**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Актуальные вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 сентября 2014 г.

Часть 2

ISBN 978-5-9067-6623-6

9 785906 766236

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6621-2

ISBN 978-5-9067-6623-6 (Часть 2)

DOI: 10.17117/2014.09.30.02

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.09.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Балтаева В.Т., Федотова С.И., Якубова Л.С., Никитюк В.П. Сопоставление прилагательных в русском языке и языке хинди	8
Басов Н.Ф., Басова В.М. Самостоятельная работа как средство развития социальной компетентности бакалавров	12
Бейнисович В.В. Современные проблемы в технической подготовки баскетболистов	14
Богдашкина С.В., Девяткина Т.И. Роль морфемного и словообразовательного анализа при изучении орфографии эрзянского языка	15
Богдашкина С.В., Китова Н.С. Функционирование фразеологизмов в мокшанской разговорной речи и их семантическая группировка	17
Бозина О.П. Рациональная учетно-аналитическая система налогового учета	18
Бозина О.П. Сближение правил налогового и бухгалтерского учета – актуальная проблема налогового администрирования	21
Борисова Э.Г., Грига Э.С., Князева Т.И. Педагогическое общение в медицинском ВУЗе как важный фактор решения профессиональных задач	24
Букша С.Б., Платонова Н.О., Стрибная О.М. Физическое воспитание студентов морских специальностей	26
Буткевич С.К. Евразийский союз – проблемы и перспективы России	27
Бутырина Е.М., Бутырина Л.В., Калмыкова И.В., Ярославцева Н.А. Использование истории родного края на уроках гуманитарного цикла	28
Валеева Н.С. Русская музыкальная культура XIX века	30
Василовская Н.Г., Енджиевская И.Г., Ворошилов И.С., Борисенко В.А. Использование глиежей в производстве мелкоштучных изделий	32
Ведешенков В.А. Алгебро-логический метод дешифрации результатов тестирования цифровых систем	33
Волков И.В., Макаров А.М., Василькова Л.А. Аэропонная установка для выращивания экорастений	36
Волчкова Е.Н. Усиление инновационной направленности деятельности предприятий	37

Габидуллина З.Н. Организация исследовательской деятельности учащихся (из опыта работы)	39
Гедыгушева Т.Х. Проблема познавательного интереса в современных методах обучения.....	40
Гедыгушева Т.Х., Карданова А.Х. Становление народного образования в Карачаево-Черкесии	42
Глинский А.А. Технология создания новых визуально-графических символов и образов	45
Гончарук А.Ю. Авторская система социокультурно-педагогической эмотивации как теоретико-методологическая основа университетской научной школы	46
Гребенюк А.Д. Актуальность и предпосылки исследования жилых домов для исторической части города	47
Григорьев А.Д. Национальная политика Временного правительства	48
Груздева Г.Г. Технологии развития мотивационно-познавательной сферы изучающих иностранный язык в высшей школе: метод проектов	50
Гунзунова Б.А. Регуляторные особенности самосознания студентов	52
Давиденко О.Н. Структура галофильной растительности некоторых территорий Саратовской области, рекомендуемых к охране	53
Долматова Т.А. Опорные схемы как способ представления учебной информации	54
Дятлов Р.Н., Арабчикова Ю.И. Элементы автоматизированного контроля решения учебных задач стандартными средствами виртуальной обучающей среды Moodle	56
Евдокимова Н.А. Направленность содержания обучения компьютерной графике в Институте архитектуры и искусств ЮФУ	57
Емельянова Е.А. Повышение эффективности образовательного процесса в военном вузе при обучении курсантов иностранному языку	59
Зайко Т.Л. Использование чертежно-конструкторской системы КОМПАС-График в учебном процессе	60
Зайцева Т.В., Нестерова Е.В., Игрунова С.В., Путивцева Н.П., Пусная О.П., Нестеров В.Г. Использование нейросетевого подхода для контроля знаний	61
Игнаткина И.В. К вопросу использования информационно-коммуникативных технологий для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку	63
Ильченко О.А., Сазонова Н.В. Проблемы правового положения субъектов трудовой миграции.....	65
Исянгулова Г.А. О семантике подражательных слов в современном башкирском языке (на примере подражательных слов на б и в)	67

Кайда Л.И. Воспитание ответственности курсантов вузов: теоретико-методологический аспект	68
Картакова Л.И. Педагогические образовательные технологии в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	70
Кемалова Л.И. Образование как ценностный феномен	71
Киндзерская М.А. Механизмы реализации культурной политики в рамках малого города.....	72
Киселёв О.Н., Попов А.С. Расчет энергетической скрытности импульсных сверхширокополосных сигналов	73
Колупаева О.Е. Адаптация студентов к обучению в колледже на занятиях по иностранному языку	75
Комиссарова Т.Л. Социометрическая техника	76
Кораблев М.М. Нормативно-правовые аспекты управления жилищной политикой	77
Корнилова Т.Н. Региональный компонент в организации внеаудиторной работы с обучающимися вуза.....	80
Костенко О.А. К вопросу о мониторинге профессиональных компетенций при изучении математики.....	82
Кумина О.В., Дебрян Е.А. Социально-культурный и педагогический потенциал школы в формировании воспитательного пространства поселка.....	83
Курчатова Т.Т. Характеристика жителей селения Молбо Олекминского уезда по материалам сельскохозяйственной переписи населения 1917 г.	84
Лангенштейн В.А. Иностранный язык в военных образовательных организациях: технология модульного обучения	88
Лапкина А.Ю. Принципы и условия формирования инновационных кластеров	89
Левинзон В.С. К вопросу о мотивации деятельности работников высшей школы	94
Литвинов Д.О. Оценка декоративности газонных трав в условиях юга Тюменской области	95
Литвинов Д.О., Бай О.А. Особенности пожаротушения на военных объектах.....	96
Логачева М.И. К проблеме структурирования разговорного дискурса (современной английской литературно-разговорной речи – SECE).....	98
Лужнова Р.П. Растить гражданина!	100
Манakov Н.А., Чакак А.А. О возможности экспресс оценки эффективности бытовых фильтров воды.....	102

Меньщикова О.А. Социально-педагогическое просвещение старшеклассников общеобразовательного учреждения по подготовке к самостоятельной семейной жизни	104
Миниханов В.А. Моделирование различных ситуаций единоборства	106
Мисюкевич А.Н. К вопросу о потенциале гуманитарных дисциплин в системе подготовки бакалавра в техническом вузе	107
Нестерова О.А. Государственная поддержка предпринимательства (на примере Томской области)	109
Нурисламова Ю.А., Ураев Р.Р. Специфика организации и функционирования Государственного комитета Республики Башкортостан по жилищному надзору	110
Оришев А.Б. Мусульмане в Европе: вторая волна исламизации	112
Отставнова Е.А. К вопросу о понятии «интернациональные интересы»	113
Ощепкова А.А. Типология пейзажей в поэзии Н.Е. Ряшенцевой	114
Пелеванюк Е.Н. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка	116
Персиянова И.В. Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий	117
Плотникова С.Н., Козлова Л.А. Совершенствование инвестиционной политики в части инвестиционной привлекательности предприятия	119
Полькина Т.А. Роль игры в процессе обучения дошкольников иностранному языку	121
Полякова О.Р. Особенности организации прохождения студенческой практики на туристских предприятиях, препятствующие повышению эффективности образовательного процесса	122
Попов А.С., Киселёв О.Н. Особенности обработки сверхширокополосных сигналов в каналах с неизвестной структурой	124
Попова С.В., Овсиенко Р.Н. Роль работодателя на рынке образовательных услуг	124
Раевская Л.Т. Интеграция содержания образования и новые формы контроля знаний	126
Раевская Л.Т. Профессиональные компетенции при изучении теоретической механики	128
Родионова Н.С., Попов Е.С., Фомичева А.В. Процесс стабилизации свойств жмыха зародышей пшеницы	129
Русакова О.А. Роль выпускной квалификационной работы в формировании профессиональных компетенций у выпускников СПО	130
Рыжова Л.Н., Григорьева Т.С. Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ	137

Рябкова Е.С. Культурно-историческая динамика формата «взаимоподдержка друзей»	139
Синяева Т.Г. Проблемы и задачи перевода художественных произведений.....	140
Слободчикова С.И. Дифференцированный подход при контроле чтения в зависимости от этапа обучения.....	143
Слободчикова С.И. Использование произвольного запоминания при овладении речью на иностранном языке на языковых факультетах	145
Фурер О.В. К вопросу семантики причастий и адъективных дериватов агентивных глаголов	146
Черятова Ю.С. Микроскопическое изучение листьев <i>Oenothera biennis</i> L.	148
Черятова Ю.С. Образование корневых отпрысков <i>Oenothera speciosa</i> Nutt.....	150
Чеснокова Е.С., Чикова А.А., Волков И.В., Макаров А.М. Электропневматическое устройство с микропроцессорной системой автоматического управления	151
Шарухин А.П. Педагогические условия эффективного воспитания курсантов: личностно-ориентированный подход	152
Шарухина Т.Г. Технологии обучения в высшей школе: привлечение курсантов к выполнению обязанностей помощника преподавателя	154
Шевченко Е.В. Методика преподавания профессиональной этики в области курортного сервиса	155
Шириязданова Р.Р. Новые подходы к изучению Второй мировой и Великой Отечественной войны в современной германской историографии	157
Шишлянникова Н.П. Модель музыкально-педагогической подготовки студента в вузе	158
Ярцева П.А., Жидков А.В., Родченков А.А. Основные стратегии формирования женского бизнеса на примере предпринимателей ЗАТО Северск	161

**Балтаева В.Т., Федотова С.И.,
Якубова Л.С., Никитюк В.П.
Сопоставление прилагательных
в русском языке и языке хинди**

Казанский государственный медицинский университет, г. Казань

Русский язык и язык хинди принадлежат к одной индоевропейской группе, поэтому в грамматическом отношении в них достаточно много похожих элементов. В обоих языках имена прилагательные, обозначая признак предмета, употребляются при именах существительных и определяют их. Также они подразделяются на изменяемые и неизменяемые.

Большинство прилагательных в русском языке изменяется по родам, числам, падежам и согласуется с определяемыми именами существительными. Однако существуют прилагательные типа *беж*, *хаки* и некоторые другие, относящиеся к неизменяемым. В хинди наблюдается аналогичная картина. Различие состоит в том, что изменяемые прилагательные согласуются в роде, числе только с существительными мужского рода. В форме женского рода окончания единственного и множественного числа совпадают. К неизменяемым прилагательным относятся все прилагательные с окончанием на любой гласный или согласный звук, кроме आ (आँ) (исключение составляют некоторые заимствованные прилагательные, оканчивающиеся на этот звук). Перед именами существительными вне зависимости от их рода, числа и наличия послелога эти прилагательные выступают в неизменной словарной форме, например: श्याम पट्ट पर, मशहूर नदी को, अनुपस्थित विद्यार्थी को. Таких прилагательных в хинди гораздо больше, чем в русском языке. В языке хинди одни прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, другие не изменяются.

В отличие от русского языка в хинди представлены только две группы прилагательных: качественные и относительные. Притяжательным прилагательным русского языка в хинди соответствует имя существительное с послелогом का, например: बाप का घर «отцовский дом», «дом отца». Притяжательные прилагательные отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи?. Они обозначают принадлежность предмета к другому лицу или животному. В зависимости от форм словоизменения притяжательные прилагательные делятся на две группы: прилагательные с суффиксами -ов(-ев), -ин(-ын) (отцов, мамин) и прилагательные на -ий, -ья, -ье, -иный, -ский (собачий нюх, змеиное жало). Прилагательные на -ий, -ья, -ье, -иный, -ский совмещают в себе притяжательное и относительное значения, но иногда они могут приобретать и качественное значение. Например: медвежья берлога – медвежья шуба – медвежья услуга.

В обоих сопоставляемых языках прилагательное в предложении выступает или в функции атрибута, или в составе предиката.

Прилагательные обозначают качества и свойства предметов, которые непосредственно воспринимаются органами чувств и, как правило, могут проявляться в большей или меньшей степени, например: सुंदर красивый – अधिक सुंदर более красивый, कम सुंदर менее красивый, बहुत सुंदर очень красивый. Прилагательное ограничивает объём употребления существительного или уточняет его,

например: **नगर** _ город (вообще город), **पुराना नगर** _ старый город – город в конкретном состоянии – старый (прилагательное). Как член предложения прилагательное в языке хинди чаще всего выступает в качестве определения существительного, а связанное с прилагательным существительное – определяемое: **पुराना** _ (какой?) старый (что?) город, **पुराना** _ старый – определение, **नगर** – город – определяемое. В предложении прилагательное может быть и сказуемым. Есть два способа употребления прилагательного с определяемым словом: в сочетании с существительным (прилагательное-определение) или в сочетании с глаголом (прилагательное в составе сказуемого). Прилагательное – определение ставится перед определяемым: **सच्चा दोस्त** _ преданный друг, прилагательное в сказуемом – перед глаголом: **मेरा दोस्त सच्चा है** _ мой друг преданный (есть). В обоих сопоставляемых языках прилагательное в предложении выступает или в функции атрибута, или в составе предиката.

В языке хинди имена прилагательные (за исключением некоторых прилагательных, заимствованных из санскрита и персидского языка) не имеют особых морфологических форм для выражения степени сравнения.

Большая или меньшая степень качества или признака предмета по сравнению с тем же качеством или признаком другого предмета (сравнительная степень) выражается определенной конструкцией, при котором сравниваемый предмет обычно выступает в предложении в роли подлежащего, прилагательное – именной части сказуемого, а имя (или местоимение), с которым данный предмет сравнивается, стоит в косвенной форме с определенными послелогом. При выражении сравнительной степени употребляются следующие послелог:

1. **से** «от», «из», например: **यह किताब उस (किताब) से अच्छी है** «Эта книга лучше той (книги)»;

2. **में** «в», «среди», или **में से** «из», например: **इन घरों में (में से) हमारा घर ऊँचा है** «Наш дом выше этих домов» (букв. «Среди (из) этих домов наш дом высокий»);

3. послелог или послеложные словосочетания сравнения **के मुकाबले**, **की अपेक्षा**, **की तुलना में** и др. «по сравнению с», например: **मेरा भाई उसके मुकाबले बड़ा है** «Мой брат старше него»; **यह मेज़ उसकी मेज़ की अपेक्षा छोटी है** «Этот стол меньше его стола».

Самая высокая или самая малая степень качества или признака по сравнению с тем же качеством или признаком в других предметах (превосходная степень) выражается:

1. сочетанием определенного местоимения **सब** «все» с послелогом **से** «от», «из» (или, реже, послелогом **में** «в», «среди») и прилагательного, например: **इस नगर में यह सबसे बड़ी सड़क है** «В этом городе это самая большая улица»; **यह घर सब में अच्छा है** «Этот дом самый лучший» (букв. «Этот дом среди всех хороший»);

2. постановкой послелогов **में** «в», «среди», **से** «от», «из» или **में से** «из» после обозначения всей совокупности однородных предметов, из которых один наиболее выделяется по степени свойства, качества или признака; при этом со-

вокупность однородных предметов обозначается определительным местоимением **सब** «все» и именем существительным в косвенной форме множественного числа, например: **यह मेज़ सब मेज़ों में (से, में से) छोटी है** «Этот стол самый маленький» (букв. «Среди (из) всех столов этот стол маленький»).

3. повторением прилагательного с послелогом **से** «от», «из», например: **बड़े से बड़ा घर** «самый большой дом», **अच्छी से अच्छी** «самая лучшая книга».

Имена прилагательные санскритского и иранского происхождения могут иногда образовывать степени сравнения посредством санскритских (**तर** и **तम**) и иранских (**तर** и **तरीन**) суффиксов степеней сравнения, присоединяемых непосредственно к основе, например: **उच्च** «высокий» – **उच्चतर** «выше», «более высокий», **उच्चतम** «наивысший», «самый высокий»; **अधिक** «большой» – **अधिकतर** «большой», **अधिकतम** «наибольший», «самый большой»; **सफ़ेद** «белый» – **सफ़ेदतर** «белее», **सफ़ेदतरीन** «самый белый».

Большая или меньшая степень свойства, качества или признака выражается при помощи следующих слов, присоединяемых к качественным прилагательным: **अधिक**, **ज्यादा** «более», «больше», **कहीं** «куда», «намного», **कम** «меньший», «мало», **बहुत** «очень» **थोड़ा** «немного», **ज़रा** «немного», **और** «еще», «более», **कुछ** «немного», «несколько», **बड़ा** «очень», **काफ़ी** «довольно», **बिलकुल** «совершенно», например: **अधिक(ज्यादा) मज़बूत** «более сильный», **कहीं अच्छा** «намного (куда) лучше», **कम चौड़ा** «менее широкий», **बहुत ठंडा** «очень холодный», **थोड़ा लंबा** «длинноватый», **ज़रा ऊँचा** «высоковатый», **और [भी] गर्म** «более горячий», **बिलकुल ठीक** «совершенно правильный».

Усиление степени свойства, качества или признака обычно передается повторением качественных прилагательных, например: **छोटी छोटी लड़की** «очень маленькая девочка» (букв. «маленькая-маленькая девочка»).

Повтор имени прилагательного придает последнему большую силу и выразительность. Аналогичные средства усиления имеются и в русском языке, например: «белый-белый снег», «светлая-светлая комната». Однако в языке хинди повторы прилагательных употребляются гораздо шире. При переводе с хинди на русский язык первое прилагательное повтора заменяется словом «очень» или другим словом, усиливающим значение прилагательного, например: **छोटी छोटी लड़की** «очень маленькая девочка», **लंबे लंबे बाल** «длинные-длинные волосы», «очень длинные волосы». Повторы прилагательных в отдельных случаях могут передавать значение превосходной степени, например: **नयी नयी किताब** «самая новая книга». Иногда на письме вместо второго прилагательного повтора ставится цифра **२** – 2, например: **बड़े-२ घर** «очень большие дома».

В языке хинди также, как и в русском, степени сравнения имеют только качественные прилагательные, для которых характерно наличие степеней сравнения (сравнительной и превосходной). Эти формы образуются аналитически при помощи дополнительных слов. Кратких форм прилагательные хинди не образуют.

В отличие от хинди в русском языке прилагательные имеют краткую форму: *красивый – красив, добрый – добр*;

Также есть возможность образования от большинства из них наречий на -о, -е или -и: *далекый – далеко, ритмический – ритмически*; и способность сочетаться с наречиями меры и степени: *очень красивый, весьма приятный*; способность вступать в антонимичные пары: *добрый -злой, новый -старый*;

При изучении русских прилагательных на начальном этапе преподавателю необходимо постоянно обращать внимание индийских студентов на то, что:

а) в русском языке прилагательное изменяется по родам, числам и падежам флективным способом (а не аналитически как в родном языке учащихся);

б) в русском языке выделяются не только качественные и относительные, но и притяжательные, а в родном языке учащихся на морфологическом уровне это не выражено.

При обучении словоизменению прилагательных студентов, родным языком которых является хинди, преподавателю необходимо сформировать у них следующие языковые навыки:

- 1) выделение прилагательных в предложении и в тексте;
- 2) определение грамматических показателей формы прилагательных;
- 3) образование падежных форм прилагательных от формы номинатива;
- 4) формирование номинатива по падежной форме прилагательного;
- 5) образование кратких и полных форм прилагательных;
- 6) образование степеней сравнения прилагательных;

Для закрепления образования и употребления косвенных падежей прилагательных можно рекомендовать следующие виды упражнений:

1. Дайте утвердительные ответы: *Вы читаете русскую книгу?* – Да, русскую.

2. Дайте отрицательные ответы – *У вашей сестры есть красная сумочка?* – Нет, у неё нет красной сумочки.

3. Ответьте на вопросы, употребляя слова в скобках в соответствующей форме: *Какую книгу вы читаете? (интересная, новая).*

4. Вставьте слова в скобках в соответствующей форме: *Ученик поднял ... руку (правая, левая).*

5. Вставьте словосочетания в скобках в соответствующей форме: *(свой старший брат). Я очень люблю....Я получил/а письмо... Я поеду*

6. Ответьте на вопросы, употребляя слова в скобках в соответствующей форме: *Где занимаются студенты? Куда идут студенты? Откуда идут студенты? (физическая лаборатория).*

7. Составьте микродиалоги, уточняя полученную информацию: – *Девушка спела песню. – Какую? – Русскую народную песню.*

8. Составьте короткие рассказы и диалоги на различные темы, используя прилагательные в косвенных падежах. *Я живу в большом городе. В нашем городе много красивых проспектов и площадей.*

...

1. Дымшиц З.М., Ульциферов О.Г., Горюнов В.И. Учебник языка хинди. 3-е изд. испр. – М.: ИД «Муравей – Гайд», 1999. – 688 с.

2. Самоучитель языка хинди: Учебник языка хинди для начинающих. Русско-хинди разговорник / Н.Н. Лазарева. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008. – 333, [3] с. + прописи (тетрадь 1–4) + аудиокурс.

3. Ульциферов О.Г. Современный русско-хинди словарь. – М.: Русский язык-Медиа, 2004. – 1170 с.

Басов Н.Ф., Басова В.М.
Самостоятельная работа как средство развития
социальной компетентности бакалавров

Костромской гос. университет им. Н.А. Некрасова, г. Кострома

Решение проблем качества профессионального обучения и воспитания в учреждениях высшего образования в условиях его модернизации связывается с формированием у обучающихся такой ключевой компетентности как социальная.

Термин «социальная компетентность» встречается в публикациях многих авторов, начиная со второй половины двадцатого века. Однако трактуется он по-разному. Мы рассматриваем его как интегративное качество личности, которое соединяет в себе ценностное понимание социальной действительности, владение конкретными социальными знаниями, необходимыми для успешного существования человека в системе общественных отношений, субъектные качества личности и личные умения реализовывать социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности человека [1, с. 10].

Вышесказанное указывает на то, что развитие социальной компетентности у будущих бакалавров социальной работы предусматривает активную самостоятельную работу студентов.

В справочной литературе самостоятельная работа определяется как такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная работа осуществляется как на лекциях, семинарских занятиях, так и вне аудитории, особенно при подготовке к практикумам, выполнении письменных работ (рефератов, курсовых и квалификационных работ).

Самостоятельная работа вырабатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач.

В этой связи, основными задачами деятельности кафедры по организации самостоятельной работы обучаемых являются: создание условий для реализации единого подхода к организации самостоятельной работы студентов по всем учебным дисциплинам в рамках направления подготовки «Социальная работа»; формирование у студентов навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы; содействие развитию и углублению профессиональных научных и практических интересов студентов по избранному направлению; способствование развитию профессионально-значимых качеств, знаний, умений и навыков будущих бакалавров социальной работы; создание модели их самостоятельной деятельности по базовым и вариативным дисциплинам, с учетом избранного профиля – социальная работа с молодежью, научно-методическое обеспечение ее реализации.

Создание единой системы самостоятельной работы по направлению подготовки «Социальная работа», как свидетельствует наш опыт, предполагает: переработку учебных программ с целью увеличения доли самостоятельной работы

студента над изучаемым материалом; включения тем, требующих самостоятельного поиска новых знаний, в том числе и с помощью компьютерных методических средств, совершенствование характера заданий для учебной и профессиональной практик и научно-исследовательской работы студентов; модернизацию системы выполнения письменных творческих работ.

В целом самостоятельная работа студентов в соответствии с государственными образовательными стандартами по направлению подготовки «Социальная работа» должна составлять не менее 60% времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной образовательной программы. Поэтому она предусматривает несколько взаимосвязанных направлений.

Первым из них является организационно-методическая работа. Она включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин, подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками; выполнение письменных контрольных и курсовых работ; подготовку ко всем видам контрольных испытаний; деятельность в студенческих научных обществах, кружках; участие в работе факультативов; в научной и научно-методической работе кафедры и других учебно-научных подразделениях вуза; в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах; в деятельности органов студенческого самоуправления.

Вторым важным направлением обеспечения самостоятельной работы студентов является создание материально-технических и информационно-технологических условий для самостоятельной работы: аудиторий для самоподготовки; методического кабинета, где хранятся методические материалы, графики консультаций, планы семинарских занятий, темы рефератов, курсовых и квалификационных работ, списки дополнительной литературы, программы дисциплин, периодика, организуются стенды, выставки в помощь студенту, предлагаются методические рекомендации по всем направлениям деятельности, выставляются лучшие письменные работы студентов (рефераты, спецсеминарские, курсовые и квалификационные работы), содержится методическая литература.

Третье направление обеспечения самостоятельной работы будущих бакалавров предусматривает включение студентов в разработку учебно-методических и учебных материалов; в проведение исследований, подготовку социальных проектов. С целью выработки у обучающихся первичных навыков самостоятельной работы целесообразна подготовка факультатива «Организация самостоятельной работы студента» (в первом семестре первого курса до 40 академических часов, в т.ч. до 20 акад. час. – аудиторно) или специальную вводную лекцию по каждой изучаемой дисциплине; организацию и контроль хода и содержания учебной самостоятельной работы и ее соответствия с графиками и технологическими картами учебного процесса.

Четвертое направление обеспечения самостоятельной работы включает выработку основных требований к этому виду работы студентов: должна ли она быть выполнена лично студентом или являться частью коллективной работы, представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы социальной работы или касаться ее отдельных аспектов (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы

практической деятельности); иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (для учебной работы); содержать определенные элементы новизны (для научно-исследовательской работы), соответствует требованиям, принятым госстандартом с учетом дополнительных требований вуза.

Еще одно направление – контроль за самостоятельной работой. Он может осуществляться в форме текущего контроля усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях); решения ситуационных задач по практикоориентированным дисциплинам; конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно; представленного текста контрольной или иной письменной работы; отчета; отзыва результатов тестирования; в виде модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов по блокам (разделам), изучаемой дисциплины, циклам дисциплины и т.п.

Таким образом, при помощи самостоятельной работы студенты учатся искать, осмысливать информацию, ее интерпретировать, расширять свои социальные и коммуникативные умения и навыки, социальные контакты, применять знания на практике, принимать решения, регулировать отношения, что способствует развитию социальной компетентности.

...

1. Басова В.М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности. – Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2004. – 140 с.

2. Басов Н.Ф. История подготовки специалистов в области социальной работы – Saarbruchen. Deutschland: AV. Lambert, 2013. – 52 с.

3. Басов Н.Ф. Содержание самостоятельной работы будущих специалистов по социальной работе // Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы – 2008 – №3 – С. 126-130

4. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы магистров по направлению подготовки «Социальная работа»: редактор и составитель Н.Ф. Басов. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – 194 с.

Бейнисович В.В.

Современные проблемы в технической подготовки баскетболистов

*Московский государственный университет
путей сообщения, Москва*

Баскетбол является одним из средств физического развития и воспитания у детей и молодежи. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма [1].

Современная тенденция игры определяет направленность технической подготовки. Высоких результатов можно достичь только при высоком уровне технической подготовленности игроков. Для этого баскетболист должен владеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, и выполнять их с наибольшим эффектом [2].

На начальном этапе обучения осваивают технику основных приемов игры и их сочетания. Причем параллельно изучают несколько приемов. Сначала за-

нимающиеся овладевают техникой нападающих приемов (бег с ускорением, изменением направления и остановками, поворотами, прыжками, ловля и передача мяча двумя руками, броски одной рукой от плеча из-под щита, ведение мяча).

Изучение осуществляется по общей схеме: показ и объяснение, опробование в простейших условиях, закрепление в постепенно усложняющихся условиях, совершенствование в условиях игры и соревнования. Условия усложняются изменением исходных положений, быстроты выполнения, введением внезапных сигналов, увеличением точности, дальности и изменением направления, введением сопротивления, выполнением приемов в игре и в соревнованиях.

Постепенное усложнение условий выполнения отдельных приемов неизбежно приводит к необходимости сочетать их и применять в конкретной обстановке. Совершенствовать технику нельзя только с помощью упражнений в отдельных технических приемах. Нужно использовать и упражнения тактического характера. Наиболее ценными тактическими упражнениями являются те, которые проводятся с сопротивлением.

Техническую подготовку в баскетболе нельзя рассматривать отдельно, так как она является звеном единого целого, в котором технические приемы тесно взаимосвязаны с физическими возможностями баскетболистов.

Без овладения рациональной техникой в баскетбольных играх нельзя достичь высоких результатов. Чем выше техническая подготовленность баскетболиста, тем больше у него возможностей вести игру разнообразно и гибко, с учетом конкретных условий.

В процессе обучения движениям и совершенствования техники их выполнения постоянно возникают ошибки. Их своевременное выявление и устранение причин возникновения в значительной мере обуславливают эффективность процесса технического совершенствования.

Применение на занятиях инновационных методов способствует более эффективным средством и методом развития у баскетболистов освоения технических приемов.

...

1. Портнов, Ю.М. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.М. Портнов. – М.: Советский спорт, 2004 – 100с.

2. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Техника, тактика методика обучения: Учебник/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520с.

Богдашкина С.В., Девяткина Т.И.

Роль морфемного и словообразовательного анализа при изучении орфографии эрзянского языка

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

Орфография эрзянского языка тесно связана со всеми разделами языкознания, поэтому знание фонетики, лексики, морфологии, словообразования и

синтаксиса необходимо для овладения орфографическими умениями и навыками [1, с. 7].

С учетом применения морфологического принципа написания слов заметную роль в изучение орфографии выполняет морфемный и словообразовательный анализ.

Так, морфемный анализ слова ставит задачу выявить морфемный состав слова (разбор слова по составу). При этом базовыми являются следующие понятия: корень, основа слова, суффикс. В связи с этим выделяются морфемные учебно-языковые умения: выделять в слове основу слова и суффиксы, членить основу на составные значимые части (морфемы) – корень и суффикс.

Морфемные упражнения способствуют развитию у учащихся умения определить структуру слова. Для этих целей можно использовать следующие упражнения:

- разбор слова по составу;
- обозначение условными знаками частей слова;
- подбор слов с определенными суффиксами.

На основе этих упражнений у учащихся формируются орфографические навыки и умения. Так, например, умения выделять корень в слове позволяет правильно писать глагольные формы: *кас – о – мс «расти» – кассь «рос»* [1, с. 3 – 69].

Таким образом, морфемное членение слова с целью нахождения орфограммы в выделенных частях слова как прием контроля знаний полезно в любых случаях, когда есть сомнение в правильности написания.

Задачей словообразовательного анализа является нахождение производящей и производной основ, определение порядка присоединения морфем, а также установление способа, с помощью которого образовано слово.

В методике словообразования специфическими являются следующие принципы: структурно – словообразовательный (предполагает сопоставление структуры слова и способа его образования, например, *килейбуло «ветка березы» – килей «береза»*); лексико – словообразовательный (предполагает сопоставление лексического значения слова и словообразовательного значения модели, например *пешкс «дерево, на котором растут орехи»* и *пешкс, пизелкс «дерево, на котором растут плоды, обозначенные корнем»*); мотивационный (заключается в определении структуры слова путем его мотивированности) [1, с. 7].

Занимаясь словообразовательным анализом, важно показать те изменения в структуре слова, которое произошли в результате образования нового слова. Так, например, при подборе дидактического материала нужно учитывать те трудности, которые возникают при морфологических чередованиях гласных как внутри корневых морфем, так и на морфемном шве: *паломс – пултамс* [1, с. 7].

Как видим, морфемный и словообразовательный анализ отличаются друг от друга, но тесно взаимосвязаны между собой и оказывают огромное влияние на орфографию.

...

1. Прокаева, Е.П. Методика обучения родному языку: учебно – методический комплекс дисциплины / Е.П. Прокаева, М.И. Савостькина; Мордов. гос. пед. Ин – т. – Саранск, 2014. – 135.

Богдашкина С.В., Китова Н.С.
**Функционирование фразеологизмов в мокшанской
разговорной речи и их семантическая группировка**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

Значительную часть народно-разговорной лексики составляют фразеологические единицы. Их изучение – необходимое звено в усвоении языка, повышении культуры речи. Правильное и уместное использование фразеологизмов придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность, меткость.

В мокшанском языке фразеологизмы занимают существенное место, так как они точно и образно передают мысль, отражают различные стороны окружающей жизни. Фразеологические обороты преимущественно не только обозначают какое-либо явление действительности, но и характеризуют его, дают его оценку [1, с. 74, 2, с. 119].

С семантической точки зрения в мокшанской разговорной речи можно выделить следующие группы фразеологических единиц:

1. Фразеологические единицы, характеризующие действия человека на основе его взаимоотношений с коллективом, родственниками и взаимосвязей с окружающей средой, например: *ардомс (арнемс) кяж* «сердце, зло сорвать на ком-либо, на чем-либо; вымещать на ком-либо или на чем-либо свой гнев, раздражение и т. п.»: *Монь лангозон ёрать кяжцень ардомс?! Аф, аф лиси!* «На мне хотел злость сорвать?! Нет, не выйдет!».

2. Фразеологические единицы, характеризующие жизнь человека, например: *архт токсек* «жить хорошо» (букв.: иди трогай): *Натакань эряфоц тyani – архт токсек* «Жизнь тети Наташи теперь очень хорошая».

3. Фразеологизмы, характеризующие манеру речевого общения, например: *шовамс (шовсемс) кяль* «сплетничать, обманывать, говорить зря о ком-либо, заниматься пустыми разговорами, балагурством»: *Ох ни Микитарясь кельгсы шовсемс кяленц* «Ох уж, жена Никиты любит заниматься пустыми разговорами».

4. Фразеологические единицы, отражающие умственные способности человека, его характер. Положительная характеристика выражается фразеологизмами: *аф варма сяканя лафтуфнень лангса* «неглупый, сообразительный» (букв.: не пустой горшок на плечах): «Э-э, *цера, да тон, бълый, вона кодамат! Аф варма сяканя лафтуфнень лангса!*» – *арьсесь Дима* «Э-э, парень, да ты, оказывается, вон какой! Не глупый!» думал Дима».

Таким образом, проанализировав употребление фразеологических единиц в мокшанской разговорной речи, можно сделать следующий вывод, что разговорная фразеология – богатейший языковой пласт, представляющий собой яркий образец выразительной народной речи, неиссякаемый, постоянно пополняемый источник житейской мудрости.

...

1. Богдашкина, С.В. Классификация синтаксических фразеологических единиц в мордовских языках / С.В. Богдашкина, Н.И. Рузанкин // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – №2 (13). – С. 73–76.

Бозина О.П.
Рациональная учетно-аналитическая
система налогового учета

РГРТУ, г. Рязань

С введением в 2002 году 25 главы НК РФ, наряду с финансовым учетом действует налоговый учет, который, согласно ст. 313 НК РФ представляет собой систему обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на прибыль на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с определенным порядком.

Фактически налоговый учет не ограничен целями налогообложения прибыли. В учете налога на добавленную стоимость уже давно существуют свои первичные налоговые документы – счета-фактуры и свои налоговые регистры – книги покупок и книги продаж. В главе 21 НК РФ применяется термин "учетная политика в целях налогообложения". Этот же термин используется в главе 26 НК РФ "Налог на добычу полезных ископаемых" при выборе налогоплательщиком метода определения налоговой базы. В главе 26.2 НК РФ "Упрощенная система налогообложения" также закреплено требование ведения налогового учета. Таким образом, понятие налогового учета выходит за пределы налога на прибыль организаций.

На данный момент существуют два понимания "налогового учета" – в широком и узком смысле. Налоговый учет в узком смысле – это учет для исчисления налогооблагаемой прибыли в целях гл. 25 НК РФ (а также налоговой базы для субъектов, применяющих упрощенную систему налогообложения). При этом нормативное понятие налогового учета определено в ст. 313 НК РФ и последующих статьях.

Налоговый учет в широком смысле – это учет в целях исчисления всех видов налогов. При этом нормативного определения он не имеет, но требования его ведения содержатся в законодательстве в косвенных нормах.

Уточним, что в нашей статье понятие «налоговый учет» применяется только в отношении правил формирования финансовой информации при расчете налога на прибыль в соответствии с гл. 25 НК РФ.

Среди бухгалтеров нередко бытует мнение, что обязанность вести налоговый учет (в том числе формировать налоговые регистры) возникает только тогда, когда данных бухгалтерского учета недостаточно. Однако представители финансового ведомства не разделяют такую точку зрения, считая, что организация должна в обязательном порядке вести налоговый учет для исчисления налога на прибыль, а вот формы аналитических регистров плательщик может разработать на свое усмотрение.

В связи с этим возникает необходимость такой организации учета хозяйственной деятельности и налогообложения, которая позволяла бы оптимизировать документооборот, эффективно и рационально использовать трудовые и фи-

нансовые ресурсы. Объективные различия бухгалтерского и налогового учета, которые существуют в силу принципиальных различий нормативной базы, усложняют эту задачу и диктуют необходимость ее практической реализации путем создания интегрированной учетно-аналитической системы формирования налогооблагаемой прибыли организации, основанной на данных бухгалтерского учета.

Структуру учетно-аналитической системы формирования налогооблагаемой прибыли мы предлагаем реализовать совокупностью внутренних стандартов, объединенных общими принципами.

Рис. Структура учетно-аналитической системы формирования налогооблагаемой прибыли

На первом уровне разрабатывается стандарт «Ведение налогового учета в организации», структура которого может включать следующее: цель и основания разработки стандарта; сфера применения стандарта; перечень налогов, плательщиком которых является организация; перечень нормативных документов, регулирующих порядок исчисления и уплаты соответствующих налогов; налоговый календарь по налогам, плательщиком которых является организация; регламенты взаимосвязи систем бухгалтерского и налогового учета и другое.

Второй уровень учетно-аналитической системы представлен регламентным документом – учетной политикой в целях бухгалтерского учета и налогообложения, которая является наиболее доступным и действенным механизмом для реализации сближения учетных систем с учетом различий, объективно присутствующих на нормативном уровне в бухгалтерском учете и налогообложении.

Третий уровень учетно-аналитической системы формирования налогооблагаемой прибыли должен состоять из конкретных форм налогового учета, набора показателей и их группировки, а также методики формирования налогооблагаемой прибыли, определяющие учетно-аналитическое обеспечение формирования налогооблагаемой прибыли.

Так как Налоговый кодекс не содержит указаний на конкретную методику налогового учета, а лишь закрепляет основные принципы ведения, определяет его цели и устанавливает перечень документов, являющихся подтверждением данных учета, то саму систему налогового учета налогоплательщик должен организовать самостоятельно.

Кроме этого, не разработаны в полной мере методические основы организации налогового учета. Многие проблемы в части определения состава форм налогового учета, набора показателей и их группировки не решены. Отсутствие соответствующего учетно-аналитического обеспечения формирования налогооблагаемой прибыли, в результате снижает качество внутренней налоговой отчетности, что ведет к появлению налоговых рисков, а также к снижению эффективности функционирования организации в целом.

В связи с этим, методику формирования налогооблагаемой прибыли и соответствующее учетное обеспечение мы предлагаем утвердить в Инструкции «О налоге на прибыль организации», которая позволит своевременно и с наименьшими трудозатратами, используя возможности интегрированного учетно-аналитического пространства, сформировать данные для расчета налогооблагаемой прибыли. Инструкция может содержать следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Методика формирования налогооблагаемой прибыли.
3. Учетное обеспечение формирования налогооблагаемой прибыли.
4. Ответственность за подготовку отчетности (декларации) по налогу на прибыль.
5. Заключительные положения.

В разделе 1 «Общие положения» определяются цели и основания разработки инструкции со ссылкой на нормативные документы по налогооблагаемой прибыли.

Раздел 2 «Методика формирования налогооблагаемой прибыли» (далее Методика) может содержать следующие положения:

- порядок формирования суммы доходов и расходов;
- порядок определения доли расходов, учитываемых для целей налогообложения в текущем (налоговом) периоде;
- сумму остатков расходов (убытков), подлежащую отнесению на расходы следующих налоговых периодов;
- порядок формирования сумм создаваемых резервов;
- сумму задолженности по расчетам с бюджетом по налогу (выявляется на счетах бухгалтерского учета) и т.д.

Кроме того, Методика определяет схему документооборота при определении налогооблагаемой прибыли. При этом в соответствии с НК РФ, выделяются три уровня обобщения информации:

- первичные учетные документы (включая справку бухгалтера);
- аналитические регистры налогового учета;
- расчет налоговой базы.

Раздел 3 «Учетное обеспечение формирования налогооблагаемой прибыли» – должен быть представлен конкретным набором учетных и отчетных форм налогового учета. Это табличные формы систематизации данных налогового учета за отчетный (налоговый) период, сгруппированные в соответствии с требованиями гл. 25 НК РФ и правилами составления декларации по налогу на прибыль.

При этом наряду с общими требованиями налогового законодательства, они должны составляться с учетом отраслевых и технологических особенностей процессов производства и реализации продукции (работ, услуг), а также специфики документооборота, применяемого в каждой отдельной организации.

Так как формат отражения данных налогового учета не предусматривает записи корреспонденции счетов, то возникает необходимость однозначной идентификации хозяйственной операции (группы одноименных операций) с бухгалтерской записью, на основании которой оформляется соответствующий налоговый регистр. Для этого в регистрах, оформляемых для целей налогообложения, целесообразно предусмотреть соответствующую графу для ссылки на корреспонденцию счетов.

Таким образом, основные факторы, определяющие состав показателей и способы их группировки, зависят от схемы бухгалтерского учета и схемы документооборота первичных регистров бухгалтерского учета, принятых в организации, а также от отраслевых особенностей осуществления предпринимательской деятельности.

В Разделе 4 – «Ответственность за подготовку отчетности (декларации) по налогу на прибыль» – регламентируется следующее: правильность отражения хозяйственных операций; порядок внесения исправлений в регистры налогового учета и обоснованность исправлений; порядок хранения регистров налогового учета;

В Разделе 5 «Заключительные положения» – обосновывается необходимость организации налогового учета с использованием базы данных бухгалтерского учета тем, что в бухгалтерском учете используется система двойной записи, являющаяся важным и наиболее эффективным средством самоконтроля полноты учета организацией хозяйственных операций.

Таким образом, выбор и реализация рациональной, экономически обоснованной структуры учетно-аналитической системы формирования налогооблагаемой прибыли позволяет оказывать влияние на эффективное использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов. А финансовую и налоговую отчетность делает прозрачной, удобочитаемой и сопоставимой.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.2000г. N 117-ФЗ.

2. Учетно-аналитическое обеспечение формирования налогооблагаемой прибыли: монография/ О.П. Бозина. – М.: Горячая линия – Телеком, 2014. – 172с.: ил.

Бозина О.П.
Сближение правил налогового и бухгалтерского
учета – актуальная проблема налогового
администрирования

РГРТУ, г. Рязань

Дорожная карта "Совершенствование налогового администрирования" стала последней среди разработанных карт Национальной предпринимательской инициативы, относящихся к «экономическому блоку». Главными задачами данной дорожной карты было выявление актуальных проблем, создание более комфортных условий взаимодействия бизнеса (предпринимателей) и органов государственной власти в части процедур подачи и формирования налоговой отчет-

ности, а также усовершенствования принципов документооборота, что, в свою очередь, ведет к повышению инвестиционной привлекательности России как страны. Среди целей проекта, связанных с мероприятиями по совершенствованию администрирования НДС, специальных налоговых режимов, сокращением временных и материальных затрат предпринимателей на подготовку и представление налоговой отчетности, наиболее прогрессивными являются сближение правил налогового и бухгалтерского учета.

Напомним что с введением в 2002 г. главы 25 «Налог на прибыль организаций» НК РФ на плательщиков этого налога возложили обязанность ведения налогового учета, что не исключает ведение традиционного бухгалтерского учета. Данное обстоятельство привело к дополнительным трудовым и финансовым затратам на содержание экономических служб из-за необходимости ведения двух параллельных учетных систем.

Различия при формировании бухгалтерской и налогооблагаемой прибыли, которые приводят к усложнению и удорожанию учета хозяйственной деятельности, классифицируются следующим образом:

- различия в понятийном аппарате;
- различие в учете доходов и расходов;
- различия в правилах формирования первоначальной стоимости объектов основных средств и материально-производственных запасов;
- несоответствие поэлементного перечня прямых расходов, распределяемых на остатки незавершенного производства (НЗП) при исчислении налоговой базы по налогу на прибыль, перечню прямых расходов, применяемому налогоплательщиками в бухгалтерском учете при калькулировании себестоимости продукции конкретного вида;
- различия в методологии формирования результатов;
- различия в формировании финансового результата при резком изменении конъюнктуры рынка.

Таким образом, мы видим, что различия бухгалтерского и налогового учетов существуют и они объективны в силу принципиальных различий нормативной базы.

Однако в целях снижения издержек организаций необходимо так организовать процесс формирования итоговых данных, чтобы приближать правила налогового учета к правилам бухгалтерского учета. Интеграцию учетов допустимо осуществлять только путем установления близкой к бухгалтерскому учету содержательной части налоговых требований, но нельзя осуществлять путем прямого применения правил бухгалтерского учета для целей налогообложения. Прямая зависимость параметров налогообложения от правил бухгалтерского учета может создать предпосылки для возникновения налоговых последствий, в том числе уменьшения налоговой нагрузки для определенных категорий налогоплательщиков, через изменение правил бухгалтерского учета в обход законодательства о налогах и сборах. Кроме того, нарушится правило нейтральности бухгалтерской информации, поскольку формирующее ее лицо становится напрямую заинтересованным в достижении определенных результатов (снижении налогового бремени и др.).

Позиция официальных органов, говорит о том, что формировать налоговую отчетность на основании исключительно документов бухгалтерского учета нецелесообразно.

Поэтому учитывая мнение Агентства стратегических инициатив, в целях реализации мероприятий по упрощению налогового учета, Минфином России на 2014 год было запланировано подготовить изменения в Главу 25 НК РФ, направленные на устранение положений, препятствующих использованию в целях налогообложения правил, аналогичных правилам бухгалтерского учета.

