуникативных задач в обучении чтению на французском языке.....	106
Овчинникова Н.Н. Основные проблемы и пути развития транспортной логистики в условиях введения экономических санкций.....	107
Овчинникова Н.Н. Формирование информационно-профессиональной компетентности будущих менеджеров через создание внешней информационно-образовательной среды.....	108
Онгалиева А.С. Создание прикладной программы для среды Android	110
Посконная Ж.В. Культ семьи, как константа алтайской традиционной культуры	112
Расулов А.А. Технология инактивации радиоактивного ультысырья	119
Расулов А.А. Ультрафиолет и человек	120
Саитова Н.А. Проблемы организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку в аграрном вузе	121
Сенкевич А.В. Особенности правового статуса документов, имеющих межотраслевой характер.....	123
Сенкевич А.Ю. Анализ решения краевой задачи нагрева для многостадийного метода неразрушающего теплового контроля.....	124
Сидуллин А.Ю., Сидуллина С.А. Сравнительный анализ наркологической ситуации в РФ и РТ в динамике 2009-2013 гг.....	126
Султанова Н.К. Абай күйлерінің мазмұны мен ерекшеліктері	130
Султанова Н.К. Абайдың музыкалық-педагогикалық мұралары арқылы адамгершілік тәрбиені мектепте оқыту	131
Таилова А.Г. Место потерпевшего в уголовном праве	133
Таилова А.Г. Состояние преступности несовершеннолетних и основные направления по её профилактике	134
Темичев А.А., Файзрахманов Р.А. Интеллектуализация процесса оценки производительности систем мониторинга	136
Удодов П.А. Формы хозяйствования организаций при регулировании социально-трудовых отношений в России	138
Федяев А.А. О целесообразности применения теории нечетких множеств в исследовании экономических систем	140
Федяев А.А. Экспертная система оценки кредитоспособности физического лица на основе нечетко-множественной модели.....	141
Хайбуллина Р.Р., Герасимова Л.П., Хайбуллина З.Р. Физиотерапевтическое лечение хронического генерализованного пародонтита	143
Хрипунова А.А., Топалова Е.А., Минасян А.Ф., Георгиева Е.Н. Анализ заболеваемости и смертности взрослого населения от сердечно-сосудистой патологии на примере Ставропольского края	146

Хусейнов Р.В. Использование 3D-технологий в профессиональном образовании	147
Цуркан О.С., Кочергина М.А. Роль игрушки в общении ребенка со сверстниками	151
Шереметьев А.В., Лутовинова Т.Ю. К проблеме реализации компетентностного подхода при подготовке бакалавров по направлению педагогическое образование	152
Шукшина Н.В. Совершенствование методики преподавания общепрофессиональных дисциплин в СПО	153
Шумилова С.А. Правовая природа долей в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью в контексте содержания сделок с долями	156
Шутова Н.Г. Методы гражданского и духовно-нравственного воспитания младших школьников	162

Алиева А.Б.

К вопросу об административно-территориальном устройстве на Северном Кавказе в начале XXI века

*Дагестанский государственный институт
народного хозяйства (ДГИНХ), г. Махачкала*

Новейший период истории России выдвинул новые ориентиры государственной региональной политики. Основными ее задачами являются с одной стороны, стремление к сохранению единства и территориальной целостности государства, с другой – обеспечение самостоятельности регионов России, в том числе и Северного Кавказа, сочетание государственной поддержки со стимулированием экономической активности населения на всей территории России.

Этнизация политического пространства и государственного аппарата республик на Северном Кавказе, обострение борьбы религиозно – традиционалистских сил, ослабление федеральной власти в 90 – годы обострили проблемы национальной безопасности. Усилились позиции сепаратистских сил. Ситуацию осложняют многочисленные конфликтогенные факторы, – как внутренние так и внешние. В группе внутренних факторов, создающих угрозы России на южном направлении, можно выделить социально – экономические, политические, демографо – миграционные и этно – конфессиональные факторы [1, с.42].

Изучение многочисленных источников и литературы по данной проблеме показывает, что в республике накоплен определенный опыт разработки рассматриваемой нами темы. обстоятельный анализ позволяет, выявить и просчеты в исследованиях. К числу исследованных аспектов проблем следует отнести недостаточную разработанность административно-территориальных реформ 20-30-х годов XXв., а также попытки нового реформирования (объединения) республик в XXIв. без учета исторического опыта прошлого.

Изучение опыта национально-государственного строительства, административно-территориального переустройства республик краев и областей Северного Кавказа имеет большое значение для проведения нынешних административных реформ в СКФО, где проживает очень много народностей. Разговоры об «укрупнении регионов», «совершенствовании административно-территориального деления» велись уже давно [2, с.77].

О желательности «укрупнения» высказывались практически все высшие руководители Российской Федерации: В.В. Путин, Д.А. Медведев, Спикер Совета Федерации В.И. Матвиенко и т.д. На высшем уровне руководства РФ имеется четкое понимание того, что существующие административно-территориальные границы, в первую очередь на Северном Кавказе, были прочерчены еще в советские времена, если не раньше, и изжили себя. Они не соответствуют изменившейся реальности, и только мешают управлению регионом. Федеральные округа Российской Федерации были созданы в соответствии с Указом президента России Владимира Путина от 13 мая 2000 года. Было создано семь федеральных округов, в том числе Южный, в состав которого и вошел Северный Кавказ. Указом Президента РФ от 19 января 2010 г. из ЮФО выделен Северо-Кавказский федеральный округ (восьмой по счету в РФ) в составе: Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Кабардино-Балкарской республики, Карачаево-

Черкесской республики, Республики Северной Осетии-Алании, Чеченской республики и Ставропольского края с центром федерального округа в городе Пятигорске [3]. Таким образом, Северный Кавказ на протяжении десяти лет уже дважды поменял свою административную принадлежность. Однако оптимальный вариант так и не был найден. СКФО был создан в целях «стабилизации», улучшения управления и понижения террористической активности – однако на деле произошло обратное, вдобавок получился целый клубок новых проблем. Северный Кавказ так и не оказался под единой властью. В результате проведенного членения, не только не было создано единой системы управления всем Северным Кавказом, но он оказался разделенным на два федеральных округа. Земли Северного Кавказа оказались административно связанными с территориями, никогда не входившими в состав Кавказа в любых его определениях, и принадлежащими к двум экономическим районам, административное деление оказалась разорванно с экономическим [4, с. 23 – 38]. Достаточно быстро стало ясно, что и этот административный передел создает больше проблем, чем решает – вскоре после создания СФКО в прессе, экспертном сообществе, а затем и с высоких трибун вновь заговорили о необходимости дальнейшей реформы административно-территориальных границ, в первую очередь на Северном Кавказе. Новое административное деление даст возможность вести более гибкую политику в регионе, возможность максимального учета его особенностей, что, в конечном итоге, укрепит стабильность и авторитет Федерального Центра на Кавказе. Создание СКФО, в состав которого включены шесть республик и Ставропольский край, обусловлено глубиной, масштабностью и остротой проблем социально-экономического развития и обеспечения общественно-политической стабильности в этих субъектах РФ. Решение накопленных здесь проблем имеет особое значение для национальной безопасности страны, поэтому требует нетрадиционного подхода, кардинального изменения методов управления и в целом региональной политики.

В Стратегии социально-экономического развития СКФО до 2025 года убедительно показано, что субъекты СКФО отстают в своем развитии. Именно сокращение, а в долгосрочной перспективе преодоление этого отставания является основным условием политической стабильности, целостности и национальной безопасности и России, и самих субъектов СКФО.

Без учета прошлого опыта проведение таких реформ чревато опасными последствиями. Поэтому наше исследование выступает как очень современное и актуальное, ибо оно освещает те проблемы национально-государственного и административного устройства региона, которые необходимо учитывать учеными и практиками при подготовке проектов административных реформ на Северном Кавказе. В перспективе это позволит нам не допускать ошибок и промахов в осуществлении аналогичных реформ, которые нам навязывают сегодня.

...

1. Основные этапы преобразования административно-территориального деления России в XX веке // Известия Самарского научного центра РАН. Спец. выпуск «Гуманитарные исследования». Раздел «История», 2005.

2. Цуциев А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004). М. 2006.

3. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе». Сборник законодательства РФ. 2000 №20 Ст. 2112; Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2000 г. № 1149 «Вопросы обеспечения деятельности аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах» Сборник законодательства РФ. 2000. №26. Ст. 2748

4. Шульгина О.В. Административно-территориальное деление России в XX веке: историко-географический аспект. // Вопросы истории. 2005. №4.

Альжанова А.О., Кузар Ж.Н.

Концепт как основная когнитивная сущность

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

В современных исследованиях, при работе с языком как источником изучения культуры, наблюдается тенденция выделять в его номинативном составе единицы, в которых культурно-значимая информация воплощается в денотативном аспекте значения (слова, обозначающие реалии материальной культуры или концепты культуры духовной и социальной). Процедуры извлечения культурной информации из таких единиц основываются на когнитивно-семантическом или концептуальном анализе, на основе которого и строятся культурно-рефлексируемые модели мира или его фрагментов. Процедура когнитивно-семантического анализа предопределяется потребностью в этнокультурной авторизации семантических единиц, их со-отнесения с языковой личностью. Здесь возникает необходимость терминологизации лексемы «концепт», без которой понятийно-категориальные основания лингвокультурологии как новой дисциплины рассыпаются.

Терминологический аппарат лингвокультурологии разрабатывался такими учеными, как Н.С. Трубецкой, С.А. Аскольдов, А. Вежбицкая, Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов, В.Г. Костомаров, В.М. Верещагин, В.П. Нерознак, В.В. Воробьев, В.М. Шаклеин, Ю.Л. Воротников, В.З. Демьянков и другие. Анализ трудов этих ученых, посвященных проблемам отражения национальной картины мира в языке, убедительно свидетельствует об обязательном присутствии в составе большого количества терминов из этой области науки лексемы «концепт»: «слово-концепт», «культурный концепт», «лингвокультурный концепт», «национально-культурный концепт», «базовый концепт», «фундаментальный концепт», «национально маркированный концепт», «инокультурный концепт», «метаконцепт», «макроконцепт», «микроконцепт», «концептуализация», «транskonцептуализация», «контактоконцептема», «концептосфера» и другие.

Вот как определяет понятие «концепт» в соотнесении с другим понятием «константа» Ю.С. Степанов в своем фундаментальном «Словаре русской культуры». Прежде всего он обращает внимание на то, что концепт — это «явление того же порядка, что и понятие»: «Концепт — это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт — это то, посредством чего человек ... сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [3, с. 30]. Далее автор дает бо-

лее подробную «различительную» характеристику понятию и концепту: «У концепта сложная структура. С одной стороны, к ней принадлежит все, что принадлежит строению понятия; с другой стороны, в структуру концепта входит все то, что и делает его фактом культуры – исходная форма (этимология); сжатая до основных признаков содержания история; современные ассоциации; оценки, и т.д.» [2, с. 41]. «Константа в культуре, – по мнению К. Стошкус, – это концепт, существующий постоянно или, по крайней мере, очень долгое время» [1, с. 76].

В науках, связанных с изучением культуры и языка в ней, можно наблюдать разное видение границ между понятием и концептом, так как объем и содержание этих понятий до конца не определены.

Придерживаясь следующего значения термина «концепт»: концепт – это «национально маркированный образ культуры, выраженный в слове», или, по-другому, под концептами, или словами-концептами, мы понимаем лексемы, обязательно включающие в свое содержание национально-культурный, историко-страноведческий или другой близкий этим понятиям компонент.

...

1. Стошкус, К. Этикет в развитии общества / К. Стошкус // Этическая мысль: Науч. – публицист. чтения. – М., 1988.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.: «Прогресс», 1974.
3. Степанов Ю. «Словарь русской культуры».

**Аминев Р.А., Билалов Ф.С.,
Шарафутдинов М.А., Гильманов А.Ж.
Кадровое обеспечение лабораторной
службы Республики Башкортостан**

*ГБОУ ВПО «Башкирский государственный
медицинский университет» МЗ РФ, г. Уфа*

Лабораторная служба Республики Башкортостан (РБ) функционирует в составе федеральных, муниципальных, республиканских, ведомственных медицинских организаций (МО) на правах их отделений или кабинетов. В зависимости от структуры, профиля и мощности МО в них работают лаборатории общего типа; лаборатории медицинских диагностических центров, сочетающие в себе функции централизованных и специализированных. В последние десятилетия открылись частные медицинские лаборатории и отделения (кабинеты) платных услуг.

В системе лабораторной службы государственных и муниципальных медицинских организаций (МО) Республики Башкортостан (РБ) по состоянию на 2013 год 877,75 штатных должностей было занято врачами клинко-лабораторной диагностики (КЛД) на 771,25 ставки (укомплектованность 87,9%); число физических лиц основных работников на занятых должностях составило 250 (коэффициент совместительства 3,35). В РФ коэффициент совместительства врачей КДЛ в 2012г. составил 2,38 [2]. Среди специалистов-биологов с высшим немедицинским образованием соответствующие показатели распределились следующим образом: 788; 662 (84,0%); 487 (1,36). 808,25 штатных должностей было занято лаборантами клиническо-диагностических лабораторий (КДЛ) на

756,75 ставки (укомплектованность 93,6%); число физических лиц основных работников на занятых должностях составило 495 (коэффициент совместительства 1,53). Укомплектованность бактериологами, медицинскими технологами, лаборантами-техниками (фельдшерами-лаборантами) в 2013 году составляла 86,2%; 87,3%; 94,8% соответственно. Наиболее низкие показатели укомплектованности врачами КДЛ наблюдаются в сельских государственных МО РБ.

Сравнительный анализ кадрового обеспечения за период с 2011г. по 2013г. показал, что процент укомплектованности штатных должностей понизился среди врачей (-1,7%) и повысился у биологов (+11,9%). При этом абсолютное число штатных должностей врачей КЛД уменьшилось только на 20,25 (-2,26%), а биологов – на 496,25 (-63,0%). Число занятых врачами должностей уменьшилось на 34,75 (-4,3%) и биологами на 382,25 (-57,7%).

Одной из проблем кадрового обеспечения МО РБ является устойчивый рост среди работников КДЛ лиц предпенсионного (на 11,89%) и пенсионного возраста (на 19,43%). Доля молодых специалистов с высшим медицинским образованием в МО 2013 года составила 23,7% от общей численности работающих врачей, со средним медицинским образованием – 21,3%.

На настоящее время актуален также вопрос профессиональной квалификации работников КДЛ [1]. В РБ подготовку и усовершенствование кадров с высшим медицинским и немедицинским образованием для лабораторной службы ведет кафедра лабораторной диагностики Института последипломного образования ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ.

Таким образом, анализ показателей кадрового обеспечения государственных и муниципальных МО показал, что в организации лабораторной службы РБ есть необходимость преобразований.

...

1. Меньшиков В.В. О деятельности клинических лабораторий государственных и муниципальных учреждений здравоохранения в новых организационно – экономических условиях / В.В. Меньшиков // Клиническая лабораторная диагностика. – 2011. – №9. – С. 3.

2. Свещинский М.Л. Тренды развития лабораторной службы в России в 2009-2012 годах / М.Л. Свещинский // Менеджер здравоохранения. – 2013. – №10. – С. 49-60.

Бабенко В.Г., Силаева О.Л.
Новые находки летяги
(*Pteromys volans* Linnaeus, 1758)
в Московской области

МГПУ, Москва; ИПЭЭ им. А.Н. Северцова РАН, Москва

Летяга встречается преимущественно в лесной зоне Евразии: от Финляндии до Монголии, дальневосточного побережья России, северо-западного Китая, Кореи, на Сахалине, Хоккайдо, Шантарских островах [6; 4; 5; 1].

Это животное предпочитает селиться в спелых лесах с большим количеством перестойных деревьев; прослеживается тяготение к лесным массивам с

заметной долей берёзы и ольхи; в Западной Сибири по островным лесам проникает в лесостепи [1].

Плотность в лесах различных типов составляет 0,2 – 4 особи на 1 км² [2].

В Московской области в конце XIX – первой половине XX века летягу регистрировали на территории Талдомского, Дмитровского, Сергиево-Посадского, Орехово-Зуевского и Шатурского районов. Под Звенигородом несколько сбегавших из вольеры зверьков азиатских подвидов в 1980 г. образовали небольшую стойкую жизнеспособную популяцию [3].

Летяга внесена в Красную книгу Московской области (3-я категория, редкий вид) [3].

Нами летяга отмечена на юго-западе Новой Москвы в районе биостанции «Малинки», принадлежащей Институту проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской Академии наук. Станция располагается в Троицком административном округе г. Москвы (55° 27' с. ш., 37° 13' в. д.).

Леса вокруг биостанции состоят в основном из 50–130-летних сосняков и ельников, березняков и осинников, вторичных дубняков и липняков. Эта территория относится к зональному типу растительности Окско-Москворецкой равнины и находится на границе зон европейской тайги и широколиственных лесов – в зоне смешанных подтаежных лесов.

Впервые летяга была встречена на биостанции в июне 2010 г.; она устроила гнездо в искусственной дуплянке, укрепленной на липе, на высоте около 3 м от земли. При осмотре дуплянки в гнезде было обнаружено три голых слепых детёныша.

1 ноября 2013 года потревоженная летяга выскочила из дупла, расположенного на сосне, на высоте в 2 метрах от земли.

1 мая 2014 г. летяга была спугнута из старого гайна белки, которое располагалось на ели в 8 м от земли.

12 и 14 мая 2014 г. в паутинные сети попали единичные особи летяги. В связи с тем, что сети располагались на расстоянии нескольких сотен метров друг от друга, можно предположить, что это были разные зверьки.

Подвидовую принадлежность летяг установить не удалось, поэтому неясно, является ли расширение ареала летяги результатом проникновения на юг европейского подвида, или же это экспансия животных искусственной звенигородской популяции.

...

1. Ефремов А.А., Моравецкий А.Ф. Летяга. Энциклопедия охотника. Том пятый. – М.: ООО «Информ-ПС2», 2001. – С. 77-80.

2. Зонов Г.Б., Машковский И.К. Летяга зимой // Природа. 1977. № 5. – С. 47-50.

3. Зубакин В.А. Летяга. Красная книга Московской области. – М.: «Аргус», «Русский университет», 1998. – С. 22 – 23.

4. Каталог млекопитающих СССР (под ред. И.М. Громова и Г.И. Барановой). – Л.: Наука, 1981. – 456 с.

5. Млекопитающие. Большой энциклопедический словарь (науч. ред. И.Я. Павлинов). М: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999. – 416 с.

6. Огнев С.И. Звери СССР и прилежащих стран. – М.; Л.: Изд-во АН ССР, 1940. – Т. 4. – 616 с.

Бобылев Ю.П.
Экологическая оценка
состояния р. Самара Днепровская

*Днепропетровский национальный
университет имени Олеся Гончара*

Оценка существующего и прогнозного состояния р. Самара проводилась при последовательном сравнении состояния экосистем в трех временных интервалах (1968, 1992, 2012 г.г.) на 12 выделенных створах, на трех участках – до впадения шахтных вод, в месте впадения шахтных вод и на расстоянии 30 км после впадения шахтных вод [1, 2].

Река Самара Днепровская самый большой приток Днепра (в бассейне Днепровского водохранилища). Площадь водосбора – 22600 км², длина – около 320 км. Средний расход воды у устья составляет 17 м³/с. Качество воды находится под негативным влиянием сброса высокоминерализованных шахтных вод холдинговой компании “Павлоградуголь” (до 30 млн.куб.м/год). По экологическим критериям качества поверхностные воды р. Самара относятся к наиболее загрязненным. В течение 20 лет их загрязненность в среднем за год оценивалась как “слабо загрязненные” и “умеренно загрязненные”. Воды р. Самара испытывающих антропогенную нагрузку, которая превышает пределы их адаптационных возможностей. По гигиеническим показателем качества поверхностные воды р. Самара характеризуются как “чрезвычайно высоко загрязненные”. По установленным СанПиН нормам это означает безусловную негодность вод водного объекта для всех видов водопользования. Даже кратковременное использование воды такого водного объекта опасно для здоровья населения.

Из 60-ти количественных и качественных гидробиологических, санитарно-гигиенических, ихтиологических, экологических показателей, выбранные 25 факторов оценивались баллами. В основу оценки положено соотношение оптимального фактического значения данного фактора в оцениваемом комплексе структурно-функциональной организации экосистемы [3,4].

Каждый фактор оценивался соответствующим количеством баллов: вполне соответствует (ненарушенный) – 4 балла; пригодный (приемлемый, частично нарушенный) – 3 балла; частично пригодный (нарушенный) – 2 балла; не пригоден (деградирует) – 1 балл.

Для оценки прогнозного состояния приняты следующие границы по нормированному показателю: свыше 105 % оптимального значения – полностью (вполне) пригодный; 90-104 % – пригодный; 70-89 % – частично пригодный; ниже 70 % не пригодный. Расчетные перспективные негативные изменения в интегральном показателе качества экосистемы на уровне: 0-5 % – допустимые; 6-15 % – частично допустимые; 16-30 % – угрожающие; свыше 30 % – недопустимые. Иерархизация факторов проводилась методом частичного парного сравнения. Сумма произведений веса и балльной оценки отдельных факторов, полных оценок всех выбранных факторов, выступала интегральным показателем качества среды.

Интегральный показатель качества среды в трех районах до сброса, в месте сброса и после сброса шахтных вод составил: первая категория: 900-1200 –

вполне пригодная; вторая категория – 600-900 – пригодная; третья категория – 300-600 – частично пригодная; четвертая категория – 1-300 – непригодная.

По интегральному показателю качества водной среды в 1992 г. район до воздействия шахтных вод, в месте воздействия шахтных вод и после их воздействия оценивается как пригодные, подпадая во вторую категорию со значениями 846,5; 692 и 861 баллов.

В 2012 году по интегральному показателю качества водной среды районы до воздействия шахтных вод в месте воздействия шахтных вод и после оцениваются как пригодные, попадая во вторую категорию со значениями 845,5; 593,5 и 774,0.

Разница между состоянием р. Самары в районе поступления шахтных вод и до поступления составляет за исследованные периоды – 0,2 % по интегральному показателю и 0,1 % по нормированному показателю качества водной среды. В районе после действия шахтных вод изменения составили по интегральному показателю – 10,1 %, по нормированному – 7,1 %.

Сравнивая изменения в различных точках, произошедшие в течение 20 лет показывают изменения состояния системы до и после по интегральному показателю 1,7 и 9,2 %, по нормированному 1,1-5,9 %.

Система выдерживает сложившуюся нагрузку вероятно за счет самоочищающейся способности р. Самара, благодаря особому сложившемуся гидробиологическому режиму в месте сброса шахтных вод и устойчивости на участке после сброса шахтных вод.

Отсутствие заметного изменения в точках до и после впадения шахтных вод за 20 лет подтверждает не только прогноз в части релаксации, но обращает внимание на особую организацию биогидроценозов р. Самара.

Картина резистентности в исследованных точках до впадения, в месте впадения и после впадения демонстрирует устойчивый рост составляя соответственно 0,95; 1,06 и 1,35. Одновременно система стремительно теряет чувствительность, при чем на всем отрезке водотока- 1,05; 0,94 и 0,74. Аналогично за последние 20 лет снижается и буферность – 463,6; 235,0 и 174,4.

Таким образом, существующий резерв устойчивости экосистемы р. Самара практически исчерпан и дальнейшее повышение техногенной нагрузки может привести к достаточно быстрой деградации системы.

Отклонения в 9,2-10,1 % является пороговым значением выхода из стационарного состояния и постепенной деструкции биогидроценозов.

В точке, после воздействия шахтных вод, система переходит к постепенной деградации. Узкое переходное пороговое значение для состояние экосистемы 0,2-1,1 % отмеченное в 1992 году и повторившееся в 2012 году демонстрирует некий достигнутый предел известных биологических механизмов самоочищения.

Любое изменение природно-временного фактора переведет сукцессии р. Самара в тип необратимо катастрофичных антропогенного происхождения [5,6].

Сохранение существующего состояния со сбросами и мягкое управление через весь природный комплекс бассейна среднего течения р. Самара может иметь надежду на оптимистический прогноз.

Изменение состояния водной экосистемы в результате действия шахтных вод, при сравнении комплексных показателей показывает: по интегральному по-

казателю качества – ухудшение на 18,2 %; по нормированному показателю качества – ухудшение на 18,1 %.

Согласно принятой классификации переход состояния экосистемы р. Самара во вторую категорию соответствует начальной стадии деградации экосистемы здесь нагрузка превышает базовый фон в 1,4-2,0 раза.

Переход реки Самары в районе поступления шахтных вод в категорию три соответствует стадии структурных перестроек в экосистеме. Воздействие превышает базовый фон в 2,3-4 раза, что не отражает существующие механизмы устойчивости экосистемы.

Полученная картина достаточно красноречиво характеризует процесс техногенной трансформации водной экосистемы [7].

Наиболее очевидной представляется реакция экосистемы на такой показатель как минерализация воды. Можно предположить, что в данных условиях водная экосистема р. Самара сможет функционировать наиболее устойчиво и с наибольшей эффективностью, если колебания уровня минерализации на протяжении года не будут выходить за пределы 2,4-2,8 мг/л. При этом, чем меньше будет размах колебаний и чем ближе будет удерживаемый уровень к значениям 2,4 мг/л, тем более устойчиво и продуктивно будет функционировать система. Превышения уровня минерализации свыше 3,0-3,5 г/л можно считать для системы критическим. В этом случае вероятность трудно прогнозируемых изменений и перестроек в системе возрастает многократно. Несомненно, одно, что система будет претерпевать коренные преобразования, как в численности видов, так и в их биомассе.

Уровни воздействия должны соответствовать установленному пороговому уровню нагрузки на водную экосистему в противном случае релаксации не произойдет и р. Самара необратимо деградирует, вызывая каскадные катастрофические изменения прилегающих ландшафтов.

Изменения режимов и объемов сбросов для участка после воздействия будет губительно независимо от расстояния до источника, независимо от модифицирующих факторов, независимо от степени чувствительности различных видов, популяций, сообществ или компонентов экосистемы. Другими словами, чем дольше будет сохраняться режим воздействия по уровню 1992-2012 годов, тем внезапнее и резче изменится состояние экосистемы р. Самара в дальнейшем при изменении техногенной нагрузки.

Уровни воздействия должны соответствовать установленному пороговому уровню нагрузки на водную экосистему, в противном случае, релаксации не произойдет и р. Самара необратимо деградирует, вызывая каскадные катастрофические изменения прилегающих ландшафтов.

...

1. Кочет В.М. Видовий склад риб р. Самара на сучасному етапі існування їхтіоценозу // Вісник Дніпропетровського університету. Біологія. Екологія – Д.: ДНУ, 2006. – Вип. 14, т.1 – С. 90-95.

2. Кочет В.Н., Тарасенко С.Н., Загубиженко Н.И. Исследование некоторых структурно-функциональных особенностей сообществ гидрофауны р.Самара Днепропетровская // Вестник ДГУ. – Вып. 3, 1997. – С. 94-101.

3. Гриб И.В. Концептуальні положення екологічної оцінки та оздоровлення порушених річкових систем // Екологія та ноосферологія № 1-2, 2001, Т. 10, С. 106-119.

4. Романенко В.Д., Жукинский В.М., Оксіюк О.П. та ін. Методика екологічної оцінки якості поверхневих вод за відповідними категоріями. – К.: Символ, 1998. – 28 с.
5. Таран О.Н., Долинский В.П. К методике оценки воздействия антропогенных факторов на биоресурсы и потенциал рыбохозяйственных водоемов // Пресноводная аквакультура в Центральной и Восточной Европе: Достижения и перспективы. // Междунар. научно-практ. конф. – К, 2000. – С. 219.
6. Безель В.С., Кряжинский Ф.В., Семериков Л.Ф., Смирнов Н.Г. Экологическое нормирование антропогенных нагрузок. Методология // Экология, 1993. – № 1. – С.36-47.
7. Мережко А.И., Тимченко И.И. и др. Структурно-функциональные характеристики экосистем малых рек Украины и пути их оптимизации. – Киев, 1988. – 84 с.
-

Бурченкова А.А.
Консультирование как одна
из форм руководства самостоятельной
работой иностранных военнослужащих
в военном вузе (на примере дисциплины
«Иностранный (русский) язык»)

ВА ВПВО ВС РФ, г. Смоленск

Достижение целей эффективной подготовки курсантов и слушателей в военных вузах возможно только при грамотно организованной самостоятельной работе. Особое место среди различных форм самостоятельной работы занимает консультирование со стороны профессорско-преподавательского состава.

Консультации проводятся регулярно в соответствии с установленными на кафедрах графиками в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий, учебных игр, экзаменов (зачетов), могут проводиться групповые консультации.

Если говорить о дисциплине «Иностранный (русский) язык», изучаемой иностранными курсантами 1 и 2 курсов, то консультации по данной дисциплине носят практический характер и направлены на оказание помощи обучающимся в освоении учебного материала.

Поскольку обучение русскому языку как иностранному в военном вузе ведется с целью овладения курсантами военной специальностью, усвоения языка специальных дисциплин, то необходимость учитывать профессиональные интересы будущих офицеров ставит на первый план задачи обучения языку специальности. Таким образом, на консультациях рассматриваются не только вопросы, связанные с лексико-грамматическим, языковым, лингвокультурологическим материалом, но и с речевым материалом, а именно термины и тексты дисциплин математического и естественнонаучного цикла – «Физика», «Математика», «Информатика» (1 курс); дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла – «Философия», «Психология и педагогика», «Военная исто-

рия» и «Правоведение» (2 курс); а также дисциплин военно-профессионального цикла – «Тактика подразделений войсковой ПВО» (2 курс).

Во время проведения консультаций на кафедре русского языка ВА ВПВО ВС РФ используются разнообразные технические средства, в том числе оборудование лингафонных и компьютерных классов. Многие иностранные курсанты испытывают трудности в произношении некоторых звуков русского языка, поэтому им назначаются индивидуальные консультации с использованием аудиозаписей, направленные на коррекцию произносительных навыков. В ходе самостоятельной работы для контроля усвоения учебного материала занятий используются различные обучающе-контролирующие и тестовые программы для ПЭВМ, что позволяет не только оптимизировать учебный процесс в военном вузе, но и развивать, а иногда и формировать, навыки работы на компьютере у иностранцев, слабо знакомых с техникой.

Формы проведения консультаций в военном вузе разнообразны. Наиболее распространена вопросно-ответная, когда один или несколько курсантов задают вопросы, а преподаватель отвечает на них. Иногда консультация протекает в виде беседы преподавателя с обучающимися по затронутым ими вопросам изучаемого учебного материала.

«Наиболее эффективным путем управления познавательной деятельностью курсантов является непосредственный контакт преподавателя с каждым курсантом, т.е. реализация в ходе самостоятельной работы метода активной обратной связи между курсантом и преподавателем. Сущность данного метода заключается в совместной работе преподавателя и курсанта, при которой преподаватель не столько сообщает курсантам новые знания и умения, сколько управляет их индивидуальной познавательной деятельностью в ходе усвоения теоретических знаний и привития практических навыков» [2].

Важным элементом в работе преподавателя военного вуза являются групповые и индивидуальные консультации, проводимые в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки курсантов и слушателей к зачетам и экзаменам.

Цель предэкзаменационных консультаций: «дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену (зачету), рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины; ответить на непонятные, плохо усвоенные вопросы; на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы; помочь привести в стройную систему знания курсантов» [2].

Организационные указания по подготовке к экзамену (зачету) обычно даются преподавателем заблаговременно, на одном из занятий. В день, когда курсанты приступают непосредственно к подготовке к экзамену, необходимо провести установочную консультацию. Во время подготовки рекомендуется организовать индивидуальные консультации, а за день до проведения экзамена провести окончательную итоговую консультацию.

Консультации должны быть интересными с научной и методической стороны, тогда они привлекут к себе внимание и вселят в обучающихся уверенность в успешном исходе экзамена.

...

1. Грошев М.Д., Демьянов Т.В. Совершенствование организации самостоятельной работы обучающихся в вузах МЧС России на основе компетентностно-когнитивного подхода // vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V33/20.pdf
 2. Консультирование как особая форма работы в учебном вузе // med-books.info/psihologiya-pedagogika-voennaya/konsultirovanie-kak-osobaya-forma-uchebnoy.html
 3. Самостоятельная работа курсантов и слушателей под руководством преподавателя // med-books.info/psihologiya-pedagogika-voennaya/samostoyatel'naya-rabota-kursantov-slushateley.html
-

Вишнякова Э.А.
Средства реализации аргументации
в испанском публицистическом дискурсе

ПГЛУ, г. Пятигорск

Эффективность воздействия публицистического дискурса чаще всего определяется аргументативной направленностью самого сообщения, его прагматическими качествами. Под аргументацией в публицистическом дискурсе мы понимаем особый тип речевой деятельности адресанта сообщения, реализующего попытку речевого воздействия на адресата с целью сделать читателя своим единомышленником, заставить его принять точку зрения корреспондента.

Аргументация в публицистическом дискурсе имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой коммуникации: 1) реализация интересов адресанта 2) существование двойного адресата манипуляции – целевая аудитория СМИ и герои конкретных материалов, которые, как правило, являются объектами критики; 3) создание в материале максимальной концентрации различных приемов манипуляции как на вербальном, так и невербальном уровне, что позволяет автору дискурса достичь намеченной цели.

Рассматривая средства реализации аргументации в публицистическом дискурсе мы выделяем стратегию дискредитации. Для реализации стратегии дискредитации авторы дискурса прибегают к использованию определенных речевых тактик. Среди тактик стратегии дискредитации следует отметить такие как цитирование объекта дискредитации, умаление авторитета, оскорбление, агрессивный оппонент и др.

Одним из распространенных приемов реализации данной тактики является прием «наклеивание ярлыков». Он базируется на эксплуатации предрассудков и стереотипов, так как создаваемый ярлык квалифицирует объект описания как нечто подозрительное, нежелательное. Для реализации данного приема корреспонденты концентрируют в тексте эмоционально-оценочные слова и устойчивые сочетания с негативной коннотацией (*cómplice, incompetencia, corrupción, traición, burocracia, engaño, concusionario* и др.).

Entre los ciudadanos se extiende el argumento de que los políticos corruptos no reciben el castigo que merecen, sobre todo desde el punto de vista de su responsabilidad política. Además, en la sociedad cae muy mal la sensación –más o

menos realista— de que en las campañas electorales el PP y el PSOE hacen una especie de pacto de silencio para no desgastarse mutuamente por los escándalos de corrupción.

К тактикам стратегии дискредитации следует отнести и тактики обвинения, нагнетания отрицательного, тактики не прямых оскорблений, метафор с негативной оценочностью.

El gobierno (...) estaría diciendo que la ciudadanía no sólo se muestra satisfecha con este estado de cosas, sino que apunta a más. Esto es, más autismo, más improvisación.

Проведенный анализ публицистического дискурса Испании позволил нам выявить, что способ дискредитирования часто сопровождается акцентированием негативных, по мнению адресанта, последствий деятельности субъекта или субъектов:

Al menos durante los últimos 30 años, la escuela económica conocida como de “agua dulce” (conservadora) se ha ensañado con un tema en particular: la incompetencia del Estado.

Для достижения коммуникативных целей в публицистическом дискурсе используются различные приемы и средства речевого воздействия на читателя.

Итак, под стратегией мы подразумеваем общую линию речевого поведения, диктующую обращение к тем или иным коммуникативным тактикам. Тактика является способом реализации выбранной стратегии с помощью тех или иных приемов. Главной задачей стратегии дискредитации является найти виновных и разоблачить их деятельность.

Волков А.Е.

Сетецентрическая система управления конфликтными ситуациями воздушных кораблей на этапе взлета и посадки

МНУЦ ИТ и С НАН Украины, Киев

Обеспечение безопасности полетов в значительной мере связано с решением задачи предупреждения столкновений воздушных кораблей (ВК) во время полета. Сейчас решение этой задачи полностью возлагается на диспетчерскую службу системы управления воздушным движением (УВД).

Нарушение норм эшелонирования и несвоевременное выявление конфликтных ситуаций происходят не из-за намеренного несоблюдения установленных правил. Причинами, по которым происходит нарушение норм эшелонирования, являются следующие:

- повышенная интенсивность движения ВК;
- повышенная скорость движения ВК;
- перегруженность органов УВД и радиолокационных станций;
- низкий уровень организации воздушного движения со стороны органов обслуживания воздушного движения;
- недисциплинированность диспетчерского / летного состава;
- ненадлежащее наблюдения за воздушным пространством со стороны экипажа.

В настоящее время для предупреждения столкновений считается технически и экономически целесообразным дополнить систему УВД специальной бортовой системой предупреждения столкновений самолетов в воздухе, способной автономно, независимо от системы УВД, обеспечить безопасное расхождение самолетов в случае возникновения угрозы столкновения.

Бортовые системы предупреждения столкновений ВК по принципу действия являются радиотехническими системами, осуществляющие измерение взаимных координат и параметров движения объектов, находящихся в окружающем пространстве, расчет вероятности возникновения угрозы столкновения и обмен информацией для формирования взаимно-координированных команд на маневры уклонения.

Однако даже с помощью высокоэффективных и высоконадежных современных систем предупреждения столкновений невозможно обеспечить необходимую безопасность полета. Дело в том, что до сих пор часть земной поверхности не охвачена зоной действия таких систем, а кроме того, существующие системы не позволяют надежно контролировать полеты на малых высотах и в труднодоступных для наблюдения районах земного шара.

Разрабатываемая сетцентрическая система управления конфликтными ситуациями ВК будет основана на сетцентрических и нейросетевых технологиях и будет предназначена для качественного решения и предотвращения возможных конфликтных ситуаций воздушных кораблей. Система будет в автоматическом режиме определять местоположение воздушных кораблей, получать данные об их курсе, высоте и скорости, оценивать вероятность пересечения траекторий движения и в случае угрозы возможного столкновения оперативно выдавать корректирующие сигналы для параметров движения воздушных кораблей. Оценка вероятностей, работа корректирующих алгоритмов, определение самолета по критерию «важности», которому необходимо внести изменения в движение будет происходить как в центрах УВД, так и на борту ВК.

Сетцентрические технологии позволят обеспечить взаимосвязь бортовых систем управления ВК с системой наземного управления ВК, которая в свою очередь взаимодействует с распределенной сетцентрической средой выдачи команд управления и передачи данных. То есть, подразумевается управление ВК в реальном масштабе времени с учетом сетевых задержек и потерь пакетов информационных данных. Новизной такой системы является обеспечение системной и функционально-временной совместимости ВК, как объекта управления, с наземными интеллектуальными информационно-управляющими комплексами диспетчерских центров.

Волошенюк Д.А.

Сетцентрическая система управления посадкой самолетов по свободным траекториям

МНУЦ ИТ и С НАН Украины, Киев

Большой процент рисков авиационного происшествия на сегодняшний день связан с такими этапами и ситуациями полета, как: взлет и посадка воздушных кораблей в аэропортах с высокой интенсивностью воздушного движе-

ния, посадка в сложных метеорологических условиях, угроза конфликтных ситуаций с другими воздушными кораблями, технические неисправности на борту самолета или в системах связи с землей, и т.д.

Именно исходя из всего этого, и основываясь на резко возрастающую интенсивность воздушного движения в мире, и обусловлена актуальность создания комплексной системы, которая сможет управлять посадкой самолетов по свободным траекториям, в условиях возможных конфликтных ситуаций, основываясь на эргатических и сетцентрических принципах управления.

Постановка задачи, исходя из вышеописанного и учитывая современные тенденции в развитии науки, техники и непосредственно авиации, заключается в том, что возникает реальная необходимость создания комплексной системы, которая будет:

- обеспечивать посадку самолетов в аэропортах по новой технологии свободных траекторий в режиме планирования или малой тяги;
- обеспечивать предупреждение угрозы столкновения воздушных кораблей и при необходимости решать конфликтные ситуации такого рода по высшим современным требованиям авиационной безопасности;
- обеспечивать наблюдение и контролирование за всем процессом полета воздушного корабля и передавать все необходимые данные в диспетчерские центры в реальном масштабе времени;
- работать, основываясь на принципах и технологиях интеллектуальных сетцентрических систем удаленного управления, оставаясь при этом эргатической.

Соответственно, целью работы является создание эргатической сетцентрической системы управления посадкой самолетов по свободным траекториям с учетом факторов конфликтных ситуаций.

Идея создания такой системы заключается в применении сетцентрических технологий и систем удаленного управления динамическими объектами, а именно воздушными кораблями. При этом необходимо отметить, что под сетцентрической системой удаленного управления ВК понимается такая структура удаленного управления, которая предусматривает взаимосвязь бортовых систем управления ВК с системой наземного управления ВК, которая в свою очередь взаимодействует с распределенной сетцентрической средой выдачи команд управления и передачи данных. Сетцентрическая система предусматривает управление ВК в реальном масштабе времени с учетом сетевых задержек и потерь пакетов информационных данных. Такая система обеспечивает системную и функционально-временную совместимость ВК, как объекта управления, с наземными интеллектуальными информационно-управляющими комплексами диспетчерских центров.

Результатом работы является создание в области авиационной индустрии системы, которая позволит:

- количественно и качественно повысить уровень экологичности и экономичности полетов в авиации в целом;
- существенно повысить уровень безопасности полетов;
- разгрузить воздушную зону ожидания в районе аэропорта;
- решить проблему перегрузки аэропортов интенсивностью воздушного движения;

- повысить эффективность использования авиационной техники и т.д.

Внедрение сетевидческой системы управления посадкой самолетов по свободным траекториям с технологией решения конфликтных ситуаций приведет к переходу на новый уровень технологического обеспечения в авиации.

Габдулкавеева И.Р., Северина С.В.
Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся в профессиональном
самоопределении

ОГБОУ НПО Профессиональное училище №6 г. Зима

*Найти свою дорогу, узнать своё
место – в этом всё для человека, это
для него значит сделаться самим собой.*
В.Г. Белинский

Выбор профессии – самый сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого во многом зависит его будущая судьба. Правильно выбрать профессию – знать свое место в жизни. Нет ни одной профессии, в которую человек мог бы выбрать без предварительной психологической работы над собой.

Целью психологической службы профессиональной образовательной организации является создание благоприятных условий для успешного развития молодежи, обеспечения личностного развития, социального и профессионального самоопределения, становления и самореализации, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

В условиях профессиональной образовательной организации высокую эффективность показала такая форма психодиагностики, как мониторинг по определению уровня развития психологических характеристик обучающихся. Особенностью мониторинга является обязательное прохождение всеми обучающимися, привлекаемых к этим мероприятиям, общих психодиагностических процедур. Цель мониторинга состоит в динамическом изучении психологических особенностей обучающихся, как для выявления лиц, испытывающих психологические затруднения в процессе обучения, так и для определения особенностей динамики психологических характеристик всех обучающихся. В процессе профессионально-психологического сопровождения проводится 3 психодиагностических мониторинга: в начале, середине обучения и на выпускном курсе.

В каждом училище может быть разработана своя модель сопровождения, с учетом сложности контингента, которая направлена на решение проблем адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу и условно распределена на три этапа: 1. диагностический; 2. составление индивидуального плана работы; 3. коррекционно-развивающий.

В профессиональном самоопределении главенствующее место уделяется социализация обучающихся. В свою очередь в процессе социализации важной является ситуация успеха.

Подводя итог, необходимо отметить, что роль психологического сопровождения профессионального становления заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условий обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Гаврилова Л.Ю.

Исследовательская деятельность – средство реализации творческого потенциала студента

Ливенский филиал Госуниверситета – УНПК, г. Ливны

Среди разнообразия методов обучения особое место занимает исследовательский метод. Научно-исследовательская деятельность является разновидностью творческой деятельности. Способность к научному творчеству, составляющая важную сторону любой деятельности, свойственна человеку вообще, хотя отдельные люди одарены ею в разной степени. Эти способности можно и нужно развивать каждому, чтобы стать «творцом» своей жизни.

Опыт исследовательской деятельности востребован в практической жизни, особенно в ситуациях, характеризующихся неопределённостью и непредсказуемостью, когда приходится действовать не по готовым алгоритмам, а, сталкиваясь с новыми условиями, принимать нестандартные решения и прогнозировать их последствия.

Главной целью современного образования является не заучивание огромного объема информации, чтобы использовать его потом всю оставшуюся жизнь, а умение работать с этим массивом, выбирать из него необходимые знания, уметь их анализировать, обобщить. Поэтому уже давно большинство преподавателей, в том числе и мы, склоняемся к мысли, что необходимо формировать у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Все это требует широкого внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, как, например, исследовательская деятельность.

Метод проектов позволяет удачно сочетать признаки исследовательских, творческих, информационных проектов и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи. Проектная деятельность позволяет студенту широко использовать информационные технологии не только на уроках информатики, но и математики, физики и др. дисциплин. Используя Интернет, студент расширяет виды учебной деятельности (поиск и обработка информации по предмету), предоставляет возможности для профессионального творческого общения и

оперативного обмена информацией, дает возможности для профессионального роста, открывает новые творческие возможности: обучающие программы, учебные игры и тесты по предмету. Применение компьютера в учебном процессе отражено в диаграмме, построенной по результатам анкетирования среди студентов 1 и 2 курсов.