Государственной Думой в свете запланированных мероприятий по сближению учетов 20 апреля 2014 года был принят федеральный закон № 81-ФЗ (далее Закон), который вносит изменения в НК РФ. Данный нормативный акт вступает в силу 1 января 2015 года. Суть этих изменений такова:

1. Отменяется метод ЛИФО. Следовательно, и в бухгалтерском и в налоговом учете будут применять три метода списания МПЗ: по средней себестоимости, по стоимости единицы или по методу ФИФО (п. 9 ст. 1 Закона);

2. Малоценное имущество, в зависимости от применяемой налогоплательщиком учетной политики, можно будет списывать постепенно, аналогично правилам, действующим в бухгалтерском учете (пп., а п.7 ст.1 Закона);

3. Стоимость материалов, полученных безвозмездно, можно будет включать в расходы в той сумме, которую организация учла в доходах при получении МПЗ (пп. 6, п. 7 ст. 1 Закона);

4. Убытки от продажи права требования можно будет списать единовременно на дату продажи долга (п. 13 ст. 1 Закона);

5. Суммовые разницы в налоговом учете теперь будут называть курсовыми. И как в бухгалтерском учете, их нужно будет рассчитывать по курсу Банка России или по курсу, установленному в договоре (пункты 5, 6, 8, 10, 11, 12 Закона).

Как видим, упрощение ведения учетов возможно и оно будет осуществляться путем корректировки норм налогообложения прибыли организаций, вызывающих сложности при ведении учета, а также ограничивающих возможности использования одинаковых правил налогового и бухгалтерского учета, при сохранении действующего подхода к определению налоговой базы по налогу на прибыль организаций.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.2000г. N 117-ФЗ.

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011г. N 402-ФЗ.

3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации: Приказ Минфина России от 29.07.1998г. N 34н.

4. Положение по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99: Приказ Минфина России от 06.05.1999г. N 32н.

5. Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99: Приказ Минфина России от 06.05.1999г. N 33н.

6. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль" ПБУ 18/02: Приказ Минфина России от 19.11.2002г. N 114н.

7. Основные направления налоговой политики РФ на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 год (одобрено Правительством РФ 30.05.2013 г.).

8. Дорожная карта проекта «Совершенствование налогового администрирования» Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации: электронный ресурс (<http://asi.ru/initiatives/npi/more.php?ID=2516>).

Борисова Э.Г., Грига Э.С., Князева Т.И.
Педагогическое общение в медицинском ВУЗе как
важный фактор решения профессиональных задач

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж

Педагогическое общение в медицинском вузе – это особый вид общения, обладающий обучающей, развивающей и воспитывающей функциями. Общение ориентировано на развитии личности общающихся сторон, их взаимоотношений, формирующих профессиональную компетентность[4].

Ученые-исследователи, а в последние годы и практики, обращают внимание на чрезвычайную актуальность проблемы педагогического общения в медицинском вузе [1,3]. Почему эта проблема становится центральной для профессионально-педагогической деятельности, ее основой? Прежде всего, потому, что общение в медицине – важное средство решения профессиональных задач. В медицинском вузе решается две задачи: первая – узкоспециальная, обязательная для каждого; вторая – социально-гуманитарная.

Введение нового образовательного стандарта поставило перед нами ещё одну задачу – воспитательную, которая должна решить сложную проблему развития творческой индивидуальности.

Главной, на наш взгляд, задачей в современном образовательном процессе медицинского вуза является развитие социальной толерантности студента, формирование такой личности будущего врача, когда специалист здравоохранения, включившийся в активную профессиональную деятельность, будет способен действовать в различных профессиональных ситуациях, проявляя себя как высоко нравственная личность со сформированными духовно-нравственными и жизненными позициями. Среди множества профессиональных компетенций врача, объединённых к гуманно-ценностным отношением к больным, коллегам по работе, а также личностной направленностью на самосовершенствование, социальная толерантность выступает как свободный и ответственный выбор ценностного отношения к жизни врача – специалиста социальной сферы. Формирование гуманистической направленности личности студента, социальной толерантности требует педагогического осмысления, большой целенаправленной работы по разработке методологических основ создания условий становления, воспитания и развития личности будущего врача.

Особо подчеркнем, что именно в общении проявляются взгляды преподавателя, его суждения, отношение к миру, к пациентам, к себе.

Педагогическая деятельность преподавателя-медика – это деятельность, направленная на формирование личности будущего врача, его профессиональную подготовку.

Преподаватель медицинского вуза проводит практические и семинарские занятия. В медицинских вузах на преподавателя возлагается учебная и методическая работа по своей специальности, руководство учебной и производственной практикой, самостоятельными занятиями и научно-исследовательской работой студентов.

Высшая медицинская школа предъявляет высокие требования к психологическому климату кафедры, факультета, вуза в целом, реализуемом в повседневном педагогическом общении. Формирование собственного индивидуального стиля общения со студентами связано с развитием творческой индивидуальности профессоров, доцентов, преподавателей [1,2,3].

Важной задачей педагога медицинского вуза является поиск оптимального для целей воспитания собственного индивидуального стиля общения со студентами. Его выработке способствуют такие приемы:

1) включение студентов-медиков в начальные формы исследовательской деятельности; 2) создание форм совместного общения для лучшей личностной социализации студентов, участие в заседаниях кафедры, научно-практических конференциях, лекциях профилактического характера среди населения, выступления в печати и т.д.; 3) совместная научно – исследовательская работа, 4) совместные нерегламентируемые, неофициальные контакты, беседы о науке, искусстве, профессии, книгах; 5) участие профессорско-преподавательского состава медицинского вуза в студенческом досуге (смотри, олимпиады, конкурсы, «круглые столы»).

Особые требования предъявляются к этико-психологической основе взаимодействия ученого–педагога и студентов-медиков. В этом плане важную роль играют индивидуально–типологические характеристики или стиль общения. Чем раньше преподаватель-медик осознает необходимость формирования своего стиля, тем больше окажется возможностей для формирования позитивного стиля, тем эффективнее будет протекать процесс становления его как профессионала.

Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание преподавателем медицинского вуза основ преподаваемых наук и методики учебно-воспитательной работы. Ведь все его знания и практические умения могут передаваться студентам только через систему живого и непосредственного общения с ними. Итогом преподавательской деятельности является профессионально подготовленный молодой специалист-врач. Это не просто более высокий уровень образования, это новое качество человека, обладающего новым мышлением, ценными жизненными ориентациями, готовностью к лечебной деятельности.

...

1. Борисова Э.Г. Личностные характеристики преподавателя медицинского вуза в современных условиях / "Международный журнал экспериментального образования". – №1.2012. – С.52-53

2. Борисова Э.Г. Акмеологические аспекты формирования личности будущего врача-стоматолога/ Ж. "Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований". – №10. – 2011. – С.103-104

3. Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа. Рук-во для преп-лей / Под ред. М.Г. Романцова – М.: Академия Естествознания, 2010. – 153 с.

Букша С.Б., Платонова Н.О., Стрибная О.М.
**Физическое воспитание студентов морских
специальностей**

Керченский государственный морской технологический университет

Физическое воспитание студентов – важнейшая составляющая высшего гуманитарного образования [1]. Для студентов морских специальностей – это не только уровень индивидуальной физической культуры и владение жизненно необходимыми умениями и навыками, но и необходимый уровень развития профессионально важных физических качеств, определенных компетентностей, необходимых будущему моряку. Помимо глубоких профессиональных знаний по избранной специальности, морской специалист должен обладать высокими физическими кондициями и работоспособностью, неформальными лидерскими качествами и высоким духовно-нравственным потенциалом.

Структура физической культуры студентов включает три самостоятельных блока: физическое воспитание (образовательный аспект), студенческий спорт (соревновательный аспект), физическая рекреация (активный отдых и здоровый досуг) [1]. Центральным системообразующим фактором тут является физкультурно-спортивная деятельность, направленная на физическое совершенствование и профессиональное становление будущих моряков. В КГМТУ такой физкультурно-спортивной деятельностью охвачены все студенты, а наиболее оптимальной формой организации занятий является групповая игровая деятельность. Для развития физических качеств будущих моряков, формирования культуры здоровья, потребности в здоровом активном отдыхе, а также для создания условий командного единения проводятся игровые занятия, спортивные игровые тренировки, соревнования и первенства.

Игре присуща эмоциональная составляющая, которая выражается в соперничестве, состязательности, конкуренции. В игре студенты учатся решать самостоятельно коллективные задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, умение анализировать. В спортивных играх развивается профессиональная способность правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию, принимать ответственные решения.

Игра может быть включена во все части практического занятия по физической культуре будущих моряков. В подготовительной части занятия игра небольшой сложности помогает сосредоточить внимание занимающихся, объединить их в команду; в основной части оптимальна игра с бегом на скорость, с преодолением препятствий, метанием, прыжками и другими упражнениями, улучшающими физические и спортивные качества студентов; в заключительной части занятий применяются игры средней подвижности и незначительной сложности, которые способствуют активному расслаблению и отдыху после интенсивной нагрузки. Работа спортивных секций нашего вуза также организована в

игровом зале – это волейбол, баскетбол, минифутбол; среди команд-участников проводятся первенства, лучшая команда студентов имеет честь играть с командой преподавателей КГМТУ.

Таким образом, игровой метод организации занятий по физическому воспитанию студентов морских специальностей имеет следующие преимущества: 1) игровая деятельность развивает основные двигательные качества и функциональные возможности организма; 2) изменчивость игровой обстановки создает условия для проявления личностных и командных качеств будущих моряков; 3) участники игр тренируют особые качества, связанные с остротой восприятия соревнования, с проявлением упорства в достижении цели; 4) двигательные способности и физические навыки, полученные в игре, легко переносятся на другие виды деятельности и облегчают профессиональное становление моряков; 5) игровой метод развивает самостоятельность, способность проявлять инициативу, ответственность за себя и команду.

...

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М. : Академия, 2009. – 528 с.

Буткевич С.К. Евразийский союз – проблемы и перспективы России

КСЭИ, г. Краснодар

Евразийский Союз (ЕАС) – проект конфедеративного союза суверенных государств с единым политическим, экономическим, военным и таможенным пространством, предполагаемого к созданию на базе союза России, Казахстана и Беларуси и соответствующих отраслевых тесных интеграционных структур СНГ – ЕврАзЭС, ЕЭП, ОДКБ, Таможенного союза.

Евразийский союз России, Белоруссии и Казахстана, создание которого намечено на 2015 год, не должен строиться по образу и подобию ЕС, как предполагают некоторые, прогнозируя для него кризисную судьбу Евросоюза. Конечно, необходимо смотреть на успехи и неудачи ЕС, чтобы не делать тех ошибок, которые совершали они.

Евразийский союз – это возможность, при которой главным вызовом может стать то, как суметь эту возможность правильно использовать. Особенно важно при дальнейшей интеграции ЕАС учитывать геополитические факторы современного мира и, конечно, место и роль России в сложившейся мировой системе. Это один из ключевых факторов, который будет сохранять долговременный импульс в эффективном многостороннем развитии Союза в целом и России в частности.

Стоит учитывать изменяющуюся геополитическую ситуацию. Так, эксперт Российского института стратегических исследований Дмитрий Попов уверен, что американская программа "Нового Шелкового пути" – не что иное, как противовес российской инициативе Евразийского Союза. Основная цель – это создание нового макрорегиона при объединении Центральной и Южной Азии. Не

случайно, в Госдепартаменте действует единое управление по делам Центральной и Южной Азии. Запад очень осторожно и успешно подходит к этому делу – военно-политические планы сопровождаются новыми экономическими стратегиями в азиатском регионе. Сооружаются новые мосты, идет ослабление таможенных барьеров на восточных границах.

Для того чтобы эффективно противостоять вызовам времени и выжить в непростые кризисные времена, Россия и Евразийский союз должен постараться как можно скорее найти и наладить новые связи, общие точки соприкосновения с новыми экономическими субъектами и сообща двигаться к созданию большого, единого европейского пространства.

В частности, сейчас, когда Европа испытывает влияние кризисных явлений, которые из стагнационных прогнозируются в дальнейшем наращивание, можно отметить, что как раз резервом для Европы развития являются Россия и Евразия, хотя, к сожалению, это на данный момент не очевидно для ЕС. Евросоюз с "российским ядром" может также послужить экономическим мостом для развития отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Уже на данный момент он является одним из важных факторов для развития стран-членов Союза, т.к. товарооборот между его участниками неуклонно растет, а также вырос также товарооборот с третьими странами. При этом учитывая опыт Евросоюза, важно понимать, что любые новые связи для ЕврАзЭС – это целый круг экономических, иногда даже социальных проблем, а также проблем безопасности, а в условиях осложнения экономических отношений с Евросоюзом и США и введения ряда санкций, это укрепление геополитических позиций.

Опираясь на евроазиатское направление сотрудничества, Россия не только переносит акценты социально-экономического движения, но и производит его диверсификацию, расширяя перспективы будущего стабильного, динамичного развития.

**Бутырина Е.М., Бутырина Л.В.,
Калмыкова И.В., Ярославцева Н.А.
Использование истории родного края
на уроках гуманитарного цикла**

¹ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани "Гимназия №4"

^{2, 3} Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани "Гимназия №2"

⁴ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани "СОШ №66"

Современное развитие школьного образования показало необходимость изучения краеведческого материала. Чувство патриотизма необходимо воспитывать с детства, поэтому приобщение учащихся к истории своей Родины, своего края является основной задачей, стоящей перед школой и обществом.

В течение ряда лет историческое и литературное краеведение – важнейшая составляющая деятельности учителей СОШ №66 и гимназий №2, №4. В этом направлении педагогами разработан ряд совместных проектов по использова-

нию фактического материала на уроках истории, литературы, английского языка. Мы живем в крае, насыщенном историей, где сосредоточены памятники истории и культуры, по которым можно изучать прошлое России с древних времен до наших дней. При этом используются следующие формы творческой работы учащихся: опросы, беседы, интервью, сбор и обработка материала, выпуск тематических газет, сочинения, сбор фотодокументов, встречи с администрацией, составление и проведение тематических экскурсий. Так в 2014 году учителями школы Бутыриной Л.В. и Калмыковой И.В.. совместно с Торгово-промышленной палатой города Астрахани в лице вице-президента Чернышовой А.М. был создан рекламный ролик «Астрахань – каспийская столица». Учитель литературы Ярославцева Н.А. разработала текст к данному ролику, а учитель английского языка Бутырина Е.М. адаптировала данный текст к урокам иностранного языка. Данный ролик демонстрируется на уроках гуманитарного цикла, внеклассных мероприятиях и классных часах.

При подготовке к школьной научно-практической конференции учащиеся с удовольствием выбирают краеведческие темы, так как они позволяют глубже изучить историю родного края через сохранившиеся семейные архивы. Торбин Егор, ученик 11 класса Гимназии №2, подготовил исследование на тему «История астраханского казачества через судьбу моей семьи». Его заинтересовала фотография из домашнего архива, где был запечатлен прадед в казацкой форме. Данная работа приняла участие в областной научно-практической конференции по краеведению и была отправлена на Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории 20 века».

В рамках подготовки к юбилею школы ученики СОШ № 66 провели большую работу по пополнению экспонатов школьного музея. Учащиеся 5-11 классов подготовили проекты, презентации, посвященные истории родной школы. В презентации «Сороковые, роковые...» было рассказано о выпускниках школы 1941 года. Эту информацию предоставила ныне покойная Гайдукова А.Ф., жительница поселка Казачий. В своем интервью она также рассказала о первом директоре школы, о любимых учителях, многие из которых в 1941 году ушли на фронт и не вернулись с поля боя.

Значение краеведческой работы трудно переоценить, так как она дает возможность учащимся приобщиться к общественно полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала, в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, походах. Территория Астраханского края богата различными археологическими памятниками, один из которых Сарай-Бату – столица Золотоордынского ханства. Ежегодно наши педагоги совместно с туристической компанией «Цезар» организуют выездные экскурсии для учащихся. На территории данного заповедника был снят художественный фильм «Орда». Комплекс декораций бережно сохраняется работниками заповедника и используется в качестве дополнительного наглядного материала при проведении экскурсий. Дети на месте знакомятся с археологическими находками, проникая в атмосферу средневекового государства. Это им позволяет сделать директор историко-археологического заповедника Н.П. Ткачев.

Увиденная и услышанная информация ложится основой для подготовки к школьной научно-практической конференции. Знакомство с археологическими артефактами вызывает бурю эмоций у детей, которая не проходит бесследно, побуждает к более подробному изучению родного края.

В зависимости от учебного материала педагоги названных школ планируют включение краеведческого материала в пресс-информацию о событиях в стране, крае, городе. Краеведческий материал рассматривается с историческими источниками в сопоставлении. Всякое же сопоставление предполагает критический анализ. Итогом становится повышение интереса к изучению истории страны и края.

Учителя гуманитарного цикла широко используют краеведческий материал на своих уроках, совместно с учениками создают различные проекты. Так, в рамках литературного краеведения на декаде гуманитарного цикла ученики СОШ № 66 представили презентации «Писатели-астраханцы – детям», «Сказки Астраханского края», «Жизнь и творчество баснописца А.Д. Агафи», «Изображение природы Астраханского края». Учителя истории Гимназии №2 применяют в своей работе дидактические игры для учеников среднего звена «Включи воображение», «Приглашаем к заочному путешествию», «Астрахань – жемчужина Каспия»; для старшеклассников – проект «Каким я вижу будущее моего города». Учитель английского языка гимназии №4 Бутырина Е.М. вместе со своими учениками работает над проектом «Писатели и путешественники Западной Европы в Астрахани».

Благодаря краеведению нам удалось внести в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания. Это достигается путем исторических экскурсий (например, последняя экскурсия совершена на родину Героя Советского Союза Степана Здоровцева), встречи с участниками боевых действий в различных точках планеты (встреча с участниками боевых действий в Афганистане, арабо-израильском конфликте, войны в Анголе). Ученики погружаются в атмосферу действительности, они становятся очевидцами тех событий сквозь призму времени. Благодаря этому историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью.

Каждое выполненное задание краеведческого характера – это как открытие самого учащегося. Ученик путем проб и ошибок делает выводы, приобщается к истории и культуре родного края.

Школа всегда выполняла определенные запросы общества и государства. Сегодня ее целью является воспитание всесторонне развитой личности. Эта личность должна обладать не только обширными знаниями, позволяющими хорошо ориентироваться в современной политической и экономической жизни. Современный человек должен быть гражданином, сознательным членом общества, должен обладать чувством Родины, не терять своих корней. И для решения этой задачи необходимо включать изучение краеведения в учебно-воспитательный процесс.

Валеева Н.С.

Русская музыкальная культура XIX века

*ГОБУ СПО «Иркутский областной музыкальный
колледж им. Ф. Шопена», г. Иркутск*

XIX столетие в истории русского искусства можно с полным правом назвать «золотым веком», временем необычайного расцвета литературы, живо-

писи и музыки. Подъём русской культуры был вызван новыми историческими событиями: войной с наполеоновской Францией, восстанием декабристов. Отмена в 1861 году крепостного права привела к движению народничества, т.е. к стремлению глубоко осмыслить русскую историю, пробудить интерес к изучению народной культуры. Искусство этой эпохи пронизано идеями высоких помыслов, которые выражались в стремлении к благу Отчизны, счастью народа и к самопожертвованию.

В России открываются 2 консерватории, возглавленные братьями А.Г. и Н.Г. Рубинштейн: в 1862 году – в Петербурге, в 1866 – в Москве. Под руководством М.А. Балакирева открывается Бесплатная музыкальная школа. Изменяются и формы концертной жизни. До 60-х годов XIX века очагами исполнительской культуры были частные аристократические салоны. В 1859 г. в Петербурге, а затем в 1860 г. в Москве рождается Русское музыкальное общество, организованное А. Рубинштейном. Цель – сделать хорошую музыку доступной широким массам публики. Концерты РМО включали классические произведения зарубежной и русской музыки. В Россию приезжали: Р. Шуман, Ф. Лист, Г. Берлиоз, Р. Вагнер. Важнейшим событием было рождение кружка петербургских музыкантов – «Могучая кучка», куда входили Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Ц.А. Кюи и идейный вдохновитель М.А. Балакирев. Кружок образовался на основе общих творческих задач: интереса и глубокого изучения русской истории, народного творчества. Соратниками кучкистов были музыкальные критики: В. Стасов, В. Серов, Ц. Кюи, В. Одоевский. Они писали биографии русских композиторов, помогали публике в усвоении их сочинений, пробуждали интерес к крестьянской песне.

М.И. Глинка (1804-1857) навсегда останется в истории первым русским композитором мирового значения, отцом русской музыки. Он не только обобщил лучшие художественные традиции прошлого, но и заложил основы всех русских жанров: оперы, симфонии, вокальной лирики. Мировоззрение композитора сложилось под влиянием революционно-освободительных идей декабризма. Две оперы Глинки «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила» прославили лучшие качества русского человека.

Представитель «Могучей кучки» **Н.А. Римский-Корсаков** (1844-1908) был педагогом, музыкальным критиком, фольклористом. Из 15 его опер 9 написаны на сказочные сюжеты: «Снегурочка», «Садко», «Сказка о царе Салтане» и др. Композитор отличался мировоззрением, основанным на пантеизме – языческом поклонении древних славян красоте природы.

Имя **П.И. Чайковского** (1840-1893) знакомо нам с детства. Балеты «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица» посвящены юному поколению. Но его оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Чародейка», его 6 симфоний, увертюры раскрывают уже иную тему – трагедию романтических героев, которые часто гибнут в столкновении с действительностью.

С.В. Рахманинов (1873-1943) представлял собой редкий пример «тройственной артистической деятельности» композитора, дирижёра, пианиста. В его интерпретации мир услышал творения Моцарта и Глинки, Бетховена и Чайковского, Шопена и Бородина. В своих сочинениях он воспел образ России и все те непреходящие духовные ценности, которые с ним связаны. Эти ценности композитор находил в древнерусском православном пении – знаменных распевах, в

жанрах народного творчества, в колокольных звонах. Лучшие лирические страницы музыки Рахманинова навеяны картинами природы. Таковы его романсы, прелюдии, этюды – картины, концерты, музыкальные моменты, «Всенощное бдение», «Колокола» и другие замечательные произведения.

...

1. Асафьев Б. «Русская музыка от начала 19 столетия», М. – Л., 1968.

2. «Воспоминания о С.В. Рахманинове»/Сост. З. Апетян. – Т.1,2., М.,1988.

**Василовская Н.Г., Енджиевская И.Г.,
Ворошилов И.С., Борисенко В.А.
Использование глиежей в производстве
мелкоштучных изделий**

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

Последние годы в нашей стране и планете произошли большие изменения в самых разных сферах, которые в итоге отразились также и на строительстве. Особенно популярными стали две темы: ресурсосбережение и экология, которые тесно связаны между собой. Быстрый рост и развитие строительной индустрии в России вызывает растущий спрос на строительные материалы, без которых не обходится ни одно современное строительное производство. Подсчитано, что на производство промышленной продукции расходуется всего 1/3 потребляемых сырьевых ресурсов, а 2/3 утрачивается в виде побочных продуктов и отходов. А увеличение роста малоэтажного и частного строительства обуславливает повышение спроса на облегченный бетон и мелкоштучные стеновые изделия.

В Красноярском крае располагается крупнейший центр по добыче угля – Канско-Ачинский бурогольный бассейн, побочным продуктом которого являются горелые породы (глиежи), занимающие значительные пространства. В крае геологическое изыскание горелых пород производилось еще в довоенное время. В результате изысканий горелых пород было открыто несколько месторождений, наиболее важные из них Ирша-Бородинское, Черногорское, Назаровское, Уярское.

Яркая, красивая и вполне устойчивая окраска многих разновидностей горелых пород дает возможность готовить из них изделия и детали светлорозовых, желтых, фиолетовых и красных тонов. По физико-химическим свойствам горелые породы продукт схожий с керамзитом. Проведенные исследования показали пригодность использования горелых пород для производства мелкоштучных стеновых изделий безобжигового производства, методом вибропрессования с небольшим расходом цемента, тем самым их не недостаточная активность компенсируется активностью набираемой цементом. Анализ литературных данных показал, что использование горелых пород в качестве заполнителя при производстве стеновых камней эффективно и целесообразно.

Контроль качества стенового материала оценивался на соответствие требованиям ГОСТ 530-2012 «Кирпич и камни керамические. Общие технические условия» и ГОСТ 8462–85 «Материалы стеновые. Методы определения пределов прочности при сжатии и изгибе».

С карьера порода поступала кусками различной формы, а в лаборатории она измельчалась до смеси фракции 0-1,25 мм и дозировались в равном про-

центном содержании. Из рабочей шихты были изготовлены образцы-цилиндры размером 5,1 х 6 см, часть которых испытывались после тепловлажностной обработки, а часть в возрасте 28 суток.

Для изучения свойств стенового материала на основе глиежей были изготовлены рабочие составы, которые отличались друг от друга соотношением вяжущего, заполнителя и воды. В таблице 1 отражены свойства исследуемых составов, в которых изменялось количество воды затворения.

Таблица 1. Влияние воды затворения на прочность образцов

№ замеса	Состав, кг на 1 м ³			Плотность, кг/м ³	R _{сж} , МПа
	Цемент	Глиеж	Вода		
1	171,1	1349	230,25	1670	10,75
2	171,1	1349	307	1800	15,54
3	171,1	1349	383,75	1810	11,51

Полученные результаты показали, что с увеличением воды затворения до 20% прочность образцов увеличилась, что связано, видимо, с более полной гидратацией вяжущего. Дальнейшее увеличение расхода воды, приводит к переизбытку и отделению при прессовании, что отрицательно сказывается на прочностных показателях.

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод о пригодности данного сырья в качестве шихты для приготовления кирпичей и керамических камней, работа по изучению данного направления еще продолжается и результаты пока предварительные.

Ведешенков В.А.

Алгебро-логический метод дешифрации результатов тестирования цифровых систем

ИПУ РАН, г. Москва

Цифровыми системами (ЦС) называются модели многомашинных или многопроцессорных вычислительных систем, отражающие необходимые диагностические свойства и параметры анализируемых вычислительных систем.

Одним из основных параметров диагностических систем является величина их диагностируемости. Максимальное число одновременно неисправных и произвольно расположенных компонентов, достоверно диагностируемых по результатам однократного тестирования системы, называется величиной t диагностируемости системы [1]. В [2] представлен подход к оценке диагностируемости ЦС со структурой симметричного двудольного графа с использованием аппарата потенциальных синдромов.

Знание величины диагностируемости анализируемой системы позволяет оценить достоверность результатов, полученных системой диагностирования, а также задавать разумные требования к точности диагностирования на этапе проектирования системы. Точность диагностирования, достигаемая на стадии использования диагностической системы, зависит как от состава и качества выбранных тестов (проверок), количества и типов предполагаемых неисправно-

стей, так и от эффективности метода дешифрации полученных результатов тестирования.

В работе представлен алгебро-логический метод дешифрации результатов тестирования цифровых систем, отличающийся от методов из [3, 4] не только обозначениями, но и способом реализации.

1. Основы тестирования компонентов ЦС

При тестировании проверяющий модуль (активный компонент) подает на входы проверяемой подсистемы (один или несколько пассивных компонентов) тест (одна или несколько проверок), получает результаты обработки теста, сравнивает их с известными результатами исправной подсистемы и дает двоичную оценку: при совпадении – 0, при несовпадении – 1. Если во время тестирования проверяющий модуль исправен, то эти оценки определяют диагноз технического состояния проверяемой подсистемы: при 0 подсистема исправна, при 1 – неисправна.

Обозначим переменной n^0 техническое состояние исправного компонента с номером n , а переменной n^1 техническое состояние неисправного компонента с номером n . Поскольку n^0 и n^1 принимают двоичные значения, то для них справедливы известные правила булевой алгебры:

$$n^0 \vee n^1 = 1, n^1 \cdot n^0 = 0.$$

Функцию технического состояния компонентов n_1, n_2 по результату их проверки тестом r_j запишем в следующем виде:

при $r_j = 0$ (обозначим r_j^0) функция $F_j^0 = n_1^0 \cdot n_2^0$ (все компоненты исправны),

при $r_j = 1$ (обозначим r_j^1) функция $F_j^1 = n_1^1 \vee n_2^1$ (хотя бы один из компонентов неисправен).

Как видно из этих логических выражений, для диагностирования состояния двух и более компонентов одного теста недостаточно: при $r_j = 1$ функция F_j^1 включает в число подозреваемых в неисправности 2 компонента. Таким образом, для получения однозначного диагноза нужно использовать несколько тестов, количество которых зависит от общего числа компонентов и предполагаемого числа неисправных компонентов.

2. Дешифрация результатов тестирования ЦС на множестве проверок $p_1, p_2, \dots, p_k$ состоит из следующих этапов.

1. Для каждого результата r_j^0 (r_j^1) записать функцию F_j^0 (F_j^1), в которую подставить номера компонентов, взятые из состава проверки p_j .

2. Построить функцию Φ^0 как конъюнкцию всех функций F_j^0 (с верхним индексом 0).

3. Построить функцию Φ^1 как конъюнкцию всех функций F_j^1 (с верхним индексом 1).

4. Упростить отдельные дизъюнктивные члены функции Φ^1 , вычеркнув те переменные с индексом 1, для которых в функции Φ^0 есть одноименные переменные с индексом 0.

5. Произвести конъюнктивное перемножение оставшихся членов функций F_j^1 , выполнить поглощение членов большей длины членами меньшей длины. При этом будут полезны известные формулы:

$$n^0 \cdot n^1 = 0, n^0 \vee n^1 = 1; n^0 \cdot (n^0 \vee m^0) = n^0.$$

6. Выделить из полученного логического выражения члены минимальной длины. Они определяют диагноз: подмножество компонентов, подозреваемых в

неисправности по результатам выполненных проверок. Если это подмножество одно, то диагноз правильный, если таких подмножеств несколько, то диагноз неоднозначен. И для получения однозначного диагноза нужны дополнительные действия, диагностические процедуры, ограничения количества и типов компонентов, подозреваемых в неисправности.

3. Пример

Покажем правила дешифрации результатов проверок, полученных при тестировании, на примере системы $S_{3,3}$ из трех абонентов (с номерами 1, 2, 3) и трех коммутаторов (с номерами 4, 5, 6).

В таблице 1 показана информация о составе проверок, выбранных для тестирования компонентов системы $S_{3,3}$. В табл. 1 три строки T_j , в каждой из которых для проверяющего абонента A_j ($j=1, 2, 3$) записаны номера компонентов, входящих в состав подсистем $U_{i1,k1}$, $U_{i2,k2}$, $U_{i3,k3}$ проверяемых абонентом A_j , в ней также есть поля для записи оценок результатов проверки $r_{i1,k1}$, $r_{i2,k2}$, $r_{i3,k3}$ этих подсистем абонентом A_j . (Отметим, что в клетках строк T_1 , T_2 , T_3 табл. 1 показаны номера индексов проверяющего абонента и проверяемых подсистем.)

Таблица 1. Таблица проверок

Строки T_j	Проверя- ющий абонент A_j	Проверяемые подсистемы $U_{i,k}$, оценки результатов их проверок					
		$U_{i1,k1}$	$r_{i1,k1}$	$U_{i2,k2}$	$r_{i2,k2}$	$U_{i3,k3}$	$r_{i3,k3}$
T_1	1	4, 3	0	5, 2	1	6, 3	1
T_2	2	5, 3	—	6, 1	—	4, 1	—
T_3	3	6, 2	1	4, 2	1	5, 1	0

Предположим, что неисправен абонент 2 и коммутатор 6, тогда проверки дадут результаты, оценки которых показаны в клетках столбцов $r_{i1,k1}$, $r_{i2,k2}$, $r_{i3,k3}$.

(При построении и заполнении табл. 1 использовался метод диагностирования неоднородных ЦС из [5], поэтому появились прочерки в клетках строки T_2 , так как эти проверки не проводились.)

На основании состава проверяемых подсистем, показанного в табл. 1, для полученных оценок результатов проверок запишем следующие функции:

$$F_{11}^0 = 4^0 \cdot 3^0; F_{33}^0 = 5^0 \cdot 1^0; \quad (1)$$

$$F_{12}^1 = (5^1 \vee 2^1); F_{13}^1 = (6^1 \vee 3^1); F_{31}^1 = (6^1 \vee 2^1); F_{32}^1 = (4^1 \vee 2^1);$$

где нижний индекс функции F_{11}^0 состоит из индекса строки T_1 и номера 1 подсистемы, для которой получена оценка 0, стоящая в верхнем индексе функции F_{11}^0 . Аналогично сформированы индексы для остальных функций.

Выполнив действия 2, 3 для функций, показанных в (1), получим

$$\Phi^0 = 4^0 \cdot 3^0 \cdot 5^0 \cdot 1^0;$$

$$\Phi^1 = (5^1 \vee 2^1) \cdot (6^1 \vee 3^1) \cdot (6^1 \vee 2^1) \cdot (4^1 \vee 2^1).$$

Так как в Φ^0 есть 3^0 , 4^0 , 5^0 , то после вычеркивания их единичных аналогов 3^1 , 4^1 , 5^1 (оставшиеся члены Φ^1 показаны полужирным шрифтом) функция Φ^1 упростится:

$$\Phi^1 = 2^1 \cdot \mathbf{6^1} \cdot (6^1 \vee 2^1) \cdot 2^1 = 2^1 \cdot \mathbf{6^1}.$$

Диагноз – подозреваются в неисправности модули 2 и 6 – совпадает с составом отказовой ситуации, предполагавшейся в начале проверки системы.

1. Preparata F.P., Metze G., Chien R.T. On the connection assignment problem of diagnosable systems // IEEE Trans. Electr. Comput. 1967. V. 16. № 6. P. 848-854.
 2. Ведешенков В.А. Подход к оценке диагностируемости цифровых систем со структурой симметричного двудольного графа // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г.: Часть 5; Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С. 23-26.
 3. Ведешенков В.А., Нестеров А.М. О двух методах дешифрации результатов диагностирования цифровых систем // Электронное моделирование. 1981. Т.3. №2. С. 53-58.
 4. Лобанов А.В. Обнаружение и идентификация неисправностей в распределенных управляющих вычислительных системах с программно-управляемой сбое – и отказоустойчивостью // Автоматика и телемеханика. 1998. № 1. С. 155-164.
 5. Ведешенков В.А. Подход к диагностированию неоднородных цифровых систем со структурой симметричного двудольного графа // Проблемы управления. 2010. №5. С. 48-56.
-

Волков И.В., Макаров А.М., Василькова Л.А.
Аэропонная установка для выращивания
экорастений

ВолгГТУ, Волгоград

Начиная с 90-х годов 20 века в Европе и США активно развивается отрасль экологически чистого земледелия. Это вызвано стремлением потребителей иметь получать экологически чистую продукцию с первозданными вкусовыми качествами и химическим составом, близким к дикорастущим растениям, а также рядом постановлений правительств ЕС и созданной международной федерации движения органического сельского хозяйства (International Federation of Organic Agriculture Movements, IFOAM).

Исследование рынка свежих эко-овощей в Москве и южных регионах России [1] показывает, что сегмент органических продуктов находится только на стадии формирования. Его потенциал во много раз превышает существующее потребление. Подавляющая часть эко-продуктов поставляется к нам из-за рубежа, где в разных странах под органическое земледелие занято от 2% до 12% сельскохозяйственных земель. В РФ под органическое земледелие выделено около 0,014% земель сельскохозяйственного назначения.

Одним из вариантов развития экологически чистых технологий является модернизация уже существующих и разработка новых гидропонных и аэропонных технологий и их различных модификаций. Существующие устройства используют в качестве питательного вещества растворы минеральных солей (минеральные удобрения) [2]. Это связано, в первую очередь, с доступностью и легкостью использования антибиотиков для блокирования развития вредных бактерий в растворе, что так же неблагоприятно влияет на качество готовой продукции.

Для решения этой задачи разработана шлюзовая аэропонная колонна [3], имеющая в качестве распылителя питательного раствора ультразвуковой генера-

тор тумана. Обеззараживание питательного раствора, полученного из вытяжки биогумуса, производится с помощью озонатора, что является менее энергозатратным и более эффективным способом обеззараживания всей системы в целом. Нагревательный элемент, установленный в баке для питательного раствора, дает возможность нагревать его до определенной температуры. Это позволяет эксплуатировать систему при более низкой температуре окружающей среды. При этом все этапы работы аэропонной шлюзовой колонны контролируются блоком управления. Это обеспечивает оптимальные режимы для выращивания различных растений в различных условиях окружающей среды.

Предлагаемая технология способна обеспечить блокирование патогенной среды без введения антибиотиков и других химически устойчивых соединений, энергосберегающий режим выращивания и высокие показатели роста, развития и плодоношения растений.

Таким образом, сочетание современных энергосберегающих и высокоэффективных технологий выращивания растений с возможностью использования в качестве питательной среды экологически чистые натуральные вещества, позволяет получить высокую урожайность при сохранении натуральности вкуса и полезности плодовоовощной продукции.

...

1. Компания профессионалов по повышению эффективности бизнеса «Технологии роста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.t-rost.ru/ru/market_research/greenhouse_research.html (дата обращения 10.09.2014).

2. Конференция и мини-выставка HydroponEast [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hydroponeast.com/ru/meroprijatija/konferencia-vystavka-moskva-2012> (дата обращения: 10.09.2014).

3. Патент на полезную модель № 143696 РФ, МПК A01G31/02. Шлюзовая аэропонная колонна / Волков И.В., Макаров А.М., Василькова Л.А.; ВолГТУ.– 2014.

Волчкова Е.Н.

**Усиление инновационной направленности
деятельности предприятий**

*Балаковский институт техники, технологии и управления
(филиал СГТУ) имени Гагарина Ю.А., г. Балаково*

Деятельность любого предприятия предусматривает его развитие и совершенствование, что предполагает обновление номенклатуры производимых продуктов, оказываемых услуг или модернизации существующих с целью сохранения конкурентоспособных позиций на рынке, и таким образом, обеспечения себя прибылью. Для поддержания завоеванных преимуществ экономические субъекты осуществляют инновационную деятельность, выраженную в результате в инновациях.

Для бизнеса инновация становится долгосрочным конкурентным преимуществом, а, соответственно, существенным фактором в процессе получения компанией коммерческой выгоды. Кроме того, какие-либо изменения или преобразования в деятельности предприятий в большинстве случаев ведут к сниже-

нию затрат, увеличению производительности труда, сокращению времени, качеству выполняемых операций.

В своем развитии предприятие опирается на стратегии, планы и программы, основой составления которых являются прогнозируемые и имеющиеся значения показателей, отражающих состояние компании. Необходимость оценки и диагностики деятельности с последующей разработкой комплекса решений определяется требованиями, выдвигаемыми рынком. Задача специалистов сводится к тому, чтобы рассчитать, изыскать возможности для роста предприятия и, соответственно, принять на этой основе ту или иную стратегию в зависимости от складывающейся ситуации.

В современных условиях среди факторов, определяющих эффективность предприятий, главное место приобретает и уровень внедрения инноваций, вызывающих принципиальное обновление технологии производства, выпуск новых видов продукции. Вместе с тем целевые критерии эффективности российских промышленных предприятий в основном направлены на количественные производственные и финансовые результаты. Ситуация усугубляется также отсутствием эффективных механизмов управления инновационными процессами и целостной государственной инновационной политики в российской экономике [2].

В свою очередь, возможности инновационного развития предприятия определяются уровнем инновационной привлекательности. Долгосрочные инвестиции в сферу науки, образования, разработку информационных систем, создания институтов и инфраструктуры, позволяющих аккумулировать знания и своевременно вовлекать их в хозяйственный оборот, являются приоритетными направлениями стабилизации российской экономики и требуют новых подходов к организации производственно-хозяйственной деятельности, использования различных механизмов повышения конкурентоспособности отечественных предприятий. Без глобальной модернизации экономики Россия не сможет воспользоваться преимуществами глобализации и будет постоянно испытывать на себе ее негативное воздействие. Проблема модернизации тесно связана с инновационной проблематикой развития предприятия, поскольку положительная технологическая динамика обеспечивается только в том случае, если технологии носят инновационный характер. Преобладание устаревших технологий консервирует технологическую структуру предприятия и основательно блокирует его инновационную привлекательность [1].

Таким образом, усиление инновационной направленности деятельности предприятий, повышение уровня их конкурентоспособности неразрывно связано с необходимостью технологической модернизации отечественных предприятий, рациональной инновационно-технологической политикой.

...

1. Быков В.А., Философова Т.Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность: учебное пособие. – М.: Юнити -Дана, 2010. – 295 с.

2. Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями: теория и практика. – М.: Эксмо – Пресс, 2012. – 432 с.

Габидуллина З.Н.
Организация исследовательской деятельности
учащихся (из опыта работы)

МБОУ РЦДОД «Спектр, пгт. Излучинск

В концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов сказано «Каждый человек – талантлив. Добьется ли человек успеха – зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества».

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем учащимся без исключения проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Основное внимание в системе дополнительного образования сосредоточено на создание условий для свободного выбора каждым ребенком вида деятельности, профиля образовательной программы, времени ее освоения. Личностно-ориентированный характер образовательного процесса позволяет удовлетворить запросы всех детей, особенно одаренных.

Уже в начальной школе можно встретить детей, которые интересуются вопросами из различных научных областей, их интересы обширны и выходят за рамки школьного образования. Задача педагога помочь талантливому ребенку полно раскрыть способности, направить его на путь дальнейшего развития, познания, совершенствования.

В районном центре дополнительного образования детей «Спектр» в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Экологический мониторинг» одной из главных технологий применяемой в работе с детьми является исследовательская деятельность. На 1 году обучения учащиеся систематически решают творческие задачи, выполняют задания, направленные на развитие познавательных способностей, небольшие исследовательские работы, в ходе которых знакомятся с этапами исследований, правилами проведения наблюдений, эксперимента, составления и обработки статистических материалов. Таким образом, среди учащихся выявляются те, кто проявляет интерес, желание и способности к исследовательской деятельности. Предлагая учащимся данный вид деятельности, демонстрирую исследовательские работы, альманахи, фотоматериалы, обозначаю дальнейшие перспективы участия в конкурсах, конференциях. Особое внимание уделяю этапу поиска проблемы, выбора темы исследования. Выбор темы зависит от интересов, возраста и уровня подготовки детей, а также от технических возможностей (наличие приборов, реактивов, методик). Предлагаю перечень тем исследовательских работ, обсуждаем их актуальность, практическую значимость.

Большое значение в исследовательской работе имеет возможность участия в конкурсах, конференциях, особенно в выездных мероприятиях. Представление результатов своей деятельности повышает значимость научно-исследовательской деятельности и самооценку, способствует обмену опытом, поддерживает интерес к исследованиям, стимулирует детей на дальнейшую работу.

Большую роль играют родители, которые оказывают и материальную, и психологическую поддержку детям. Результаты исследовательской деятельности учащихся систематизируем с помощью технологии портфолио, которое включает результаты исследовательской деятельности: работа, выполненная индивидуально, наградные материалы (грамоты, дипломы, сертификаты), информационные статьи в газетах, журналах, в том числе и электронных, сборники, альманахи, в которых напечатаны тезисы работ. Портфолио – это своеобразная выставка достижений обучающегося, помогающая проследить творческий рост, успехи детей.

Считаю, что самое главное для педагога – раскрыть талант ребенка, поддержать, помочь самоопределиться в профессиональном плане, чтобы его интеллект, творчество в дальнейшем служили на благо общества.

Гедыгушева Т.Х.
Проблема познавательного интереса
в современных методах обучения

*Филиал Московского финансово-промышленного
университета «Синергия», г. Черкесск*

Проблема познавательного интереса как важнейшего стимула развития личности все больше и больше привлекает к себе внимание учителей, ищущих эффективные приемы и средства развивающего обучения.

Часто ли мы, родители и учителя, задумываемся над тем – почему, для чего наши дети ходят в школу.

Всем известно, например, что «первоклашек» привлекают в ней, прежде всего, новизна впечатлений, круг пока ещё незнакомых им сверстников, непривычный распорядок дня, яркие, эмоциональные факты, да и само обаяние личности учителя. Школьников постарше «тянет» в школу общение со сверстниками. Старшеклассники, выпускники задумываются уже о своём профессиональном статусе.

Об этом знает каждый взрослый. Все эти внешние признаки привлекательности школы «лежат» на поверхности, они очевидны. Но не будем забывать, что ребёнок любого класса прежде всего учащийся который приходит в школу за знаниями. И все эти сами по себе ценные стимулы обучения не должны подменять, однако, самого существа интереса, которое состоит в стремлении школьника приникнуть в познаваемую область предмета своего интереса более глубоко и основательно.

Что же это за интерес, играющий роль такого ценного мотива учения?

Особой и важной областью общего феномена «интерес» является познавательный интерес. Педагоги обращаются к проблеме познавательного интереса, начиная с 17 века. Основателем «Педагогики интереса» является Я. Коменский.

Учить легче, проще всего ученика активного, отзывчивого, старающегося знать больше и лучше. «Пытливость, любознательность, готовность к познавательной деятельности, «жажда знаний» – всё это различные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес, определяющий активное отношение к миру и к процессу его познания»

[1, с.19], – подчёркивает в своей работе «Проблема познавательного интереса в педагогике» Г. М. Щукина.

Исследованиями Г.И. Щукиной, В.В. Бондаревского, Н.Г. Морозовой [2] и многих других ученых доказана разносторонняя роль познавательного интереса как важного образования в личности. Познавательный интерес создаёт благоприятные условия для развития активности и самостоятельности учащихся.

Нужно отметить, что познавательный интерес направлен не только на овладение знаниями, представленными в школьных предметах, но и обращён к самому процессу добывания этих знаний, к познавательной деятельности в которой учащийся оперирует уже приобретёнными способами учения, овладевает новыми, совершенствует их.

Познавательный интерес представляет собой сплав важнейших для развития личности психических процессов. Так, в интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, проявляются: активный поиск, догадка, размышление, исследовательский поиск, готовность к решению поставленных задач.

Эмоциональными же проявлениями, вплетёнными в познавательный интерес, являются: эмоции удивления, чувство ожидания нового, чувство успеха.

Познавательный интерес как мотив учения и других видов деятельности школьников является «самым личностным», которым руководствуются учащиеся не в перспективе, как, например, профессиональными, широкими социальными мотивами, а непосредственно, постоянно, повседневно. Он раньше и более ясно, чем другие мотивы, осознаётся школьниками.

Рассматривая познавательный интерес, важно подчеркнуть, что познавательный интерес – это сложное отношение человека к окружающей действительности, в котором выражается его стремление к всестороннему глубокому изучению её существенных свойств. Познавательный интерес можно приравнять к стремлению человека к искусству, к эстетическому в действительности. Даже можно дополнить понятие познавательного интереса такими характеристиками как открытие себя в познавательном процессе, определение своих возможностей. Склонностей, интересов.

Развитие теории вопроса познавательного интереса особенно важно и полезно для практической деятельности учителей в условиях обучения по новым программам и постоянного совершенствования всех звеньев учебного процесса; оно помогает увлечь детей новой темой, новыми понятиями, научить оперировать ими, дать понять важность изучаемого.

Проблема познавательного интереса-одна из важнейших в современной школе, так как наличие именно этого интереса способствует более глубокому изучению материала, его осмыслению, связью с жизнью, с миром в целом. Он заставляет ученика мыслить, искать, сравнивать, анализировать, подвергать сомнению, спорить, находить зависимость, что является одной из главных задач работы учителя.

...

1. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М, 1971.

2. Щукина Г.М. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М, 1971; Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребностям к обра-

Гедыгушева Т.Х., Карданова А.Х.
Становление народного образования
в Карачаево-Черкесии

¹ *Филиал Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Черкесск*

² *Карачаево-Черкесский институт гуманитарных исследований при Правительстве КЧР, г. Черкесск*

Победа октябрьской революции положила в России начало коренным изменениям не только в политической, экономической, но и в духовной жизни народов. Переворот в области культуры – закономерность строительства новой жизни, возрождения и обогащения непреходящих национальных ценностей. Советская культура создавалась не на голом месте, а наследовала всё демократическое, прогрессивное.

Народы дореволюционных Карачая и Черкесии не могли мечтать о всеобщем просвещении и культуре. Неграмотность населения достигала 97 процентов, народы не имели письменности и школ. Грамотные насчитывались единицами, а женская часть населения оставалась практически неграмотной.

Годы восстановления разрушенной экономики современной Карачаево – Черкесии после империалистической и гражданской войн стали и годами решения проблем культурного строительства. Плановмерно эти вопросы решались с созданием национальной государственности для народов Карачая и Черкесии 12 января 1922 года. В условиях высокого процента неграмотности населения Карачаево – Черкесии первоочередной задачей явилось создание письменности и системы школьного образования.

В 1922 году при Наркомнаце была организована специальная комиссия по реформе арабского алфавита и созданию письменности на родных языках. В 1923 году в Пятигорске состоялась первая конференция народов Северного Кавказа, посвящённая культурному строительству, созданию письменности и организации обучения. Через два года, в 1925 году в Ростове собралась вторая конференция, которая подвела первые итоги работы по строительству школ, латинизации и унификации письменности родственных языков народов.

В 1922 году в области имелось 39 школ I ступени, в которых обучалось 2133 детей, две школы II ступени с 216 учащимися и 2 профессиональных училища со 149 учащимися. В них работало 60 преподавателей. Большой вклад в дело школьного строительства внесли первые учителя области Жарихин А.Д., Михайлов И.Г., Агринский П.Е., Табулов Т.З., Джанибеков А. – Х.Ш., Кондратов С.А., Фисенко И.И., Бобыров И.И., Прокудин Н.Н., Нефедов П.А., Маймулина А.Г. и другие. Несмотря на трудные условия восстановительного периода, государство оказывало помощь народному образованию; изыскивались дополнительные средства на ремонт и строительство школьных зданий, приобретение школьного оборудования и оказания помощи учителям. В 1924 году Наркомнац выделил Карачаево-Черкесии 75 тыс. рублей на приобретение учебных по-

собий и оказание помощи детям. Население области оказало значительную помощь школам в изыскании средств на развитие народного образования и укрепление его материально-технической базы [1, с. 174-175]. Так, в течение 1923-1924 учебного года населением области было оборудовано и открыто более 20 школ (сверх плана отдела народного образования), что позволило увеличить число учащихся начальных школ в 2,5 раза [2]. Газета «Горская жизнь» в 1924 году сообщала, что жители аула Сары-Тюз, переселившись на новое место, в первую очередь взялись за строительство школы [3]. Большим праздником для жителей аула Егибоковского (ныне – Кош-Хабль) явилось открытие школы в 1924 году [4].

Состоявшийся в ноябре 1924 года Пленум Северо-Кавказского крайкома РКП(б) обязал местные партийные организации принять решительные меры для удовлетворения нужд народного образования. «Необходимо самым внимательным образом наблюдать за правильной работой школ, принять все меры к снабжению их советскими учебниками, обратить особое внимание на деятельность школьных советов» [5], – подчеркивалось в решениях Пленума.

В 1924-1925 учебном году в Черкесии функционировали 25 школ с 1214 учащимися (в том числе 78 девочек), в 1926-1927 учебном году их стало 34, а число учащихся увеличилось до 2100 (в том числе 460 девочек). Такие же успехи были достигнуты и в Карачае. Например, в Малокарачаевском округе в 1924-1925 учебном году в школах обучалось всего лишь 150 человек, а в 1925-1926 учебном году – 780 человек [6, с. 135-136].

В условиях национальных областей вовлечение девочек в общеобразовательную школу было одним из главных вопросов развития народного образования. К концу восстановительного периода Карачаево-Черкесия занимала третье место по вовлечению девочек в учебу, 29% от общего числа учащихся составляли девочки [7, с. 23].

Строительство и развитие школы в национальных областях было связано с подготовкой учительских кадров, способных решать задачи, стоящие перед народным образованием. В 1923 году в Баталпашинске (г. Черкесск) был открыт педагогический техникум, положивший начало систематической подготовке работников школ. В нем обучалось 86 учащихся, в том числе 11 горянок. Были открыты педагогические курсы. Только в 1923 году таким образом было подготовлено 69 школьных работников.

В целях повышения идейно-политического уровня учителей в школах Карачаево-Черкесии проводилась самообразовательная работа. При школах создавались методические кружки, открывались библиотеки. На базе областной библиотеки было организовано несколько передвижных библиотек для школ области [8].

Учительские кадры для школ Карачаево-Черкесии готовились и в центральных вузах страны. Горская молодежь на льготных условиях обучалась в институтах Москвы, Ленинграда, Ростова-на-Дону и других городов. В 1924-1925 учебном году в различных вузах обучалось 66 карачаевцев, 52 черкеса, абазин, ногайцев, 40 русских и 13 представителей других национальностей. Взаимопомощь народов явилась важнейшим фактором подготовки кадров для народного образования.

Становление и развитие народного образования в Карачаево-Черкесии было неразрывно связано с созданием письменности ее народов. В 1924 году Татлустаном Табуловым и Умаром Алиевым были составлены на арабской графической основе алфавиты для черкесского и карачаево-балкарского языков. С 1928 года вводится алфавит на основе латинской графики. Он просуществовал до 1938 года. В конце 30-х годов он повсеместно был заменен алфавитом на русской графической основе (кириллице) [9, с. 220-221].

Большое значение для дальнейшего развития школьного образования в Карачаево-Черкесии имела организация национального издательства.

В 1924 году областным книжным издательством были изданы первые буквари на карачаево-балкарском и черкесском языках, позднее на абазинском, а для ногайских школ учебник по родному языку был подготовлен основоположником ногайской письменности А. – Х. Джанибековым. В течение 1924-1926 гг. издательством было выпущено 16 названий книг на карачаевском и черкесском языках общим тиражом 18 тыс. экземпляров [6, с.143]. В последующем в 1927 году количество изданных названий книг достигло 60.

Важное значение в просвещении народа и в развитии культуры имела организация национального книжного издательства. В 1925 году при крайисполкоме было создано Северо-Кавказское краевое национальное книжное издательство (Крайнациздат). К октябрю 1928 года оно выпустило 386 наименований различной литературы объёмом в 1141 печатный лист. Из этого количества на карачаево-балкарском языке вышло 56 названий книг, на кабардино-черкесском-58.

Создание школ и учебников на языках народов Карачаево-Черкесии стало особым достижением в деле становления народного образования области.

До революции народы Карачая и Черкесии не имели своей прессы. Советская власть предоставила им возможность создания национальной печати. В 1922 году начала выходить газета «Горская жизнь». В 1924 году уже выходят несколько областных газет.

Большим событием в общественно-политической жизни областей стал выход в свет газет «Баталпашинская правда», «Горская жизнь», «Таулу Джашау», «Красный Карачай», «Адыге Псаучья» и других.

В истории социально-экономических преобразований на Северном Кавказе, в становлении и развитии образовательной системы, духовном сближении народов значительную роль сыграли историки, писатели, поэты Умар Алиев, Ислам Карачайлы, Абдулах Охтов, Татлустан Табулов, Азрет Уртенев, Даут Байкулов, Хусин Гашоков, Исса Каракотов и многие другие.

К концу восстановительного периода были достигнуты первые успехи в ликвидации неграмотности в Карачаево-Черкесии. В эти годы была создана советская школа, началось формирование учительских кадров, были изданы первые учебники и учебные пособия на родных языках.

...

1. Калмыков И.Х. Расцвет культуры Карачаево-Черкесии // 40 лет автономии Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1962.

2. ПАРО.Ф.64.Оп.1.Д.206.Лл.28-29.

3. Горская жизнь. – 16 ноября 1924 г.

4. Горская жизнь. – 7 декабря 1924 г.

5. РЦХИДНИ.Ф.7.Оп.1.Д.141.Л.27.

6. Напсо Д.А. Партийные организации Карачаево-Черкесии в борьбе за подъем экономики и культуры области (1920-1940 гг.) // По ленинскому пути. – Черкесск, 1963.

7. Алиев У. Национальный вопрос и национальная культура в Северо-Кавказском крае. – Ростов-на-Дону, 1926.

8. ГАРО.Ф.64.Оп.1.Д.225. Л.148.

9. Темирова Р.Х., Гочияева С.А. В.И. Ленин и языковое строительство в Карачаево-Черкесии // По ленинским заветам. – Черкесск, 1962.

Глинский А.А.

Технология создания новых визуально-графических символов и образов

*ГОУ СПО «Самарское художественное училище
им. К.С. Петрова-Водкина», Самара*

Данная технология является авторской методической разработкой, и представляет собой поэтапное, последовательное применение конкретных методов работы. Игнорирование того или иного этапа, или не полноценное исполнение метода препятствует получению качественного результата. В данной технологии присутствует игровая мотивация, по аналогии с детским конструктором, где имеется множество разнообразных деталей и примеры схем сборки разнообразных конструкций, которые не ограничивают свободного детского творчества, и возможности создания чего-то нового, индивидуального.

Этапы:

1. «Определение задачи».

На данном этапе, как обычно, посредством общения с «заказчиком» формируется цель предстоящей работы и формируется стандартное техническое задание (бриф). Согласно данной технологии одновременно с этим, используется метод прояснения критериев оценки проделанной работы, через постановку специфического вопроса – **Для чего? Зачем?**

2. «Ассоциативный поиск».

Данный метод представляет собой последовательное записывание в краткой, односложной форме всех ассоциаций возникающих в уме по заданной теме, с отслеживанием самых далеких связей. Метод свободных ассоциаций не означает хаотического внимания к возникающим мысле-образам, а напротив дифференцированное, целенаправленное движение согласно заданным критериям. Свобода заключается не в интеллектуальной «прострации», а в отсутствии внутренней цензуры, опосредованной моралью, культурой и прочими нравственными ценностями. Дабы не испытывать страха «плохо выглядеть» в глазах окружающих, сами списки ассоциаций можно никому не показывать.

3. «Иллюстрирование».

Переход от словесно-логического мышления к образному. Каждая словесная ассоциация из полученного списка переводится в графический образ – знак, символ, пиктограмму, или просто схематичный рисунок. Для этого не требуется профессионального умения рисовать, достаточно иметь возможность держать в руках любой пишущий инструмент.

4. «Комбинирование».

Создание графических конструкторов путем взаимосочетания пиктограмм на основе существующих аналогов или специфических схем сборки, таких как: фон-фигура, комбинирование путем сочленения форм, и слияние по критерию подобия. При этом не следует забывать композиционное «правило трех».

5. «Исполнение – дизайн».

На этом этапе в работу может включиться профессионал, художник или дизайнер, знающий законы композиции и психологию визуального восприятия человека, владеющий основными приемами работы с формой – стилизацией и трансформацией. Он завершает данную работу, предавая графическому образу надлежащий вид и форму, с учетом возможности последующей интерпретации и перспективы развития.

Гончарук А.Ю.

Авторская система социокультурно-педагогической эмотивации как теоретико-методологическая основа университетской научной школы

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Актуальность комплексного анализа, решения социокультурно-педагогических проблем гуманитарных наук обусловлена в современном мире насущной необходимостью оснащения совершенствующихся образовательно-информационных технологий потенциально-перспективно постиндустриального общества надёжными фундаментальными теоретико-методологическими первоосновами, составляющими незыблемый исследовательский базис общечеловеческих ценностей. На протяжении 45-лет общего и, одновременно, педагогического школьно-вузовского трудового стажа, осуществляя его с 1969 г. по настоящее время, создатель данных полемических заметов прошёл путь от старшего пионервожатого (с 17-ти лет), учителя музыки, пения, истории, обществоведения, основ государства и права, заместителя директора школы по внеклассной и внешкольной воспитательной работе – до доктора педагогических наук, профессора, эксперта ЮНЕСКО. Всю свою образовательную предшествующую, бурно продолжающуюся жизнедеятельность стремился, пытаюсь сочетать классически-традиционные, современные, перспективно-потенциальные подходы, которые, во взаимодействии с аналогичными усилиями государства, социума, каждой отдельной личности (педагога, воспитанника, родителя), подчиняя и направляя их в изначально-притягательную единственно верную цель университетского образования: разносторонне-гармоничное воспитание наших учащихся – нравственно-эстетических восприимчивых общечеловеческих ценностей нынешней экумены.

На кафедре социальной и семейной педагогики факультета социальной работы, педагогики и ювенологии Российского государственного социального университета, а прежде – во время подготовки, защиты кандидатской («Формирование эстетического идеала старшеклассников в процессе изучения эстетики и искусствознания», 1985), докторской («Педагогические условия развития эстетического отношения школьника к действительности средствами зрелищных ис-

кусств», 2000) диссертаций, – осуществлена апробация, внедрение и самокоррекция авторской системы социокультурно-педагогической эмотивации. Диалектика разносторонне-гармоничного воспитания, саморазвития студенчества, учащихся бакалавриата, магистратуры, аспирантов, докторантов предусматривает в нашем опыте последовательное освоение ими теоретико-методологически (поисковый подход) и технологически (прикладная сфера) нравственно-эстетических мировоззренческих общечеловечески-ценностей отечественной и зарубежной социально-педагогической культуры.

Акцентуация проблемной новизны в создании университетской научной школы заключается в преодолении необходимости противоречий между фундаментальным и практическим в разработке новейших теоретико-методологических основ нравственно-эстетического воспитания учащейся молодёжи средствами популярных у неё зрелищных, аудиовидеоискусств. Опыт-но-экспериментальной базой освоения классического, современного, будущего контекстов зрелищного искусства сцены является комплекс эффективных творческих взаимодействий с Московским драматическим театром «Сопричастность», представляющим юношеству синтез как проверенных веками, так и сегодняшних, обозримых в ближайшем грядущем тенденций в саморазвитии и образовательной прогрессии храма Мельпомены.

Предварительным итогом данной исследовательской деятельности и служит авторская система социокультурно-педагогической эмотивации как теоретико-методологическая основа создаваемой нами университетской научной школы.

Гребенюк А.Д.

Актуальность и предпосылки исследования жилых домов для исторической части города

СГАСУ, г. Самара

Политика России последних лет, а в частности социально-экономические требования, увеличившаяся потребность в использовании территорий в исторической части города привела к их реконструкции.

Актуальность исследования связана с решением проблемы сохранения исторически сложившейся среды в условиях продолжающегося развития центра и необходимости размещения в нем новых функций, т.е. повышение уровня комфортности. Выявления комплексной стратегии развития архитектурно-исторической среды в различных территориальных районах. Для большинства российских городов основной проблемой становится реконструкция исторической городской территории. Современная среда нуждается в организации градостроительной культуры, где традиции и новаторство едины. Наряду с общественными, административными зданиями, основу застройки исторической части города составляют жилые дома.

Новые социально-экономические требования последних десятилетий, в результате которых в историческом центре российского города возрастает количество административно-деловых функций, усиливаются транспортно-временные проблемы, приводят также к интенсивному строительству жилых зданий в го-

родском историческом центре. Меняется классификация многоквартирных жилых домов: массовое жильё и жильё повышенной комфортности. Изменилась функционально-планировочная структура жилища, т.е. структурная организация домохозяйства находится в постоянной динамике. Определяется нарастающая тенденция интеграции трудовой, образовательной, рекреационной деятельности в жилище, нивелируются границы между видами деятельности. В этих условиях становится актуальной проблема соответствия параметров жилища постоянно меняющимся потребностям обитателя как на уровне проектирования и строительства, так и эксплуатации.

Отсутствие чёткой градостроительной политики, отечественного опыта проектирования подобного типа жилья, а также игнорирование исторического контекста, в том числе парцелляции исторических домовладений, силуэтного восприятия застройки привело в большинстве случаев к уничтожению, как объектов культурного наследия, так и ценной фоновой застройки, к созданию отдельных жилых зданий и кварталов жилой застройки низкого архитектурно-эстетического качества. До сих пор не определён такой тип жилья как жилые здания для исторической части города, также не конкретизированы принципы, определяющие формирование архитектурно-планировочных, стилистических, эстетических характеристик подобных построек. В целом проблема остаётся малоизученной. В этой связи необходимо выяснить основные принципы возведения данного типа жилых построек, определить архитектурно-типологические особенности жилых зданий для исторической части города. Выявление основных функционально-планировочных, архитектурно-эстетических особенностей проектирования жилых зданий для исторической части города позволит создать в исторической части жилые здания, удовлетворяющие современным требованиям и подчеркивающие качества городской исторической среды, контекст исторической и новой застройки.

Изучение и анализ исследования развития социальной, функциональной, экономической, типологической и художественной структуры жилой застройки в исторической части крупного города, способствует выявлению прогнозирования дальнейших тенденций его эволюции.

...

1. Маслов, А.В. Новая архитектура в старом городе Текст. / А.В. Маслов. - М. : Стройиздат, 1990.

2. Вавилонская, Т.В. Стратегия обновления архитектурно-исторической среды: монография / Т.В. Вавилонская; СГАСУ. – Самара 2008.

Григорьев А.Д. Национальная политика Временного правительства

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, г. Москва

Временное правительство с первых же дней своего существования видело в решении национального вопроса одну из важнейших задач молодой русской демократии. 20 марта 1917 г. было принято постановление «Об отмене вероисповедальных и национальных ограничений», по которому ликвидировалось

ограничение гражданских прав для инородцев, им предоставлялась возможность занимать должности в государственных учреждениях и армии, снимались ограничения в передвижении и поступлении в высшие учебные заведения. В постановлении расширялась сфера официального употребления языков малых народов, разрешалось употребление «иных, кроме русского, языков и наречий и наречий в делопроизводстве частных обществ, при преподавании в частных учебных заведениях всякого рода и при ведении торговых книг».

Окончательное решение национального вопроса, как и других важнейших вопросов революции, откладывалось Временным правительством до Учредительного собрания. Не в последнюю очередь это было вызвано серьёзными противоречиями в подходах к будущему территориально-государственному устройству между различными силами, входившими в него. Если кадеты настаивали на сохранении целостности страны (исключение делалось только для Польши, к тому времени оккупированной Германией), то социалисты, прежде всего эсеры, выступали за преобразование страны по федеративному принципу, что было подтверждено решениями проходившего в мае–июне 1917 г. III съезда ПСР. Вскоре на I Всероссийском съезде Советов, на котором правые социалисты имели решающее большинство, была принята резолюция, где приветствовалось самоопределение наций вплоть до отделения от России и провозглашения независимых государств.

Безволие центральной власти поощряло сепаратистские силы. Особенно остро проявился национальный вопрос на Украине. Уже 4 марта в Киеве украинские социалисты формируют т.н. Центральную раду, фактически ставшую зародышем независимого от России правительства. В первом универсале Центральной Рады от 10 июня, вопреки желанию Временного правительства, была провозглашена автономия Украины. После переговоров министров А.Ф. Керенского, М.И. Терещенко и И.Г. Церетели с Центральной Радой Временное правительство 2 июля приняло Декларацию, в которой признавалась автономия Украины. Это стало основным поводом для острого правительственного кризиса.

В других уголках рухнувшей империи ситуация также постепенно накалялась. К примеру, в Молдавии возникает подобный Центральной раде орган Сфатул цэрий, в Минске – Белорусская рада. В мае 1917 г. проводится I Всероссийский мусульманский съезд. На нём, а так же на II мусульманском съезде, под давлением азербайджанской националистической партии «Мусават», среди ключевых выдвигается требование «национально-территориальной автономии». В Финляндии 5 июля 1917 г. местный Сейм принимает закон о своих верховных правах по отношению к Петрограду во всех делах управления за исключением внешнеполитических и военных.

Вехой на пути дезинтеграции единого государства стал проходивший в сентябре в Киеве съезд народов и областей России, созданный по инициативе Центральной Рады. В нём участвовало 86 делегатов от 14 наций, национально-религиозных и сословно-территориальных объединений – украинцы, казаки, крымские татары, эстонцы, латыши, поляки, молдаване, евреи, грузины, азербайджанцы, литовцы, буряты, представители мусульманских организаций. От лица Временного правительства съезд приветствовал М.А. Славинский, председатель Особого совещания по проведению областной реформы, который передал напутствие А.Ф. Керенского: «Передайте, что свободная Россия может быть

только децентрализованной». А.Л. Шульгин – генеральный секретарь Центральной Рады по национальным делам – также процитировал Керенского: «Нет такого народа, который подвергнулся бы большему угнетению, чем народ украинский». А член Центральной Рады С.В. Петлюра заявил: «Мы должны заявить и Временному правительству и Демократическому совещанию, что настала пора обратиться к народам России, чтобы они послали своих представителей в состав Временного правительства. И только эти представители... смогут залечить раны страны». Съезд образовал Совет народов с центром в Киеве для подготовки закона о федерации к Учредительному Собранию. Председатель Президиума Совета народов был избран М. Грушевский. Сам факт созыва такого съезда не только в обход, но и вопреки центральной власти, способствовал росту в обществе сепаратистских настроений.

22 сентября 1917 г. Всероссийское демократическое совещание приняло резолюцию: «Всероссийское Демократическое Совещание подтверждает твердую волю всей демократии России бороться за осуществление великого лозунга: мир без аннексий и контрибуций на основе самоопределения народов, провозглашенного Российской Революцией в первые дни ее торжества в воззвании Петроградского Совета РСД к народам всего мира». В состав, созданного совещанием Предпарламента наряду с представителями Советов и других общественных организаций вошли делегаты от украинского народа, армян, грузин, латышей, литовцев, эстонцев, белорусов, бурят, поляков, латгальцев, Всероссийского мусульманского союза, Союза мелких народностей Поволжья. 2 октября утвердило Положение о Временном Совете Российской Республики (Предпарламенте).

Тем самым, уже к осени 1917 г. Россия оказалась на грани распада. Прежние условия поддержания государственного единства уже не действовали. Требовались новые механизмы решения национального вопроса, новая идея, способная объединить нацию, удержать её от полного разложения. Поиски такой идеи начались уже после октября 1917 г.

Груздева Г.Г. **Технологии развития мотивационно- познавательной сферы изучающих иностранный язык в высшей школе: метод проектов**

СПВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Современное образование возвращается к формуле времен классической древности: *non scholae, sed vitae discimus* (учимся не для школы, а для жизни). Перед государством и обществом стоит задача совершенствования содержания и методов обучения, воспитания личности специалиста, компетентного в своей профессии, постоянно занимающегося повышением уровня мастерства, умеющего принимать решения и брать ответственность на себя. В том числе и в сфере иноязычного общения [3, 7-8].

Специфика учебного предмета «иностранный язык» заключается в том, что он не только обеспечивает формирование соответствующих навыков и умений, но и, обладая интегративными свойствами, формирует позицию по отно-

шению к будущей профессиональной деятельности, осуществляет связь с практикой, развивает профессиональные мотивы и качества.

Одним из относительно новых способов достижения целей личностно-ориентированного образовательного процесса при изучении иностранного языка в вузах выступает метод проектов, который оказывает положительное влияние на формирование социальной и общекультурной компетенций молодых людей, развитие их профессиональной мотивации. Это становится возможным потому, что обучающийся сам делает выбор и проявляет инициативу [1, 73-75].

Термин «проект» толкуется в современных словарях как прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. В педагогической практике под проектом чаще всего понимается замысел преподавателя, направленный на получение конкретного образовательного продукта.

Практика применения метода проектов при обучении иностранному языку позволяет выделить следующие положительные стороны этого вида работы:

- повышение общей и профессиональной мотивации обучающихся;
- активное развитие познавательной сферы;
- рост самооценки обучающихся и удовлетворенности учебным процессом.

При выборе этого вида работы должны учитываться готовность к интеллектуальной активности и накопленный опыт учебной деятельности. Являясь личностно ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения [2, 197].

Готовя проекты и защищая их на иностранном языке, обучающиеся открывают для себя его ценность, т.к. перед ними в полной мере начинают открываться межпредметные связи. Кроме того, они более четко и ясно осознают, что делают (изучают), почему и зачем, где и каким образом смогут использовать полученные знания и языковые навыки.

К наиболее часто используемым приемам из данной технологии относятся: подготовка и защита рефератов, моделирование и разбор жизненно-практических ситуаций, применение приемов театральной педагогики (театральные постановки), ролевые игры и др.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся.

...

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

2. Шарухин А.П. профессионально-ориентированное обучение: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПВИ ВВ МВД России, 2012. – 346 с.

3. Шарухина Т.Г. Управление развитием педагогического творчества преподавателей вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук / Шарухина Татьяна Геннадьевна. – СПб, 2002. – 321 с.

4. Common European Framework of Reference Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge. Cambridge University Press, 2007.

Проблема саморегуляции рассматривается в рамках проблемы самосознания как его структурный компонент, обеспечивающий связь самосознания с поведением и деятельностью. Посредством личностной саморегуляции реализуется функция совершенствования себя за счет самопознания и самоизменения (Л.П. Гримак, А.К. Осницкий, Т.И. Шульга и др.). Здесь основной регулятивной формой самосознания выступает рефлексия, направленная на свое Я, которая служит способом изменения самоидентичности [1]. Представления о своих возможностях и о себе самом складываются у студента под воздействием различных факторов. Зачастую студенты с завышенными или заниженными представлениями о своих возможностях переносят их и на будущие ситуации в профессиональной деятельности. Связано это, прежде всего с тем, что у них плохо развита способность анализа своих достижений и неудач, конкретных результатов своих действий. Неадекватность к результатам и анализу условий их достижения обнаруживается даже у студентов выпускных курсов. Естественно, что по мере перехода с курса на курс индивидуальный опыт студентов становится богаче. Они в большей мере учитывают прошлые достижения, приобретают больший арсенал внутренних эталонов, внутренних средств для сопоставления своих возможностей и достигаемых результатов. По мере продвижения студента по образовательной лестнице, по мере накопления учебного опыта в высшей школе и опыта взаимоотношений со сверстниками, в самооценках студентов происходят существенные изменения. При этом изменяется характер зависимости от «отношений» и «деятельности». Более точной оценке собственных возможностей способствуют учебные и учебно-производственные практики. После них студент характеризуется не столько сознательным отношением к своим возможностям и успехам, сколько ростом рефлексии [2]. В результате установлено, что технология деятельности определяет многое в механизмах регуляции и саморегуляции исполнительской (репродуктивной) деятельности, а технология отношений диктует многое в личностной регуляции и регуляции творческой деятельности. По мере роста осознанности деятельности и осознанного анализа моментов управления ею, сочетающегося с постоянным практическим испытанием своих возможностей в учебной работе, студент старается сделать свое участие в регуляции деятельности более эффективным. Значительные сдвиги в этом отношении отмечаются на заключительном этапе обучения в вузе, когда саморегуляция деятельности и саморегуляция личности достигают расцвета, когда студент интересуется уже не только результатами своих учебных усилий, но и своей профессиональной позицией, своими возможностями. Когда мы говорим о студенте как субъекте учебной деятельности и о системе осознанной саморегуляции его деятельности, мы имеем в виду, что, с одной стороны, у него должна быть система отчетливых представлений о своих возможностях при решении разного рода задач саморегуляции, а с другой – сформированная система умений и навыков, связанных с этими представлениями. Только тогда студент сможет сам ставить цели, приводить их в соответствие с требованиями обстоятельств и удерживать в поле своего сознания в сфере саморегуляции до момента их достижения.

...

1. Гунзунова Б.А. Теоретико – методологические основы саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности. // Б.А. Гунзунова. – Улан-Удэ, 2012.

2. Левшин С.В. Студенты как субъект осознанной саморегуляции учебной деятельности / С.В. Левшин // Вестник СГУ. – 2008. № 54. – С. 28- 30.

Давиденко О.Н.
Структура галофильной растительности
некоторых территорий Саратовской области,
рекомендуемых к охране

Саратовский государственный университет, г. Саратов

Исследования последних лет, проведенные на территории саратовского Заволжья, значительно расширили представление о синтаксономическом разнообразии галофильной растительности региона [1]. В ходе комплексного изучения растительного покрова этой территории нами, в том числе, описаны уникальные комплексы галофильной растительности в Озинском и Алгайском районах области и оценен биоценотический потенциал их растительности [2].

Наиболее перспективными для организации новых памятников природы с галофильной растительностью, на наш взгляд, являются озера Бол. и Мал. Морцы Озинского района, окрестности пруда Новиковский Новоузенского района и долина реки Мал. Узень на границе Новоузенского и Алгайского районов. Количественные параметры оценки состояния, структуры и природоохранной значимости названных территорий приведены в таблице.

Таблица. Оценка биоценотического потенциала изученных территорий

Территория	Индекс состояния	Индекс структурного разнообразия растительности	Коэффициент природоохранной значимости, R	Биоценотический потенциал
Озеро Большой Морец	95,6	0,68	27,35	65R
Озеро Малый Морец	90,6	0,67	8,09	60,1R
Пруд Новиковский и его окрестности	56,5	0,80	7,36	45,2R
Долина реки Мал. Узень	93,2	0,67	8,6	62,4R

Индекс состояния растительности, отражающий уровень антропогенного пресса на ландшафт и степень сохранности естественной растительности сопоставим по значениям у трех изученных территорий, превышая 90 единиц. Растительность окрестностей пруда Новиковский имеет самые высокие среди всех изученных территорий показатели индекса структурного разнообразия, что связано с достаточно сложной горизонтальной структурой полупустынной растительности, ярко выраженной комплексностью, значительным участием в составе фитоценозов полукустарничков.

Коэффициент природоохранной значимости, рассчитанный на основании количества редких охраняемых видов растений в составе сообществ с учетом их категории и статуса в соответствии с региональной Красной книгой [3], имеет наибольшие значения для территории озера Бол. Морец и его окрестностей. На остальных участках количественные значения этого коэффициента сопоставимы между собой.

Обобщенные значения биоценотического потенциала изученных территорий свидетельствуют о том, что данные участки представляют несомненный интерес с природоохранной точки зрения, обусловленный большим разнообразием их растительности, в том числе и мало затронутой хозяйственной деятельностью человека, наличием на их территории крупных стабильных и прогрессирующих ценопопуляций редких видов растений и видов, рекомендованных для внесения в третье издание Красной книги Саратовской области.

...

1. Давиденко О.Н. Новые ассоциации галофитной растительности саратовского Заволжья // Изв. Сарат. гос. ун-та. Нов. сер. Сер. Химия. Биология. Экология. 2014. Т. 14. Вып. 1. С. 95–98.

2. Беднова О.В. Мониторинг биоразнообразия лесных и урбо-экосистем // Мониторинг состояния лесных и городских экосистем / Под ред. В.С. Шалаева, Е.Г. Мозолева. М.: МГУЛ, 2004. С. 39–51.

3. Красная книга Саратовской области. Грибы. Лишайники. Растения. Животные. Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. 528 с.

Долматова Т.А.

Опорные схемы как способ представления учебной информации

НФИ КемГУ, г. Новокузнецк

В современных условиях увеличивающегося объема информации студенты должны уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, осмысливать, выделять главное, находить связи между элементами. С этим связана проблема восприятия, понимания и переработки учебного материала. Научить самостоятельно работать с большим объемом учебной информации, вычленять главные мысли, устанавливать между ними связи и зависимости – одна из задач повышения качества подготовки студентов.

Одним из эффективных способов переработки, передачи, сохранения и использования информации является использование опорных схем. Опорные схемы подкрепляют словесную форму изложения учебного материала наглядно-образным его видением. К ним можно отнести и дидактические многомерные инструменты в виде логико-смысловых моделей (ЛСМ), автором технологии разработки и использования которых является доктор педагогических наук В.Э. Штейнберг.

ЛСМ реализуют координатный способ представления учебной информации в виде координатно-матричного, опорно-узлового каркаса, на котором размещается информация в виде ключевых слов (разделение темы на координаты);

определяется расположение координат; выделяются узловые элементы содержания; выявляются смысловые связи между узловыми элементами; свортывается информация при узлах до ключевых слов из-за ограниченного графикой пространства (разворачивается в процессе речевой деятельности) [2].

ЛСМ могут быть востребованы при изучении любых учебных дисциплин и могут использоваться на различных этапах обучения: при первичном знакомстве с новой темой или разделом, при закреплении полученных знаний, при обобщении и систематизации, при контроле. ЛСМ позволяют сжимать учебную информацию, устанавливать связи между уже изученным материалом и еще неизвестным, поддерживают познавательную деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение, ранжирование).

Рис. ЛСМ учебного содержания темы «Линии второго порядка»

Логико-смысловая модель позволяет одновременно увидеть всю тему целиком и каждый её элемент в отдельности, на ней легко показать сравнительную характеристику двух явлений, событий, формул, найти сходства и различия между ними, установить причинно-следственные связи, выявить основную проблему и найти её решение [1].

...

1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактических и методических усовершенствований УВП / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 288 с.

Дятлов Р.Н., Арабчикова Ю.И.
Элементы автоматизированного контроля решения
учебных задач стандартными средствами
виртуальной обучающей среды Moodle

*Рязанский институт (филиал)
ФГБОУ ВПО Московский государственный
машиностроительный университет (МАМИ),
г. Рязань*

Система управления электронными курсами *Moodle* предоставляет возможность создания учебных сетевых онлайн-модулей с интерактивными элементами автоматизации решаемых задач.

Стандартный элемент курсов «Тест» [1, с. 178] позволяет создавать не только тесты, состоящие из вопросов разных типов, но и при определённых настройках элемента проектировать учебные задачи с автоматизированной проверкой хода решения. Особенно актуальна проблема при самостоятельном освоении учеником новых методов решения задач, которые могут иметь несколько действий и вариантов решений.

На рисунке 1 показан пример задачи из трёх действий, и методика её решения. Исходные данные (V , t , S) автоматически формируются системой случайными величинами из заданного диапазона и с требуемой точностью. Ученику необходимо изучить методику решения задачи и самостоятельно произвести расчётную часть. Для каждого действия задачи предусмотрено поле ввода ответа в числовом формате. Кнопка «Проверить» позволяет немедленно произвести проверку расчёта. Причём в случае ошибки возможны варианты: отображение верного ответа, пояснение по данному пункту, предоставление новой попытки ввода ответа. Система сравнивает собственные рассчитанные величины с ответами ученика в пределах заданной погрешности. Правильные ответы пересчитывается в положительные баллы, за неверные ответы могут начисляться штрафы.

Преимущества такого подхода самостоятельного изучения практических задач очевидны. В процессе обучения ученик использует интегрированную в систему *Moodle* электронную рабочую тетрадь, что существенно экономит время и ресурсы ученика при оформлении работы, позволяет избегать многих досадных ошибок при расчётах (ошибка в одном действии не тянет за собой неверное решение всей задачи), стандартизирует вид отчётности, обеспечивает наглядность и удобство анализа работы обучающегося при проверке преподавателем.

Вопрос 1

Верно

Баллов: 1,00 от максимума 1,00

Отметить вопрос

Стальной шар объемом $V=0,02 \text{ м}^3$ движется равноускорено и за время $t=28 \text{ с}$ прошёл путь $S=8,9 \text{ м}$. Вычислить импульс p стального шара.

Решение

По справочным данным определим, что плотность стали $\rho=7800 \text{ кг/м}^3$. Тогда масса стального шара $m=\rho \cdot V$, кг.

Ответ: ✓

Проверить

Верно

Баллы за эту попытку: 1,00/1,00.

Вопрос 2

Неверно

Баллов: 0,00 от максимума 1,00

Отметить вопрос

Вычислим скорость движения стального шара

$$v = \frac{S}{t}, \text{ м/с.}$$

Ответ: ✗

Проверить

Неверно

Баллы за эту попытку: 0,00/1,00.

Вопрос 3

Не завершено

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Импульс стального тела

$$p=m \cdot v, \text{ кг} \cdot \text{м/с.}$$

Ответ:

Проверить

Рис. 1. Пример задачи с автоматизированной проверкой хода решения

Существует техническая возможность реализовать функцию «защита от списывания» при решении задач в электронной форме, если работа ведётся с группой учащихся.

...

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 стр.

Евдокимова Н.А. Направленность содержания обучения компьютерной графике в Институте архитектуры и искусств ЮФУ

*ЮФУ “Институт архитектуры и искусств”
г. Ростов-на-Дону*

Направленность содержания обучения компьютерной графике в ростовском “Институте архитектуры и искусств” составляется с учетом архитектурно-художественной направленности вуза и требований, предъявляемых работодателями к выпускникам. В зависимости от используемой модели цифрового изобра-

жения можно классифицировать следующие разновидности компьютерной графики, применяемые при обучении в Институте архитектуры и искусств ЮФУ:

– растровая графика; В растровой графике изображение представляется в виде набора окрашенных точек.

– векторная графика; Векторный метод – это метод представления изображения в виде совокупности отрезков и дуг. Дизайнерские решения, основанные на применении шрифтов и простейших геометрических элементов, решаются средствами векторной графики. С векторами и двухмерной графикой студенты подробно знакомятся на младших курсах в программах конструкторской графики, и специализированных программах графического дизайна.

Трехмерная графика – наиболее интересный, сложный и используемый в данном вузе вид изображений. Она уходит своими корнями в **векторную компьютерную графику**, и применяется при разработке дизайн – проектов интерьера, архитектурных объектов. *От студента, обучающегося умению работать в 3D программах, требуется умение моделировать разнообразные формы и конструкции при помощи различных программных средств, а также требует знания ортогонального (прямоугольного) и центрального проецирования.*

Рис. 1. Динамическая 2D – графика, сайт кафедры “Дизайн”, выполненный в программе Dreamweaver (GIF-анимация), подготовительная работа была проведена в Photoshop

Рис. 2. Динамическая 2D – графика, выполненная в программе Flash (Flash-анимация), подготовительная работа была проведена в CorelDraw

Рис. 3. 3D реконструкция главного корпуса ЮФУ, выполненная в программе 3D Studio Max, подготовительная работа была проведена в AutoCad

Емельянова Е.А.
Повышение эффективности образовательного
процесса в военном вузе при обучении
курсантов иностранному языку

*СПбВИ ВВ МВД России,
г. Санкт-Петербург*

Одной из функций обучения на современном этапе развития высшей школы выступает воспитательная функция. Речь идет о формировании в процессе обучения нравственно-совершенной, социально-активной, профессионально компетентной саморазвивающейся личности [2, 192]. Значительным воспитательным потенциалом при этом обладает иностранный язык. В высшей военной школе реализация данного потенциала осуществляется посредством использования в практике иноязычного обучения коммуникативно-ориентированного подхода, ядро которого составляют интерактивные способы взаимодействия [3, 173]. Данный подход предусматривает организацию обучения как модель общения, при котором связи между обучаемыми и обучающей системой находятся в состоянии продуктивного взаимодействия. Поясним на примере интерактивного аудирования.

Интерактивное аудирование, носящее комплексный характер, представляет собой прослушивание, связанное с процессами говорения, чтения, письма, которые предполагают активное взаимодействие обучающихся друг с другом и с информационной средой [1, 47]. Например: прослушивание аудиозаписи общения нескольких лиц с последующим анализом ситуации и организации бесед курсантов между собой по услышанной тематике.

При комплексном интерактивном аудировании курсанты работают с различными источниками информации индивидуально, в парах, триадах, малых группах или всей группой. Задача преподавателя распределить курсантов, чётко определить проблемную ситуацию, ясно сформулировать задание. Воспитательный потенциал занятия кроется в нескольких аспектах: в содержании, в которое «вкраплены» социальные установки, социокультурные ценности и др.; в освоении правил общения; в преодолении трудностей, которые обязательно возникают.

Эти трудности, возникающие у курсантов, обычно состоят в следующем. Необходимо преодолевать: недостаток концентрации внимания, быструю утомляемость и последующее «отключение»; недостаточное умение отделять главное от второстепенного; недостаточное умение сопоставлять, анализировать и синтезировать полученную информацию из разных источников (аудио-, видео-, печатных).

Но, наибольшую сложность для обучающихся представляют задания, ограниченные временными рамками. Для тренировки навыка скорости необходимо вводить упражнения с лимитом времени выполнения.

Бесспорно, что аудирование видеоматериалов является не только эффективным обучающим, но и воспитательным средством: делает его более привлекательным и интересным, даёт возможность погружения в реальную атмосферу изучаемого языка.

...

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. – СПб., 2007. – 140с.

2. Шарухин А.П. Профессионально ориентированное обучение: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПВИ ВВ МВД России, 2012. – 346 с.

3. Шарухина, Т.Г. Управление развитием педагогического творчества преподавателей вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук / Шарухина Татьяна Геннадьевна. – СПб., 2002. – 321 с.

Зайко Т.Л.

Использование чертежно-конструкторской системы КОМПАС-График в учебном процессе

КГБПОУ СИЭК, Приморский кр., г. Спасск-Дальний

На сегодняшний день особое значение имеет внедрение информационных технологий систем автоматизированного проектирования (САПР), обеспечивающих высокую степень развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также педагогических работников.

В системе КОМПАС – График определяется общий объем знаний, подлежащий обязательному освоению обучающихся.

Что же такое система КОМПАС – График?

Это чертежно – конструкторская система, которая является интегрированным в КОМПАС – 3D модулем для работы с чертежами и эскизами. Также может применяться и самостоятельно.

В системе КОМПАС имеются встроенные подпрограммы, позволяющие по вводимым параметрам пользователя автоматически создавать рабочие чертежи типовых деталей и изделий, а также и спецификации.

Перечислю несколько базовых функций которые включают в себя:

1. удобный интерфейс;
2. многолистовые чертежи;
3. различные режимы построения объектов (ортогональное черчение, привязки и т.д.);
4. любые стили линий, штриховки, текстов, размеров и технологических обозначений;
5. встроенный текстовый и табличный редакторы и т.д.

Сколько возможностей дает система КОМПАС – График (чертежный редактор), система проектирования спецификаций, КОМПАС- 3D система трехмерного моделирования, текстовый редактор.

Образование является важнейшим источником развития современной цивилизации, одной из основных целей которого – разностороннее развитие обучающихся.

Таким образом использование КОМПАС, AutoCAD либо другие информационные технологии САПР наиболее эффективно и позволяет достаточно просто решать поставленные задачи.

Поэтому основная задача системы образования обеспечить образовательную структуру информационными технологиями, которая будет удовлетворять каждого обучающегося, его способностям и возможностям.

В нашем колледже есть специальная дисциплина «Автоматизированное проектирование», на которой студенты III и IV курсов создают, редактируют и оформляют чертежи на персональном компьютере. В дальнейшем они применяют полученные знания в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся приобретают навыки основных приемов работы с чертежом на ПК, это позволило повысить уровень обучения на 25%.

Можно сделать вывод, что использование САПР в учебном процессе способствует формированию основы для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Зайцева Т.В., Нестерова Е.В., Игрунова С.В.,
Путивцева Н.П., Пусная О.П., Нестеров В.Г.
Использование нейросетевого подхода
для контроля знаний**

*НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Контроль знаний является важной частью образовательного процесса в контексте Болонской системы и позволяет получить всестороннюю оценку уровня знаний студентов за счет оценивания сформированных компетенций. Наиболее популярной формой контроля знаний является тестирование [1, с. 122, 2, с. 223]. Тестирование рассматривалось как технологическое сред-

ство для измерения уровня знаний и инструмент, позволяющий реализовать эффективный контроль и организовать управление учебным процессом.

Выделялись следующие типы тестовых заданий: один из многих (ОМ); многие из многих (ММ); установление соответствия (ЕС); установление порядка (ЕР); пропущенное слово (MW); пропущенная цифра (MD); альтернатива (YN); ответ короткий (AS); ответ длинный (AL); ответ точная цифра (AF); ответ цифра с допустимым отклонением (AF_+); развернутый ответ (DR).

На основе информационного анализа была предложена следующая детализация компетенций в терминах: знания теоретические (ТК); знания практические (РК); умения элементарные (BS); умения комплексные (АС); владение навыками элементарными (PBS); владение навыками базовыми (PBS_+); владение навыками продвинутыми (PAS).

На основе использования методологии системного анализа, теории управления и теории моделирования были разработаны составляющие компоненты модели:

$$M = \sum_{l=1}^n x_l, \text{ где } n \in [1; 12], \\ x_l \in \{\text{ОМ; ММ; ЕС; ЕР; MW; MD; YN; AS; AL; AF; } AF_+; \text{DR}\}.$$

Данная модель рассматривалась в виде наборов тестовых заданий, имеющих условно-вероятностный характер [3, с. 180].

В исследовании для обучения и проверки модели на адекватность было использовано 127 наборов тестовых заданий и проанализировано 450 записей результатов тестового контроля у 75 студентов. Обучающая выборка включала 360 записей у 60 студентов. В экзаменационную выборку входило 15 человек, у которых было проанализировано 90 записей.

В результате были получены восемь классов, которые иллюстрировали зависимости детализации компетенций от наборов тестовых заданий: ТК; РК; BS; ТК + BS; РК + АС; ТК + PBS; ТК + BS + PBS_+ ; РК + АС + PAS.