Заметим, что студенты *второго* курса более активны в применении компьютера к учебным целям, проявляют большую творческую активность и, как следствие, развивают творческие способности под руководством преподавателей. При этом вокруг студента образуется своеобразная индивидуальная образовательная траектория, которая помогает ему реализовать свой личностный потенциал, т.е. развивать коммуникативные, познавательные и творческие способности. Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности начинается с первого самостоятельно написанного реферата, участию в конференции, творческом отчете, олимпиаде, выполнению лабораторных и практических работ. Как правило, те студенты, которые занимают призовые места в таком конкурсе, успешно учатся, принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности.

Ежегодно в нашем филиале на конференциях проходит представление исследовательских работ, выполненных студентами под руководством преподавателей. От исследовательской и творческой деятельности студенты получают импульс и желание расширять собственные горизонты. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, а все время действовать.

Глинкина Н.В.
Продуктивные суффиксоиды в современном
немецком языке со значением «отношение,
расположение к кому-либо, чему-либо»

ФГБОУ ВПО «ВоГУ», Вологда

Данная статья представляет собой анализ структурных и семантических особенностей некоторых аффиксоидов в современном шведском языке. Под аффиксоидами понимаются *«такие элементы сложных слов, которые характеризуются серийностью употребления, тем самым выполняя функцию словообра-*

зовательных средств, при этом не теряя ни звуковой, ни, частично, семантической связи с соответствующими им самостоятельными лексемами» [4, с. 147]. В отечественной германистике наряду с термином аффиксоид употребляется также термин полуаффикс, встречающийся, в частности, в работах М. Д. Степановой [2, 4]. Аффиксоиды подразделяются на префиксоиды и суффиксоиды в соответствии с их положением в слове относительно корневой морфемы. В данной статье для обозначения рассматриваемых словообразовательных элементов используется термин «суффиксоид».

В качестве наиболее значимых *критериев* отнесения словообразовательного элемента к суффиксоидам можно назвать следующие: 1) на *количественном* уровне присутствует способность образовывать ряды производных; 2) на *функциональном* уровне наблюдается тождественное употребление суффиксоидов и суффиксов, по меньшей мере, в ряде случаев; 3) на *семантическом* уровне наименее субъективным критерием в случае производных с суффиксоидами является *перенесение смыслового центра* на первый компонент производного; 4) в качестве факультативного критерия выделяется *тенденция к исчезновению омонимии*.

В современном немецком языке насчитывается несколько десятков продуктивных морфем, обладающих в той или иной степени свойствами суффиксоидов. Под продуктивными в настоящей статье понимаются суффиксоиды, производные с которыми зафиксированы в электронных словарях и базах данных современного немецкого языка: словари Duden Das große Wörterbuch der deutschen Sprache (2000), Duden Deutsches Universalwörterbuch (2000), Wahrig. Deutsches Wörterbuch (2006); базы данных DWDS (электронный корпус немецкого языка XX века, Академия наук Берлин-Бранденбург), canoonet. Das Deutsche morphologische Wörterbuch (электронный корпус немецкого языка, Базельского университета).

К продуктивным суффиксоидам современного немецкого языка со значением «отношение, расположение к кому-либо, чему-либо» («*jemand IST gegenüber jemandem/etwas positiv/ negativ eingestellt*») относятся элементы *-feindlich*, *-froh*, *-kritisch* и *-freundlich*.

Положительное отношение к лицу, объекту или явлению «*Pro-Haltung*» [1, с. 506], «*B IST gegenüber A positiv eingestellt*» выражается с помощью суффиксоидов *-froh* и *-freundlich*.

Суффиксоид *-freundlich* присоединяется к первым компонентам, относящимся преимущественно к тематической группе 'человек': *ausländerfreundliche Stadt*, *kinderfreundliche Umgebung*, *frauenfreundliche Einstellungen*. Кроме того, были зафиксированы производящие основы таких групп, как 'СМИ, реклама' (*medienfreundlich gesinnt*); 'межличностные и социальные отношения' (*wettbewerbsfreundliches Umfeld*).

Формант *-froh*, в свою очередь, не демонстрирует специализации на том или ином материале. В качестве основ были зафиксированы существительные, относящиеся к таким темам, как 'психическая деятельность человека' (*hoffnungsfrohe Zukunft*); 'время, сроки' (*lebensfrohe Ausstattung*); 'природа, времена года' (*frühlingsfrohe Fensterbilder*).

Суффиксоид *-feindlich* является основой для образования антонимичных производных для прилагательных на *-freundlich* и *-froh* и демонстрирует значе-

ние «*B IST gegenüber A negativ eingestellt*». В качестве первых компонентов с ним были зафиксированы только существительные тематической группы 'человек' (ср. *frauenfeindliche Einstellungen*).

Формант *-kritisch* выражает критичное, но не обязательно негативное отношение человека к чему-либо («*B IST gegenüber A neutral/negativ eingestellt*»). В качестве производящих основ выступают существительные со значением 1) бизнес, получение прибыли – *unternehmenskritischer Einsatz*; 2) общение, межличностные отношения – *gesellschaftskritischer Roman*; 3) успех, вознаграждение – *erfolgskritische Kennzahlen*; 4) порядок, права и обязанности – *sicherheitskritische Systeme*.

Суффиксоиды *-feindlich*, *-froh*, *-kritisch* и *-freundlich* представляют собой сложившуюся семантическую группу со значением «отношения, расположения к кому-либо, чему-либо», являются продуктивными словообразовательными элементами, демонстрирующими способность «к созданию неограниченного числа новых слов, понятных для всех говорящих на данном языке» [3, с. 106], и обладающими потенциальной возможностью образования производных, входящих в градуальную оппозицию от положительного до негативного – через нейтрально-критичное – отношения к характеризуемому субъекту.

...

1. Kühnhold, I. Deutsche Wortbildung. Typen und Tendenzen in der Gegenwartssprache. Eine Bestandsaufnahme des Instituts für deutsche Sprache, Forschungsstelle Innsbruck. Dritter Hauptteil: Das Adjektiv / I. Kühnhold, O. Putzer, H. Wellmann. – Düsseldorf : Pädagogischer Verlag Schwann, 1978. – 536 S.

2. Словарь словообразовательных элементов немецкого языка / под рук. М.Д. Степановой. – М. : Рус. яз., 1979. – 536 с.

3. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка / А.И. Смирницкий. – М.: Московский Государственный Университет, 1998. – 260 с.

4. Степанова, М.Д. О соотношении словосложения и словопроизводства (проблема «полуаффиксации») / М.Д. Степанова // Полуаффиксация в терминологии и литературной норме. – Владивосток : ДВНЦ АН СССР, 1986. – С. 156–170.

Городилова Л.М.

**Отантропонимические топонимы в деловой
письменности Приенисейской Сибири XVII в.**

*Дальневосточный государственный
гуманитарный университет, г. Хабаровск*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и
Хабаровского края в рамках проекта №13-14-27001
«Топонимия Приенисейской Сибири XVII – нач. XVIII вв.
(на материале памятников деловой письменности)»*

Исследование документальной письменности, созданной на территории Приенисейской Сибири в XVII– нач. XVIII вв., позволило установить, что в

начальный период освоения обширной сибирской территории при номинации географических объектов русские первопроходцы использовали топонимы, укоренившиеся на данной местности. Таковы названия рек *Енисей, Кеть, Пур, Тасеева, Тунгуска, Турухан, Чадобец*. Мотивация названий населенных пунктов первопоселенцев, в том числе острогов, зимовий, заимок и деревень, в начальный период была обусловлена особенностями естественно-географической среды, с которой столкнулись русские люди. Наиболее распространенными оказались отгидронимические образования, которые представляют собой «наиболее устойчивый и самый древний пласт в топонимической системе любого региона» [4, с. 8]. Так появились названия острогов *Ангарский / Онгарский* (год основания – 1646) – на р. Верхняя Ангара; *Ачинский* (1641 г.) на месте впадения реки Ачинки в реку Чулым; *Баргузинский* (1648 г.) – на правом берегу одного из рукавов р. Баргузин; *Баунтовский* (1652 г.) – на озере Баунт; *Енисейский / Енесейский / Несейский* (1619 г.) – на западном берегу р. Енисея при впадении в него р. Мельничной; *Илимский* (1630 г.) – на притоке Ангары р. Илим; *Иргенский* (1653 г.) – на водоразделе рек Хилка, Ингода и озера Иргень; зимовий *Дубчесское* (1614 г.) – на р. Дубчес; *Илимпейское* (1627 г.) – в устье р. Илимпея, левого притока Нижней Тунгуски; *Ингодинское* (1653 г.) – в месте впадения р. Читы в р. Ингоду; *Иркутское* (1620 г.) – на р. Иркут; *Канское* (1628 г.) – на р. Кан, *Летнее* (1625 г.) – в устье р. Летняя и т. п.

Однако по мере хозяйственного освоения Приенисейской Сибири и формирования оседлого населения изменился и характер номинации не только населенных пунктов, но и водных объектов.

В разных жанрах деловой письменности второй половине XVII в. зафиксировано достаточно большое число названий географических объектов по признаку принадлежности, образованных от личных имен, родовых или индивидуальных прозвищ русских первопоселенцев. Количество геогенных топонимов в этот период существенно уступает отантропонимическим образованиям. По свидетельству С. П. Васильевой, и сегодня «антропонимические основы в русской топонимии Приенисейской Сибири составляют бо́льшую часть основ, по сравнению с другими топоосновами [1, с. 126].

На более поздний, вторичный, характер антропогенных топонимов указывал А. М. Селищев, отмечая, что происхождение подобных названий обусловлено развитием частной собственности [13, с. 66]. Более позднее появление названий географических объектов по признаку принадлежности по памятникам письменности Пинежья отмечает и Г.Я. Сими́на, полагая, что «названия типа А (т.е. геогенные – прим. ЛМГ) выступают как слова-характеристики угодий общественного землепользования, «вотчины», а названия типа Б (т.е. отантропонимические – прим. ЛМГ) – по преимуществу индивидуального участка, расчистки» [14, с. 23]. Различные переписные и окладные книги свидетельствуют, что в Приенисейской Сибири земельные участки выдавались служилым людям и крестьянам в индивидуальное пользование за плату. Свободные земли привлекали «охочих людей», которые стремились не только освоить новые пространства, но и закрепить их за собой, присвоив новым географическим объектам свое имя. Так появились деревни *Антипинская, Баженовская, Дубинина, Елфимова, Ильинская, Каргина, Кочнева, Куваршинская, Лодыгина, Лопатовская, Лукьяновская / Лукьянова, Михалевская, Павлова / Павловская, Падерина, Тихонова,*

Хлоптуновская; заимки Ярцова, Колмогорова; речки Белокопытовая, Галкина, Клоповая, Пучеглазиха, Черменина; Антипина и Кашина шиверы и др.

На факт обусловленности ойконимов и гидронимов именами и прозвищами жителей сел и деревень указывают контексты: «В Баженовской деревни (так в ркп.) двор пашенного Климка Баженова» [7, лл. 466–466 об.]; «В Ярлыкове деревне три двора крестьянских двор пашенного крестьянина Семейки Иванова Ярлыкова» [7, л. 482 об.]; «Ивашко Кирилов сын Таскин живет с братьями в Хлоптуновской деревне <...> Семейка Яковлев сын Хлоптунов живет в деревне у отца своего» [11, л. 179 об.]; «Деревня Сурнина, а в ней двор посацкого человека Ивашка Сурнина» [7, л. 412 об.]; «да Лопатовской деревне Алешка Лопатин» [10, л. 96 об.]; «В Костыльникове деревне подгородной двор пашенного Савинка Костыльникова» [7, л. 432 об.]; «В Кочневой деревне посацкие люди двор посацкого человека Афонки Федорова Кочня» [7, л. 422]; «ловим на Белокопытовой речке выше Мельничного пруда енисейского казака Семена Белокопытова» [8, л. 8 об.]; «Черменина речка <...> против пашенного крестьянина Степана Черменина» [9, л. 326] и др.

Подобные названия географических объектов прямо указывают на владельцев земельных наделов с расположенными на них постройками, а также на небольшие речки, ручьи, примыкающие к земельным участкам. Полученные результаты исследования подтверждаются мнением В.А. Никонова о том, что топонимы, образованные от личного имени или прозвища дворовладельца, «служили основным средством выражения принадлежности, образуя притяжательные прилагательные. Эта историческая функция сделала их господствующими в ойконимии, когда распространение феодальной собственности на землю стало главным признаком наименования мест – кому оно принадлежит» [6, с. 69].

Выявленные отантропонимические топонимы четко распадаются на две неравные группы: 1) образованные от личных канонических / неканонических имен и 2) образованные от прозвищ и фамильных прозваний основателей населенных пунктов или владельцев земельных наделов. Первая группа представлена названиями деревень *Антипинская* – от Антип; *Давыдова* – от Давыд; *Козмина* – от Козьма; *Лукьянова / Лукьяновская* – от Лукьян; *Марково Городище* – от Марк; *Павловская* – от Павел; *Потаповская* – от Потап; *Тихонова* – от Тихон; *Милославская* – от Милослав; село *Ильинское* – от Илья; *Баженовская* – от Бажен и под.

Следует заметить, что очевидная диспропорция в использовании канонических и неканонических личных имен в качестве основы образования ойконимов отражает общерусскую картину формирования системы личных именований, при которой происходит постепенное вытеснение православными (каноническими) именами имен неправославных (неканонических). Завершение этого процесса, по мнению ученых, приходится на XVII в. – период активного освоения территории Приенисейской Сибири.

Достаточно многочисленна группа топонимов, образованная от прозвищ / фамильных прозваний первопоселенцев, полученных ими по внешнему виду, чертам характера, профессиональной деятельности: *Костыльникова, Кочнева, Куваршина / Куваршинская, Погадаева / Погадаевская, Сурнина, Торгошина, Хлоптуновская* и др. К примерам топонимов с прозвищной основой можно отнести также названия деревень *Клоповская* < Клоп < клоп: «Клоповской деревни

пашенный крестьянин Кирило Юрьев сынъ Клоп <...> сказалъ» [9, л. 214]; Коневаловская < Гришка Коневалов / Ивашко Коновал < Коневал < коневал – «знахарь, лекарь, занимающийся лечением и холощением лошадей и других домашних животных» [15, с. 270]: «а сказали про тое пустошь что была Коневаловская деревня <...> отдали де тое деревню в Спасской монастырь за вклад посадцкие люди Гришка да Омелька Коневаловы» [10, л. 27–28 об.]; Пучеглазовская < Ондрюшка Семенов Пучеглаз < «пучеглаз [м.], пучеглазка [ж.] – кто пучить глаза, зевака, ротозей; || у кого глаза навывате и таращатся» [2, с. 537–538]: «а сказали посадцкие люди Ивашко Осипов Митрошка Иванов отдал де тое Пучеглазовскую деревню в Спасской монастырь за вклад посадцкой человекъ Ондрюшка Семенов Пучеглаз» [10, л. 42 об.]; Падерина < Ивашко Падерин < «1. Падера ж., падерь м. – кур., пск., ниж. бранно: ‘одерь, одрань, падаль, стерва’ || Родъ брани. 2. Падера, падора ж. *нвг., пск., арх., прм., сиб.* ‘буря съ вихремъ, дождемъ, со снегомъ, зимнее ненастье» [2, с. 7]: «а сказали Падерины деревни жильцы енисейской служилой человек Ивашко Падерин посадцкой человек Епишка Юревъ...» [10, л. 36–36 об.]; Ярцова заимка < Федор Ярцов < «ярец – годовалый бобренок: *камч.*» [3, с. 679]; *волог., онеж., арх.* [5, с. 636] (возможно, от прилагательного *ярый* – «огненный, пылкий; // сердитый, злой, лютый; горячий, запальчивый; // крепкий, сильный, жестокий, резкий; // скорый, бойкий, неудержный, быстрый; крайне ретивый, рьяный; // горячий, похотливый» – или от глагола *ярить* – «разъярять, горячить, кипятить, сердить, дразнить, злить, злобить, озлоблять, приводить в ярость; // разжигать похоть» [3, с. 679]).

Обращает на себя внимание тот факт, что абсолютное большинство отантропонимических топонимов образовано от мужских антропонимов. В памятниках деловой письменности выявлен единичный случай образования женского прозвищного топонима от мужского: Пучеглаз (прозвище) > Пучеглазова / Пучеглазовская (деревня) > Пучеглазиха (речка). Например: «деревня Спасского монастыря вниз по Енисею реке на городской стороне что слово Пучеглазовская» [10, л. 40]; «а межа той Пучеглазовской деревне с верхнюю сторону от бору черные леса а с нижнюю сторону межа речка Пучеглазиха <...> а сказали посадцкие люди Ивашко Осиповъ Митрошка Иванов отдал де тое Пучеглазовскую деревню в Спасской монастырь за вклад посадцкой человекъ Ондрюшка Семенов Пучеглаз» [10, л. 42 об.].

Считается, что «из всех топонимических образований речные имена являются наиболее устойчивыми. <...> По названиям рек часто даются имена и населенным пунктам» [12, с. 65]. Однако деловая письменность Приенисейской Сибири отразила такую специфическую особенность гидронимической номинации, как ее вторичность, так как многие из гидронимов образованы от названий населенных пунктов, расположенных вблизи, или непосредственно от имен / прозвищ владельцев самого водного объекта, например, деревни Белокопытовская, Моклоковка, Пузанина, Черменина – речки Белокопытовая, Моклоковская / Моклоковка, Пузанина, Черменина: «ловим на Белокопытовой речке выше Мельничного пруда енисейского казака Семена Белокопытова» [8, л. 8 об.]; «Черменина речка <...> против пашенного крестьянина Степана Черменина» [9, л. 326]. Можно предположить, что процесс именования небольших водных объектов шел следующим образом: антропоним > ойконим > гидроним или антропоним > гидроним, например: пашенный крестьянин Офонька Савин > Савин-

ская деревня > *Савинская* речка, *Савинской* прилук; енисейский сын боярский Тимофей Карпов сын Самойлов > деревня *Тимофеева* > речка *Тимофеева*, *Тимофеев* пруд; посадский человек (владелец мельницы) Иван Сергеев сын Михалев > деревня *Михалевская* > речка *Михалевская*; житель Погадаевской деревни енисейский пашенный крестьянин Афонасей Давыдов сын Щербаков > *Щербаков* ручей; Подтесова острова пашенный крестьянин Степан Алексеев сын Черменин > *Черменина* речка и др. Иными словами, в Приенисейской Сибири первые русские гидронимы, как и ойконимы, чаще всего отражали принадлежность того или иного географического объекта конкретному лицу.

Необходимо также отметить, что в памятниках делового содержания наблюдаются вариативные названия одних и тех же объектов, преимущественно деревень: *Лукьянова* / *Лукьяновская*, *Родюковка* / *Родюковская* / *Рудюковская*, *Савина* / *Савиновская*, *Тихонова* / *Тихоновская*, *Ярлыкова* / *Ярлыковская* и др.), что можно рассматривать как отражение начальной стадии формирования топонимической системы, стабилизация которой произойдет не ранее середины XVIII в.

Таким образом, исследованные архивные документы свидетельствуют о том, что появлению большинства топонимов Приенисейской Сибири в период ее активного освоения способствовал, прежде всего, антропогенный фактор, который и обусловил номинацию как населенных пунктов, так и собственно географических объектов местного значения.

...

1. Васильева С.П. Топонимическое поле «Человек» // Политическая лингвистика. – 2005. – № 16. – С. 123–131.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1955. – Т. III. – 555 с.

3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1955. – Т. IV. – 683 с.

4. Жиленкова И.И. Ойконимы Белгородской области (семантика и словообразование в синхронном аспекте): автореф. дис. ...канд. филол. наук. – Белгород, 1996. – 18 с.

5. Кюршунова И.А. Словарь некалендарных имен, прозвищ и фамильных прозваний северо-западной Руси XXV–XVII вв. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2010. – 672 с.

6. Никонов В.А. Введение в топонимику. – М.: Наука, 1965. – 179 с.

7. Российский государственный архив древних актов (РГАДА). Ф. 214. Оп. 1. Кн. 527, лл. 345–491, 1669 г.

8. РГАДА. Ф. 214. Оп. 1. Кн. 1389, лл. 1–35, 1704 г.

9. РГАДА. Ф. 214. Оп. 1. Кн. 1403, лл. 190–476, 1704–1705 гг.

10. РГАДА. Ф. 214. Оп. 1. Кн. 403, лл. 1–182, 1679 г.

11. РГАДА. Ф. 214. Оп. 1. Кн. 566, лл. 162–213, 1671 г.

12. Рублева О.Л. Топонимия Приморья: учеб. пособие. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федер. ун-та, 2013. – 427 с.

13. Селищев А.М. Из старой и новой топонимии // Избранные труды. – М.: Просвещение, 1968. – С. 45–96.

14. Сими́на Г.Я. Географические названия (По материалам письменных памятников и современной топонимики Пинежья). – Л.: Наука, 1980. – 110 с.

15. Словарь русского языка XI–XVII вв. / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Наука, 1975– Вып. 7.: (К – Крагуяр) / [гл. ред. Ф.П. Филин]. – 1980. – 403 с.

Гранин Б.Г., Крауиньш П.Я. Повышение надежности и эффективности работы гелиосистем

НИ ТПУ, г. Томск

В последние годы в России становится всё более актуальной тема энергосбережения и использования возобновляемых источников энергии. Одним из наиболее перспективных направлений в этом вопросе является использование гелиосистем на базе солнечных коллекторов.

Данная технология позволяет использовать энергию Солнца для отопления помещений, для нужд ГВС, нагрева воды в бассейнах, а также для работы в системах снеготаяния. В силу особенности работы, гелиосистемы не применяются как самостоятельный прибор обеспечения тепловой энергии. Как правило, солнечный коллектор используется как вспомогательный источник [3, с. 15]. Особенно хорошо солнечные коллекторы работают в паре с геотермальными тепловыми насосами [2, с. 48].

Основным узлом гелиосистемы выступает коллектор. Он представляет собой панель, установленную на открытой для солнечного света площадке. Часто устанавливают не одну, а сразу несколько панелей для повышения суммарной мощности гелиосистемы. Задача коллектора – нагреть проходящий по ней теплоноситель, поглощая энергию солнечного света. Подогретая жидкость проходит через теплообменник, где остужается, отдавая тепло воде в баке. Теплоноситель циркулирует по замкнутой системе за счёт циркуляционного насоса.

Солнечные коллекторы генерируют тепловую энергию постоянно при наличии солнечной энергии. Иногда это может неблагоприятным способом влиять на компоненты гелиосистемы. В момент отключения циркуляции в контуре гелиосистемы при наличии солнечного излучения возникает процесс стагнации. При этом температура теплоносителя в солнечных коллекторах возрастает до максимального значения и превышает температуру кипения, вследствие чего происходит кипение жидкости в коллекторе, что приводит к резкому повышению давления в гелиоконтуре. Этот процесс неблагоприятен для гелиосистем, однако и не стоит считать его аварийным. Многократное повторение цикла закипания приводит к снижению рабочих характеристик теплоносителя и выпадению осадка в контуре, даже при использовании специальных теплоносителей для гелиосистем [1, с. 36].

Чтобы избежать закипания, мощность гелиосистемы подбирается заведомо меньшей, чем это необходимо [4, с. 48]. Такое ограничение не позволяет в полном объеме использовать весь потенциал технологии.

Для решения проблемы стагнации в гелиосистемах с достаточной мощностью применяется система опорожнения коллектора, которая позволяет автома-

тически сливать теплоноситель в отдельный резервуар при отключении циркуляционного насоса.

На рисунке 1 изображена схема работы гелиосистемы. Теплоноситель циркулирует по замкнутому контуру, снабженному насосом. Теплоноситель подается к солнечному коллектору, нагревается, далее через систему трубопроводов попадает в буферный резервуар. Он представляет собой теплоизолированную емкость, снабженную воздухоуловителем, выполняется в одном корпусе с баком для дополнительной теплопередачи. После резервуара нагретый теплоноситель проходит через змеевик, передавая тепло воде в баке. После этого теплоноситель возвращается в солнечный коллектор и цикл повторяется. Нагретая вода идет на нужды ГВС или в систему отопления.

Рис. 1. Гелиосистема в рабочем состоянии

При отсутствии необходимости в нагреве воды (рисунок 2) циркуляционный насос гелиосистемы отключается. Теплоноситель под действием силы тяжести стекает вниз, заполняя резервуар. Солнечный коллектор остаётся пустым, теплоноситель не закипает. При включении насоса коллектор снова заполняется циркулирующим теплоносителем, и гелиосистема начинает работать. При установке солнечного коллектора необходимо предусмотреть наклон трубопроводов и панели для того, чтобы весь теплоноситель мог стечь в буферный резервуар.

Рис. 2. Гелиосистема в неактивном режиме

Оснащение гелиосистем буферным резервуаром даёт ряд преимуществ, таких как: использование связки из большого количества солнечных коллекторов, обеспечивающих достаточную тепловую мощность системы; отсутствие проблемы избыточной тепловой мощности в периоды небольшого потребления; необходимость включения прочих источников тепла появляется реже, как следствие – потребитель экономит средства; окупаемость системы наступает быстрее; повышается надежность системы.

...

1. Абдуллаев Ш.А., Тахиров А.Н., Коган Д.Я., Отабаев Н.И. теплоноситель для систем гелиотеплоснабжения // Гелиотехника. 1989. №1. С. 36-37.

2. Методические указания по применению теплонасосных установок для использования низкопотенциальной теплоты в системах теплоснабжения. М.: ВНИПИ Энергопром, 1986. 48 с.

3. Обозов А. Щедрый дар солнца // Сельское хозяйство. Киргизии. 1988. №7. С.15.

4. Тарнижевский Б.В., Алексеев В.Б., Кабилов З.А., Абуев И.М. Солнечные коллекторы и водонагревательные установки // Теплоэнергетика. 1995. №6. С. 48-51.

**Гусева Е.С.,
Строколенко Ю.А., Попова С.С.
Катодное оксидирование меди
в полианионных электролитах**

*Энгельсский технологический институт (филиал)
Саратовского государственного технического
университета имени Гагарина Ю.А., г. Энгельс*

Для повышения адгезионных свойств медной фольги её подвергают электролитическому меднению и последующему хромированию в подкисленном растворе $K_2Cr_2O_7$. Сведения о природе протекающих при этом процессов крайне немногочисленны. Отсутствуют сведения и о составе и свойствах образующихся при этом поверхностных слоев. Ранее [1, с.69] нами было установлено, что бестоковый потенциал $Cu(Cu)$ электрода в растворе $K_2Cr_2O_7$ не стабилен во времени и подчиняется полулогарифмической зависимости

$$E_{Cu(Cu)} = E^0 + k \lg t, \quad (1)$$

где k является функцией концентрации. Микроструктурный и рентгенофазовый анализ показали, что образующийся на поверхности оксидный слой состоит из CuO и Cu_2O . В катодной области потенциалов дифрактограммы оксидного слоя содержат линии меди и хрома, что может быть связано с высокой адсорбционной активностью бихромат-ионов. Импедансметрия оксидированного $Cu(Cu)$ -электрода показала, что емкость двойного слоя не превышает $0,1 \text{ мкФ/см}^2$. Годограф импеданса $1/\omega C_{вх} - (R_{вх} - R_3)$, исправленный на сопротивление электролита R_3 , не зависит от концентрации $K_2Cr_2O_7$ и характеризуется прямой, выходящей из начала координат под углом 45° . Это указывает, что обменные процессы в системе $Cu(Cu)$ -оксид-электролит лимитируются диффузией через слой оксида.

Целью настоящей работы было исследовать электрохимическое поведение медненной меди после обработки в циклическом потенциодинамическом режиме в условиях последовательно возрастающей скорости развертки потенциала $4 \rightarrow 8 \rightarrow 20 \rightarrow 40 \rightarrow 80 \text{ мВ}$ в диапазоне потенциалов от $E_{6/т}$ до -3 В (и обратно) в растворе бихромата калия.

В работе использованы методы бестоковой и катодной хронопотенциометрии, оптической микроскопии, а также измерялась оптическая плотность рабочего раствора $K_2Cr_2O_7$ до и после катодной обработки модифицированного $Cu(Cu)$ -электрода.

В диапазоне плотностей тока $1\text{--}5 \text{ мА/см}^2$ происходит сильная поляризация электрода: потенциал смещается в область отрицательных значений от $E_{6/т}$ до $-1,2 \dots -1,8 \text{ В}$ (относит. ХСЭ) и тем сильнее, чем выше была плотность катодного тока и ниже концентрация $K_2Cr_2O_7$. Величина $\Delta E/\Delta t$ составила на первой секунде $\sim 1 \text{ В/с}$, на второй $\sim 0,6 \dots 0,8 \text{ В/с}$. Поляризационная емкость при этом составила $1 \cdot 10^{-3}$; $2,5 \cdot 10^{-3}$; $3,0 \cdot 10^{-3}$; $5 \cdot 10^{-3} \text{ Ф/см}^2$ соответственно при $i_k = 1,0$; $1,5$; $2,5$ и $5,0 \text{ мА/см}^2$. Такая сильная поляризация электрода обусловлена протеканием двух процессов: электрохимической адсорбции ионов $Cr_2O_7^{2-}$ и разряда молекул воды:

Сильное подщелачивание электролита у поверхности электрода сопровождается внедрением OH^- ионов в решетку металла и образованием твердого раствора кислорода в меди:

Увеличение отрицательного заряда поверхности приводит к тому, что становится возможным внедрение катионов калия и образование гетерометаллических оксидов типа $\text{Cu}_3\text{Cr}_3\text{O}_7$:

...

1. Нужнова Т.Г. Полупроводниковые свойства оксидных слоев на меди, формирующихся при обработке в растворах бихромата калия / Т.Г. Нужнова, С.С. Попова // Современные электрохимические технологии: тезисы докл. юбилейной научно-технической конфер. – Саратов: Сарат. Гос. техн. Ун-т, 1996. – с. 69-70.

Дорофеева А.В.
Интеграция образовательной среды
в условиях реализации Закона РФ
«Об образовании в Российской Федерации»

Ливенский филиал Госуниверситета – УНПК, г. Ливны

Министерством образования и науки РФ продолжена работа по формированию нового облика системы профессионального образования в России, которая включает в себя учреждения и организации с различными миссиями и задачами, тесно связанными с развитием экономики и общества. Эти задачи решают, в первую очередь, путем активной реализации утвержденной 11 октября 2012 года Правительством Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Основной акцент сделан на видоизменение структуры образовательных учреждений, усиливается их условная и явная дифференциация, кроме того, продолжена серьезная работа по оптимизации сети учреждений профобразования. Наряду с этим в регионах развиваются два типа сетей организаций, реализующих образовательные программы СПО и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации.

Модернизация системы профессионального образования предполагает решение следующих основных задач: -формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности регионов, включающей глобально конкурентоспособные университеты; - модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности; -внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования; -модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения; -формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций, как по запросам населения, так и по заказу компаний.

Таким образом, принципиальные изменения в системе профессионального образования происходят в следующих направлениях: -обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ; -интеграция начального и среднего профессионального образования в рамках развития региональных социально-экономических систем; -внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций; -реструктуризация сети вузов, в том числе в рамках развития региональных социально-экономических систем; -улучшение кадрового состава образовательных организаций и его продуктивности; -формирование сети ведущих вузов, в том числе университетов – международных лидеров; -формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное и открытое образование; Итак, эффективное функционирование образовательных учреждений нового типа, их успешное, поступательное развитие возможно только, если у коллективов этих учреждений будет присутствовать понимание стратегии и перспектив развития вуза, если коллектив будет заинтересован в результатах этой деятельности, если его представители будут включены в органы управления образовательным учреждением в целях участия в реализации государственно-общественной системы управления учреждением.

Правительство РФ акцентирует наше внимание и на том, что задачи модернизации не могут быть решены без серьезной перестройки механизмов финансирования, которые должны быть направлены на обеспечение прозрачности и конкуренции, на повышение инвестиционной привлекательности системы профессионального образования как для работодателей, так и для студентов.

Вместе с тем приоритет делается на увеличение количества бюджетных мест по направлениям подготовки специалистов, в которых остро нуждается экономика и общество.

Дронова О.А., Володько О.А.

Значение двигательной активности человека

*Иркутский государственный медицинский университет,
г. Иркутск*

Мышечная деятельность является неперенным условием совершенствования двигательных и вегетативных функций организма человека на всех этапах его развития. Значение мышечной деятельности в биологии и физиологии человека настолько велико, что ее совершенно справедливо расценивать как главный признак жизни.

Научно-технический прогресс вовсе не лишает человека физической активности, а предоставляет ему возможность находиться в хорошей физической форме.

Это в первую очередь относится к молодежи, так как известно, что причины сердечно-сосудистых заболеваний формируются в подростковом возрасте.

Специальные исследования показали, что эффективность умственной деятельности в условиях низкой физической активности уже на вторые сутки снижается почти на 50%, при этом резко ухудшается концентрация внимания, растет нервное напряжение, существенно увеличивается время решения задач,

быстро развивается утомление, апатия и безразличие к выполняемой работе, человек становится раздражительным, вспыльчивым [1].

Почему именно физические упражнения являются в этом случае самым лучшим "лекарством" от утомления? Дело в том, что импульсы от опорно-двигательного аппарата резко повышают тонус клеток коры головного мозга за счет улучшения в них обменных процессов.

Одновременно существенно возрастает выброс в кровь гормонов эндокринных желез, что также усиливает обменные процессы во всех органах. Наконец, при активной работе мышц быстро улучшается кровообращение, а вместе с ним дыхание, работа печени и почек по выведению из крови токсичных шлаков, негативно действуют на нервные клетки.

Таким образом, самый верный и эффективный путь к высокой работоспособности, творческой активности, физическому совершенству и долголетию – высокая физическая активность.

Физическая нагрузка, повышая окислительные и обменные процессы в организме, задерживает развитие атеросклероза. Врачебные наблюдения показывают, что атеросклероз сосудов головного мозга и сосудов, питающих мышцы сердца у людей физического труда, а так же у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, встречается сравнительно редко.

Тонус и работоспособность головного мозга поддерживается в течение длительных промежутков времени. Если сокращение и напряжение различных мышечных групп ритмически чередуется с их последующим растяжением и расслаблением. Такой режим движений наблюдается во время ходьбы на лыжах, бега, катания на коньках и многих других физических упражнений, выполняемых ритмично, с умеренной интенсивностью [3].

Ежедневная утренняя гимнастика – обязательный минимум физической тренировки. Она должна стать такой же привычной, как умывание по утрам.

Ежедневное пребывание на свежем воздухе в течение 1 – 1.5 часа является одним из важных компонентов здорового образа жизни. При работе в закрытом помещении особенно важна прогулка в вечернее время, перед сном. Такая прогулка как часть необходимой дневной тренировки полезна всем. Она снимает напряжение трудового дня, успокаивает возбужденные нервные центры, регулирует дыхание.

Прогулки лучше выполнять по принципу кроссовой ходьбы: 0.5 – 1 км медленным прогулочным шагом, затем столько же – быстрым спортивным шагом [2]. Кроме того, необходимо сочетать режим труда и отдыха.

Труд является основой здорового образа жизни человека. Умственный и физический труд благотворно влияет на нервную систему, сердце и сосуды, костно-мышечный аппарат, на весь организм человека в целом. Долго живет тот, кто много и хорошо работает в течение всей жизни. Основной причиной перенапряжения и переутомления человека является неправильный режим труда. Нужно уметь правильно распределять силы во время выполнения физической и умственной работы.

Интересная и любимая работа выполняется легко, не вызывая усталости и утомления. Важен правильный выбор профессии в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями человека.

Необходимым условием сохранения здоровья в процессе труда является чередование работы и отдыха. Отдых после работы вовсе не означает состояние полного покоя. Лишь при очень большом утомлении может идти речь о пассивном отдыхе [4].

Людам физического труда необходим отдых, не связанный с дополнительными физическими нагрузками, а работникам умственного труда необходима в часы досуга определенная физическая нагрузка. Такое чередование физических и умственных нагрузок полезно для здоровья. Человек, много времени проводящий в помещении, должен хотя бы часть времени отдыха проводить на свежем воздухе.

...

1. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. – Минск: Харвест, 2010г. – 160 с.: ил.

2. Грачёв О.К. Физиологическая культура: Учебное пособие/ под ред. доцента Е.В. Харламова. – М.:ИКЦ “Март”; Ростов н/д : Издательский центр “Март”, 2005. – 298 – 320с. (Серия “Учебный курс”).

3. <http://www.cool4student.ru/node/2918>

4. <http://www.orks.tarefer.ru>

Друки А.А., Милешин М.А. Распознавание рукописных подписей на изображениях с использованием нейросетевых алгоритмов

Томский политехнический университет, г. Томск

Для решения задачи распознавания рукописных подписей было решено использовать сверточные нейронные сети, т.к. они являются более устойчивыми к различным смещениям, изменениям масштаба и прочим искажениям, в отличие от классических нейронных сетей и прочих методов [6].

Разработана сверточная нейронная сеть, состоящая из 5 слоёв (рис. 1).

**Рис. 1. Архитектура свёрточной нейронной сети
для распознавания рукописных подписей:**

1) вход; 2, 3) сверточные слои; 4, 5) слои из обычных нейронов

Размер входного слоя 40 на 80 нейронов, что соответствует размеру распознаваемых подписей.

Следом за входным слоем располагается сверточный слой, который состоит из 6 плоскостей размером 20 на 40 нейронов.

Третий слой так же является сверточным и состоит из 50 плоскостей размером 6 на 12 нейронов.

Четвёртый слой состоит из 100 обычных сигмоидальных нейронов.

Пятый слой является выходным и состоит из 20 сигмоидальных нейронов, соответствующих 20 типам рукописных подписей.

В ходе экспериментальных исследований было установлено, что в данной задаче эффективно использовать локальное рецептивное поле равное четырем пикселям.

Выходные нейроны принимают значения в интервале $[-1; +1]$ в соответствии с выбранной активационной функцией (1).

Активационная функция гиперболический тангенс:

$$f(a) = \text{Atanh}(Sa).$$

Формула нейрона сверточного слоя:

$$y_k^{(i,j)} = b_k + \sum_{s=1}^K \sum_{t=1}^K w_{k,s,t} x^{((i-1)+s, (j-1)+t)}.$$

Формула нейрона подвыборочного слоя:

$$y_k^{(i,j)} = b_k + \frac{1}{4} w_k \sum_{s=1}^2 \sum_{t=1}^2 x^{((i,j)+s, (i,j)+t)}.$$

Для обучения сети используется алгоритм обратного распространения ошибки. Для измерения погрешности обучения используется средняя квадратичная ошибка:

$$E = \frac{1}{2} \sum_j \sum_s (y_j^s - d_j^s)^2.$$

Для обучения сети была создана база данных из 1000 изображений рукописных подписей, принадлежащих разным людям. Примеры рукописных подписей изображены на рисунке 2.

**Рис. 2. Образцы рукописных подписей
из базы данных**

На основе представленных алгоритмов была разработана программная система, которая обеспечивает вероятность точного распознавания рукописных подписей на изображениях не менее 94%. Время распознавания составляет 35 миллисекунд.

Егiazарова Г.П.
Применение информационных
технологий на уроках физики

Филиал СГПИ, г. Ессентуки

Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий.

Реалии современного образования и в частности предмета физики таковы, что объём информации, который необходимо освоить учащемуся возрастает с каждым учебным годом. Причём особенности преподавания предмета таковы, что практически каждый урок несет в себе новый объём информации, который ученик должен освоить. Времени же на осмысление и закрепление практически не остается. Возникает проблема информационной адаптации ученика в обществе. Если ученик не имеет достаточных навыков обработки получаемой им информации, он испытывает колоссальные трудности и теряет интерес как к процессу учения и обучения, так и к самому предмету. Поэтому перед учителем в настоящее время встает проблема научить ребёнка таким технологиям познавательной деятельности, чтобы он мог быстро, а главное качественно обрабатывать получаемую им информацию, применять её на практике при решении различных видов задач и заданий, почувствовать личную ответственность и причастность к процессу обучения, готовить себя к продолжению образования. Одним из важнейших направлений, решающих эту задачу является внедрение информационных средств, в процесс обучения [1, с. 22].

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа-технологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Информацию по любой теме ребенок может получить по разным каналам: учебник, справочная литература, лекция учителя, конспект урока. Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную на уроке информацию с помощью компьютера. Компьютер в целом заменяет целый набор ТСО, значительно превосходя их по качеству, поэтому с его помощью можно реализовать различные формы обучения и контроля. Наиболее эффективны уроки с применением видеoinформации, которая содержит моделирование природных процессов, так как ученики, привыкшие воспринимать информацию в виде «красивых картинок», лучше примут яркий, наглядный материал, чем лекцию учителя. Урок физики должен, безусловно, содержать необходимые демонстрации опытов. Но имеющееся оборудование не всегда дает такую возможность. В настоящее время имеется достаточное количество цифровых ресурсов, помогающих решить данную проблему. Усвоение знаний, связанных с большим объемом информации, путем активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем чтение текста учебника. На таких уроках ученик может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях и т.д. Применение компьютера может влиять

на мотивацию учащихся, раскрывая практическую значимость изучаемого материала, представляя им, возможность испытать умственные силы и проявить оригинальность, поставив интересную задачу, задавать любые вопросы и представлять любые решения без риска получить низкий балл, – все это способствует формированию положительного отношения к учебе. Таким образом, применение ИКТ на уроках физики позволяет решить ряд задач:

1. Использование достоинств компьютера для повышения эффективности урока и учебного процесса в целом.
2. Формирование у учащихся умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
3. Создание мотивации к учебному материалу.
4. Представление ученику возможности выбирать формы и методы работы.
5. Представление ученику возможности использовать дополнительный материал.
6. Повышение познавательного интереса к предмету [1, с. 49].

В настоящее время компьютер занял прочное место не только в доме и в офисе, но и в школе, он становится хорошим помощником в подготовке и проведении уроков физики. Из экзотики ПК превращается в весьма эффективное техническое средство для организации и проведения урока.

Можно выделить несколько аспектов использования компьютера на уроках физики. Прежде всего, с помощью компьютера можно набрать и распечатать контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы. Еще одно направление использования компьютера – это создание презентаций к урокам в программе Power Point. Создавая презентацию, в ее содержание входят основные физические понятия, формулы, выводы по данному уроку, рисунки, таблицы, схемы, различные видеофрагменты физических явлений и демонстраций, необходимых для восприятия темы урока, а также вопросы и задания на повторение и закрепление с целью осуществления быстрого контроля за уровнем усвоения учебного материала. Уроки, составленные при помощи Power Point зрелищны и эффективны при работе с информацией. Использование презентаций на уроках способствует лучшему усвоению учебного материала, так как учащиеся имеют возможность, не только услышать формулировку нового понятия, но и прочитать ее на экране, то есть для восприятия нового задействованы не только слух, но и зрение ребенка, за счет чего повышается активность учеников на уроке. Возможности программы позволяют, создавать уроки различной направленности и всевозможной конфигурации. Простой интерфейс программы дает возможность использовать ее для разработки презентаций учениками самостоятельно [2, с. 50]. Данная работа способствует формированию у учеников навыков работы с различными источниками информации, развитию их коммуникативных умений.

Физика наука экспериментальная, поэтому основу урока составляет демонстрация опытов. Наличие компьютера в кабинете физики позволяет продемонстрировать те явления и процессы, которые представить ребятам сложно, компьютерные демонстрации могут заменить недостающие опыты для правильного восприятия учениками темы. В настоящее время выпущено большое разнообразие электронных учебников по физике, которые содержат не только матери-

ал по теме, но и видео фрагменты, коллажи, анимации, рисунки, модели реальных физических явлений и объектов, обучающие и тестовые задания для контроля знаний. Перечисленные цифровые ресурсы позволяют создавать собственные презентации с использованием отдельных элементов, содержащихся в программах.

Проведение таких занятий эффективно, так как ученики получают знания в процессе самостоятельной работы. Уроки с использованием мультимедийных возможностей очень нравятся детям, они активизируют их интерес к изучению предмета. Материал, излагаемый с использованием новых технологий, должен быть строго дозирован. Нельзя убить эффект новизны и необычности. Задача учителя – сделать так, чтобы поддержать интерес детей к подобной форме работы.

Внедрение компьютерных уроков в физику позволяет задействовать одновременно модель, физический опыт, рисунок, эксперимент, исследование, что способствует развитию творческих способностей, активизации познавательной деятельности. О повышении интереса к предмету свидетельствует то, что ежегодно 30-40% учащихся выбирают для сдачи экзамена по выбору физику, 80% из них сдают экзамены на «4» и «5».

...

1. Губернаторова Л.И., Потехин К.А. «Новые информационные технологии в процессе преподавания физики».

2. Кавтарев А.Ф. «Виды заданий к компьютерным моделям».

**Ельмуратова Б.Ж., Калиева А.Б.,
Ельмуратов Г.Ж., Кулумбаева М.Ж.
Роль интерактивных технологий в обучении**

*Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
Республика Казахстан, г. Павлодар*

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение информационных технологий. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, т.е. внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и педагогов-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из способов решения этой проблемы является технологический подход к педагогическим процессам в сфере образования [1,с.32].

Самой общей задачей учителя-ведущего в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) – направление и помощь процессу обмена информацией [2 с.,121].

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета

или учебной дисциплины, должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко).

К интерактивным технологиям относятся: технология развития критического мышления, технология проведения дискуссий, дебаты, тренинговые технологии, технология – алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).

Сегодня общеобразовательная практика большинства развитых стран формируется с учетом следующих приоритетов: гуманизации, индивидуализации, интенсификации, профилизации и ранней специализации, реализация которых на практике предполагает трансформацию учебного процесса, его перевод на субъект-объектную основу [3, с. 31].