Далее формировались мнения экспертов, а также выделялись целевые выходные вектора нейронной сети.

Для расчетов была построена модель прямонаправленной искусственной нейронной сети с двумя скрытыми слоями (12-83-15-8), обучаемая по алгоритму обратного распространения ошибки.

В результате исследования были проанализированы критерии оценки эффективности нейросетевого алгоритма распознавания степени соответствия реализации компетенций. Ошибки классификации составили 4,5%, что значительно ниже ошибок распознавания, которые допускают преподаватели при проведении процедуры тестового контроля.

...

1. Зайцева, Т.В. Реализация адаптивного тестирования уровня знаний студентов с использованием экспертной системы "RExpert" [Текст] / Т.В. Зайцева, Е.В. Нестерова, С.В. Игрунова, Н.П. Путивцева, О.П. Пусная, В.Г. Нестеров // Наука Красноярья. №3(08), 2013. – С. 122-138.

2. Зайцева, Т.В. О разработке модели адаптивного контроля знаний [Текст] / Т.В. Зайцева, О.П. Пусная, Е.В. Нестерова, Н.Н. Смородина, С.В. Игрунова // Научные ведомости БелГУ Серия История. Политология. Экономика. Информатика. Белгород: Изд-во БелГУ. 2013. №15(158). Выпуск 27/1. С. 223-227.

3. Путивцева, Н.П. Байесовская стратегия оценки достоверности выводов [Текст] / Н.П. Путивцева, С.В. Игрунова, Т.В. Зайцева, Е.В. Нестерова, О.П. Пусная, Н.Н. Смородина // Научные ведомости БелГУ – 2012 – №13(132), выпуск 23/1. – С. 180-183.

Игнаткина И.В.
К вопросу использования
информационно-коммуникативных технологий
для организации самостоятельной работы
студентов при обучении иностранному языку

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

*Всякое настоящее образование добывается
только путем самообразования.
Н.А. Рубакин*

В настоящее время проблема обучения иностранному языку является как никогда актуальной и довольно сложной. В условиях неязыковых вузов данная проблема особо значима, так как иностранный язык не является основным предметом и времени на его изучение, соответственно, крайне недостаточно. Это осложняет подбор и компоновку материалов, объединяющих изучение языка и культуры.

В наше время развитие науки и техники происходит настолько стремительно, информация обновляется так быстро, что невозможно быть в курсе происходящего и считать себя образованным человеком без самостоятельного постижения нового, без самообразования. Исходя из этого, большую значимость и актуальность приобретает формирование навыков самостоятельной работы.

Как считает Зимняя И.А. "...самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время ..." Несомненными преимуществами и достоинствами данного вида работы являются:

– она может осуществляться в наиболее удобное для обучаемого время. Расстояние и время больше не являются препятствиями: студент имеет доступ к информации круглые сутки, может выбирать, что и в какое время изучать. Личная заинтересованность способствует достижению общей цели обучающегося и преподавателя.;

– знания, полученные путем самостоятельного преодоления определенных трудностей, усваиваются наиболее прочно, чем информация, полученная в готовом виде. Это объясняется тем, что в процессе самостоятельной работы каждый студент непосредственно исследует изучаемый материал, концентрирует свое внимание.

Нельзя не отметить еще одно важное достоинство самостоятельной работы, а именно – ее индивидуальный характер. Каждый студент может выбирать и использовать источник информации в зависимости от своих потребностей и

возможностей. Это свойство придает самостоятельной работе гибкий, адаптивный характер, что в значительной степени повышает ответственность каждого обучающегося, и как следствие, его успеваемость.

Несомненно, что информационные технологии требуют от преподавателей освоения новой философии образования и педагогики. Это, в первую очередь, относится к преподаванию и изучению языков. Сама природа языка, коммуникативная феноменология овладения иностранными языками делают исключительно плодотворным использование информационно – коммуникативных технологий [2, с. 32].

Для эффективного обучения английскому языку и ощутимой помощи студентам, имеющим пробелы в изучении английского языка наиболее интересным, на мой взгляд, является использование ряда сайтов, которые мы рекомендуем студентам в разделе «Полезные ссылки и материалы» на странице нашей кафедры.

Они помогают решать целый ряд дидактических задач: формировать умения и навыки чтения, используя материалы глобальной сети; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка; расширять кругозор студента, тем самым формируя его социокультурную компетенцию [3, с. 30].

Для самостоятельной работы студентов я изначально советую уникальный Интернет-сайт <http://www.enfree.ru>, на котором представлены:

- уроки английского языка для начинающих онлайн бесплатно, которые озвучены профессиональными англоязычными дикторами и записаны с высоким качеством звука;

- аудиокниги на английском языке для начинающих с текстами и переводом. Главное достоинство этих книг – возможность полноценного самостоятельного изучения английского языка. Аудиокниги являются многоуровневым курсом, специально созданным для обучения английскому языку от начального уровня до свободного владения английским языком;

- видеокурс английского языка, в котором отражены особенности британской культуры и повседневной жизни в Англии. Целью видеокурса является развитие восприятия английской речи на слух и совершенствование разговорных навыков. Видеокурс снят как молодежный сериал, разбит на небольшие эпизоды, что особенно привлекает студентов;

- диалоги на английском языке предназначены тем, кто хочет быстро научиться говорить по-английски. В видео диалогах имеются английские и русские субтитры для лучшего усвоения материала. Обучающий материал представлен в виде комедийного сериала.

Не менее востребован у студентов сайт www.delightenglish.ru, который создан на основе Оксфордского международного курса для изучения английского языка и адаптированы для русскоязычного слушателя. В состав уроков входят диалоги на английском языке с переводом и тесты по английскому языку с ответами. Видеокурс на этом сайте озвучен профессиональными дикторами. Темы курса: английский язык за границей – общение, в аэропорту, в отеле, в магазине, в ресторане, в городе, развлечения, медицинская помощь, деловой английский язык и т.д.

Таким образом, при использовании вышеупомянутых сайтов реализуются все основные принципы дидактики: доступность, индивидуализация, посильность, наглядность, сознательность и активность.

Говоря об использовании ИКТ для самостоятельной работы нельзя обойти вниманием использование электронной почты, преимущества которой состоят в следующем:

- обмен письмами по e-mail является обыденным для студентов, что создает привычную среду использования иностранного языка в реальной жизненной ситуации;
- обмен письмами способствует развитию письменной речи;
- обмен письмами способствует овладению межкультурной компетенцией, расширению круга друзей и общения, т.к. может осуществлять с любой аудиторией и на любом уровне владения языком.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий, а именно Интернет ресурсов при организации самостоятельной деятельности студентов дает им возможность удовлетворять потребность в самосовершенствовании, а так же способствует развитию их личности.

...

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

2. Балыхина Т.М., Гарцов А.Д. Информатизация обучения языкам: становление компьютерной лингводидактики // Высшее образование сегодня. 2006. № 4. С. 32–38.

3. Артамонова Л.А., Архипова М.В., Ганюшкина Е.В., Делягина Л.К., Золотова М.В., Мартянова Т.В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Инновации в образовании Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – №2 (1). С.28-33.

Ильченко О.А., Сазонова Н.В. **Проблемы правового положения** **субъектов трудовой миграции**

*Белгородский университет кооперации, экономики и права;
Белгородский национальный исследовательский
университет НИУ БелГУ, г. Белгород*

Трудовая миграция занимает одно из ведущих место среди всех остальных видов миграции. Одной из основных причин движения населения всегда было стремление к лучшему применению своих средств, сил и знаний относительно того, что не устраивает человека в его прежней стране проживания.

Если обратиться к термину, то миграция населения (лат. *migratio* – переселение) – есть перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

Всякий мигрант имеет переходный статус, в этом его смысл и содержание. Во всех случаях мигрант это субъект, который своим волеизъявлением меняет совокупность личных неотчуждаемых прав и обязанностей по отношению к гос-

ударству убытия, и приобретающий сходные права по отношению к государству прибытия. Если совокупность его прав выходит даже за статус субъекта российского права, то разработка общеправового статуса с точки зрения российского права необходима. Кроме того, неизбежно возникновение проблем общемирового или хотя бы общеевропейского, общеевразийского статуса, потому что с момента получения гражданства РФ, статус мигранта прекращается, но свое начало переходный, то есть мигрантский статус, берет вне пределов РФ[1].

В правовом статусе субъекта выражается его связь с правом той страны, гражданином которой он является. При изменении статуса прежние связи перестают действовать и появляются новые.

Одной из проблем статуса является согласование права различных правовых систем при изменении статуса мигранта. В международном праве это признается одним из самых сложных вопросов. Международные акты не могут в полной мере решить всех проблем уже потому, что основным принципом их заключения является добровольность государства как при парафировании акта, так и при его ратификации. Каждое национальное право решает ряд вопросов в соответствии со своими традициями и обычаями. Уже на стадии определения понятий возникают сложности, например – сравнительный анализ терминов «иностранный работник» и «трудоустроенный мигрант», член семьи трудоустроенного мигранта и член семьи иностранного гражданина, иностранного работника.

Анализ правового статуса иностранных работников в целом позволяет утверждать, что в России все-таки осуществляется постепенное развитие правовой основы определения этого статуса, устанавливаются принципы взаимоотношений иностранного работника с государством и работодателем (заказчиком) его работ и услуг. Вместе с тем отсутствует системный подход к регулированию данных отношений. Нередки случаи, когда имеющиеся пробелы законодательного регулирования восполняются нормами подзаконных правовых актов[2]. Однако, поскольку речь идет о правах человека, это не вполне соответствует характеру и содержанию норм, требующих законодательного уровня регламентации. Наиболее оправданной мерой в данном случае были бы разработка и принятие отдельной главы Трудового кодекса РФ, определяющей особенности трудовых отношений с иностранными работниками.

Другим способом решения данной проблемы следует считать принятие специального федерального закона, предметом регулирования которого было бы исключительно правовое регулирование привлечения и использования иностранной рабочей силы как самостоятельной категории мигрантов. Комплекс норм данного закона позволил бы обеспечить регламентацию правового статуса иностранных работников в Российской Федерации.

Среди других, более частных, проблем определения правового статуса иностранных работников требуют решения такие, как разработка типовых форм трудового договора с учетом особенностей для иностранных работников – граждан ряда стран, с которыми заключены межправительственные соглашения о регулировании временной трудовой деятельности иностранных граждан.

Все нерешенные проблемы, которые касаются определения правового статуса иностранных работников, являются значительным препятствием для легализации иностранных граждан, в числе которых самый высокий процент составляют трудовые мигранты.

Ясное и понятное определение государственных стандартов обеспечения прав иностранных работников позволит установить прозрачные механизмы контроля за их обеспечением, а также будет препятствовать развитию нелегальной миграции в Российской Федерации.

...

1. Такой же точки зрения придерживается ряд авторов, например: Хабриева Т.Я. Миграционное право как структурное образование российского права // Журнал российского права. 2007. № 11. С.15., Похлебаева А. Н. Понятие миграции и её классификация // Журнал международного права и международных отношений. 2005. С.15.

2. Например, значительный объем подобных норм содержится в Постановлении Правительства РФ от 15 ноября 2006 г. № 681 «О порядке выдачи разрешительных документов для осуществления иностранными гражданами временной трудовой деятельности в Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 47, ст. 5496.

Исянгулова Г.А.
О семантике подражательных слов
в современном башкирском языке
(на примере подражательных слов на б и в)

БашГУ, Уфа

Подражательные слова широко употребляются как в устной речи, так и в художественной литературе, вызывая конкретный, яркий, картинный образ отражаемых ими звучаний, движений, явлений, подчеркивая их выразительность, живость и динамичность. Рассмотрим примеры:

Бығыр-бығыр

1. Подражание шуму кипящей жидкости. Например: Ә бизрәлә бығыр-бығыр кайнаған балыҡ һурпаһы үзе генә лә ни тора “А уха, которая шумно кипит в ведре, чего только стоит” (М.Карим). Сәйнүк бығыр-бығыр кайнап, капкасын сылтырата башланы “С закипанием чайника, крышка стала весело звенеть” (М. Гафури).

2. Подражание звуку невнятного разговора. Например: Ауыз эсенән генә бығыр-бығыр килде “Что-то бормотал себе под нос”.

Быжк

Подражание криканию утки. Например: Тоттом тигәндә генә, өйрәк “быжк!” тип кенә ебәрә лә йәһәт кенә тағы сума... “Как только он приближается, утка, крикнув, ныряет ...” (Р. Баимов).

Былт

О внезапном, неожиданном действии. Например: Бер аззан өйрәк һайырак урынға былт итеп килде лә сыкты “Через некоторое время утка вынырнула в мелководье” (Р. Баимов).

Быш-быш

Подражание звуку тихой речи, шепоту. Например: Хезмәткәрзәр, текмәтек терәп куйылған өстәлдәре аша муйындарын һузып, быш-быш һөйләшә, ишеткән-күргәндәре менән уртаклаша “Сотрудники шепотом разговаривают

через впрыток поставленные столы, делятся впечатлениями” (А. Хаким). Хезмәтселәр үзәрәнен сатырында быш-быш килделәр зә шым булдылар “Слуги пошептались в своем шатре и затихли” (Б. Рафиков).

Бышыр-бышыр

Подражание звуку тихой речи, шепоту. Например: Былар шулай усактан төшкән яктыла ашар-эсеп, бышыр-бышыр һөйләшеп ултырғанда, йәнә берәү һак кына ишек шакыны “Когда они за ужином шепотом разговаривали, опять кто-то осторожно постучал в дверь” (З. Ураксин). ... кайһы бер кантон начальниктары үз-ара бышыр-бышыр ғына зур йыйын өсөн вакыт бик уңайһыз, кызыу эш мәле булыуы тураһында һөйләшеп алды “... некоторые начальники кантонов пошептались, что собрание назначено на очень неудобное время, в горячую пору” (З. Ураксин).

Выж, выжж, выж-выж

1. Подражание свистящему звуку промчавшегося автомобиля. Например: Урамда машиналарзың выж-выж килеп туктағаны, тимер ишектәрзең шап-шоп ябылғаны ишетелде “Было слышно как на улице останавливались машины, как хлопали железными дверьми” (Б. Рафиков).

2. Подражание быстрому движению. Например: Шыжж итеп кала, выжж итеп ала “Быстро заливают, быстро убирают” (Загадка. Ответ: блины).

Выжт

Подражание быстрому движению. Например: Минән бурыс төштө, бына ултырығыз за “выжт”... “Я свое слово сдержал, а теперь выжт отсюда...” (З. Ураксин).

Как видно из примеров, подражательные слова в основном употребляются в разговорной речи, обладают стабильным звуковым строением, зафиксированным общепонятным значением, регулярным употреблением в этом значении.

Кайда Л.И.

Воспитание ответственности курсантов вузов: теоретико-методологический аспект

СПбВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Проблема воспитания у курсантов качеств, отвечающих потребностям служебной практики, относится к наиболее актуальным вопросам психолого-педагогической науки и практики. При этом одним из основных личностно-профессиональных качеств будущего выпускника выступает ответственное отношение к делу.

Ответственность, как качество выпускника вуза, формируется и развивается в результате принятия обучающимся тех требований, которые к нему предъявляют общество, государство, коллектив и которые становятся внутренней основой мотивации его поведения и способности «держат ответ» перед обществом, государством, коллективом.

Структура ответственности будущих выпускников вузов внутренних войск МВД России, как цель воспитания, включает в себя:

а) потребность в самореализации, связанной с качественным выполнением предъявляемых требований, а также личностным саморазвитием [1,11];

б) позитивные мировоззренческие установки по отношению к образовательной среде, к поставленным перед курсантом образовательным задачам, к выполнению своего воинского долга;

в) четкое представление о способах эффективного решения учебных задач;

г) уверенность в возможности эффективного решения поставленных задач, вытекающая из реальной оценки: своих возможностей, психологического настроя, накопленного опыта, профессионализма преподавателей, взаимоотношений с коллективом и др.;

д) уверенность в своей правоте и моральной обоснованности действий, которые поддерживаются преподавателями и товарищами в течение всего обучения;

е) позитивные переживания ответственного поведения и негативное эмоциональное отношение к допущенным ошибкам.

Воспитание ответственности у курсантов в ходе занятий осуществляется успешно, если:

- воспитательные цели не противоречат требованиям ответственного поведения будущего выпускника;

- деятельность преподавателей и командиров курсантских подразделений по воспитанию обучающихся носит четко целевой и системный характер;

- используются индивидуальный и комплексный подходы при решении задач воспитания ответственности у обучающихся;

- взаимоотношения и взаимодействия между преподавателем и обучающимися носят гуманный, творческий, субъект-субъектный характер [2, 90-91];

- курсантский коллектив выступает в роли активного субъекта воспитания;

- в ходе осуществления воспитательного влияния обеспечивается опора на положительное в личности обучающегося и лично значимое для него;

- при организации воспитательного процесса преподаватели и командиры исходят из оптимистической гипотезы;

- преподавателями и командирами показывается постоянный личный пример ответственного отношения к выполнению своих должностных обязанностей;

- при проведении занятий преподавателем ставится задача сформировать у будущих офицеров прочные навыки ответственного поведения;

- достигается единство, согласованность и преемственность действий каждого преподавателя с другими преподавателями и командирами.

...

1. Груздева, Г.Г. Воспитание у курсантов вузов внутренних войск МВД России самоорганизованности в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Груздева Галина Георгиевна. – СПб., 2004. – 23 с.

2. Шарухина, Т.Г. Управление развитием педагогического творчества преподавателей вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук / Шарухина Татьяна Геннадьевна. – СПб., 2002. – 321 с.

Картакова Л.И.
Педагогические образовательные технологии в
условиях реализации требований федеральных
государственных образовательных стандартов
среднего профессионального образования

ОГАОУ СПО ТМТТ, г. Томск

Приоритетным направлением профессионального образования является качество подготовки кадров.

Образование в новой экономике составляет ядро карьеры в течение всей жизни. [1, с.39].

В нашем техникуме осуществляется подготовка студентов по специальностям СПО технического и художественного профиля. Наш выпускник должен быть готовым к реальной трудовой деятельности, способным быстро адаптироваться к требованиям рынка труда, обладать определенным набором общих и профессиональных компетенций, чтобы эффективно работать по специальности и самостоятельно определять задачи своего профессионального и личностного роста. В связи с этим, основной целью нашего педагогического коллектива является совершенствование содержания образования и технологий образовательного процесса. Наиболее продуктивными и перспективными являются технологии и методы, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения. Более 90% педагогов техникума используют интерактивные методы обучения, практикоориентированные технологии, контекстное обучение.

Актуальность использования этих технологий и методов объясняется эффективностью их результата.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. [2, с. 79]

Практикоориентированные технологии строятся на основе моделирования будущей профессиональной деятельности. Это позволяет студентам закрепить основные теоретические положения, выбрать способ решения задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

При контекстном обучении преподаватели создают контекст («ситуацию»), который побуждает студента к активности и включает в ситуацию внешние условия и других людей, с которыми он будет контактировать, выступать с инициативной позицией «специалиста» в трудовой деятельности, принимать решения и нести за них ответственность.

Мониторинг посещения уроков, проведенный в техникуме, в течение 2013-2014 учебного года показал, что наибольший процент усвоения имеют интерактивные методики (дискуссии- 50%; практика через действие – 75%; обучение других – 90%).

Использование педагогических образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию студентов, профессионально-практическую направленность занятий, обеспечивает качественное образование, соответству-

ющее современным требованиям, позволяет подготовить высококвалифицированные кадры, которые будут успешно осваивать новые профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия. Педагогика, как и любая другая наука, должна находить более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально-значимую личность.

...

1. Российское образование 2020: модель образования для инновационной экономики: материал для обсуждения / А.Е. Волков, Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко, Б.Л. Рудник, И.Д. Фрумин, Л.И. Якобсон // Вопросы образования. – 2008. – №1.

2. Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2006.

Кемалова Л.И.

Образование как ценностный феномен

*Керченский государственный морской
технологический университет, г. Керчь*

В условиях глобализационных процессов, когда само человеческое общество становится глобальным интеллектуальным универсумом, образование оказывается доминирующим фактором развития. Образование – это процесс саморазвития человека, формирования личности, способной ориентироваться в современном трансформирующемся обществе. Поскольку от развития и потенциала человеческого ресурса зависит экономика, производство, культура всего общества, то очевидно, что в концепции развития образования в цивилизационных странах на первый план выдвигается ее гуманистическая составляющая. Это связано с тем, что образование сегодня – не только средство удовлетворения и достижения определенных целей, оно еще и ценностный феномен. Именно от него зависит будущее нашего общества, так как формирование всесторонне развитой личности, приобщение ее к духовно-нравственным ценностям – важное условие преодоления кризисного состояния социума.

Среди множества подходов к исследованию образования особо выделяется социокультурный подход, представленный Л.Н. Коганом, В.Я. Нечаевым [см.: 1]. Сущность его состоит в том, что образование понимается как особая ценность, как «капитал личности». Как важнейший социальный институт, образование выполняет ряд специфических функций, в которых отражена его социальная ценность и роль в обществе. Главная – это трансляция социального опыта и распространения культуры в обществе. Другая функция – формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, действующих в данном социуме. Содержание, осуществляемого системой образования процесса социализации и воспитания детей, в значительной степени зависит от имеющихся в обществе ценностных стандартов, морали, религии, идеологии. В нашем обществе в «эпоху перемен» наблюдается явное ослабление нравственной, мировоззренческой ориентации. Принципы гуманизма, нравственности лишь декларируются, но не реализуются в практике деятельности учреждений образования. Несмотря на то, что в современных реалиях уровень образования является одним из

важных показателей социального статуса человека, многие еще предпочитают «корочки-дипломы», а не качественное образование. Поэтому важно помочь молодежи осознать ценность образования как фактора самореализации личности, создать условия для формирования гуманистического мировоззрения, что предполагает воспитание таких качеств личности как самостоятельность, ответственность, креативность, умение постоянно учиться и обновлять свои знания.

Проблема в том, что система образования сегодня фактически лишена условий для своего нормального функционирования. В частности, такая функция образования, как воспитательная, реализуется сложно, так как социокультурная трансформация общества, его маргинализация, породила социальную аномию – потерю идеалов и жизненных ориентиров. Молодому человеку приходится не жить, а выживать, растет недоверие к социальным институтам, усиливается духовный кризис, формируется идеология потребительства.

Подводя итог, можно отметить, что в основе изменения образовательной системы должна лежать определенная последовательность согласованных политических, экономических, управленческих, организационно-методических действий по формированию образования нового типа, формирование отношения к нему как к особой ценности. Образование как ценность является важным мотиватором деятельности личности в различных сферах.

...

1. Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование / В.И. Добренъков, В.Я. Нечаев. – М.: Инфра-м, 2003. – 381 с.

Киндзерская М.А. Механизмы реализации культурной политики в рамках малого города

*РЭУ им. Г.В. Плеханова (Дмитровский филиал),
г. Дмитров Московской обл.*

Современная культурная политика является объектом междисциплинарных исследований. В поле зрения ученых попадают вопросы влияния социокультурных факторов на социально-экономическое развитие, сочетание ценностей традиционных культур с модернизацией, влияние культурного многообразия и этнокультурной идентичности.

Проблемы модернизации в культурной политике отражены в трудах Н.М. Геновой, С.Б. Синецкого и др. [1]

Малые города составляют многочисленную категорию городских поселений России. В отличие от больших городов с диверсифицированной экономикой, развитой инфраструктурой, мощными финансовыми и информационными потоками, малые города не вписались в рыночные отношения и оказались в значительной мере невостребованными в условиях современной экономики. В результате проводимой политики реформирования, их социально-экономический потенциал был в значительной степени утрачен. Бюджеты малых городов дотационны, их градообразующая база разрушена, компенсирующие производства и виды деятельности не создаются. Отсюда высокая безработица, низкий уровень доходов населения, социальная напряженность.

Возрождение и развитие малых городов – залог процветания нашего государства. В современных условиях трансформации политических, экономических, социальных и культурных отношений изучение малых городов и их культурно-исторического наследия становится актуальным. Данной теме посвящены труды специалистов в области изучения малых городов и их историко-культурного потенциала С.В. Креклинной, О.П. Мамоновой и др. [2]

Современное законодательство возложило ответственность за обеспечение населения культурными благами на местные органы власти, отнеся к их компетенции многие аспекты формирования культурной политики, в том числе решение вопросов собственности, финансирования, определения локальной инфраструктуры культуры.

В условиях модернизации общественной жизни, меняются приоритеты культурной политики, которые необходимо учитывать в выработке форм деятельности, опирающихся на объективные закономерности организации культурной жизни, соотнесенных с социально-экономическими характеристиками малого города. При децентрализации управления возрастает роль органов культуры малых городов за сохранение культурной самобытности народов, углубление их самосознания. Основными направлениями культурной политики государственных и общественных органов власти малых городов являются сохранение и развитие культурно-исторического наследия, поддержание промыслов, обогащение культурно-досуговой деятельности массовых учреждений культуры новыми традициями. Использование культурно-исторического наследия в качестве ресурса позволит малым городам выйти на принципиально- новый этап организации социо-культурной среды и экономической жизнедеятельности населения.

Активная пропаганда, грамотное привлечение внимания к культурно-историческому наследию, обеспечит приток экономических средств к малым городам за счет развития туристической индустрии.

...

1. Генова Н.М. Культурная политика в процессе модернизации инфраструктуры культурного пространства региона// Автореф. дисс. докт. культурологии, Кемерово, 2011; Синецкий С.Б. Культурная политика XXI века: теоретико-методологические основания и условия осуществления// Автореф. дисс. докт. культурологии, Челябинск, 2012.

2. Креклина С.В. Сохранение и развитие культурного потенциала малых городов// Автореф. дисс. канд. культурологии, СПб, 2000; Мамонова О.П. Социально-культурные особенности малых исторических городов Центрального экономического района России// Автореф. дисс. канд. географ. наук. М., 2003.

Киселёв О.Н., Попов А.С.
Расчет энергетической скрытности
импульсных сверхширокополосных сигналов

Военная академия связи, г. Санкт-Петербург

При организации и планировании связи необходимо учитывать возможность радиоэлектронного подавления (РЭП) радиолиний и перехвата передаваемых сообщений, что, в свою очередь, влияет на способы передачи сообщений.

Способность радиоэлектронной системы противостоять средствам РЭП и радиоразведки в значительной степени определяется ее скрытностью (энергетической, структурной и информационной). Наделение РЭС энергетической и структурной скрытностью нашло свое отражение в технологии ИСШПС. Низкая спектральная плотность ИСШПС, отсутствие несущей частоты, малая мощность передатчика ставят системы радиоразведки и РЭП в условия априорной неопределенности сигнала. В данном случае можно говорить лишь об энергетическом обнаружении. Как известно из [1] характеристиками обнаружения являются: $P_{\text{ед}}$ - вероятность ложной тревоги и P_{ic} - вероятность пропуска сигнала. Если форма сигнала априори не известна, то единственным признаком его наличия является энергия реализации процесса на входе приемника обнаружения.

При большом отношении сигнал/шум в случае известного затухания в канале вместо выражения (10) можно использовать следующее выражение [3]:

$$P_{\text{ед}} = 1 - \exp\left(-\frac{\xi M}{2\pi} \exp\left(-\frac{h^2}{2}\right)\right), h \geq 0, \quad (1)$$

где M - число сигналов, h - величина порога обнаружения, выбранная по критерию Неймана - Пирсона.

Таким образом, при известном затухании в канале вероятность пропуска сигнала абонента будет определяться следующим выражением:

$$P_{\text{ic}} = \exp\left(-\frac{\xi M}{2\pi} \exp\left(-\frac{h^2}{2}\right)\right) \prod_{n=0}^K \Phi(h - \varepsilon_n z_0), \quad (2)$$

а при хаотическом затухании в канале

$$P_{\text{ед}} = 1 - \exp\left(-\frac{\xi M}{\pi} \exp(-h)\right), h \geq 0, \quad (3)$$

$$P_{\text{ic}} = \exp\left(-\frac{\xi M}{\pi} \exp(-h)\right) \times \times \prod_{n=0}^K \left[\Phi(\varepsilon_{n0} z_0 + \sqrt{2h}) - \Phi(\varepsilon_{n0} z_0 - \sqrt{2h}) \right]. \quad (4)$$

В ходе проведенного имитационного моделирования было установлено, что с увеличением числа различаемых сигналов наблюдается относительное «насыщение» характеристик, то есть дальнейшее увеличение числа сигналов M уже слабо сказывается на величине $P_{\text{ед}}$, что особенно актуально при практической реализации многопользовательских ИСШП систем. Поведение зависимостей для вероятности пропуска от числa сигналов имеет тот же характер, что и для вероятности ложной тревоги.

В частности, при субоптимальном приеме вероятность пропуска в среднем на 5...10 % меньше, по сравнению с приемом многолучевого сигнала, в канале с известным и неизвестным затуханием при прочих равных условиях. Таким образом, результаты моделирования позволяют делать однозначные количественные выводы о получаемых выигрышах в скрытности системы связи при использовании субоптимального алгоритма приема ИСШПС и статистических методов теории связи.

Полученные результаты, могут быть использованы при синтезе алгоритмов обработки импульсных сверхширокополосных сигналов.

...

1. Григорьев В.А. Сигналы современных зарубежных систем электросвязи. – С-Пб.: ВАС, 2007. – 368 с.
 2. Трифонов А.П., Шинаков Ю.С. Совместное различение сигналов и оценка их параметров на фоне помех. – М.: Радио и связь. 1986. – 264 с.
 3. Радченко Ю.С. Совместное асинхронное обнаружение-различение сигналов на выходе многолучевых каналов с замираниями. / Ю.С. Радченко, А.П. Трифонов // Изв. ВУЗов. Радиоэлектроника, 2005. – № 2. – С. 3-12.
-

Колупаева О.Е.
Адаптация студентов к обучению в колледже
на занятиях по иностранному языку

ОБОУ СПО «ЖГМК»

Преподавание иностранного языка в среднем специальном учебном заведении отличается от преподавания того же предмета в школе. Эти отличия проявляются с первых же занятий. Таким образом, появляются специфические проблемы, решить которые должен преподаватель. Прежде всего, следует отметить значительные различия в уровне подготовки студентов, пришедших из разных школ и оказавшихся в одной учебной группе. Другая проблема связана с психологической адаптацией молодых людей, из учеников ставших студентами. Смена обстановки, новый коллектив, требования преподавателя, отличающиеся от привычных – все это может привести к тому, что первокурсник покажет уровень знаний несколько ниже реального. Еще одна проблема связана с тем, что, выбрав профессию, студенты начинают самостоятельно разделять учебные дисциплины на те, которые по их мнению пригодятся для будущей специальности и на те, которые им кажутся ненужными. Зачастую иностранный язык в восприятии студентов технических специальностей попадает во вторую категорию. Все это приводит к снижению мотивации, и при проведении традиционного контрольного среза знаний в начале учебного года первокурсники обычно показывают более низкий процент общей и качественной успеваемости по сравнению с более старшими курсами. Вместе с тем, поскольку к четвертому курсу этот процент в большинстве случаев растет, сделаем вывод, что преподаватели проводят значительную работу по адаптации студентов к новой для них обстановке колледжа.

Преподаватель, работающий со студентами первого курса, обычно проводит целый ряд мероприятий и применяет разнообразные техники, позволяющие максимально быстро адаптировать студентов к обучению в ССУЗе. Прежде всего, опытный наставник обращает внимание на психологический климат занятия. Доброжелательная атмосфера, индивидуальный подход позволяют снять напряжение первых недель обучения. Одновременно проводится работа по сплочению коллектива группы: вовлечение студентов в групповые проекты, задания, провоцирующие диалогическое общение и многое другое. Неравномерность базовой подготовки может компенсироваться использованием заданий, дифференцированных по степени сложности, введением рейтинговой системы. Повышение мотивации изучения учебной дисциплины может достигаться не только за счет вышеназванных способов, но и наглядной демонстрацией роли иностранного языка для пополнения багажа профессиональных знаний. Здесь на помощь

преподавателю приходит всемирная сеть Интернет: поиск нужной информации на иноязычных сайтах обычно вызывает большой интерес у студентов. На этом же этапе следует предостеречь от использования программ-переводчиков при работе с профессионально ориентированными текстами. Обычно преподаватель обращает внимание студентов на вероятность неверного перевода термина словом из общеупотребительной лексики, более распространенным, но полностью искажающим смысл высказывания.

Мы рассмотрели только некоторые аспекты проблемы адаптации студентов первого курса на занятиях по иностранному языку. Очевидно, что тема сама по себе намного шире. Но и беглый обзор дает пищу для размышлений. А в условиях конкретного учебного занятия в конкретной группе каждый преподаватель самостоятельно определит, на что обратить особое внимание. Главное, что проблема адаптации студентов первого курса и повышения их успеваемости путем усиления мотивации – пожалуй, одна из самых важных. Ведь именно на первом курсе закладываются основы профессионального самосознания студентов, начинают (или продолжают) формироваться не только общие, но и профессиональные компетенции.

Комиссарова Т.Л. Социометрическая техника

*ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж»,
г. Сызрань*

Как средство психологического изучения, социометрическая методика (социометрия) представляет собой совокупность приемов для количественной оценки и графического представления межличностных отношений в малых группах на основе анализа выборов ее членов. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Социометрическая процедура может иметь целью: измерение степени **сплоченности – разобщенности** в группе; выявление относительного авторитета членов группы по признакам **симпатии-антипатии**, обнаружение внутригрупповых подсистем. Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин.). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе. Использование социометрии позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы. Учебные группы включают студентов возрастом от 15 лет до 21 года. В этот период у молодежи происходят различные изменения в психике, что не может не отражаться на межличностных отношениях. Поэтому классному руководителю важно знать на каждом этапе становления коллектива структуру межличностных отношений, чтобы своевременно принять меры и направить развитие студенческого коллектива в нужное русло. При выборе основных направлений исследования, можно отметить следующее: программа должна иметь возможность работать с различным количеством испыты-

емых; должен быть автоматизирован ввод выборов студентов; программа должна строиться на основе введенных данных социометрическую матрицу, где будут указаны все выборы студентов; выдавать по требованию пользователя таблицу с подсчетом количества голосов за каждого испытуемого. Последним этапом было создание интерфейса и написание программного кода необходимых элементов. Готовая программа апробировалась на одной из групп. Данная программа позволяет определить положение испытуемого в системе межличностных отношений той группы, к которой он принадлежит. Исследование группы при помощи этой программы проводится тогда, когда группа включает в себя не менее 10 человек и существует не менее одного года. *Вопрос:* «Кого из членов вашей группы вы по своему желанию включили бы в состав новой группы? Запишите фамилии трех студентов, которым вы отдадите свой голос». Затем необходимо ввести в соответствующем окне программы количество студентов в группе. Далее нажимаем кнопку «Создать список». Заполняем образовавшиеся строки фамилиями испытуемых. После окончания нажимаем «Завершить ввод», после чего информация поступает в базу данных программы. Когда список готов, нужно нажать левой клавишей мыши на фамилию каждого студента, при этом в правой части окна появятся поля выборов: «Первый выбор», «Второй выбор», «Третий выбор». Из ниспадающих списков нужно выбрать тех студентов, кого отметил выделенный участник. После ввода трех фамилий необходимо нажать клавишу «Сохранить», после чего информация о выборе того или иного студента заносится в базу данных программы. Когда информация о выборах студентов внесена в программу, необходимо нажать кнопку «Создать социометрическую матрицу». В результате программа сформирует таблицу, в которой слева по вертикали перечисляются фамилии выбирающих членов группы, а сверху по горизонтали — фамилии выбираемых членов группы. В соответствующих клетках пересечения строк и столбцов символом X отмечены сделанные выборы. Данная социометрическая матрица дает полную картину исследования, позволяет определить наличие и состав микрогрупп, а также специфику взаимоотношений между ними. По данной таблице можно определить уровень авторитетности лидера, а также место (статус) каждого студента в структуре межличностных отношений, то есть отнести испытуемых к одной из групп: «Звезда», «Предпочитаемые», «Принятые», «Изолированные».

Кораблев М.М.
Нормативно-правовые аспекты управления
жилищной политикой

Казанский федеральный университет, г. Казань

С начала перехода к рыночным отношениям основная часть государственного жилья в нашей стране была передана в муниципальную собственность, включая ведомственный жилищный фонд, передававшийся муниципалитетам в процессе приватизации государственных предприятий. Более половины жилья, переданного в муниципальную собственность, было приватизировано, причем бесплатно. Общие объемы жилищного строительства в России резко снизились, в особенности государственного и муниципального жилья. Очередь на получе-

ние бюджетного жилья продвигалась крайне медленно. В связи с этим потребовался переход к новой жилищной политике. Жилищная политика, сформировавшаяся в России в начале XXI столетия, характеризуется переходом от преимущественно патерналистского к преимущественно неоконсервативному подходу и основывается на следующих отправных положениях:

1. Бесплатное жилье в порядке очереди предоставляется только нуждающимся в нем малоимущим и некоторым другим категориям граждан на условиях социального найма. Оно находится преимущественно в муниципальной (в отдельных случаях в государственной) собственности и не подлежит приватизации.

2. Остальные граждане, проживающие в неприватизированных жилых помещениях (кроме специализированного жилищного фонда), могут приватизировать их бесплатно в период до 2013 года или заключить договор коммерческого найма с собственником жилого помещения. В этот же срок малоимущие граждане, ранее приватизировавшие свои жилые помещения, имели право передать их в муниципальную (в отдельных случаях в государственную) собственность и заключить на них договор социального найма при условии, что они являются для них единственным местом постоянного проживания и свободны от обязательств перед другими лицами.

3. Граждане, желающие улучшить свои жилищные условия и не являющиеся малоимущими, приобретают жилые помещения на рынке жилья с использованием различных кредитных механизмов, для чего в России формируется рынок доступного жилья.

Указанные отправные положения нашли свое отражение в новом Жилищном кодексе РФ, принятом в 2004 году. [1] Из других документов, определяющих жилищную политику в современной России, необходимо отметить Федеральную целевую программу "Жилище" на 2002 – 2010 годы. [2] Разработана также международная программа развития жилищного строительства в России "Дом для вашей семьи". В рамках программы "Жилище" разработаны подпрограммы "Свой дом" и "Сельский дом". В настоящее время также осуществляется реализация национального проекта "Доступное и комфортное жилье – гражданам России", предполагающего обеспечение жильем населения за счет ипотечного кредитования. Важным нормативным документом для развития жилищного строительства является Градостроительный кодекс РФ, регламентирующий размещение жилых домов и нормы застроек, влияя тем самым на характеристики предложения жилья.

Формирование рынка доступного жилья в России осложняется наличием ряда проблем. Основными из них являются: значительная диспропорция между потребностями населения на жилье и платежеспособным спросом, отсутствие эффективной системы долгосрочного жилищного кредитования и недостаточность предложения инфраструктурно-подготовленных земельных участков под жилищное строительство.

В целях решения указанных проблем в 2004 году был принят пакет из более чем 20 федеральных законов, которые призваны создать условия для формирования рынка доступного жилья.

Реализация данного пакета законов позволяет существенно расширить платежеспособный спрос населения на жилье, увеличить предложение, в том

числе за счет жилищного строительства, и обеспечить доступность жилья для основных групп населения.

Жилищный кодекс возлагает на органы местного самоуправления городских и сельских поселений и городских округов в сфере жилищной политики две главные задачи:

- обеспечение малоимущих граждан, проживающих на территории муниципального образования и нуждающихся в улучшении жилищных условий, жилыми помещениями из муниципального жилищного фонда на условиях социального найма;

- создание условий для жилищного строительства с целью приобретения жилья иными категориями граждан. [1]

Решение перечисленных задач призвано обеспечить конституционные права граждан на жилище на местном уровне.

Существенную роль в формировании рынка доступного жилья призваны играть органы местного самоуправления, ответственные за развитие своих территорий.

Муниципалитеты, заинтересованные в увеличении объемов жилищного строительства, должны обеспечивать предложение земельных участков, обустроенных инженерной инфраструктурой. Они должны производить работы по формированию земельных участков и подготовке разрешительной документации для их предоставления под жилищное строительство на конкурсной основе. Однако необходимо решение вопросов финансирования этих работ путем муниципальных займов и поступления в местные бюджеты в полном объеме средств от продажи сформированных земельных участков. [3]

Правовые акты в области долевого строительства, действовавшие в советский период, в большей степени определяли правовое положение единого заказчика, чем инвесторов (дольщиков) строительства. Основным недостатком законодательства, того времени состоял в том, что в нем не разрешались правовые вопросы взаимоотношения между заказчиком и инвесторами. Исключение составляло строительство жилых домов жилищно-строительными кооперативами, получившими широкое распространение еще в начале 20-х годов прошлого века, и которые по праву можно назвать историческим предшественником долевого участия граждан в строительстве жилых помещений. Аналогом современных отношений граждан по долевному участию в строительстве жилья также можно назвать объединения граждан в жилищно-строительные коллективы индивидуальных застройщиков при органах местных Советов для совместного строительства многоквартирных жилых домов.

Несмотря на столь слабое законодательное регулирование рассматриваемых правоотношений, в 90-е годы в условиях перехода от системы централизованного государственного финансирования и организации жилищного строительства, изменения экономической ситуации в стране привлечение средств инвесторов для строительства становится одним из наиболее употребительных способов долевого участия в застройке. Однако и в этот период законодателю не удалось обеспечить надлежащее правовое регулирование отношений по приобретению объектов недвижимости путем участия в долевым строительстве.

Введение в законодательство конструкции договора участия в долевым строительстве обеспечило качественно иной уровень регулирования отношений,

связанных с привлечением денежных средств для долевого строительства. В настоящее время определение содержания указанных отношений осуществляется посредством заключения договоров участия в долевом строительстве. При этом отношения, вытекающие из иных договоров, не охватываемых предусмотренным Законом договором участия в долевом строительстве, остаются за пределами сферы действия названного закона.

Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2013 г. № 392 определен федеральный орган исполнительной власти, ответственный за выработку и реализацию государственной политики и нормативно-правовое регулирование в области долевого строительства. Указанные функции возложены на Минрегион России, который также будет осуществлять ведомственную координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти по вопросам совершенствования законодательства в этой сфере.

До 2013 года полномочия по государственному регулированию в области долевого строительства были возложены на разные федеральные органы исполнительной власти, в том числе на Минфин России, ФСФР России и Госстрой. Рассматриваемым постановлением их функции в указанной сфере переданы Минрегиону России.

Как отмечает Правительство РФ, такие меры позволят повысить эффективность государственного регулирования в области долевого строительства, скоординировать деятельность федеральных органов исполнительной власти по совершенствованию законодательства в данной сфере.

...

1. Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 18.07.2011) // Собрание законодательства РФ. – 03.01.2005. – N 1. (часть 1), ст. 14.

2. Федеральная целевая программа «Жилище» на 2002-2010 годы. Утв. Пост. Правительства РФ от 17.09.01. №675. – Справочно-правовая система «Консультант плюс». Версия Проф. – Последнее обновление 20.05.2012.

3. Система государственного и муниципального управления / М.И. Халиков; Рос акад. образования, Моск. психол. – соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008. – С.33.

Корнилова Т.Н.

Региональный компонент в организации внеаудиторной работы с обучающимися вуза

*ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный
университет имени П.А. Столыпина»
г. Омск*

Обучать языку – значит обучать культуре этноса, имея в виду взаимосвязанные коммуникативное и социокультурное развитие обучающегося. При этом необходимо создать условия, благоприятствующие формированию и совершенствованию личности студента, ее готовности к саморазвитию и творчеству через приобретение им лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенции.

В связи с сокращением часов аудиторных занятий, соответственно увеличивается объем внеаудиторной нагрузки. Воспитательная работа на кафедре направлена на гуманизацию и гуманитаризацию высшего профессионального образования. Из данной концепции вытекают основные целевые установки формирования личности молодого специалиста на перспективу: утверждение нравственных общечеловеческих ценностей, развитие творческого мышления, обеспечение образовательного и этического уровня, создание комфортной гуманитарной среды образования, доминирование здорового образа жизни.

Внеаудиторная работа вместе с обязательным языковым курсом обучения создают условия для осуществления практических, образовательных и творческих задач обучения. Она расширяет сферу применения полученных умений и навыков, открывает большие возможности для формирования мировоззрения студентов и их самообразования.

При организации внеаудиторной работы на кафедре учитывается факт компактного проживания в регионе этнических немцев. Что дает студентам возможность более глубокого ознакомления с историей и культурой немецкого народа. Снимая психологические барьеры, внеаудиторная работа делает трудоемкий процесс изучения иностранного языка интересным и радостным, расширяя общий и филологический кругозор студентов, способствуя билингвистическому и бикультурному развитию личности будущего специалиста. Наши студенты выезжают на экскурсии в немецкие поселения Азовского района, посещают городскую немецкую кирху и участвуют в городских и региональных мероприятиях в рамках различных национальных и тематических программ.

Главная идея внеаудиторной работы заключается в том, что она проводится самими студентами и для студентов, их желания и интересы являются приоритетными при выборе ее темы и содержания. Сама подготовка мероприятия является важной стадией, так как она способствует формированию мотивации, а общение студентов с преподавателем и взаимный обмен информацией имеет познавательное значение, расширяет эстетическое восприятие и развивает художественный вкус. Студенты не только самостоятельно разрабатывают проекты, пишут сценарии, но и организуют мероприятия. Очень важно, что эта работа помогает должным образом организовать досуг студентов и направить их интеллектуальные способности и эмоциональную энергию в нужное русло.

Организация процесса обучения в системе языкового образования проходит в соответствии с потребностями и интересами студента, с учетом его способностей и возможностей.

Разработана система занятий, предполагающая самостоятельное изучение таких тем, как «Известные немцы Омска и Омской области», «История немецких селений», «Культура и обычаи российских немцев» и др.

Время диктует новые формы работы со студентами, и от того, насколько разнообразно и качественно она проводится, зависит авторитет и престиж изучаемой дисциплины. А региональный компонент повышает интерес и способствует мотивации изучения немецкого языка.