Например, в обучении истории традиционно применяются такие средства наглядности, как: исторические карты, хроники, портреты исторических личностей, схемы военных действий и т.д. Поэтому, применительно к историческому образованию можно выделить следующие направления применения компьютерных технологий: сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации; моделирование исторических объектов и процессов; обработка текстовой и графической информации; оформление и презентация итогов поисковой, аналитической и системообразующей деятельности; самостоятельный поиск обучающимися основного и дополнительного учебного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, мультимедийных энциклопедий и специальных баз данных и т.д.

Таким образом, необходимо создавать такие условия обучения, чтобы обучающийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

...

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. – Петрозаводск: Изд-во «Скандинавия», 2003. – 185 с.

2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2011. – 384 с.

3. Соловьева А.Р. Интерактивность в условиях системного подхода к обучению как дидактическое средство достижения его целей / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Астана, 2008. – 26 с.

Емельянова С.А.

Применение метода направляющего текста на уроках спец. Дисциплин

ГБПОУ «КТСи Т» г. Курган

Направляющие тексты в большинстве случаев являются письменным руководством, которое заранее задает определенную структуру учебного процесса, управляемого в основном учащимися. В рамках их функции руководства и

структурирования направляющие тексты предоставляют информацию о содержании и целях обучения, а также указывают на дополнительные источники информации (например, специалисты как источник информации, технические средства информации) по конкретной решаемой задаче.

Это значит, что направляющие тексты содержат и информацию о том, где и как можно получить дополнительную информацию (например, специальная литература, эксперты, аудио-визуальные средства информации и т. д.).

Так, например, направляющие тексты могут управлять процессом адаптации к определенному профессиональному отделению и при этом давать характерную для этого отделения информацию (например, получение и проверка предложений и последующий заказ).

Однако, возможно, что направляющий текст способствует в первую очередь не активному получению знаний о данном отделении, а выработке общего представления о предприятии в целом, на котором отделения выполняют определенную часть задач и находятся под влиянием многочисленных взаимосвязей.

Подобные варианты метода направляющего текста могут управлять разработкой выходящих за пределы одного отделения описания более крупных подразделений предприятия и, таким образом, дать новым сотрудникам общие ориентиры об организации и производственных функциях на предприятии.

Направляющие тексты состоят из различных системных элементов, состав которых, однако, может варьировать в зависимости от целей применения направляющего текста или от других характерных для данной области обучения особенностей или же от специфики школы и, таким образом, привести к различным их формам.

В литературе чаще всего называются следующие системные элементы направляющего текста, которые, по всей вероятности, и на практике нашли самое большое распространение.

Направляющие вопросы побуждают к самостоятельному предварительному продумыванию поставленной задачи. Отвечая на направляющие вопросы, учащийся обращает внимание на скрытые проблемы, особые параметры решаемой задачи и т. д. Одновременно он получает систематизированные ориентиры.

Направляющие предложения содержат в сжатой форме указания по предмету, имеющие значение для решения поставленной задачи. Направляющие предложения выполняют обобщающую функцию, как известные нам из традиционных форм занятий предложения для запоминания, однако, они не предусмотрены для выучивания наизусть.

Рабочий план – он служит целенаправленному предварительному продумыванию необходимых рабочих шагов. Тщательный учет и наглядное отражение отдельных рабочих шагов призваны предупредить непродуманные действия и способствовать систематичной обработке поставленной задачи.

Бланки для контроля – они поддерживают текущий учет результатов работы и представляют собой инструмент проверки успешности работы, который информирует учащихся о достигнутом в данный момент уровне знаний и навыков. Бланки для контроля способствуют повышению эффективности обучения, так как они показывают учащимся имеющиеся у них пробелы и указывают на необходимость проработки отдельных проблем.

Жикеева А.Р., Акпарова Н.
К вопросу о типологии языковой политики

*Костанайский филиал Челябинского государственного
университета, г. Костанай, Казахстан*

Под языковой политикой обычно понимается совокупность мер, принимаемых государством для «изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или правовых подсистем, для введения новых или сохранения употребляющихся лингвистических норм» [2, с.116].

Наряду с термином «языковая политика», в качестве синонимов используются термины «языковое планирование», «языковое строительство». Термин «языковое строительство» возник в 20-30-е годы XX века, когда велась деятельность, направленная на создание алфавитов, терминологий, литературных языков для народов, подвергшихся социальному и национальному угнетению. В определении языковой политики в работе А.С. Герда были выделены её основные направления, которые сводятся к следующим параметрам: ликвидация неграмотности; выбор и установление государственного (официального) языка; определение положения других языков по отношению к государственному языку; определение сфер и типов языковых состояний и ситуаций каждого из языков; кодификация, нормализация и совершенствование существующего государственного (официального) языка. Такое понимание языковой политики более широко: в нем сливаются понятия и языкового строительства, и языкового планирования. Однако эти понятия не тождественны. По мнению Л.Л. Аюповой, языковая политика, языковое планирование и языковое строительство соотносятся между собой как части целого. «Под целым понимается языковая политика, которая относится к теоретической части целого, а языковое планирование и языковое строительство – к практической. Вместе они образуют диалектическое триединство» [1, с.40]. Социолингвисты различают конструктивную, деструктивную, централизованную и нецентрализованную языковую политику. Под конструктивной языковой политикой понимают политику государства, которая направлена на расширение социально – коммуникативных функций языков, на развитие литературных языков и т.д. Примером такой политики может служить Закон РСФСР о языках, принятый в октябре 1991 года, в котором устанавливается языковой суверенитет, предоставляется возможность республикам в составе РСФСР устанавливать статус государственного языка республики и наделять статусом официальные языки компактно проживающих этносов. Деструктивная политика сводится к снижению социально – коммуникативных функций языков национальных меньшинств. Примером служат законы и проекты о языках, которые повысили статус национальных языков и понизили статус русского языка (в течение 1989 года в Эстонии, Латвии, Узбекистане, Таджикистане и на Украине). Массовые выезды из республик СНГ русскоязычных жителей, сокращение количества часов на изучение русского языка в сфере образования, также является последствием деструктивной языковой политики. Централизованная языковая политика представляет собой систему обязательных мероприятий, проводимых государством (Законы о языках и целевые программы по развитию языков).

Нецентрализованная языковая политика – это политика местных органов власти внутри региона, которая не имеет силы за ее пределами. Она отражает

систему мер, предпринимаемую определенными партиями, движениями, преследующие отдельные цели. В условиях полиэтнического государства возможна любая разновидность языковой политики, но необходима многовариантная. Необдуманное решение в области языковой политики могут привести к негативным последствиям, а также различного рода национальным и языковым конфликтам.

...

1. Аюпова, Л.Л. Языковая ситуация: социолингвистический аспект [Текст] / Л.Л. Аюпова. – Уфа: Восточный университет, 2000. – 156с

2. Швейцер, А.Д. Введение в социолингвистику [Текст] / А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский – М.: 1978. – 216с.

Жиленко Н.В.

Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам

МИ (филиал) ВлГУ, г. Муром

Информационно-педагогические технологии революционизируют человеческую коммуникацию, создают возможности для получения и отправления информации, для образования сетевых сообществ, участия в форумах.

К информационно-коммуникационным технологиям относятся цифровое телевидение, сотовая связь, компьютеры, компьютерное ПО, Интернет, спутниковые системы навигации, а также соединение этих технических возможностей в единую систему [1], что создает возможность прорыва в педагогической сфере. Педагогические технологии – это способы эффективного управления образовательными и воспитательными процессами, обеспечивающими получение запланированного результата с заданными параметрами качества и оптимальными затратами усилий и времени через приложение подтвержденных наукой и/или практикой алгоритмов деятельности [2]. В педагогической деятельности все информационно-педагогические технологии делятся на технологии обучающие, развивающие, образовательные.

Внедрение информационно-педагогических технологий способствует тому, что учебная деятельность учащихся становится более активной, конструктивной, интерактивной, диалоговой, рефлексивной. Информационно-педагогические технологии создают для учащихся виртуальное языковое и культурное окружение, способствующее эффективному освоению иностранного языка. При использовании информационно-педагогических технологий в обучении иностранным языкам возникает проблема информационно-педагогической компетенции преподавателя иностранного языка, т.е. знаний современных возможностей компьютера и Интернета и связанных с этим умений.

Информационно-педагогическая компетенция преподавателя содержит следующие компоненты: цифровой, ресурсный и технологический. Цифровой компонент включает в себя знания о возможностях компьютера и Интернета, навыки пользователя и умения модифицировать материалы и программное обеспечение для своих профессиональных нужд. Ресурсный компонент – это не только знания о запасах информации, но и умения найти нужную информацию и

использовать в целях обучения. Технологический компонент информационно-педагогической компетенции заключается в том, чтобы уметь пользоваться компьютером и Интернетом не только для поиска информации, но и для принятия педагогических решений, создавать дидактические пособия, публиковать свои материалы.

Информационно-педагогические технологии обусловили изменения не только в обучающей деятельности, но и в языковом тестировании. Компетентный преподаватель создает свои виртуальные контрольно-измерительные материалы. Внедрение информационно-педагогических технологий в обучение ИЯ преобразует приемы обучения и способствует возникновению новых способов организации познавательной деятельности обучающихся.

Внедрение информационно-педагогических технологий в обучение ИЯ связано с определенными этическими правилами: соблюдение авторских прав при использовании материалов, размещенных в Интернете; ограничение учащихся доступ к ресурсам асоциального содержания; публикация только достоверной информации; соблюдение правил информационной безопасности.

...

1. ICT [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://searchciomidmarket.techtarget.com/definition/ICT>

2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языком: сущность, история, современность // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 39.

Заболоцкая М.А. **Формирование профессиональных** **компетенций у будущих технологов**

*ГБПОУ РС(Я) ЯСХТ,
г. Якутск*

*Воспитание – это искусство
предвидеть неизбежное и умение
уменьшить эффект случившегося
А.В. Мудрик*

Современный стандарт образования требует от студентов высокого уровня мышления.

Понятие «профессиональная компетентность будущего техника-технолога» мы должны рассматривать как интегративное качество личности, которое включает совокупность общих и профессиональных компетенций и знаний, которые обеспечат готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность будущего технолога – это способность организовать и вести технологические процессы производства молока и молочных продуктов.

Профессиональная компетентность будущего технолога как структурное образование предполагает наличие трех основных компонентов, которые включают ряд компетенций:

- социально-психологический;
- дидактический;
- личностный.

Социально-психологический компонент – это социально-психологические компетенции, проявляющиеся в способности и готовности к социально-психологической адаптированности и мобильности, к применению знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности.

Под способностью мы понимаем качество, свойство, состояние, дающее возможность производить те или иные действия, исполнять ту или иную работу. Готовность рассматривается как система компонентов, качеств личности будущего специалиста-профессионала, которые обеспечивают ему функции, адекватные потребностям определенной производственной деятельности.

В состав дидактических компетенций включаются следующие компетенции: способность применять теоретические знания на практике; способность самостоятельно приобретать знания и умения по специальности; способность и готовность использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности; способность и готовность к проектной деятельности.

Личностные компетенции – это совокупность личностных качеств, наличие которых обеспечивают технологу возможность эффективно работать в сфере профессиональной деятельности.

Личностные компетенции включают следующие компетенции:

- проявление высокой степени работоспособности, способность организации, готовность к принятию ответственных решений;
- общий стиль поведения и деятельности: способность работать самостоятельно, способность к исполнительности, проявление инициативности, проявление активности, проявление тактичности, уверенность в себе;
- проявление требовательности, способность к критике и самокритике, способность к самооценке, способность и готовность к самосовершенствованию;
- проявление искренности, проявление справедливости.

Формирование профессиональной компетентности студента в процессе профессиональной подготовки представляет собой сложный и поэтапный процесс, который осуществляется на протяжении всего периода обучения в техникуме. Формирование профессиональной компетентности осуществляется как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной работы студента.

Основной целью деятельности профессионального образования является подготовка квалификационного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда – компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Главным для преподавателя становится стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности студентов, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Компетентность содержит понятие успешности. Стремление к успеху – один из признаков жизненной позиции современного человека. Конкретное проявление успеха можно обнаружить в категориях активности, деятельности, личности, самооценки, коммуникации.

В целях обеспечения высокого уровня подготовки специалистов в Якутском сельскохозяйственном техникуме уделяется большое внимание достижению успешности.

Для повышения успеваемости и обеспечения удовлетворенности студентов результатами своего труда проводится работа по следующим направлениям:

- методическое и материальное оснащение;
- создание доброжелательной атмосферы;
- поощрение положительной динамики в приобретении знаний и умений;
- использование современных технологий, в том числе активных методов обучения.

С учетом особенностей преподавания дисциплины «Микробиология молока и молочных продуктов» используем игровые, деловые методы активного обучения, решение ситуационных задач, выполнение самостоятельных работ по исследованию микрофлоры микроорганизмов, изучению их свойств.

Курс дисциплины начинается с изучения теоретических основ микробиологии. На этом этапе используются методы дискуссии, беседы, конференции, к которым студенты готовятся самостоятельно, используя методические пособия, работу с книгой, периодическую печать, интернет. В результате формируются компетенции поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

При изучении темы «Лабораторные методы исследования» студенты вырабатывают самостоятельно кисломолочные продукты и изучают состав микрофлоры продукта, проводят интенсификацию микроорганизмов. Это позволяет отработать множество методик забора на анализ различных биологических материалов.

Таким образом, студенты обучаются работать в коллективе, эффективно общаться, брать на себя ответственные работы, самостоятельно выполнять задания, добиваться результата.

В процессе выполнения студентами заданий возникают позитивные взаимодействия между студентами группы, осознание зависимости друг от друга, чувство ответственности не только за собственный успех, но и за деятельность других. Формируется способность работать в команде. Такая деятельность улучшает психологический климат в группе, усиливается потребность в общении, возрастает тяга к приобретению знаний, повышается успеваемость, внутренняя удовлетворенность результатами собственной деятельности.

Используются студенческий само- и взаимоконтроль полученных знаний и умений, Использование такой формы контроля позволяют сформировать компетенцию оценки эффективности и качества решения профессиональных задач, избежать негативных моделей общения: эгоизм, неприятия критики. Такая деятельность студентов оценивается как успешная.

...

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании// Высшее образование в России. 2004. № 11.
 2. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.6 Высшее образование, 2007. – 430 с.
 3. ФГОС 260201 Технология молока и молочных продуктов.
-

Зареченский О.И.
Организация группы поддержки
для родителей, имеющих детей с ограниченными
возможностями (на примере деятельности
БРО ООБФ «Российский детский фонд»)

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Сегодня основной целью деятельности всех уровней власти, представителей общественности, средств массовой информации, просто неравнодушных людей является создание максимально благоприятных условий для полноценного развития детей-инвалидов без отрыва их от семьи, повышение качества жизни таких семей.

Ежедневно семьи с такими детьми сталкиваются с различными жизненными трудностями, начиная от низкого уровня доходов, заканчивая психологическими и моральными проблемами. Однако наиболее острым вопросом все же остается вопрос преодоления их изолированности, социализация и интеграция в общество. Безусловно, решение данного вопроса требует разностороннего подхода.

Существует много специализированных служб, которые призваны оказывать помощь таким семьям, среди них Белгородское региональное отделение ООБФ «Российский детский фонд», одним из направлений деятельности является оказание психологической помощи родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, связанной с воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В Белгородском региональном отделении ООБФ «Российский детский фонд» создана группа поддержки родителей, которая решает следующие задачи:

- содействовать преодолению психологических проблем родителей, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ;
- создать условия для преодоления социальной изоляции семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- способствовать получению каждым родителем поддержки от других родителей.

К работе привлекаются различные специалисты-волонтеры в области медицины (психотерапевты, реабилитологи); психологии и педагогики (семейные и детские психологи, логопеды-дефектологи) и социальных коммуникаций (социальные работники, специалисты по социальной адаптации).

Работа общественной организации развивает сеть взаимопомощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов в нескольких направлениях: а) со стороны самих детей и подростков с инвалидностью; б) со стороны семей и родительских организаций; в) со стороны потенциальных волонтеров; г) со стороны социально

ответственного бизнеса; д) со стороны органов власти и профильных специалистов.

Таким образом, выполнение комплекса мероприятий по организации группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями сочетают медико-социальный и психолого-педагогический подход по оказанию поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов и реализуется во взаимодействии с государственными структурами социальной защиты населения.

Конечный социально значимый результат организации группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в БРО ООБФ «Российский детский фонд»:

- эмоциональное состояние родителей детей с ОВЗ нормализовалось;
- сформированы поддерживающие социальные связи родителей и семьи;
- снижен риск инвалидного стиля жизни семьи;
- найдены дополнительные ресурсы помощи для ребенка и семьи.

Зафирова В.Б., Егенов О. А., Мусаев А.А.
Анализ заболеваемости туберкулезом
взрослого населения в Северо-Кавказском
федеральном округе

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Ставрополь

Человечество вступило в XXI век с непобежденным туберкулезом. Туберкулез остается одной из самых распространенных инфекций в мире. Несмотря на прогресс, достигнутый развитыми странами в борьбе с туберкулезом в XX столетии в конце 80-х годов туберкулез вышел из-под контроля. Туберкулез является международной и национальной проблемой не только в развивающихся, но и в экономически развитых странах. К настоящему времени 1/3 населения планеты инфицирована туберкулезом. Общая численность больных туберкулезом в мире превышает 20 млн. человек, ежегодно заболевают 8-9 млн. и умирают 1,5 млн. человек. Предполагается, что туберкулез останется одним из 10 самых тяжелых заболеваний в мире до 2020г.

В Северо – Кавказском федеральном округе за 2013 год впервые заболело туберкулезом 4 083 человека, в том числе 180 детей в возрасте 0-14 лет и 113 детей в возрасте 15-17 лет. На конец года состоит на учете 14 108 больных туберкулезом, в том числе 4 417 инвалидов по туберкулезу.

Общая заболеваемость туберкулезом составила 42,7 на 100 000 населения (2012 год – 44,6), в том числе детей в возрасте 0-14 лет – 8,3 на 100 000 детей (2012 год – 8,1), детей в возрасте 15-17 лет – 27,9 на 100 000 детей (2012 год – 25,7). Заболеваемость туберкулезом постоянного населения составила 39,7 на 100 000 населения (2012 год – 41,2).

В 2013 году общая заболеваемость туберкулезом в округе на 32,2% ниже, чем в среднем по России (63,0 на 100 000 населения).

Распространенность туберкулезом в округе на 0,3% ниже, чем в среднем по России (147,5 на 100 000 населения).

По пораженности постоянного населения туберкулезом округ занимает 4 место среди 8 федеральных округов Российской Федерации (2012 год – 3 место).

Наибольшая пораженность туберкулезом постоянного населения в следующих субъектах Российской Федерации: республика Северная Осетия-Алания (51 ранговое место среди 83 субъектов РФ), республика Ингушетия (50 место).

Наименьшая пораженность туберкулезом постоянного населения в следующих субъектах Российской Федерации: республика Дагестан (24 место), Карачаево-Черкесская республика (27 место) и Ставропольский край (33 место).

Таким образом, туберкулез продолжает оставаться сложной медико-экономической и медико-биологической проблемой, сохраняющей высокую актуальность и в настоящее время. В связи с этим в современных социально-экономических условиях важно выяснить влияние различных факторов на распространение туберкулеза и разработать комплекс мер по повышению эффективности противотуберкулезных мероприятий.

...

1. Шилова М.В. Туберкулез в России в 2010 году. – М.: «РПЦ Прима», 2012. – 224 с.

2. Яблонский П.К., Баласанянц Г.С., Торкатюк Е.А. Проблемы лечения туберкулеза с широкой лекарственной устойчивостью микобактерий // Материалы научно-практической конференции «Междисциплинарные аспекты дифференциальной диагностики и лечения больных туберкулезом». – М., 2012. – С. 79-80.

3. Нечаева О.Б., Стерликов С.А., Сон И.М. Сеть учреждений фтизиатрической службы. Ресурсы / Туберкулез в Российской Федерации, 2010 г. Аналитический обзор статистических показателей, используемых в Российской Федерации. – М., 2011. – С. 210-225.

Зафиров В.Б., Яхьяев С.Х., Исмаилов М.Г.
Анализ распространенности острого
коронарного синдрома у пациентов
с нарушениями углеводного обмена

*ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

В клинической практике большое внимание у больных с острым коронарным синдромом уделяется состоянию углеводного обмена. При этом гипергликемия нередко развивается на фоне острого коронарного синдрома даже у лиц, которые никогда не страдали сахарным диабетом, что должно служить поводом для особой настороженности врачей. В ходе проводимых исследований было выявлено, что развитие острого коронарного синдрома на фоне сахарного диабета 2 типа ассоциируется с более высоким риском неблагоприятных ранних последствий и ухудшением отдаленного прогноза больных по сравнению с пациентами без диабета. Повышенный риск смерти, отмеченный у больных сахарным диабетом 2 типа в острый период инфаркта миокарда, сохраняется в течение нескольких лет.

Цель исследования: Изучение риска развития острого коронарного синдрома у пациентов с нарушениями углеводного обмена и разработка мероприятий по оптимизации введения этих больных.

Материалы исследования: По результатам исследования проведен анализ 215 историй болезней пациентов, проходивших стационарное лечение в кардиологическом отделении с острым коронарным синдромом городской клинической больницы №3 с диагнозом острого коронарного синдрома. Некоторые из них имели нарушение углеводного обмена. Оценивалось дальнейшая трансформация первоначального диагноза, а также клиническое течение острого коронарного синдрома в данной группе пациентов.

В исходе острого коронарного синдрома у 102 пациентов – 47, 4% развился инфаркт миокарда, у 113 – 52, 6 % нестабильная стенокардия.

I группу составили 54 пациента с нарушением углеводного обмена (25.1 %). Из них у 39 пациентов – 72, 2% выявился сахарный диабет 2 типа, а у 15 – 27,8 % нарушения толерантности к глюкозе. II группу составили 161 пациента, с острым коронарным синдромом без нарушения углеводного обмена (74,9%). Выявлено, что инфаркт миокарда протекал в виде безболевого варианта, либо о типичных приступов стенокардии у пациентов I группы в 13 случаях, а у пациентов II группы – в 1,9 %. У 12- 22, 2 % больных с нарушением углеводного обмена инфаркт миокарда осложнялся нарушениями сердечного ритма, а у 8 – 14,8 % больных – проявлениями острой сердечной недостаточности. Во II группе эти осложнения встречались реже: 14,7 % и 9,5 % случаев соответственно.

Выводы: Почти в половине случаев острого коронарного синдрома развивается инфаркт миокарда. В данной группе пациентов распространенность нарушений углеводного обмена высока. Клиническое течение острого коронарного синдрома на фоне углеводного обмена имеет свои особенности: относительно высокую частоту эпизодов безболевой ишемии миокарда, развитие осложнений в виде нарушения сердечного ритма, острой сердечной недостаточности.

...

1. Александров А.А. Инфаркт миокарда и сахарный диабет: «Мюнхенский сговор» // Болезни сердца и сосудов. – 2007. – Т. 2. – № 2. – С. 234–237.

2. Дюжиков А.А., Собин С.В., Соболева СЛ., Демидов И.А. Эффективность эндоваскулярной реваскуляризации миокарда у больных с острым коронарным синдромом и впервые выявленным сахарным диабетом // Материалы V Национального конгресса терапевтов. М., 2010. -С.85.

3. Дедов И.И., Шестакова М.В. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом. 4-й вып. – М., 2009. – 114 с.

Иванова Г.С., Иванова Н.В.

Расширение гласных в мордовских языках

НИ «Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

В мордовских (мокшанском и эрзянском) языках широкое распространение получило такое фонетическое явление, как расширение гласных, которому подверглись общефинно-угорские гласные верхнего и среднего подъёмов. Осо-

бенность этого явления заключается в замене гласного более высокого подъёма гласным более низкого подъёма. В одних основах расширение прошло в общемордовское время, в других – в период отдельного развития языков [1, с. 99].

Анализ языкового материала показывает, что самую многочисленную группу составляют слова, в которых наблюдается расширение общефинно-угорского гласного заднего ряда верхнего подъёма *u до гласного среднего подъёма o: *tule «огонь» (2, с. 403) > tol; *kulke- «плыть (по течению)» (2, с. 406) > kol'gəms «капать, течь»; *tuna- «привыкать, учиться» (2, с. 406) > tonadəms «привыкнуть»; *sukse «лыжи» (2, с. 408) > sokst.

В свое время два параллельных процесса – расширение *u > o и сужение *o > u – не были доведены до конца, поэтому в настоящее время в результате этого в отдельных словах наблюдаются межъязыковые чередования: мокшанский o – эрзянский u и, наоборот: м. jotams, э. jutams «пройти»; м. roŋgə, э. rungo «талия», м. suvams, э. sovams «зайти»; м. urma, э. orma «болезнь»; м. luvəms, э. lovnomms «читать, считать». Расширение u произошло и в тюркских заимствованиях: м. koml'ä / koml'e «хмель» < xumla; м. bor'z'i / por'z'e «стручковый перец» < purs'.

В большой группе слов расширился общефинно-угорский гласный переднего ряда верхнего подъёма *i до гласного среднего подъёма e: *kiwe «камень» (2, с. 417) > kev; *nime «лем» (2, с. 418) > l'em; *piŋe «зуб» (2, с. 415) > rej.

В группе слов расширению подвергся общефинно-угорский гласный переднего ряда среднего подъёма *e, который реализовался в гласном переднего ряда нижнего подъёма ä. Это расширение коснулось мокшанского языка, в эрзянском – мокшанскому ä соответствует e: *nere «нос» (1, с. 400) > м. n'är', э. n'er' «клюв, рыло»; *wetä- «вести» (1, с. 405) > м. vät'ə-, э. vet'ə- / ved'a- / vet'a-; *pentz «закрывать» (2, с. 418) > м. päksta-; *pele «косяк» (2, с. 412) > päl' «жердь, кол»; *kele «язык» (2, с. 401) > käl', э. kel.

Гласный e восходит и к общефинно-угорскому *ü: *künče-kš «дверь» (1, с. 400) > ken-kš; *küwä «ширина» (2, с. 407) > kel'ä; *kin'ä / *kün'ä (2, с. 412) > k'en'ərbakar', э.д. kän'ir'; *s'ülke «слина» (2, с. 419) > s'el'gə.

В отдельных случаях мокшанский гласный a является результатом расширения общефинно-угорских *u, *o: *kunta «род» (2, с. 413) > kandə «основание»; *susarə «сестра» (2, с. 426) > sazər «младшая сестра»; *ponte «палка, ручка» (2, с. 432) > bajd'ək; *woje «масло» > м. vaj, э. oj (2, с. 422); *sone «жила» (2, с. 400) > san; *lome «черемуха» > м. lajmə, э. l'om «черемуха» (2, с. 404).

В группе говоров юго-восточного диалекта наблюдается синхронное расширение e > ä в позиции между непарным и парным велярными согласными в словах типа ker > kär, ver > vär, mes > mäs [1, с. 100].

Итак, в мордовских языках расширение гласных верхнего и среднего подъёмов наблюдается в односложных словах после выпадения гласного второго слога; в двусложных словах этот процесс прослеживается в том случае, если за гласным первого слога следует сочетание согласных.

...

1. Иванова Г.С. Система гласных в диалектах мокшанского языка в историческом освещении / Г.С. Иванова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. – 179 с.

2. Основы финно-угорского языкознания. – М.: Наука, 1974. – 483 с.

Иванова Н.В., Иванова Г.С.
Семантические поля в системе
фауны птиц мокшанского языка
(на примере орнитонима кярьгата «дрозд»)

НИ «Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

Фауна (от лат. *Fauna* – богиня лесов и полей – покровительница животных в римской мифологии), исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определенной территории. Термин "фауна" применяется и к совокупности животных какой-либо систематической категории (фауна птиц – орнитофауна, рыб – ихтиофауна). [2]. Орнитофауна – общность всех видов птиц какой-либо местности. Диалектные названия орнитофауны в мокшанском языке образуют семантические поля.

Слово *дрозд* (лат. *Turdus*) в мокшанском языке – хорошо известный орнитоним, обладающий яркими отличительными признаками; он имеет большое число вариантов – кярьгата / керьгата / керькси / керькнай «издающая кярь / керь (ономатопеическое слово)», кярьгатай нармонь «птица, издающая кярь», пизелонь пори «поедающая рябину» < (пизел «рябина» + поремс «поедать (букв.: грызть)», бърнай (бърнай) нармонь «издающая бър (ономатопеическое слово)» < (бър + нармонь «птица»), ведькярьгата / ведень кярьгата «водяной дрозд» < (ведь «вода» + кярьгата «дрозд»), кевнармонь, кевонь нармонь (букв.: «каменная птица») < (кев «камень» + нармонь «птица»), равжа кярьгата «чёрный дрозд» < (равжа «чёрный» + кярьгата «дрозд»), морси кярьгата «поющий дрозд» < (морсемс «петь» + кярьгата «дрозд»), равжа нармонь «чёрная птица» < (равжа «чёрный» + нармонь «птица»), пецядьнармонь «птица с пятном» < (пецядь «пятно (на поясе)» + нармонь «птица»; букв. : «пятно – птица») [3, с. 48]. Грудь данного вида дроздов желтоватая, брюхо усеяно темно бурыми пятнами.

Обилие диалектных вариантов номинации орнитонима отражает свободу семантического и словообразовательного моделирования в диалектных системах. В большинстве случаев основой для создания лексического варианта служит наименование самого рода – *нармонь* «птица» или общее название *кярьгата*.

В данной микросистеме можно выделить несколько семантических моделей:

1) производимое действие -> наименование: кярьгатай нармонь, бърнай (бърнай) нармонь, морси кярьгата. В первых двух названиях первую часть составляют звукоподражательные слова (кярь / керь / карь), в последнем – действительное причастие настоящего времени морси «поющий, поющая»;

2) цвет или сходство с предметом по цвету -> наименование: равжа кярьгата «чёрный дрозд», равжа нармонь «чёрная птица», кевнармонь / кевонь нармонь «каменная птица» (птица, схожая по цвету с камнем);

3) место обитания -> наименование: ведькярьгата / ведень кярьгата «водяной дрозд»;

4) объект – в генитиве основного склонения -> производимое над ним действие: пизелонь пори «(птица) поедающая рябину»;

5) внешний признак -> наименование: пецядьнармонь «птица с пятном».

Большинство диалектных наименований составные слова, часто усложненные суффиксальными элементами.

Таким образом, диалектная вариантность названия одной и той же птицы объясняется присутствием в ней разнообразных признаков, воспринимаемых носителями диалектов в качестве самых важных и ассоциирующихся именно с этим орнитонимом.

...

1. Гребнева А.М. Флористическая лексика мордовских языков : учеб. пособие // А.М. Гребнева. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1997. – 88 с.

2. Большой энциклопедический словарь / Ред. А.М. Прохоров . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 . – 1456 с.

3. Иванова Г.С. Мокшень кяльса нармонень лепне // Г.С. Иванова // Мокша, 2011. – № 3. – С. 42 – 50.

Исхакова А.Р. Состояние арабографического искусства на современном этапе (на примере творчества художников РТ)

К(П)ФУ, г. Казань

Искусство арабской каллиграфии возникло в результате многовекового развития арабского письма. Основу этого искусства составляет «хусн-и хат» что означает «прекрасное письмо». Родилась она из стремления запечатлеть в наилучшем виде ниспосланные Пророку Ислама аяты, выразить Красивое в самых достойных образах. Следует особо подчеркнуть об эстетической стороне арабского письма. Каждая арабская буква имеет четыре написания в зависимости от местоположения в слове, что позволяет комбинировать варианты написаний и создавать различные монограммы.

90-ые годы XX столетия характеризуются развитием национального самосознания, характеризующегося ростом интереса к истории, языку, национальным традициям, к религии. Арабское письмо олицетворяло собой культурную информацию татар Поволжья, полученную через язык на протяжении веков, и связывалось с национальным самосознанием татарского народа, бесчисленными стереотипами мышления, накопленными духовными ценностями. В современных произведениях арабская буква становится важным механизмом памяти культуры. В настоящее время остаётся актуальной проблема возрождения, сохранения и пропаганды особенностей национального мировосприятия.

Возрождённое в 90-е годы прошлого столетия, современное арабографическое татарское искусство развивается сегодня по двум направлениям – «классическому» и «модернистскому». К первому принадлежат художники, придерживающиеся традиций классических почерков и форм: Наджип Наккаш, Ришат Саяхутдинов, Альфия Исхакова, Чулпан Шарифуллина, Рушан Шамсутдинов, Фирдаус Гирфанов, Рамиль Насыбуллов. Композиции этих произведений достигают художественной выразительности средствами самой каллиграфии. Основопологающим элементом в картинах остаётся текст религиозного содержания,

грамотное исполнение которого вкупе с символикой образного языка демонстрируют высокие профессиональные и религиозные знания авторов.

Ко второму направлению принадлежат произведения, нацеленные на активный поиск новых форм, способных «вдохнуть» в классические произведения ритм и мироощущение современности. Поиск новых форм самовыражения толкает художников к смелым экспериментам не только с материалом и техникой исполнения, но и к изменениям канонических стилей арабского письма. Классические пропорции арабской каллиграфии уступают место экспрессивным композициям, уравновешенную гармонию стилевых канонов заменяет динамичность стилизованных форм. Отношение к арабской букве как забытому символу утраченных знаний проявилось в том или ином виде в произведениях многих художников. Появляется ещё один новый мотив – мотив Космоса, священный текст становится частью Вселенной, а буквы в этом случае напоминают некие знаки, раскрывающие истинный смысл нашего мироздания. В эту группу входят Салават Гилязутдинов, Рустам Мухамметзянов, Владимир Попов, Рустем Шамсутов, Василь Ханнанов.

Как видно из всего вышесказанного, с одной стороны современное арабическое искусство напоминает о древних и вечных основах мусульманской культуры, с другой стороны оно активно взаимодействует с современным культурным контекстом, трансформируется под его влиянием и само его трансформирует.

...

1. Шамсутов Р. Слово и образ в татарском шамаиле от прошлого до настоящего. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2003. – 199 с.

Кейзик А.С., Епремян Т.В. **Актуальные вопросы** **социологии управления**

*Брянский государственный университет
им. ак. И.Г. Петровского,
г. Брянск*

Социология управления – отрасль социологической науки, изучающая механизмы социального управления и управленческие процессы в больших и малых социальных системах с учетом социокультурных и социально-экономических характеристик данных систем (общества, организаций).

В проблемном поле социологии управления разрабатываются концепции управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами.

Основные отрасли социологии управления

Гендерная социология – отрасль социологии, изучающая закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей.

Социология города – отрасль социологии, изучающая различные аспекты городской жизни.

Социология пространства – сравнительно новая специальная социологическая теория, предметом исследования которой является пространственное устройство социальной жизни.

Социология научного знания – направление науковедческих исследований, фокусирующееся на роли социальных факторов в процессе производства и воспроизводства научного знания.

Социология науки – отраслевая социологическая дисциплина, выявляющая социальные условия научной деятельности.

Социология коммуникаций – отрасль социологии, занимающаяся исследованием роли и места коммуникации в обществе, а также воздействием, которая она оказывает на сознание и поведение индивидов.

Социология журналистики – это специальная социологическая отрасль, которая занимается изучением журналистики как социального явления, журналистских материалов и применением социологических методов в работе с ними, особенностей социального мышления журналистов и аудитории масс-медиа т.д.

Социология культуры – отраслевая социологическая теория, объектом изучения которой являются закономерности функционирования и развития культуры в обществе.

Социология медицины – отрасль социологии, изучающая систему охраны здоровья, социальные термины «болезнь» и «здоровье», поведение людей в сфере медицины.

Социология молодёжи – отрасль социологии, изучающая молодёжь как социальную общность (особенности социализации, образа жизни молодёжи, жизненных планов, целей и ценностных ориентаций).

Социология образования – отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами.

Социология семьи – отрасль социологии, изучающая семью.

Социология труда – отрасль социологии, изучающая социально типичные процессы, которые находят свое выражение в отношении человека к труду, его социальной активности.

Политическая социология – социология политики.

Экономическая социология – направление социальных исследований, предполагающее анализ экономической деятельности с позиций социальной теории.

Этносоциология – дисциплина, изучающая социальные процессы и явления в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах.

...

1. Тощенко Ж.Т. Социология управления. Учебник. –М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 300 с.

2. Харченко К.В. Социология управления: от теории к технологии. – Белгород, 2008. – 160 с.

Керимбекова М.Ж.
Основные компетенции обучения
иностранным языкам

*КГМУ, Казахстан,
г. Караганда*

Компетентность можно представить как комплекс компетенций, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности. Компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций.

При характеристике достигаемого в результате обучения уровня владения языком в методике широко используется термин компетенция (от лат. *competentis* – способный). Первоначально термин обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке. Компетентный говорящий (слушающий) должен образовывать (понимать) неограниченное число предложений по моделям, а также иметь суждение о высказывании, т.е. усматривать формальное сходство (различие) в двух языках. Коммуникативная компетенция в ее современной интерпретации включает в свой состав следующие виды компетенций: лингвистическую, социолингвистическую (речевую), дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную, предметную, профессиональную.

Коммуникативная компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах. Базируется же коммуникативная компетенция на ряде других компетенций. Лингвистическая (языковая) компетенция – это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме. Она предполагает овладение определенной суммой формальных языковых знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой. При этом встает вопрос, какие слова, грамматические структуры, интонемы необходимы человеку того или иного возраста, профессии и т. д. для обеспечения нормального взаимодействия на изучаемом языке.. Таким образом, можно сказать, что акцент преподавания делается не на язык как систему, а на речь. Социолингвистическая (речевая) компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие, а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений. Этот вид компетенции некоторые исследователи называют также социолингвистической, стремясь этим подчеркнуть присущее обладателю такой компетенции умение выбрать нужные лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

...

1. Акопянц, А.М. Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам / А.М. Акопянц // Иностр. яз. в shk. – 2009. – № 3. – С. 17-21.
 2. Барышников, Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н.В. Барышников // Иностр. яз. в shk. – 2002. – № 2. – С. 10-13.
 3. Буртовая, И.Б. Коммуникативная компетентность и социально-психологические факторы ее развития / И.Б. Буртовая. – Томск: Томск, 2004. – С. 15-17.
-

Керимбекова М.Ж., Тойбеков А.М.
Современные тенденции в обучении
иностранным языкам

КГМУ, Казахстан, г. Караганда

Современная система обучения иностранным языкам характеризуется тем, что, во-первых, практическое владение иностранными языками стало насущной потребностью широких слоев общества, и, во-вторых, общий педагогический контекст создает благоприятные условия для дифференциации обучения иностранным языкам. Многообразие вариантов обучения и обучающих средств предъявило новые требования к профессиональной подготовке учителя/преподавателя иностранных языков, которому в новых условиях необходимо уметь действовать не по строго предписанным правилам, а в соответствии с собственным осознанным выбором из числа возможных методических систем.

В основе обучения иностранным языкам как явления социального лежит социальная деятельность людей, их отношения и взаимодействия. Следовательно, исходную точку анализа целевых аспектов языкового образования составляет группа так называемых социальных факторов, т.е. социально-экономические, политические и социально-педагогические факторы. Действие этих факторов проявляется, прежде всего, в отношении общества к иностранным языкам вообще и к людям, владеющим двумя или несколькими неродными (в том числе иностранными) языками, в частности, а также в тех требованиях, которые общество предъявляет к уровню и качеству языкового образования своих граждан на конкретном этапе своего социально-экономического развития. Именно в этом и проявляется сущность языкового образования как ценности, результата и процесса. Системный подход к обучению языкам, объединяющий современные релевантные тенденции языковой педагогики, может быть «ориентирован на конечный творческий результат» (креативный метод) с учетом индивидуальных личностных черт студента (индивидуальный подход), его толерантных качеств (обозначим как «методика толерантности» – прием создания атмосферы взаимотолерантности (при обучении языку граждан разных национальностей), совершенствования особенностей коммуникативного подхода .

Следует отметить, что каждая наука рассматривает то или иное явление со своих позиций и описывает своим языком. В связи с этим в психологии, лингвистике, социологии и смежных с ними областях существуют свои описания коммуникативной компетенции и её состава как объекта исследования. Однако сфера образования имеет дело не с объектами, которые нужно описывать, а с чело-

веком, которому средствами существующей культуры помогают развивать свои способности и освоить умения, позволяющие ему жить в данном обществе. Это обусловило радикальный поворот к естественной коммуникации в процессе обучения языку, нацеленность данного процесса на формирование коммуникативной компетенции, а позднее – и способности к общению на изучаемом языке, осуществляемому с учетом ситуативных и личностных факторов, детерминирующих специфику иноязычного речевого поведения.

Приобретение коммуникативной компетенции, т.е. знания, что сказать, и умения это сказать конкретному человеку в конкретной речевой ситуации, является необходимым для полного, совершенного овладения языком, а также конечной целью обучения иностранному языку.

...

1. Мильруд, Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // Иностр. яз. в shk. – 1995. – № 5. – С. 13-18.

2. Акопянц, А.М. Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам / А.М. Акопянц // Иностр. яз. в shk. – 2009. – № 3. – С. 17-21.

3. Солова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Солова. – М.: Астрель, 2008. – С. 10-16.

Киселев А.А.

Экономические санкции против России: проблемы и перспективы

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
технический университет», г. Ярославль*

В современных условиях особенностями мировой экономики стала тенденция решения проблем устранения России с ведущих мировых рынков с помощью различных экономических санкций. Несомненно, что сегодня экономическая активность России настораживает США, которые очень серьезно озабочены тем, что она начинает активно соперничать с ними в различных отраслях экономики. В 90-е годы США удалось локализовать возможности России на рынках. Это объясняется тем, что в этот период произошел при поддержке иностранных государств развал Советского Союза. И США не радели за нерушимость границ. Тем не менее, например, на выставке вооружений в Абу-Даби, когда Россией были подготовлены к продаже 2000 танков, некоторые страны под нажимом США о применении экономических санкций закупили французский танк, который еще даже не был готов к серийному производству. Кроме того против Ирака под надуманными причинами была осуществлена военная экспансия. Причина этого проста: Россия активно сотрудничала с Ираком в энергетической сфере, строила там атомные электростанции, поставляла автомобильную технику, вооружение и т. д. И таким образом США решали вопрос о вытеснении России с иранского рынка, а также получения доступа к иранской нефти. Но это не решило задач изоляции России. Как справедливо отметил Председатель Правительства РФ Д. Медведев, такую территорию как Россия не замечать просто невозможно. Однако сегодня США продолжают подобную тактику: использова-

ние экономических санкций по ослаблению позиций России на мировом рынке. Но сегодня не учитывается одно обстоятельство: Россия тоже стала другой и способна отвечать на брошенные ей вызовы. Как отметил бывший министр иностранных дел Германии, Президент РФ В. Путин умеет ставить ясные цели и его политика отличается от слабой политики Б. Ельцина. В настоящее время при непосредственном участии США развязана война на Украине с целью создания условий для выхода на европейский рынок, в первую очередь в газовой сфере, и устранить с него Россию. Об этом свидетельствует и то, что экономически помогает выживать Украине в этих непростых условиях лишь Россия. Тем не менее, под силовым давлением США многие европейские страны вовлечены в процесс обвинения России в кризисе на Украине и введения против нее экономических санкций. Даже Косово объявляет о решении объявления санкций России. Но Россия показала свою силу и способность противостоять подобным действиям, она не стала «размениваться» постоянными ответами на все новые и новые санкции. Она один раз в виде предупреждения ввела ряд ограничений на ввоз продукции из стран, которые объявили ей санкции, и показала, что санкции – оружие обоюдоострое, что негативно повлияют на экономику и этих стран. Об этом свидетельствуют выступления производителей сельхозпродукции ряда стран ЕС против политики своих правительств по вопросу антироссийских санкций, которые несут из-за этого колоссальные убытки. И даже президент Франции «мечется» между желанием продать России «Мистраль» или под давление США отказаться от условий контракта, понеся значительные экономические потери и усилив недовольство судостроительной области работников в связи с этим. Здесь уместно привести высказывание главы МИД Польши Р. Сикорского, четко обозначил данную проблему: «США легче принимать подобные решения. Они далеко, и экономические последствия не столь болезненны. Мы сделали то, что смогли. Но США с Марса, а мы – с Венеры. Привыкайте» [1]. Таким образом, санкции для России носят как негативный, так и положительный фактор. Несмотря на определенные экономические потери, российская экономика получила новый импульс для своего развития с учетом существующей ситуации и повышения своей конкурентоспособности.

...

1. Новости «Вести.Ру». Санкции против России: кто, чем грозит, и кто что потеряет. 18 марта 2014 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.news.mail.ru/politics/17428184

Козловская Е.А.

**Проектное управление развитием сельского
дошкольного образовательного учреждения**

*МБДОУ «Федосеевский детский сад
общеразвивающего вида «Яблочко»*

В современных условиях растёт потребность сельских жителей в обновлении социокультурного пространства, в удовлетворении материальных и духовных потребностей.

Эффективное управление развивающимся дошкольным учреждением требует разработки механизма, который обеспечивает интеграцию его элементов в целостную систему. Сегодня это является приоритетной задачей.

Путь достижения поставленных задач подсказала сложившаяся за последние два года в Старооскольском городском округе успешная практика применения проектного менеджмента в различных отраслях, в том числе в образовании. В результате проектного управления происходит интеграция социально-образовательных ресурсов развития села, его внешней и внутренней среды. Проектный подход в управлении позволяет в четко определенные сроки получить планируемый результат.

По итогам анализа ситуации до внедрения системы проектного управления в нашем образовательном учреждении было обнаружено противоречие между потребностью участников образовательной деятельности к обновлению её содержания и недостаточным уровнем компетентности педагогов в условиях модернизации образования. Коллектив пришел к выводу о необходимости создания портфеля проектов ДООУ.

В портфель проектов вошли инновационные проекты, объединённые общей концепцией развития образовательного учреждения, направленные как на стабильное функционирование учреждения, так и на обновление содержания практики образовательного процесса в условиях ограниченности ресурсов сельской образовательной среды.

Таким образом, посредством формирования проектной культуры всех участников педагогического процесса было создано единое открытое инновационное образовательное пространство.

Функциональная структура учреждения представлена совокупностью 4 направлений деятельности. Направления охватывают все компоненты целостного педагогического процесса (группы «Кадры», «Дети», «Семья», «Социальные партнёры»). Они способствуют преобразованию качественных характеристик образовательной среды сельского дошкольного учреждения.

В образовательном учреждении разработана трёхуровневая система управления проектами.

Успешной реализации намеченных проектов способствует создание развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их полноценного развития в дошкольном учреждении создана материально-техническая база: оборудованы спортивный зал, спортивная площадка с необходимым количеством спортивного инвентаря, центры здоровья в группах.

В рамках проекта разработан индивидуальный маршрут для педагогов с целью формирования профессиональных умений, профессиональной мотивации, освоения инновационных технологий и методик.

Эффективность использования проектного подхода в управлении научно обоснована и практически доказана. Портфель проектов способствует развитию и укреплению престижа дошкольного учреждения. А «дети, как были так и остаются главным проектом нашей жизни, это зеркало, в котором отражается наш внутренний мир». (Олег Рой)

Корзун Л.Н.

Проблемы повышения качества продукции хлебопекарной промышленности

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», г. Курск

Функционирование курских хлебопекарных предприятий связано с рядом проблем. В первую очередь – это низкий уровень материально-технического обеспечения отрасли, невозможность использования современного оборудования.

Серьезной проблемой, как на уровне области, так и на уровне Российской Федерации в целом остается низкое качество выпускаемой продукции.

Таблица 1. Качество хлеба и хлебобулочных изделий, выпускаемых предприятиями Курской области в 2007-2012гг. (в процентах от количества отобранных образцов (проб) товаров)

Наименование показателя	2007г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012г.	Темп роста 2012 г. к 2007 г., п.п.	Средний темп роста 2012 г. к 2007 г.	Среднее значение
Продукция ненадлежащего качества, %	28,0	7,0	8,0	11,0	15,0	97,0	69,0	11,5	27,7

По данным Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курской области за 2007-2012гг. на предприятиях существенно вырос процент продукции ненадлежащего качества с 28% в 2007 году до 69% – в 2012 году [2, с. 295]. Все это снижает конкурентоспособность курских производителей хлеба и хлебобулочных изделий.

Таблица 2. Качество хлеба и хлебобулочных изделий, выпускаемых предприятиями Российской Федерации в 2007-2012гг. (в процентах от количества отобранных образцов (проб) товаров)

Годы	Установлены ненадлежащее качество и (или) опасность товаров				
	Всего	из них по причинам			
		отсутствие документов, подтверждающих качество и безопасность продукции	нарушение правил маркировки	нарушение условий хранения	нарушение сроков годности
2007 г.	17,4	15,4	1,1	0,5	0,1
2008 г.	2,6	0,6	1,3	0,2	0,4
2009 г.	16,3	13,3	1,2	1,2	0,4
2010 г.	24,2	1,0	2,0	0,5	0,2
2011 г.	13,2	9,2	3,3	0,1	0,1
2012 г.	11,0	10,6	0,2	0,1	0,1
Темп роста 2012 г. к 2007 г., п.п.	-6,4	-4,8	-0,9	-0,4	0,0

Более детальный анализ по крупнейшим хлебозаводам Курской области, а именно, в ОАО «Курскхлеб», на мощностях которого производится каждая третья буханка хлеба, позволяет делать вывод о том, что основной причиной низкого качества продукции является отсутствие должного контроля на мелких хлебопроизводящих предприятиях.

Менее катастрофической является ситуация с качеством хлебобулочных изделий в целом России [3, с. 481].

Проведенный анализ свидетельствует о том, что качество хлеба и хлебобулочных изделий за 2007-2012 гг. в России постепенно улучшается, главным образом, за счет нивелирования негативного воздействия основных факторов – отсутствие документов, подтверждающих качество и безопасность продукции, нарушение правил маркировки, нарушение условий хранения.

Так, установление ненадлежащее качество и (или) опасность товаров в процентах от количества отобранных образцов (проб) товаров за анализируемый период сократилось на 6,4 пункта.

Таким образом, при планировании мероприятий по обеспечению динамичного развития отрасли хлебопекарного производства особое внимание должно быть уделено именно внутренним источникам роста качества выпускаемой продукции – применению специальных доплат, обеспечивающих повышение качества продукции. Перспективными формами оплаты труда являются оплата от валового дохода или прибыли, позволяющие не только стимулировать рост выпуска продукции, но и обеспечить снижение затрат.

...

1. Корзун, Л.Н. Оценка организационно-институциональных условий функционирования предприятий хлебопекарной промышленности Курской области [Текст]/ Л.Н. Корзун // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2013. – № 6. – С. 39-42.

2. Сводный статистический ежегодник Курской области. 2013: Статистический сборник [Текст] / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. – Курск, 2013. – 437 с.

3. Российский статистический ежегодник. 2013: Стат. сб. [Текст] / Росстат. – М., 2013. – 717 с.

Косинцева А.Ю.

Особенности передачи иноязычных географических названий в китайском языке

*Тюменский государственный университет,
г. Тюмень*

Эндоним – это название географического объекта на одном или нескольких языках, встречающееся на территории, где данный объект расположен. В другой язык эндонимы могут переходить с помощью одного или нескольких из четырех способов (процессов), а именно транслитерации, транскрипции, экзонимизации и перевода [3]. Однако, в связи со структурой китайской фонетики и письменности, а также из-за отличий принципов словообразования, характерных для китайского языка, от языков, в частности, принадлежащих к индоевропей-

ской языковой семье, при передаче иноязычных топонимов на китайский язык возникают определенные сложности.

Транслитерация в чистом виде вообще не может быть применима для китайского языка. Термин происходит от латинского слова *littera* – «буква» и указывает на базовый принцип: побуквенную передачу, соответственно, транслитерация может применяться между различными алфавитными и слоговыми видами письменности, в которых в определенный графический символ всегда представляет один и тот же звук. Китайская письменность относится к логографическим видам письма, где графический символ передает значение, а не просто звук [2]. И, хотя в Китае есть официально принятый фонетический алфавит Pinyin 拼音 для латинизированной записи транскрипции, его использование ограничивается возможностью указывать чтение слогов и слов в строгом соответствии с нормативным языком путунхуа, он не является самостоятельной письменностью и не заменяет, а лишь дополняет иероглифику [4].

Транскрипция применяется для передачи звуков иностранных языков в системе письменности местного языка с использованием только письменности языка-приемника [3]. В связи с фонетическими особенностями китайского языка (ограниченное число слогов, – порядка 300, невозможность сочетания согласных, отсутствие некоторых звуков и т.д.) транскрипция в чистом виде довольно редко встречается в китайском языке [1]. Более распространен такой вид трансформации, как экзонимизация. Экзоним является просто «другим» названием для места, которое соответствует лингвистической и культурной среде сообщества, его создавшего, часто без сохранения смысла, звуковой или графической формы оригинального эндонима. Так, например, Россия на китайском будет звучать как *Eluosi*, Москва – *Mosike*, Украина – *Wukelan*.

Еще одним методом передачи иноязычных топонимов является перевод. При переводе топоним переносится из языка-источника в язык-приемник с помощью лингвистических средств, при этом такой метод возможен только в тех случаях, когда исходный топоним полностью или частично обладает семантическим или лексическим значением [3]. В отличие от транслитерации и транскрипции, в этом случае делается не попытка сохранить оригинальную устную либо письменную форму эндонима, а скорее попытка приблизить географическое название к нормам принимающего языка. Данный вид трансформации достаточно часто можно наблюдать в китайском языке, при этом наиболее характерен частичный перевод, когда переводится только родовой элемент, а индивидуальный элемент транскрибируется или (чаще) заменяется на экзоним (*Yingguo*, *Qiumingshi*, *Tulahe*).

...

1. Косинцева А.Ю. Заимствования в современном китайском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://utmn.ru/docs/9566.pdf> (дата обращения 03.06.14).

2. Ночвина Н.А. Заимствования и способы их адаптации в современном китайском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib2.znate.ru/docs/index-316650.html> (дата обращения 29.11.13).

3. Руководство по национальной стандартизации географических названий, ООН, 2007, с. 97-101.

Кочетов О.С.

Виброизолятор рессорного типа

МГУПИ, Москва

Известно применение рессорных упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.17; 4,с.9]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Виброизолирующий подвес для ткацких станков содержит плоские рессоры 4 и 5 и опорные узлы 2, расположенные на межэтажном перекрытии, причем плоские рессоры выполнены по всей ширине станка. Один из концов каждой рессоры закреплен на опорной поверхности станка посредством направляющего устройства, а другой – в опорном узле 3, которые попарно связаны между собой жесткой пластиной 1, расположенной на перекрытии.

Опорный узел выполнен в виде опорной плиты 6 с канавкой, с которой взаимодействует винт со сферической головкой, резьбовая часть которого посредством гаек связана с одним из концов рессоры, при этом другой конец рессоры жестко закреплен в направляющем устройстве посредством крепежных элементов. Виброизолирующий подвес для ткацких станков работает следующим образом. При вынужденных колебаниях станка возникает динамическая реакция, которая гасится плоскими рессорами 4 и 5, которые одновременно являются направляющим устройством при вертикальных перемещениях станка.. Горизонтальная составляющая, возникающая при работе плоских рессор компенсируется либо в опорных узлах 2, выполненных так, что резьбовые стержни со-

вершают при колебаниях возвратно-поступательное движение по пазам в опорах 6, либо в направляющем устройстве при перемещении по сферическим телам. Регулировка высоты объекта производится за счет вращения резьбовых стержней со сферической поверхностью [5,с.29; 6,с.13].

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. – 1995, № 1. С. 88-92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. – 1995, № 5. С. 92-96.

3. Синев А.В., Соловьев В.С., Пашков А.И., Чернявская Н.А., Лебедеенко И.Б., Маков П.В., Масленков Ю.В., Кочетов О.С. Система виброизоляции (варианты) // Патент на изобретение № 2152547. Опубликовано 27.11.1998. Бюллетень изобретений № 33.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолирующий подвес для ткацких станков// Патент на изобретение № 2263168. Опубликовано 27.10.05. Бюллетень изобретений № 27.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор рессорный // Патент на изобретение № 2267038. Опубликовано 27.12.05. Бюллетень изобретений № 36.

6. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Пространственный рессорный виброизолятор // Патент на изобретение № 2276295. Опубликовано 10.05.06. Бюллетень изобретений № 13.

Кочетов О.С. Пружинный виброизолятор

МГУПИ, Москва

Известно применение пружинных упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.17; 4,с.9]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Виброизолятор с маятниковым подвесом содержит корпус, на верхний фланец 1 которого опирается нижний торец винтовой цилиндрической пружины 8. На верхний торец пружины 8 опирается фланец 2, на котором устанавливается маятниковый механизм, состоящий из резьбового стержня 5 с гайками 3 на концах и опорными шайбами 4, опирающимися на резиновые упругие элементы 6,

выполняющими функции упругого шарнира. Причем верхний упругий элемент 6 расположен между фланцем 2 и опорной шайбой 4, а нижний – между опорной шайбой и плитой 9, на которой крепится виброизолируемое оборудование. Для защиты пружины от поломки и обеспечения безопасности обслуживающего персонала предусмотрен защитный кожух 7.

Виброизолятор работает следующим образом.

При колебаниях виброизолируемого объекта (на чертеже не показан) пружина 8 воспринимает вертикальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на перекрытия зданий. Горизонтальные нагрузки воспринимаются маятниковым подвесом, состоящим из стержня 5 с гайками 3 на концах и опорными шайбами 4, опирающимися на резиновые упругие элементы 6, выполняющими функции упругого шарнира.

За счет выполнения маятникового подвеса с резиновыми упругими элементами 6, обеспечивается дополнительная пространственная виброизоляция оборудования по всем шести направлениям колебаний (по трем осям и поворотные вокруг осей).

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 1. С. 88-92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 5. С. 92-96.

3. Синев А.В., Соловьев В.С., Пашков А.И., Чернявская Н.А., Лебедев И.Б., Маков П.В., Масленков Ю.В., Кочетов О.С. Система виброизоляции (варианты)// Патент на изобретение № 2152547. Опубликовано 27.11.1998. Бюллетень изобретений № 33.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2269699. Опубликовано 10.02.2006. Бюллетень изобретений №4.

Кочетов О.С.

Резиновый виброизолятор

МГУПИ, Москва

Известно применение резиновых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [4,с.16]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Резиновый виброизолятор для технологического оборудования [3,с.17] содержит корпус 11 и упругие элементы 13, взаимодействующие с объектом, и фиксируемые стержнями 14. Корпус выполнен в виде шарнирно-рычажного механизма и состоит из горизонтальных рычагов 10 и 11, одни концы которых жестко связаны с крышками 12, опирающимися на упругие элементы 13, а другие посредством шарниров 6 и 7 соединены с вертикальными тягами 8 и 9, которые в свою очередь связаны посредством шарниров 4 и 5 с горизонтальной планкой 3, на которую установлено технологическое оборудование 2.

Резиновый виброизолятор для технологического оборудования работает следующим образом. При колебаниях виброизолируемого объекта упругие ре-

зиновые элементы 13 воспринимает вертикальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на перекрытия зданий [5,с.11; 6,с.17; 7,с.15; 8,с.27; 9,с.14].

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.— 1995, № 1. С. 88-92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.— 1995, № 5. С. 92-96.

3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Резиновый виброизолятор для технологического оборудования // Патент на изобретение № 2279583. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е. Резиновый виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2279585. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Резиновый виброизолятор для оборудования// Патент на изобретение № 2279584. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

6. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолятор инерционный // Патент на изобретение № 2282078. Опубликовано 20.08.06. Бюллетень изобретений № 23.

7. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Инерционный виброизолятор // Патент на изобретение № 2282079. Опубликовано 20.08.06. Бюллетень изобретений № 23.

8. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Резиновый виброизолятор // Патент на изобретение № 2282079. Опубликовано 10.05.06. Бюллетень изобретений № 13.

9. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Резиновый виброизолятор для станков // Патент на изобретение № 2276297. Опубликовано 10.05.06. Бюллетень изобретений № 13.

Кочетов О.С. Сетчатый виброизолятор

МГУПИ, Москва

Известно применение сетчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.17]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Виброизолятор содержит три параллельно установленных упругих элемента 8, расположенных между верхней крышкой 1 и основанием 11, причем каждый из упругих элементов выполнен в виде параллельно установленных пружинного элемента 7, соединенного с верхней 4 и нижней 9 нажимными шайбами, и упругого элемента в виде соосно расположенной втулки 8 из объемного сетчатого переплетения, размещенного внутри пружинного элемента 7 между нажимными шайбами 4 и 9. Крепление упругих элементов 8 к крышке 1 и основанию 11 осуществляется посредством соосно расположенных винтов 12 к верхней 4 и нижней 9 нажимным шайбам, причем оси винтов 3 лежат на окружности диаметром D_1 и отстоят друг от друга на угол 120° , а для крепления основания к платформе предусмотрены три установочных отверстия диаметром d , оси которых расположены на диаметре D_2 и отстоят друг от друга на угол 120° , причем крышка и основание выполнены треугольного профиля со скругленными вершинами, а на крышке закреплен винтами 13 пластмассовый кожух 5. Отверстие 2 служит для крепления виброизолируемого объекта. Отношение наружного диаметра упругого сетчатого элемента к его высоте находится в оптимальном интервале величин: $0,73 \dots 1,05$, а отношение среднего диаметра пружинного элемента к диаметру его проволоки находится в оптимальном интервале величин: $6,5 \dots 13,6$; причем плотность сетчатой структуры упругих сетчатых элементов находится в оптимальном интервале величин $1,2 \text{ г/см}^3 \dots 2,0 \text{ г/см}^3$, а материал проволоки упругих сетчатых элементов – сталь марки ЭИ-708, а диаметр ее находится в оптимальном интервале величин $0,09 \text{ мм} \dots 0,15 \text{ мм}$.

При колебаниях виброизолируемого объекта упругий сетчатый элемент 8 и пружинный элемент 7 воспринимают как вертикальные, так и горизонтальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на виброизолируемый объект, т.е. обеспечивается пространственная виброзащита и защита от ударов. Варьируя плотностью сетчатой структуры упругого сетчатого элемента 8, можно осуществлять в определенных пределах настройку резонансной частоты виброизолятора.

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.— 1995, № 1. С. 88...92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.— 1995, № 5. С. 92...96.

3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е., Львов Г.В., Львова Н.А., Львова Ю.Г., Куличенко А.В., Кочетов С.С., Кочетов Сергей Сергеевич. Виброизолятор // Патент на изобретение № 2285840. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

Кочетов О.С. Тарельчатый виброизолятор

МГУПИ, Москва

Известно применение тарельчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.17; 4,с.9]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Виброизолятор тарельчатый с маятниковым подвесом содержит упругий элемент 10, взаимодействующий с основанием 1 и маятниковым подвесом 6.

Основание 1 выполнено в виде нижней 3 и верхней 2 пластин, соединенных между собой стойками 4. Маятниковый подвес 6 выполнен в виде резьбового стержня 7 со сферическим профилем 5 на одном из его концов и резьбовой втулки 8, соединенной с ним, и имеющий сферический профиль, причем оба сферических профиля маятникового подвеса взаимодействуют с коническими поверхностями 17 и 18, соответственно верхней 16 и нижней 13 пластин, а упругий элемент 10 выполнен в виде пакета последовательно соединенных блоков 11 тарельчатых упругих элементов. Каждый блок 11 тарельчатых упругих элементов выполнен в виде двух тарельчатых пружин 10, соединенных по внешнему диаметру с помощью кольца 11 Т-образного профиля, а по внутреннему – с помощью кольца 12, внутренняя поверхность которого, взаимодействует с внешней поверхностью втулки 19, одним концом жестко закрепленной на верхней пластине 2 основания 1, а другим – входящим по скользящей посадке в направляющую втулку 9. При колебаниях виброизолируемого объекта 14, соединенного с опорной пластиной 13 посредством винта 15 упругий элемент 10 воспринимает вертикальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на перекрытия зданий. Горизонтальные нагрузки воспринимаются маятниковым подвесом. За счет выполнения маятникового подвеса со сферическими профилями, обеспечивается дополнительная пространственная виброизоляция оборудования по всем шести направлениям колебаний (по трем координатным осям x , y , z и поворотные вокруг этих осей).

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, №1. С. 88...92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, №5. С. 92...96.

3. Синев А.В., Соловьев В.С., Пашков А.И., Чернявская Н.А., Лебедеенко И.Б., Маков П.В., Масленков Ю.В., Кочетов О.С. Система виброизоляции (варианты) // Патент на изобретение № 2152547. Опубликовано 27.11.1998. Бюллетень изобретений №33.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор тарельчатый с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2287727. Опубликовано 20.11.06. Бюллетень изобретений №32.

Краснова Е.О.

Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятий

*ГОУ ВПО «Оренбургский государственный
институт менеджмента», Оренбург*

Современный стратегический менеджмент предприятий не базируется на эффективных параметрах стратегического управления, называемые сбалансированными показателями на самом деле не являются сбалансированными, управлен-

ческий анализ не предусматривает рассмотрение показателей результативности качества управления бизнесом; предлагаемые в качестве ключевых показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятий не являются ключевыми. Сегодня без особого труда можно доказывать, что результаты редких опытов практического использования, создания соответствующих служб на средних и крупных предприятиях в подавляющем большинстве случаев не были рентабельными, оказывались затратными и приносили убыток. Для решения такой задачи, нужно располагать соответствующими параметрами управления эффективностью работы предприятий. Есть такие ключевые показатели эффективности работы предприятий, без которых просто нельзя обойтись, и тем не менее сегодня они не находят должного практического применения.

Показатели производственной эффективности хозяйственной деятельности предприятий: уровень производственного развития (производственной активности, производственной загрузки) предприятия; уровень коммерческого развития (коммерческой, торговой, рыночной, сбытовой активности) предприятия; индекс производительности труда основных производственных рабочих предприятия в отчетном году [1].

Показатели фактической экономической эффективности хозяйственной деятельности предприятий: полная часовая фактическая доходопроизводительность (средняя полная стоимость одного нормо-часа затрат труда основных производственных рабочих) предприятия; полная годовая фактическая доходопроизводительность предприятия.

Показатели фактической финансовой эффективности хозяйственной деятельности предприятий: фактическая рентабельность труда основных производственных рабочих предприятия; фактическая рентабельность производства товарной продукции, работ и/или услуг предприятия; фактическая рентабельность совокупных (основных и оборотных) производственных фондов предприятия [2].

Все перечисленные ключевые показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия, будучи собранными в одну информационную таблицу с заполненными реквизитами – соответствующими данными за несколько последних отчетных годовых периодов календарного времени, являются полноправными элементами настоящей диагностической карты фактического экономического здоровья предприятия, характеризуют достигнутый уровень качества управления этим бизнес-объектом и способность участников его управленческой команды добиться полного оздоровления – нормализации экономического развития вверенного им объекта.

...

1. Ревуцкий Л.Д. Совершенствование стратегического менеджмента предприятий в условиях перехода к инновационной экономике. – М.: // «Вестник Московской гуманитарно-технической академии», издательство МГТА, № 1-2, 2010 (9 – 10).

2. Ревуцкий Л.Д. О современном состоянии контроллинга предприятий и основных направлениях его рационализации. – М.: // «Аудит и финансовый анализ», № 1, 2009. С. 459.

Кривоногов С.В.
Возможные хищения электроэнергии в
коммунально-бытовом секторе

НГИЭИ, г. Княгинино

Во все времена вопросы хищения электроэнергии стояли остро. Электроэнергия как товар дорогостоящая 1 кВт электроэнергии обходится обычному бытовому потребителю в среднем 3 рубля. Потребление электричества у большинства населения Нижегородской области превышает 3000 Киловатт-часов в год, при этом многие жители для сокращения оплат за электроэнергию прибегают к незаконному ее потреблению. В основном электроэнергия коммунально-бытового сектора тратится на освещение, использование различной бытовой техники, также часть оплаты электроэнергии приходится на общедомовые нужды, и потери линии электропередач на вводе в дом.

Хищения выполняются несколькими способами, самые используемые из них среди потребителей коммунально-бытового сектора это технологические. Основные способы технологических хищений следующие:

1 способ хищения электроэнергии – это подключение нагрузки к безучётным питающим электросетям.

Основным методом по борьбе с подобными хищениями электроэнергии является монтаж энергосбытовыми компаниями аппаратов защиты и счётчика в защитный короб с замком и пломбой, это значительно уменьшит хищения электроэнергии данным способом.

Второй способ хищения это – изменение схем первичной и вторичной коммутации прибора учёта. Основной метод борьбы – это внедрение автоматизированной системы контроля учёта электроэнергии.

Третий способ хищения – это внешнее воздействие на счётный механизм счётчика.

Внедрение системы поощрений и наказаний со стороны ТСЖ позволит сократить хищения электроэнергии собственниками квартир. Смысл данной системы заключается в следующем. За своевременную оплату электроэнергии по показаниям счётчика к собственнику будет применена система бонусов, включающая в себя гарантированную помощь от ТСЖ в виде оказания вне очереди каких-либо коммунально – бытовых услуг. При выявлении хищений электроэнергии собственниками дома также предполагается применение данной системы. К собственникам, похищающим электроэнергию должны быть применены следующие санкции. Отключение электроэнергии до выплаты штрафа и компенсации в денежном эквиваленте за полученную незаконно электроэнергию. Также возможно приостановление оказания коммунально-бытовых услуг со стороны ТСЖ.

Самовольное подключение к энергетическим сетям согласно статье 7.19 Кодекса об административных правонарушениях влечет наложение административного штрафа на граждан от 1500 до 2000 рублей.

Выводы:

1. Применение описанных методов в целом должно позволить сократить хищения электроэнергии собственниками квартир, так как будут проводится по-

стоянные проверки и осмотры электропроводки со стороны ТСЖ, которые позволят выявить хищения и применить к нарушителю штрафные санкции.

2. Бонусная система позволит стимулировать жильцов на своевременную оплату счетов электроэнергии и отказаться от хищений электроэнергии, так как при выявлении хищения штраф может оказаться гораздо больше сем обычная оплата электроэнергии.

3. Изучение схем хищения электроэнергии со стороны сотрудников ТСЖ позволит им своевременно выявлять хищения электроэнергии данными способами.

...

1. 102 способа хищения электроэнергии / В.В. Красник. – М. : ЭНАС, 2010. – 160 с. – (Рынок электроэнергии).

Куаншбек Т.Н., Ештаева Г.А., Кударина А.С. **Диагностика при заикании**

*Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

В последнее время отмечается рост числа детей с минимальными мозговыми дисфункциями, которые приводят к нарушению развития высших психических функций, в том числе и речи. На этот процесс влияет целый ряд факторов, к числу которых можно отнести ухудшение экологической и социальной обстановки, улучшение методов выхаживания детей после родовых осложнений.

Диагностика – это теория и практика постановки диагноза. Различают два значения. Первое – постановка диагноза, с чем имеет дело теоретическая диагностика. Второе – сам процесс постановки диагноза, чем занимается практическая диагностика. Диагностическое исследование детей, имеющих системное недоразвитие речи, представляет определенные трудности, так как у данного контингента детей имеются не только речевые, но и коммуникативные и эмоционально-волевые расстройства различной степени выраженности. Разработка реабилитационных программ для таких детей требует точной дифференциальной диагностики. Основные принципы диагностики отклоняющегося развития были заложены в трудах Л.С. Выготского [1].

Самый распространённый вид речевых нарушений это заикание. Заикание проявляется в нарушениях плавности и ритма речи, которые возникают в результате судорог мышц речевого аппарата, сопровождающихся нарушением дыхания, изменениями в высоте, силе звука и пр. [2]. Обследование детей с заиканием проводится логопедом, педиатром, детским неврологом, детским психологом, детским психиатром. Для всех специалистов важную роль играет изучение анамнеза, наследственной отягощенности, сведений о раннем психоречевом и моторном развитии детей, выяснение обстоятельств и времени возникновения заикания. В процессе диагностического обследования речи у детей с заиканием определяется локализация, форма, частота речевых судорог; оцениваются особенности темпа речи, дыхания, голоса; выявляются сопутствующие двигательные и речевые нарушения, логофобия; выясняется отношение ребенка к своему дефекту. У заикающихся в обязательном порядке проводится обследование зву-

копроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи. Логопедическое заключение должно отражать форму и степень заикания у детей; характер судорог; сопутствующие нарушения речи. Дифференциальную диагностику заикания у детей необходимо проводить с тахилалией, спотыканием, дизартрией.

С первого взгляда, кажется, что диагностировать заикание очень просто, ведь запинки чётко нарушают связность речи. Но некоторые характеристики заикания обнаружить не всегда легко, будучи слушателем. Неудивительно, что профессиональная диагностика этого феномена требует определённых навыков. Что касается диагностики маленьких детей, то она в большинстве случаев способна предсказать, будет ли наблюдаться заикание в будущем. Для детей более старшего возраста проводится диагностическая оценка, состоящая из тестов, интервью и наблюдений, предназначенные для оценки общей тяжести заболевания. Вся информация, которая была получена в ходе оценивания, в дальнейшем применяется для разработки определённой программы лечения. Хотя заикание и лечится, стоит отметить тот факт, что полностью излечивается только 5-8% больных. В некоторых случаях заикание может проходить и самостоятельно при благоприятных обстоятельствах. В огромной степени излечению способствует занятие спортом, благодаря чему укрепляется нервная система человека, а также расширяется круг общения, что является немаловажным.

...

1. Поваляева М.А «Справочник логопеда» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448с.

2. www.krasotaimedicina.ru

Кузнецов Е.Г.
Влияние геодемографической обстановки
на транспортно-экологическую безопасность
региона: к постановке проблемы

*«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ»,
г. Калининград*

В условиях решающего значения в доли влияния на транспортно-экологическую безопасность региона народонаселенческого фактора, по нашему мнению, необходим комплексный анализ данного вопроса. Основные программные вопросы, которые должны быть рассмотрены в исследовании – следующие. Введение (геодемографическая обстановка как территориальная социально-экономическая система, влияющая на транспортно-экологическую безопасность; обзор ранее проведенных исследований; постановка цели и задач исследования).

1. Анализ количественных геодемографических показателей советского и постсоветского периодов. 1.1. Обзор качественных показателей геодемографической ситуации по их репрезентативности по исследуемому региону. 1.2. Анализ репрезентативных геодемографических показателей для современного уровня состояния региона. 1.3. Учет геодемографических факторов в оценке оперативной ситуации социально-экономического состояния региона. 1.4. Учет геодемогра-

фических показателей в оценке оперативной ситуации транспортно-экологического состояния региона. 1.5. Выводы и рекомендации по показателям геодемографической ситуации, существенно влияющих на состояние транспортно-экологической ситуации. 2. Анализ мониторинговых данных по количественно-качественным критериям советского и постсоветского периодов транспортно-экологической безопасности региона. 2.1. Обоснование номенклатуры репрезентативных количественных и качественных показателей геодемографической ситуации региона для оценки его транспортно-экологической безопасности. 2.2. Количественная оценка репрезентативных количественных мониторинговых показателей и факторов для советского и постсоветского периодов состояния региона. 2.3. Сравнительный анализ репрезентативных мониторинговых показателей. 2.4. Количественная оценка связей и тенденций изменения репрезентативных геодемографических показателей и показателей транспортно-экологической безопасности региона. 2.5. Количественная оценка устойчивости связей между показателями, факторами геодемографической обстановки региона и показателями транспортно-экологической безопасности. 2.6. Выводы и рекомендации по формированию аналитических моделей количественно-качественной оценки влияния современной геодемографической ситуации на транспортно-экологическую безопасность региона. 3. Аналитические модели прогнозирования транспортно-экологического состояния региона на базе мониторинговых данных на современном этапе. 3.1. Методика разработки аналитических моделей методами математико-машинного моделирования. 3.2. Аналитическая оценка достоверности моделей для целей количественной оценки текущего и прогнозного состояния транспортно-экологической безопасности региона на базе мониторинговых данных по показателям и факторам геодемографической ситуации. 3.3. Области практического применения разработанных аналитических моделей. 3.4. Выводы и практические рекомендации. 4. Использование результатов показателей транспортно-экологической безопасности региона на базе аналитических моделей с использованием современных систем отображения информации. 4.1. Использование современных вычислительных систем. 4.2. Использование геоинформационных систем (ГИС). 4.3. Возможности использования сети Интернет. 4.4. Выводы и рекомендации по электронному картографированию. Заключение (окончательные выводы и зависимости степени влияния народонаселения на состояние транспортно-экологической безопасности). Как приложения к исследованию, как нам видится, могут быть предложены следующие алгоритмы, программы, картосхемы: а) алгоритмы и программы для проведения анализа результатов и математико-машинного моделирования, б) алгоритмы и программы для проведения электронного картографирования транспортно-экологической безопасности региона, в) образцы карт, картосхем районов Калининградской области по оценке геодемографической ситуации и транспортно-экологической безопасности региона. При рассмотрении вопроса в таком ключе, можно будет представить научно обоснованные рекомендации для вышестоящих организаций с целью более полной и качественной реализации транспортной стратегии региона на ближайшие годы.

Куликова В.В.
Система профилактической работы в
Новоуренгойском техникуме газовой
промышленности

НОУ СПО НТГП ОАО «Газпром», Новый Уренгой

К началу 21 века новые стратегические ориентиры модернизации общества существенно изменили роль образовательного сектора, повысили ожидаемый вклад науки и образования в развитие всех сфер экономики, политики, культуры. Развитие и обновление образования способствует выявлению и осмыслению новых культурных смыслов учебно-воспитательной деятельности, направленной на формирование гуманной, духовно богатой и творческой личности, которая свободна в выборе способов своей деятельности, общения, своих жизненных перспектив.

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты диктует необходимость формирования общих и профессиональных компетенций. В воспитательной работе образовательной организации уделяется много внимания для успешного и эффективного формирования компетенций. Одним из важнейших направлений воспитательного процесса является профилактическая работа. К сожалению, в обществе сильны негативные проявления: наркомания, алкоголизм, половая распущенность, межнациональная нетерпимость и т.д. Особенно актуальны данные проблемы в подростковой и молодёжной среде.

В Новоуренгойском техникуме газовой промышленности сложилась эффективная система профилактической работы. Нормативной основой данного направления явилась разработанная коллективом Техникума Программа профилактической работы. Презентуемая Программа может оказаться практическим подспорьем специалистам, занимающимся профилактическим направлениям в образовательных организациях.

Программа разработана в соответствии с Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5.09.2011г.).

Целями Программы профилактической работы в НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром» являются:

- развитие и внедрение системного подхода к профилактике потребления психоактивных веществ (ПАВ), становление активно-отрицающей позиции студентов по отношению к ПАВ;
- профилактика девиантного поведения студентов Техникума;
- пропаганда здорового образа жизни;
- подъём социальной активности студентов;
- привлечение внимания общественности – педагогов, родителей к проблеме первичной профилактики потребления ПАВ.

В ходе реализации Программы решаются следующие задачи:

- разработка системы мероприятий, направленных на помощь студентам в выявлении имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни, позволяющих избежать потребления ПАВ;

- проведение интенсивных профилактических мероприятий, направленных на выработку навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующих потреблению ПАВ;

- развитие волонтерского движения;

- агитационно-просветительская работа с родителями и педагогами;

- совершенствование координации всех участников (субъектов) профилактической работы, создание эффективного механизма взаимодействия и координации усилий;

- разработка системы анализа данных и мониторинга за употреблением ПАВ студентами Техникума.

Ожидаемые результаты:

- расширение волонтерского движения;

- укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни среди студентов Техникума;

- создание реально действующей модели первичной профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни;

Основные показатели и критерии оценки эффективности Программы:

- выполнение плана работы техникума в части профилактических мероприятий не менее 90%;

- средняя оценка студентами 2-4 курсов эффективности профилактических мероприятий (по направлениям) не ниже 8 (по 10-балльной шкале);

- снижение количества правонарушений, совершаемых студентами Техникума в течение учебного года.

Основными направлениями и принципами работы являются:

1. Информационно-просветительское направление:

- *Правовое воспитание* – права, обязанности и ответственность несовершеннолетних; формирование уважения к законам и их соблюдение;

- *Антинаркотическое воспитание* – формирование чувства нетерпимости и неприятия употребления наркотиков;

- *Антиалкогольное воспитание* – пропаганда здорового и трезвого образа жизни; разъяснение пагубности употребления алкоголя.

- *Антитабачное воспитание* – пропаганда здорового образа жизни; разъяснение пагубности употребления алкоголя.

- *Половое воспитание, профилактика ВИЧ* – повышение престижа семейных ценностей; разъяснение безнравственности, аморальности и ущербности случайных беспорядочных половых контактов; профилактика венерических заболеваний и ВИЧ-инфекции; методы контрацепции и проблемы искусственного прерывания беременности.

- *Воспитание толерантности и противодействие экстремизму* – искоренение межнациональной неприязни в студенческой среде; принятие мер, исключающих проявление экстремизма и терроризма.

2. Социально-поддерживающее направление (вторичная профилактика) – организация социально-психологической помощи студентам (родителям студентов).

3. Организационно-досуговое направление – создание условий для развития способностей и творческого потенциала студентов.

Методологические принципы реализации Программы:

- **Аксиологичность** – формирование у студентов мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважение к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения;

- **Дифференцированность** – учёт возрастных особенностей и специфики работы со студентами группы повышенного внимания;

- **Многоаспектность** – сочетание различных направлений профилактической работы, где ведущим аспектом такой деятельности является образовательный, воспитательный, социальный и психологический;

- **Последовательность** (этапность);

- **Преемственность**;

- **Законность** – первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов подростков и молодёжи в области безопасности, здоровья и законодательства;

- **Партнёрство** – консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций;

- **Целостность** – единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников Программы;

- **Саморазвитие** – уровень самодостаточности Программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать её к изменениям в обществе.

Реализация программы происходит в 3 этапа. На первом, подготовительном, происходит согласование программы, обучение персонала на курсах и семинарах по профилактической тематике, включение тем профилактической направленности в учебные дисциплины.

На втором основном этапе реализуются мероприятия, направленные на решение поставленных задач в сфере пропаганды здорового образа жизни и предупреждения асоциального поведения, а именно: проведение профилактического лектория с приглашением специалистов Госнарконтроля, врача-нарколога, врача-инфекциониста и других (программой предусмотрено взаимодействие с организациями и учреждениями региона), подготовка агитационных материалов, развитие волонтерского движения, проведение акций, диспутов, классных часов, рейдов, советов по профилактике правонарушений, собраний родительского комитета; индивидуальная и групповая консультативная и психокоррекционная работа, вовлечение студентов в активную культурно-массовую и спортивную жизнь техникума.

Заключительный этап предполагает оценку эффективности программы, анализ, корректировку для дальнейшей работы по данной программе.

Существующая на сегодняшнем этапе система психологического обеспечения образовательного процесса, включенная в данную Программу, функционирует по 4 основным направлениям: **психологическая диагностика; психологическая коррекция и развитие; психологическое консультирование; психолого-профилактическое просвещение.**

Одним из приоритетных направлений работы является работа с целевыми группами: студентами из числа коренным малочисленных народов Севера

(КМНС) и студентами, состоящими на учете в ОМВД г. Новый Уренгой. Углубленно изучаются психологические особенности, проводится коррекционная работа, направленная на решение конкретных личностных проблем и успешную их адаптацию к условиям проживания в городе.

Ежегодно команда студентов Техникума участвует в городском марафоне среди волонтерско-лидерских групп «Жизнь – это множество дорог», в рамках городской акции «Новый Уренгой – за здоровый образ жизни!». На суд представляется информационно-развлекательная программа «Твой выбор» с элементами инсценировки, вокала, показа видеофильмов, проведением дискуссии, флеш-мобом, выступлением агитбригады. Такой вид работы, когда агитацию проводят сами студенты, безусловно, вызывает больший отклик у аудитории, имеет большую профилактическую ценность.

Схема психологического сопровождения образовательного процесса

* по запросу преподавателей, классного руководителя, родителей, совета по профилактике;

** проведение коррекционной работы может быть как индивидуальной, так и в составе групп (тренинги).

Ведется работа, направленная на профилактику правонарушений студентов. В основном на Совет по профилактике приглашаются студенты, допускающие пропуски занятий, а как следствие – имеющие низкую успеваемость, а так же дисциплинарные замечания. Результативность проведения совета по профилактике наиболее эффективна для студентов 1 курса, когда в конкретной и доходчивой форме им объясняют, к чему ведут задолженности по промежуточной аттестации. Тех студентов, причиной неуспеваемости которых была затянувшаяся адаптация (расслабленность после поступления в Техникум), присутствие на совете по профилактике подстегивает к учебной деятельности.

С целью более полного охвата студенческой аудитории в техникуме введена практика «почты доверия», т.к. не все студенты могут преодолеть стесни-

тельность, застенчивость, им проще бывает задать вопрос в письменной форме и анонимно. В назначенное время приглашаются все желающие индивидуальной доверительной беседы.

Результатом реализуемых в рамках Программы мероприятий стала положительная динамика оценки эффективности профилактической работы, а именно: снижение количества совершённых студентами правонарушений; высокая оценка профилактических мероприятий по результатам анкетирования студентов; а также чёткое и конкретное понимание всеми педагогическими работниками своей роли и ответственности, приверженность единым целям.

Таким образом, в НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром» создана эффективная система профилактической работы, основанная на многолетнем опыте работе, включающая разнообразные формы и методы работы, но объединённая общими целями и задачами.

...

1. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов соц. практик/Н.В. Вострокнутов; Министерство образования и науки Рос. Федерации. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. 182с

2. Кривцова С.В. и др. Подросток на перекрестке эпох. М. Генезис, 1997. 287с.

Куроленко С.Г., Истомина О.С.
Народные игры как средство приобщения
дошкольников к национальным традициям и
нравственным ценностям русского народа

*МБДОУ детский сад №62 «Золотой улей»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Последнее время в нашей стране происходит интенсивный рост национального сознания, что, в первую очередь, связано с проблемой осознания собственной этнической принадлежности, утраченной нами в конце XX века. Нас окружает большое количество «иностранного» в быту, на телевидении, в музыке и т.п. В связи с этим практически утрачены понятия об истинных ценностях, о чувствах патриотизма и человеколюбия. Исчезают идеалы человека-труженика, воина – защитника Отечества, забываются семейно-бытовые обычаи, традиции, секреты взаимного уважения в семье, почитания старших.

Самыми незащищенными от негативных воздействий окружающего поликультурного мира оказались дети. Дошкольники в данном отношении требуют особого внимания, так как они, с одной стороны, обладают высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, а с другой – у них только формируются ценностные приоритеты, определяющие поведение и поступки человека в ситуациях нравственного выбора. Исследования последних лет показывают, что именно под влиянием современной культуры уже в дошкольном возрасте происходит деформация картины мира и ценностных ориентиров.

Знакомство с обычаями, традициями россиян, помогает воспитать у детей интерес к истории русского народа, любовь к его культуре, помогает сохранить наследие прошлых веков. Поэтому познание детьми культуры русского народа, его фольклора, находит отклик в детских сердцах, оказывает положительное влияние на эстетическое и эмоциональное развитие детей, позволяет раскрыть творческие способности каждого ребёнка, сформировать общую духовную культуру. И начинать приобщение к ценностям и традициям народной культуры необходимо начинать с малых лет. К счастью, детство – это время, когда возможно подлинное искреннее погружение в истоки национальной культуры.

Так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном детстве, то лучше всего знакомить дошкольников с народной культурой посредством народных игр. Ознакомление детей с народными играми совмещает в себе, помимо развития игровой деятельности дошкольников, развитие познавательных способностей, продуктивной, художественно-речевой и музыкальной деятельности. Кроме того, она позволяет познакомить детей с фольклором.

Отбор игр должен строиться на принципах учета возрастных особенностей детей, культуросообразности, интегративности, системности и последовательности содержательного компонента.

Используя народную игру как эмоционально-образное средство влияния, воспитатель пробуждает детей к активному выполнению игровых действий, творческому преобразованию знакомой игры в новую, развивает интерес к фольклору.

Народные игры являются одним из средств нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В них отражаются национальные устои, образ жизни людей, их труд, особенности быта, представления о нравственных качествах: о чести, смелости, мужестве. Кроме того, в процессе игры воспитывается желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей.

Самобытность народных игр заключена в том, что они, построены на глубоко нравственной основе. Играя, малыш ощущает гармонию с окружающим миром. У него формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культурному наследию родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Курочкина Л.В.
Деятельность классного руководителя по
профессиональному самоопределению
школьников: от традиций к инновациям

*ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола*

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования определен ориентир современной школы на личностное развитие обучающегося, которое является залогом успешной социализации выпускника шко-

лы. Под личностным развитием ученика следует понимать не только приобретение им знаний и умений, а также профессиональное, личностное и жизненное самоопределение, которое происходит как во время занятий, так и во внеурочное время. В связи с этим на классного руководителя возлагается важная обязанность – помочь школьнику осуществить профессиональный выбор.

Как классному руководителю организовать работу по профессиональной ориентации школьников, целью которой является подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как их личные интересы, так и общественные потребности? Решая задачи профессионального самоопределения школьников, современный классный руководитель успешно сочетает как традиционные, так и инновационные подходы.

Традиционный подход к профессиональной ориентации школьников предполагает работу по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная информация, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Не потеряли своего значения встречи с представителями производства и экскурсии на производство, в процессе которых происходит непосредственное знакомство с профессией, условиями труда, требованиями профессии к человеку.

Применение инновационного подхода подразумевает качественные изменения личности школьника: повышение мотивации к профессиональному самоопределению, развитие творческого и критического мышления, стремление к саморазвитию и самореализации.

Одним из важных условий, обеспечивающих успешность профессионального самоопределения старшеклассников, является системная работа классного руководителя, включающая следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления профориентационной деятельности, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися.

С.Н. Чистякова с группой соавторов предлагает новую концепцию профессиональной ориентации школьников, согласно которой работа по профессиональной ориентации должна осуществляться комплексно в трех направлениях: первое – школьники должны иметь ясное представление о самих себе, своих возможностях (иметь реальный образ «Я»); второе – они должны иметь представление о мире профессионального труда (требования профессии к человеку, перспективы профессиональной деятельности); третье – обучающиеся должны иметь возможность осуществлять профессиональные пробы (например, заниматься исследовательской, проектной деятельностью, работать в мастерских и т. д.) [1]

По сути, в этой концепции интегрируются практически все направления профессиональной ориентации, характерные для традиционного подхода, поскольку они объединяют диагностику личностных особенностей школьников, информирование об интересующих профессиях и соотнесение собственных желаний и возможностей (т. н. «Хочу» и «Могу») с характеристикой профессии и потребностями рынка труда (т. н. «Надо»). Таким образом, применяя инновационные подходы в процессе профессиональной ориентации старшеклассников, классный руководитель создает условия, при которых школьники вынуждены обратить внимание на самого себя: ощутить свои желания, оценить собственный

потенциал, соотнести их с потребностями общества, а затем принять определенное решение относительно выбора профессии.