Костенко О.А.
**К вопросу о мониторинге профессиональных
компетенций при изучении математики**

ГБОУ СПО СО «ЕТЭТ», г. Екатеринбург

С переходом на новые образовательные стандарты в учреждения СПО генеральной линией образовательного процесса стало формирование у будущих специалистов целого ряда общих и профессиональных компетенций. Ответственность за формирование компетенций ложится на преподавателей всех учебных дисциплин, в том числе и на преподавателей математики.

Привычные «знания, умения и навыки», которыми должен был обладать выпускник согласно образовательным стандартам предыдущего поколения, удобно вписывались в рабочую программу дисциплины. Формирование же определённых компетенций не всегда находит отражение в логике учебного процесса. Возникает противоречие между объективной необходимостью формирования общих и профессиональных компетенций и недостаточной теоретической базой по разработке данной проблемы.

Ещё сложнее оценить уровень сформированности компетенций, особенно профессиональных. Формирование каждой компетенции обеспечивается усилиями нескольких учебных дисциплин. Как измерить долю, приходящуюся на отдельно взятую дисциплину, и как учесть вклад каждой из них в общий результат?

Для этого необходимо разработать методический комплекс оценочных материалов, который должен быть полным и адекватно отображать требования ФГОС СПО в части профессиональной практико-ориентированной подготовки, а также требования работодателей; обеспечивать решение оценочной задачи установления соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Координацию деятельности структурных подразделений образовательного учреждения по созданию, совершенствованию, хранению и использованию оценочных материалов мониторинга должна осуществлять учебно-методическая служба образовательного учреждения.

В рамках конкретной дисциплины основная задача преподавателя заключается в разработке индивидуальной системы контрольно-измерительных материалов, которая будет отражать специфику учебного заведения.

Математика, как учебная дисциплина, согласно требованиям ФГОС участвует в формировании практически всех профессиональных компетенций. Так, например, одной из формируемых профессиональных компетенций по специальности 260807 Технология продукции общественного питания является ПК 1.1. «Организация подготовки мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции».

Как адекватно диагностировать данную, равно как и прочие, профессиональную компетенцию преподавателю математики? Для этого необходимо знать содержание профессиональных модулей, программу специальных дисциплин по той или иной специальности.

Исходя из содержания программы, можно установить взаимосвязь между изучаемыми в математике темами и структурными составляющими диагностируемых компетенций.

Так для мониторинга всё той же ПК 1.1. «Организация подготовки мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции» следует диагностировать умение работать со справочной литературой, пользоваться табличными данными, формулами, выполнять вычислительные операции. Это связано с составлением технико-технологических карт для каждого приготавливаемого блюда.

Для диагностики уровня сформированности компетенций целесообразно использовать учебно-познавательные задачи разного типа, которые могли бы логично связать изучаемую тему и диагностируемую компетенцию.

Кумина О.В., Дебриан Е.А.
Социально-культурный и педагогический
потенциал школы в формировании
воспитательного пространства поселка

МБОУ СОШ №2, п. Усть-Камчатск

В настоящее время в социально-экономической, политической и социально-культурной сферах российского общества существует немало проблем. В этих условиях большое количество современных педагогических исследований занимаются разработкой и апробацией на практике различных способов использования позитивных возможностей окружающей среды в социально-культурном развитии личности детей и подростков.

Говоря о таком специфическом типе населенных мест, как поселок, необходимо отметить, что он представляет собой целую совокупность различных средовых условий социализации личности школьников.

Поселковая среда, являясь территориально ограниченной концентрированной формой расселения людей, способствует концентрации негативных явлений в молодежной среде. Это, по мнению Р.В. Данилова, требует консолидации воспитательных воздействий школы и социально-педагогических потенциалов среды с целью позитивного развития подрастающих поколений. Это, как утверждает исследователь, делает актуальной проблему создания воспитательного пространства поселка, одним из субъектов которого выступает общеобразовательная школа.

В организационной структуре села школа, как воспитательный институт, занимает особое положение, она во многом определяет жизнь поселка, являясь явлением культурным и социальным, отражающим проблемы и ценности местных жителей, помогая в преодолении, как социальных различий, так и сохраняя принципы социального равенства сельского социума, а главное, обеспечивая устойчивый процесс развития поселка.

Формирование и развитие такого единого образовательного пространства и взаимодействие со всеми структурами сельского социума чрезвычайно важно для решения не только образовательных, но и социально-культурных проблем поселка.

Основными направлениями работы школы по формированию воспитательного пространства поселка являются следующие: интеграция усилий с территориальным органом самоуправления поселка; создание социально-педагогической службы; включение учащихся и населения в вариативную работу по благоустройству поселка и оздоровлению его микроклимата; работа педагогов с семьями учащихся, культивирование системы «личных посещений семьи»; создание сети детских творческих объединений на базе школы; организация жизнедеятельности детской общественной организации [2].

Мы абсолютно согласны с В.В. Кузнецовым, и также считаем, что именно образовательное учреждение, реализуя многочисленные педагогические и социальные функции, становится важным фактором сохранения жизнеспособности сельских сообществ, упорядочивает и гармонизирует его внутренние и внешние социальные связи, берет на себя решение задач, изначально не свойственных образовательному учреждению, но крайне необходимых, чтобы восполнить пробелы в социальной и культурной жизни села [1].

...

1. Кузнецов В.В. Социально-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся современной сельской школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006.

2. Данилов Р.В. Школа как центр формирования воспитательного пространства поселка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006.

Курчатова Т.Т.

Характеристика жителей селения Молбо Олекминского уезда по материалам сельскохозяйственной переписи населения 1917 г.

СВФУ, г. Якутск

Первоисточники – материалы сельскохозяйственной переписи населения 1917 г. в Якутской области являются наиболее ценным материалом по народонаселению, которые раскрывают практически все аспекты жизнедеятельности сельского населения накануне социальных изменений.

В данной статье мы рассмотрим вопросы, связанные с социально-демографическим развитием якутского общества на примере селения Молбо.

Селение Молбо было расположено в Кыллахском сельском обществе Олекминского уезда [1]. Селение состояло из 24 хозяйств, где проживало 134 человека. Кроме якута Сивцева С.П., который переехал сюда в 1912 г., жители были старожилами.

В данном селении в основном семьи были простые (18 семей), имеющие от одного до 8 детей. Так, в семье Титова А.Д. (48 лет) и его 33 летней жены было 4 сына (22 года, 10,7 лет и 1 год), 4 дочери (19, 16, 12, 3 года). В четырех семьях проживали матери глав семей (от 67 до 80 лет). Ыксалов Т.П. 72 летний хозяин был женат на 43 летней женщине, семья проживала вместе с сыном хозяина от первой жены, которому было 33 года, его жене – 31 год, и они имели пятерых детей. Кроме того, в семье проживали две воспитанницы 17 и 16 лет. А также с

ними жила старая женщина 90 лет. И, наконец, здесь жили три работника 21, 32, 40 лет. Таким образом, в семье проживало 14 человек.

Три семьи были бездетные. В первом случае в семье жил 19 летний племянник, во втором случае – воспитанники мальчик 13 лет и девушка 16 лет. Ну а третья семья еще была молодой, супругам было по 21 году. Можно отметить, что в пяти семьях жили работники. В среднем же состав семьи составлял – 5,4 человека.

В 8 семьях проживало 10 воспитанников, и только в двух бездетных.

Значительный интерес представляют сведения о половозрастном составе якутских семей (Таблица 1).

Таблица 1.

Мужчины			Женщины		
0-15 лет	16-59 лет	60 – старше лет	0-15 лет	16-59 лет	60 – старше лет
34	39	5	19	31	6

Половозрастная структура характеризовалась преобладанием мужского населения над женским почти в полтора раза (на 78 мужчин приходилось 56 женщин), что в целом характерно для населения Якутской области. Особенно ярко данное положение вырисовывается при исследовании половозрастного соотношения детей. К детям мы отнесли мальчиков и девочек от 0 до 15 лет, т.к. в 16 лет якутские подростки уже работали наравне со взрослыми. Мальчиков в этом возрасте проживало 34 человек и 19 девочек. Здесь необходимо отметить, довольно высокий показатель детей до 5 лет, что говорит о повышении рождаемости населения (Таблица 2.)

Таблица 2.

Мальчики			Девочки		
0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет
19	10	7	7	9	3

Далее рассмотрим взрослое население. Самый высокий показатель мужского населения это 30-40 летние – 12 человек, среди женщин 16-18 летние – 8 человек и 7 женщин 30-40 лет. Таким образом, пиком рождаемости в данном селении явилось время между 1878 и 1887 гг. Среди старшего поколения просматривается высокая смертность среди 50-60 летних, их было всего 2 человека. Тогда как 60-70 летних – было 5 человек, среди 70-80-летних 7 человек и одна женщина 90 лет (почти 10% от всего населения).

Средний возраст домохозяев составляет 40 лет, их жены были несколько моложе, средний возраст составлял 30 лет. В наиболее дееспособном в трудовом отношении от 30 до 50 лет находилось 76% всех хозяев. Во главе одного домохозяйства стояла женщина Дарамаева И.Ф. 52 летняя хозяйка, которая жила с семьей племянника.

Материалы сельскохозяйственной переписи 1917 г. содержат информацию об экономике крестьянских хозяйств. Земля в якутских селения по материалам переписи находилась в общинном владении (229,5 дес.) и небольшая ее часть (3,3 дес.) принадлежала селянам как чересполосица.

В с. Молбо население выращивало в основном ячмень, рожь, овес. И только самые состоятельные высевали небольшое количество пшеницы. Это Дарамаев М.Г. заседал 0,3 дес. и Титов А. Д. – 0,5 дес. пшеницы.

Из 25 семей 21 хозяйство арендовало или сдавало в аренду земельные угодья. В основном землю (44,6 дес.) арендовали односельчанам под сенокосные угодья и только 5 дес. под пашни. 0,4 дес. земли под пашню арендовал переселенец Сивцев С.П. и под сенокос 6,6 дес. арендовал в другом наслеге, один из самых зажиточных селян Модин М. Е., который держал 23 голов скота.

По материалам переписи мы видим, что население в сельхозработах использовало инвентарь в виде сабана, веялки и телеги. 16 хозяйств не имели инвентаря. А остальные хозяйства использовали сабан и веялку коллективно на 2 или даже 4 хозяйства. Только у Ыксалова Т.П. были собственные сабан и веялка, а у Дарамаева М.Г. имелись сабан, телега. В селении были также водяные мельницы, одна коллективная собственность на четверых и одной владел Ыксалов Т.П.

Якуты, исторически скотоводы, содержали крупный рогатый скот и лошадей. В изучаемом селении по материалам переписи всего было 138 лошадей и 284 скота, в среднем приходилось по 11 голов скота и 5,5 лошадей. Далее в таблице покажем наличие скота и лошадей, наибольшее количество и наименьшее, наличие сенокосных угодий, сельскохозяйственного инвентаря и использование наемного труда (Таблица 3.)

Таблица 3.

Хозяйство	КРС	Ло- шади	Сенокосные угодья	Аренда сено- косных угодий	Сельхоз инвентарь	Использование наемного труда
Модин М.Е.	23	8	13,5 дес	6,0 дес. арен- дует под сено- кос в 1 Меит- ском обществе	Сабан	1 годовой ра- ботник и 2 сро- ковых
Титов П.И.	17	16	12 дес.		Сабан	3 сроковых ра- ботника
Ыксалов Т.П.	18	15	6,2 дес.		Сабан Веялка	2 годовых ра- ботника, 1 сро- ковый
Дарамаева И.Ф.	20	6	8 дес.	Арендует зем- лю под сено- кос в Бэс -Кёлэ	½ сабана ¼ веялки	1 годовой ра- ботник, 120 поденных ра- ботника
Ускунов Х.М.	4	1	6 дес.	2 дес. сенокос- ных угодий сдаст в аренду	-	-
Торговкин Иван Его- рович	5	1	7 дес	Сдаст в аренду 5 дес. пашни и 5 дес. сенокос- ных угодий	-	-
Чичирбы- нов И.Г.		1	5 дес.	3 дес. сдаст в аренду	-	-

Появлением новых видов экономических отношений можно отнести использование наемного труда. В селении в основном использовали труд одно-

сельчан, которые нанимались на работу по сезонно, например, во время сенокоса. Так, поденный труд использовали 8 хозяйств. Материалы переписи показывают, что поденщиков нанимали не всегда самые зажиточные люди, но и те, кто занимался дополнительной деятельностью – охотой или извозом. Так, семья Чичырбынова Н.Е, состоящее из 4 человек (2 дети) содержали 8 лошадей и 12 КРС, нанимали 30 поденщиков, т.к. сам хозяин занимался охотой и извозом. Поденный труд использовали также семьи, не имеющие дополнительной рабочей силы из родственников. Семья Дарамаевой И.Ф. нанимала 120 поденщиков, т.к. состояла из хозяйки, племянника – охотника, невестки и малолетней воспитанницы. Поденщикам оплачивали работу деньгами.

В хозяйствах, вместе с членами семьи проживали работники – годовые. Так, у Ыксалова Н.Е. в семье проживал 28 летний работник, который занимался хозяйственными делами – работал со скотом (9 лошадей и 15 КРС), помогал с сенокосом, тогда как хозяин дополнительно занимался охотой и извозом. У Ыксалова Е.П. жила 30 летняя работница (5 лошадей и 8 КРС), которая помогала хозяйке в содержании скота, а для сенокоса хозяин нанимал 1 поденщика. Чем зажиточнее было хозяйство, тем больше работников проживало с семьей. У Модина М.Е. жили два работника 50 и 20 лет, а также 80 летняя работница (скорей всего, это была старуха – сирота, которая жила в семье, но ее записали как работницу). У одного из зажиточных хозяев селения Ыксалова Т.П. жили три годовых работника 40, 32, 21 года.

В селении был свой столяр, слесарь, который также содержал и кузницу Дарамаев М.Г. Семья состояла из 6 человек, сам хозяин 33 лет, его жена 31 год, сыновья 10 лет и 1 год, бабушка 80 лет и работник 25 лет. Он один из двух, в селе, кто засеивал пшеницу, также рожь, ячмень. Содержал скот (11 лошадей и 15 коров). Имел в хозяйстве сабан, телегу, коллективно владел веялкой и водяной мельницей. Как многие местные жители занимался охотой, извозом. Нанимал во время сенокоса 150 поденных работников.

Еще один важный вопрос раскрывают материалы сельскохозяйственной переписи населения 1917 г. – промысловые занятия. К промысловым видам программой переписи были отнесены различные виды найма на сельскохозяйственные работы. Так, в Якутии к ним были отнесены наемная и поденная работа, извоз, охота, рыболовство.

Из 25 семей в 22 занимались охотой и это понятно, т.к. охота являлась исконным занятием якутов. О технологии охоты довольно подробно отмечено в общинных бланках. Так, в общинном бланке Патомского селения (к сожалению, общинный бланк селения Молбо не сохранился) дается описание «зверопромышленности» [2]. Породы зверей и птиц, служащих целью охоты – лоси, медведи, благородный олень, волки, лисицы, росомаха, рысь, хорек, горностаи, белка, кабарга, косули. Птицы – утки, гуси, глухарь, рябчик, тетерева. Местности, где находятся отдельные промыслы – без определенной системности. Охотники уходят от жилища верст на 50 и 100. За пушными зверями охотятся с 1 октября по 1 января, за медведем, росомехой, рысью осенью и весной, а за остальными весь год. Охотятся обычно 1 или 2 члена семьи. Из оружия имеют ружья гладкоствольные и винтовки, а также капканы – плашки, черканы. Сбывают продукты промысла в ближайшем крупном населенном пункте (в данном случае Кыллахе). Местные цены за последний год на продукты промысла – белка стоит 35 коп.

медвежати́на – 10-18 руб., кожа лося 10 руб., росомахи – 18 руб., волка – 20 руб. Замечается упадок пушного промысла причина не определяется.

Понятно, что рыболовством занимались практически в каждой семье, так как рыба была хорошим подспорьем для стола. Но, в материалах переписи только в одном переписном листе записано, что занимаются рыболовством. Скорей всего, население не считало рыболовством каким-то серьезным занятием. В том же общинном бланке отмечено, что в основном ловили ленок, налима, тайменя, сиг, хариуса, осетра. Рыбачили в любом месте с 15 августа и 20 сентября и с 15 мая по 15 июня. Использовали сети из конского волоса. Правил рыбной ловли и запреты не существовали. Продавали рыбу: осетра по 5 руб, остальные по 2 руб.

Таким образом, материалы сельскохозяйственной переписи населения 1917 г. являются ценным источником по изучению социально-экономического развития региона.

...

1. НА РС(Я) Ф.343. Оп. 5. Д. 71.

2. НА РС(Я) Ф.343-и. Оп.5. Д.102.Л. 16.

Лангенштейн В.А.

Иностранный язык в военных образовательных организациях: технология модульного обучения

СПВИБВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Профессионально-ориентированному обучению иностранному языку в военных образовательных организациях уделяется в настоящее время большое внимание. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности офицеров, а роль дисциплины «Иностранный язык» значительно возрастает в их профессиональной подготовке [3, 7-8].

Анализ образовательной практики свидетельствует, что существует достаточно большое количество методических направлений и технологий обучения иностранному языку в военных вузах. Одним из перспективных направлений выступает модульный подход. Его выбор объясняется тенденцией сокращения количества аудиторных часов, выделяемых на изучение дисциплин (федеральный компонент ФГОС ВПО) при увеличении объема учебного материала, передаваемого на самостоятельное изучение, что требует обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки [2, 124].

Модульное обучение предполагает высокую технологичность, четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала с предъявлением всех элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления учебным процессом) в форме модульной программы, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения. Модульное обучение также предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучаемых.

К основным характеристикам модуля при обучении иностранному языку следует отнести:

1) комплексность и аутентичность (включение в содержание модуля комплекса иноязычных профессионально ориентированных заданий (учебных коммуникативных ситуаций), максимально приближенных к естественной (аутентичной) среде);

2) автономность учебного модуля как организационно-методической структуры (наличие: собственной цели обучения, специально отобранного содержания, форм и методов, системы текущего и итогового контроля);

3) организационно-методическая гибкость модуля (возможность варьировать сложность, объем материала, последовательность его изучения);

4) профессионально-прикладная направленность модуля (решение иноязычных профессионально ориентированных заданий, организации многократного повторения способов решения той или иной коммуникативной задачи в многочисленных вариантах предметно-коммуникативных ситуаций).

Этапы организации модульного обучения:

1. Определения целей обучения, содержания темы и ее составляющих.
2. Формирование модульных блоков и пошаговое их описание.
3. Обеспечение подготовки преподавателей для проведения учебного процесса.
4. Непосредственное проведение занятий.

...

1. Микуляк О.П., Матвеев Г.П., Костюченко М.П. и др. Модульная технология обучения – Донецк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2002.

2. Шарухин А.П. Профессионально ориентированное обучение: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПВИБВ МВД России, 2012. – 346 с.

3. Шарухина Т.Г. Управление развитием педагогического творчества преподавателей вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук / Шарухина Татьяна Геннадьевна. – СПб., 2002. – 321 с.

Лапкина А.Ю.

Принципы и условия формирования инновационных кластеров

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день перед Россией стоит весьма амбициозная задача – перевод всего народного хозяйства страны на принципиально иную технологическую базу, что позволит государству встать вровень с передовыми государствами мира по производительности труда, возродить традиционные и создать новые отрасли промышленности и сферы услуг, придать устойчивость развитию национальной экономике.

Актуальность данной темы обусловлена прежде всего тем, что задачи политики «новой индустриализации», которая нацелена на преодоление технологического отставания в российской промышленности, сегодня определены в качестве *приоритетных* для государства. Так, можно обозначить следующие ключевые документы, утвердившие общегосударственную политику в сфере разви-

тия инновационного потенциала государства, а именно: президентский указ от 7 мая 2012 года «О долгосрочной государственной экономической политике» [1], отраслевые стратегические документы, связанные с положениями Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [2] и Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [3]; из последних базовых документов следует также отметить утвержденную 27 декабря 2012 года премьер-министром Дмитрием Медведевым государственную программу «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» [4], которая рассчитана на период до 2020 года.

В этой связи особенно важным видится разработка и имплементация грамотных *инструментов* инновационной политики, способных обеспечить ускоренное развитие государства в рамках поставленных целей. Существуют различные классификации и типологии, позволяющие разделить инструменты в соответствии с их функционалом, тем не менее, мне представляется наиболее грамотной следующее деление.

В качестве инструментария первой группы было бы целесообразно выделить госинвестиции, а также инструменты налогового стимулирования, такие, как налоговые льготы и импортные пошлины, достаточно широко применяемые в современной практике. Вторая группа инструментов представлена более специфическими инструментами, такими как особые экономические зоны и промышленные (индустриальные) парки, чье преимущество заключается в улучшенной инфраструктуре и льготах по региональным налогам. Индустриальные парки – конечный пункт инновационного процесса, стадия реализации научных и инженерных разработок в некий конечный продукт. Сегодня становление системы индустриальных парков России идет достаточно хаотично, без разработанной нормативной базы и систематической федеральной поддержки, что влечет за собой *риск* потери индустриальным парком его роли инструмента промышленной политики. По данным Ассоциации индустриальных парков России [5] на сегодняшний день количество индустриальных парков в России приближено к двум сотням, в то время как реально участвует в ежедневных бизнес-процессах только 41 парк. Различаются так называемые проекты *greenfield* – индустриальные парки, созданные с нуля, из них 27 парков – государственные, остальные были созданы частными девелоперами; и *brownfield* – парки, организованные на месте уже существующих объектов (из них 2 парка государственных и 12 частных парков). В отношении проектируемых парков соотношение следующее: 25:19 и 4:7 соответственно [6]. Также существует классификация, позволяющая разделить индустриальные парки на универсальные, где предприятия не связаны единой технологической цепочкой, и специализированные, которые формируются вокруг так называемых якорных арендаторов, занимающихся выпуском сложной конечной продукции. Так, в индустриальном парке Toyota в Японии работает 30 тыс. малых предприятий; в парке ОАО «КАМАЗ» – около 150 предприятий [7].

Тем не менее, следует отметить, что ни один индустриальный парк, расположенный на территории России, не отвечает в полной мере западным стандартам, не только в отношении общих характеристик, но и в разрезе ведения бизнес-процессов. Так, в отличие от европейских индустриальных парков, россий-

ские парки зачастую не имеют управляющих компаний; одновременно в России производственные компании вынуждены сами выполнять целый ряд функций, которые в европейских странах традиционно отданы на аутсорсинг, а именно: девелопмент территории, строительство инженерных сетей, обслуживание имущественного комплекса, поставки комплектующих, подбор персонала, логистика, транспорт, жилье и многое другое. Данный распорядок требует отрыва от основного производства, кадровых расширений, приглашения штатных мультипрофильных специалистов, что неминуемо сопряжено с повышенными затратами, регламентированием процедур, дополнительными контроллинговыми процессами.

В рамках заявленной в докладе темы мне представляется особенно важным остановиться на третьей группе инструментов следующего уровня сложности, чье участие в процессе становления «новой индустриализации» особенно заметно – *инновационные кластеры*. Основное отличие данного инструмента от индустриальных парков состоит в том, что кластеры предназначены для максимально эффективного использования собственного промышленного потенциала, в то время как парки создаются, как правило, для новых внешних инвесторов.

Стратегия промышленного развития через призму кластеров позволяет выявить новые возможности повышения производительности труда в промышленности без снижения интенсивности конкуренции. Кластеры, будучи межотраслевыми образованиями, усиливают взаимосвязанность, взаимодополняемость отраслей благодаря более быстрому распространению специфических для данного региона технологий, профессиональных навыков, информации и маркетинга, что означает *ускорение инноваций*.

Идея инновационного кластера заключается не столько в том, чтобы устранить лишние звенья, оптимизировать предприятия, добиться поставки *just in time* (вовремя) и ввести традиционное для кластеров *lean production* («бережливое производство»). Упор делается на вычленение определенных технологических компетенций, которые заключаются в способности использовать технологии и решать определенный класс производственных задач. Компетенции из одного сектора переносятся в другой, что позволяет присвоить накопленный опыт первых и добиться инновационных, а подчас – и революционных, изменений в тех секторах, куда они переносятся. Перенос компетенций и «сквозные», кросс-отраслевые, инновации – это то, что в первую очередь позволит конкурировать на современном рынке.

Примером успешно развивающегося кластера в России является город Калуга [8], в котором действует производство автомобилей и автокомпонентов, основой которого стали компании Volkswagen, Volvo Truck, альянс PeugeotCitroen и Mitsubishi Motors. Тем не менее, в текущих условиях некорректно сравнивать российский опыт кластеризации с европейским, американским или японским. В то время как в России только идет процесс становления кластерных инициатив, в европейских и азиатских странах, в том числе в Японии, уже формируются кластеры второго поколения. Одновременно важно отметить, что исходные положения у перечисленных выше стран также были отнюдь не идентичны. Так, первая волна кластерной политики в мире была связана с оптимизацией технологических цепочек, устранением лишних звеньев, достижением эффекта масштаба без поглощения отдельных компаний. Ставка делалась на агломерацию,

укрупнение самого представительства на рынке. Однако азиатский опыт показал, что подобная оптимизация может проводиться необязательно посредством кластеров: на опыте Азии выяснилось, что способом оптимизации не обязательно должны быть кластеры: азиаты успешно оптимизировались в рамках интегрированных групп, например, Samsung или LG. Поскольку конкуренция с такими гипероптимизированными технологическими цепочками была затруднительна, представители европейских стран сделали ставку на новое поколение – на инновационные кластеры. Именно *европейский опыт* может быть интересен России в разрезе реализации инновационной политики, как на национальном, так и на уровне Единого экономического пространства. Успех стран Евросоюза заключается прежде всего в механизме, регулирующем и стимулирующем развитие кластеров на наднациональном уровне; подобного узконаправленного управленческого механизма нет в современной российской регулятивной системе.

Так, на наднациональном уровне ЕС действует Европейская комиссия, которая является главным исполнительным органом, принимающим решения о создании различных инициатив по развитию кластеров, а также утверждающим межгосударственные программы по финансированию инновационных кластеров. Ответственным структурным подразделением по разработке и выполнению программ развития кластеров является Директорат предпринимательства и промышленности, который координирует и совершенствует различные межгосударственные инициативы, внедряет на практике инструменты, способствующие развитию взаимодействия между кластерами стран ЕС, такие, как создание площадок, где взаимодействуют представители науки, бизнеса и государства с целью обмена опытом по развитию кластеров (Европейская кластерная обсерватория [9]) и выработке рекомендаций для Европейской комиссии по совершенствованию правового поля, финансовой, налоговой, бюджетной политики на уровне ЕС (Европейская группа по кластерной политике [10]). Также на подобных площадках (Европейский кластерный альянс) помимо обмена опытом, обсуждения различных проблем и выработки рекомендаций, происходит встреча представителей кластеров, заинтересованных в поиске новых партнеров и реализации совместных проектов. В ходе подобных встреч фирмы кластеров разных стран выявляют интересные направления сотрудничества, разрабатывают совместные проекты, приступают к реализации новых бизнес-идей.

Следующий этап предполагает формирование бизнес-плана и паспорта нового проекта, которые выносятся на рассмотрение ответственной за отбор дирекции комиссии ЕС, осуществляющей оценку перспективности данного проекта. Если проект проходит отбор, то принимается решение о целесообразности финансирования, определяется источник финансирования (фонд рамочных программ инновационного развития или фонд регионального развития Европейского союза) и объем финансирования. Обычно объем финансирования составляет не более 50% при условии софинансирования из национальных бюджетов и прочих источников.

Подобный механизм поддержки кластеров на наднациональном уровне является основой инновационного развития ЕС в последние годы. Опыт ЕС показывает, что на стадии глубокой экономической интеграции государств для решения задач повышения конкурентоспособности инновационной продукции

требуется *согласованная политика*, которая основана на *работоспособных институтах* стимулирования ее роста.

В заключении отметим, что только в ходе грамотной имплементации рассмотренного инструментария, а также при формировании грамотных институтов управления будет возможно формирование эффективной инновационной политики в условиях «новой индустриализации», одной из основ которой наравне с построением национальной инновационной системы станет учет кластерной природы конкурентоспособных производств.

...

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»

<http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1610833>

2. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»)

http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20101231_016

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")

http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/fcp/rasp_2008_n1662_red_08.08.2009

4. Распоряжение Правительства РФ от 30.01.2013 N 91-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности"»

http://www.minpromtorg.gov.ru/reposit/minprom/ministry/fcp/8/GP_16_yanv.pdf

5. Официальный сайт Ассоциации Индустриальных Парков

<http://www.indparks.ru/ru/about/info>

6. Сычев А. Острый спрос на интеграторов // Эксперт. №48 (830). 03.12.2012

7. Официальный сайт ОАО «КАМАЗ»

<http://www.kamaz.net/ru/company/plants/kip-master/>

8. Официальный сайт Корпорации развития Калужской области

<http://www.invest.kaluga.ru>

9. Официальный сайт Европейской кластерной обсерватории

<http://www.clusterobservatory.eu>

10. Официальный сайт Европейской группы по кластерной политике

www.proinno-europe.eu

Левинзон В.С.

К вопросу о мотивации деятельности работников высшей школы

*Калужский филиал Российской правовой академии
Министерства юстиции Российской Федерации, г. Калуга*

Совершенствование процесса преподавания в университетах и высших учебных заведениях страны является постоянно действующей задачей, которая носит многокритериальный характер. Для объективной оценки необходимо учитывать ряд разнообразных факторов и критериев. Кроме, например, определения рейтинга ВУЗов [1] важным фактором является мотивация деятельности людей, участвующих в процессе обучения.

Работа профессорско – преподавательского состава (ППС) имеет свои особенности, где наряду с материальной мотивацией, огромную роль играет нематериальная. Объединение ППС в рамках творческого коллектива, формирование доверительной атмосферы среди сотрудников одной кафедры или ВУЗа, способствует раскрытию творческого потенциала каждого преподавателя. Важной особенностью оценки деятельности ППС, является использование индивидуальных особенностей, которые могут проявляться как в творческой составляющей работы, так и в администрировании и управлении. При этом роль признания коллег и выражение этого признания трудно переоценить. Таким образом, для эффективной мотивации ППС следует применять как материальную, так и нематериальную мотивацию.

№	Оценивающий руководитель	Макс. вес	Нормативное значение	Итоговый вес
1	Заместитель по учебной работе Филиала	20%	1. Качество знаний 2. Квалификация 3. Открытые занятия 4. Применение интерактивных методов	
2	Заместитель по научной работе Филиала	40%	1. Участие в конкурсах профессионального мастерства 2. Публикации 3. Организация или участие в круглых столах 4. Организация или участие в научных конференциях	
3	Заместитель по воспитательной работе Филиала	20%	1. Кураторство 2. Профориентационная работа 3. Организация или участие в брейн – рингах, конкурсах и подобных мероприятиях 4. Участие в общеакадемических и общественных мероприятиях	
4	Оценка заведующим кафедрой	20%		
		100%		

Для внедрения материальной мотивации необходимо наметить её цели и порядок оценки по ключевым показателям эффективности (КПЭ). Что касается материальной стороны дела, то в основу было положено материальное денежное вознаграждение Работнику, которое может складываться из должностного оклада и индивидуальной надбавки. Кроме того, работнику может быть установлена дополнительная надбавка по следующим основаниям:

- высокая квалификация Работника;
- особая важность и срочность работ, выполняемых Работником;
- выполнение специальных поручений руководства Филиала;
- стабильно высокие результаты деятельности Работника.

Однако для реализации функции управления деятельностью коллектива ППС и выполнения текущих задач, производится ежемесячная или ежеквартальная оценка деятельности по представлению непосредственного руководителя Работника (заведующим кафедрой), исходя из критериев в таблице.

На основании приведенной методики оценки применяется дополнительное материальное стимулирование, которое служит мотивирующим фактором в дальнейшей работе ППС. Кроме того, результаты оценки, будучи опубликованными, являются мощным нематериальным стимулом. Критерии оценки могут изменяться для достижения текущих целей.

...

1. Левинзон В.С. Аспекты практического применения системы ранжирования высших учебных заведений РФ/Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – М.: №3 (часть 2), 2014. – С.51-53.

Литвинов Д.О.

Оценка декоративности газонных трав в условиях юга Тюменской области

*ГАУ СЗ,
г. Тюмень*

Посев злаковых трав с целью создания дернового покрова является одним из главных элементов ландшафтного дизайна.

Дерновый покров выполняет санитарно-гигиеническую роль, улучшает микроклимат, оказывает положительное психофизическое влияние и несет эстетическую функцию в оформлении партеров и цветников.

Дернины по своим качествам не одинаковы. Наряду с очень, декоративными, плотными, хорошо облиственными прочными дернинами, которые с трудом можно разрезать лопатой, встречаются и слабые, рассыпающиеся с низкой декоративностью.

Поэтому для целей задернения нужны травы с хорошими признаками дернообразования и декоративными качествами: мощная корневая система, обильное кущение и облиственность, низкорослость, долговечность, устойчивость к вытаптыванию и приспособленность к конкретным климатическим условиям.

В связи с этим проводили опыты, целью которых было: изучить и отобрать наиболее адаптивные виды злаковых трав к почвенно-климатическим условиям Тюменской области с высокими декоративными качествами.

Планирование экспериментов, закладка и проведение их осуществлялось по методике ВНИИ кормов. Варианты опыта: 1. Мятлик луговой 2. Овсяница красная 3. Тимофеевка луговая. 4. Кострец безостый. 5. Райграс пастбищный.

В результате исследований полевая всхожесть злаковых трав находилась в пределах 76-86%. Наибольшая полевая всхожесть отмечалась у райграса пастбищного и костреца безостого.

Густота стояния в период массовых всходов наибольшая наблюдалась у мятлика лугового и овсяницы красной 1156 и 150 тыс. шт. м², наименьшая у райграса пастбищного и костра безостого 900-978 тыс. шт. на м²

Наиболее быстрым ростом отличались костер безостый и райграс пастбищный – количество суток от посева до массовых всходов 15-16, полное кущение через 39-40 суток.

Высота травостоя до скашивания у трав отличалась, у райграса пастбищного, тимopheевки луговой и костра безостого равнялась около 30 см, у овсяницы красной и мятлика лугового до 20 см. Наибольший прирост высоты на начальных этапах развития отмечался у райграса пастбищного и костра безостого 5-6 см за 15 суток, наименьший прирост у овсяницы красной и мятлика лугового 3-4 см.

Облиственность у низовых злаков (овсяница красная, мятлик луговой, райграс пастбищных) составила 35-46%, у верховых (костер безостый, тимopheевка луговая) 45-58%.

Наибольшая толщина дернового покрытия (корней) наблюдалась у мятлика лугового и овсяницы красной 6,8-7 см.

В результате максимальная плотность травостоя наблюдается у овсяницы красной 98%, мятлика лугового 91%, райграс пастбищный 89%, меньшие показатели имеет костер безостый и тимopheевка луговая 52-63%.

Наблюдается тенденция увеличения толщины дернины с увеличением плотности травостоя.

Таким образом, можно сделать выводы: по декоративным качествам (балл декоративности – 93-97%) выделяется овсяница красная и мятлик луговой, которые образуют плотный, прочный, ровный травостой, но отличаются медленным ростом (большое количество сорняков в первый год жизни – 25-26% и костер безостый 91 балл.

Более рыхлую дернину образуют райграс пастбищный и тимopheевка луговая (балл декоративности – 37-89), но отличаются хорошей полевой всхожестью, быстрым ростом, наибольшей приспособляемостью к почвенно-климатическим условиям нашей зоны.

Литвинов Д.О., Бай О.А. **Особенности пожаротушения** **на военных объектах**

ТВВИКУ, г. Тюмень

Одной из наиболее актуальных, до сих пор эффективно нерешенных задач является достаточно быстрое, своевременное тушение пожаров на складах боеприпасов, способное предотвратить взрывы боеприпасов.

Очень затруднительно с помощью известных методов и технических средств пожаротушения локализовать и потушить пожар даже одиночного штабеля.

Применяются следующие основные способы прекращения горения веществ и материалов: охлаждение зоны горения огнетушащими веществами или посредством перемешивания горючего; разбавление горючего или окислителя (воздуха) огнетушащими веществами; изоляция горючего от зоны горения или окислителя огнетушащими веществами и (или) иными средствами; химическое торможение реакции горения огнетушащими веществами.

Прекращение горения может достигаться комбинированным применением способов. Для тушения пожаров следует применять огнетушащие средства (пену, порошки, воду со смачивателями и др.), и в первую очередь, привести в действие стационарные установки пожаротушения, внутренний пожарный водопровод.

Для тушения локальных участков возгорания с помощью воды применяются спринклерные установки, если огонь охватил большую территорию – дренчарные системы, которые работают по сигналу пожарных датчиков. Современные системы пожарной сигнализации срабатывают быстро и эффективно, однако не всегда удается пресечь распространение огня по территории объекта.

В то же время тушение водой наносит ущерб зданиям и сооружениям (происходит масштабный залив), что является одним из главных недостатков этого средства.

Тушение газом весьма эффективно для герметично закрытых помещений и нецелесообразно на открытой территории. Аэрозоли используются только на тех объектах, где нет взрывчатых веществ, причем всем людям необходимо заранее покинуть объект до того момента, как будет распыляться состав.

Пена с водой используется во всех случаях и является универсальным средством, однако последствия тушения ликвидировать также нелегко, как и сам пожар.

Также рекомендуют многоствольные установки импульсной подачи огнетушащих составов на базе шасси танков Т-54, Т-55, Т-62, двухосных прицепов, лафетов, джипов и грузовых автомобилей. Эти установки обеспечивают быстрое, мощное, многократное огнетушащее воздействие, гибко регулируемое по своим параметрам: площади фронта, интенсивности подачи огнетушащего состава. Импульсное тонкодисперсное распыление воды сразу по всему фронту участка горения (со стороны направления залпа) с мощным проникающим эффектом, обеспечивает тотальное разрушение, охлаждение и разбавление конденсированной зоны горения.

Стволы многоствольной установки могут заряжаться различными огнетушащими составами: жидкостями, растворами, гелями, порошками и сыпучими материалами. На сегодняшний день эта разработка является самой эффективной.

Чтобы добиться максимального эффекта, необходимо средства и оборудование пожаротушения, использовать индивидуально в каждой ситуации, причем важно подобрать оптимальные схемы тушения пожара, чтобы обеспечить моментальное отсечение линии огня от близлежащих гражданских и промышленных объектов.

Логачева М.И.
К проблеме структурирования
разговорного дискурса (современной английской
литературно-разговорной речи – SECE)

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

Структурно и семантически SECE подразделяется на несколько видов: PhaticI– контактно-устанавливающие КА; PhaticII«Smalltalk»(«светские разговоры»); Meaningful Talkfor Transferring Information(фактически: трансакционные КА (коммуникативный акт)).

Phatic I, по сути, – ритуализованные формулы приветствия, прощания, вежливой просьбы, обещания и т.д. Соответственно они прослеживаются в следующих структурах:

A) Greeting – Greeting (Hi, Jim! Hello, Nick! How're you? Fine, and you? Pretty good...)

B) Farewell – Farewell (Good-bye, Sally! See you later, Ray!)

Phatic II сложнее и в плане содержания, и в плане выражения. Эти речевые формулы отличаются своеобразной обработанностью (а иногда и элегантно-стью) формы. Парадоксальность, однако, заключается в том, что участники общения склонны ее не замечать, концентрируя основное внимание на том, чтобы в наиболее благоприятном свете выглядеть перед собеседником, а иногда и на том, чтобы «сделать хорошую мину при плохой игре». Говоря об этой особенности светской беседы, Дж. Иген подчеркивает: «И беглость речи и ее элегантная форма часто используется не для того, чтобы выразить себя, а для того, чтобы закамуфлировать истинные чувства» (Egan, 1973: 203).

Светский разговор (по-английски: smalltalk) может быть выделен в особую категорию разговорной речи по совокупности ряда признаков (по функциональному назначению, содержательной цели, лингво-коммуникативным средствам реализации, дифференциальным признакам, отличающим этот феномен от сходных речевых явлений).

По функциональному назначению это особый вид разговорного общения, служащий для поддержания более или менее длительного светского контакта между коммуникантами, в ходе которого устанавливаются отношения солидарности между ними. Функционально-психологические рамки этой категории разговорной речи достаточно подвижны: от разговорных контактов, продиктованных искренним желанием и действительным чувством солидарности (когда участники КА испытывают взаимное удовлетворение от общения друг с другом), до нейтрально-вежливых, притворно-вежливых вплоть до антипатичных речевых актов, когда участники общения поддерживают разговор друг с другом для того, чтобы как-то заполнить время, поддержать мнение о себе как о воспитанном человеке и т.д., поскольку это диктуется правилами хорошего тона. Содержательной целью подобных коммуникативных актов является обмен (обычно малозначимой) информацией, выяснение каких-либо обстоятельств, «не задевающая за живое» поверхностная мини-дискуссия или «пикировка»; не принимаемые всерьез взаимные советы, пожелания, указания. К этой же категории при-мыкают и так называемые «побудительные разговоры» (peptalk) типа дружеских («бодряческих») наставлений. Крайними проявлениями smalltalks, часто выхо-

дящими за рамки ЛРР, являются корпоративные речевые акты – так называемые *badgetalks* (*badgelanguage*), целью которых является манифестация принадлежности к какой-либо замкнутой группе, члены которой идентифицируют себя по особой манере речи (лексикону, грамматическим структурам). Эта категория речевых актов также неоднородна: от молодежного (студенческого) жаргона до арго неформальных объединений и уголовных элементов. Так, в одном из исследований речи молодежи приводится пример *badgetalk* студентов Гавайского университета, использующих «...perfectlygoodEnglishonthecampus», но неизменно переходящих на *pidginEnglish* с элементами студенческого жаргона за пределами университетского городка. При это считается предосудительным использование «правильного английского языка» («theyhavescornforanybodywhotreasonablyspeaksEnglish») (Goodman, 1973: 47).

Несмотря на гетерогенность состава описываемой категории, ее объединяет определенное стремление участников *smalltalk* вступать в контакт и вести разговор ради самого разговора, когда содержание последнего не играет сколько-нибудь существенной роли. Недаром некоторые лингвисты определяют суть этой категории ЛРР лаконичной формулой: «Itisusedwhensensemakesnosense».

Убедительным подтверждением высказанной характеристики *smalltalk* от обратного является эксперимент Г. Гарфинкеля, о котором упоминается в цитированной выше работе П. Гудмена. Суть эксперимента состояла в том, чтобы в процессе речевого контакта попытаться вкладывать истинны смысл в чисто фатические, формально-вежливые высказывания. Что из этого получилось видно из записи следующего обмена репликами, действительно имевшими место:

A: Hi, Ray! How's your girl-friend feeling?

B: What do you mean how's she feeling + do you mean physical or mental?

A: I mean how is she feeling? + What's the matter with you?

B: Nothing + but just explain a little clearer + What you want to know?

A: Oh, skip it. Hey + are you sick?

Достаточно было придать реальный, а не фатический смысл глаголу *tofeel*, чтобы направить весь разговор в русло значимого транзакционного общения. Спрашивая о том, как чувствует себя подруга В., А. исходил из соображений обычной вежливости, не ожидая от приятеля уточнений (*physicalormental*). И если бы В. ограничился обычным в таких случаях ответом типа *She'sallright, thankyou*, контакт, по всей вероятности, на этом бы завершился.

Недопонимание, возникающее при ошибочной трактовке коммуникативного намерения говорящего, может быть объяснено в терминах логики и лингвопрагматики с помощью так называемых «фреймов» (*theframeapproachanalysis*). При этом подходе принято различать фреймы высшего порядка (*highframes*) и низшего порядка (*lowframes*), соответствующие пониманию так называемых глубинных речевых структур (т.е. истинного намерения говорящего) и поверхностных структур языка (т.е. формальной трактовки системы лексико-семантических средств, представленной в дискурсе). Простейшим примером возможности альтернативного понимания высказывания может быть трактовка элементарной фразы: *Yourglassisempty*. Означает ли она констатацию факта или это предложение «угостить вас» (*I'mofferingtobuyyouadrink*)? Лишь знание конкретной ситуации КА может дать определенный ответ на этот вопрос. Соответственно, процесс уяснения слушателем коммуникативного намерения говоряще-

го, объективированного в конкретном речевом произведении, может развиваться от фреймов низшего порядка к высшим (bottom-upanalysis) или в противоположном направлении (top-downanalysis).

Smalltalk характеризуется также специфическими лингво-коммуникативными особенностями: в большинстве случаев это доброжелательно окрашенная звучащая речь, тональность которой дает взаимную или одностороннюю заинтересованность коммуникантов в речевом контакте (или вежливый паллиатив заинтересованности); стереотипизация лексики варьируется в широких пределах, но в целом уровень ее относительно невысок, конкретная лексика превалирует над абстрактной, нейтральная – над эмоционально окрашенной; на отбор лексики решающее влияние оказывает взаимное стремление оставить хорошее впечатление от контакта; синтаксис не сложен, преобладают простые предложения; порядок слов детерминируется взаимным стремлением общающихся выносить наиболее существенную информацию в препозицию высказывания. Линейное развертывание высказывания часто осуществляется по рема-тематической формуле R – Тили Topic – Comment.

...

1. Беркнер С.С. Проблемы развития разговорного английского языка в XVI-XX веках. – Воронеж, 1978.

2. Винокур Т.Г. Разговорная речь и стиль//Теория и практика лингвистического описания иноязычной разговорной речи. – Горький, 1972.

Лужнова Р.П. Растить гражданина!

*ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол структурное подразделение –
детский сад «Аленушка»*

Современная педагогическая реальность предъявляет высокие требования к задачам, методам и содержанию образования ребенка дошкольного возраста, а ведущей становится их интеграция.

В связи с этим, на наш взгляд, перспективным является использование патриотического воспитания в работе с дошкольниками в качестве средства интеграции образовательных направлений.

Растить из детей граждан, глубоко и преданно любящих свою страну, – важнейшая задача каждого педагогического коллектива.

Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить поселок, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает. Но воспитать патриота, гражданина может только тот педагог, который сам любит свой край, хорошо знает его историю, памятные места, лучших людей.

Поделюсь, как педагоги воспитывают у детей чувство гражданственности, патриотизма, любви к Родине в детском дошкольном учреждении.