Работа современного классного руководителя по профессиональному самоопределению старшеклассников невозможна без установления социального партнерства с субъектами образовательного процесса и институтами рынка труда. Так, например, школьный психолог помогает классному руководителю в проведении диагностики, в коррекции процесса профессионального самоопределения школьников. Активным является взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками: педагоги осуществляют руководство научно-исследовательской деятельностью одаренных детей, а классный руководитель выступает посредником между учителем, с одной стороны, и детьми и родителями – с другой. Специалисты центра занятости знакомят учащихся с ситуацией на рынке труда, информируют о востребованных специальностях. Педагоги дополнительного образования всегда могут дать объективную оценку деятельности учащихся по интересам. Родители, с одной стороны, непосредственно заинтересованы в успешном профессиональном выборе детей, с другой стороны, они имеют опыт определенной профессиональной деятельности, который можно использовать в профориентационной работе со школьниками, устраивая с ними встречи как со специалистами и организуя экскурсии на производство.

Анализ опыта организации профориентационной деятельности в государственном бюджетном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета и МОБУ «Азановская средняя общеобразовательная школа» Республики Марий Эл, позволяет утверждать, что наиболее эффективно профессиональная ориентация школьников строится современным классным руководителем с использованием таких форм, которые позволяют сконцентрировать внимание школьников на проблеме профессионального выбора. К этим формам могут быть отнесены:

- индивидуальные беседы-консультации классного руководителя с учащимися, которые направлены на формирование осознанного выбора профессионального и жизненного пути;
- широкий спектр игр и упражнений, активизирующих процесс профессионального самоопределения учащихся;
- дискуссии, во время которых педагог задает старшеклассникам вопросы, предполагающие размышление о сложных ценностно-смысловых аспектах самоопределения;
- решение задач-ситуаций, касающихся профессионального и личностного самоопределения;
- разработка и реализация профориентационных проектов, где заказчиками, разработчиками и исполнителями выступают сами подростки.

Выбор форм профориентационной работы определяется возрастом учащихся. Если в начале профориентационной работы с учащимися классный руководитель, как правило, сам предлагает детям некоторые темы и формы занятий, организует и проводит их, то постепенно школьники сами включаются в процесс его подготовки и проведения: называют интересующие их вопросы, определяют тематику занятий, разрабатывают их, становясь постепенно соавторами,

соорганизаторами и непосредственными участниками мероприятий по профессиональной ориентации.

В среднем звене школы в рамках предпрофильной подготовки объединение данных форм организации профориентационной работы возможно в рамках элективного курса «Профессия и личность», основной задачей которого является знакомство учащихся с миром профессий, личностное самопознание и профессиональное самоопределение ученика. Кроме того, в рамках данного курса возможно проведение диагностики личностных особенностей школьника, организация встреч с представителями разных профессий, экскурсии на производство. Интересны и полезны для подростков следующие нетрадиционные формы организации профориентационных занятий: проблемный разговор «Думаем, выбираем, пробуем...», час общения «Твой путь в профессию», час размышления «Модные профессии и не очень», круглый стол вместе с родителями «Профессии нашей семьи» и др.

Работая со старшеклассниками, классный руководитель применяет нетрадиционные формы, предполагающие формирование у учащихся способности сформулировать и обосновать свою позицию, аргументировать свой профессиональный выбор. К таким формам можно отнести сократовскую беседу «Путь к профессии», диспут «Современный профессионал: кто он?», форум «Мой выбор», час общения «Советы от профессионалов», дискуссию «Профессии, которые будут всегда», час откровения «Карьера карьере рознь, или Мой путь к успеху», час размышлений «Учимся на ошибках», круглый стол «Образование и профессия в современном мире» и др. Отличительной особенностью данных форм профориентационной работы является активное участие в них самих старшеклассников, что, несомненно, способствует активизации их профессионального самоопределения. Наибольший эффект профессиональной ориентации достигается при включении учащихся в коллективную творческую деятельность по решению задач профессионального самоопределения. Результатом коллективного дела может быть разработка проекта и представление его, например, на Ярмарке профессий, научно-исследовательская работа по определенному предмету – так происходит погружение в мир профессий, а сами школьники из пассивных слушателей довольно быстро становятся активными участниками профессиональной ориентации с активной жизненной позицией.

Таким образом, основным результатом применения инновационных форм воспитательной работы по профессиональной ориентации, несомненно, будет процесс самопознания и саморазвития каждого ученика, превращение его в активного субъекта профориентационной деятельности.

...

1. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: ВАКО, 2009. 160 с.

**Лаврентьев Б.Ф.,
Бусыгин Г.В., Красильникова Э.М.
Система сбора пчелиного яда «МУКШ 2»**

^{1, 2} ФГБОУ ВПО ПГТУ, г. Йошкар-Ола
³ ООО ИнСИ. г. Челябинск

Пчелиный яд входит в состав многих лекарственных препаратов и высоко ценится в медицинской практике. Цена пчелиного яда достаточно высока и его сбор может значительно повысить рентабельность пчеловодства в условиях мировой конкуренции. Поэтому вопросам создания высокоэффективных средств сбора пчелиного яда во всех странах мира уделяется большое внимание.

В настоящее время известно большое количество устройств для сбора пчелиного яда (а.с. № 171982, № 1409172, №1547104, № 1566523, №1584853 и др.), которые включают в себя ядоприемники, размещаемые внутри улья, на которые подаются электрические сигналы определенной частоты и формы, служащие раздражителями для пчел. Под действием раздражителя пчелы жалят стекло в ядоприемнике, оставляя на нем яд. Далее стекло вынимают из ядоприемников и в лаборатории в боксах счищают со стекла яд.

Существующие в настоящее время приборы для сбора пчелиного яда мало приспособлены для эксплуатации на пасеках, для переноски и транспортировки, они не имеют в своем составе проводных линий связи с ульями. В настоящее время проводные линии связи изготавливаются, как правило, из подручных средств (простых проводов), которые скручиваются, выходят из строя и приносят массу неудобств при сборе пчелиного яда, снижая производительность. Ядоприемники и стекла к ним также нуждаются в аккуратном обращении, так как при эксплуатации они могут выходить из строя и быть источниками рассеивания пчелиного яда, что очень опасно для окружающих.

В Поволжском государственном технологическом университете в 2013 году разработана «Система сбора пчелиного яда Мукш –2», предназначенная для массового сбора пчелиного яда на коллективных и индивидуальных пасеках.

В основу системы положена идея создания цельного объекта, рациональность, надежность, постоянный контроль за работой прибора, линий проводной связи и ядоприемников и удобство эксплуатации. Система состоит из двух устройств: первое транспортное устройство для транспортировки и переноски прибора для сбора пчелиного яда и линий проводной связи и второе транспортное устройство для транспортировки и переноски ядоприемников

Прибор сбора пчелиного яда состоит из крышки и корпуса. Корпус имеет защиту от влаги и ручку для переноски прибора, на боковой стороне корпуса установлены восемь выходных разъемов; внутри корпуса крепится передняя панель со схемой управления, на верхней стороне передней панели расположены органы управления. В правой части передней панели располагаются светодиодные индикаторы контроля ядоприемников.

Второе транспортное устройство для хранения и транспортировки ядоприемников состоит также из корпуса и крышки. Внутри корпуса имеется восемнадцать ячеек для хранения ядоприемников. Ядоприемники имеют индивидуальную упаковку в виде картонных футляров, что исключает разнос пчелиного яда и отравление людей.

Отличительной особенностью прибора является введение режима автоматического изменения программы работы с изменением параметров выходных параметров. Этот режим позволяет исключить привыкание пчел к раздражающим воздействиям и тем самым повысить производительность процесса получения яда. Выходные шины прибора защищены от коротких замыканий в линиях проводной связи или в ядоприемниках.

Прибор для сбора пчелиного яда изготовлен малой серией и прошел испытания в ООО «Институт системных исследований» г. Челябинска, где были проведены его испытания на работоспособность, производительность, а также производилась оценка воздействия прибора на жизнеспособность пчелиных семей. Результаты испытаний положительны.

Использование предлагаемой системы сбора пчелиного яда позволяет значительно облегчить процесс сбора пчелиного яда, повысить производительность труда, исключить замыкания в линиях связи и в ядоприемниках, контролировать процесс сбора яда, уменьшить потери яда при сборе и исключить возможность отравления ядом пчеловодов.

В процессе работы над проектом были проведены экономические расчеты при использовании «Системы сбора пчелиного яда». Расчеты показывают, что за сезон предлагаемая система сбора пчелиного яда способна собрать приблизительно 2 – 2,5 кг. пчелиного яда.

Организация работ по сбору яда возможна в двух вариантах:

Вариант 1. Пасечники 6-8 пазек приобретают одну систему «Сбора пчелиного яда» и самостоятельно собирают яд.

Вариант 2. Организуется группа из нескольких человек, которые организуют предприятие по сбору пчелиного яда, заключают договоры с пасечниками, собирают яд, очищают его и реализуют. Это более эффективный и безопасный вариант, так как яд будет сниматься со стекол опытными специалистами с использованием бокса и при соблюдении правил техники безопасности. В 2014 году изготовлена опытная партия систем сбора пчелиного яда, проведены лабораторные испытания прибора и разработана программа полевых испытаний системы на пасеках республики Марий Эл на 2015 год, которая будут включать в себя экспериментальные исследования жизнеспособности и продуктивности пчелосемей при сборе яда в зависимости от времени суток, погодных условий, состояния пчелосемей, времени года с целью разработки рекомендаций по сбору пчелиного яда и подготовки монографии «Пчелиный яд». Отсутствие полноценной нормативно-правовой базы затрудняет внедрение и реализацию данного проекта.

...

1. Лаврентьев Б.Ф., Петухов И.В., Белов Д.А. «Устройство для сбора пчелиного яда». Патент RU № 128962 U1 Опубликовано 20. 06.2013.

2. Лаврентьев Б.Ф., Красильникова Э.М., Харунжин В.В. "Устройство для сбора пчелиного яда". Патент RU №104821 U1 Опубликовано 27.05.2011.

Ларина А.А., Аникеев И.В.
Современное представление
студентов о будущей профессии

АНОО ВПО «ВЭПИ», г. Старый Оскол

В современном мире с каждым годом по мере развития производительных сил общества, и отраслей науки углубляется разделение труда, появляются все новые и новые профессии. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) 70% выпускников вузов не работают по своей специальности. Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы [1, с. 14]. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода [2, с. 246.]. Наименование профессии определяется характером и содержанием работы или служебных функций, применяемыми орудиями или предметами труда.

Активный научный и практический поиск, направленный на оптимизацию процесса подготовки подрастающего поколения к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению осуществлялся в исследованиях таких учёных как Э.Ф. Зеер, Л.И. Катаева, Р.П. Ников, В.Ф. Сафин, Э.Берн, Л.Д. Столяренко, Ю.К. Стрелков, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Е.И. Головаха, Е.М. Иванова, С.Н. Чистякова, А.А. Деркач, А.К. Маркова, А.К. Осницкий.

Факторы, влияющие на выбор профессии: позиция членов семьи, учебные заведения, представленные на территории проживания, позиция друзей, престиж, информированность, заработная плата, способности, склонности [3, с. 46].

На базе Воронежского экономико – правового института было организовано тестирование студентов 1,3 курсов, обучающихся по специальности «Юристы», «Экономисты», «Менеджеры» в количестве 50 человек на тему «Моя профессия». Из них 30 человек – студенты 1-го курса, 20 – студенты 3-го курса. Была разработана анкета, вопросы которой касались причин выбора профессии, характеристик выбранной профессии, представлений о своей будущей профессии.

Сравним ответы студентов 1-го и 3-го курсов:

На вопрос: «Кто или что повлияло на твой выбор профессии?» ответы распределились следующим образом: 1-ый курс -66,67% – родители; 3-ий – 52,17 % – самостоятельное решение. На вопрос об изменении представлений о выбранной профессии 1-ый курс ответили 76,67% – нет, 3-ий курс – 86,96 % – да, изменилось.

Таким образом, подводя итог исследования представлений студентов о будущей профессии, можно сделать следующие выводы: в качестве причин выбора профессии студенты 1-го курса на 1-ое место ставят – прибыль (40% ответов), студенты 3-го курса – интерес (52% ответов). Повлияли на выбор профессии у студентов 1-го курса в подавляющем большинстве – родители, у студентов 3-го курса – самостоятельное решение. Характеризуя будущую профессию, студенты 1-го курса отмечают ее доход, интерес, престиж; 3-ий курс – ответственность, деньги, карьера. Также важно отметить, что у подавляющего большинства студентов 1-го курса представление о выбранной профессии не изменилось, а у 3-го курса – изменилось. Объединяет подавляющее большинство студентов 1-го и 3-го курсов стремление работать по выбранной специальности.

- ...
1. Щербатых Ю.В. Общая психология. – Питер, 2008. с. 14.
 2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – 2003. с. 246.
 3. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – 2003. с. 46.
-

Легостаев О.Ю., Малышев Ю.В.
Подготовка юных пловцов на суше

ФГБОУ ВПО ЧГИФК, г. Чайковский

Для плавания характерны некоторые особенности, с которыми не сталкиваются спортсмены в большинстве наземных видов спорта. Прежде всего необходимо отметить, что в четырех стилях спортивного плавания участвует все тело, то есть движения совершаются и верхними, и нижними конечностями. Поэтому здесь требуются скоординированные действия всей скелетно-мышечной системы, чтобы каждая ее часть вносила максимально эффективный вклад в поступательное движение пловца в воде.

Еще одна уникальная особенность плавания заключается в том, что пловцы вынуждены сами создавать опору для движений. В отличие от наземных видов спорта, где всегда имеется твердое основание, от которого можно оттолкнуться, пловца окружает жидкая среда. Ключевым фактором, таким образом, становится крепкое туловище, которое одновременно является и связующим для согласованных движений верхних и нижних конечностей в воде, и прочной базой, от которой они должны отталкиваться. Туловище пловца можно представить себе в виде фундамента, на котором строятся движения рук и ног. Даже самый прочный и хорошо спроектированный дом в конце концов развалится, если его фундамент слаб.

Вне всякого сомнения, чтобы стать хорошим пловцом, нет более эффективного способа, чем тренировки в воде, однако некоторые компоненты, работа над которыми ведется вне бассейна, тоже играют большую роль в подготовке спортсмена. В их число входит, в частности, хорошо продуманная программа тренировок на суше, основанная на понимании взаимосвязи между мышечной структурой организма и техникой выполнения гребка. [1]

Важным фактором, который необходимо учитывать в ходе тренировок, является возраст спортсменов. Сравнительно недавно силовая тренировка с отягощением признавалась нецелесообразной и даже потенциально опасной для юных пловцов. Высказывалось мнение, что отягощения могут повредить зоны роста костей, что негативно скажется на росте ребенка. Однако последние исследования, проведенные Американским колледжем спортивной медицины, Американской академией педиатрии и Национальной ассоциацией силы и здоровья доказали безопасность и эффективность силовых тренировок для детей.

Тренировка с отягощением помогает юным пловцам сохранять интерес и позитивное отношение к спортивным занятиям, позволяет отслеживать рост результатов и снижает вероятность травм. Она хорошо подготавливает их к занятиям в воде, укрепляет мышечную силу, общие кондиции организма, повышает прочность суставов и плотность костей, улучшает осанку, а все это ведет к росту спортивных показателей.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что даже в период, предшествующий половому созреванию, возможен заметный прирост силы, если тренировочная программа имеет достаточную продолжительность, объем и интенсивность. В настоящее время рекомендации сводятся к тому, что для роста мышечной силы юные спортсмены при выполнении каждого упражнения должны делать по три подхода, состоящих из 13-15 повторений. Тренироваться следует два-три раза в неделю с обязательным перерывом 2-3 дня. Прирост силы является результатом адаптации так называемых мотонейронов и улучшения координации, а не просто увеличение мышечной массы. У детей для этого еще недостаточно гормонов роста. Однако после наступления периода полового созревания прирост силы как у юношей, так и у девушек связывается с увеличением мышечной массы вследствие гармональной перестройки. Упражнения с отягощением не ведут к ускорению роста, однако нет никаких свидетельств того, что они могут замедлить рост костей. [2]

Прежде чем юные пловцы приступят к силовым тренировкам, они должны приобрести достаточную эмоциональную зрелость, чтобы слушать и строго выполнять указания тренера. Спортсмену необходимо также понимание всех выгод и рисков, связанных с программой силовых тренировок. Программа должна составляться с учетом индивидуальности и при необходимости модифицироваться.

При составлении программы тренировок с отягощением для юных спортсменов необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Особое внимание необходимо уделить правильности выполнения упражнений. Сложность и нагрузка должны нарастать постепенно. В таблице 1, взятой из книги Кремера и Флека, даны рекомендации по выбору упражнений и требования, предъявляемые к организации тренировок детей.

Таблица 1. Требования к тренировкам в зависимости от возраста [2]

Возраст	Требования
7 и менее лет	Познакомьте детей с базовыми упражнениями, которые выполняются с малым отягощением или без него. Разработайте концепцию тренировок. Обучите их правильной технике выполнения. Начните с упражнений с собственным весом, затем переходите к занятиям с партнером и легким отягощением. Поддерживайте объем нагрузки на низком уровне.
8-10 лет	Постепенно увеличивайте количество упражнений. Попрактикуйтесь в технике их выполнения с отягощением, постепенно увеличивая его вес. Задания должны быть простыми. Постепенно повышайте объем нагрузки и тщательно следите за тем, как дети ее переносят.
11-13 лет	Обучите детей базовым способам выполнения упражнений, продолжайте увеличивать вес отягощения. Обращайте повышенное внимание на технику исполнения. Добавляйте более сложные упражнения с малым отягощением или без него. Увеличивайте объем нагрузки.
14-15 лет	Переходите к сложным тренировочным программам для молодежи с отягощением. Добавляйте к ним компоненты, характерные для данного вида спорта, добивайтесь совершенствования техники исполнения. Повышайте объем нагрузки.
16 и более лет	После получения основных знаний и освоения базового уровня подготовки ознакомьте детей со взрослыми тренировочными программами невысокой сложности.

1. Анатомия плавания / Й. Маклауд; пер. с англ. С.Э. Борич. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2013. – 200 с.

2. W. I. Kraemer and S. J. Fleck, 2005, “Strength training for young athletes”, 2nd ed. (Champaign, IL: Human Kinetics), 13.

**Мачулкина В.А.,
Санникова Т.А., Пучков М.Ю.
Способы транспортирования
овощебахчевой продукции**

ФГБНУ ВНИИОБ, г. Камызяк

Томаты молочной, бурой, розовой и твердо зрелой степени зрелости на дальние расстояния перевозятся в основном автотранспортом. Используют как авторефрижераторы с заданным температурно-влажностным режимом, так и автомобили с естественными условиями.

Качество томатов перевозимых автомобильным транспортом без охлаждения зависит от первоначального качества, степени зрелости, тщательности сортировки убранных плодов, подсортировки при хранении, продолжительности транспортирования, тары и упаковки.

Основная цель упаковки – предупреждение механических повреждений при транспортировке, хранении, реализации, удобство в обращении, возможность использования погрузочно-разгрузочных механизмов.

Овощи, в частности томаты, перевозят в зависимости от назначения в ящичной таре массой до 10 кг или навалом в контейнерах. В каждую единицу упаковки укладывают плоды одного сорта, степени зрелости, одинаковые или близкие по размеру. Груз должен быть уложен в кузове автотранспорта и немедленно закреплён так, чтобы не было сдвига, падения, давления на дверь, потёртости или повреждения груза при перевозке, а также, чтобы обеспечивалась сохранность при погрузке, разгрузке и в пути следования.

Установлено, что уложенные в тару плоды только бурой зрелости при своевременной загрузке с прочной установкой штабелей (без раскачки их при движении транспорта) и доставкой в течение 3 суток, обеспечивали выход стандартной продукции в пункте назначения в среднем 92,8%. Отправка томатов различной степени зрелости в одной партии (молочной, бурой, розовой, красной) приводила к увеличению отходов за счёт перезревших плодов до 20,3%, нестандартных – 30,5% [3,4,5,6].

Незначительные партии овощей перевозятся железнодорожным и водным транспортом, как без регулируемого режима, так и в рефрижераторных вагонах с заданным температурным режимом и судах-овощевозах. Свой расцвет они пережили в 80-х-90-х годах прошлого столетия, когда основная масса выращенного урожая овощей поставлялась в промышленные центры страны вышеуказанными видами транспорта. В этот период нашим отделом были разработаны оп-

тимальные режимы перевозки томатов, перца, баклажан и огурцов и составили: температура 1...3⁰С баклажаны и томаты зрелые, 8...10⁰С перец сладкий и томаты бурой степени зрелости при относительной влажности воздуха 85-90%. Стандартность плодов доставленных овощей составляла 95,2-99,5% [5,6].

Арбузы этими видами транспорта доставлялись в течение 7-10 суток при качестве продукции 96,6-87,3%. Увеличение времени доставки на 3-е суток снижает стандартность на 9,3%. На качество отгружаемой продукции большое влияние оказывает время отгрузки. Так, при отгрузке арбузов в августе выход стандартной продукции в местах приемки составлял 94,6-95,7%, в сентябре – 33,5%. При перевозке навалом отход достигает соответственно 13,6 и 66,5% [2,4,7].

Нормы естественной убыли арбузов при перевозке железнодорожным транспортом навалом составили: до 3-х суток 0,7%, 5-ти суток 1,5% в последующие сутки увеличивались на 0,3% ежедневно [2,4,7].

Изучение вопроса перевозки плодов дыни с республик Средней Азии проводилось железнодорожным транспортом в ящичных поддонах и контейнерах, незагрязнённых, сухих без постороннего запаха. Дно тары выстилалось упаковочным материалом (солома, древесная стружка), обеспечивающим защиту плодов от механических повреждений. Стандартные дыни укладывали вровень с краями тары. Подготовленные к отгрузке ящичные поддоны с плодами дыни загружались электропогрузчиками в вагоны на высоту не более 2-х ярусов. Температура при транспортировке раннеспелых сортов 4...6⁰С, среднеспелых и осенне-зимних – 6...9⁰С. Перепад температуры не более ±0,5⁰С.

Перевозка дынь в ящичных поддонах с охлаждением обеспечивает выход стандартной продукции 96,2-98,4%, против 83,8% без охлаждения.

Перевозка дынь автотранспортом в местах назначения показывает, что высокую сохранность обеспечивает расстояние не более 30 км, при транспортировке плодов упакованных в тару. С увеличением расстояния до 60 км стандартность снижается на 4,9% [1,4,5].

Разработанная технология транспортировки включает: использование утверждённой стандартной тары (полимерная, картонная и т.д.), схему размещения тары с учётом объёма транспортных средств, механизированную загрузку и выгрузку, опломбирование грузов, поддержание температурно-влажностного режима в грузовых помещениях в зависимости от биологического состояния продукции и время нахождения в пути следования, контроль температуры и влажности воздуха.

Преимущества разработанной технологии заключается в высокой сохранности продукции, снижении потерь в 2-3 раза, ликвидации каналов хищения продукции в пути следования, снижении затрат на доставку продукции потребителю, увеличении нормы загрузки транспортных средств в 1,5-2,0 раза, сокращении доли ручного труда на 40-50%.

...

1. Санникова Т.А. Транспортировка плодов дыни /Т.А. Санникова, В.В. Коринец, Е.И. Иванова: Тр. ББОСС «Селекция и агротехника бахчевых культур». – М.: ООО «Полиграфбизнес», 2005. – С. 166-169

2. ОСТ 10317-2002 Транспортирование арбузов. Типовой технологический процесс /В.В. Коринец, Е.И. Иванова, В.А. Мачулкина, Т.А. Санникова, В.Ф.

Пивоваров, Л.В. Павлов, О.Т. Параскова //Стандарты отрасли на типовые технологические процессы производства семян, овощную и бахчевую продукцию. – М., 2003. – С.188-198.

3. ОСТ 10318-2002 Транспортирование томатов. Типовой технологический процесс /В.В. Коринец, Е.И. Иванова, В.А. Мачулкина, Т.А. Санникова, В.Ф. Пивоваров, Л.В. Павлов, О.Т. Параскова, И.Ю. Кондратьева //Стандарты отрасли на типовые технологические процессы производства семян, овощную и бахчевую продукцию. – М., 2003. – С. 199-213.

4. Иванова Е.И. Температурно-влажностные параметры хранения и транспортировки плодоовощной продукции /Е.И. Иванова, В.А. Мачулкина, Т.А. Санникова //Вестник РАСХН, № 6, 2005. – С. 81-82.

5. Иванова Е.И., Коринец В.В., Мачулкина В.А., Иванов А.П. Качество и сокращение потерь овоще-бахчевой продукции. – Астрахань. – 2008. – С. 133-171.

6. Санникова Т.А. Перевозка плодов томатов салатных и деликатесных сортов /Т.А. Санникова, В.А. Мачулкина, Ю.И. Авдеев и др.: материалы Межд. науч. – практ. конф. молодых ученых посвященной 75-летию проф. А.Т. Фарниева //Актуальные и новые направления сельскохозяйственной науки. – Владикавказ: Изд-во «Горский госагроуниверситет», 2012. – Ч. 1. – С. 302-304.

7. Таранова Е.С. Способы снижения потерь и повышения качества арбузов при хранении и транспортировке / Е.С. Таранова, Т.А. Санникова, В.А. Мачулкина, М.Ю. Пучков: материалы Межд. науч. – практ. конф. //Орошаемое овощеводство и бахчеводство в развитии адаптивно-ландшафтных систем юга России /Под ред. М.Ю. Пучков, С.Р. Кособокова, Г.Ф. Соколова, Г.В. Гуляева. – Астрахань: Изд-ль Сорокин Р.В., 2012. – С. 68-71.

Мережкина М.С.

О статусе крестьянского (фермерского) хозяйства как субъекта предпринимательства

*ВФ НОУ ВПО «Институт управления»,
Волгоград*

Продолжая обновление гражданского законодательства, в рамках поддержки малого бизнеса в России [3], законодатель внес изменения в правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства, закрепив возможность его регистрации как юридического лица[1]. Крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ) создаваемое в качестве юридического лица – это добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами КФХ имущественных вкладов (ст. 86.1 Гражданского кодекса РФ). В настоящее время КФХ может существовать как: 1) договорное объединение; 2) юридическое лицо.

Как договорное объединение КФХ действует без образования юридического лица на основе соглашения о создании крестьянского (фермерского) хозяйства, которое заключают граждане, ведущие совместную деятельность в об-

ласти сельского хозяйства. В этом случае глава КФХ регистрируется как индивидуальный предприниматель, в регистрирующий орган предоставляется наряду с другими документами соглашение о создании фермерского хозяйства. Фермерское хозяйство может быть создано одним гражданином, в этом случае заключение соглашения не требуется.

КФХ может быть зарегистрировано как юридическое лицо. Законодатель расположил нормы о КФХ между хозяйственными товариществами и хозяйственными обществами, имеющими значительные отличия. С товариществами КФХ сближает следующее: 1) гражданин может участвовать одновременно в нескольких хозяйствах первого уровня (договорных); а в юридическом лице – только в одном, что аналогично требованию лишь к полным товарищам во всех хозяйственных товариществах, с тем лишь отличием, что к члену КФХ не предъявляется требование наличия статуса индивидуального предпринимателя; 2) ответственность участников КФХ строится как в хозяйственных товариществах: отвечает по обязательствам само хозяйство, а субсидиарную ответственность (без указания на возможность её ограничения) по обязательствам хозяйства несут его члены. В связи с указанным можно отнести КФХ к хозяйственным товариществам. В пользу этой точки зрения свидетельствует и структурное расположение норм о КФХ в ГК РФ. В то же время существует мнение, что КФХ обладает промежуточным статусом между товариществом и обществом [2].

Юридические лица названной группы являются собственниками внесённого его членами имущества. Совместная деятельность членов КФХ основывается на их личном участии и объединении имущественных вкладов. Закон предусматривает субсидиарную ответственность по обязательствам хозяйства. При обращении взыскания кредиторов хозяйства на находящийся в собственности последнего земельный участок, участок подлежит продаже с публичных торгов в пользу лица, которое в соответствии с законом вправе продолжать использование земельного участка по целевому назначению (п.4 ст. 86.1. ГК РФ). Иные особенности правового положения КФХ, созданного в качестве юридического лица, определяются Федеральным законом от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

...

1. Мережкина М.С. Принцип добросовестности как вектор обновления гражданского законодательства // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2013. № 4. С. 32-36.

2. Танага А. КФХ: легче не будет никогда// <http://www.klerk.ru/law/articles/305797/>.

3. Телятникова В.С., Соловьёва Н.С. Необходимость развития малого бизнеса в России// Актуальные вопросы образования и науки. 2012. № 3-4. С. 53-59.

Мережкина М.С., Тлесов А.Р.
**Судебная практика оценки чрезвычайных
обстоятельств совершения завещания**

ВФ НОУ ВПО «Институт управления», Волгоград

Третья часть Гражданского кодекса РФ, принятая 26 ноября 2001 года закрепила такую форму завещания как завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

Условиями составления такого завещания выступают: нахождение в положении, явно угрожающем жизни, и в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств отсутствие возможности удостоверить завещание в нотариальном порядке. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах должно быть собственноручно написано и подписано завещателем в присутствии двух свидетелей, которые также подписывают завещание.

После принятия третьей части ГК РФ учеными высказывалась позиция, согласно которой, составление такого вида завещания возможно только в силу исключительных, экстраординарных обстоятельств, несвойственных обычной жизни [2]. На подобный вывод наводит использование законодателем термина «чрезвычайные обстоятельства». В качестве примера таких обстоятельств назывались, в частности: нахождение на фронте в районе боевых действий; участие в контртеррористической операции; ранение (вне зависимости от того, находится ли раненый гражданин в госпитале или нет); нахождение на территории, охваченной стихийным природным бедствием; нахождение на корабле, терпящем бедствие.

Поскольку в Гражданском кодексе РФ нет расшифровки понятия «в положении, явно угрожающем его жизни» и нет конкретного перечня «сложившихся чрезвычайных обстоятельств», толкование указанных понятий и применение их на практике является прерогативой суда, поскольку в силу п.3 ст. 1129 Гражданского кодекса РФ: «Завещание, совершенное в чрезвычайных обстоятельствах в соответствии с настоящей статьей, подлежит исполнению только при условии подтверждения судом по требованию заинтересованных лиц факта совершения завещания в чрезвычайных обстоятельствах». Наличие чрезвычайных обстоятельств в каждом конкретном случае устанавливает суд. Он и определяет степень реальной опасности для жизни человека, оказания ему необходимой помощи, и была ли возможность пригласить нотариуса для удостоверения завещания.

Анализ судебной практики, сложившейся в настоящее время, позволяет сделать вывод, что судом расширительно толкуется термин «чрезвычайные обстоятельства» [3]. В большинстве случаев суд оценивает как чрезвычайное обстоятельство неожиданное ухудшение состояния здоровья гражданина, которое имело место дома или в выходной день в стационарном лечебном учреждении, в котором находится гражданин. В связи с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что закрепленные законодателем термины получили распространительное судебное толкование. Именно судебное толкование, отвечающее потребностям общества, обеспечивает полноценную и успешную жизнь нормативным актам [1], позволяет преодолеть трудности их применения и избежать постоянного изменения законодательства, поскольку такое изменение неизбежно подрывает авторитет законодателя [4].

1. Беляев В.Г. Применение уголовного закона. Учебное пособие. М., 2006.
 2. Бунич Г.А., Гончаров А.А., Кутузов О.В., Попонов Ю.Г. Наследственное право. М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2003.
 3. Зайцева Т.И. Судебная практика по наследственным делам М., Волтерс Клувер. 2007.
 4. Мережкина М.С. Принцип добросовестности как вектор обновления гражданского законодательства // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2013. № 4. С. 32-36.
-

Мирон Н.И. **Из опыта кастрации свинок**

Горно-Алтайский государственный университет

Среди экономически оправданных операций у продуктивных животных кастрация свинок занимает одно из ведущих мест [1; 2; 3]. Это связано с тем, что обесположенные животные ведут себя спокойно, хорошо поедают корм и, что весьма важно, не приходят в охоту. Поэтому суточные привесы у них остаются стабильными на весь период откорма [5; 6; 7; 8].

В данной публикации хотим поделиться опытом овариэктомии свинок с применением оперативных доступов по белой линии живота и в области подвздоха. При этом оба яичника выводят в рану, не прибегая к выведению рога матки наружу, как это принято в осуществлении операции традиционным способом. Благодаря этому существенно сокращается продолжительность операции и обеспечивается её асептичность. Уделено внимание деталям технического осуществления операции.

Нейролептаналгезия. За 10–15 минут до кастрации свинке внутримышечно (за ухом) инъектируют 3% раствор азаперона из расчёта 1 мл на 10 кг массы тела. В результате наступает общее успокоение, релаксация мышц конечностей и афония, вследствие чего животное ложится.

Фиксация. При кастрации по белой линии живота свинку укрепляют в спинном положении, а при применении доступа в области подвздоха – в левом боковом положении на операционном столе Виноградова, под углом 30–40 – так, чтобы каудальная часть тела была выше краниальной. Благодаря этому кишечник смещается в сторону диафрагмы, что облегчает поиск яичников.

Подготовка операционного поля. Кожу моют водой с мылом. Волосы удаляют модифицированной безопасной бритвой «Консул» [4]. Кожу вытирают насухо ватой, после чего обрабатывают 5% спиртовым раствором йода или одним из антисептических аэрозолей.

Техника операции по белой линии живота. Её лучше применять у молодых свинок в возрасте 3–5 месяцев. Разрез длиной 3–4 см делают между последней и предпоследней парой сосков. Рассекают кожу, подкожную жировую клетчатку, апоневрозы косых брюшных мышц и поперечную фасцию. Далее пинцетом захватывают брюшину и приподнимают кверху, чтобы образовалась тонкая (без кишки!) складка. Последнюю вблизи пинцета надрезают скальпелем, а затем указательными пальцами расширяют разрез до размеров кожной раны.

Следующий этап – выведение в рану яичников и наложение на их связки лигатуры шёлком № 2. Отрезав концы лигатуры, яичники удаляют ножницами, скользя браншами по наружному краю гемостатических зажимов. Культю связок обрабатывают 5% спиртовым раствором йода. Зажимы снимают.

На операционную рану накладывают 3–4 стежка И-образного шва, проводя иглу через все слои брюшной стенки.

Техника операции через подвздох. Этот доступ обусловлен тем, что связка левого яичника длиннее, чем правого, что облегчает извлечение и удаление его. Разрез; у молодых свиной длиной 4–5 см, у взрослых – 5–7 см производят в правом подвздохе. Начинают разрез, отступив от маклока на ширину двух пальцев, и продолжают вниз и вперёд по условной линии, соединяющей маклок и пупок. Рассекают кожу, подкожную жировую клетчатку, поверхностную фасцию и наружную косую мышцу живота. Внутреннюю косую мышцу живота не разрезают, а разъединяют тупым способом по ходу волокон. Для этого в центре раны мышцу прокалывают закрытым гемостатическим зажимом на глубину до 1 см, после чего бранши раскрывают. В образовавшееся отверстие вводят указательные пальцы и расширяют в направлении углов раны. Далее одним указательным пальцем перфорируют поперечную мышцу и поперечную фасцию живота до брюшины и рану снова расширяют указательными пальцами. Затем пинцетом захватывают брюшину и оттягивают кверху так, чтобы образовалась тонкая (без кишки!) складка. Брюшину разрезают ножницами вблизи пинцета на длину 1,5–2 см. Отверстие в брюшине расширяют указательными пальцами.

Хирург в брюшную полость вводит указательный и средний пальцы и на уровне маклока находит и выводит в рану сначала левый (нижний), а затем правый (верхний) яичник. На связку каждого яичника накладывают изогнутый гемостатический зажим Кохера или Бильрота. Под зажимом на связку накладывают лигатуру (шёлк № 4) и завязывают кастрационным узлом или делают прошивную лигатуру. Яичники отрезают ножницами по наружному краю зажима. Культы яичников и остающиеся на них лигатуры обрабатывают 5% спиртовым раствором йода. После снятия зажимов культы связок смещаются в брюшную полость.

На разрез брюшной стенки накладывают трёхэтажный узловатый шов: первый на брюшину с поперечной фасцией и поперечной мышцей живота – 2–3 стежка. На косые брюшные мышцы и поверхностную фасцию – тоже 2–3 стежка узловатого шва. Третий – узловатый шов на кожу и подкожную клетчатку.

В послеоперационный период в течение 2–3 дней свинкам дают полужидкий корм. Приём воды не ограничивают. Швы не снимают. Заживление раны обычно происходит по первичному натяжению.

...

1. Бурденюк А.Ф. Хирургия в свиноводстве / А.Ф. Бурденюк, В.М. Влащенко. Киев: Урожай, 1989. 128 с.

2. Веллер А.А. Абдоминальные операции / А.А. Веллер, П.И. Панкрев. – Л.: Колос, 1972. – 164 с.

3. Магда И.И. Оперативная хирургия /И.И. Магда, Б.З. Иткин, Воронин И.И., Е.Н. Пономаренко, Г.Н. Фоменко. – М.: Агропромиздат, 1990. – 333 с.

4. Мирон Н.И. «Консул» – помощник хирургов: Актуальные проблемы ветеринарии // Материалы международной конференции. – Барнаул, 1995. – С. 175–176.

5. Мирон Н.И. Кастрация свиней-гермафродитов //Актуальные проблемы современной науки: материалы 11-й Международной телеконференции. Том 2. № 2. – Томск, 2013. – С. 77–78.

6. Мосин В.В. Рациональные способы кастрации животных. – М.: Россельхозиздат, 1977. – 80 с

7. Семёнов Б.С. Хирургия на ферме / Б.С. Семёнов, В.С. Пономарёв. – Л.: Колос, 1989. – 194 с.

8. Спицеров А.Х. Хирургия на ферме. – Минск: Типография ЦНИИМЭСХ, 1965. – 124 с.

Мирон Н.И. Хирургические афоризмы

Горно-Алтайский государственный университет

Писать о хирургии, не любя её, нельзя – это очевидно. Люблю хирургию за оригинальность, динамичность и непредсказуемость. За то, что она требует от врача основательной профессиональной подготовки, разносторонних дарований и безупречной нравственности. Хирургия трудна, ответственна и благородна одновременно. *Chirurgia medicina divina*. Хирургия – божественная медицина.

- Путь в чудесный мир хирургии начинается с мечты, интереса и склонности к ней.

- Стремление к хирургии определяется волей, принудить которую нельзя.

- Выбор хирургии – это поступок, на который способен далеко не каждый.

- Стать учеником великого хирурга мечта тех, кто решил посвятить себя хирургии.

- Приятно, когда в хирургию приходит много молодых людей: удивительных, оригинально мыслящих, вызывающих изумление, а порой и недоразумение.

- Хирург и врач – не совсем одно и то же. Хирург – врач обязательно. Врач – хирург не всегда.

- Хирургия – божественная наука, требующая от врача высокого профессионализма, большой эрудиции и безупречной нравственности.

- Женщина-хирург – драгоценный сплав мужества, нежности и благородства.

- В каждом состоявшемся хирурге ищите его учителей и школу хирургии.

- Человек в хирургии ценится, прежде всего тем, что он умеет делать.

- Хирургические мгновения притягательны своей непредсказуемостью.

- В хирургии зажигается и гаснет много звёзд. Но путеводная звезда Пирогова по-прежнему светит.

- Джозеф Листер и Эдуард Бергман – светила хирургии, не знающие ни затмения, ни заката.

- Петраков и Авроров – хирургический мост Москва-Воронеж.

- Лев Заяц с неба звёзд не хватал, но свою страницу в историю хирургии, вписал.

- Прокладывать новые дороги в хирургии дано немногим.

- Хорошие хирурги хороши во всём. Всё у них получается.

- Кто с хирургией поведётся, ума и таланта наберётся.

- Хирургический талант, помноженный на упорный труд, даёт сплав необычайной силы воли, выносливости и стойкости.

- В работе хирурга ясная голова и спокойствие – прежде всего.

- Основное достоинство хирурга – сила воли. Она поддерживает его, как позвоночник – тело.

- Мышление хирурга – это целая гамма ощущений, образов, идей и эмоций.

- Обучение хирургическому искусству должно быть воспитанием способности не только хорошо оперировать, но и логично мыслить.

- Операции – творение мыслей и рук хирургов.

- *Operatio anima chirurgiae est.* Операция – душа хирургии.

- Преподаватель хирургии – живой учебник хирургии.

- Личный пример преподавателя хирургии – великая сила, и в обучении студентов оперативной технике не может сравниться ни с каким другим педагогическим приёмом.

- Пример учителя – ученикам наука.

- Чем больше любовь к хирургии сумеет привить студентам преподаватель, тем лучше будет идти обучение.

- Хирург-педагог должен уметь посмотреть на себя глазами студентов. Если он в чём-то ошибся, то тут же честно признать это, как учил великий Пирогов.

- Нигде так не раскрывается личность студента, как при первой операции.

- Участие в операциях активизирует способности студента, повышает его общий тонус, стимулирует работу не только мозга, но и всего организма.

- Хирургическое великолепие студентов – результат творческой работы многих педагогов.

- По-особенному прекрасны глаза и лицо студента, ощутившего прелесть победы над самим собой во время операции.

- Первая операция по своей эмоциональной насыщенности не идёт ни в какое сравнение с какими другими врачебными манипуляциями.

- Поздравление студента с первой операцией – выше всяких похвал.

- Первая операция, как первая любовь, незабываемая.

- Любая хирургическая операция может повториться, кроме первой.

- План операции – ещё не операция, а руководство к действию.

- Если операция технически возможна и ход её понятен, надо действовать.

- Хирургическое мастерство не стоит на месте: оно или поднимается или падает.

- Со стороны операция кажется такой простой и одновременно такой сложной.

- Чем сложнее операция, тем сильнее она мобилизует хирурга.

- Что во время операции в душе хирурга творится, на лице не утаится.

- Нет операции без кульминации.

- Хирург! Не спеши, когда не надо спешить.
- В операции видно ремесло или искусство хирурга.
- Хирург смотрится в зеркале операций.
- Хирург может убеждать только операциями. Никаким красивым словам коллеги не поверят.
- Важно не то, сколько времени хирург у операционного стола, а как он проводит это время.
- Лучше операцию один раз увидеть, чем десять раз о ней рассказать.
- Показательные операции – высший пилотаж хирургии.
- У каждого хирурга своя коронная операция.
- У хирурга-неудачника нет неоперабельных пациентов.
- Хозяин пациента должен знать, что хирург собирается сделать с его пациентом.
- Чтобы любить хирургию, надо успевать восхищаться ею.
- Когда любишь хирургию вопрос «интересно-неинтересно» не существует.
- Сказать, что хирургам нравится хирургам, – ещё ничего не сказать.
- Хирургу нельзя жить старым опытом. Отступать от канонов хирургии можно и нужно.
- В хирургии «делают погоду» не «такие, как все».
- Хирургу-новатору присуще находить новое там, где, казалось бы, всё уже сказано.
- Если хирург чем-то собой представляет, он обязательно непрост в общении.
- Никакой творческий хирург другому творческому хирургу не указ.
- Талантливые хирурги – «крепкие орешки». Поэтому характер у большинства из них – не подарок.
- Если у молодого хирурга нет возможности расти, надо искать решающий аргумент в пользу перехода.
- Творческая свобода в хирургии, да и не только в ней, стоит дорогого.
- Хирургическое творчество – категория безграничная и вечная.
- Хирурги совершенствуют хирургию, хирургия преобразует хирургов.
- В чём секрет хирургического творчества? Его нет. Просто надо любить своё дело, и оперировать, не покладая рук.
- В хирургии радостей и почестей куда меньше, чем трудностей и переживаний.
- Золотой характер хирурга куётся железной волей.
- Потери и неудачи – вечные спутники в работе хирургов.
- Успех или неуспех – вот что ждёт хирурга, взявшего в руку скальпель.
- Неожиданности подстерегают хирурга при каждой операции. А, неприятные, – в самый неподходящий момент.
- Нужно иметь большое профессиональное мужество, чтобы достойно переносить гибель пациента на операционном столе.
- Настоящий хирург не ликует, сделав удачную операцию, и не отчаивается при неудачах. Помнит, что при следующей операции всё может быть наоборот.

- Чем больше хирург анализирует и критически воспринимает впечатления от произведённых операций, тем богаче и многограннее его опыт.
- Известным хирурга делают его операции и всё, что с ними связано.
- Хирургическое искусство – особое искусство. И постигать его нужно всю жизнь.
- Старый хирург: «Ах, если бы всё начать сначала. Не в пространстве – во времени!».
- Все хирурги стремятся к самовыражению. Но придёт время, и нас спросят; что ты сделал для хирургии, что оставил после себя людям? Об этом, дорогой коллега, всегда надо думать и помнить.
- Хирурги должны делать всё, чтобы хирургия так возвышалась над всеми науками, как Эверест над остальными вершинами мира.
- Хирургия есть передний край медицины как гуманитарной, так и ветеринарной
- Хирургия – золотой венец всех врачебных искусств.
- *Chirurgia bella et necessaria*. Хирургия прекрасна и необходима.
- *Chirurgia tu bella est!* Хирургия – ты прекрасна!
- Среди всех наук на свете
Нет прекрасней, чем одна, –
Королевой хирургией
Называется она.
- *Chirurgia est regina medicinae*. Хирургия – царица медицины.
- *Chirurgia divina medicina est*. Хирургия – божественная медицина.
- *Chirurgia musa mea*. Хирургия – муза моя.

...

1. Мирон Н.И. Афоризмы о хирургах и хирургии //Проблемы хирургической патологии сельскохозяйственных животных: Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции. – Белая Церковь, 1991. – С. 143–144.
2. Мирон Н.И. Хирургические афоризмы //Актуальные проблемы ветеринарной хирургии: Материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж, 1997. – С. 16–18.
3. Мирон Н.И. Педагогические и хирургические афоризмы //Канн-Алтай. – 1998. – № 1. – С. 23.
4. Мирон Н.И. Молодому хирургу //Актуальные проблемы ветеринарной хирургии: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию кафедры хирургии ВГАУ. – Воронеж, 1999. – С. 14.
5. Мирон Н.И. Афоризмы о хирургии //Актуальные проблемы ветеринарной хирургии: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию кафедры хирургии ВГАУ. – Воронеж, 1999. – С. 150-151.
6. Мирон Н.И. Новые хирургические афоризмы //Мир науки, культуры, образования. – 2000. – № 14/15. – С. 24–26.
7. Мирон Н.И. Подготовка хирурга к операции //Мир науки, культуры, образования. – 2000. – № 16/17. – С. 69–70.
8. Мирон Н.И. Пирогов как хирург и анатом /Н.И. Мирон, Ю.М. Малофеев //Вестник Алтайского медицинского университета. – 2002. – № 3. – С. 140–141.
9. Мирон Н.И. Врачебные афоризмы //Естествознание и гуманизм: сб. научных трудов. Том 5. – Томск, 2008. – 1. – С. 9–10.

10. Мирон Н.И. Слово о хирургах и хирургии //Проблемы и перспективы современной науки: сб. научных трудов. Вып.1. – Томск, 2008. – С. 52–53.
11. Мирон Н.И. Психологическая подготовка хирурга к операции //Актуальные вопросы ветеринарной медицины: Материалы II Сибирского ветеринарного конгресса. – Новосибирск, 2010. – С. 38–40.
12. Мирон Н.И. Ветеринарная хирургия. Учебно-методический комплекс. – Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2010. – 252 с.
13. Мирон Н.И. Латинский язык: Учебно-методический комплекс. – Горно-Алтайск: ОАО «Горно-Алтайская типография», 2010. – 194 с.
14. Мирон Н.И. Из афоризмов Н.И. Мирона //Юбилейная научно-практическая конференция «К 50-летию факультета ветеринарной медицины АГАУ, К 100-летию со дня рождения д. б. н., профессора И.С. Ржаницыной». – Барнаул, 2012. – С. 130–133.
15. Мирон Н.И. Приглашение в чудесный мир хирургии //Актуальные проблемы современной науки: труды 10-й Международной телеконференции. Том 2. № 1. – Томск, 2013. – С. 119–128.
16. Мирон Н.И. Из опыта преподавания ветеринарной хирургии //Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3. – С. 450–453.
-

Нагайцева М.П.

**Использование проблемно-коммуникативных задач
в обучении чтению на французском языке**

ГПОУ РК СГПК, Сыктывкар

С переходом на системно-деятельностный подход в обучении закономерен интерес к проблемному методу обучения, формирующего у студентов систему умственных действий, которую он может применять для решения как учебных, так и реальных жизненных задач.

Подготовка к чтению начинается с подборки взаимосвязанных текстов по одной проблеме. Центральное место занимает проблемный текст, а все остальные его дополняют. Вся работа с текстом делится на этапы: предтекстовой, текстовой, проверка понимания, информационная переработка текста, устно-речевое высказывание. Для каждого этапа подбирается комплекс упражнений в зависимости от вида чтения. Сначала идет работа над основным проблемным текстом, где выбирается чтение с полным пониманием содержания. Цель его – определить все основные проблемы текста. После работы такой текст выглядит в виде пунктов плана, к которым будет добавляться информация из других текстов. Особенность предтекстового этапа заключается в том, что студенты начинают работу с прогнозирования содержания по заглавию текста. На этом этапе ставится проблемно-коммуникативная задача чтения, которая способствует более глубокому пониманию содержания текста. Далее читается текст в зависимости от выбранной стратегии, где используются следующие упражнения: деление текстового материала на смысловые части, выделение смысловых опор, изложение основных мыслей более экономичными способами. Эти упражнения подводят логически студента к компрессии текста и выделению его основных проблем. На последнем этапе используются речевые упражнения, направленные на

уточнение и расширение содержания за счет ряда проблемно-коммуникативных заданий. Это значит, студенты должны уметь проанализировать проблему, аргументировать свое высказывание, установить причинно-следственную связь событий. Для выполнения таких упражнений часто не хватает информации из основного текста. Поэтому информация добавляется из других статей. Итоговым моментом проблемного чтения является обсуждение предстоящего проектного задания, где проводится работа по объединению информации из разных текстов в одно логическое целое.

В заключение необходимо также отметить, что весь процесс использования проблемно-коммуникативных задач в обучении чтению проходит по следующим уровням: проблему формулирует учитель и решает ее вместе со студентами; проблему формулирует учитель, а решают ее студенты самостоятельно; студенты сами определяют проблему, формулируют и решают ее.

...

1. Козлова, В.М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку [Электронный ресурс].

Овчинникова Н.Н.
Основные проблемы и пути развития
транспортной логистики в условиях
введения экономических санкций

*ЮУрГУ,
г. Челябинск*

Основным торговым партнёром РФ является Евросоюз. Всего по итогам 2013 года импорт продовольствия Россией составил 43 млрд. долларов. Около 50 % этой суммы приходится на Евросоюз, Канаду, Австралию, Японию и США. Если смотреть на список продуктов, запрещённых к импорту, то можно сделать вывод, что в качестве отраслей для запретов выбраны те, в которых возможно быстрое импортозамещение поставщиками из других стран и существует достаточно мощностей внутри самих отраслей в России, которые могут быть задействованы для увеличения производства собственной продовольственной продукции. Некоторым продовольствием РФ способна обеспечить себя сама, другое – импортировать из стран-членов Таможенного союза и остальных дружественных государств. Что мы получим в итоге? Новые рабочие места, новые производства, рост сельского хозяйства, а самое главное, вложения в инфраструктуру. Новая политическая реальность заставляет Россию одновременно развивать инфраструктуру, как на юге, так и в Сибири. Развитие транспортной системы страны становится в настоящее время необходимым условием реализации инновационной модели экономического роста Российской Федерации и улучшения качества жизни населения. Увеличение транзита требует качественно нового развития транспортных узлов, терминально-логистических комплек-

сов и таможенных переходов. Для решения этих задач Российская Федерация имеет минимальный запас времени с учетом санкций.

Наиболее существенны различия транспортной инфраструктуры между европейской частью Российской Федерации и регионами Сибири и Дальнего Востока. Анализ отдельных аспектов несоответствия транспортной системы потребностям социально-экономического развития страны показывает, что они не являются проблемами отдельных видов транспорта, а носят комплексный характер. Успешная реализация интересов России в значительной степени будет зависеть от развития транспортной системы, которая решает задачи связанности субъектов Российской Федерации с центральной частью страны.

Достижение цели по развитию современной и эффективной транспортной инфраструктуры предусматривает решение задач по увеличению пропускной способности участков железнодорожной сети, увеличению протяженности автомобильных дорог федерального значения, устранению участков, лимитирующих пропускную способность Единой глубоководной системы европейской части Российской Федерации, обеспечению развития сети внутрироссийских узловых аэропортов. В рамках этой задачи предполагается реализация следующих проектов: комплексное развитие транспортного коридора "Запад – Восток"; развитие Транссибирской магистрали; комплексное развитие транспортного коридора "Север – Юг"; развитие международного транспортного маршрута "Европа – Западный Китай"; реализован проект строительства Свияжского межрегионального мультимодального логистического центра, который станет системным центром распределения и обработки грузов федерального уровня. В ходе реализации указанных проектов будут выполняться мероприятия по развитию транспортной инфраструктуры на подходах к пунктам пропуска, находящихся в зоне действия этих коридоров. Наиболее крупные логистические комплексы будут созданы на Санкт-Петербургском транспортном узле, в г. Мурманске, Архангельске, Ростове-на-Дону, Нижнем Новгороде, Казани, Екатеринбурге, Новосибирске, Хабаровске и Владивостоке.

Таким образом, санкции помогают оздоровить отечественную экономику и задают направления совершенствования логистических систем.

Овчинникова Н.Н.
Формирование информационно-профессиональной
компетентности будущих менеджеров через
создание внешней информационно-
образовательной среды

*ЮУрГУ,
г. Челябинск*

Под информационно-образовательной средой мы понимаем специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

Согласно проведенным исследованиям, формирование информационно-образовательной среды должно ориентироваться на ее информационный характер, предполагающий новые технологии работы с информацией. Информационно-образовательная среда должна обладать следующими свойствами содержательного плана: информативность, целенаправленность на комплексное рассмотрение материалов информационных ресурсов, системность, управляемость, ориентированность на социокультурные проблемы.

Согласно проведенным исследованиям создание информационной среды направлено на: 1) создание условий для осознания студентами особенностей будущей профессиональной деятельности; 2) акцентировании внимания на развитии личностных качеств, необходимых для успешного овладения будущей профессией; 3) определение уровня развития профессионально важных качеств, имеющихся у каждого студента, и построение индивидуальных образовательных траекторий.

Рассмотрим основные возможности, предоставляемые внешней информационно-образовательной средой: 1) гибкость и комфортность обучения; 2) лучшее восприятие учебного материала; 3) обновление учебного материала; 4) совместимость обучения с основным видом профессиональной деятельности, т.е. в случае недостатка сведений для решения той или иной задачи, имея опыт работы в данной среде, будущие менеджеры всегда имеют возможность получить недостающие сведения, используя возможности информационной среды, не отрываясь от производственной деятельности; 5) технологичность и доступность, т.е. возможность получать информацию из разных мест, при различных технических средствах, в различных образовательных учреждениях, в сжатые сроки и в достаточном объеме.

В случае отказа от использования внешней информационно-образовательной среды объем лекций в аудиторные часы значительно увеличивается. Студенты не приобретают ценный опыт поиска информации необходимой в их будущей профессиональной деятельности. На занятиях решаются задачи предложенные преподавателем, практическая значимость которых неочевидна для студентов. Все перечисленное свидетельствует о том, что затраты на организацию работы студентов в условиях внешней информационно-образовательной среды значительно ниже достигаемого эффекта от ее использования. При этом формирование информационно-профессиональной компетентности будущего инженера решается успешнее, если учебные задачи, решаемые с использованием информационных технологий обучения, связаны с практической деятельностью будущего инженера или представляют интерес в его сегодняшней учебной работе.

Таким образом, практическая реализация возможностей информационно-образовательной среды в обучении студентов способствует формированию положительной мотивации к выполнению научно-технических работ, повышению качества обучения, выполнению требований профессиональной направленности, внедрению информационных технологий в образование, а также подготовке будущих специалистов к работе в условиях динамичного информационного потока.

Онгалиева А.С.
Создание прикладной программы
для среды Android

*Атырауский государственный университет
им. Х. Досмухамедова, г. Атырау*

Android один из новейших программ в операционной системе. Эта операционная система предназначена для широкой сферы сотовых устройств. Операционная система Android часто устанавливается на коммуникаторы, и также на планшетные компьютеры, смартбуки и нетбуки. В будущем планируется поддержка автомобилей и телевизоров. Основана на ядре Linux и собственной реализации Java от Google. Изначально разрабатывалась компанией Android Inc., которую затем купила Google. Впоследствии Google инициировала создание альянса Open Handset Alliance (ОНА), который сейчас занимается поддержкой и дальнейшим развитием платформы. Android позволяет создавать Java-приложения, управляющие устройством через разработанные Google библиотеки. Android Native Development Kit позволяет портировать (но не отлаживать) библиотеки и компоненты приложений, написанные на Си и других языках.

Приложения под операционную систему Android являются программами в нестандартном байт-коде для виртуальной машины Dalvik, для них был разработан формат установочных пакетов .APK. Для работы над приложениями доступно множество библиотек: Bionic (библиотека стандартных функций, несовместимая с glibc); мультимедийные библиотеки на базе PacketVideo OpenCORE (поддерживают такие форматы, как MPEG-4, H.264, MP3, AAC, AMR, JPEG и PNG); SGL (движок двухмерной графики); OpenGL ES 1.0 ES 2.0 (движок трёхмерной графики); Surface Manager (обеспечивает для приложений доступ к 2D/3D); WebKit (готовый движок для веб-браузера; обрабатывает HTML, JavaScript); FreeType (движок обработки шрифтов); SQLite (легковесная СУБД, доступная для всех приложений); SSL (протокол, обеспечивающий безопасную передачу данных по сети). По сравнению с обычными приложениями Linux приложения Android подчиняются дополнительным правилам: Content Providers – обмен данными между приложениями; Resource Manager – доступ к таким ресурсам, как файлы XML, PNG, JPEG; Notification Manager – доступ к строке состояния; Activity Manager – управление активными приложениями.

Это мобильное приложение было создано для контроля и управления взаимоотношений компании с клиентами, а в будущем увеличить объем продаж. Управление взаимоотношениями между клиентами определяет бизнес стратегию компании, для дальнейшего развития этой отрасли учреждения были созданы отделы под названием клиент- интерфейс. При реализации этой стратегии огромное значение имеет развитие взаимоотношения с клиентами, которые приносят большой доход.

На левой стороне 1 рисунка указаны вход в приложение, регистрация и окно главной страницы, а с права указан отдел регистрации.

Рис. 1. Вход в приложение, регистрация и главная страница

Рис. 2. На левой стороне изображено главное меню

С помощью этого мобильного приложения сделанного на платформе Android можно получать информацию о клиенте, сохранить, сделать анализ и быть с ним в связи (рис. 3).

Рис. 3. а) информация о клиенте; б) отдел заказов; в) отдел истории заказов

- ...
1. Android 2.1 from Motorola Droid Ported to G1 – voltmobileandtech.com/blog/. Volt Mobile (March 10, 2010).
 2. Android 3.1 Platform Highlights | Android Developers – developer. android.com/sdk/android-3.1-highlights.html
 3. Android debuts – linuxdevices.com/news/NS6676946579.html. linuxdevices.com (23 сентября 2008).

Посконная Ж.В. Культ семьи, как константа алтайской традиционной культуры

КемГУКИ, г. Кемерово

Россия – полиэтническая страна, в которой веками вырабатывались традиции межэтнического и межкультурного диалога и творческого этнокультурного взаимовлияния. Поэтому Россия по праву считается преемницей не только государственности, но и этнокультурных и духовных ценностей, складывавшихся на пространствах, ею занимаемых, на протяжении уже более двух тысячелетий. Алтаю в этом отведена довольно значительная роль.

Алтай представляет собой выдающееся явление глобального масштаба не только как объект уникального природного и этнокультурного разнообразия, но и как духовная святыня для местных жителей.

Этнографическое изучение региона началось достаточно давно – более двухсот лет назад. Наибольший интерес представляет традиционная материальная и духовная культура алтайцев.

Проблема преемственности и сохранения традиций этнокультурного наследия в условиях урбанизации и глобализации является актуальной. Традиция рассматривается как элемент культуры и в то же время как механизм её сохранения, средство её трансляции. Можно сказать, что стабильность традиций

является одним из способов сохранения культуры, а роль традиций в развитии культуры представляет интерес для исследователей. Особенности культуры алтайцев и, в частности, культуры семьи, были исследованы такими учёными историками, культурологами, этнографами, религиозными деятелями и педагогами, как В.И. Вербицкий, С.П. Швецов, Л.П. Потапов, А.М. Салагаев, Р.К. Санабасова, Н.А. Содоноков, С.П. Беловолова, Н.М. Боаги и др.

Кульм семьи у алтайцев с его прочным укладом, традициями, обычаями, обрядами относится к наиболее устойчивым компонентам традиционной бытовой и духовной культуры и поэтому, кроме того, является ценным историческим источником.

Отмечая специфику брачных и семейных отношений алтайцев конца XIX века, учёный-статистик С.П. Швецов, прежде всего, подчёркивал родовую основу их общественного строя и территориального расселения, понимая под родом «союз всех лиц, связанных между собой действительным или предполагаемым родством» [7, 125 с.].

Исторически родовой строй алтайцев предусматривал безусловное господство мужчины, полное игнорирование личности женщины, всецело подчинённой главе семьи. Впервые типы родства у алтайцев были выделены Н.П. Дыренковой. Она писала: «Родство различается: по отцу – карындаш, т. е. единоутробный, по матери – тай и в замужестве кайын (мужчины двух породнившихся женитьбой сёоков называются куда (сваты), женщины – кудагай)» [4, 31с.]. Сёок буквально означает «кость» и, являясь патрилинейным и экзогамным подразделением этноса, соответствует понятию «род».

Среди современных алтайцев почти каждый по отношению к другому является родственником или свойственником и ведёт себя с учётом того, к какому роду относится он и окружающие – к сёоку отца или родственному сёоку (карындаш сёок), сватовскому сёоку (куда сёок), либо к сёоку матери (таай сёок). Необходимость учитывать принадлежность каждого к сёоку даёт ориентир в достаточно сложных (с точки зрения человека европейской культуры) правилах общения. Обычно при знакомстве называют своё имя, место рождения и проживания, а также свой сёок и, кроме того, сёок матери. Даже незнакомый человек, принадлежащий к одному из таких сёоков, считается родственником.

Отцовская линия родства является кровнородственной и называется карындаш. Этот термин образован от слова «карын», что означает «утроба», и переводится как «единоутробный». Кровное родство «карындаш» подразумевает:

- братьев и сестёр, рождённых матерью от одного отца, следовательно, относящихся к одному сёоку – сёоку отца;
- братьев и сестёр, рождённых матерью от разных отцов и поэтому принадлежащих к разным сёокам;
- представителей одного сёока и его подразделений;
- представителей родственных сёоков, объединённых в группу.

В народном представлении родство по сёоку считается кровным сколько бы поколений не отделяло и какое бы расстояние не разделяло: «Сёок как родовая форма деления... имеет свои традиции. Сёок, прежде всего, есть кровное родство... Лица одного сёока называют друг друга по-родственному дядя, сестры, братья и т.д. Свой сёок для алтайцев составляет гордость» [4, 42 с.]. В силу кровного родства браки между сородичами одного сёока и сёоков «карындаш»

не допускаются. Эти нормы экзогамии на протяжении длительного исторического пути отбора стали гарантом сохранения генетического здоровья алтайцев.

Следующая линия родства, названная Н.П. Дыренковой «родством кайын» закладывается через связь по браку. А.В. Анохиным объяснена: «Кайын и кайын – берёза и родство, старшие родственники мужа. Это название связано с обрядом свадебным, который совершается в обстановке берёзы. Отсюда родство называется кайын» [2, 67 с.]. Действительно, берёзу (кайын) как свадебное дерево выставляют у входа, в дымоход, на почётном месте юрты и используют для занавеса новобрачных. Термин «кайын» обозначает старших родственников мужа, по отношению к которым молодая соблюдает обычай избегания, называемый «кайындаш». Таким образом, слова «кайын» и «кайын» созвучны, но не обозначают родство по браку.

Можно добавить, что между сёоками, являющимися неродственными, до сих пор наблюдается постоянный брачный «обмен». Эту особенность в своё время описала Н.П. Дыренкова: «Обязательных родов для женитьбы нет, хотя, обычно, придерживаются определённых сёоков» [4, 51 с.]. На родовых территориях сложились пары сватовских сёоков, причём из многочисленных и характерных для данного региона. Следует подчеркнуть, что сватовские сёоки могут встретиться на другой территории в сочетании с другими.

Брачные отношения по обычаю «алышпас» относятся к близким свойственникам (жуук кудалар). Известно, что не допускается брак зятя с тещей, невестки со свёком, отчима с падчерицей, мачихи с пасынком, двух родных братьев, а также отца и сына с двумя родными сёстрами. Особо отмечается важность брачных запретов между близкими свойственниками по этическим соображениям.

Характерной особенностью генеалогического древа алтайцев является учёт и фиксация материнской линии родства. Почитание материнского сёока (таай сёок) выражается в особо почтительном отношении к его представителям. Хранительницей семьи всегда была женщина. Ульт матери был безграничен, её сравнивают с образом Матери-Земли – Умай-Эне. Родственники матери не являются кровными, по сравнению с линией отца «карындаш», но составляют старшую категорию, называемую «таай» (кроме детей сестёр матери). Если по отношению к людям из сёока отца соблюдается возрастная градация, то родственники по линии матери не различаются по возрасту. К ним, даже к малолетним, обращаются на «Вы» и терминов для обозначения младшей категории родственников не используют.

У алтайцев предпочитается заключение брака с представителями материнского сёока и такой брак становится благополучным. По материнской линии соблюдается обычай «алышпас», запрещающий брак с представителями сёока матери до четвёртого поколения. У А.В. Анохина есть этому подтверждение: «Родство по линии матери в четвёртом колене совершенно исчезает, по линии отца, наоборот, никогда не исчезает» [1, 141 с.]. Это экзогамное правило заключено в старинной алтайской поговорке:

Ада угунаан алышпас (из отцовской родословной не берут в жёны),

Эне угунаан алыжар (из материнской родословной следует брать).

По выходе замуж принадлежность к своему сёоку не меняется, иначе экзогамия утратила бы свой смысл. В определении статуса замужней отражена об-

щественная значимость сёока мужа. Вышедшею замуж обычно называют «ке-лин» и определяют её по сёоку мужа.

В основе семьи лежит одна из ветвей генеалогии сёока, его деления, к которому относится отец семейства. Дети являются прямыми наследниками его сёока. Отец и сыновья входят в родовое ядро и передают потомкам принадлежность к своему сёоку. Дочери, продолжая род мужа, не передают потомству свой сёок. О патрилинейности родства в народе принято говорить: «эр кизи ук улалтын јат» (мужчина продолжает род).

Родство различается как по сёоку отца, так и по сёоку матери, потому что в формировании потомства принимают участие оба родителя. Об условной доле участия каждого родителя в зачатии ребёнка в народе образно сказано:

Сёок-тайагы аданан, Кости-опора (скелет) от отца,

Кан-балтыры эненен, Кровь-мышцы (плоть) от матери.

Родство – это связь по рождению и сам термин «родство» во многих этнических культурах указывает на это, так как происходит от слов «роды, рождение» [5, С. 121-122]. Также у алтайцев происходит от слова «төрөгөн» (родила) и обозначает родственников всех категорий, в том числе, и кровных «карындаш». Мать является родной для рождённого её ребёнка не по сёоку (кости), а по факту его рождения. Для неё он «балам» (мой ребёнок), независимо от пола. Напротив, для отца пол ребёнка важен, породив сына, он называет его наследником следующими выражениями – «сидигим» (мой отпрыск), «уреним» (моё семя).

В особый культ у алтайцев возводится отношение к старшим в семье – родителям, братьям и сёстрам, а также предкам. Это выражается, прежде всего, в обязательном знании имён своих предков до девятого колена, а также истории семьи и рода, дополняя перечень конкретных лиц памятными событиями и историческими датами. Подобное знание семейной генеалогии не только до сих пор поощряется алтайцами, но считается нормой их естественного социального развития. Всё это способствует формированию в сознании алтайцев образа родового древа, представления своей роли в цепи истории рода и семьи, формирует ценностные отношения к семье, родителям, родному дому.

Одной из основных форм моделирования социального статуса в алтайской традиционной культуре, несомненно, было наречение имени. Считается, что через своё имя человек получает от природы некое напутствие на долгую и счастливую жизнь, поэтому родители стараются выбрать ребёнку «правильное» имя, которое определит его судьбу.

Обряд «ат адаары» (наречение имени) совпадал с праздником «баланын тойы» (родин). Имени ребёнка придавалось большое символическое значение. И тот, кто нарекал младенца, удостаивался большой чести и уважения. О наречении имени у алтайцев писал В.И. Вербицкий: «Имя новорожденному даёт глава семейства, большей частью одинаковое с именем того, кто первым войдёт в юрту после разрешения от бремени» [3, 85 с.]. Примечательно, что имянаречение в тюркском эпосе обставлено как настоящий ритуал (таковым оно, вероятно, и было в древности), элементы которого сохранились в обрядовой культуре этих народов.

Алтайцы считают, что от имени человека зависят такие идентификаторы, как черта характера, состояние здоровья, удачливость в делах и даже возможная

продолжительность жизни. Данные характеристики можно условно свести к следующим связям и оппозициям:

- характер: сильный духом – слабохарактерный, мягкий – суровый (порою даже жестокий), добрый – злой, трудолюбивый – ленивый;
- здоровье: обладатель крепкого здоровья – хилый;
- удачливость в делах и профессии: профессионал (мастер (мастрица));
- обладатель феноменальных способностей: память, острое зрение, слух, уникальный голос;
- удачливый в делах: везучий – невезучий, шустрый – медлительный;
- продолжительность жизни: долгожитель – короткая жизнь.

Нарекая нового человека, родители вкладывают в его имя особый смысл, тем самым прося природу и предков защищать и оберегать нового человека. Таким образом, имя человека определяет его характер и удачливость в предстоящей жизни. Рассмотрим условные примеры приведённых связей и оппозиций:

1. Обладатель имени Темир (металл, мужское имя) твёрд и бескомпромиссен, слегка суховат в общении, немногословен, обладает взрывным характером. Обладатели имени Темир в силу физиологических особенностей (крепкое здоровье) легко справляются с физической деятельностью.

2. Обладатели широко распространённого у алтайцев имени Амыр (мужское имя) по обыкновению спокойны и мягки по характеру, доброжелательны, общительны, легко поддаются уговорам.

3. Обладатели женских имён Казынчы, Кабайчы, Манырчы, Койчы, обозначающие род и характер деятельности, должны быть трудолюбивы и неприхотливы в своей повседневной жизни.

По своему значению алтайские личные имена, кроме вышеприведённых примеров, обозначают силы и явления природы (Чалын – роса, Салкын – ветер, Алтынай – золотая луна, Кюмюш – лучик солнца); растения, животных, насекомых, однако в настоящее время подобные имена употребляются только как прозвища или неофициальные именованья (Койон – заяц, Айу – медведь, Коныс – жук); нарицательные предметы и качества предметов (Уелбас – бессовестный, Элен – вечность, Мандай – лоб, Таш – камень).

В соотношениях мир реальный – мир потусторонний, повседневность – праздник в практике применения алтайских личных имён следует отметить обычное употребление имени (как официальное, так и неофициальное именованье) и обычай избегания имени. Обычай избегания имени связан с разговорным запретом. Разговорный запрет прямого именованья продиктован практикой табуированных имён ныне живущих и сакрализацией сущности и памяти об умерших родственниках. Табуированные имена и тайные истинные имена в быту заменяются именами-заменителями.

Как до сих пор считают алтайцы, имя человека сакрально (баайлу ат), следовательно, частое упоминание имени может навредить человеку. Данная практика актуальна во время нахождения на открытом пространстве (улица) в тёмное время суток, когда прямо и громко обращаться к человеку (собеседник, 2-ое лицо) по его имени нежелательно. Согласно мифологическим воззрениям алтайцев, в тёмное время суток активизируются потусторонние силы (духи), которые, узнав имя человека, могут нанести ему вред. Чтобы предостеречь человека от подобного негативного влияния, алтайцы, не обращаясь к человеку по имени,

привлекают его внимание нейтральными иносказательными возгласами. Таким образом, тайное истинное имя заменяется в быту иносказательными именами-заменителями. То же касается умерших родственников, которых алтайцы вспоминают редко. Считается, что самые редкие упоминания имён усопших будоражат (отзывают) их души, препятствуя (задерживая) их успокоению и уходу в мир иной.

С раннего детства ценилось почтительное отношение и послушание старших (геронтотимия). В алтайской семье сохранился обычай, связанный с общим запретом на произношение имени старшего человека, и в настоящее время сохранилась как этическая норма в общении и поведении алтайцев. В своё время В.И. Вербицкий писал следующее о народностях Алтая: «...к старшим очень почтительны и уважительны. Дети не произносят имени своих родителей, как бы считая себя недостойными этой чести...» [3, 251 с.].

Как пишет Е.М. Тоцакова, «С малых лет воспитание детей сводилось к уяснению и строгому выполнению существовавших древних обычаев... По имени они не называли... всех своих старших братьев и сестёр. При обращении к старшим обязательно в вежливой форме, на «вы», дети должны были говорить «акам» – старший брат, «эjem» – старшая сестра. Когда в юрте находились гости, посторонние люди, малышам следовало тихо сидеть в стороне, не мешая старшим вести разговор» [6, 129с.].

Вместо имени человека употребляются следующие термины, обозначающие родство по матери: таай эje – старшая сестра матери, тётушка; таай – дядя по матери; таада, тайбаш, тайдак – дедушка по матери; јаана, наана – бабушка по матери и др.

Родство по имени отца обозначается терминами: јаан эje – сестра отца; аба, акы – старший брат отца; ака, аакы, эже, улда – дедушка по отцу.

Вместо собственных имён пожилых людей употреблялись следующие термины почтительного обращения: акабыс – старший брат по роду деда, адайым – старший предок по отцу, ајый – старшая тётушка по отцу.

Однако в настоящее время следует отметить практическое отмирание разговорного запрета на имя, особенно у молодого поколения алтайцев. Суть данного запрета заключается в сознательном отказе от прямого упоминания женщиной имён свёкра и старшего (старших) брата (братьев) в повседневной жизни не столь известен, поэтому данный запрет больше относится к имени свёкра. Таким образом, у алтайцев считается, что девушка, пройдя лиминальное пространство отчего дома будущего мужа, на протяжении всей своей дальнейшей жизни, сознательно будет избегать прямого упоминания в речи имени отца будущего мужа.

Здесь следует обратить внимание на антропонимику, так как степень сложности (запутанности) возможных ситуаций напрямую зависит от значения и происхождения имени. Рассмотрим несколько случаев:

1. Если отца будущего мужа девушки зовут каким-либо русским именем (например, Сергей, Алексей), то согласно данному запрету, девушка в дальнейшем никогда не произнесёт вслух этого имени. Она будет стараться избегать его. Сложность (запутанность) рассматриваемого примера связана с активным применением в деловой сфере этого имени, и возможность обхода имени при необходимости весьма мала.

2. Отца будущего мужа девушки зовут Сары (сары – жёлтый; качество, признак предмета; мужское и женское имя). Данный пример интересен тем, что нарицательное слово (в нашем случае – личное имя) Сары, обозначающее признак предмета, широко применяется в повседневной разговорной речи. Последнее даёт возможность обратить ситуацию в пользу женщины. Именем Сары, обозначающим жёлтый цвет, у алтайцев называют как мужчин, так и женщин, но у молодёжи это имя сейчас практически не встречается. Таким образом, девушка, не называя напрямую слово Сары как имя свёкра, так и нарицательное слово, при необходимости заменит его русским словом «жёлтый».

В современное время с юридической точки зрения имя у алтайцев обозначает социальную легализацию индивида. Антропоним является сочетанием трёх именных слов – личное имя, отчество и фамилия. Ассоциативный ряд современного алтайского имени представлен во всём своём многообразии: здесь представлены редкостные имена, старинные, вышедшие из употребления имена, а также недавно придуманные и так называемые «модные» имена. С середины XIX века с началом миссионерской деятельности Алтайской духовной миссии и христианизацией части местного населения в алтайской среде стали распространяться русские имена, и одновременно с русским именем давалось и своё национальное имя. В советский период в обиход вошли имена-«советизмы» (Электричество, Посылка, Октябрина, Виноград, Гуталин) и иностранные имена (Эмма, Аманда, Арнольд, Сара, Элеонора). В настоящее время детей стали называть в честь героев алтайского героического эпоса (Кюль-Тегин, Сай-Солоон, Амыр-Санаа).

В современных представлениях о жизненном пути у южных алтайцев личные собственные имена отождествляются с «кодами», в которых зашифрована информация о судьбе и характере носителя имени. По представлениям алтайцев, через своё имя человек получает от природы некое напутствие на долгую и счастливую жизнь.

Таким образом, в алтайской семье следует отметить сохранение многих национальных традиций и обычаев. Культ старших и предков в народном воспитании направлен на сохранение в памяти поколений исторического быта, культуры и связан с традицией единства человека с семьёй, родом, народом и всем миром. В этом несомненное достижение алтайского этноса, основы его последующего развития, продолжения внутри- и межэтнических коммуникаций, обретения и подтверждения алтайцами этнической идентичности.

...

1. Анохин А.В. Материалы по шаманству у алтайцев, собранные во время путешествий по Алтаю в 1910 – 1912 гг. по поручению Русского Комитета для изучения Средней и Восточной Азии. – Горно-Алтайск: Ак-Чечек, 1994. – 141 с.

2. Анохин А.В. Кузнецкие инородцы Томской губернии. // Шорский сборник. – Вып. 1. Историко-культурное и природное наследие Горной Шории. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1994. – 67с.

3. Деревянко О. А. Традиционная культура северных алтайцев в исследованиях В. И. Вербицкого (конец 50-х гг. XIX-1890 г.) // Вестник Ленингр. гос. ун-та. 1982. № 20. История яз., лит. Вып. 4. – 85 с., 251 с.

4. Дыренкова Н.П. Род, классификационная система родства и брачные нормы у алтайцев и телеут. // Материалы по свадьбе и семейно-родовому строю

народов СССР. / Под ред. В. Г. Богораза и Л. Я. Штернберга. – Л.: Издание Комиссии по устройству студенческих этнографических экскурсий, 1997. – Вып. I. – 31 с., 42 с., 51с.

5. Сагалаев А.М. Мифология и верования алтайцев. Центрально-азиатские влияния. – Н-ск: СО РАН «Наука», 1993. – С. 121-122

6. Тоцакова Е.М. Традиционные черты народной культуры алтайцев (XIX – начало XX в.в.). – Новосибирск: «Наука», 2003. – 129 с.

7. Швецов С.П. «Горный Алтай и его население», – Кн. 3. – Барнаул: «Астрель», 1998. – 125 с.

Расулов А.А.

Технология инактивации радиоактивного ультсырья

ОмГТУ, г. Омск

Одной из основных проблем использования военной техники после применения противником ядерного оружия будет являться проведение инактивации техники и обеззараживание территории. При существующем оснащении Вооруженных Сил средствами инактивации наиболее вероятным решением этой проблемы будет проведение инактивации с использованием специальных инактивационных машин. Однако как показала практика проведения ликвидации последствий после аварии на Чернобыльской атомной станции, при таком способе оказывается низким коэффициент инактивации гусениц военной техники и автомобилей, хотя расход инактивационных растворов и продолжительность обработки были серьезно увеличены. Безжидкостные способы дезактивации техники, такие как обработка поверхности струей воздуха или пылеотсасывание также показывают плохие результаты, в результате чего единственным способом проведения инактивации был принят способ смыва радиоактивной пыли большим количеством воды и инактивационных растворов. Этот способ и предлагается использовать при проведении инактивации военной техники при условии ее действия в условиях зараженной местности.

Однако возникает другая проблема, проблема загрязнения территории на которой проводится инактивация. Грязная вода и инактивационные растворы под действием силы тяжести стекают с обрабатываемых машин, и после нескольких обработок площадка, на которой будет происходить инактивация превратиться в сплошное болото с высоким уровнем радиации.

Решение этой проблемы можно осуществить несколькими способами:

1. Оборудованием стационарных площадок для обработки техники с возможностью отвода загрязненной воды;

2. Нанесением адсорбирующего покрытия, которое наносится на загрязненную поверхность методом разбрызгивания и застывая образует покрытие, которое прочное схватывает радиоактивную пыль и мусор, тем самым предотвращает ветровой перенос активности.

3. Покрытием загрязненного грунта слоем водного раствора латекса, способным пропускать через себя влагу и воздух.

Использование вышеперечисленных способов позволит получить легкий доступ к местам заражения для проведения окончательной дезактивации. Адсорбирующее покрытие легко скатывается, как ковровая дорожка, и открывает доступ к радиоактивным отходам для проведения их дальнейшей инактивации.

Радиационное загрязнение полностью удалить с помощью предложенных методов не представляется возможным, однако это существенно позволит снизить уровень радиации и уменьшить возможность вторичного заражения.

В дальнейшем целесообразно провести последовательное удаление радионуклидов разной химической природы из радиоактивных отходов направленными операциями, включающими в себя:

1) выщелачивание радионуклидов из твердой фазы минеральной кислотой; осаждение из кислого раствора ценных компонентов – гидроокисей урана и тория. нейтрализацией раствора щелочью до pH 5,8-5,9;

2) удаление из раствора радионуклидов тяжелых металлов в виде нерастворимых комплексов их гидроксидов с коллекторами, на основе двуокиси марганца и гидроокиси железа (III). Окислительно-восстановительной обработкой раствора при pH 9-10 в электролизере с растворимыми электродами из марганцовистых сталей и насыщения раствора кислородом воздуха, корректировку водородного показателя раствора кислотой до pH 8,5-9,0 с последующим удалением из него солей радиоактивных щелочных металлов сорбцией их на селективных сорбентах; регенерацию реагентов выщелачивания и нейтрализацию электролизом.

Расулов А.А. **Ультрафиолет и человек**

ОмГТУ, г. Омск

Наибольшей биологической активностью обладают ультрафиолетовые лучи. В естественных условиях мощным источником ультрафиолетовых лучей является солнце. Однако лишь длинноволновая его часть достигает земной поверхности. Более коротковолновая радиация поглощается атмосферой уже на высоте 30-50 км от поверхности земли.. Под действием ультрафиолетового излучения наблюдаются: первичные и вторичные изменения.

Длительное и интенсивное ультрафиолетовое облучение может оказать неблагоприятное влияние на организм и вызвать патологические изменения. При значительном облучении отмечают быструю утомляемость, головные боли, сонливость, ухудшение памяти, раздражительность, сердцебиение, понижение аппетита. Чрезмерное облучение может вызвать гиперкальциемию, гемолиз, задержку роста и понижение сопротивляемости инфекциям. При сильном облучении развиваются ожоги и дерматиты. Следствие: нарушение осмотического баланса, приводящее к набуханию и гемолизу эритроцитов, нарушение их барьерной функции связано с фотолизом липидов. Различают: негативные и позитивные фотобиологические процессы. Стадий фотобиологического процесса: поглощение внутримолекулярные процессы межмолекулярный перенос энергии возбужденного состояния первичный фотохимический акт, темные превращения первичных фотохимических продуктов и др. Известно, что ДНК – основная

внутриклеточная мишень при летальном и мутагенном действии коротковолнового УФ излучения (260-265 нм). Поглощение азотистыми основаниями квантов ультрафиолетового света приводит к образованию их электронно-возбужденных синглетных и триплетных состояний. Электронно – возбужденные состояния пиримидиновых оснований могут вступать в ряд фотохимических реакций, из которых, биологически наиболее важны три реакции присоединения: димеризация, гидратация и образования сшивок с белком.

Фотодимеризация т.е. – образование устойчивой химической связи между двумя азотистыми основаниями под действием фотонов. Характерная черта-фотообратимость. Длинноволновый ультрафиолетовый свет индуцирует в ДНК образование двух фотопродуктов: пиримидиновых димеров и одноцепочечных разрывов. Разрывы наблюдаются при облучении ДНК в присутствии O₂. И димеры, и разрывы образуются не за счет прямого поглощения квантов молекулой ДНК, а косвенным путем с участием определенных молекул – хромофоров, тесно связанных с ДНК. Первичной стадией фотодинамической реакции является поглощение кванта света хромофором (X) с образованием его триплетного состояния (3X). Разрушение липидов может привести к серьезным нарушениям структурной организации мембран, под действием ультрафиолетового света липиды окисляются. Результатом действия перекисей липидов и продуктов их дальнейших превращений может быть повреждение белков. Однако в нормальной мембране цепное перекисное фотоокисление липидов, заторможено вследствие структурных ограничений и наличия разнообразных антиоксидантов, эти продукты способны инактивировать многие ферменты. Защита от ультрафиолета: рекомендуется использование солнцезащитных кремов, лосьонов, спреев с высоким фактором защиты, ношение солнцезащитных очков и закрытой одежды из натуральных тканей

Ультрафиолетовое облучение используется в физиотерапии, поскольку приводит к фотосинтезу витамина D и оказывает бактерицидное и стимулирующее действие. В настоящее время ультрафиолетовое облучение широко используют, прежде всего, для профилактики различных заболеваний. С этой целью ультрафиолетовое облучение применяют для оздоровления окружающей человека внешней среды и изменения его реактивности (в первую очередь – повышения его иммунобиологических свойств).

Саитова Н.А.

**Проблемы организации самостоятельной работы
при обучении иностранному языку в аграрном вузе**

ОмГАУ, Омск

Глобальные изменения, происходящие в современном обществе, выдвигают на первый план проблему профессиональной компетентности. Современному обществу необходимы образованные предприимчивые люди, способные анализировать ситуацию, принимать ответственные решения. Такой вид учебной деятельности студентов как самостоятельная работа, несомненно, очень востребован на данном этапе, поскольку направлен на формирование профессионально значимых качеств обучающихся, способствует всестороннему личностно-

му развитию, расширению и углублению знаний, полученных на практических занятиях.

На современном этапе развития, преподаватели вуза стремятся вызвать у студента потребность самому развивать свое обучение. Именно в самостоятельной работе срабатывает тот принцип деятельности, за который ратовали известные педагоги, такие как Песталоцци, Девей, Кузинэ, Кларапэд и др. Нам хотелось бы полностью согласиться с этими педагогами.

Современный вуз оставил позади себя устаревшую методику принуждения студента к обучению и взял на себя ответственность сформировать творческую личность будущего специалиста, нацеленную на саморазвитие, самообразование. Самостоятельная работа является той формой образовательного процесса, при которой обучающийся превращается из пассивного потребителя знаний в созидателя, не только формулирующего проблему, анализирующего пути ее решения, но и находящего оптимальный результат и доказывающего его правильность.

Успех самостоятельной работы зависит от ее правильной организации. Принцип организации заключается в переводе студентов на индивидуальную работу, в переходе от формального выполнения заданий к активному, при котором у студента формируется собственное мнение в решении поставленных перед ним проблемных вопросов и задач.

Вопросы адаптации первокурсников к учебе в вузе также должны быть учтены при организации самостоятельной работы. Необходимым условием процесса обучения является научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить в нем основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы позднее он смог постоянно повышать свою квалификацию. Важно привести в соответствие бюджет времени обучаемых и объем выдаваемых заданий. Не следует забывать и о методическом обеспечении.

Специфика самостоятельной работы при обучении иностранному языку состоит в том, что она должна носить систематический, ежедневный характер. В силу загруженности студентов это не всегда возможно. Выходом из этой ситуации является самостоятельная внеаудиторная работа студентов, так как носит индивидуальный характер и усложняется по мере овладения иностранным языком. При подборе материалов для самостоятельной работы по иностранному языку основываются на следующих принципах:

- комплектность, т.е. изучение всех трех аспектов (фонетика, грамматика, лексика);
- речевая направленность;
- тематический принцип отбора материала;
- систематичность и последовательность введения материала;
- наглядность предлагаемого материала.

В качестве материалов для изучения иностранного языка студентам можно предложить:

- грамматические упражнения на основе пройденной лексики;
- лексические единицы, предназначенные для активного усвоения;
- тексты, объединяющие диалогическую и монологическую речь;

- лексические упражнения, направленные на глубокое и точное понимание иностранной лексики;
- двусторонний перевод, охватывающий усвоенную лексику и грамматику;
- дополнительный текст, способствующий развитию навыков устной речи и прочному освоению изученного материала.

Весь этот комплекс направлен на развитие навыков чтения, разговорной речи, должен способствовать выработке умений употребления изученной лексики в ситуации монологической и диалогической речи. Задания для самостоятельной работы стимулируют у студентов мыслительную и речевую деятельность. Они должны носить творческий характер (многочисленные схемы, таблицы, составление подобных, умение вести беседу, опираясь на них, решение и составление кроссвордов, затрагивающих будущую профессиональную деятельность и т.д.).

Следовательно, эффективности самостоятельной работы студентов можно добиться, правильно сочетая аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, методически грамотно организуя работу студентов в аудитории и вне ее, обеспечивая студента методическим материалом, контролируя и поощряя студентов за ее качественное выполнение.

Сенкевич А.В.

Особенности правового статуса документов, имеющих межотраслевой характер

*Тамбовский филиал Московского государственного
университета культуры и искусств, Тамбов*

Законодательство Российской Федерации закрепляет широкий спектр возможностей для реализации каждым человеком права на труд, предоставляет свободный выбор рода занятий, профессии, места работы. Как правило, отношения в сфере реализации трудовых прав и возможностей человека, регламентируются путем заключения трудовых договоров на основании Трудового кодекса РФ. Возникают ситуации, когда руководителю не выгодно увеличение штата сотрудников фирмы. Альтернативным трудовому договору в таких ситуациях служит гражданско-правовой договор. К числу таковых относятся смежные с трудовым договором: договор подряда, договор на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ, договор возмездного оказания услуг (консультационных, юридических и т.д.), а также договор поручения. Приведем основные отличия между документами гражданско-правового и трудового происхождения, регулирующими труд граждан.