Вопросы патриотического воспитания всегда очень сложны. Недаром замечательный педагог В.А. Сухомлинский говорил, что «воспитание гражданина – одна из сложных проблем не только теории, но практики педагогического процесса».

Большое значение наши педагоги по этому вопросу передают совместной работе с родителями. Осознавая, что Родина, как известно, начинается для ребенка от семьи, поселка, дома, детского сада, улицы, на которой он живет.

От родителей и педагогов зависит, как раскрыть ребенку, то огромное и значительное, что окружает его в детстве, которое перерастает затем в чувство любви к Родине.

Немалую помощь в воспитании детей получают наши родители от педагогов нашего детского сада. На консультациях, в беседах воспитатели с родителями уточняют очень важное положение: окружающая жизнь тогда воспитывает, если ребенку правильно объяснить суть общественных явлений. Ведь дошкольник еще не способен сам понять их.

Рекомендуем родителям: в разговоре с детьми непременно подчеркивать: как хорошо и приятно, когда о нас уже позаботились люди. Это они – почтальоны, продавцы, водители – встали раньше нас, чтобы побеспокоиться о других.

Стараться показать общественную значимость труда взрослых, подчеркнуть: от того, как каждый из них трудится, зависит благополучие других людей.

Интересы семьи и ребенка не должны замыкаться узким семейным кругом. Ведь именно широкие общественные интересы закладывают основу воспитания гражданственности.

Наш детский сад вот уже несколько лет участвует в районном конкурсе «Сергиевск в цвету», где занимает I призовые места. Мы рекомендуем родителям обязательно сходить с детьми в жилые кварталы и показать труд многих людей, который радует жителей поселка. Ведь это и есть «Труд для других». Этот труд очень многое дает, помогает формировать у ребенка интерес к общественным явлениям, воспитывает в нем «гражданина».

Рекомендуем родителям в выходные дни организовать совместные прогулки и экскурсии по поселку и близлежащие села – прекрасное средство воспитания у детей любви к своему поселку, району, своей стране. Отсюда берет свое начало чувство гражданственности.

Немалую работу проводят педагоги по знакомству детей с символикой нашей страны. В образовательной деятельности мы знакомим детей с Гербом, Флагом, Гимном нашей страны, проводится большая подготовительная работа: знакомство с национальностями, беседы по картинам о необъятных просторах нашей Родины, читаем произведения о Родине, обычаях, традициях людей, живущих в ней, разучиваем песни, танцы народов нашей страны.

Стараемся донести до детей, что Родина – это страна, где человек родился и живет, что земля, моря, реки, поля, леса и озера – все это тоже Родина.

Много рассказываем о подвиге жителей нашего поселка, района, проявленном в период Великой Отечественной войны. Формирование положительного отношения к славным защитникам Родины, к Советской Армии – одна из задач патриотического воспитания. Героизм, мужество, стойкость, готовность на подвиг во имя Родины – такие черты видят дети в людях, участниках Великой Отечественной войны.

В.А. Сухомлинский писал: «Познавая героическое прошлое своего народа, юный гражданин чувствует свою причастность к святыням Родины, в его сознании зреет убеждение: для каждого человека самое дорогое в мире честь, свобо-

да, независимость, слава Отечества. Воспитание гражданина – патриота – это и воспитание убеждений...».

Конечно, сейчас еще рано говорить о том, насколько глубоко патриотические, гражданские чувства наших воспитанников, но то что они узнают вместе с нами сейчас о нашем поселке, о людях, которые трудятся на благо своих семей, о стране, то, что сближает их со взрослыми, общие впечатления, совместные переживания, мы думаем – надолго останутся в памяти детей.

Манаков Н.А., Чакак А.А.
О возможности экспресс оценки
эффективности бытовых фильтров воды

ФГБОУ ВПО ОГУ, г. Оренбург

Исследована возможность экспресс оценки степени чистоты питьевой воды и эффективности фильтров с помощью измерения удельной электропроводности. Установлено, что предварительная магнитная обработка воды повышает степень её очистки фильтрами, сочетающими сорбцию и ионообмен.

Как свидетельствуют СМИ (см., например, Комсомольскую правду от 26.04.2012 г.) вода из крана в квартире, питьевая вода из магазина и из природных источников часто оказывается непригодной для употребления. В связи с этим анализ качества воды используемой нами в повседневной жизни и её доочистки в домашних условиях являются весьма актуальными.

Адекватную оценку качества питьевой воды и можно сделать только на основе детального анализа её химического состава, что представляет трудоёмкую задачу, невыполнимую в домашних условиях. Но оценить степень наличия в воде растворённых веществ и примесей можно с помощью измерения удельной электропроводности, используя широко распространенные недорогие кондуктометры. Величина удельной электропроводности является наиболее чувствительным показателем наличия или отсутствия примесей и растворенных веществ в воде [1,2]. Измерения электропроводности можно также использовать для оценки качества бытовых фильтров.

Принимая во внимание сочетание стоимости, качества очистки, простоты использования, следует признать наиболее подходящими для домашней доочистки воды фильтры-кувшины, сочетающие сорбцию и ионообмен [3].

Были проведены эксперименты по очистке с помощью широко распространенных фильтров-кувшинов «Гейзер», «Аквафор», «Барьер» следующих видов воды:

- Дистиллированная, используемая для заливки аккумуляторов.
- Обессоленная вода.
- Питьевая вода, которую поставляет ООО «Оренбург Водоканал» для жителей центрального района Оренбурга.
- Ржавая водопроводная вода (поступающая из крана после временного отключения воды).
- «Святая» вода (вода, освященная в храме).
- Артезианская вода (из артезианской скважины поселка Кушкуль Оренбургской области).

– Бутилированная вода негазированная «Живая вода» и «Архыз»).

В таблице 1 приведена удельная электропроводность σ некоторых видов воды до и после пропускания через свежие фильтры «Гейзер», «Аквафор», «Барьер». Приведены усредненные данные для нескольких проб воды. Измерения проводились с помощью кондуктометра СОМ 100 (погрешность измерения $\pm 2\%$).

Таблица 1.

вода	σ , мкСм/см	σ , мкСм/см	фильтр
	до филь- тра	после фильтра	
дистиллированная	6,0	5,5	Гейзер
обессоленная	30	28	
"Архыз"	322	295	
"Живая вода"	637	487	
водопроводная	883	746	
святая	973	870	
дистиллированная	6,0	5,0	Аквафор
обессоленная	30	26	
"Архыз"	322	289	
"Живая вода"	637	400	
водопроводная	883	728	
святая	973	849	
дистиллированная	6,0	5,0	Барьер
обессоленная	30	25,5	
"Архыз"	322	290	
"Живая вода"	637	482	
водопроводная	883	743	
святая	973	854	

В таблице 2 приведено относительное уменьшение удельной электропроводности (в процентах) при фильтрации через фильтр «Гейзер» без предварительной обработки воды (1), с магнитной обработкой в стационарном (2) и динамическом (3) режимах для некоторых видов воды. Сходные результаты были получены и в случае фильтров «Аквафор» и «Барьер».

Таблица 2.

Вода	$\Delta\sigma$, %	$\Delta\sigma$, %	$\Delta\sigma$, %
	(1)	(2)	(3)
Обессоленная	6,7	10	10,7
Водопроводная	12,1	15,8	17
Артезианская	20,8	28,6	30,8
Ржавая	13,8	19,8	20

Магнитная обработка в стационарном режиме осуществлялась с помощью пластины постоянного магнита SmCo_5 , как показано на рисунке в течение 2 часов. Индукция магнитного поля в пределах пробы воды изменялась снизу вверх от 55 до 10 мТл. При магнитной обработке в динамическом режиме вода пропусклась через магнитный преобразователь воды «Стоп накипь» (производитель Aquamax S.r.l., Италия).

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы.

– Уменьшение электропроводности исследованных видов воды в результате фильтрации существенно зависит от степени её минерализации (6,7% – обессоленная, 20,8% – артезианская).

– С помощью предварительной магнитной обработки воды можно повысить эффективность работы бытовых фильтров.

– Измерения электропроводности воды можно использовать в качестве экспресс оценки эффективности работы бытовых фильтров.

...

1. Алексеев, Л.С. Контроль качества воды / Л.С. Алексеев. – М.: Инфра-М, 2006. – 160 с.

2. Зверьков, Е.А. Температурная зависимость электропроводности воды / Е.А. Зверьков, Н.А. Манаков, А.Д. Юрк // Наука и образование в XXI веке: Материалы Международной научно-практической конференции, 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 8: М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». 2013. С. 34-37. ISBN 978-5-4343-0385-9.

3. Скоробогатов, Г.А. Осторожно! Водопроводная вода! Ее химические загрязнения и способы доочистки в домашних условиях / Г.А. Скоробогатов, А.И. Калинин. – СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 2003. – 27с.

Меньщикова О.А.
Социально-педагогическое просвещение
старшеклассников общеобразовательного
учреждения по подготовке к самостоятельной
семейной жизни

АлтГПА, г. Барнаул, Алтайский край

Актуальность проблематики исследования обусловлена реальной социально-педагогической ситуацией и приоритетами государственной политики[1]. К числу основных задач относится укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством пропаганды ценностей семьи.

Анализ состояния теории и практики подготовки старшеклассников к самостоятельной семейной жизни позволил выявить противоречие между необходимостью организации подготовки учащихся общеобразовательного учреждения к самостоятельной семейной жизни и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической науке и практике.

Цель данной работы – разработка и реализация социально-педагогического проекта по просвещению учащихся общеобразовательного учреждения в подготовке к самостоятельной семейной жизни.

Научная новизна исследования состоит в уточнении сущности понятия социально-педагогического просвещения старшеклассников общеобразовательного учреждения по подготовке к самостоятельной семейной жизни. Под которым мы понимаем организацию просветительской работы с учащимися общеобразовательных учреждений направленную на формирование базовых компонентов готовности.

В исследовании принимали участие учащиеся девятых классов МБОУ «СОШ №106» Ленинского района города Барнаула.

Подростковый возраст является наиболее сенситивным к воздействию на структурные компоненты личности: убеждения, установки, в силу чего особо актуальной становится организация занятий по подготовке к семейной жизни, формированию позитивного отношения к семье и многодетной модели ее организации. Семья и школа являются основополагающими социальными институтами, ответственными за подготовку молодёжи к взрослой жизни, в частности семейной. Семья как институт социализации имеет свою специфику – она может быть рассмотрена как структурный элемент общества, а также как малая группа[2]. Особую значимость приобретает потенциал многодетной семьи и работа по формированию представлений старшеклассников о специфике и достоинствах данной модели организации семьи. Уникальность данной категории семьи делают ее мощным, незаменимым средством социализации личности, что обосновывает социальную ценность многодетности в аспекте решения современных вопросов демографии.

Старшеклассники общеобразовательных учреждений не ознакомлены о преимуществах многодетных семей, что негативным образом сказывается на выборе ими многодетной модели. Наиболее эффективно решить данную проблему способен социальный педагог посредством социально-педагогического просвещения. Цель социально-педагогического просвещения – формирование готовности старшеклассников общеобразовательного учреждения к самостоятельной семейной жизни посредством выработки позитивных установок на создание семьи, многодетность, а также оказание соответствующей комплексной помощи по формированию социально активной, ответственной, подготовленной к семейной жизни личности.

Нами было проведено анкетирование с учащимися девятых классов общеобразовательной школы в ходе которого было выявлено преобладание низкого уровня готовности к самостоятельной семейной жизни и преобладание негативно-нейтрального отношения к многодетной модели организации семьи.

Исходя из результатов анкетирования, нам представилось целесообразным разработать социально-педагогический проект, направленный на формирование готовности старшеклассников к самостоятельной семейной жизни. Были опре-

делены приоритетные компоненты готовности: социально-гражданский, психологический и юридический. Реализация социально-педагогического проекта включала в себя шесть этапов – ознакомительную беседу-дискуссию, анкетирование, практическое занятие, направленное на анализ и изучение нормативно-правовых документов, просмотр фильма, организацию круглого стола по просмотренному фильму, игровое занятие с элементами тренинга и лекция. Кроме того, были разработаны методические рекомендации по организации социально-педагогического просвещения для специалистов психолого-педагогического профиля, в частности социальных педагогов.

По результатам повторного анкетирования нами была выявлена устойчивая положительная динамика по формированию компонентов готовности (социально-гражданскому, психологическому, юридическому) к самостоятельной семейной жизни.

...

1. Указ Президента РФ № 1351 от 9.10.2007 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» – [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/191961/> (дата обращения 15.12.2013)

2. Psyera.ru Гуманитарный портал. – [Электронный ресурс]. URL: <http://psyera.ru/4957/semya-kak-institut-socializacii> (дата обращения 15.12.2013)

Миниханов В.А. **Моделирование различных** **ситуаций единоборства**

*Московский государственный университет
путей сообщения, Москва*

Современное развитие спортивной борьбы характеризуется возрастанием конкуренции на международной арене, повышением требований к технико-тактической подготовленности, особенно в связи с изменением условий соревновательной деятельности, обусловленных постоянным совершенствованием правил соревнований.

Эта проблема имеет непреходящую актуальность, которая объясняется постоянным острым соперничеством борцов на международных соревнованиях, расширением арсенала технических и тактических действий, наличием большого количества школ с различной направленностью в технической и тактической подготовке спортсменов и частым изменением правил соревнований [1].

В соответствии с разработками ведущими отечественными специалистами в многолетней технико-тактической подготовке дзюдоистов целесообразно выделить четыре этапа:

1. формирование основ ведения единоборства;
2. формирование базовой техники;
3. формирование комбинированного стиля;
4. индивидуальная подготовка.

При разработке методики обучения базовой технике борьбы Ю.А. Шахмурадов (1999) предлагает в качестве основного метода для группы начальной под-

готовки метод моделирования различных сторон единоборства [2]. Моделируя различные ситуации поединка и при этом, выявляя их характерные особенности, с самого раннего этапа специализации необходимо готовить, считает он, юного борца к постепенному увеличению нагрузки и усложнению двигательного умения, в последующем переходящего в двигательный навык.

Система заданий в методике обучения базовой технике должна быть построена с учетом усиления сопротивления соперника, сокращения времени отдыха, увеличения длительности и объема борьбы, усложнения исходных и промежуточных позиций борцов, замены статических положений динамическими ситуациями, подбора партнеров с различными анатомо-морфологическими и психологическими особенностями, обуславливающими изменение стойки, дистанции, направления маневрирования, способов выведения из равновесия, уровня и точности выполнения захвата, степени расслабления и напряжения и т.д. Эти задания осуществляются методом моделирования [2].

Таким образом, моделирование различных ситуаций единоборства позволяет, во-первых, разнообразить умения и навыки юного борца на основе закономерностей овладения борьбой как видом деятельности и, во-вторых, выработать коронные приемы и в дальнейшем совершенствовать их на основе вновь осваиваемых способов тактической подготовки и использования благоприятных динамических ситуаций. Такой подход в обучении, обеспечивает органическую взаимосвязь начального обучения и высшего спортивного мастерства.

...

1. Туманян Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов. Учебное пособие/ Г.С. Туманян. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 592 с.

2. Шахмурадов Ю.А. Научно-методические основы многолетней технико-тактической подготовки борцов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора пед.наук / Ю.А. Шахмурадов. – М.: РГАФК, 1999. – 23 с.

Мисюкевич А.Н.

К вопросу о потенциале гуманитарных дисциплин в системе подготовки бакалавра в техническом вузе

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Одним из принципов модернизации высшего образования в России является его гуманитаризация. Данный процесс связан, прежде всего, с созданием условий для подготовки специалистов, для их общекультурного, личностного и профессионального роста.

Целью гуманитаризации образования является формирование у студентов нового качества восприятия социальной реальности, в центре которой находится человек с его устремлениями, интересами и потребностями. Поэтому, проблема гуманитарных дисциплин, их значимости и влияния на студентов технических вузов приобретает еще большую актуальность.

Важным компонентом в структуре любой профессиональной деятельности является психологическая культура личности. Современный специалист должен

быть знаком с основами научной психологии, разбираться в психологии человека, психологии межличностного взаимодействия и делового общения. Психологическая компетентность способствует формированию целостного представления о личностных особенностях людей, об условиях овладения и осуществления различных видов деятельности, развитию культуры мышления, самообразования; позволяет эффективно принимать решения с учётом психологической природы человека. Поэтому, нам представляется, что огромным ресурсом для основной образовательной программы подготовки бакалавра в техническом вузе обладает учебная дисциплина «Психология».

Содержание гуманитарных дисциплин (в частности психологии) должно быть адаптировано к возрастным и личностным потребностям студентов. Помочь этому могут новые подходы и технологии в преподавании гуманитарных дисциплин – интерактивный подход, проектное обучение и др.

Опыт разработки и применения различных технологий в учебном процессе при освоении такой дисциплины, как психология, показывает, что современные технологии помогают решить важную задачу современной концепции высшего образования – формирование у студентов познавательного интереса, учебной мотивации, реализации творческих возможностей; способствуют сотворчеству педагога и студентов.

Ещё один важный аспект данной проблемы связан с возможностью проектирования образовательного маршрута каждого студента. Как показывает практика, ориентация процесса обучения на проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута требует многочисленных изменений не только в работе преподавателя, но и в образовательной среде, и в организации образовательного процесса.

При таком подходе акцент в инновационных процессах в высшем образовании должен быть связан с обновлением образовательных технологий, а именно с увеличением доли таких технологий, которые предполагают самостоятельную работу студентов.

В то же время, процесс самостоятельного овладения учебным материалом должен сопровождаться эффективным контролем и оценкой его результатов. И здесь особое значение приобретает поиск новых подходов повышения эффективности оценивания учебных достижений студентов (система разработанных критериев), дающих возможность каждому студенту максимально проявить себя на каждом этапе аттестации.

Например, при проектировании деловой психологической игры должно учитываться: содержание заданий, их соответствие целям игры; опора на теоретические знания в области психологии; корректное проведение дискуссии; оригинальное решение игровых проблем.

Безусловно, дисциплина «Психология» играет большую роль в формировании общекультурных и профессиональных компетенций у студентов технического вуза, но, данная проблема не ограничивается вышеперечисленными аспектами.

Нестерова О.А.
Государственная поддержка
предпринимательства
(на примере Томской области)

*ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж»,
г. Колпашево*

Государственная поддержка предпринимательства представляет собой сознательное создание экономических и правовых условий, стимулов для развития бизнеса, а также вложение в него материальных и финансовых ресурсов на льготных условиях. Говоря о государственной поддержке предпринимательства, прежде всего, подразумевается поддержка малого предпринимательства. Малые предприятия, как неустойчивая предпринимательская структура, наиболее зависимая от колебаний рынка, нуждаются в разносторонней государственной поддержке. Между тем именно малое предпринимательство является сегодня важным фактором экономического роста и научно-технического прогресса, влияет на формирование «среднего класса», смягчает ситуацию на рынке труда [1].

Виды государственной поддержки предпринимательства можно свести к следующим: законодательная, финансово-кредитная и материально-техническая поддержка, информационная и предоставление предприятиям на конкурсной основе госзаказов.

Для развития предпринимательства применяется ряд экономических методов и рычагов, в том числе приватизация, конкуренция, налоги, акцизы, инвестиции, кредиты, государственный заказ, лицензии, тарифы, государственные гарантии и др. Однако эти методы пока не составляют системы и используются плохо, путем проб и ошибок, что резко снижает их эффективность.

Сложившаяся структура малых предприятий по видам деятельности в Томской области близка к структуре малых предприятий в Российской Федерации. В структуре малых предприятий Томской области торговые малые предприятия занимают 40,6%, промышленные малые предприятия – 14,8%, строительные организации – 11,4% и малые предприятия транспорта – 4,4%. Торговля и сфера услуг являются наиболее распространенными отраслями малого бизнеса: на них приходится около 70% числа малых предприятий и около 40% численности занятых на малых предприятиях. Промышленность и строительство – на втором месте (14,8% малых предприятий и 30,5% занятых; 11,4% малых предприятий и 23% занятых соответственно). На другие отрасли приходится около 15 процентов малых предприятий.

Основными проблемами в предпринимательской деятельности Томской области являются: недостаток финансовых ресурсов и ограниченный доступ к ним; ограниченный доступ к объектам инфраструктуры, в том числе инженерной; недостаточная информационная поддержка и уровень поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на местном уровне.

Дальнейшее развитие государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства видится в реализации следующих направлений:

– расширение спектра предоставляемых услуг и обеспечение их широкой доступности для субъектов малого и среднего предпринимательства на всей территории области;

– создание и развитие эффективных механизмов защиты интересов малого и среднего предпринимательства;

– привлечение финансовых ресурсов в сферу малого и среднего предпринимательства через микрофинансовые организации, гарантийный фонд и фонд прямых инвестиций.

...

1. Малый бизнес: организация, экономика, управление: учеб. пособие для вузов/ под ред. В.Я. Горфинкеля, В.А. Швандара. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2007. – 495с.

2. Статистический Ежегодник: Стат.сб./Томскстат-Т., 2012: – 345с.

3. Малый и средний бизнес Томской области. Официальный сайт. URL: <http://mb.tomsk.ru> (дата обращения 09.09.2014).

Нурисламова Ю.А., Ураев Р.Р.
Специфика организации и функционирования
Государственного комитета Республики
Башкортостан по жилищному надзору

ФГБОУ ВПО «Башкирский ГАУ»

Начался новый этап развития органов государственного жилищного надзора на основе их взаимодействия с органами муниципального жилищного контроля при широком участии в управлении собственников помещений многоквартирных жилых домов. В связи с этим проблема проведения инспекционных проверок и обследований жилищного фонда по выявлению, профилактике и предупреждению правонарушений в жилищной сфере, осуществлению защиты прав потребителей при предоставлении жилищных и коммунальных услуг гражданам особенно актуальна.

Государственная жилищная инспекция Республики Башкортостан создана в 1994 году в соответствии с Постановлением Кабинета Министров РБ от 30 декабря 1994г. № 476 во исполнение постановления Правительства РФ от 26.09.1994г. № 1086 «О Государственной жилищной инспекции Российской Федерации» [1].

Указом Президента Республики Башкортостан от 8 мая 2013г. № УП-124 в соответствии со статьей 87 Конституции Республики Башкортостан Государственная жилищная инспекция Республики Башкортостан преобразована в Государственный комитет Республики Башкортостан по жилищному надзору (Госкомжилнадзор РБ).

Государственный комитет Республики Башкортостан по жилищному надзору, являясь республиканским органом исполнительной власти, осуществляет в пределах своей компетенции государственный жилищный надзор. Ведется постоянная проверка использования и сохранности жилищного фонда и общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме, независимо от их принадлежности на всей территории Республики Башкортостан. Деятельность Комитета направлена на предупреждение, выявление и пресечение нарушений органами государственной власти, органами местного самоуправле-

ния, а также юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами требований, установленных жилищным законодательством [1].

Для эффективной работы Комитета и эффективного надзора (контроля) создано пять подразделений, располагающиеся в городах Уфа, Нефтекамск, Салават, Туймазы и Сибай. Все поступающие в Государственный комитет Республики Башкортостан по жилищному надзору обращения рассматриваются в соответствии с действующим законодательством РФ и Положением о Государственном комитете Республики Башкортостан по жилищному надзору, которая утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17 мая 2013г. № 196[1].

Ассоциацией организаций жилищно-коммунального хозяйства содействия развитию жилищного контроля и надзора (АСЖКН) подведены итоги эффективности работы органов государственного жилищного надзора субъектов Российской Федерации за 6 месяцев 2014 года. Государственный комитет Республики Башкортостан по жилищному надзору вошел в число лучших органов государственного жилищного надзора России, наряду с инспекциями Московской области, городов Москвы и Санкт-Петербурга. В десятку лучших вошли также органы госжилнадзора Республики Татарстан, Республики Коми, Самарской области, Республики Дагестан, Волгоградской области и Ямало-Ненецкого автономного округа. Отмечены высокий профессионализм работников Госкомитета при проведении инспекционных проверок и обследований жилищного фонда по предупреждению, выявлению и пресечению правонарушений в жилищной сфере, осуществлению защиты прав потребителей при предоставлении жилищных и коммунальных услуг гражданам. За 1 полугодие 2014 года площадь обследованных Государственным комитетом РБ по жилищному надзору жилых домов составляет 73667,4 тыс.кв.м. (78% от общей площади жилищного фонда Республики Башкортостан). В ходе инспекционных проверок выявлено 21817 нарушений по технической эксплуатации жилищного фонда, правилам пользования жилыми помещениями и обеспечению коммунальными услугами; 23% – начисление платы за жилое помещение и коммунальные услуги; 21% прочие – санитарное содержание придомовых территорий, неисправность вентканалов, газопроводов, отсутствие технической и эксплуатационной документации и другие [1].

Одним из основных направлений в работе Государственного комитета Республики Башкортостан по жилищному надзору также является работа с обращениями граждан по защите прав потребителей в сфере жилищного законодательства и организация взаимодействия между государственным жилищным надзором, муниципальным жилищным контролем и общественным контролем [2].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в соответствии с возложенными полномочиями, деятельность Государственного Комитета направлена на создание широкой сети государственного, муниципального и общественного контроля в каждом муниципалитете. От того, насколько эффективно будут работать органы государственного жилищного надзора, от того как будет организовано взаимодействие этих органов с органами муниципального жилищного контроля, общественного контроля и другими участниками жилищных отношений – зависит эффективность реформы жилищно-

коммунального хозяйства, а в итоге – комфортное проживание и доверие граждан в целом.

...

1. Официальный сайт Государственного комитета Республики Башкортостан по жилищному надзору [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.housing-supervision.bashkortostan.ru/> 2. Официальный сайт органов власти Республики Башкортостан [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// www.bashkortostan.ru](https://www.bashkortostan.ru)

Оришев А.Б.
Мусульмане в Европе:
вторая волна исламизации

Институт бизнеса и дизайна, Москва

В 1970-е гг. Европу захлестнул экономический кризис. Европейцы вновь почувствовали, что такое безработица. И в этих условиях те, кто 10-20 лет назад прибыл в Старый свет из мусульманских стран Востока, стали попросту не нужны. Так, спад производства вынудил правительство Франции принять решение о прекращении ввоза иностранной рабочей силы. Перестали проявлять гостеприимство немцы, наем рабочих из других стран был приостановлен.

Одновременно европейцы открыли для себя удивительные вещи. Оказалось, что желание вернуться на родину у многих иммигрантов исчезло. Почувствовав, что уехав из Лондона и Парижа к себе на родину, в Европу можно уже и не вернуться, иммигранты пытались любыми путями обойти местные законы. «Превратим Европу в постоянное место жительства», – стало новым лозунгом иммигрантов.

Возникла проблема воссоединения иммигрантов со своими семьями. Отказ французского правительства предоставить им такую возможность вызвал протест со стороны ряда мусульманских организаций, и в 1976 г. власти были вынуждены пойти на уступки. Во второй половине 1970-х гг. воссоединение семей иммигрантов обрело массовый характер, а ощущение принадлежности к исламу стало для иммигрантов более важным, чем осознание исходной национальной принадлежности, социального статуса и т.д. Повышение интереса к исламской религиозной практике выразилось в стихийном оборудовании молельных помещений в общежитиях, на предприятиях (в частности, на автозаводах «Renault»), а затем и в пригородных рабочих кварталах. При этом администрация нередко оказывала содействие мусульманским активистам, видя в исламском фундаментализме противовес марксистской идеологии.

Расселению на континенте способствовало либеральное законодательство европейских стран. Вплоть до 1993 г. дети иммигрантов, рожденные во Франции, могли автоматически претендовать на гражданство. Исключением служила Германия. Официальные отношения с иммигрантами строились в соответствии с правилом «Германия никого не интегрирует» [1].

Так началась вторая волна исламизации. Европейцы с ужасом осознали, что те, кто приехал с Востока не собирался и не собирается перенимать европейский менталитет. Им нет дела до христианских ценностей, у них есть своя рели-

гия – ислам и есть свои законы – нормы шариата [2]. Прожив не один десяток лет в Европе, многие иммигранты даже не удосужились выучить языка страны своего пребывания.

Мощным катализатором усиления роли ислама в мире стала иранская революция 1979 г., свергнувшая режим Мохаммеда Резы – сына Реза-шаха Пехлеви [3]. Мусульмане всего мира увидели, что можно добиваться своих целей не под лозунгами классовой борьбы, а поднимая зеленое знамя пророка. Эхо иранских событий было достаточно мощным и было услышано в мусульманских общинах Европы, создав предпосылки для третьей волны исламизации.

...

1. Козенко А. Полумесяц над Европой. Веротерпимость как вызов экстремизму // Российская Газета. – 2006. – 1 марта.

2. Оришев А.Б. Ислам в Европе: первые волны исламизации // Запад-Россия-Восток: Археология. История. Философия. Юриспруденция (журнал). – 2012. – № 22-23. – С. 39-44.

3. Оришев А.Б. Особенности модернизации Ирана при Реза-шахе Пехлеви // Восток. – 2009. – № 6. – С. 74-83.

Отставнова Е.А.
К вопросу о понятии
«интернациональные интересы»

*ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

*Работа выполнена по Заданию Министерства образования и
науки РФ № 2014/205 на выполнение государственных работ
в сфере научной деятельности в рамках базовой части
государственного задания по проекту «Проблемы международно-
правовой политики и их влияние на национальное законодательство»*

Начавшийся в XX столетии процесс глобализации требует нового подхода к пониманию основных ценностей конституционализма и формированию национальных интересов государств. Само понятие «глобальность» происходит от латинского слова *globus* и подчеркивает, что объектом «жизненного пространства» человечества является вся наша планета Земля, а проблемы его жизнедеятельности являются общепланетарными актуальными для всех [1, с. 137.]. В этой связи многие национальные интересы различных государств совпадают и превращаются в интернациональные. К примеру, после Второй мировой войны вопросы прав человека приобрели особую значимость, поскольку ее итоги особенно ярко показали неразрывную связь между поддержанием международного мира и безопасности, с одной стороны, и соблюдением основных прав и свобод человека – с другой. В этот момент национальные интересы многих европейских государств в этом вопросе совпали, что и послужило созданию в 1945 году Организации Объединенных наций, как ответу на агрессию и преступления против человечности, совершенные фашизмом в годы второй мировой войны. Ее ос-

новной задачей является поддержание мира, безопасности, уважение прав человека и распространение идей об этих правах.

Таким образом, интернациональные интересы – это совокупность совпадающих национальных интересов государств, выраженных в их внешней политике.

Однако, суверенитет остается основой конституционного строя большинства государств, а его обеспечение – национальным интересом соответствующего государства. Кроме того, именно суверенные государства формируют те или иные надгосударственные организации, добровольно вступают и имеют право выхода из них, а также самостоятельно заключают необходимые международные договоры и соглашения, тем самым реализуя свои интересы во внешнеполитической сфере. И именно Конституция как основной закон любого государства свидетельствует об углублении взаимодействия системы национального и международного права, его характерных чертах и тенденциях развития [2, с. 78].

Если система национальной безопасности призвана защищать национальные интересы государства, то система международной безопасности – интернациональные, как совокупность национальных интересов, выраженных во внешнеполитической сфере. Т.е., международная безопасность призвана обеспечить гарантии независимости основных, жизненно важных интересов, суверенитета, не одного конкретного государства, а всех или многих государств – членов международного сообщества.

Национальные интересы государств могут совпадать и становиться интернациональными на универсальном, региональном и специализированном уровнях. На универсальном уровне формируются и закрепляются в соответствующих международно-правовых актах наиболее универсальные, жизненно необходимые и постоянные интересы, присущие в той или иной степени практически всем государствам. На региональном уровне интернациональные интересы можно разделить на постоянные и временные, жизненно необходимые и на перспективу, а также по сферам международной деятельности: на экономические, в области экологической безопасности, войны и мира и др. На специализированном уровне осуществляется реализация и защита универсальных и постоянных интернациональных интересов в одной определенной сфере жизнедеятельности.

...

1. Сорокин В.В. Юридическая глобалистика: учебник. – Барнаул, 2009. С. 137.

2. Прокопович Г.А. Интернационализация правовой сферы как составная часть процесса глобализации //Государство и право в условиях глобализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 17-18 ноября 2004 г.): сб. статей /отв. ред. И.А. Побережная. – М., 2004. С. 78.

Ощепкова А.А.

Типология пейзажей в поэзии Н.Е. Ряшенцевой

Тюменский государственный университет, г. Ишим

Пейзаж в русской литературе является одним из значительных средств создания художественного мира произведения, важнейшим компонентом хроно-

топа[1]. Чаще всего под пейзажем понимают некий рисунок, картину, изображающую природу, а также описание природы в художественном произведении[3]. Любая пейзажная зарисовка может выполнять в тексте три функции: обозначение места и времени действия, служить формой психологизма и «присутствия автора»[4]. Целью работы явилось выявление особенностей художественной индивидуальности Н.Е. Ряшенцевой на основе характеристики пейзажей в рамках эстетической классификации М.Н. Эпштейна. Исследовав стихотворения Н.Е. Ряшенцевой из сборника **«Я родом из старой деревни»**[2], мы установили, что пейзаж встречается в 39 текстах из 91(составившего сборник), причем в 26 из них пейзаж носит черты эстетических разновидностей пейзажей.

Тип *идеального пейзажа* мы обнаружили в 10 стихотворениях: «На столе лежит альбом...», «Я спешу на свидание с юностью...», «Я вернусь к вам...», «В стекло стучится шмель...», «Пришла весна, пришёл апрель...», «Как тянет в лес...», «Под солнышком майским...», «Совсем немного...» «Вечереет, и солнца луч...».

Тип *бурного пейзажа* мы обнаружили только в 1 стихотворении: «Над пучиной безбрежной...».

Тип *унылого пейзажа* мы обнаружили в 15 стихотворениях: «Средь долины, средь широкой...», «За окном дышит вечер усталостью...», «Я открою окно, а там нет никого...», «Я родом из старой деревни...», «Вот и лето прошло...», «Заметили, что дни короче стали...», «Ночь темна, сияют звезды...», «Уж осень...», «Какая на дворе погода...», «Горят огни...», «Всё говорит о том, что осень на пороге...», «За окном бродит вечер усталый...», «С утра лил дождь...», «Уже ноябрь, и холода...».

Проведенная дифференциация текстов поэтессы в аспекте репрезентации разных типов пейзажа, показал, что обращение Н.Е. Ряшенцевой к ним в определенных контекстах неслучайно. *Идеальный пейзаж* помогает понять тему произведения, извлечь его идею, погрузиться в художественный мир, полный динамики и ярких красок. *Бурный пейзаж* отлично выполняет функцию сюжетной мотивировки, а *унылый* – позволяет более глубоко проникнуть в состояние лирического героя, пережить что-то вместе с ним и прийти к некому катарсису.

...

1. Вьюшкова, И.Г., Понятая, М.А. Онейропоэтика пейзажной поэзии Я.П. Полонского [Текст] / И.Г. Вьюшкова, М.А. Понятая // Филологические науки в России и за рубежом: материалы международной заочной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 12-15.

2. Ряшенцева, Н.Е. Я родом из старой деревни...[Текст] / Н.Е. Ряшенцева. – Тюмень, 2005, – 64 с.

3. Хализев, В.Е. Теория литературы: Учебник [Текст] / В.Е. Хализев. – М.: Высш. шк. 2007. – 405 с.

4. Эпштейн, М.Н. «Природа, мир, тайник вселенной...» [Текст]: Система пейзажных образов в русской поэзии / М.Н. Эпштейн – М.: Высшая школа, 1990. – 303 с.

Пелеванюк Е.Н.
Здоровьесберегающие технологии
на уроках английского языка

МАОУ СОШ №2 г. Домодедово

Одним из приоритетных направлений гуманизации школьного образования считается сохранение и укрепление здоровья детей. Гиподинамия и длительные статические нагрузки являются характерными чертами современной общеобразовательной школы. Динамическая нагрузка – естественная биологическая потребность растущего организма. Невозможность реализовать эту потребность на уроке приводит к быстрой утомляемости, нервозности, снижению внимания, работоспособности, плохому усвоению изучаемого материала. Понятна истина: если нет здоровья, то всё остальное бессмысленно.

Основная цель образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т.е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Одной из разновидностей педагогических технологий являются Здоровьесберегающие технологии. Педагогические исследования последних лет показывают, что уже в начальной школе возникают такие проблемы, как неудовлетворительное здоровье учащихся, низкий уровень их активности.

Перегрузка учащихся на уроке, которая вызывает повышение уровня утомляемости и невротизации, зависит не столько от количества, сколько от качества работы. Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки. И наоборот, то, что вызывает у учащихся отторжение или кажется бесперспективным, бессмысленным и бесцельным, приводит к перегрузке даже при относительно небольших объемах материала.

Перспективы поиска новых путей повышения двигательной активности школьников связаны с новыми подходами к организации учебного процесса с учетом динамической составляющей урока. Чтобы повысить динамическую составляющую необходимо внести изменения в традиционную структуру урока, совместить образовательный компонент с динамической нагрузкой на всех этапах учебного процесса. Интересным и полезным в этом отношении стало знакомство с опытом работы наших зарубежных коллег на педагогических сайтах в Интернете. Организация уроков обучения второму языку проходит с привлечением большого количества *active songs and games, fingerplays, role plays, chants*.

Использование данных способов и приёмов на уроках дают возможность успешно интегрировать учебный процесс с активной динамической нагрузкой. Смена видов активности, включение игровой деятельности, стимулирование творческого отношения к теме урока, наличие соревновательных моментов повышает умственную работоспособность, познавательную активность, мотивацию к изучению языка. Стимулом привлечения внимания учащихся является и новизна структуры урока. Однако реализовать такой урок с активной динамической нагрузкой в условиях современной общеобразовательной школы в полном объёме очень трудно.

Причины: учебные программы, регламентирующие учебный материал, сложившийся стереотип поведения учителя, количество учебных часов по предмету. Но можно и нужно пытаться и хотя бы частично внедрять опыт иностран-

ных коллег и по мере возможности использовать, учитывая специфические особенности отечественного образования.

Я часто использую смену учебной деятельности, режимов работы, проведение физкультминуток, расслабления во время прослушивания песен. Все это способствует здоровьесбережению. Что ещё можно использовать в рамках здоровьесбережения:

физкультминутка (снимает напряжение общей моторики);

смена видов деятельности (разнообразие заданий: читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т.д.), направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости;

игра, игровые моменты (преобладающая форма деятельности у младших школьников, через которую ребенок познает мир, учится анализировать, обобщать, сравнивать);

оптимальный темп ведения урока;

подача материала наиболее доступным рациональным способом (предполагает воздействие на все каналы);

нестандартное размещение ученических рабочих мест в классе; чередование горизонтальных (работа за столом) и вертикальных рабочих плоскостей;

нетрадиционная система опроса;

музыкальное сопровождение;

групповой метод обучения.

Большинство перечисленных компонентов можно использовать на всех этапах обучения языку и наши отечественные коллеги, без сомнения, применяют их на практике по мере возможности.

...

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – С. 175.

Персиянова И.В.

Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий

*МОУ «Северная СОШ №2 Белгородского района
Белгородской области»*

Важной особенностью современного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Ведущая роль в формировании универсальных учебных действий принадлежит педагогу. В традиционной дидактике ученик следует за учителем, деятельность ученика опосредована деятельностью учителя, учитель – единственный источник знания.

В современной дидактике ученик и учитель – равные субъекты учебной деятельности, в связи с изменением роли педагога изменяются также цели, содержание и средства урока.

В традиционном варианте урок – это учебно-воспитательное мероприятие с функцией познавательной подготовки, в новых же условиях урок превращается в развивающее учебное занятие, которое по своим целям выходит за границы собственно урока[1].

Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности учащихся. Учитель поддерживает инициативу ребенка, стимулируя когнитивную активность.

Важнейшим методом формирования универсальных учебных действий является проектное обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формируя развитие социальных навыков школьников в процессе групповых коммуникаций.

Критериями сформированности универсальных учебных действий являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям
- сформированность у учащихся учебной деятельности, отражающей уровень развития действий, выполняющих функцию управления когнитивной деятельностью индивида[2].

Условиями развития учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий являются:

- необходимость выделения цели формирования универсальных учебных действий
- внедрение деятельностного подхода
- определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение и организация ориентировки учащихся в его выполнении.
- организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия
- определение связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной
- разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия осознанности, рациональности, критичности, освоенности).

...

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень, 1997.

2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка – М.: МГУ, 1985.

Плотникова С.Н., Козлова Л.А.
Совершенствование инвестиционной
политики в части инвестиционной
привлекательности предприятия

ФГБОУ ВПО Вятская ГСХА, г. Киров

Проблема повышения эффективности деятельности предприятия неразрывно связана с его инвестиционной привлекательностью, способностью осуществлять активную инвестиционную и инновационную деятельность.

В условиях современной экономики инвестиционной привлекательности отводится роль важнейшего фактора, влияющего на повышение эффективности деятельности предприятия. Чем выше инвестиционная привлекательность предприятия, тем выше объем привлекаемых им инвестиций, а это в свою очередь способствует повышению эффективности деятельности предприятия, его расширенному воспроизводству и росту конкурентоспособности. Низкий уровень инвестиционной привлекательности обуславливает усиление проблем, связанных с низкой эффективностью деятельностью предприятия.

Рис. 1. Взаимосвязь повышения инвестиционной привлекательности и роста эффективности деятельности предприятия

Данная постановка проблемы должна находить отражение в системе стратегического управления и инвестиционной политике предприятия. Инвестиционная политика оказывает существенное воздействие на инвестиционную привлекательность предприятия и должна исходить из стратегических целей и задач развития предприятия, профильной отрасли и региона. Она определяет среднесрочные и долгосрочные цели инвестиционной деятельности и основные пути их достижения.

Эффективная инвестиционная политика «строится на триединстве: инвестиционный потенциал – инвестиционный риск – инвестиционная политика» [1]. Причем во главе угла данного триединства стоит инвестиционная политика, ко-

торая снижает инвестиционные риски и положительно влияет на инвестиционный потенциал».

Рис. 2. Взаимосвязь инвестиционной политики и инвестиционной привлекательности

В этой связи, инвестиционная политика должна разработать механизмы, препятствующие неуправляемому развитию инвестиционных рисков, а также обеспечивать сбалансированный рост и повышение эффективности деятельности предприятия, способствующие росту его инвестиционного потенциала.

В условиях финансовой неопределенности и снижения инвестиционной деятельности на всех уровнях экономики наиболее оптимальным путем повышения инвестиционной привлекательности мы считаем разработку антикризисной программы по снижению инвестиционных рисков.

Основным эффектом реализации антикризисной программы является снижение инвестиционных рисков. Это позволяет предприятию расширить круг потенциальных инвесторов, упростить доступ к инвестиционным ресурсам, снизить стоимость привлеченных инвестиций.

Повышение инвестиционной привлекательности повышает рентабельность инвестиций. За счет снижения рисков составляющей объем привлеченных инвестиций для реализации эффективной текущей деятельности может быть сокращен, что является актуальным в условиях современного дефицита инвестиционных ресурсов. С другой стороны, при увеличении масштабов инвестиционной деятельности при сниженном риске срок окупаемости реализуемых инвестиционных проектов сократится.

Повышение рентабельности инвестиций, снижение сроков их окупаемости повышает конкурентоспособность предприятий в современных кризисных условиях.

...

1. Говоров А.Н. Автореферат Формирование инвестиционной привлекательности экономических систем [Электронный ресурс] // Официальный сайт ВАК. – 2012.// Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

Полькина Т.А.
Роль игры в процессе обучения
дошкольников иностранному языку

*МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7»,
пос. Пролетарский, Белгородская обл.*

Мир развивается по пути интернационализации. Знание иностранных языков сегодня не только культурная, но и экономическая потребность. В настоящее время знание иностранных языков – это не только признак культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни.

Каждый возраст характеризуется своей ведущей деятельностью. На протяжении первых семи лет жизни ребенок последовательно осваивает несколько ее видов. Среди них выделяют три основных, ведущих: эмоциональное общение с взрослыми, предметную деятельность и сюжетно-ролевую игру. Игра и особенно ее развернутая форма – совместная сюжетно-ролевая игра, являясь ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, как никакая другая деятельность, отвечает особенностям психики дошкольника.

Использование игр и игровых элементов при обучении дошкольников иностранному языку имеет ряд преимуществ и способствует формированию у воспитанников следующих необходимых компетенций:

1. Облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция);
2. Готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция);
3. Помогают реализовать ребенку желание учиться дальше (учебно-познавательная компетенция);
4. Ребенок учится смотреть на другую культуру критически, сравнивать ее со своей, представлять свою культуру и традиции (социокультурная компетенция);
5. Развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

Кроме того, следует отметить такую особенность игры, как ее универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

И самым главным плюсом использования игровых методик на начальном этапе обучения иностранному языку является то, что игра создает эмоциональный фон, важный для возникновения положительного отношения к самому процессу изучения иностранного языка, педагогу и его заданиям. Кроме того, в игре трудности выполнения требований и правил преодолеваются ребенком охотно и с удовольствием; повышается мотивация воспитанников в отношении к учебно-познавательной деятельности.

Разумное применение игровых приёмов на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствует эффективному и качественному усвоению материала и делает радостным сам процесс познания, который становится потребностью.

Полякова О.Р.
Особенности организации прохождения
студенческой практики на туристских
предприятиях, препятствующие повышению
эффективности образовательного процесса

РМАТ, Московская обл, г. Химки, мкр-н. Сходня

Как известно, формирование у студентов практических навыков и умений в условиях вуза является достаточно сложной задачей. Аудиторные занятия, бесспорно, важнейший фундамент подготовки, но помимо этого они могут в различной степени служить лишь не более чем очередным этапом обучения в условиях вуза, де-факто лишенным одного важного составляющего элемента. Дело в том, что даже правильно выстроенные и успешно проведенные профессиональным педагогом семинарские занятия не могут заменить студенту того опыта, который будущий работник туристской индустрии может получить непосредственно на предприятии. Как известно, для решения данной задачи и существует учебная, производственная и преддипломная практики.

Практика, несомненно, играет важнейшую роль в подготовке специалиста индустрии туризма. Каждая из практик обладает собственной спецификой и направлена на дополнение образовательного процесса, в рамках знакомства с особенностями функционирования туристского предприятия и собственной роли в данном процессе в будущем.