Во-первых, формальное различие состоит в том, что гражданский договор заключается в соответствии с нормами Гражданского кодекса РФ и стороны такого договора называются "заказчик" и "подрядчик" и т.п. Гражданско-правовой договор – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей (пункт 1 статьи 420 Гражданского кодекса РФ). Трудовой договор основывается на нормах Трудового кодекса РФ. Во-вторых, предметом трудового договора является обязанность работ-

ника лично выполнять определенную трудовую функцию. Предметом гражданско-правового договора является выполнение подрядчиком определенного в договоре результата работы (отремонтированное имущество, созданная вещь и т.д.). Если работник обязан подчиняться Правилам внутреннего трудового распорядка организации, выполняя работу лично, то подрядчик самостоятелен в определении режима работы, а также он может поручить ее выполнение третьим лицам. Главное для исполнителя – предоставить результат в определенный соглашением срок. Заработная плата работника выплачивается не реже двух раз в месяц независимо от результата. Следует отметить и такую обязанность работодателя как обеспечение работникам равной оплаты за труд равной ценности (часть вторая статьи 22 ТК РФ). Оплата по гражданско-правовому договору регламентируется только соглашением сторон. В-третьих, при заключении договора в соответствии с ГК РФ, гражданину можно не предоставлять те гарантии, которые в соответствии с действующим законодательством предусмотрены для лиц, работающих по трудовому договору, например, касающиеся предоставления отпусков, применении правил об охране труда и т.п. В-четвертых, работник может привлекаться работодателем к дисциплинарной ответственности, а вопросы имущественной ответственности сторон гражданско-правового договора (о размере, порядке возмещения ущерба и т.д.), как правило, регламентируются в договорном порядке.

Таким образом, наличие тех или иных признаков в заключаемом с гражданином договоре, совокупности взаимных прав, обязанностей и ответственности его сторон, позволяет определить договор как трудовой либо как гражданско-правовой.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Части I, II, III, IV) – Официальный текст. – М.: «Элит», 2008. – 264 с.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Правовые комментарии // Библиотечка Российской газеты. 2002. Вып.1. – 165 с.

3. Покровская М.М., Строгович Ю.Н. Трудовой и гражданско-правовой договор сходства и различия/ Режим доступа /<http://www.dis.ru/kp/>

Сенкевич А.Ю.

Анализ решения краевой задачи нагрева для многостадийного метода неразрушающего теплового контроля

*ФГБОУ ВПО "Тамбовский государственный
технический университет", г. Тамбов*

Многостадийный метод неразрушающего контроля (НК) обеспечивает эффективное определение комплекса теплофизических свойств (ТФС) твердых материалов за счет оперативного проведения многократных однотипных измерений, состоящих из чередующихся управляемых по времени и мощности нагрева стадий эксперимента: нагрева и остывания. В качестве источника теплового воздействия в разработанном методе используется плоский электрический нагреватель, имеющий форму круга. Для стадии нагрева получено решение кра-

евои задачи теплопроводности, описывающее изменение температуры в точке на поверхности нагревателя $r = R_c$ [1, с. 50]:

$$T(R_c, \tau) = \frac{q_c R_c}{\lambda} \left(1 - \frac{R_c}{\sqrt{\pi a \tau}} \right) + I(\tau), \quad (1)$$

где $\tau \gg 0$ – время, q_c – поверхностная плотность теплового потока, λ и a – тепло- и температуропроводность исследуемого образца, $I(\tau)$ – интеграл начального распределения температуры, учитывающий остаточное температурное поле образца на момент окончания предшествующей стадии остывания.

С учетом вида этого начального распределения температуры в исследуемом образце

$$f(r) = A_H \exp \left(-\frac{(r - R_c)^2}{B_H} \right), \quad (2)$$

установленного теоретически и подтвержденного результатами экспериментальных исследований, получено выражение для $I(\tau)$

$$I(t) = A_H \sqrt{Fo_c / \rho} \left\{ 2 Fo_c / F + (1 - 2 Fo_c) \sqrt{\rho / F} - 2 \sqrt{\rho} F \left(\sqrt{F} \right) + e^{-F} Ei^*(F) \right\}, \quad (3)$$

где $Fo_c = a \tau / R_c^2$ – критерий Фурье, $\Phi = Fo_c (Q_H Fo_c + 1)$, $Q_H = 4 R_c^2 / B_H$,

$$Ei^*(x) = \int_{-\infty}^x \frac{e^t}{t} dt, \quad F(x) = e^{-x^2} \int_0^x e^{t^2} dt.$$

Аналитическое решение краевой задачи нагрева, представленное выражениями (1) и (3), при известном измеряемом начальном распределении температуры (2) в исследуемом образце сложно использовать для получения алгоритмов оперативного определения ТФС, реализация которых возможна на переносной микропроцессорной измерительной системе. Это требует значительных затрат машинного времени на вычисление интеграла Досона $F(\sqrt{\Phi})$ и интегральной показательной функции $Ei^*(\Phi)$, входящих в выражение (3). С целью исключения операций интегрирования в (3) найдено простое аппроксимирующее выражение для входящей в (3) функции, представленной на рисунке,

$$y(\Phi) = \sqrt{\pi / \Phi} - 2 \sqrt{\pi} F(\sqrt{\Phi}) + e^{-\Phi} Ei^*(\Phi), \quad (4)$$

Показано, что в определенном и характерном для проводимых теплофизических измерений диапазоне изменения аргумента Φ функцию $y(\Phi)$ с достаточной степенью точности можно аппроксимировать степенной зависимостью $\tilde{y}(\Phi) = \alpha \Phi^\gamma$, где коэффициенты α и γ находятся методом наименьших квадратов. С учетом этого выражение (3) принимает вид

$$I(t) = A_H \sqrt{Fo_c / \rho} \left\{ 2 Fo_c F^{-1} + (1 - 2 Fo_c) \alpha F^\gamma \right\}. \quad (5)$$

Соотношения (1), (2), (5) были использованы при реализации алгоритмов определения ТФС в информационно-измерительной системе НК без применения персональной ЭВМ.

...

1. Сенкевич А.Ю. Метод и автоматизированная система многостадийного неразрушающего контроля теплофизических свойств твердых теплоизоляцион-

Сидуллин А.Ю., Сидуллина С.А.
Сравнительный анализ наркологической
ситуации в РФ и РТ в динамике 2009-2013 гг.

Казанский государственный медицинский университет, г. Казань

При анализе нами рассматривались показатели в структуре всей наркологической патологии в разрезах 2013/12 г.г. и 2013/09 гг. как зарегистрированных больных (форма №11), так и состоящих на диспансерном учете (форма №37). Показатель рассчитывался на основании данных о числе всех больных, обратившихся за наркологической помощью в течение отчетного года. Показатели, характеризующие учетную распространенность, рассчитываются на 100 тысяч населения [1].

Показатели заболеваемости рассчитывались по группам наркологических расстройств: алкогольные психозы (АП), синдром зависимости от алкоголя (алкоголизм), от наркотических веществ (наркомания), от ненаркотических ПАВ (токсикомания), употребление ПАВ с вредными последствиями, включая алкоголь, наркотики и ненаркотические ПАВ [2].

Рис. 1. Показатели общей заболеваемости наркологическими расстройствами в РФ за период 2009-2013 годы

В России в 2013 году был зарегистрирован показатель заболеваемости наркологическими расстройствами 1968,80 на 100 тысяч населения (2% от всего населения). В 2012 году показатель на 100 тысяч населения составил 2041,16. Таким образом, заболеваемость наркологическими расстройствами в 2013 году, по сравнению с 2012 годом уменьшилась на 3,5%. В разрезе 2013/09 гг. показат-

тели общей заболеваемости наркологическими расстройствами в РФ уменьшились в 0,86 раз (рис. 1).

В пересчете на 100 тысяч населения в разрезе 2013/09 гг. число больных алкоголизмом уменьшилось на 28,6%, алкогольными психозами на 14,5%, наркоманией – на 9,9%, токсикоманией на 23,9%. Сократилось и число злоупотребляющих алкоголем и ненаркотическими ПАВ. Однако увеличилось количество лиц употребляющих наркотики с вредными последствиями на 3,9%.

Среди больных наркологическими расстройствами в РФ преобладают мужчины (81%). Заболеваемость наркологическими расстройствами в разрезе 2013/09 гг. среди женщин в РФ в основном снижается, исключение составляет наркомания. Здесь наблюдалось увеличение на 1,2%.

Заболеваемость наркологическими расстройствами в разрезе 2013/09 гг. среди подростков в РФ снижается. Следует отметить значительное снижение показателей по алкоголизму, наркомании и токсикомании практически в 2 раза. Злоупотребление алкоголем с вредными последствиями уменьшилось на 25,9%.

Стационарная наркологическая помощь в РТ оказывается в ГАУЗ «РНД МЗ РТ», в трех его филиалах (Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск), в двух филиалах психоневрологических диспансеров (Зеленодольск, Бугульма), в 35 (для взрослого населения) и 39 (для детей и подростков) наркологических кабинетах при ЦРБ РТ. Кроме того, платная наркологическая помощь оказывается в 20 частных клиниках [3].

По РТ согласно данным ГАУЗ «РНД МЗ РТ» наркологические расстройства имеют высокие показатели. Темпы прироста наркологических расстройств по РТ в разрезе 2013/12 гг. составляют 1,18% и 2009/12 гг. – 1,82% (рис. 2).

Рис. 2. Показатели наркологических расстройств по РТ за период 2009-2013 годы в расчете на 100 тыс. населения

За пятилетие увеличилось количество АП на 21,75%, больных наркоманией на 3,78%, токсикоманией на 9,97%, злоупотребляющих алкоголем на 63,92%, наркотиками на 23,59% и уменьшилось количество больных алкоголизмом на 13,31% и употребляющих ненаркотические ПАВ на 22,75%.

Рис. 3. Распределение наркологических расстройств в общем количестве на 100 тыс. населения в РТ

Среди наркологических расстройств в РТ самый большой показатель (53,89%) принадлежит алкоголизму, далее следуют наркомания (17,26%) и злоупотребление наркотическими средствами (13,91%) (рис. 3).

Небольшой процент составляют токсикомания (0,38%) и злоупотребление ненаркотическими ПАВ (0,33%). Значительно эти виды расстройств превышает злоупотребление алкоголем (10,64%). Алкогольные психозы встречаются в 3,58% случаях по отношению ко всем наркологическим расстройствам.

Стоит отметить, что по РТ наблюдалось снижение наркологических расстройств среди женского населения за 2013 год по отношению к 2012 году на 0,57%. В разрезе 2013/09 гг. количество лиц с наркологическими расстройствами среди женщин увеличилось на 4,02%. Среди женщин за пятилетие вырос контингент с алкогольной патологией на 4,25%, больных наркоманией на 4,41% и уменьшилось количество больных токсикоманией на 17,91% и злоупотребляющих наркотическими (на 13,7%) и ненаркотическими ПАВ (на 17,11%).

По РТ наблюдалось снижение наркологических расстройств среди сельского населения за 2013 год по отношению к 2012 году на 4,99%. В разрезе 2013/09 гг. количество лиц с наркологическими расстройствами среди сельчан уменьшилось на 24,07%. Возможно это связано с оттоком сельского населения в крупные города РТ. Особую тревогу вызывает рост на селе за пятилетие количества больных токсикоманией (+19,58%) и злоупотребляющих наркотическими веществами (+28,08%) и ненаркотическими ПАВ (+43,58%).

Анализ показателей наркологических расстройств среди несовершеннолетних показывает, что среди детей не встречаются алкогольные психозы и наркомания, а среди подростков наркомания составляет 0,9%. Следует отметить отсутствие случаев заболевания алкоголизмом среди детей в 2012-2013 гг. Несмотря на снижение общих показателей за пятилетие, как в детской (на 22,18%), так и в подростковой (на 8,61%) группах, существует проблема активного приобщения детей к злоупотреблению токсическими веществами (+2,34%), а под-

ростков – к алкоголю (+68,28%) и злоупотреблению наркотиками (+73,83%). Таким образом, подростковое населения требует повышенного внимания, так как оно может способствовать увеличению наркологических заболеваний в РТ.

На рис. 4 приведена диаграмма сравнения общих показателей наркологических расстройств в РФ и РТ за период 2009-2013 годы в расчете на 100 тысяч населения.

Рис. 4. Диаграмма сравнения общих показателей наркологических расстройств в РФ и РТ за период 2009-2013 годы

Сравнение с использованием экономико-статистических методов анализа общих показателей наркологических расстройств в РФ и РТ за период 2009-2013 годы в расчете на 100 тысяч населения показало, что в РФ они уменьшились в 1,16 раза, а в РТ увеличились в 1,02 раза. В РФ за пятилетие увеличилось только количество лиц употребляющих наркотики с вредными последствиями на 3,9%. В РТ наблюдается иная ситуация. За пятилетие увеличилось количество алкогольных психозов (+21,75%), больных наркоманией (+3,78%), токсикоманией (+9,97%), злоупотребляющих алкоголем (+63,92%), наркотиками (+23,59%), а уменьшилось лишь количество больных алкоголизмом на 13,31% и употребляющих ненаркотические ПАВ на 22,75%.

Заболеваемость наркологическими расстройствами среди женщин в РФ в основном снижается (-7,21%), исключение составляет наркомания (+1,2%). В РТ так же наблюдалось снижение наркологических расстройств среди женского населения за пятилетие на 4,02%. Кроме того уменьшилось количество женщин больных токсикоманией (-17,91%) и злоупотребляющих наркотическими (-13,7%) и ненаркотическими ПАВ (-17,11%). Однако вырос женский контингент с алкогольной патологией (+4,25%) и больных наркоманией (+4,41%). Следует обратить внимание на увеличение числа женщин больных наркоманией, как в РФ так и в РТ, а так же увеличение алкогольных патологий в РТ.

В разрезе 2013/09 гг. количество лиц с наркологическими расстройствами среди сельчан уменьшилось и в РФ, и в РТ. В сельской местности РТ выросло

число больных токсикоманией и злоупотребляющих наркотическими веществами и ненаркотическими ПАВ.

В РФ среди детей и подростков снизились показатели по всем наркологическим патологиям. А в РТ увеличилось число детей злоупотребляющих ненаркотическими ПАВ (+2,34%), а так же подростков с диагнозом алкоголизм (+68,28%) и злоупотребление наркотиками (+73,83%).

Рассмотренная наркологическая ситуация в России и РТ свидетельствует о необходимости совершенствования оказания наркологической помощи на уровне стационара. Проблема оказания лекарственной помощи наркологическим больным актуальна и требует более глубокого и детального рассмотрения с применением методов маркетингового анализа.

...

1. Киржанова, В.В. Основные показатели деятельности наркологической службы в Российской Федерации (статистический сборник) / В.В. Киржанова, О.В. Сидорюк, Н.И. Григорова. – Москва, 2012. – 30 с.

2. Кошкина, Е.А. Особенности употребления ПАВ среди населения отдельных регионов России / Е.А. Кошкина, К.В. Вышинский // Наркология. – 2010. – №4. – С. 16-24.

3. Фаттахов, Ф.З. Анализ деятельности наркологических учреждений РТ / Ф.З. Фаттахов, Г.Г. Тухватуллин, И.В. Тазетдинов. – Казань: Республиканский наркологический диспансер МЗ РТ, 2012. – 150 с.

Султанова Н.К.

Абай күйлерінің мазмұны мен ерекшеліктері

Государственный университет имени Шакарима города Семей

*Султанова Нургүль Камильевна,
педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент
Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті*

В статье рассматриваются особенности содержания кюя Абая

In the article they are examined the special features of the content forging Abaya

1990-жылдары егемендігімізді алып, еңсемізді тіктеген шақта қазақ қауымын қатты қуантқан үлкен жаналық- Абайдың «Торжорға», «Май түні» атты екі күйінің жариялануы. Оны тұңғыш нотаға тусіріп, көпшілікке жария еткен- күйші Уәли Бекенов. Музыка зерттеушісі, күйші- сазгер Уәли Бекенов Абайдың екі күйін 1983 жылы қарт журналист Ғайса Сармузиннен тыңдап үйреніп, нотаға түсіреді. Ғ.Сармузин бұл жөнінде мынадай дерек келтіреді:

«Мен «Май түні» күйін Абайдың немересі, Ақылбайдың баласы Исраилдан бұдан 60жыл бұрын үйренген едім. Ол үздік домбырашы болатын. Ал менің шерткенім оның орындап бергенінің ширегіне де тұрмайды. Исраил бұл күйді үйретерде «Абай ағамның өз қолынан үйрендім. Ол бұл күйін жаз жайлаудағы түнгі сауық – сайранда, жас кезінде шығарыпты», – дегені әлі есімде». Жоғарыда аталған Исраил шынында да керемет күйші болған. Ал Ғайса

Сармурзин – Абайдың аталас туысы. Исраилдың үш ішекті домбырасы Жидебайдағы Абайдың қорық-мұражайында әлі күнге дейін сақтаулы.

«Торжорға» күйін Ғ.Сармузин Оспан деген домбырашыдан үйренген. Бұл күйдің шығу тарихы мынадай: Абайдың сүйікті ұлы Әбдірахман әскери артилерия академиясына оқуға түскені белгілі. Ол көп ұзамай сырқаттанып, бұрынғы Верный қаласындағы ауруханада жатқан кезінде оны күтуге Абай кіші баласы Мағауияны жібереді. Мағауия бірде ұлы жүздің Дат деген адамына кездеседі. Абайдың баласының осында екенін күні бұрын хабардар Дат оған бірден үйіріліп, құрмет көрсетеді де, кетерінде астындағы торы жорғасын сыйға тартып, үлкен өтініш жасайды. Еліңе ала бар. Абай ағамызға тартқан сыйым болсын. Ұлы жүздің бір жігіті сәлемдемеге жіберген бір тайы еді деп ала кеткін. Бұл жөнінде М.Әуезовтың «Абай жолы» романында да айтылады. «Торжорға» күйі әуендік ырғақ иірімдерінің әсем саздылығымен, музыкалық суреткерлігімен, бейнелеу толқындарының нақтылығымен ерекшеленеді. Ол әсем өрнекті, жүрдек, ойнақы шертпе күй. Шығарма ырғағында ат жүрісі, әсем жорғаның екпін – бейнесі шебер суреттелген. «Май түні» негізінен лирикалық әуен – сарынды, өз атына лайық, табиғат сұлулығымен бейнелейтін, екі бөлімді шертпе күй. Ғұлама Абайдың жүрек түкпірінен жарып шығып, қос ішекті домбырасынан бүгінгі күнге осы қос күй жетті.

Абай тек ақын, ән шығарушы ғана емес, күй де шығарған. Мұның өзі оның бойындағы тума дарынның тамыры тереңге бойлап, құнарлы топырақтан нәр алғанын байқатады. Сонымен, ұлы ақынның музыкалық мұрасы, ұлы адам ретіндегі ой мен бой сезімі өскелең ұрпақтың адами сезімдерін дамытуға, әнге әуес, күйге құмар боп өсуіне жан – жақты құрал болатыны сөзсіз.

...

1. Әуезов М. Шығармалар жинағы. ХҮІІІ. 1999.
2. Абай. Шығармалар жинағы. I том. А., Атамұра. 1995.
3. Абай Құнанбайұлы. Шығармаларының екі томдық толық жинағы. – Алматы: Жазушы. – Т.2: Өлеңдер мен аудармалар. – 2005 – 336 б.

Султанова Н.К.

Абайдың музыкалық-педагогикалық мұралары арқылы адамгершілік тәрбиені мектепте оқыту

Государственный университет имени Шакарима города Семей

*Султанова Нургуль Камильевна,
педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент
Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті*

В статье рассматриваются обучения нравственного воспитания через музыкально-педагогического наследия Абая в школе

In the article are examined the instructions of moral training through musical-pedagogical heritage Abaya in the school

Қазір білім беру жүйесінде түбегейлі өзгерістер жүріп жатыр. Әлемдік білім кеңестігіне кіру үшін оның алғы шарттары жасалуда. Ұлылардың өмірі

мен тағылымы арқылы ұрпағын тәрбиелеу – әсіресе қазақ халқында ежелден–ақ келе жатқан үрдіс. Болашақ педагог маман, бүгінгі оқушыларға адамгершілік тәрбие беру мәселесі кейінгі кезде бәсеңдеп қалған жайы бар. Бұны қайтадан жандандырудың көп жолдарының бірі, халқымыздың көркемдік тәрбиеге байланысты ертеден келе жатқан ой-пікірлеріне сүйене отырып, солардың ішінен қазіргі заманғы адамгершілік тәрбие мәселелерін шешуге іргетас болатын ұрымтал ой-пікірлерді бүгінгі күн талаптарына сай пайдалану.

Осындай түйткілді мәселелердің бірі –оқушыларға Абайдың музыкасын оқыту арқылы адамгершілік тәрбие беру. Себебі ол алдымен «кұлақтан кіріп бойды алып» адамның сезім әлеміне арналады және оған әсерін тигізеді. Сөйтіп оны- әжесінің әлдиі мен атасының бесік жыры, медреседе әндетіп оқитын Құран сүрелерінің әуені, бала кезінен тыңдап өскен жыр-дастандардың әуені мен бозбала кезінде еліктеген халық композиторларының әндері, домбыра тартуға әуестігі және ән-күйге болған құштарлығы, ақынның өзінің "құйма құлақ дарыны – деп топшыладық.

Ұлы дананың қай шығармасын алмайық, оның алтын қазығы – Адам. Мысалы, «Атымды Адам қойған соң қайтып надан болайын», «Адамды сүй, алланың хикметін сез, не қызық бар өмірде одан басқа» – дейді [2].

Мысалы, «Әуелі бір суық мұз – ақыл зерек» өлеңінде:

«Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста, Сонда толық боларсың елден бөлек»-деп [3] ой тастайды.

Ары қарай ақын: Үш – ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек» деп, толық адамның қасиеттерін санамалап береді оны біз былай жіктеуге тырыстық:

- **Нұрлы ақыл** – Ақылды, білімді,өнерлі, салауатты
- **Жылы жүрек** Елжанды, ұлтжанды, иманды, әділетті, рухани бай
- **Ыстық қайрат** Жігерлі, әділетті,батыл, табанды,күрескер

Ұлы гуманист адамды сүю туралы айта отырып, «Адамзаттың бәрін сүй» деп ақыл айта отырып, «Адамзатты сүю – хақтың жолы, ғаділеттің жолы» деген анықтама береді.

Сонымен, ақын адамды әкенің емес, адамның баласы болуға үгіттейді. «Әкенің баласы – адамның дұшпаны, адамның баласы – бауырың» – деп, ғибрат тастайды. Абай адамдықтың басты қасиеті-адамгершілік екенін баса жырлайды. Қазіргі жасөспірімдер арасындағы сұмдық қылмыстардың, кісі өлтірулердің түп негізінде ең алдымен аяушылық сезімнің адамға деген махаббаттың жоқтығынан дер едім. Сондай- ақ кәрілер үйі, жетімдер үйінің көбеюінде де Адамға табиғаттың берген ұлы сезімінің жоқтығынан емес пе, деген ойлар еріксіз санаға оралды. Сол себептен де, от басы да, мектеп те жасөспірімді ең алдымен адамды құрметтеу, бір – бірін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелеу керек деп ойлаймын.

...

1. Абай Құнанбайұлы. Шығармаларының екі томдық толық жинағы. – Алматы: Жазушы. – Т.1: Өлеңдер мен аудармалар. – 2005 – 336 б.

2. Абай Құнанбайұлы. Шығармаларының екі томдық толық жинағы. – Алматы: Жазушы. – Т.2: Өлеңдер мен аудармалар. – 2005 – 336 б.

Таилова А.Г.
Место потерпевшего в уголовном праве

ДГУ, филиал в городе Избербаше

Потерпевший – является объектом изучения различных дисциплин криминального цикла: уголовного права, уголовного процесса, криминологии, криминалистики, судебной медицины, судебной психиатрии.

Наиболее разработано понятие "потерпевший" в уголовном процессе. Согласно ст.53 УПК РФ, для того чтобы лицо могло стать субъектом уголовно-процессуальных отношений в качестве потерпевшего; требуется наличие двух признаков: 1) лицу должен быть причинен преступлением моральный, физический или имущественный вред (это объективный критерий); 2) лицо должно быть признано потерпевшим в установленном законом порядке (это субъективный критерий). Надо отметить, что в уголовно-процессуальной литературе еще не сложилось единого мнения по поводу того, кто может быть признан потерпевшим от преступления. Так, по-прежнему остается спорным вопрос о признании потерпевшим при приготовлении и покушении на преступление, когда ему не причинен непосредственный моральный, физический и имущественный вред.

В уголовном праве проблема потерпевшего стала разрабатываться совсем недавно, благодаря обращению к виктимологии. В первую очередь, начата обсуждаться проблема "вины" потерпевшего, а в последнее время – уголовно-правовое понятие потерпевшего. Так, П. Яни предлагает ввести такое понятие потерпевшего в уголовный закон: "Потерпевшим по уголовному делу признается лицо, на чьи охраняемые уголовным законом блага – жизнь, здоровье, честь и достоинство, а также на политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы было направлено преступное посягательство, т.е. общественно опасное деяние, содержащее признаки преступления, достаточные данные о которых послужили основанием для возбуждения уголовного дела. Возбудив уголовное дело, следователь немедленно уведомляет указанное лицо о признании его пострадавшим, разъясняет права, которыми тот может пользоваться"[5,с.40]. Есть сомнение, что предложение ввести законодательное определение потерпевшего встретит у большинства авторов возражения. Поскольку это лицо не может быть отнесено к числу субъектов уголовных правоотношений. Многие исследователи продолжают указывать в качестве таковых лишь лицо, совершившее преступление и государство в лице его органов.

Думается, что пришло время пересмотреть взгляды и на теорию уголовных правоотношений. Правильно определяет структуру уголовных правоотношений З.А. Астемиров. Обязательным элементом уголовно-правовых отношений признаются и потерпевшие лица[1,с.23]. Поэтому необходимость введения законодательного определения потерпевшего вполне очевидна.

Надо сказать, что государство и его правоохранительные органы занимают в отношении жертвы весьма странную позицию – они клеймят ее. Нарушившего уголовный закон клеймят как преступника, а к жертве проникаются недоверием, сожалением или злорадством. При таком отношении к жертве она может подвергнуться вторичному посягательству, преступники видят и понимают, что потерпевших никто не защищает.

Фигура потерпевшего, взятая в отдельности, не может однозначно определить характер общественной опасности. Потерпевший как субъект, которому принадлежали охраняемые уголовным законом блага, является структурным элементом объекта преступления, который наряду с другими факторами определяет характер общественной опасности преступления. [4,с.2]

Потерпевший в уголовном праве представляется как лицо, чьи права, свободы или законные интересы нарушены преступлением, что и обуславливает его материально-правовое понимание. А.Н. Красиков писал: "Материальное право определяет, какое причинение вреда является общественно опасным. При определении понятия потерпевшего необходимо исходить из понятия преступления и объекта преступления"[2,с.46]. "Поскольку... понятие вреда является базовым для определения не только потерпевшего, но и объекта преступления, связь между потерпевшим и объектом при совершении преступления не может не существовать", – справедливо считает Г.П. Новоселов[3,с.65].

Потерпевший характеризует субъектный элемент общественных отношений, на который направлено преступное посягательство.

Объект преступления показывает, какое благо нарушено и кому оно принадлежит. Роль потерпевшего в общественных отношениях, охраняемых уголовным законом, не позволяет говорить о нем как о производном признаке объекта преступления или как об альтернативе предмета; он рассматривается как неотъемлемый элемент общественных отношений, охраняемых уголовным законом.

...

1. Астемиров З.А. Криминология. Курс лекций. -Махачкала, 2002.

2. Красиков А.Н. Сущность и значение согласия потерпевшего в советском уголовном праве. С. 46.

3. Новоселов Г.П. Объект преступления // Уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. И.Я. Козаченко, З.А. Незнамовой. М., 2000. С. 133, 134 – 135; Новоселов Г.П. Учение об объекте преступления. С. 60.

4. О практике назначения судами уголовного наказания см.: Постановление Пленума ВС РФ от 11 июня 1999 г. N 40 // БВС РФ. 1999. N 8. С. 2.

5. Яни П. Законодательное определение потерпевшего от преступления // Российская юстиция. 2005. №1. – С.40.

Таилова А.Г.

Состояние преступности несовершеннолетних и основные направления по её профилактике

ДГУ, филиал в городе Избербаше

Наиболее острую обеспокоенность в обществе вызывает преступность подрастающего поколения. Нарастают такие неблагоприятные тенденции в динамике подростковой преступности, как ее омоложение и феминизация, усиление группового характера и др.[1,с.89] По состоянию на 1 января 2014г. на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел РФ состояло 410,1 тыс. детей и подростков (в том числе 54,1 тыс. девочек), из них 301,5 тыс. – обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, 88 тыс.

– дети младше 14 лет[2]. Продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков способствует росту числа связанных с этим преступлений и антиобщественных действий.

В последние годы отмечается повышение криминализации детей младшего возраста. На учете в органах внутренних дел состоит 424,3 тыс. подростков, в центры временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей ежемесячно доставляется около 2 тыс. детей в возрасте от 11 до 14 лет[3]. В 2014 г. в РД лицами, не способными нести уголовную ответственность (по возрасту), совершено 17% преступлений среди учащихся общеобразовательных школ (22 % от общего числа преступлений, совершенными лицами, не достигшими 18-летнего возраста)[4].

Из числа выявленных несовершеннолетних преступников в 2007- 2014 гг. по г. Избербаш, значительная часть была освобождена от уголовной ответственности органами предварительного расследования на стадиях возбуждения и расследования уголовных дел в связи с передачей материалов на рассмотрение комиссии по делам несовершеннолетних для назначения альтернативных мер наказания. В количественном отношении число подростков, совершивших общественно опасные деяния, достаточно велико – в 2013 году их доля составляла 25,3% от всех выявленных лиц несовершеннолетнего возраста[2].

Состояние преступности, в частности подростковой, на территории Республики Дагестан за 2010-2013 гг. свидетельствует о сложной криминогенной обстановке, хотя республика относится к числу субъектов с наименьшим коэффициентом преступности[4].

Динамику преступности подростков на территории г. Избербаш можно характеризовать следующим образом: за 10 лет, которые нами были изучены, пик роста преступности несовершеннолетних приходился на 2004,2009 года, пик роста количества участников преступлений приходился на 2009 год.

В 2013 г. доля несовершеннолетних среди всех преступников по сравнению с 2010 годом сократилась с 27% до 24%. Это происходило на фоне снижения чисел зарегистрированных преступлений и выявленных преступников. Криминологический анализ показывает, что указанные годы отмечены высокой латентностью преступности, изменением форм преступной деятельности и все большей зависимостью конкретных преступных проявлений от деятельности организованных преступных формирований

Возросло и число преступлений, связанных с наркотиками и сильно действующими веществами, в 2013 году по сравнению с 2010 годом подростками было совершено больше на 40%.[4]

Общая криминальная обстановка на Дагестане способствует «втягиванию» подростков в организованную преступность. Такое положение опасно тем, что влечет профессионализацию преступности несовершеннолетних, невозможность возвращения их к правопослушной жизни. Кроме того, подобным образом обеспечивается ее преемственность и самовоспроизводство.

Преодоление указанной негативной ориентированности возможно только при своевременной и полноценной реализации мер предупреждения преступности на всех уровнях. Изменение сложившейся ситуации требует значительных вливаний в бюджет региона, но эти вложения оправданы.

Необходимо разработать комплексную региональную программу профилактики преступности несовершеннолетних. Формирование правильного представления о преступности, утверждение ненасильственных альтернатив средствами массовой информации будут способствовать пресечению развития девиантного поведения у несовершеннолетних.

Немаловажное значение на данном этапе имеют правоохранительные органы. Их тесное взаимодействие с другими субъектами профилактической деятельности приведет к раннему выявлению и пресечению девиантного поведения, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Предупредить развитие девиантного поведения способно и развитие учреждений дополнительного образования, трудоустройства подростков. К ним можно отнести спортивные клубы, кружки по интересам, малые предприятия, где подростки могут познакомиться с предпринимательской деятельностью, и законами бизнеса.

Требуется так же совершенствование уголовно-процессуального законодательства: введение ювенальных судов в регионе либо специализации судей по указанному профилю.

...

1. Герасимов С.И. Криминологическая характеристика преступлений среди несовершеннолетних. М., 2007.с.89.
2. Данные ГИАЦ МВД РФ. Официальный сайт. <http://www.mvd.ru>
3. Данные Мин. Юстиции РД. Официальный сайт. <http://www.minustrd.ru/>
4. Данные ИЦ МВД РД. Официальный сайт МВД РД..
<http://www.05.mvd.ru>

Темичев А.А., Файзрахманов Р.А.
Интеллектуализация процесса оценки
производительности систем мониторинга

ПНИПУ, Пермь

В настоящее время системы мониторинга (далее СМ) внедрены во все сферы промышленной и хозяйственной деятельности человека. От достоверности и своевременности данных, получаемых такими системами, зависят эффективность функционирования производства, жизни людей, экономические показатели [1] и т.д.

С целью повышения качества работы СМ выполняют оценку эффективности их работы, одним из важных аспектов оценки эффективности работы СМ является тестирование производительности, включающее: нагрузочное тестирование, стресс тестирование и тестирование стабильности. Для этого используются различные программные средства [2], например, HP LoadRunner, IBM Rational Performance Tester и др., позволяющие выполнять вышеописанные типы тестов.

Несмотря на достаточную проработанность таких программных средств, им присущи некоторые недостатки, а именно:

1. Большое количество ручной работы по изначальному конфигурированию и управлению тестом в ходе его выполнения.
2. Необходимость пересоздания теста для изменения уровня нагрузки и содержимого тестовых данных.
3. Трудность использования информации, полученной в ходе предыдущих попыток оценки, в последующих оценках.
4. Необходимость точного задания параметров тестирования, при не всегда определенном объекте, например, если выполняется тестирование «черного ящика».

Как один из перспективных способов преодоления указанных недостатков [3], является внедрение в средство автоматизации оценки производительности СМ специального программного блока позволяющего интеллектуализировать процесс выполнения и управления тестированием с использованием данных о состоянии объекта тестирования.

Наличие такого блока в составе программного решения позволяет:

1. Использовать знания, накопленные об объекте тестирования, в последующих тестах.
2. Задавать параметры приблизительно, в случае если информация об объекте не полна.
3. Адаптивно изменять данные теста и нагрузку в автоматическом режиме на основе данных получаемых в ходе наблюдения над объектом тестирования.
4. Минимизировать человеческие трудозатраты.

Как можно видеть, внедрение интеллектуального модуля, в основе которого могут лежать нейросетевые технологии, нечеткологический аппарат и т.п., может позволить существенно облегчить труд оператора, управляющего процессом оценки, а также получить возможность выполнять тестирование с автоматической подстройкой под слабоформализованный объект (черный ящик), позволяя изучить его поведение при различных параметрах тестового сценария и на основе полученной информации, путем модификации параметров теста и тестовых данных дать эффективную нагрузку на объект тестирования.

...

1. Темичев А.А., Файзрахманов Р.А., Проблемы современных распределенных систем мониторинга // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч. – практ. конф. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – ч. 13. – С. 132 – 133.

2. Naik K., Tripathy P., Software Testing and Quality Assurance: Theory and Practice, – New Jersey: Publisher John Wiley & Sons, 2008, – 648p.

3. Liu Y., Gorton I., Liu A., Jiang N., Chen S. Designing a test suite for empirically-based middleware performance prediction. In CRPIT '02: Proceedings of the Fortieth International Conference on Tools Pacific, – p. 123-130, Darlinghurst, Australia, Australia, 2002. Australian Computer Society, Inc.

Удодов П.А.
Формы хозяйствования организаций
при регулировании социально-трудовых
отношений в России

ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, г. Орел

Вследствие изменения отношений собственности на землю в аграрном секторе экономики должен существовать свободный выбор форм хозяйствования. Этот выбор зависит от природно-экономических условий, культурных и исторических событий.

В постсоветский период в связи с расколом существующей системы организации сельского хозяйства преобладающая доля крестьян, лишившихся своих рабочих мест и, как следствие, средств к существованию, стала рассматривать личное подсобное хозяйство как основной источник дохода. Соответственно, в настоящее время ЛПХ надо рассматривать как самостоятельную форму хозяйствования.

Рыночная экономика требует применения современного оборудования и прогрессивных технологий, постоянного развития и совершенствования методов управления и организации. Внедрение этих процессов связано с колоссальными финансовыми затратами, доступными только крупным формам хозяйствования.

Таблица 1. Продукция сельского хозяйства по категориям хозяйств по Российской Федерации (в фактически действовавших ценах, млрд. руб.)

	2003	2011	2012	2013
	Хозяйства всех категорий			
Продукция сельского хозяйства	1076,4	3261,7	3340,5	3790,8
в том числе:				
растениеводство	557,2	1703,5	1636,4	2016,7
животноводство	519,2	1558,2	1704,1	1774,1
	Сельскохозяйственные организации			
Продукция сельского хозяйства	458,3	1540,6	1600,9	1847,1
в том числе:				
растениеводство	235,7	775,4	738,1	924,2
животноводство	222,6	765,2	862,8	922,9
	Хозяйства населения			
Продукция сельского хозяйства	565,7	1426,9	1442,1	1556,8
в том числе:				
растениеводство	281,6	699,0	676,9	788,9
животноводство	284,1	727,9	765,2	767,9
	КФХ			
Продукция сельского хозяйства	52,4	294,2	297,5	386,9
в том числе:				
растениеводство	39,9	229,1	221,4	303,6
животноводство	12,5	65,1	76,1	83,3

данные получены на основе [1]

Необходимо отметить возрастающую и значительную роль КФХ в производстве сельскохозяйственной продукции, обеспечении продовольствием и предложением на местных рынках за последнее десятилетие. Это подтверждается данными статистического учета, представленными в таблице 1 и 2.

Таблица 2. Структура продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств по Российской Федерации (в фактически действовавших ценах; в процентах от хозяйств всех категорий)

	2003	2011	2012	2013
Хозяйства всех категорий	100	100	100	100
в том числе:				
сельскохозяйственные организации	42,6	47,2	47,9	48,7
хозяйства населения	52,5	43,8	43,2	41,1
КФХ	4,9	9,0	8,9	10,2

данные получены на основе [1]

Из таблицы 2 видно, что доля фермеров за последние десять лет увеличилась вдвое, в то время как, доля хозяйств населения снизилась с 52,5% до 41,1% (рисунок 1).

Рис. 1. Структура сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств РФ

В таблице 3 представлены данные по количеству предприятий по регионам на конец 2012 года.

Таблица 3. Общая характеристика предприятий

Регион статистического наблюдения		Количество предприятий, тыс. шт.
Россия		4 886,4
ЦФО		1 991,7
Орловская область	всего	16,3
	с/х	1,2

данные получены на основе [1]

Изучения статистических данных по количеству предприятий по формам собственности в Орловской области позволили выявить преобладание доли частной формы собственности предприятий над государственной, а, именно, на конец 2012 года государственных, муниципальных и частных предприятий в области было соответственно 1105, 1828, 11922 штук. Уменьшение доли государ-

ственных предприятий негативно и крайне отрицательно сказывается на реализации и решении социальных программ и вопросов, в том числе и на селе, как в стране, так и в Орловской области.

...

1. Информационно-аналитический портал [сайт]. URL: www.gks.ru. Федеральная служба государственной статистики. (дата обращения 22.08.2014г).

Федяев А.А.
О целесообразности применения
теории нечетких множеств
в исследовании экономических систем

*УКфМЭСИ,
г. Усть-Каменогорск*

В работах ученых [1-3] доказано, что современные экономические системы функционируют в условиях неопределенности.

При исследовании экономических систем, как правило, выделяют следующие типы неопределенностей:

- неопределенность, обусловленная как нечеткостью происходящих процессов, так и информацией, которые их описывает;
- неопределенность, обусловленная недостаточностью и достоверностью информации;
- неопределенность, обусловленная тем, что экономические системы являются по своей природе слабоструктурированными системами, которые описываются как качественными, так и количественными показателями;
- неопределенность, обусловленная действием факторов случайной природы.

Несомненно, адекватность исследования экономических систем существенно зависит от учета выше перечисленных типов неопределенностей, а применяемые инструменты для исследования должны в полной мере их учитывать.

Первым инструментарием для учета неопределенностей была теория вероятностей. В соответствии с этой теорией неопределенность описывается некоторой мерой, которая характеризует возможность появления наперед заданных случайных исходов. Однако теория вероятностей не может быть универсальным средством для описания всех типов неопределенностей в анализе экономических систем. Например, в реальном практическом исследовании имеются большие трудности в получении плотности распределения вероятностей, или когда тип неопределенности обусловлен слабой структурированностью системы и нечеткой исходной информацией.

Одним из инструментариев для исследования экономических систем с учетом факторов неопределенности может стать теория нечетких множеств, основы которой заложил Л. Заде [4]. Им было введено понятие функции принадлежности элемента множеству. По своей сути введенная функция является гипо-

тезой, которая дает субъективное представление об особенностях рассматриваемой ситуации, что позволяет проводить исследования формальными оценками.

Исследование экономических систем с учетом факторов неопределенности на основе инструментария теории нечетких множеств предполагает выполнения следующих этапов:

1. определение входных и выходных величин исследуемой системы;
2. построение функций принадлежности и проведение процедуры фаззификации для входных и выходных величин;
3. разработка и настройка базы нечетких правил;
4. выбор и реализация алгоритма нечеткого логического вывода;
5. проведение процедуры дефаззификации полученных результатов;
6. интерпретация полученных результатов.

Успешное выполнение этих этапов невозможно без применения новых информационных технологий.

...

1. Фактор неопределенности в межотраслевых моделях / С.А. Березин, Б.Л. Лавровский, Т.А. Рыбакова, Э.А. Сатина. Новосибирск: Наука, 1983. 119 с.

2. Диев В.С. Управленческие решения: неопределенность, модели, интуиция. Новосибирск: НГУ, 2001. 196 с.

3. Трухачев Р.И. Модели принятия решений в условиях неопределенности. М.: Наука, 1981. 151 с.

4. Заде Л.А. Основы нового подхода к анализу сложных систем и процессов принятия решений // Математика сегодня. М.: Знание, 1974. с. 5-49.

Федяев А.А.

**Экспертная система оценки кредитоспособности
физического лица на основе нечетко-
множественной модели**

УКфМЭСИ, г. Усть-Каменогорск

Проблема своевременного возвращения кредитов, выданных физическим лицам без залога, актуальна для большинства кредитных организаций. Ее решение в значительной мере зависит от «качества» оценки кредитоспособности потенциальных заемщиков.

Анализ кредитоспособности в большом количестве кредитных организаций производится экспертами, которые опираются, в основном, на свой опыт и интуицию, что может приводить к внесению в решение не имеющих достаточных оснований субъективных соображений. Поэтому необходим новый подход, гарантирующий объективность принятых решений.

Для оценки кредитоспособности физического лица была предложена нечетко-множественная модель, основные положения которой изложены в [1, с. 147]. Применение данной модели позволяет учесть как количественные, так и качественные показатели заемщика, на основе которых делается оценка его кредитоспособности. С целью сокращения трудозатрат на получение оценки о кредитоспособности заемщика была разработана экспертная система.

Разработанная экспертная система предназначена для сотрудников отдела кредитования кредитной организации в качестве инструмента для проведения экспертизы на кредитоспособность физического лица. Экспертная система была создана в среде Microsoft Visual Studio 2010, платформа .NET Framework 4.0, язык программирования Visual Basic.NET 2010.

Главное окно программы показано на рис. 1. Диалог эксперта с системой реализован через меню.

Работа с пунктом меню «Проектирование ЭС» позволяет эксперту разработать систему нечеткого вывода, если таковая не разработана, проводить корректировку системы, менять функции принадлежности, их характеристические точки, базу знаний.

Рис. 1. Главное окно программы

Рис. 2. Работа с подсистемой нечеткого вывода

Ввод данных о заемщике реализуется через экранную форму, вид которой показан на рис.3. В системе предусмотрен вывод отчета о проведенной экспертизе, который выдается в Excel.

Рис. 3. Экранная форма для ввода информации о заемщике

...

1. Федяев А.А. Разработка нечетко-множественной модели для оценки кредитоспособности физического лица /Наука и образование в XXI веке: Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013г.: Часть 11, М-во обр. и науки РФ. Тамбов; Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013, 165 с.

Хайбуллина Р.Р., Герасимова Л.П., Хайбуллина З.Р.
Физиотерапевтическое лечение хронического
генерализованного пародонтита

ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития РФ, г. Уфа

Актуальность.

Важную роль в стоматологии занимает проблема профилактики, диагностики и лечения воспалительных заболеваний пародонта. Актуальность этой проблемы определяется широкой распространенностью их во всех возрастных группах (до 90%) [1,2с.96,160], тяжестью течения, негативным влиянием на состояние зубочелюстной системы и организма пациента в целом. Несмотря на достаточно большой спектр лечебных комплексов, применяемых при данной патологии, в том числе с использованием физических методов, эта проблема еще далека от разрешения.

В последние годы в физиотерапии при разработке фармакофизиотерапевтических методов стали использоваться различные препараты растительного происхождения. Однако Прополис, широко используемый в настоящее время при воспалительных стоматологических заболеваниях, никогда не применялся в комплексе с физическими методами, в частности с фонофорезом, обладающим противовоспалительным и регенерационным действием.

Все вышеизложенное определило цель и задачи настоящего исследования.

Цель исследования: определить эффективность комплексного применения фонофореза с Прополисом при лечении хронического генерализованного пародонтита.

Материалы и методы: обследовано 140 пациентов в возрасте от 25 до 35 лет, с диагнозом хронический генерализованный пародонтит средней степени тяжести. Диагноз подтвержден основными и дополнительными методами исследования.

Критериями отбора пациентов были:

- возраст 25-35 лет;
- наличие диагноза хронический генерализованный пародонтит;
- согласие на многократное и длительное обследование.

Сбор анамнеза включал паспортные данные, изучение жалоб пациента, причин обращения в клинику, данные о перенесенных заболеваниях, а также установление заболеваний, предшествующих развитию пародонтита. При изучении стоматологического статуса обращали особое внимание на ткани пародонта, слизистой оболочки альвеолярных отростков и полости рта (наличие и интенсивность воспалительных и трофических процессов), наличие пародонтальных карманов, подвижность зубов, гигиеническое состояние полости рта,

состояние зубов. Всех пациентов разделили на 3 сопоставимые по клинικο-функциональным характеристикам группы (таблица 1).

Группа	Количество пациентов	Применяемый метод
1 группа	60 пациентов	Фонофорез с прополисом
2 группа	55 пациентов	Аппликации с прополисом
3 группа	25 пациентов	Стандартное пародонтологическое лечение

Кроме общеклинического обследования всем больным применялись специальные методы исследования измерения пародонтального кармана, индекс Грин-Вермиллиона, ортопантомография, определение степени подвижности зубов

Основными жалобами пациентов были: запах изо рта, кровоточивость десен при чистке зубов, болезненность десен при приеме пищи, зубной налет.

При осмотре в полости рта определялись наличие зубного налета, гиперемия и отечность десны.

Индекс Грин-Вермиллиона составил у всех пациентов $2,4 \pm 0,1$ (норма $0,54 \pm 0,02$). Зондирование проводилось градуированным зондом. При проведении зондирования у больных определялись пародонтальные карманы, глубиной до 4,6 мм.

На рентгенологической картине (ортопантомография) наблюдали явления деструкции на уровне трети корней, и снижение высоты альвеолярных отростков.

Патологическая подвижность 1 степени определялась у 50% обследованных. Определение степени подвижности проводили с помощью пинцета. Подвижность определялась в трех направлениях (1 степень вестибулярно-оральном, 2 степень медиодистальном и 3 степень вертикальном).

Методы лечения. Стандартное пародонтологическое лечение больных хроническим пародонтитом включало по показаниям: профессиональная гигиена полости рта и полоскание антисептиком хлоргексидин.

Фонофорез сочетанное воздействие на организм ультразвуком и нанесенным на слизистые оболочки лекарственным веществом. Ультразвук повышает проницаемость гистогематических барьеров, увеличивать диффузию и потенцировать действие лекарств, усиливать транскапиллярный транспорт жидкостей и растворимых в них веществ. Воздействие проводят при интенсивности ультразвука $0,2-0,6 \text{ Вт/см}^2$ и в непрерывном режиме. Продолжительность процедуры 10-15 минут, курс лечения 10 процедур, ежедневно. Использовался 6% раствор Прополиса.

Назначался курс аппликаций на десны раствора Прополиса. С вестибулярной стороны, на десны, накладывали марлевую повязку, пропитанную раствором 2% Прополиса на 10-15 минут, 2 раза в день. Курс лечения составил 10 дней.

Прополис активизирует клеточный и гуморальный иммунитет. Оптимизирует специфические реакции против грибковой, вирусной и бактериальной инфекции. Прополис стимулирует репаративные и регенераторные процессы, нормализует состояние тканей и органов при дистрофиях сосудистого происхождения.

Прополис способствует заживлению трофических язв различной этиологии. Ускоряет динамику эпителизации.

Пациентам проводили аппликации Прополисом.

Результаты исследований. В соответствии с задачами исследования нами была изучена динамика клинических проявлений хронического пародонтита под влиянием разрабатываемого метода лечения.

Субъективные клинические признаки хронического пародонтита оценивали по основным жалобам больных.

Анализ регресса клинической симптоматики под влиянием разработанных лечебных мероприятий выявил преимущество комплексного применения фринофореза с прополисом, что проявлялось более быстрым купированием основных субъективных и объективных признаков заболевания уже после 5 процедур, где вся симптоматика у больных подвергалась регрессу в 73% случаев, что отличается от регресса клинической симптоматики в группе сравнения и особенно контроля (64% и 52%).

Еще более значимые преимущества разработанного лечебного комплекса проявились после курсовых воздействий, где его применение у пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом вызывало купирование основных проявлений заболевания.

Пациенты первой группы отмечали уменьшение болезненности и кровоточивости десен при чистке зубов, исчезновение неприятного запаха изо рта. При осмотре в полости рта наблюдалось уменьшение отека, гиперемии десневых сосочков, отсутствие зубного налета.

После проведенного комплекса лечебных мероприятий проводили повторное измерение глубины пародонтального кармана. Результаты показали уменьшение глубины до 3 мм.

При анализе результатов гигиенических индексов Грин-Вермилиона было установлено, что у наблюдаемых пациентов в исходном состоянии эти индексы превышали значения нормы в 2,5-3,0 раза, что свидетельствует о резком снижении качества гигиены полости рта, что создает условия для развития воспалительного процесса в пародонте.

Под влиянием применения разработанного лечебного комплекса уже после 5 процедур отмечалась высокодостоверная динамика всех изучаемых индексов, становясь более выраженными после курса лечения, когда эти показатели достигли уровня физиологической нормы.

Динамика показателей индекса Грин-Вермилиона под влиянием различных методов лечения.

При применении аппликаций с Прополисом и особенно при стандартном пародонтологическом лечении были получены достоверно менее значимые и непродолжительные результаты. Так у больных группы сравнения, несмотря на достоверно позитивную динамику изучаемых показателей, они уже через три месяца имели тенденцию к ухудшению, а у больных контрольной группы возвращались к исходному уровню.

Таким образом, разработанный метод комплексного применения фонофореза с Прополисом вызывает более быстрое и выраженное купирование основных клинических проявлений хронического генерализованного пародонтита и сокращение сроков лечения хронического генерализованного пародонтита.

1. Грудянов А.И. «Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта»- М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010-96с.
 2. Курякина Н.В., Кутепова Т.Ф., «Заболевания пародонта». – «Медицинская книга», 2003 ,стр.160.
 3. Лукиных Л.М. «Болезни пародонта. Клиника, диагностика, лечение и профилактика» – Нижний Новгород: изд-во «НГМА», 2005 -322с.
 4. Мюллер Х.П. «Пародонтология»- Львов: изд-во «ГалДент», 2004- 256 с.
 5. Прилуцкая Т.В. Применение ультразвука и стоматофита А для коррекции регионарного кровообращения у больных хроническим пародонтитом // Научно-практический журнал «Актуальные вопросы восстановительной медицины», 2009, №1-2, 49-51 стр.
-

**Хрипунова А.А., Топалова Е.А.,
Минасян А.Ф., Георгиева Е.Н.**
**Анализ заболеваемости и смертности взрослого
населения от кардиоваскулярной патологии
на примере Ставропольского края**

*Ставропольский государственный
медицинский университет, г. Ставрополь*

Болезни системы кровообращения (БСК) представляют собой одну из самых серьёзных проблем мировой медицины. Эта группа заболеваний занимают ведущее место среди причин смертности населения в большинстве развитых стран, в том числе и в России. В трудоспособном возрасте, на который ложится основное бремя выработки ВВП, БСК составляют более трети всех смертей [1]. Высокая смертность от БСК обуславливает значительный экономический ущерб, который превышает 1 трлн. рублей и составляет около 3% от ВВП страны [2].

Ставропольский край (СК) является одним из регионов РФ с относительно стабильной демографической ситуацией. Общая смертность населения в последние годы имеет тенденцию к снижению и в 2013 году составила 11,9, что на 3,2% ниже, чем в 2012 году. Несмотря на устойчивую тенденцию снижения смертности от болезней системы кровообращения (в 2011 г. – 726,5 случаев на 100 тыс. населения, 2012 г. – 700,8 случая, в 2013 – 692 случая), они являются основной причиной смерти не только среди неинфекционных заболеваний, но и в общей структуре смертности – 58,3% (РФ – 56,7%). Среди всех БСК основными причинами смерти населения являются ИБС, в том числе осложненная ХСН, а также цереброваскулярные болезни. Доля умерших от ИБС составляет более 40%, умерших от цереброваскулярных болезней – более 30%. Совокупность мер по совершенствованию оказания помощи больным с острыми сосудистыми событиями в значительной степени способствовала снижению в 2013 г. показателя смертности от болезней системы кровообращения в крае по сравнению с 2007 г. на 14,2%. Наиболее значимое снижение смертности от БСК отмечается в трудоспособном возрасте (на 26,7%), однако темпы уменьшения этих показателей остаются недостаточными.

Среди основных причин сложившейся ситуации с высокой заболеваемостью и смертностью от БСК в СК и РФ в целом можно назвать высокую распространенность факторов риска ССЗ и отсутствие мультидисциплинарного подхода к борьбе с факторами риска, включая научно-обоснованные социальные и медицинские мероприятия.

Следует отметить, что в действующих в настоящее время формах статистического учета не отражается в полной мере информация о заболеваемости и смертности населения. Показатели заболеваемости БСК оцениваются только по обращаемости населения за медицинской помощью и не отражают истинной заболеваемости, которая в значительной степени зависит как от самого больного и его отношения к своему здоровью, так и от малодоступности первичной медицинской помощи в отдаленных районах и сельской местности, организации динамического наблюдения больных, степени развития специализированной кардиологической помощи. Не предусмотрена также регистрация показателей по полу и возрасту. Имеющиеся в настоящее время данные не дают возможности оценить прогноз и полноту необходимых профилактических мероприятий.

Очевидно, что существенное снижение показателя смертности от болезней системы кровообращения невозможно без дальнейшего проведения мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи больным с ССЗ, создания систем эпидемиологического моделирования и прогнозирования развития ситуации в ближайшей и отдаленной перспективе.

...

1. Шальнова С.А., Деев А.Д. Тенденции смертности в России в начале XXI века (по данным официальной статистики). Кардиоваскулярная терапия и профилактика 2011, 10 (6), 5–10.

2. Оганов Р.Г., Концевая А.В., Калинина А.М. Экономический ущерб от сердечно-сосудистых заболеваний в Российской Федерации. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2011; 10 (4):4–9.

Хусейнов Р.В.

Использование 3D-технологий в профессиональном образовании

БУ «Югорский политехнический колледж» г. Югорск

Компьютерная визуализация учебной информации является проявлением активности со стороны средства обучения и обусловлено реализацией дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [1].

Такое преимущество обучения с использованием информационных технологий в виде применения компьютерных 3D – моделей очевидно. В отличие от плоских статических изображений объемные компьютерные модели интерактивны: можно выбрать любую точку обзора, сделать любые преобразования, прилагая минимум усилий (Рисунок 1.). Интерактивность компьютерных 3D-моделей означает, что студентам и преподавателям предоставляется возможность активного взаимодействия с этими средствами. Интерактивность предполагает наличие условий для учебного диалога-взаимодействия, одним из участ-

ников которого является компьютерная модель. Важной особенностью созданных на первом этапе трехмерных моделей является возможность изменять свойства, как составных элементов модели, так и всей модели целиком, в зависимости от потребностей. Благодаря этому, имеется возможность изменять расположение отдельных элементов в пространстве, менять их внешний вид, использовать дополнительные объекты и т.д. [2].

а)

б)

Рис. 1. Компьютерные 2D (а) и 3D (б) модели

Использование 3D – технологий в образовательном процессе позволяет реализовать так называемый метод «погружения». Термин “погружение” был впервые предложен зарубежными учёными Ж. Питоном и А. Таккатом в 60-х годах прошлого века.

Известно, что в условиях погружения освоение определенных аспектов на многих дисциплинах происходит значительно более эффективно, чем при традиционных методиках. Лучшие из современных компьютерных сред в образовательном процессе сочетают «погружение» в интересные для студентов ситуации и формы изучения и повторения учебного материала.

Метод «погружения» предусматривает глубокое «вхождение» учащегося в предмет изучения, реализуемое за счет высокой интенсивности и интерактивности занятий, большего количества времени, ежедневно уделяемого предмету изучения, и создания особой среды обучения.

В 3D – моделировании задействованы следующие приемы метода «погружения»:

- Интерактивность
- Ревитализация («оживление»)
- Достоверная реконструкция

На основе изложенного выше, для отдельных специальностей, в вариативную часть учебного плана было предложено включить **МДК (междисциплинарный курс) Компьютерное 3D-моделирование.**

Зачем?

- В отличие от плоских статических изображений **объемные компьютерные модели интерактивны:** можно выбрать любую точку обзора, сделать любые преобразования, прилагая минимум усилий

- В процессе создания модели более детально изучается **объект** моделирования

- Имеется возможность изменять **свойства**, как составных элементов модели, так и всей **модели** целиком, в зависимости от потребностей

Суть предложения заключается не просто в использовании 3D-моделей в учебном процессе, а в том, что сами студенты будут заниматься моделированием объектов из предметной области, охватывающей специальность, на которой они обучаются.

При правильной организации учебного процесса, созданные студентами модели можно использовать на теоретических и практических занятиях по специальным дисциплинам, а также объединять в более сложные проекты для дальнейшего использования (например, создания анимированных видеороликов, демонстрирующих различные технологические процессы).

Опыт колледжа

- Интерактивная модель шестеренки

- Модели для дисциплины «теории вероятностей»

- Интерактивная модель колледжа

- Интерактивная модель **будущего** здания колледжа

- И др.

Возможности

- Формирование у студентов **дополнительных компетенций** в области ИТ-технологий

- Повышение **эффективности** обучения

- Пополнение **УМК 3D-материалами** за счет работ самих же студентов

- Эффектная визуализация и анимация **курсовых, дипломных, конкурсных, творческих** проектов

- Объединение отдельных **3D-моделей в сложный проект** т. д.

Конкретный план действий по внедрению

1. Взаимодействие с преподавателями спецдисциплин в целях определения **объектов моделирования**

2. Определение **количества часов** на освоение курса с учетом возможностей использования **3D-технологий** в данной специальности (**min 48**) и включение в **учебный план**

3. Сбор **необходимой информации** об объектах моделирования

4. Организация **учебного процесса**

Выводы

Благодаря наглядности и доступности представляемой информации в образовательном процессе с использованием 3D – технологий, можно повысить качество её усвоения, вызвать познавательный интерес к данной информации, усилить её эмоциональное восприятие.

За технологиями 3D прототипирования очень большое будущее. Сейчас активно расширяется цифровая база данных 3D моделей. С помощью 3D принтеров можно производить сложные конструкции для обучения студентов по разным специальностям. А метод «погружения» будет способствовать «пассивному» обучению студентов и переносу практических навыков при работе с виртуальными «муляжами» в действительность.

...

1. Роберт И.В, Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд. М.:ИИО РАО, 2010. 356 с.

2. Селезнев В.А. Компьютерные технологии и образное представление информации в учебном процессе образовательных организаций // Теория и практика общественного развития. 2012. №1. URL: <http://www.teoria-practica.ru>

Цуркан О.С., Кочергина М.А.

Роль игрушки в общении ребенка со сверстниками

*МБДОУ д/с №66 «Журавушка»
г. Старый Оскол*

Особое значение в развитии социальной активности занимает развитие специфики общения со сверстниками. Общение ребенка со сверстниками осуществляется в игре и по поводу игры. Общение со сверстниками в игре более эмоционально насыщено; дети более раскованы, такое общение богаче по назначению и функциям.

В раннем возрасте дети начинают пристально интересоваться друг другом: они наблюдают друг друга, обмениваются игрушками, пытаются демонстрировать друг другу свои достижения и даже соревноваться. Самый эффективный стиль общения детей в дошкольном возрасте, когда взрослый и дети стоят по отношению друг к другу с позиции дружеского понимания. Именно такой стиль общения вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание значения сотрудничества в совместной деятельности. Игра – это отражение жизни. Игра оказывает большое влияние на развитие общения со сверстниками, необходимость объяснения со сверстниками стимулирует развитие связной речи.

Д.Б. Эльконин выделил в игре "реальные отношения детей друг с другом, которые являются практикой их коллективных действий". В игровой деятельности складываются определенные формы общения детей. Игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение. В общении детей друг с другом возникают цели, которые непременно следует выполнять. Этого требуют сами условия игры. Одним из средств достижения таких целей является игрушка.

К двум годам складывается первая форма общения со сверстниками – эмоционально-практическая, где детей привлекает сам процесс совместной деятельности: сооружение построек, убежание, обыгрывание [1, с. 148].

Интерес к игрушке сверстника приводит к попыткам установить определенные отношения. Содержание игровой ситуации еще не дает оснований для устойчивого общения. На этом этапе дети могут меняться игрушками, помогать друг другу; один, например, может кинуться помочь другому правильно поставить перевернувшуюся машину, а другой, верно понимая его порыв, доброжелательно примет эту услугу.

С развитием игровых умений и усложнением игровых замыслов дети начинают вступать в более длительное общение. В совместной игровой деятельности дети учатся языку общения, взаимопонимания и взаимопомощи, учатся согласовывать свои действия с действиями другого [2, с. 238 – 239].

В возрасте с 4 до 6 лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловое общение с ровесниками, которое связано с развитием сюжетно-ролевой игры, которая приобретает коллективный характер. В данном возрасте дети стремятся действовать совместно, уступая друг, другу игрушки, обмениваясь ими и т.д.

В старшем возрасте главным средовым общения является речь. Игрушки остаются важными в жизни ребенка. Дети начинают конкурировать, соревноваться: кто лучше построит, кто дальше кинет и т.д.

Важно, чтобы игрушка не случайно появилась в жизни ребенка, чтобы ей было дано имя, и чтобы каждая игрушка нашла себе место в обществе других игрушек.

Таким образом, на протяжении всего дошкольного возраста общение ребенка направлено на познание окружающего мира. Игрушка является важным предметом в общении ребенка. Дети общаются в игре, по поводу игры или игрушки, различных других предметов.

...

1. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 386 с. (с. 148).

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 456 с. (с. 238 – 239).

Шереметьев А.В., Лутовинова Т.Ю.
К проблеме реализации компетентностного подхода
при подготовке бакалавров по направлению
педагогическое образование

*ГАОУ ВПО «Московский областной
социально-гуманитарный институт»*

С вступлением в действие 1 сентября 2013 года ФЗ нового «Об образовании в РФ» на законодательном уровне были закреплены новые требования к качеству подготовки учащихся. В частности статья 2 указанного закона, дав легальное определение понятию «образование», уточнила, что образование – это «не только единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, но и совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции (выделено авторами) определенных объема и сложности...». Отмеченное привело к изменениям требований к качеству подготовки выпускников учебных организаций, закрепленных во ФГОС. В действующих стандартах указывается, что выпускник учебной организации, прошедший подготовку по образовательным программам соответствующего уровня, должен обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями, многие из которых должны быть отработаны до уровня «автоматизма» (навыками), а так же компетенциями. Причем большинство ФГОС, определяющих качество подготовки бакалавров, всю совокупность компетенций (определенных для развития при подготовке учащихся по соответствующему направлению подготовки) делит на три группы: общекультурные (ОК), профессиональные и специальные. Исходя из изложенного многие специалисты (в целом признавая несводимость компетенции к сумме ЗУНов и опыта их реализации на практике) предлагают модели развития компетенций бакалавров, аналогичные ЗУН-ориентированному подходу, т.е. фактически пытаются достичь новых целей «проверенными» (но во многом не эффективными) средствами.

Анализ отечественной и иностранной психолого-педагогической научной литературы позволил авторам прийти к мнению, что компетенция – это не только сумма определенных ЗУНов и способность (умение) применять их к конкретной (стандартной или нестандартной) ситуации при решении какой-либо задачи, но в первую очередь «некая внутренняя потребность» – мотив применить все необходимые ресурсы (интеллектуальные, волевые и др.) для достижения поставленной цели.

В результате, мы считаем, что общую модель компетенции удобнее представить в графическом виде, как схему:

Такой подход к рассмотрению компетенции, как психолого-педагогического феномена, требует изменения методических подходов к ее формированию и развитию.

Нами предлагается следующая модель развития компетенции. На каждом конкретном занятии (теоретическом и/или лабораторно-практическом) должен делаться акцент на развитие определенной составляющей компетенции. На первых занятиях формируется когнитивный компонент компетенции, который является основой для личностного подкомпонента компетенции. Далее развивается аксиологический (ценностный) элемент личностного компонента компетенции. При этом для его развития используются, как специальные педагогические приемы, так и те, что применялись для развития когнитивного компонента. Затем по аналогичной схеме развивается мотивационный и деятельностный элементы личностного компонента компетенции.

Шукшина Н.В.
Совершенствование методики преподавания
общепрофессиональных дисциплин в СПО

*ГБОУ СПО МГСТ,
г. Междуреченск*

В условиях современного образования для успешной реализации ФГОС третьего поколения студенту необходимо уметь разрешать возникающие проблемы и задачи, уметь ориентироваться в большом потоке информации, успешно взаимодействовать с обществом посредством коммуникативных навыков и

умений, т.е. овладевать общими компетенциями. Овладение данными компетенциями должно проходить на протяжении всего процесса обучения. Новые образовательные результаты могут быть сформированы через использование современных методов обучения при организации учебного процесса. В качестве дисциплины для разработки методики, при использовании которой учебный процесс организован с интенсивным применением современных методов обучения, мною выбрана дисциплина общепрофессионального цикла «Основы экономики», предназначенная для студентов всех специальностей. Тем более, что экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития.

По мнению таких ученых, как И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин и др., традиционные (пассивные) методы обучения имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому я на своих уроках применяю синтез различных методик, где материал подается не только через метод объяснения, но и через современные формы обучения, наполненные практическими занятиями, позволяющими студентам лучше закреплять изученный материал, анализировать его, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы. Благодаря подобной организации учебной деятельности у студентов формируются ключевые компетенции, необходимые им в дальнейшей деятельности.

Для формирования образовательных результатов мною разработаны задания, опирающиеся на активные и интерактивные методы обучения, а для проверки сформированности всех результатов разработаны контрольно-оценочные средства.

Рассмотрим механизм формирования образовательного результата на примере. Первым прописан традиционный образовательный результат, вторым – современный.

Образовательные результаты

1. Студенты должны знать общие положения экономики.

2. Студенты владеют такими общими компетенциями в числе которых: организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества; осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Методы

1. Объяснение нового материала, работа в малых группах с источниками.

2. Метод поисковый.

Задания

1. Задание для работы в аудитории и дома: студенты делятся на небольшие группы по 2-3 человека. Каждая малая группа должна подготовить дома небольшое сообщение по заданной теме, список необходимой литературы дает преподаватель. На следующем уроке группы поочередно выступают с небольшим докладом на 3-5 минут, остальные студенты слушают и задают вопросы. Активная работа оценивается.

2. Задание для работы в аудитории и дома: найти материал по заданной теме. На следующем занятии заполнить предложенную преподавателем таблицу (например, сравнительную).

Контрольно- оценочные средства

1. Общий тест в конце раздела. Преподаватель проверяет достоверность информации, найденной во время выполнения домашнего задания. Проверка правильности выполнения происходит во время заслушивания выступлений студентов.

2. Разработанный механизм формирования результатов опирается не только на изучение студентами основного теоретического материала, представленного в разделах дисциплины, но и на изучение новой информации, состоящее из нескольких этапов. Экономическая наука не стоит на месте, постоянно меняется под влиянием событий, как экономических, так и политических, происходящих в мире, поэтому студентов необходимо научить обновлять свои знания. Этапы такого поиска:

1) Просмотр новостей экономики по ТВ и интернет. Преподаватель предоставляет студентам список источников, из которых можно брать информацию, при этом студенты сами решают какими из них воспользоваться.

2) Обсуждение с преподавателем. Преподаватель в начале урока задает вопросы по произошедшим событиям и желающие отвечают.

3) Дискуссия. Преподаватель устраивает дискуссии по самым важным событиям, произошедшим в экономической жизни общества. Здесь студенты делятся своим мнением, опираясь на конкретные аргументы.

4) Построение прогнозов. Здесь студенты должны высказать предположение относительно последствий произошедших событий. Форма проведения: преподаватель дает задание на дом по вопросам, которые будут обсуждаться на следующем уроке.

Таким образом, пока студенты будут искать необходимую информацию, им потребуется ознакомиться с большим количеством источников, из которых они должны выбрать необходимую информацию, составить конспект, резюмировать найденную информацию. Итак, в процессе выполнения задания, при использовании поискового метода у студентов формируются общие компетенции, заявленные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В результате мною сформирована система преподавания общепрофессиональной дисциплины «Основы экономики» в СПО, которая направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и ориентирована на использование инновационных методов обучения.

...

1. Ермухамедова А. Применение активных методов обучения при изучении экономических дисциплин // «Основы экономики» // 2010 г, №1, 13-14 стр.

2. Курьянов М.А. Активные методы обучения: метод. пособие/ М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.

3. Андрейченко З.М. Применение компетентностно ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения// Среднее профессиональное образование, 2012. №8. – с.133-137.

Шумилова С.А.
Правовая природа долей в уставном капитале
обществ с ограниченной ответственностью в
контексте содержания сделок с долями

*Выборгский нотариальный округ Ленинградской области;
СПБГУП*

В настоящей статье нами предпринята попытка рассмотрения правовой природы долей в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью (далее – ООО) в контексте содержания сделок с долями.

В связи с тем, что поиск места доли в уставном капитале ООО в системе гражданских прав продолжается, особого исследования требует вопрос о правовой природе доли как специфического объекта гражданского оборота.

Как известно, действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей (сделки), могут быть двух- или многосторонними (договоры) и односторонними сделками (статьи 153, 154 Гражданского кодекса Российской Федерации) [1] (далее ГК РФ).

С внесением изменений в гражданское законодательство с 01.07.2009 года (введена обязательная нотариальная форма для договоров отчуждения и залога долей в уставном капитале ООО – пункт 11 статьи 21, пункт 2 статьи 22 Федерального закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [2] (далее Закона об ООО)) все сделки с долями в уставном капитале ООО можно подразделить на: 1) подлежащие нотариальному удостоверению и 2) не требующие такого удостоверения.

Надо отметить, что основная масса сделок с долями в уставном капитале ООО, особенно подлежащих нотариальному удостоверению, – это двух- или многосторонние сделки (договоры) [3]. Содержание сделок с долями в уставном капитале ООО определяется совокупностью условий, по поводу которых стороны выразили согласованную волю (статьи 154, 432 ГК РФ). Сделка считается совершенной только в том случае, если согласованы все существенные условия.

Согласно статье 432 ГК РФ к существенным условиям сделок относится условие **о предмете**, а также те условия, которые необходимы и достаточны для заключения сделок данного вида, и, конечно, условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Рассуждая о «предмете договора», надо отметить, что в литературе имеются две точки зрения. В соответствии с первой под предметом договора понимается благо, которое в силу договора одна сторона предоставляет другой [4], в данном случае доли в уставном капитале ООО. В соответствии со второй предметом договора является действие по передаче прав и обязанностей на доли в уставном капитале ООО (далее Доли). Данное действие указывает на природу договора с Долями и позволяет отнести договор к конкретному договорному типу [5].

Как известно, передаваемый объект в договоре должен быть индивидуализирован. В отношении долей в уставном капитале ООО обязательно указание их размера, номинальной стоимости, характеристик самого общества с ограниченной ответственностью (ОГРН, ИНН, КПП, юридического адреса, реквизитов

свидетельства о регистрации общества). Обязательно должны быть указаны стороны сделки с четким указанием на действие, которое осуществляется ими по поводу объекта: продажа, дарение, мена, залог и пр. Если по указанным пунктам предмет договора не согласован, договор считается не заключенным.

Тексты подавляющего большинства договоров начинаются пунктом «Предмет договора», в котором описывается его содержание («продавец обязуется передать в собственность, а покупатель обязуется принять в собственность и оплатить определенную денежную сумму (цену)», «сторона передает в залог» и т.д.). Описание же передаваемого объекта чаще всего помещается в отдельный пункт договора[6].

Предмет поименованных в гражданском законодательстве договоров с Долями описан в ГК РФ, а также в Законе об ООО (например, статья 1012 ГК РФ – доверительное управление, статья 22 Закона об ООО – залог). Во избежание споров целесообразно дословно воспроизводить формулировку соответствующих статей.

В литературе отмечается, что предмет договора купли-продажи, каким он иногда описывается в договоре («Покупатель приобретает в собственность, а Продавец передает в собственность на условиях настоящего договора») противоречит статье 454 ГК РФ.

Разница между обязанностью передать в собственность и передачей в собственность принципиальна, пишет Н.Ю. Рассказова, в первом случае возникает обязательство, но до передачи собственником вещи остается продавец, во втором случае формулировка указывает, что воля сторон направлена непосредственно на перенос права собственности на покупателя в момент заключения договора[7]. Перенос права собственности в момент заключения договора допускается нашим законодательством. Такое условие может следовать из закона[8] или из соглашения сторон (эта возможность предусмотрена диспозитивным характером нормы статьи 223 ГК РФ).

Юридически грамотное описание предмета договора важно для изложения в тексте документа истинной воли сторон. В связи с этим нельзя не отметить позитивную сторону участия нотариуса в сделках с Долями, который обязан разъяснить сторонам смысл и последствия совершаемых ими действий. Роль нотариуса заключается в том, чтобы изложить намерения сторон юридически грамотным языком, исключая последующие споры между ними.

При заключении сделок с Долями немаловажно определить, что именно подлежит передаче по сделке. В этой связи встает вопрос о правовой природе доли в уставном капитале ООО.

Под правовой природой в доктрине гражданского права принято понимать юридическую суть явления, его содержание, происхождение, его место во взаимосвязи с другими правовыми явлениями.

Ни теории, ни практики не пришли еще к единому мнению о правовой природе доли в уставном капитале ООО. В юридической литературе существует множество концепций ее происхождения.

Каждая концепция имеет своих представителей, последователей или поддерживается судебной практикой. Из них можно выделить вещно-правовую (стоимостную) концепцию[9], имущественную или имущественно-правовую[10], обязательственную[11], корпоративную[12].

Вещно-правовая концепция – это теория, представители которой рассматривают Долю как часть имущества общества, имеющую свою определенную стоимостную оценку, определенный минимальный размер, гарантирующий интересы кредиторов общества, предусматривающую экономические интересы участников договора.

Кроме **вещно-правовой концепции**, представителями которой Доля рассматривается как часть имущества общества, имеющая свою определенную стоимостную оценку, определенный минимальный размер, гарантирующий интересы кредиторов общества, его деятельность, экономические интересы участников, все остальные концепции базируются на анализе правоотношения, складывающегося между обществом и его участниками, правомочий участников общества, как единого и неделимого комплекса прав и обязанностей.

Так, например, в **имущественной концепции** делается акцент на имущественные правомочия участника общества, как основное, по отношению в частности к правомочию по управлению делами общества, обосновывая свою позицию тем, что целью участников ООО как коммерческой организации является, прежде всего, получение прибыли.

Что касается **обязательственной концепции**, то надо отметить, что путаницу в понимание природы отношений ООО и его участников внес законодатель, так как в абзаце 2 пункта 2 статьи 48 ГК РФ заложил норму о том, что в отношении ООО его участники имеют обязательственные права. В связи с этим обосновывалось мнение, что Доля является обязательственным правом. Данная позиция подтверждалась также судебной практикой [13]. В основание судебной практики также была положена теория о том, что права учредителей в хозяйственных обществах и товариществах имеют природу обязательственных прав. Зачем Вы употребляете много лишних слов?

Как отмечает М.Н. Илюшина, определение юридических лиц, существовавшее ранее, не охватывало юридические лица, которые относятся к хозяйственным обществам и товариществам, поскольку их участники не сохраняют в отношении переданного ими в уставный (складочный) капитал имущества ни вещных, ни обязательственных прав. А других способов сохранения какой-либо правовой связи учредителей с переданным имуществом статья 48 ГК РФ не содержит [14]. Настоящая редакция указанной статьи исправила сложившееся положение, так как закрепила иной принцип деления юридических лиц в зависимости от тех прав, которые имеют их учредители: вещные или корпоративные [15].

В **корпоративной концепции** как основное выделяется право участия в управлении обществом. Сторонники данной концепции считают, что только после того, как участник реализовал право на управление обществом (принял решение на распределении прибыли, либо на ликвидацию ООО) он получает имущественные правомочия (право на получение прибыли, право на получение в случае ликвидации ООО части имущества, оставшегося после расчетов с кредиторами, или его стоимость).

Еще до принятия законов в порядке реформирования Гражданского кодекса Российской Федерации правоприменители согласовывали свои позиции по поводу правовой природы доли в уставном капитале ООО с позицией арбитражных судов [16], рекомендациями Федеральной нотариальной палаты [17], а также

с «Концепцией развития гражданского законодательства в Российской Федерации» [18], положения которых указывали на понимание доли в уставном капитале ООО как комплекса правомочий участника. В настоящее время, понимание доли в уставном капитале ООО законодателем связано с правом участия (членства) в обществе.

Наряду с сохранением терминов «доля в уставном капитале», «номинальная», «действительная» стоимость доли, на законодательном уровне вводится термин «право участия (членства)» (п.1 ст.65.1 ГК), «доля участия» (п.3 ст. 65.2 ГК)[19]. Исходя из положений ст. 65.1 ГК, деление уставного (складочного) капитала на **доли участников** характерно для всех юридических лиц, учредители (участники) которых обладают **правом участия (членства)** в них, высшим органом которых является общее собрание ее участников или иной представительный (коллегиальный) орган (п. 1 статьи 65.3 ГК в новой редакции), являющихся **корпорациями**.

Надо отметить, что законами, принятыми в порядке реформирования ГК, отдается предпочтение корпоративной концепции понимания Доли, однако не дается четкого понимания термина «права участия (членства)», не определяется место доли в уставном капитале ООО среди объектов гражданского оборота. Справедливости ради, надо сказать, что повороту законодателя в сторону корпоративной концепции способствовали труды ученых, обосновавших данную концепцию.

Большой вклад в определении правовой природы доли в уставном капитале ООО внес Р.С. Фатхутдинов. Последовательное системное изучение характера правоотношений, складывающихся между обществом и его участниками, позволили автору прийти к выводу, что **доля в уставном капитале является разновидностью права участия и, следовательно, представляет собой субъективное право на участие в организации деятельности общества, состоящее из единого и неделимого комплекса правомочий участника общества**[20]. Автором было обосновано, что участник одновременно состоит в двух правоотношениях – абсолютном (со всеми третьими лицами) и относительном (с обществом). Р.С. Фатхутдинов пишет: «Особая природа данного субъективного права состоит в сочетании признаков абсолютного и относительного права»[21].

Вопрос о правовой природе Доли в уставном капитале ООО важен не только с точки зрения уточнения содержания сделок с долями в уставном капитале ООО, а, прежде всего, с точки зрения определения правил их совершения и применяемых норм права.

Большая научная работа по исследованию правовой природы перехода долей в уставном капитале ООО была проведена М.Н. Илюшиной. Данным автором было обосновано, что доля в уставном капитале ООО и право требования являются разнородными объектами, несмотря на то, что Доля включает в свой состав права относительного характера (на получение информации, на ознакомление с документацией общества). Соответственно передача доли, которая определяется автором, как **право участия (право членства), представляющее собой совокупность корпоративных (членских) прав и обязанностей участников в отношении созданного ими юридического лица, состоящую из единого и неделимого комплекса прав и обязанностей члена общества**[22], может существенно отличаться от уступки требований. По мнению автора, следует ре-

гулировать переход доли в уставном капитале ООО по правилам купли-продажи или по правилам иной отчуждательной сделки (мены, дарения и т.д.), в зависимости от того, какую из сделок выберут сами участники отношений.

В связи с существующей проблемой поиска места доли в уставном капитале ООО среди объектов гражданских прав М.Н. Илюшиной предлагается именовать долю в ООО и хозяйственных партнерствах как новый вид имущества и включить данное положение в статью 128 ГК РФ[23].

Важным, по мнению отдельных авторов, является также понимание права участия как единое неделимого субъективного права участника общества, включающее в себя все остальные правомочия, а не как одно из корпоративных прав, пусть и определяющее все остальные права[24].

Таким образом, можно прийти к выводу, что все представители той или иной научной концепции внесли свой определенный вклад в понимание правовой природы доли в уставном капитале ООО. Понимание правовой сути доли в уставном капитале ООО, ее содержания, происхождения как наиболее сложного для понимания простых участников данных сделок объекта гражданского оборота, ведет к уточнению содержания сделок с долями в уставном капитале ООО (ее условий), определению правил их совершения в соответствии с действующим законодательством, изложению в тексте документа истинной воли сторон, облегчает проверку законности данных сделок и принадлежности прав на долю в уставном капитале участникам ООО.

Участие нотариуса в сделках с Долями способствует пониманию смысла и последствий совершаемых сторонами сделок. Изложение намерений сторон юридически грамотным языком исключает последующие споры между сторонами данных сделок, что, в конечном счете, ведет к стабильности гражданского оборота.

На законодательном уровне еще нет четкого понимания «права участия», **как имеющего правовую природу субъективного права, состоящего из единого неделимого комплекса правомочий по управлению обществом, т.е. как «корпоративного права».** По нашему мнению, единое понимание юридической природы Доли в уставном капитале ООО позитивно отразилось бы на содержании сделок с Долями, устраняя юридическую неосведомленность сторон по поводу Доли как объекта гражданского оборота.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ)// Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301, 1996. № 5. Ст. 410.

2. Федеральный закон от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» в редакции федерального закона № 312-ФЗ от 30 декабря 2008 г., федерального закона № 205-ФЗ от 19 июля 2009 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 8. Ст. 578.

3. Напр., договоры купли-продажи, мены, дарения, залога, доверительного управления долей в уставном капитале ООО и пр.

4. См., напр.: Гражданское право: учебник / Под общ. ред. чл. – корр. РАН С.С. Алексеева. М.: Проспект, 2011 г. параграф 2 главы 14 (автор – Б.М. Гонгало).
5. См., напр.: Витрянский В.В. Существенные условия договора в отечественной цивилистике и правоприменительной практике // Вестник ВАС РФ. 2002. № 6. С. 78; См. также: Андреева Л. Существенные условия договора: споры, продиктованные теорией и практикой // Хоз-во и право. 2000. № 12. С. 90.
6. См.: Нотариальное удостоверение сделок. – (Серия «Библиотека «Нотариального вестника»»). – М.: ФРПК, 2012 / Отв. ред. – Н.Ю. Рассказова. С. 73.
7. Там же. С. 74.
8. Напр., правила об отчуждении доли в праве собственности (статья 251 ГК РФ) и об отчуждении доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью (пункт 11 статья 21 Закона об ООО).
9. См.: Победоносцев К.П. Курс гражданского права: в 3 т. Т.3 / под ред. В.А. Томсинова. М., 2003. С. 482; Добровольский В.И. Анализ и комментарий корпоративного законодательства и судебной практики. М., 2007. С.97; Лапач В.А. Система объектов гражданских прав: теория и судебная практика. СПб., 2002. С. 491.
10. См.: Бобков С.А. Уступка доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью // Журнал российского права. 2002. № 7. С.64; Письма Управления МНС по г. Москве от 10 января 2000 г. № 02-11/156, от 20 июня 2002 г. № 27-08н/27901 // СПС «КонсультантПлюс».
11. См.: Тимохина Е.В. Продажа доли в уставном капитале ООО: платить ли НДС? // Экономика и жизнь. 2000. № 13; Шевченко С. Переход долей общества с ограниченной ответственностью // Законность. 2004. № 10; Бегунова Н. Наследование долей в ООО // ЭЖ-Юрист. 2004. № 15; Постановление Федерального арбитражного суда Центрального округа от 06.04.2009 г. № Ф1–1028/09 (1,2) по делу № А09-4728/2008-23. Доступ СПС «КонсультантПлюс».
12. Фатхутдинов Р.С. Уступка доли в уставном капитале ООО: Теория и практика. М. : Волтерс Клувер. 2009г. С. 15; Тарасов И.Т. Учение об акционерных компаниях. М.: Статут, 2000. С. 144; Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т.1 Введение. Торговые деятели. М.: Статут, 2003. С. 387.
13. См.: Постановление Федерального арбитражного суда Центрального округа от 06.04.2009 г. № Ф1–1028/09 (1,2) по делу № А09-4728/2008-23.
14. Илюшина М.Н. «Проект гражданского кодекса РФ о юридических лицах: вопросы правоприменения и преодоления противоречий в деятельности нотариусов» // Нотариальный вестникъ. 2013. № 05. С.16.
15. См.: Федеральный закон №99-ФЗ от 05 мая 2014 года «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившим силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации», принят Государственной Думой 25 апреля 2014 года, одобрен Советом Федерации 29 апреля 2014 года //Рос. газ. 2014. 07 мая. (вступает в силу с 01 сентября 2014 г.).
16. См.: Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 14 января 2005 г. № КГ-А40/12012-04, в котором Доля определялась как единая и неделимая совокупность имущественных и неимущественных прав,

имеющая определенную стоимостную оценку, выражающуюся в номинальной стоимости. Доступ СПС «КонсультантПлюс».

17. См.: Рекомендации по применению отдельных положений Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Нотариальный вестник. 2009. № 12. С. 46, 47.

18. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации» (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009). Доступ СПС «КонсультантПлюс».

19. См.: Федеральный закон №99-ФЗ от 05 мая 2014 года «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившим силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации», принят Государственной Думой 25 апреля 2014 года, одобрен Советом Федерации 29 апреля 2014 года //Рос. газ. 2014. 07 мая. (вступает в силу с 01 сентября 2014 г.).

20. Указ. соч. Фатхутдинов Р.С. С. 22.

21. Там же. С. 54.

22. Сделки с долями в обществах с ограниченной ответственностью: вопросы теории и практики: монография/ М.Н. Илюшина, РПА Минюста России. – М.: РПА Минюста России. 2010. С.16.

23. Илюшина М.Н. «Проект гражданского кодекса РФ о юридических лицах: вопросы правоприменения и преодоления противоречий в деятельности нотариусов» // Нотариальный вестник. 2013. № 05. С.16.

24. См.: Белов В.А. Гражданское право: Особенная часть: учебник. М., 2004. С. 581; См. также: Указ. соч. Фатхутдинов Р.С. С. 20; Розенберг В.В. Товарищество с ограниченной ответственностью. М., 1912. С. 155.

Шутова Н.Г.

Методы гражданского и духовно-нравственного воспитания младших школьников

БОУ г. Омска «Гимназия №43»

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств.

Одна из задач нравственного развития – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения формируют гражданскую позицию ребёнка.

Поэтому мы с родителями на первых собраниях определяем план работы на учебный год, делимся на группы и выбираем направления. Каждое направление деятельности организуют родители под руководством классного руководи-

теля. В группе распределены обязанности: одни пишут сценарий, другие шьют костюмы, кто-то помогает сопровождать на экскурсиях. Группы сменные: один год группа родителей курирует спортивные мероприятия, на другой – эта группа отвечает за патриотическое направление. Таким образом, за время обучения детей в начальной школе все родители участвуют в школьной жизни ребёнка по разным направлениям.

1) Оздоровительно – туристическое. Где родители проводят следующие мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсы «Мальчишки и девчонки» – посвящённые 23 февраля и 8 марта, поход в лес, где проводим конкурс «Тропа туриста», посещаем с экскурсией омский скалодром, выезжаем за город на базы отдыха.

2) Экологическое. Проводим акции «Помоги птицам» (вывешиваем кормушки, изготавливаем листовки-призывы помощи пернатым друзьям), ходим на экскурсии в ботанический сад, на станцию юннатов, посещаем дендропарк в селе Подгородка, выезжаем на ипподром с посещением конюшен, изучаем подводный мир экзотических рыб в морском аквариуме города Омска.

3) Краеведческое. Посещаем в краеведческом музее «Школу мамонта», музей аэродрома самолётов и вертолётов, знакомимся с историей возникновения пожарной охраны в Омске. А также проводим экскурсии об истории города «Омская крепость», знакомимся с производствами в нашем городе.

4) Патриотическое. Проводим смотры песни и строя к 23 февраля, к 9 мая проводим конкурс инсценированной песни. Готовим беседы и классные часы. Родители принимают активное участие в подготовке этих мероприятий: шьют костюмы, рассказывают о родственниках, воевавших в армии, и приносят их медали, личные вещи, также посещаем с экскурсией музей космонавтики нашего города.

5) Семейное. Проводим классные часы, где родители рассказывают о своей профессии и если есть возможность, то посещаем предприятие, где работают родители.

6) Духовно-нравственное. Обязательно посещаем монастырь с посещением Святого источника. В этом направлении проводим посвящение в гимназисты, посвящение в первоклассники, новогодние праздники, дни именинника, капустники, КВН. Очень интересно проходит праздник Масленица, где дети вместе с родителями делают масленицу, пекут блины, разучивают русские народные игры, песни и всем классом на внутреннем дворе школы провожаем зиму.

Таким образом, гражданское и духовно-нравственное воспитание мы вместе с родителями решаем через внеклассные мероприятия, на которых стараемся прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству, правильные нравственные ориентиры, сформировать систему истинных духовных ценностей.