Каждый из видов практики призван способствовать формированию различных компетенций у студентов. Учебная практика, способствует закреплению и углублению теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, а также формированию общего представления о специфике работы на туристском предприятии. Производственная практика имеет большую ориентированность на специфику направления обучения. Она призвана не только закрепить и углубить компетенции студентов, но и способствовать приобретению практических навыков разработки, продвижения и реализации туристского продукта. Целью же преддипломной практики является доведение качества профессиональных компетенций до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи, связанные с деятельностью турфирмы, а также эффективный сбор необходимой информации при работе над ВКР.

Очевидно, что практика в своей совокупности является необходимым элементом образовательного процесса. Однако существует ряд факторов, негативно сказывающихся на эффективности практики.

Прежде всего, в виду особенностей составления образовательных программ, практика студентов туристских вузов выпадает на время достаточно высокой загруженности туристских предприятий. В таких условиях турфирмы глубоко сконцентрированы, прежде всего, на вопросах, связанных с большим числом поступающих клиентов. В результате на поступивших из вузов практикантов времени остается критически мало. А с учетом того, что практиканты приходят на предприятие, не имея практического опыта, не редки случаи, когда многие из них остаются без должного внимания со стороны фирмы. В таком случае вполне естественно существует реальная возможность возникновения дополнительных стрессов у студентов в процессе прохождения практики.

Как и в случае, обозначенном выше, так и независимо от него, возможна ситуация, когда практикант является, по сути, кадром, который турфирма определяет на место, не соответствующее утвержденной программе практики. Прибывшему практиканту определяют тот спектр работ, который не соответствует целям практики, в виду чего, не может осуществлять формирование необходимых компетенций и получения необходимого опыта.

Весьма важно также обратить внимание и на организацию преддипломной практики. Нередки случаи, когда дипломник не имеет определенного допуска, необходимого для получения важной информации, которая потенциально может и должна быть использована в выпускной квалификационной работе. Естественно, существуют области информации, которыми туристское предприятие по ряду объективных причин просто не может поделиться со студентом. В данном случае необходимо проводить работу с турфирмой, которая позволила бы согласовать возможность получения тех или иных данных, либо уже на ранних этапах работы иметь представления о том, какая информация может быть использована в качестве замещающей, и от чего можно отказаться совсем. Именно в данной плоскости можно и нужно налаживать взаимопонимание в системе координат «научный руководитель – дипломник – организация, предоставляющая место прохождения практики» для эффективной организации работы всех составляющих.

По причине несогласованной работы между турфирмами и образовательными учреждениями туристской направленности возможно появления ситуаций, когда предприятие не имеет возможности организовать эффективное прохождение учебной, производственной или преддипломной практики студентов на своей территории. И в данном случае речь идет не о ситуации, когда студент выбирает место прохождения практики самостоятельно, а когда именно образовательное учреждение направляет практиканта в конкретную турфирму. Туристский рынок как никто другой заинтересован в возможности найма квалифицированных кадров. Возможность прохождения практики является для туристских организаций хорошим поводом не только отметить потенциальные кадровые единицы, но и осуществить на основе своей ресурсной базы грамотную практическую подготовку будущих выпускников туристских вузов, что в перспективе может способствовать повышению общего уровня потенциальных работников туристской сферы.

Несмотря на определенное понимание необходимости согласованной работы с практикантами со стороны туристских организаций, нельзя не отметить тот факт, что в силу различных причин, обусловленных, как внутренними, так и внешними факторами, потенциал работы с практикантами далеко не всегда используется эффективно. Образовательные учреждения и участники туристского рынка должны прийти к согласованному набору действий, который способствовал бы максимальному раскрытию потенциала студента в контексте будущей профессиональной деятельности.

Попов А.С., Киселёв О.Н.
Особенности обработки сверхширокополосных
сигналов в каналах с неизвестной структурой

Военная академия связи, г. Санкт-Петербург

Одним из новых направлений повышения эффективности беспроводных информационных систем является применение сверхширокополосных (СШП) сигналов без несущей [1].

При отсутствии априорной информации о характеристиках многолучевого канала, а так же при существенной сложности реализации целесообразно использовать субоптимальный прием. Он состоит в том, что в качестве модели канала используется однолучевая модель. Это позволяет получить простой вид опорного сигнала, что в свою очередь существенно упрощает структуру приемного устройства. Однако данное упрощение приводит к ухудшению характеристик приема.

Субоптимальные алгоритмы приема рассчитаны на обработку одного «плотного» пакета лучей или одного луча, что не позволяет использовать априорную информацию о структуре канала в «целом», однако показывают простоту реализации алгоритма. Таким образом, можно предположить, что субоптимальный прием многолучевого сигнала как в канале с известной, так и неопределенной структурой с известным и неизвестным затуханием при прочих равных условиях обладает несколько лучшими характеристиками по сравнению с однолучевым приемом.

...

1. Попов А.С. Системы передачи информации на основе импульсных сверхширокополосных сигналов.//Попов А.С., Давыдов А.В.,//Труды 65 научной-технической конференции «СПБНТОРЭС им. А.С. Попова»-СПб, 2010.

Попова С.В., Овсиенко Р.Н.
Роль работодателя на рынке
образовательных услуг

СПИТ, г. Самара

Роль работодателя на рынке современных образовательных услуг до сих пор остаётся весьма противоречивой. Это выражается в отсутствии чётких границ между новыми образовательными стандартами и требованиями, которые

выдвигают к друг другу выпускники ВПО или СПО и их потенциальные работодатели. Работодатель должен сформулировать «внятный» массовый долгосрочный заказ на подготовку специалистов, а образовательные учреждения его удовлетворить в полной мере. Само образовательное учреждение призвано быть инструментом для производства особого вида продукта – образовательной услуги, являющейся для общества социальным благом.

На рынке услуг среднего и высшего профессионального образования на самом деле работодатели не являются непосредственными потребителями. Им не нужны конкретные образовательные услуги, но им нужна рабочая сила с определённым уровнем профессиональной подготовки. Требования работодателей к уровню квалификации своих работников меняются в связи с изменениями трудовых ситуаций на предприятии. Работодателем на рынке труда востребована именно только рабочая сила, характеризующаяся определённым уровнем квалификации, собственниками которой являются сами рабочие. Различные агентства по трудоустройству могут лишь только представлять интересы работника и работодателя, так как они не имеют прав на обладание самой рабочей силой.

Среднее и высшее профессиональное образование обязано обеспечить интеллектуальное, морально-нравственное и трудовое приращение потенциала студентов, которые выражаются в уверенных знаниях, трудовых навыках и нормах поведения, приобретённых за период обучения. Именно трудовой потенциал является для работодателя востребованным товаром. Вкладывая свои средства в трудовой потенциал, работодатель рассчитывает не только покрыть свои расходы на зарплату работнику, но и получить желательное приращение к объёму вложенных финансов, то есть получить «человеческий капитал» [1]. В этом и заключается заинтересованность работодателей в количестве и качестве образовательных услуг.

Таким образом, образовательное учреждение является всего лишь посредником между будущим специалистом, желающим приобрести интеллектуальный, морально-нравственный и трудовой потенциал, и работодателем, старающимся получить нужную рабочую силу. Трудоустройство выпускника напрямую зависит от согласованности образовательным учреждением и работодателем требований к уровню подготовленности будущего специалиста. На рынке услуг профессионального образования средняя и высшая школа выступают в качестве продавцов, а потребителем (заказчиками и плательщиками могут быть родители или государство) – студент. Работодатель является потребителем на рынке труда совокупных эффектов в виде профессиональных компетенций, поведенческой линии и кругозора [2]. Но, тем не менее, работодатель также не может выступать посредником между студентом и образовательным учреждением. Выдвигая требования к уровню подготовленности выпускников, работодатели не призывают учебные заведения согласовывать с ними учебные программы и ориентироваться на свой конкретный заказ. Они лишь оценивают уровень подготовленности выпускников при приёме на работу.

При приращении студентами трудового потенциала каждая из сторон и образовательное учреждение и работодатель обладает определёнными возможностями собственных ресурсов для достижения и реализации этой цели. Учебное учреждение имеет необходимую образовательную программу, учебно-

материальную базу и педагогические кадры для проведения теоретического и практического обучения. Работодатель располагает возможностью предоставить студенту свою производственную базу для прохождения практики или в качестве целевого соглашения оплатить обучение, в данном случае уже являясь заказчиком образовательной услуги.

На такой основе и выстраиваются партнёрские отношения между работодателем и образовательным учреждением, выражающиеся в объединении ресурсов для достижения общих целей. При установлении партнёрских отношений учебное учреждение начинает создавать или адаптировать свои образовательные программы под конкретный заказ работодателя. Она начинает мобилизовать свои образовательные ресурсы, взамен получая выгоду в качестве повышения уровня своей репутации и имиджа благодаря отзывам работодателей на качество подготовки выпускников (СМИ, социологическая статистика, «сарафанное радио»).

Выгода работодателя состоит в получении адекватной к его потребностям рабочей силы и в снижении затрат на внутрифирменную подготовку. Качество услуг среднего и высшего профессионального образования определяется максимальным соответствием между результатами обучения и требованиями работодателей.

Для установления партнёрских отношений необходимо чёткое понимание каждой из сторон своей выгоды, которую она получит от вложения своих ресурсов при достижении поставленной цели.

...

1. Дудников, В.В., Посталюк, Н.Ю. Основы маркетинга услуг довузовского профессионального образования/ В.В. Дудников, Н.Ю. Посталюк. – Самара: Из-во ЦПО, 2009. – 196 с.

2. Попова С.В., Гапеенко Е.А. Актуальные проблемы трудоустройства выпускников средних профессиональных учебных заведений на рынке труда / Международная научно-практическая конференция: Проблемы развития науки и образования: теория и практика. Москва. 2013.

Раевская Л.Т.

Интеграция содержания образования и новые формы контроля знаний

*УГЛТУ,
г. Екатеринбург*

Результатом образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВПО является набор сформированных определенных компетенций у выпускника вуза, что позволяет сравнивать образовательные системы разных стран. В реальном случае результат и компетенции не совпадают, поскольку компетенции – то, что должно быть, а результат – то, что получилось. В понятие компетенции входят модули – знания, умения и навыки, и личностные качества. Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей,

направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации [1].

В целях обеспечения успешности формирования профессиональных компетентностей образовательная программа должна отвечать не только требованию структурированности включенного в нее учебного материала, но и его связности. Связность содержания программы может быть обеспечена, в том числе с помощью специальных форм работы со студентами. Необходимо предусмотреть такие методы и формы, как практики, стажировки, курсы, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметную, например, в языковую среду и др. Эти методы выполняют функцию интеграции содержания образования.

Образовательная программа должна быть ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов. Она должна включать исследовательскую и проектировочную работу студентов в совместных с преподавателями группах, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер.

Необходимо приблизить систему оценивания результатов к той, что появится в будущей профессиональной практике (требование ФГОС ВПО, п. 8.4, 8.5). Это предполагает, что внешними экспертами могут быть не только преподаватели, но и студенты старших курсов, работодатели, преподаватели смежных дисциплин, важных для приобретения компетентности. Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами защит проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертная оценка групп студентов, преподавателей и работодателей и другие инновационные методы контроля и оценки. Новая система контроля должна позволить студенту иметь более объективную оценку учебной деятельности, адекватную условиям будущей практики.

По форме образовательная программа должна быть такой, чтобы уже на первых этапах обучения обеспечить конкретное понимание студентами конечных целей, а также промежуточных целей своего образования по отдельным дисциплинам и годам обучения. Иными словами студент должен видеть свой путь движения к приобретаемой в вузе профессиональной компетентности. Образовательная программа должна обеспечивать в большей части проблемный, исследовательский характер обучения, мотивирующий студента на поиск средств снятия собственных ограничений и приобретения требуемых компетентностей.

...

1. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с.

Раевская Л.Т.
Профессиональные компетенции
при изучении теоретической механики

*Уральский государственный
лесотехнический университет, Екатеринбург*

Теоретическая механика – фундаментальная естественнонаучная дисциплина, на материале которой базируются такие общетехнические дисциплины, как «Прикладная механика», «Сопротивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Техническая механика» и др.

В результате изучения теоретической механики у студентов должны быть сформированы профессиональные и общекультурные компетенции. С этой целью студенты знакомятся с основными подходами к формализации и моделированию равновесия и движения материальных тел. Например, в одной из первых расчетно-графических задач раздела «Статика» мы предлагаем первокурсникам не просто вычислить реакции связей, но и найти их зависимость от вида связей. В разделах «Кинематика» и «Динамика» студенты разными методами решают одну и ту же задачу, что расширяет их кругозор. В разделах аналитической механики выявляется сущность проблемы, подбирается для решения соответствующий математический аппарат. В компьютерном классе кафедры тестирование по отдельным темам помогает овладению и учебным материалом, и компьютером. Кафедрой разработаны комплекты заданий на компьютерах, содержащие сотни задач по всем разделам теоретической механики. Они предлагаются студентам на этапах промежуточных аттестаций. Эти задачи требуют проведения некоторого исследования и довольно длительного расчета. Все вышесказанное способствует формированию системы фундаментальных знаний, позволяющей будущему специалисту анализировать проблемы его профессиональной области, использовать на практике приобретённые им базовые знания, самостоятельно овладевать той новой информацией, с которой ему придётся столкнуться в производственной и научной деятельности. Таким образом, формируются такие профессиональные компетенции как ПК-1, ПК-2, ПК5, ПК-6, необходимые, например, для квалификации бакалавров направления 270800 «Строительство».

Общекультурные компетенции также формируются при изучении теоретической механики. Так умение логически верно, аргументировано строить устную речь (ОК-2) приобретается при защите расчетно-графических работ. Практика подготовки докладов по наиболее сложным темам дисциплины с выступлением перед потоком способствует развитию культуры мышления, учит постановке цели, саморазвитию, повышению квалификации (ОК-1, ОК-6).

Как известно, существуют разные уровни усвоения любого учебного материала [1]. Первый уровень – ученический – студент имеет представление об учебном материале. Второй уровень – репродуктивный – студент умеет решать типовые задачи, выбирать методы решения из известных ему методов. Третий уровень – продуктивный – студент умеет решать нестандартные задачи, умеет знания разложить на элементы и трансформировать методы. Четвертый уровень – исследовательский – может решать исследовательские задачи. Очевидно, уровни усвоения знаний у бакалавров будут ниже, чем у магистров. Уровень магистров начинается с 3-его. Мы считаем важным, объяснить, какой уровень

усвоения материала требуется от студентов. Если на 2-ом уровне, то и спрашивать на этом же, а если спрашивать по 3-ему уровню, то это уже на пять баллов. Как правило, будущие бакалавры остаются на 2-ом уровне усвоения. Поднять уровень усвоения можно решением нестандартных задач и участием во внутри-вузовских, городских и региональных олимпиадах по теоретической механике.

...

1. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. М., 2004.

Родионова Н.С., Попов Е.С., Фомичева А.В.
Процесс стабилизации свойств жмыха
зародышей пшеницы

ФГБОУ ВПО ВГУИТ, г. Воронеж

Одним из физиологически функциональных пищевых ингредиентов является жмых зародышей пшеницы, являющийся вторичным сырьевым ресурсом при производстве соответствующего масла методом холодного прессования, который является источником полноценного белка и биологически активных веществ, отличается высоким содержанием незаменимых аминокислот, ненасыщенных омега-3, 6- жирных кислот, витаминов E, D, B₁, B₂, B₆, PP, а также богат макро и микроэлементами [1,2 с. 108].

Была сформулирована задача разработки способов и технологий ингибирования и формирования устойчивых при хранении форм жмыха зародышей пшеницы. В качестве ингибирующих стабилизирующих агентов была исследована куркума.

С целью изучения влияния ингибиторов на качественные показатели жмыха зародышей пшеницы и определения оптимальных режимов его применения, продукт, обрабатываемый исследуемым стабилизатором, был заложен на опытное хранение. Жмых зародышей пшеницы смешивали с определенным количеством ингибитора (в данном случае куркумы) в лабораторном смесителе в течение 4 мин (количество куркумы в продукте варьировали в пределах 2–7. С целью снижения начальной обсемененности микроорганизмами исследуемого продукта и соответствия его требованиям СанПин, перед закладкой на хранение опытные партии подвергали воздействию ультрафиолетового излучения в течение 30 мин. В качестве источника излучения использовали ультрафиолетовую лампу низкого давления с длиной волны 254 нм. Опытные партии жмыха зародыша пшеницы хранили в условиях непосредственного контакта с атмосферным воздухом при различных режимах: относительная влажность воздуха 75-80 %, температура 4–6 °С (I режим), относительная влажность воздуха 70-80 %, температура 18-22 °С (II режим), относительная влажность воздуха 90-95 %, температура 30-32 °С (III режим). Хранение осуществляли в течение 8 недель при регулярном отборе проб и определении основных технологических и биохимических показателей.

Кислотное число интенсивно росло в контроле и к концу второго месяца его значение увеличилось с 15 град до 18,5 град. При введении в продукт ингибитора рост кислотного числа проходил медленнее.

В течение двух месяцев хранения также значительно изменилось перекисное число контрольного образца продукта – с 12,02 мМ/кг до 27,06 мМ/кг.

Применение стабилизатора способствовало снижению общей обсемененности жмыха зародышей пшеницы. В контрольном продукте за два месяца хранения общая обсемененность продукта увеличилась с $2,6 \cdot 10^4$ до $9,1 \cdot 10^4$ КОЕ/г.

Таким образом, полученные экспериментальные закономерности влияния куркумы на значение кислотного, перекисного чисел, а также общую бактериальную обсемененность доказывают наличие положительного эффекта применения куркумы в качестве стабилизатора в массе жмыха зародышей пшеницы в количествах 2-7%.

...

1. Родионова, Н.С. Влияние режимов предварительной гидратации на тепловую обработку риса для специального питания [Текст] / Н.С. Родионова, Е.С. Попов, Л.Д.К. Де-Соуза // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2012. – № 3. – С. 25-27.

2. Родионова, Н.С. Исследование процесса тепловой обработки гидробионтов с использованием низкотемпературного термовлажностного режима [Текст] / Н.С. Родионова, Е.С. Попов, Т.И. Фалеева // Вестник РАСХН. – 2011. – № 6. – С. 75 – 78.

Русакова О.А.

Роль выпускной квалификационной работы в формировании профессиональных компетенций у выпускников СПО

Профессиональный колледж ДВФУ, г. Владивосток

Актуальность.

В условиях новой образовательной парадигмы современным образовательным учреждениям необходим педагог, не только знающий свой предмет в совершенстве, но способный создавать все необходимые психолого-педагогические условия для развития и саморазвития личности ребенка, по сути – это его ключевые компетенции.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – завершенная научно-практическая работа студента по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной работой студентов.

Если итоговый экзамен позволяет выявить теоретическую подготовленность студентов к решению экономических, управленческих, организационных, маркетинговых и других профессиональных задач, то выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрируют компетентность выпускника в решении конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

Модель профессиональной подготовки СПО – предполагает в качестве результата – сформированную профессиональную компетентность студента, которая строится на основе единства теоретической и практической готовности, что находит отражение в написании выпускной квалификационной работы.

Компетентность – потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение ее решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, т. е. обладание оперативным и мобильным знанием [2].

Слово "компетенция" происходит от латинского "competere", что значит "добиваться, соответствовать, подходить".

М.Д. Ильязова [5], определяя свою позицию, рассматривает компетентность и компетенцию как взаимоподчиненные компоненты активности субъекта. Компетенцию она предлагает рассматривать как потенциальную активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности. Компетентность, по ее мнению, – интегральное качество личности, – успешно реализованная в деятельности компетенция. Компоненты компетенции/ компетентности в какой-либо сфере жизнедеятельности, на ее взгляд, могут быть представлены следующим образом: – когнитивный компонент (знания); – мотивационный компонент; – аксиологический компонент (направленность, ценностные отношения личности); – практический компонент (умения, навыки, опыт деятельности); способности; – эмоционально-волевой компонент (саморегуляция).

Отличительные признаки компетенций по ФГОС СПО 3-го поколения [9]:

Компетентность – это есть способность применять знания, умения, личностные качества, практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Она выражаются в компетенциях, которые делятся на общие (ОК) и профессиональные (ПК).

В процессе выполнения ВКР формируются компетенции:

– Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

– Профессиональные компетенции (ПК) – это способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Умение управлять процессом формирования личности ребенка предполагает сформированную способность педагога осуществлять исследовательский педагогический поиск, решать на научной основе творческие задачи в педагогической ситуации, не имеющей заранее известного результата, по существу, быть исследователем в меняющемся образовательном пространстве.

Современное состояние подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования требует овладение навыками исследовательской деятельности, как необходимых навыков для развития профессиональной компетентности будущего педагога.

При выполнении выпускной квалификационной работы возникает необходимость формирования не просто отдельных исследовательских умений студента, а его *исследовательской компетенции* [4] как целостного феномена, позво-

ляющего сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационным мышлением и практико-ориентированным научным подходом к решению конкретных образовательных проблем.

Выполнение ВКР в педагогических учебных заведениях направлено на совершенствование профессиональной подготовки студентов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, повышении эрудиции, формированием и развитием навыков самостоятельной деятельности.

Способность к самостоятельному познанию развивается в исследовательской познавательной деятельности. Занятие научной работой вырабатывает у студентов системное мышление, умение анализировать педагогические и социальные явления современной системы образования, глубоко изучать историю педагогических идей, иметь самостоятельное суждение о каждой из них.

При этом студент овладевает технологией проведения экспериментальной работы: умением работать с первоисточниками, навыками диагностики и обработки полученного практического материала, корректного использования данных. Наличие исследовательских знаний и умений является одной из важных характеристик уровня профессиональной культуры студента, которая в свою очередь является главным системообразующим фактором педагога и показателем его профессиональной компетенции.

Исследовательская деятельность студентов позволяет реализовывать не только познавательные и творческие задачи, но и дает возможность личностного развития студентов, их самореализации, развивает коммуникативную культуру, что является инструментальным компонентом педагогической деятельности. Особенность профессиональной культуры педагога – сочетание компетентности и профессионализма в области педагогики и психологии, с собственной культурой личности, готовой не только к передаче знаний, но и к созданию *гуманной развивающей среды* в образовательном процессе.

Работа над курсовым и дипломным проектированием невозможна без проведения каких-то, пусть самых простых, исследований. Приобретение навыков познавательно-исследовательской деятельности осуществляется на различных дисциплинах, в частности на такой дисциплине, как «педагогика», «психология» и «частные методики».

Формирование исследовательской компетенции начинается с 1 курса, продолжается на 2 и 3 курсах. Это и написание первых докладов, рефератов, курсовых работ. Сюда относятся: подготовка публичных выступлений на научно-практических конференциях в колледже и участие в педагогических чтениях ДВФУ, проведение мини-исследований. Например, в апреле 2013-2014 годов студенты нашего колледжа выступали с докладами на 9 и 10 Всероссийских научно-практических конференциях с международным участием молодых учёных, аспирантов и студентов «Религия. Культура. Человек».

В 2013 году – Васильева Катерина «Социальное служение церкви», и «Религиозная символика в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», Исайченко Ирина «Религия и ценности семьи», Белова Елена «Взаимосвязь христианской антропологии, этики и педагогики». Руководители работ: Варламова Н.В., Капитонова Д.Г., Русакова О.А.

В 2014 году – Кожевникова Елена с темой «Социальное служение Церкви в области защиты материнства и детства»; Садакова Ирина «Буддизм: история и социальное значение»; Лебедева Надежда «Символика религиозного искусства», Руководитель: Русакова О.А. Все студенты получили дипломы, сертификаты и благодарности за участие.

Очень интересная, с актуальной тематикой и глубокая по содержанию прошла открытая защита курсовых работ по педагогике у преподавателя Наумчик Т.Я.. Были представлены такие работы, как: «Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в аспекте ценностно-ориентированной идеи стандарта нового поколения», «Деятельностный метод в обучении младших школьников как фактор личностного развития», «Формирование духовно-нравственных представлений личности у младших школьников», «Виктимогенность школьной жизнедеятельности, учет ее компонентов в работе с детьми младшего школьного возраста» и др.

И постепенно происходит перестройка работы педагога с учащимися – исследователями. Преподаватели осознают, что работать со студентом можно не как с учеником, а как с младшим коллегой. То есть студент из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник знаний. Он сам следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им теме, а главное – процесс осмысления науки не прекращается за пределами колледжа и при подготовке к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования.

В этом году уже прошли защиту ВКР по специальности «Преподавание в начальных классах» и «Социальная педагогика» на заочном отделении. Председателем и членами аттестационной комиссии отмечены лучшие исследовательские работы: Графова И.Ю. «Приёмы и методы профилактики вредных привычек в начальной школе» -руководитель Дроздова Л.А.; Ким М.З. «Реализация системно-концентрического принципа в изучении морфологических единиц в курсе русского языка начальной школы» – руководитель Варламова Н.В.; Муровятникова А.А. «Влияние неформальных субкультур на психоэмоциональное состояние подростков», Холодилина И.Г. «Особенности адаптации младших подростков к социально-воспитательной среде школы» – руководитель Наумчик Т.Я..

Стали лауреатами Всероссийского конкурса талантливой молодёжи «Национальное достояние России» в 2014: Холодилина И.Г. «Особенности адаптации младших подростков к социально-воспитательной среде школы» – руководитель Наумчик Т.Я.; Васильева К.И. «Певец туманов и дождей Владивостока» (анализ творчества П.И. Гомзякова) – руководитель Варламова Н.В.

В марте 2014 года в рамках конференции «Формирование профессиональных компетенций» в Профессиональном колледже прошло заседание круглого стола по теме «Учитель 21 века – ученик 21 века». В проектно-исследовательской работе участвовали студенты специальности «Преподавание в начальных классах». В качестве экспертов выступили заслуженные учителя школ города и гимназии ДВФУ.

Проектно-исследовательская деятельность студентов – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, твор-

ческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования) [6].

1 курс представил следующие проекты: 1 проект – «Ученик 21 века», где была поставлена цель исследования: выявить ценностно-смысловые ориентации первоклассников гимназии ДВФУ.

2 проект «Учитель XXI века: какой он?» Цель исследования: определение ценностно-смысловых ориентаций педагогов. В исследовании участвовали 20 педагогов, родители школьников, 150 учащихся младших и старших классов факультета довузовской подготовки ТГМУ и гуманитарной гимназии ДВФУ г. Владивостока. А также, малыши детского сада «Кораблик».

2 курс представил результаты работы над проектами: 1 проект был реализован по теме: «От педагогики Я. А. Коменского до педагогики XXI века». Цель проекта: проанализировать наработанные за три тысячи лет педагогические находки, теории, точки зрения в области образования до педагогики XXI века.

2 проект – тема: «Школа и учитель глазами ребенка 21 века». Цель проекта: изучить ценностные ориентации современного подростка.

3 проект – тема: «Учитель 21 века». Цель исследования: определение ценностно-смысловых ориентаций педагогов. В исследовании участвовали педагоги МБОУ № 56, 67, 76, гуманитарной гимназии ДВФУ, гимназии №2 г. Владивостока (120 человек).

Организация проектно-исследовательской деятельности студентов это и есть условие реализации компетентного подхода в обучении и подготовки к Выпускной квалификационной работе.

Вместе с тем, анализ практики формирования исследовательских умений студентов педагогического колледжа свидетельствует о значительных трудностях, с которыми они сталкиваются в процессе исследовательской деятельности. Недостаточный уровень научно-теоретических знаний, методологической и методической подготовки не позволяет студенту успешно ставить и самостоятельно решать исследовательские задачи уже на стадии их постановки. Определенную трудность вызывает разработка гипотезы исследования, подготовка диагностического инструментария для сбора информации. Особую трудность вызывает разработка и проведение экспериментальной работы, обработка полученных данных.

При выполнении дипломного проектирования, для получения наилучшего результата исследований студенты нуждаются в устных консультациях руководителей, методических рекомендациях, которые содержат конкретные разработки (планы-содержания, списки источников, методики обследования детей и т.д.).

Важным в условиях гуманизации становится коммуникативный аспект личностной культуры педагога, его проявление в реальном педагогическом общении. При взаимодействии руководителя ВКР и студента формируется коммуникативная культура выпускника, повышается его профессиональная компетентность.

По мнению ученого И.И. Зарецкой [3], формирование *исследовательской компетентности* студента – это системно-технологический процесс, направленный на формирование у будущего педагога опыта исследовательской самоорганизации, выражающейся в его готовности к исполнению специфических

функций в исследовательском поиске по отношению к педагогической ситуации и собственной жизнедеятельности в ней.

В Профессиональном колледже ДВФУ г. Владивостока в апреле 2014 года проводилось исследование о роли выпускной квалификационной работы в формировании профессиональных компетенций у выпускников СПО.

Для выявления круга проблем, которые испытывают студенты при подготовке и выполнении курсового проектирования и выпускной квалификационной работы, нами было проведено анкетирование студентов 2-го и 3-го курсов. Было опрошено 46 респондентов.

В анкете были предложены вопросы, которые, на наш взгляд, помогали выявить сложности на разных этапах работы. Было предложено сделать определенное ранжирование по степени сложности того или иного этапа работы. Вопрос звучал следующим образом: «Какой из перечисленных этапов при подготовке и написании ВКР вызывает у Вас наибольшие сложности?»

Анализ результатов выявил, что наиболее сложными для студентов являются такие этапы, как:

- выбор темы ВКР- 21,4%;
- составление плана- 60,7%;
- выбор методики исследования – 35,7%;
- анализ теоретических источников по теме исследования – 89,3%;
- проведение эксперимента – 42,9%;
- обработка результатов практической части – 64,3%;
- структурирование дипломной работы – 60,7%;
- общение с руководителем – 14,3%;
- выступление на аудитории (с сообщением или докладом по теме) – 64,3%.

Типичные ответы студентов: «Очень сложно писать самостоятельно работу». «Не хватает времени из-за большого количества пар. Каждый день по 4 пары». «Много домашних заданий». «Просьба освободить субботу для написания диплома». «Нужна помощь в составлении плана, структурировании работы».

В продолжение эксперимента был проведен социологический опрос со студентами выпускных групп. Вопрос звучал следующим образом: «Что Вы можете посоветовать руководителю ВКР, чтобы работа со студентами строилась успешно?»

Нами были выделены пожелания, которые высказали студенты:

педагог должен быть хорошо ориентирован в той проблеме, над которой он работает вместе со студентом – 71,7%;

оригинальность мышления руководителя, его креативность – 34,8%;

заинтересованность руководителя в работе студента – 65,2%;

лично-ориентированный подход к студенту, учет его психологических особенностей, толерантность – 47,8%;

необходимо, чтобы понятийный аппарат и знания проблемы, которыми владеет педагог, доводились до сведения студентов в доступной форме – 52,2%;

умение руководителя быть искренним, доброжелательным – 39,1%;

обладать коммуникативной культурой – 32,6%.

другое – 2,2%

Аналогичная анкета была предложена руководителям ВКР. Вопрос звучал следующим образом: “Что Вы можете посоветовать студентам как руководитель ВКР, чтобы работа строилась успешно?” Были выделены основные пожелания:

- уделять больше внимания экспериментально-практической работе – 70%;
- проявлять больше изобретательности и творчества – 80%;
- успешно владеть научным аппаратом – 80%;
- обязательное посещение дисциплин – 80%;
- знать методики исследовательской деятельности – 80%;
- инициативность студента – 90%;
- самостоятельное структурирование диплома – 40%;
- самостоятельный поиск необходимой литературы – 60%;
- строгое соблюдение сроков сдачи диплома – 100%.
- другое – 10%

Примечание: педагоги предлагали – «Тема ВКР должна быть выбрана студентом самостоятельно, быть для него интересной и значимой. Должно быть интересно само исследование». «Искать новые темы к дипломам на основе опыта, полученного на практике в банках». «Строго следовать инструкции при оформлении ВКР, опираясь на положение ПК ДВФУ».

Взаимодействие руководителя и студента может быть успешным, только в том случае, если есть взаимное совпадение ожиданий от совместной работы. Как показал анализ полученных данных, не все ожидания совпадают.

Совпадают пожелания руководителя и студента:

- в оригинальном, креативном сотрудничестве;
- взаимная заинтересованность в работе над дипломом.

Не совпадали следующие пожелания:

студент хочет, чтобы понятийный аппарат и знание проблемы, которыми владеет педагог, доводились до него в доступной форме, а педагог хочет, чтобы студент уже успешно владел научным аппаратом.

Если руководитель в большей степени ожидает технического выполнения диплома, то студент ожидает от руководителя не только методических рекомендаций, а создание такой психологической атмосферы в работе, в которой студенту было бы комфортно и успешно сотрудничать.

Кроме того, студенты обращают внимание на трудность выступления перед аудиторией, а руководители не обращают достаточного внимания на этот этап работы, (т.е. нужны репетиции, устная отработка защиты – чтобы студент чувствовал себя уверенно).

Публичное выступление позволяет выявить владение студентом и понятийным аппаратом, эрудицией, логикой изложения материала, эмоциональной заинтересованностью работы, умением установить контакт с аудиторией, то есть проявить определенные профессионально-педагогические качества, а значит и компетентность.

Таким образом, анкетирование студентов и педагогов выявило ряд проблем, на которые следует обратить внимание для успешного взаимодействия руководителя ВКР и студента. Важно начинать работу по формированию профессиональных компетенций с 1 курса и как можно больше включать студентов в исследовательскую деятельность, с реализации собственных проектов, с их публичной защитой.

В таком случае будут преодолеваются трудности с анализом теоретических источников, подбором диагностического инструментария, обработкой и анализом результатов, а также будут сниматься психологические барьеры перед открытой защитой.

...

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 2011. – 240 с.

2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода). //Высшее образование в России, 2004. – №11.

3. Зарецкая И.И. Проектирование и проблемы технологического образования \ «Народное образование. Педагогика», Известия Пензенского Государственного Педагогического Университета Им. В.Г. Белинского, № 28 / 2012

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011- 158 с.

5. Ильязова, М.Д. Проблема компетентностного подхода в образовании / М.Д. Ильязова // Интеграция образования. – 2011. – №2 (47). – С. 32–36.

6. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-issledovatel'skoi-kompetentnosti-studentov-v-protssesse-organizatsii-samostoyatel#ixzz2xQhW9i3m>

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., изд-во «Русский язык», 815 с.

8. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, Министерство образования и науки Российской Федерации от «05» ноября 2009 г. № 535.

Рыжова Л.Н., Григорьева Т.С.
Гендерное воспитание дошкольников
в условиях ДОУ

*Детский сад «Аленушка»
п.г.т. Суходол*

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными.

В содержании воспитания и образования важно ориентироваться на возрастные и психологические особенности мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

– в физическом развитии и социальном поведении;

– в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;

– в проявлении агрессии и многом другом.

При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

На занятиях по творческой деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. При отборе содержания для обучения детей рисованию, лепке и аппликации важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года. При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) воспитателю необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, но требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Игры мальчиков более предметные, а игры девочек более вербальные, отражают отношения между людьми.

В игре закладываются основы нравственности: терпеливость, надёжность, уважение мальчикам; доброта, великодушие, уважение девочкам.

Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Только методичная и целенаправленная работа по применению гендерного подхода ко всем видам деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы) будет способствовать формированию гендерной принадлежности каждого ребёнка во всём её разнообразии.

Рябкова Е.С.
Культурно-историческая динамика
формата «взаимоподдержка друзей»

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

Верность в дружбе предполагает, что человек всегда готов прийти на помощь другу в трудных и опасных обстоятельствах. Данный факт зафиксирован в семантике целого ряда английских паремий, прежде всего в приводившейся выше пословице:

A friend in need is a friend indeed.

Нечто противоположное отражено в семантике оборотов *a fair weather friend* “ненадежный друг, друг только при благоприятных обстоятельствах”, а также *false friend* “фальшивый, показной друг” и *summer friend* “ненадежный друг”. В порядке иллюстрации приведем фразу:

Like summer friends, flies of estate and sunshine. [G.Herbert]

Это наводит на мысль о том, что в старину дружба предполагала совершение добрых поступков для друга. Однако, в наше время содержание этого концепта несколько иное. Об этом неоднократно говорится в книге Д. Карнеги «Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей»; кроме того, в ней подспудно проводится мысль о том, что друзья существуют не столько для того, чтобы приходить им на помощь в трудную минуту, сколько для того, чтобы они в случае нужды оказывали помощь вам. Эта прагматичная и в определенной мере циничная позиция по отношению к друзьям, к сожалению, получила в наше время большее распространение, чем романтическая готовность к самопожертвованию ради дружбы. Это, в сущности, не дружба, а полезные знакомства.

Упомянем также признак дружбы, который в старые времена был актуален и широко распространен, а в современную эпоху в значительной мере утратил свою значимость. Прежде друзья были «наперсниками», они делились друг с другом своими сокровенными мечтами и чаяниями. Это отражено, в частности, в нижеследующих примерах:

A friend is a person with whom I may be sincere. Before him I may think aloud. [R.W. Emerson]

What is a friend? I will tell you. It is a person with whom you dare to be yourself. [F.Crane]

В наше время многие считают такое поведение неосмотрительным; нет гарантий, что доверенные секреты останутся неразглашенными. Всё-таки друг в современном «легком» понимании – это зачастую не тот человек, которому можно доверяться в такой степени. В наше скептическое время даже ближайшие родственники не всегда удостоиваются такого доверия.

Значение “мой друг” передается в английском языке не только словосочетанием *my friend*, но и словосочетанием *a friend of mine* “один из моих друзей”. Второе из них, предполагающее наличие целого ряда друзей, становится всё более частотным.

В современной английской речи более нормативным является выражение *He is a friend of mine*, чем *He is my friend*.

Оборот *my friend* часто носит этикетный характер; так называли друг друга, например, Эркюль Пуаро и капитан Гастингс. Нередко этот оборот используется в речи вместе с именем собственным:

As my friend Tom often remarks, it's amazing how much time and money can be saved in the world of dating by close attention to detail. [Fielding 1999: 4]

Оборот *a friend of mine* подразумевает, что речь идет не о личности во всем богатстве ее индивидуальности, а о безликой фигуре в ряду многих других.

Исследование исторической динамики анализируемых лингвокультурных концептов позволило выяснить, что с течением времени концепт “дружба” расширил объем своего значения и стал относиться к гораздо более широкому кругу людей, нежели в прежние времена. Если ранее друг был истинно близким человеком, бескорыстным помощником в беде, человеком, по отношению к которому добровольно принимались моральные обязательства, то ныне другом нередко называют того, с кем у нас общие интересы или даже общее препровождение свободного времени.

...

1. Демьянков, В.З. “Концепт” в философии языка и когнитивной лингвистике // Концептуальный анализ языка: современные направления исследования / В.З. Демьянков // Сб. науч. трудов. – М. – Калуга: Эйдос, 2007. – 350 с.

2. Корнеев, К.Л. Нации и национальные отношения/ К.Л. Корнеев. – Элиста: Калм. Гос. Ун-т, 1990. – 52 с.

3. Emerson, R.W. Essays: First Series. – London, 1975. – 414 p.

4. Fielding, H. Bridget Jones's Diary. – Penguin Books, 1999. – 680 p.

5. Herbert, G. The Poetical Works of George Herbert. – New York: D. Appleton and Co., 1947. – P. 215-216.

Синяева Т.Г. Проблемы и задачи перевода художественных произведений

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

Задача профессионального переводчика – как можно полнее воспроизвести текст оригинального художественного произведения, т.е. наиболее адекватно трансформировать его текст на другом языке. В деловых, научных, технических и других переводах, которые, как правило, преследуют чисто информативные цели, самое важное – терминологическая точность.

Несравненно сложнее дело обстоит с переводом художественной литературы, с их диалектическим единством формы и содержания. В этой связи перевод может считаться удачным и профессиональным, если в нем передано самое главное: художественная индивидуальность автора, включая своеобразие его художественного стиля. Поскольку язык литературно-художественных произведений характеризуется богатой гаммой образных средств, определенной ритмикой речи, индивидуальным стилем автора – передача образных средств языка и стилистических особенностей писателя в огромной степени зависит от литературного таланта переводчика и его языкового чутья. Для того чтобы переводить, к примеру, Диккенса, переводчику нужно хоть в какой-то степени перевопло-

титься в Диккенса, проникнуться его характером, заразиться его идеями и ощущениями жизни.

Поэтому неудивительно, что почти со времени возникновения перевода художественных текстов, возникли споры о возможности такого перевода вообще. Подобные споры продолжаются и в наше время. Некоторые авторы уверены, что перевод как таковой невозможен и приводят множество примеров непереводимых слов, идиоматических выражений, случаев игры слов в оригинале и т.п.

Между тем, противники тезиса непереводимости утверждают обратное и цитируют мастерски выполненные переводы, в которых все эти, действительно серьезные трудности, успешно преодолеваются. Эти авторы ссылаются на то, что для возможности описания значения, не имеющего непосредственного соответствия в языке перевода, разработаны специальные приемы и методы компенсации потерь при переводе, а так же способы передачи значения крупных отрезков текста при невозможности перевода отдельных деталей. Главное – не исказить смысл. Так что сама проблема в этом споре, можно сказать, сформулирована неконкретно.

К переводу всегда предъявлялось требование полноценности (или адекватности), которая определялась как исчерпывающая передача смыслового содержания исходного произведения, стилистические функции. В тоже время каждая из спорящих сторон толковала понятие «исчерпывающая передача», одна – как передачу мельчайших элементов смысла, другая, как передачу общего смысла более крупных единиц.

Если подходить к переводу как к реально существующему творческому процессу, который может являться предметом объективного изучения, в частности, по его результатам, то вопрос о возможности перевода как такового не возникает.

Из опыта мастеров возникла русская школа перевода, создатели и последователи которой показали, что совсем непереводимых слов, по сути, не существует, и что каждый развитый язык является достаточно могущественным средством для того, чтобы адекватно передать содержание, выраженное на другом языке в его единстве с формой.

К упомянутому спору о возможности или невозможности перевода непосредственное отношение имеет спор о степени точности воспроизведения оригинального текста, то есть о необходимости точного, можно сказать буквально, воспроизведения всех деталей исходного материала, мельчайших элементов смысла, или о возможности вольного перевода.

Уже долгое время противоборствуют две школы художественного перевода – школа «точного» и «вольного» переводов.

Отечественная школа развивала и продолжает развивать лучшие традиции классической русской школы перевода.

Еще Жуковский предостерегал против мертвого и далеко не всегда уместного буквализма. «Рабская верность может стать рабской изменой», – писал он о тех переводчиках, которые бездушно и механически копировали художественный подлинник.

С другой стороны, в переводе недопустимо собственное изложение, которое превращает перевод в вольное сочинение на заимствованную тему. Перевод должен соответствовать оригиналу. При определении критериев точности мно-

гое зависит от творческой личности писателя, которого мы переводим. Стилль и жанр писателя обязательно должен учитываться при переводе любого, даже мельчайшего фрагмента произведения.

В результате процесса перевода создаются тексты, предназначенные для полноправной замены исходного текста на другом языке.

Мы уже убедились в том, что перевод художественной литературы – это, без сомнения, искусство, где талант переводчика состоит в том, чтобы удержавшись от сухого буквализма, остаться верным оригиналу. Но это и наука, которая заключается в правильном определении критериев точности воспроизведения подлинника, необходимости или возможности отхода от этой точности во имя сохранения единства содержания и формы художественного текста и его стилистической индивидуальности.

По этой причине, в центре переводческих исследований должна находиться не оценка перевода, а описание и классификация переводческих фактов и создание своего рода системы терминов, в которой можно объективно характеризовать соотношение текстов оригинального произведения и его перевода.

Адекватный перевод не заключается в абсолютном тождестве содержания подлинника и перевода. Таким образом, по мнению некоторых ученых, проблема переводимости должна сводиться к вопросу о степени подобия оригинала и перевода.

Смысл анализа перевода заключается в сопоставлении текстов исходного материала и перевода, при котором можно установить степень соответствия их содержания и формы, выделить эквивалентные единицы, а также обнаружить изменения формы и содержания, происходящие при замене единицы оригинала эквивалентной ей единицей перевода.

Основная проблема, которая всегда стоит перед профессиональным переводчиком – это проблема адекватности передачи мысли оригинала и формы ее выражения на переводимый язык.

В связи с факторами, приведенными выше, мы можем четко увидеть, что для переводчика художественной литературы жизненно важной является проблема «стиль произведения».

Почти все современные исследователи перевода подчеркивают большое значение смыслового и стилистического анализа подлинника для его эквивалентной передачи на иностранном языке.

Так, многие ученые-филологи полагают, что термин «адекватность перевода» содержит два определяющих момента: точность (или, иными словами, тождественность) перевода, непосредственно связана с точной передачей содержания и соответствие, связанное с передачей словесной формы и оставляющее приемлемое место для свободы творчества профессионального переводчика.

Многие исследователи совершенно справедливо указывают, что сам акт перевода может быть полностью и полноценно осуществлен лишь при условии извлечения из переводимого текста содержащейся в нем цели коммуникации.

Кроме того, по мнению ученых, экспрессивные, лингвистические и другие важные функциональные характеристики переводимого текста являются одним из «фильтров», определяющих предпочтительное использование того или иного способа преобразования высказывания, – другим, не менее важным филь-

тром, который должен ограничивать диапазон языковых средств используемых в тексте конечного сообщения, являются жанрово-стилистические особенности переводимого материала.

Сходную итоговую мысль можно сформулировать следующим образом: При письменном переводе тщательное предварительное прочтение и глубокий анализ переводимого текста позволяют заранее определить характер содержания, идейную установку и стилистические особенности материала с тем, чтобы иметь на руках четкие критерии для выбора тех или иных языковых средств в процессе художественного перевода.

Чтобы ясно представить проблемы, с которыми приходится сталкиваться переводчику художественных произведений в процессе своей работы и чтобы осуществить задачу текстологического сопоставления оригинального текста и перевода, то есть установить степень адекватности их содержания и формы, по нашему мнению, необходимо:

1) определение факторов или «фильтров», обуславливающих особенности текста оригинального художественного произведения (целевая установка, жанрово-стилистическая принадлежность и так далее).

2) Описание его стилистического своеобразия.

...

1. Баркударов Л.С. «Язык и перевод» М., 1975.

2. Чуковский К.И. Высокое искусство – М., 1966.

3. Winter W. Impossibilities of translation// The Craft and Context of Translation. Austin (Texas) 1981.

4. Комиссаров В.Н. Слово о переводе. М., 1973.

5. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. М., 1983.

6. Брандес М. Стиль и перевод». Тетради переводчика № 5 М., 1968.

7. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика. М., 1981.

Слободчикова С.И.

**Дифференцированный подход при контроле
чтения в зависимости от этапа обучения**

МГОГИ, г. Орехово-Зуево М.О.

В процессе обучения контроль выполняет основные педагогические задачи, которые реализуются через следующие функции – обучающую, диагностическую, корректировочную, управленческую и оценочную.[1.с. 418-420] Контроль, как один из важных составных элементов учебного процесса, должен учитывать, с одной стороны, особенности поэтапного овладения материалом учебного предмета, с другой – должен быть направлен на реализацию конечных целей обучения. Однако в области обучения иностранным языкам среди методистов нет единства в мнении о том, что должно являться объектом контроля. Так, если в настоящее время большинство методистов склоняется к мнению, что ведущим объектом контроля должен быть уровень развития речевых умений, то другие считают одним из важнейших объектов контроля также и знание системы языка, поскольку без прочного освоения системы не может быть, по их мне-

нию, ни правильной продуктивной речи, ни ее рецепции. Известно, что под речевой деятельностью следует понимать поведение человека, в той или иной мере опосредованное знаками языка[2. с.325] А раз в основе лежит поведение человека, то для определения объектов контроля освоения речи, следует не только разделить виды речевой деятельности на рецептивные и продуктивные, но и четко учитывать задачи и возможности контроля на разных этапах обученности и сформированности данной деятельности. Дифференцированный подход при контроле студентов факультетов иностранных языков в зависимости от этапа обучения, следует, по нашим наблюдениям, строить в определенной последовательности. При рецептивных формах речевой деятельности, т.е. чтении, основным объектом контроля является уровень понимания иноязычного текста, который не может определяться однозначно для всех этапов обучения иностранному языку. Так, на начальном этапе обучения – де тальное понимание читаемого, поскольку предназначенные для чтения тексты построены всецело на знакомом для студентов материале, предварительно отработанном в устной форме. На среднем этапе – общее понимание с первого предъявления нового для студента текста, построенного в основном на знакомом языковом и тематическом материале. Когда говорится об общем понимании, то имеется в виду не просмотровое чтение с извлечением основной мысли текста, а более или менее полное понимание прочитанного с опущением второстепенных деталей. Это, однако не означает, что на среднем этапе обучения не может появиться дополнительных объектов для контроля. На продвинутом этапе объектами контроля должны быть оба вида чтения: а/ общее понимание с первого предъявления текста, построенного в основном на знакомом для студента языковом материале, и, б/ понимание относительно сложного текста с опорой на развитую смысловую и языковую догадку, элементы анализа, использование словаря и знание основ строевой системы осваиваемого языка. На этом этапе контролю подлежат также знания основ строевой системы изучаемого языка, а также навыки работы с новым текстом, относительно сложным и неподготовленным предварительной работой, т.е. имеется ввиду изучающее чтение, при котором читающий стремится максимально полно понять содержащуюся в тексте информацию, критически ее осмыслить и использовать ее в своей практической деятельности. Чем сложнее текст и чем ограниченнее языковой запас обучаемого, тем больше включаются аналитические формы мышления и работы с текстом, дополняющие и развивающие сформированные навыки и умения непосредственного восприятия текстового материала.

...

1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе./ под ред. А.А. Мирослюбова, – М., 1981, с.418-420.

2. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. М.: Наука, 1970, с. 325.

Слободчикова С.И.
Использование произвольного
запоминания при овладении речью
на иностранном языке на языковых факультетах

МГОГИ, г. Орехово-Зуево М.О.

Широкое использование опоры на произвольное запоминание (выучите! запомните! и т.п.) которое до сих пор имеет место при изучении иностранных языков, утяжеляет процесс овладения им. Это не значит, что произвольное запоминание не используется совсем. Оно используется наиболее полно в домашнем и индивидуальном чтении, а также при прослушивании сюжетных записей и при восприятии речи преподавателя. Однако произвольное запоминание используется несистематизированно и нецеленаправленно. Тем самым оставляя нереализованными большие возможности, которые в нем заложены. Произвольное внимание и произвольное запоминание не являются чем-то искусственно внесенным. Они являются естественными процессами, через которые ребенок познает мир и овладевает речью, о чем говорят данные когнитивной психологии. Почему же этот естественный процесс недооценивается именно при овладении тем предметом, для которого он наиболее естественен – при овладении речью на иностранном языке? Использование произвольного запоминания следует осуществлять через широкое регулярное прослушивание градуированных по языковым трудностям и по тематическому лексическому отбору сюжетных текстов. Еще продуктивнее его использование при просмотре кинофильмов, поскольку динамика действия концентрирует внимание на событиях, раскрывает их и одновременно способствует произвольному запоминанию основного языкового материала(слов, словосочетаний, штампов, клише, оборотов и т.д.) в соответствии с реальными условиями его употребления. Умело организованная речь преподавателя является еще одним богатым источником, а чтение лекционных курсов на иностранном языке является незаменимым источником для произвольного запоминания языкового материала в большом объеме с последующей его активизацией во время семинарских и практических занятий. При работе с творческими упражнениями, требующими самостоятельного, спонтанного и инициативного высказывания студенту всегда будет нехватать лексики, наиболее полно и точно передающей мысль. В таком случае преподаватель может подсказывать неизвестные студентам, но необходимые им для выражения мысли слова и словосочетания. Имеется в виду, что преподаватель внимательно следит за развитием мысли, стремится предвосхитить высказывание и в момент языковой заминки или при поиске необходимого средства выражения мысли спокойно, без комментариев, подсказывает нужное слово или словосочетание. Подсказанные таким образом лексические единицы не подлежат специальной активизации, а переходят в подсознательное владение ими. В большинстве случаев они произвольно запоминаются и запоминаются более или менее прочно, т.к. студент получил эти единицы в обостренном состоянии напряжения мыслительной деятельности, когда его мозг искал выхода для выражения нужного ему понятия при проявлении речевой инициативы. Работа П.И. Зинченко[1.], подтверждают и развивают вышесказанное. Для процесса овладения иностранным языком лингвистический материал получил довольно

четко обозначенный объем и градуированность его подачи и усвоения. Однако речевая деятельность в виде самостоятельной, творческой и инициативной речи не вытекает из простого владения языковым материалом. Не вытекает она и из овладения речевыми структурами, образцами диалогов и т.п. Это особая творческая активная деятельность, которая базируется на определенных психических процессах, помогающих развитию экспрессивной речи студентов.

...

1. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

2. Заремская С.И., Слободчиков А.А. Развитие инициативной речи учащихся. М., Просвещение, 1983.

Фурер О.В.
К вопросу семантики причастий и адъективных
дериватов агентивных глаголов

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

А. Эйнштейн писал: «Как прекрасно почувствовать единство целого комплекса явлений, которые при непосредственном восприятии кажутся разрозненными» [цит. по: Апресян 1995]. Это высказывание можно отнести ко всем сферам научного познания, включая анализ семантики языковых единиц.

В данной статье мы рассмотрим причастия глаголов действия, а также прилагательные, образованные от этих глаголов, образующие единую группу по обозначению качества предметов, каузально связанные с действиями. Функциональное и структурно-семантическое родство этих двух видов языковых форм подтверждается тем, что со временем некоторые причастия перестают быть глагольными формами и становятся прилагательными, например: рус. раненный осколком солдат (причастие) – раненый солдат (прилагательное).

Всякая языковая единица может быть представлена как «автономный и неповторимо своеобразный мир» [Апресян 1995]. Семантика глаголов в целом представляется сложной, что и делает их классификацию затруднительной. Как известно, глагол являет собой сложную языковую единицу. Бытует также мнение, что причастие (participle) представляет собой не форму глагола, а разновидность отглагольного прилагательного (verbal noun), которое сохранило лишь некоторые глагольные черты (relaining some properties of verb; [Concise Oxford Dictionary 1969:885]). Таким образом, вышеупомянутое сходство дает возможность описывать причастия и отглагольные прилагательные в интересующем нас аспекте единым образом.

Категории «актант», «сирконстант», «действие», «отношение» находятся в одном ряду с семантической категорией «качество». Квалификативное синтаксическое отношение (отношение между качеством и его носителем) [по А.И. Смирницкому [1957]] может передаваться предикативной (Брунгильда прекрасна) или атрибутивной (прекрасная Брунгильда) синтаксической связью. Следует отметить, что внутренняя структура любых отглагольных дериватов представляет большой интерес для общей синтаксической теории, так как вносит ясность и на синтаксическое устройство самого глагола и его дериватов.

На наш взгляд, семантическое различие прилагательного от причастия агентивного глагола состоит в том, что причастие представляет качество как результат действия, а прилагательное – безотносительно действия (ср.: поевший – сытый). В личной же форме агентивного глагола действие, наоборот, представлено безотносительно результирующего качества (кто-либо поел).

Аналитические личные формы глаголов, в чей состав входят вспомогательный глагол и причастие, исторически восходят к конструкции «глагол-связка + предикатив (причастие)». Например: «Он был ранен» (букв. «Он был раненным»; ср. «Он был весь изранен и окровавлен» с составным именным сказуемым). Ср. определение значения перфекта: «Состояние, наступившее в результате предшествующего действия» [ЛЭС 1990]. Русская просторечная форма краткого причастия совершенного вида в функции сказуемого (покуривши, приехавши и т.п.) рассматривается как аналог персидского перфекта настоящего времени (*amade ast*, букв. «Он пришедший есть») или, к примеру, английского перфекта настоящего времени (*He has arrived*). Так же строится французская форма составного прошедшего (*Il est venu/ Elle est venue*, букв. «Он есть пришедший/ Она есть пришедшая» с дискриминацией по категории рода). Итак, в аналитических личных формах глагола, содержащих причастие, действие представлено как состояние. Такова краткая презентация семантики причастий. Обратимся к рассмотрению прилагательных, образованных от форм агентивных глаголов, и, прежде всего – от их причастий.

Основное отличие отпричастных прилагательных от причастий состоит в том, что в них семантический акцент смещен с действия на качество. Они совпадают с причастиями по внутренней форме, но имеют качественное значение. В качестве примера приведем ряд отпричастных прилагательных на –н-: драный, тканый, рваный, а также на –л-: впалый, зрелый, спелый, бывалый. Приведенные примеры означают качества (в настоящем) больше, чем каузальную связь с действием (в прошлом).

Теперь рассмотрим прилагательные, образованные непосредственно от личных форм глаголов (мы не рассмотрим вторичные дериваты). Они разделяются на группы по значениям суффиксов, присоединяемых к глагольным основам.

1. Общее значение «способный/ склонный к совершению действия». Они определяют имя деятеля.

а) пытливый, крикливый, понятливый, говорливый, визгливый (частотная интегральная сема [склонный]);

б) летучий, зрячий, ходячий, приставучий, могучий, плавучий (частотная интегральная сема [способный (в высокой степени)]);

в) устойчивый, обманчивый, усидчивый, вдумчивый (та же сема);

г) ловкий, хваткий, звонкий, ноский, меткий (частотная интегральная сема [активный]).

2. Общее значение «с помощью которого/ внутри которого совершается действие». Эти прилагательные определяют имя орудия/ средства или вместилища.

а) плавильный (цех, печь), купальный (костюм, шапочка), бурильная (установка), дубильный (цех) и т.п.;

б) производительные (силы), очистительный (механизм), оздоровительный (лагерь) и т.п.

3. Общее значение «предназначенный для совершения действия». Эти прилагательные определяют имя орудия/ серва, а также имя вместилища. Например, беговая (дорожка), скаковая (лошадь), игровой (зал) и т.п.

4. Общее значение «пригодный/ способный к тому, чтобы претерпеть воздействие». Эти прилагательные определяют имя объекта, подвергающегося воздействию.

Например: устранимый, вообразимый, излечимый, транспортабельный.

Таким образом, мы видим, что прилагательные системно связаны с актантной парадигмой действия.

...

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Том 2.[Текст]/ Ю.Д. Апресян. – М.: изд-во РАН, 1995.

2. Апресян Ю.Д. Лингвистические проблемы формального семантического анализа предложения [Текст] / Ю.Д. Апресян// Структура текста-81. – М., 1981.

3. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. М.: издательство лит. на ин. яз., 1957. 286 с.

4. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания// Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 13. Когнитивные аспекты языка. М.: Прогресс, 1988 с. 52-92.

5. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990.

6. Concise Oxford Dictionary of Current English. Oxford: Univ. Press, 1969.

Черятова Ю.С.

Микроскопическое изучение листьев *Oenothera biennis* L.

ФГБОУ ВПО Российский государственный аграрный
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева,
Москва

Энотера двулетняя (*Oenothera biennis* L.) – двулетнее травянистое растение семейства Кипрейные (*Onagraceae* L.), произрастающее в средней полосе европейской части России, Крыму, Кавказе, Уссурийском крае, Среднем Урале, Дальнем Востоке. Известно о достаточно широком использовании *O. biennis* в гомеопатии, народной и официальной медицине. Отвары и настои листьев этого растения применяют в качестве вяжущего, ранозаживляющего и антимикробного средства. Листья *O. biennis* содержат фенолкарбоновые кислоты, дубильные вещества, флавоноиды, антоцианы [2, с. 304].

На сегодняшний день в фармации наблюдается постоянно возрастающий интерес к новым источникам препаратов растительного происхождения, обладающих адаптогенным действием. В этой связи изучение листьев лекарственного растения *O. biennis* является актуальным. Ранее автором были установлены

лишь некоторые аспекты морфолого-анатомического строения листьев *O. biennis* [3, с. 620].

Целью настоящей работы являлось проведение микроскопического исследования листьев *O. biennis*.

Экспериментальная работа проводилась на кафедре ботаники ФГБОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Объектом исследований являлись свежесобранные листья *O. biennis*, заготовленные в середине лета с растений, выращенных в ботаническом саду имени С.И. Ростовцева. Приготовление и исследование микропрепаратов листьев проводили по общепринятым методикам [2]. Изучение микропрепаратов проводили с помощью микроскопа Carl Zeiss Primo Star и цифровой фотокамеры Canon Digital IXUS 105.

Результаты исследования. Эпидерма листа однослойная. Клетки эпидермы листа с извилистыми очертаниями клеточных стенок, особенно с нижней стороны пластинки. В поперечном сечении эпидермальные клетки таблитчатые. Эпикуткулярный воск тонкий. Листовая пластинка опушена с обеих сторон простыми многочисленными одноклеточными волосками. Трихомы сосредоточены преобладающе по жилкам и краю листа. Кутикула у места прикрепления волосков часто образует складки. Листовая пластинка гипостоматическая. Лист *O. biennis* – дорсовентральный. Верхняя эпидерма листа подстилается двумя рядами клеток столбчатого мезофилла, имеющих вытянутую прямоугольную форму. Губчатый мезофилл, находящийся с нижней стороны листовой пластинки, очень рыхлый, составлял от 5 до 6 слоев клеток. В губчатом мезофилле старых листьев изредка встречаются одиночные призматические кристаллы щавелевокислого кальция. Колленхима в листе развита слабо и располагается отдельными тяжами непосредственно под эпидермой, напротив наиболее крупных проводящих пучков. Проводящий пучок главной жилки листа биколлатеральный. Мелкие боковые жилки имеют коллатеральные проводящие пучки.

Полученные результаты по микроскопическому строению листьев *O. biennis* позволят проводить идентификацию и оценку подлинности лекарственного растительного сырья, что может послужить основой для разработки раздела «Микроскопия» в проект нормативной документации.

...

1. Лекарственные растения. Самая полная энциклопедия / А.Ф. Лебеда, Н.И. Джуренко, А.П. Исайкина, В.Г. Собко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 496 с.

2. Черятова Ю.С. Анатомия лекарственных растений и лекарственного растительного сырья: учебное пособие / Ю.С. Черятова – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – 95 с.

3. Черятова Ю.С. Анатомия вегетативных органов *Oenothera biennis* L. // Доклады ТСХА. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011., Вып. 283., Ч.1 – С. 618 – 622.

Черятова Ю.С.
Образование корневых отпрысков
***Oenothera speciosa* Nutt.**

ФГБОУ ВПО Российский государственный аграрный
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева,
Москва

Oenothera speciosa Nutt. – многолетнее травянистое растение семейства Кипрейные (*Onagraceae* Juss.). Благодаря своим ароматным ярко-розовым цветам *O. speciosa* известна в качестве декоративной культуры [3].

Одной из актуальных задач декоративного растениеводства является ускоренное получение посадочного материала растений. Ведущая роль в этом вопросе отводится практике вегетативного размножения культур. В ходе проведенных ранее исследований по изучению онтогенетического морфогенеза *O. speciosa*, было установлено, что растение наряду с семенным размножением, способно к естественному вегетативному размножению путем образования корневых отпрысков [2, с. 411].

Целью данной работы было установление характера заложения адвентивных почек на корнях *O. speciosa*.

Экспериментальная работа проводилась на кафедре ботаники ФГБОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Объектами исследования были одностолетние растения *O. speciosa*, выращенные в ботаническом саду имени С.И. Ростовцева. Для приготовления временных микропрепаратов использовали свежесобранный материал подземных частей растений. Процессы одревеснения выявляли с использованием реактива флороглюцина с концентрированной соляной кислотой. Срезы просветляли глицерином, разведенным водой (1: 1) [1]. Изучение микропрепаратов проводили с помощью микроскопа Carl Zeiss Primo Star, а также цифровой фотокамеры Canon Digital IXUS 105.

Результаты исследования. Все корни *O. speciosa*, за исключением главного, обладали корнеотпрысковой способностью. Адвентивные почки начинали образовываться на корнях, имевших длину не менее 5,0 см и диаметра 0,2 – 0,3 см. Как правило, заложение этих почек происходило в наружных слоях коры корня. На протяжении радиального луча корня или несколько сбоку от него вначале начинали формироваться очаги мелкоклеточной меристематической ткани, провоцируя, впоследствии, и деление самих клеток луча. Расширяясь, радиальный луч приподнимал небольшой участок камбия материнского корня в направлении меристематических зачатков адвентивных почек. В радиальном луче, прилегающем непосредственно к камбиальной зоне, происходило формирование проводящей системы в виде тяжелой трахеид. Меристематические зачатки адвентивных почек, после установления водоснабжения с материнским корнем, начинали активно увеличиваться в размерах. Придаточные побеги прорастали сквозь периферийные ткани материнского корня, разрушая их. Развитие побегов из почек происходило неравномерно, и не зависело от местоположения адвентивной почки на корне. В связи с этим можно было наблюдать на одном корне одновременно самые разные фазы развития адвентивных побегов. Хронологических и топографических закономерностей заложения адвентивных почек на корнях также нами выявлено не было. Число корневых отпрысков на одном растении, к

концу периода вегетации, варьировалось от 10 до 30, и зависело от мощности развития материнского растения.

Изучение образования корневых отпрысков *O. speciosa* показало, что растение обладает способностью к формированию в течение вегетационного периода большого числа быстрорастущих и хорошо укореняющихся адвентивных побегов (корневых отпрысков), которые с успехом могут быть использованы для вегетативного размножения этой культуры.

...

1. Справочник по ботанической микротехнике: основы и методы / Барыкина Р.П., Веселова Т.Д., Девятков А.Г. и др. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 311 с.

2. Черятова Ю.С. Морфогенез вегетативных органов *Oenothera speciosa* Nutt. на первых этапах онтогенеза // Материалы науч. конф. молодых ученых и специалистов МСХА. – М.: МСХА, 2005. – С. 406 – 411.

3. Mortensen H.D. A plant with wings // American horticulturist. – 1991. – Vol. 70, № 8. P. 18-21.

**Чеснокова Е.С., Чикова А.А.,
Волков И.В., Макаров А.М.
Электропневматическое устройство с
микропроцессорной системой
автоматического управления**

ВолГТУ, Волгоград

Большую часть своей жизни человек проводит во сне. Поэтому важно правильно выбирать поверхность для сна. Обзор и анализ рынка матрасов показывает, что наибольшей популярностью сегодня пользуются матрасы с независимыми пружинными блоками. Такие конструкции обладают хорошим ортопедическим эффектом. Каждая пружина располагается в индивидуальном чехле и не имеет связи с близлежащей пружиной. В итоге каждый такой элемент работает отдельно от близлежащего, что позволяет обеспечивать поддержку тела человека. Однако эти матрасы имеют ряд недостатков:

– отсутствие возможности автоматически регулировать жесткость в каждой ячейке/зоне, и, соответственно, изменять форму поверхности матраса.

– отсутствие возможности обеспечить разное давление (жесткость) в разных ячейках/зонах для повышения комфортности сна человека.

– отсутствие возможности измерять и регулировать температуру поверхности матраса для оказания дополнительного теплового воздействия на массируемые зоны тела человека.

Для устранения указанных недостатков разработано адаптивное лечебно-оздоровительное устройство (заявка на полезную модель №2014105075 от 11.02.2014, авторы А.М. Макаров, И.В. Волков, А.А. Чикова), которое относится к медицинскому оборудованию и может быть использовано в качестве средства, позволяющего обеспечить комфортный здоровый сон за счет оптимизации положения тела и головы, массажирующего всего тела, стимуляции кровообращения для профилактики и лечения пролежней, а также при послеоперационной реабили-

литации пациентов и для повышения комфорта людей с ограниченной подвижностью [1 – 2].

Устройство представляет кластерную систему, каждый элемент которой обеспечивает следующие функции:

- измерение давления и температуры;
- изменение уровня поверхности в вертикальной плоскости;
- изменение жесткости поверхности;
- поддержание заданной температуры поверхности.

Разработана функциональная и пневматическая схема системы автоматического управления устройством, а также блок-схема алгоритма управления и управляющая программа для микропроцессора (микроконтроллера). При этом каждый элемент или группа элементов кластерной системы, управляемые микроконтроллером, могут проявлять различные характеристики, устанавливаемые в зависимости от информации, получаемой от датчиков обратной связи.

Разработанное адаптивное пневматическое устройство подтверждает возможность создания универсального устройства с переменной формой и жесткостью поверхности, позволяющего удовлетворить запросы даже самых требовательных пользователей. Кроме того, устройство может выполнять и диагностические функции, например, определять температуру и вес тела лежащего на нем человека.

...

1. Чикова, А.А. Адаптивное пневматическое устройство с изменяющейся жёсткостью поверхности / Чикова А.А., Макаров А.М. // Тезисы докладов смотр-конкурса научных, констр. и технолог. работ студентов Волгоградского гос. тех. университета, Волгоград, май 2014 г. / редкол. : А.В. Навроцкий (отв. ред.) [и др.] ; ВолгГТУ, СНТО. – Волгоград, 2014. – С. 10 – 11.

2. Чикова, А.А. Адаптивный ортопедический матрас / Чикова А.А., Волков И.В., Макаров А.М. // Science in the modern information society II. Vol. 2 : Proceedings of the Conference (Moscow, 7 – 8 November 2013). Vol. 1 / spc Academic. – North Charleston (USA), 2013. – P. 132 – 135.

Шарухин А.П.

Педагогические условия эффективного воспитания курсантов: личностно-ориентированный подход

*СПВИ ВВ МВД России,
г. Санкт-Петербург*

Под воспитанием курсантов понимается целесообразно организованная с педагогических позиций учебная, служебная, бытовая, культурно-досуговая и внутриколлективная деятельность обучающихся, в ходе которой они вступают в систему специально созданных отношений, взаимодействий и обстоятельств, обеспечивающих их творческую самореализацию, непрерывное личностное и профессиональное развитие, накопление общественно одобряемого опыта, формирование качеств, необходимых для безусловного и безупречного выполнения своего конституционного и воинского долга.

Высокая эффективность воспитания достигается:

- четкой постановкой воспитательных целей, разработкой обоснованной программы действий и детальным их планированием;
- добросовестным отношением преподавателей, командиров курсантских подразделений к организации воспитательной работы, творческим и оптимистичным к ней подходом, владением педагогической инициативой, стремлением проводить ее так, чтобы воспитуемые как можно меньше чувствовали в ней какой-либо воспитательный замысел;
- проведением активной и непрерывной информационно-разъяснительной работы, направленной на формирование мировоззренческих установок будущего офицера;
- использованием воспитательного потенциала всех форм обучения, спортивно- и культурно-массовой работы, сферы службы, быта и внутри коллективных отношений;
- привлечением к проведению работы по воспитанию обучающихся ветеранов войны, труда и Вооруженных сил, органов государственного и местного самоуправления, представителей общественных организаций и трудовых коллективов, работников науки и культуры;
- показом постоянного личного примера честного и добросовестного отношения к выполнению своих служебно-должностных обязанностей командирами и преподавателями, соблюдением единства слова и дела, проявлением четкой мировоззренческой позиции, уважительным отношением к героическому прошлому Родины и Вооруженных сил;
- гуманным отношением к курсантам, оказанием им необходимой помощи, отстаиванием их законных интересов перед вышестоящими органами власти;
- высоким профессиональным уровнем проведения различных видов занятий и воспитательных мероприятий, уставной организацией жизни;
- индивидуальным подходом к будущим офицерам, знанием их нужд и запросов, постоянной заботой о них, умелым сочетанием и обоснованным применением мер, стимулирующих развитие курсантов как индивидуальностей;
- всесторонним анализом факторной среды личностного развития будущих офицеров, изучением причин, снижающих эффективность личностно-профессионального роста;
- правильным подбором командиров и преподавателей;
- созданием нетерпимого отношения к нежелающим заниматься самосовершенствованием;
- достижением того, чтобы процесс воспитания протекал максимально осознанно, чтобы курсант четко понимал, какими качествами он должен обладать, чего ему не хватает, от каких негативных черт характера ему следует освободиться; ясно представлял свои перспективы;
- обеспечением единства и согласованности действий всех субъектов воспитательной деятельности, от которых зависит успех воспитания;
- организацией повседневного контроля за процессом личностно-профессионального развития.

...

Шарухина Т.Г.
Технологии обучения в высшей школе:
привлечение курсантов к выполнению
обязанностей помощника преподавателя

*СПВИ ВВ МВД России,
г. Санкт-Петербург*

В настоящее время вузы внутренних войск находятся в ситуации, которая диктует необходимость пересмотра подходов к системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Совершенствование качества военного образования предполагает подготовку будущих выпускников к активному участию в профессиональной и личностной самореализации, способности решать те задачи, которые ставит перед ними современная служебно-боевая практика. Будущий командир должен уметь оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения не только в служебно-боевой деятельности, но и в психологическом состоянии подчиненных, их отношении к процессу обучения, к осваиваемому материалу [1, 3].

Исполнение курсантами обязанностей помощника руководителя занятия является одним из звеньев комплексной системы подготовки высококвалифицированных специалистов для ВВ МВД Российской Федерации/

Суть привлечения обучающихся к выполнению роли помощника руководителя занятия заключается в развитии их субъектности [2, 45-46] посредством передачи преподавателем части педагогических функций курсантам на установленное им время в ходе подготовки и проведения занятий. Объем функций и количество времени, на которое они передаются, определяются с учетом роли и места того или иного занятия в общей системе обучения учебному предмету, индивидуальных особенностей курсантов, уровня их подготовленности, имеющейся учебно-материальной базы и условий учебной деятельности обучающихся. Непосредственное исполнение обязанностей связано с выполнением указаний преподавателя по подготовке курсантов к освоению соответствующего блока учебного материала в вечерние часы самостоятельной работы, формированию личной готовности помощника к проведению занятия, а также управлением познавательной деятельностью обучающихся на самом занятии под контролем преподавателя.

Этапы работы преподавателя с курсантами по привлечению их к выполнению функций помощника преподавателя: планирование очередности выполнения ими данных обязанностей (по 2 человека на каждое занятие); предварительная подготовка за 2-3 недели до проведения занятия (постановка задач, консультирование курсантов и оказание другой методической помощи); первый промежуточный контроль за 1,5-2 недели до проведения занятия; второй промежуточный контроль (не позднее, чем за 2-3 дня до начала занятия); непосредственная (тренинговая) подготовка за 2-3 дня до начала занятия; проведение занятия; про-

ведение занятия; подведение итогов работы помощников (анализ и оценка: степени достижения поставленных помощниками руководителя учебно-воспитательных целей; методики ведения занятия; характера работы учебной группы, степени стремления поддержать своего товарища, оказать ему помощь; характерных недостатков в действиях помощника руководителя и учебной группы в целом, а также пути их устранения).

...

1. Лангенштейн, В.А. Педагогические условия повышения качества познавательной деятельности обучающихся в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Лангенштейн Вера Александровна. – СПб., 2002. – 20 с.

2. Емельянова, Е.А., Шарухин, А.П. Субъектность обучающегося как предмет психолого-педагогического анализа преподавателя вуза / Емельянова Елена Александровна, Шарухин Анатолий Петрович // Вестник торгово-технологического института. Научный альманах. Набережные Челны. – 2011. – № 1 (4). – С. 43-46.

Шевченко Е.В.

Методика преподавания профессиональной этики в области курортного сервиса

*Филиал Кубанского Государственного Университета
в г. Геленджике*

Обучение студентов по специальности «Социально-культурный сервис» хорошо продумано и имеет чёткий, логически структурированный характер. С первого и до последнего года обучения состав предметов подобран таким образом, что, начиная с изучения предмета «Русский язык и культура речи», объём знаний увеличивается по нарастающей при изучении «Деловой риторики», «Культуры сервиса» и «Профессиональной этики». Каждый предмет начинается с достаточно сложных теоретических вопросов. В процессе изучения этих дисциплин подробно рассматриваются основные законы этики и морали, некоторые понятия из области психологии и конфликтологии. Особое внимание уделяется терминологии и основным дидактическим единицам. После лекционного курса студенты могут на семинарских занятиях повторить формулировки основных понятий, проверить уровень своего понимания и запоминания, а также, использовать полученную информацию при выполнении творческих заданий и при подготовке к публичным выступлениям. Помимо итогового теста, выступление перед аудиторией, ограниченное конкретными временными рамками и с последующим письменным анализом, является обязательным условием при получении зачёта как формы итогового контроля знаний.

Сегодня мы наблюдаем резкий всплеск общественного интереса к российским курортам. Геленджик на данный момент является одним из востребованных среди них. Поэтому подготовка студентов по отрасли «Туризм и Сервис» в филиале Кубанского государственного университета в Геленджике – это одно из популярных направлений в получении образования.

На современном этапе культура имеет характер доминирующего начала общественной жизни. Общественная культура проявляется в постоянных про-

цессах регулирования норм и правил, принятых в обществе. Эта нормативная сфера выступает основой профессиональной этики. Профессиональная этика представляет собой совокупность моральных норм, правил и принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовом коллективе.

Туризм и сервис в этой области деятельности вносят значительный вклад в бюджет города-курорта Геленджик, способствуют решению проблемы занятости населения в туристических инфраструктурах, в определённой мере влияют на развитие других отраслей экономики. Но ещё больше, чем в экономической сфере, проявляется значение туризма как фактора, способствующего установлению доброжелательных отношений между народами, развитию кросс-культурных и личных контактов. Процесс становления туризма как перспективной отрасли экономики Геленджика потребовал подготовки квалификационных кадров именно в нашем городе. Подготовленные специалисты способны организовывать работу туристических компаний, гостиничных комплексов, частных мини-отелей, парков отдыха и развлечений, оказывать услуги и продвигать туристские продукты на уровне международных стандартов.

На новый уровень в последнее время поднялось требование к соблюдению правил служебного этикета, основой которого становится не только культура, но и компетентность, профессионализм. Знание делового этикета – необходимое профессиональное качество, которое надо приобретать и постоянно совершенствовать. Ещё в 1936 году Дэйл Карнеги писал, что успехи того или иного человека в его финансовых делах на 15 процентов зависят от его профессиональных знаний и на 85 процентов – от его умения общаться с людьми. Действительно хороший специалист помимо всего прочего должен обладать знаниями и навыками общения с людьми на основе норм этикета. Необходимо формировать у студентов профессионально значимые компетенции в области речевой коммуникации, развивать духовно-нравственные качества, гуманное отношение к окружающим.

Современный специалист в такой сложной области, как курортный сервис и туризм, должен быть так же хорошим психологом, знать основные закономерности и тактики управления коллективом, уметь оказывать языковое и экстралингвистическое воздействие на собеседника, иметь представление об источниках типичных конфликтных ситуаций в сфере его бизнеса и уметь вовремя их нейтрализовать.

...

1. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). М., Альфа-М: Ифра-М, 2009.

2. Исаева Т.Е. Речевая коммуникация в туризме. М., Изд-во Наука-Спектр, 2010.

3. Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего. М., ИКЦ «МарТ», 2006.

4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить/ Д. Карнеги; пер. с англ. – М., 1994.

5. Рябова Л.В. Эмоции и культура общения: учеб пособие/ Л.В. Рябова, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Шириязданова Р.Р.
Новые подходы к изучению Второй мировой и
Великой Отечественной войны в современной
германской историографии

*ГАОУ СПО РТ «ЕККИ»,
РТ, г. Елабуга*

О Второй мировой и Великой Отечественной войне написано значительное количество работ как отечественными, так и зарубежными исследователями. Но, несмотря на их большинство многие вопросы остаются нерешенными. Следует обозначить следующие дискуссионные проблемы: кто развязал войну, готовил ли Сталин нападение на Германию, проблема «внезапности» нападения Германии на СССР, причины первых поражений Красной армии, потери СССР в войне, цена победы советского народа. Поэтому на эти вопросы пытаются найти ответы современные германские русисты Б. Бонвеч, Д. Байрау, Д. Гайер, используя при этом новые исследовательские подходы.

Д. Гайер и его ученики (Б. Бонвеч, Д. Байрау,) долгое время работали в рамках социально-исторического подхода, который получил распространение в Германии в 70–80-е гг. XX в. В 1990-е гг. в западной исторической науке на смену социальной истории пришли культурная история и история повседневности, история памяти и опыта. В последние годы исследовательские подходы стали разрабатываться и в отечественной исторической науке, например в работах М.М. Громыко, И.Н. Данилевского, М.М. Крома.

Сегодня понимание войны как исторического феномена значительно отличается от данного еще в 1827 г. Карлом фон Клаузевицем, согласно которому война понимается как военные операции, бои и битвы, стратегии и тактики.

В своих работах Б. Бонвеч рассматривает различные вопросы истории войны – ход военных событий, партизанское движение, сталинские репрессии в армии, причины поражений СССР в начале войны, положение советских военнопленных и восточный рабочих. В последние годы исследователь обратился к понятиям «память» и «воспоминания» о Великой Отечественной войне в Германии и России [1, с. 8]. Здесь историк рассматривает воспоминания о Великой Отечественной войне в СССР и различает этапы политического толкования войны после 1945 г., отмечает особенно заметное распространение официально-пропагандистской памяти о войне с середины 60-х гг. [2, с. 48]. А «Сталинград стал чем-то особенным в сознании как современников, так и последующих поколений, поскольку он предопределил исход войны: после катастрофических поражений и больших жертв все же достигнутая победа СССР и после головокружительных успехов в начале войны поражение Германии», – отмечает историк [2, с. 50].

Интерес Д. Байрау к военной тематике был вызван совместной работой Тюбингенского института с Особым исследовательским центром 437 «Опыт войны. Война и общество в Новое время». В центре внимания исследователей – действия, восприятие и размышления людей, являвшихся участниками или наблюдателями во время войны. В историографии, как отмечает историк, Вторую мировую войну считают образцом тотальной войны, для которой характерна тотальная мобилизация всех ресурсов, тотальный контроль и тотальные ме-

тоды ведения военных действий, размывание границ между войной и миром, между гражданским населением и вооруженными солдатами.

Таким образом, германские исследователи Б. Бонвеч, Д. Байрау, Д. Гайер обратились к истории памяти и пережитого, на примере войны показали, как менялись эти представления в зависимости от времени, власти, страны и от того, кто являлся носителем этих воспоминаний.

...

1. Бонвеч Б. Вторая мировая война в национальной памяти Германии и России //Послевоенная история Германии: российско-немецкий опыт и перспективы: материалы конференции российских и немецких историков. – М.: ДиректМедиа Пабблишинг, 2007. – С. 8 – 24.

2. Бонвеч Б. Сталинград. История и воспоминания//Эпоха. Культура. Люди. История повседневности Германии и Советского союза. 1920-1950 гг. – Харьков, 2004. – С. 48 – 58.

Шишляникова Н.П. **Модель музыкально-педагогической** **подготовки студента в вузе**

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Подготовка будущего педагога-музыканта к работе в школе на современном этапе должна учитывать специфику деятельности и требования к ней с позиций компетентного подхода, обозначенного в ФГОС. В отечественной педагогике принято различать понятия «компетентность» и «компетенция». В общих чертах в высшем образовании «компетентность» – это характеристика специалиста, а «компетенция» – характеристика его должности и профессиональной позиции. В трактовке Н.М. Боротко компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека. При этом диагностируется компетентность, а для диагностики компетентности выступает система компетенций [1, с. 65].

И.А. Зимняя понятие «компетентность» трактует как актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, как интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество [2, с. 22]. Обобщая трактовки ученых, можно охарактеризовать смысловое наполнение понятия «компетентность» так: компетентность, как единство теоретической и практической готовности специалиста к выполнению профессиональных функций, характеризует не только деятельность, но и самого человека (жизнедеятельность) в его самостоятельном и ответственном социальном взаимодействии с профессиональным сообществом и окружающим миром.

Требование единства теоретической и практической подготовки бакалавров обуславливает необходимость опоры на методологию деятельностно-компетентного подхода. Этот подход сочетает в себе принципы знаниевой парадигмы и практико-ориентированных технологий, в совокупности призван-

ных сохранить фундаментальность вузовского образования в опоре на накопление опыта практической деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода (Ф.Г. Ялалов). В этих условиях, по мнению ученого, процесс обучения превращается в процесс учения, приобретения знаний, умений и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей [3].

Пути совершенствования профессиональной практико-ориентированной подготовки студента на основе деятельностно-компетентностного подхода в нашем вузе определяются целью: становление профессиональной компетентности будущего учителя музыки посредством развития его базовых способностей, знаний и умений в процессе приобретения собственного опыта решения профессиональных задач в реальной ситуации музыкально-образовательной практики.

Включение студента-музыканта в педагогическую практику является стержнем профессиональной подготовки и основным условием развития педагогической компетентности, которая понимается нами как интегральная характеристика, вбирающая в себя профессиональные и личностные качества будущего учителя музыки и отражающая уровень знаний, умений и опыт деятельности в сфере общего музыкального образования. От вклада каждой дисциплины, от каждого преподавателя выпускающей кафедры зависит качество подготовки будущего учителя музыки как компетентного профессионала, владеющего современными педагогическими технологиями, способного к самостоятельной творческой деятельности.

Профессия педагога-музыканта – это профессия широкого профиля. Наряду с общекультурной и психолого-педагогической подготовкой студент должен уметь исполнять вокальные произведения как солист, играть на музыкальном инструменте, уметь дирижировать, осуществлять вокально-хоровую работу и многое другое. Поэтому педагогическая практика студента-музыканта продолжает оставаться трудным этапом на пути к профессии, обусловленным широким набором профессиональных компетенций и качеств, которыми необходимо овладеть. В стенах нашего вуза на основе опыта подготовки специалистов сложилась результативная модель музыкально-педагогической подготовки будущих учителей-бакалавров.

В течение всего периода обучения предусмотрены следующие практики – учебная, педагогическая (комплексная), преддипломная учебно-

исследовательская и летняя. Практики, сменяющие и дополняющие друг друга, являются составной частью целостного образовательного процесса, направленного на формирование компетентного педагога-профессионала в области музыкального образования. Постоянно усложняющийся характер практических видов деятельности в школе обеспечивает динамику развития личностных и профессиональных качеств будущего учителя музыки.

В процессе педагогической практики проверяется степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной педагогической деятельности, мотивация, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала будущего бакалавра. Именно в ходе практики студент определяет, насколько правильно он выбрал профессию, выясняет для себя степень соответствия личностных качеств данной профессии, понимает ее суть, осознает социальную значимость. Важным показателем степени готовности будущего учителя музыки к самостоятельной профессиональной деятельности являются конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся в рамках практик.

В рамках педагогических практик проводятся следующие конкурсы: конкурс школьной песни «Все цвета радуги», где студенты демонстрируют готовность к работе с детским хором, методику разучивания самостоятельно подобранного для соответствующего возраста произведения. Конкурс проводится в одной из школ и оценивается профессиональным жюри из преподавателей, учителей музыки и студентов.

Следующая педагогическая практика заканчивается конкурсом профессионального мастерства «Учитель, которого ждут». Конкурсанты дают полные уроки музыки. Этот конкурс выявляет способность и готовность студентов самостоятельно осуществлять все виды музыкальной деятельности, связывать и подчинять их теме урока.

Преддипломная практика заканчивается конкурсом исследовательских работ студентов. Он проводится в вузе, по окончании практики, во время которой студенты собирали необходимый диагностический материал для выпускной квалификационной работы. Этот конкурс выявляет степень готовности студентов соотносить диагностические материалы с темой дипломной работы, обрабатывать их, делать выводы, планировать и проводить преобразующие мероприятия.

Конкурсы проводятся публично, с присутствием студентов младших курсов, что является для них важным мотивирующим фактором. Они видят лучшие студенческие достижения, которые оцениваются жюри баллами, влияющими на комплексную оценку по практике. Победители конкурсов награждаются дипломами профессионального мастерства.

Результаты педагогических практик являются предметом профессионального обсуждения преподавателями на заседаниях выпускающей кафедры, ставятся задачи и планируются меры по снятию и предупреждению возможных затруднений студентов. Во время учебных занятий на музыкально-педагогических тренингах студенты, исходя из анализа собственных затруднений, разрабатывают и дают уроки музыки на студенческой аудитории. Организованная таким образом профессионально-образовательная среда стимулирует связь вузовской музыкально-образовательной подготовки с педагогической практикой в школе и

способствует целенаправленному развитию профессиональной компетентности будущего педагога-музыканта.

Окончательной проверкой готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности является итоговая государственная аттестация (ИГА). Государственный междисциплинарный экзамен включает в себя дирижирование хором и практическую работу с хором, исполнение произведений на музыкальном инструменте, ответы на задания теоретико-методического модуля. Данный модуль направлен на выявление знаний и способность выпускника применить эти знания в моделируемых ситуациях включения одного из произведений исполненной программы в урок музыки с конкретной группой детей и по определенной теме, предложенной студенту, исходя из художественно-педагогической целесообразности.

Деятельностно-компетентностный подход потребовал от преподавателей дирижирования, музыкального инструмента, теоретического музыкознания, теории и методики музыкального образования выработки общих подходов, общего алгоритма, которого необходимо придерживаться в процессе работы над произведениями. Это тоже одна из трудностей, сложившаяся в условиях традиционной междисциплинарной разобщенности в преподавании, которую во многом еще необходимо преодолевать в целях достижения конечного результата – готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя музыки.

...

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

2. Зимняя И.А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятия, подходы к формированию и оценке. – М., 2008. – 61 с.

3. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдес». – 2007. – 15 января // [http:// www.eidos.ru/ journal /2007/ 0115-2. htm](http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm).

Ярцева П.А., Жидков А.В., Родченков А.А. Основные стратегии формирования женского бизнеса на примере предпринимателей ЗАО Северск

*Томский Университет Систем Управления и
Радиоэлектроники, г. Томск*

В условиях развивающейся рыночной экономики России всё больше слоёв населения оказываются задействованы в развитии малого предпринимательства. Такая объективная социально-экономическая ситуация сложилась в силу того, что закрытие предприятий во многих отраслях промышленности подтолкнуло многих людей к профессиональному и личностному самоопределению. На формирование современного малого предпринимательства оказывают влияние и

другие факторы социальной среды, и одним из важнейших среди них является гендерный.

Длительное время бизнес воспринимался как чисто мужское занятие, и участие в бизнес-процессах женщин было опосредованным. Как известно, задатки лидера, руководителя у мужчины развиты несколько сильнее, это его биологическая программа. Сегодня женщины-руководители составляют 25% от общего числа субъектов малого предпринимательства. Так происходит в силу того, что гендер, как социальное проявление половых различий претерпевает значительное изменение[1]. Та биопсихологическая программа «хранительницы очага», которой женщины очень длительное время придерживались, деформируется. Вследствие снижения доли мужского населения в популяции женщина просто вынуждена брать на себя роль «добытчика». В результате у женщин появляется значительное количество мужских черт, мужские стратегии поведения, в том числе и в бизнесе[2].

Как отмечают многие российские исследователи, успешность в бизнесе женщины – руководителя определяется рядом уникальных характеристик женской психологии[2]. Основная биопсихологическая мотивация женщины это накопление и сохранение ресурсов семьи, и в этом плане бизнес – такая деятельность, которая позволяет женщине приобретать необходимые ресурсы. Другой важный мотив женщины это забота о потомстве и продолжении рода, и для этого женщина также стремится развивать и поддерживать свою ресурсную базу. Для многих женщин источником заработка становится их хобби, которым они ранее занимались просто для удовольствия. Мужчина не будет входить в сферу малого предпринимательства только ради реализации обозначенных выше мотивов. Ему постоянно необходима новая цель, которой он будет добиваться[2].

Для выявления специфических компетенций женщин – предпринимателей было проведено глубинное интервью с тремя женщинами, успешно работающими в разных областях бизнеса. Два респондента работают в сфере продаж пищевых продуктов, один в сфере консалтинга. В результате проведённого глубинного интервью были выявлены следующие особенности женской стратегии в бизнесе:

1. Для всех респондентов бизнес начинался как уникальная идея, требующая воплощения: «У меня возникла идея, а почему бы не сделать такой магазин», «Мне показалось, что на это будет спрос, потому что такого ещё никто не делал», «Любая позитивная идея, которая способна что-либо изменить в прогрессивную сторону, достойна претворения в действительность».

2. Два респондента отметили, что бизнес для них это воплощение их иррациональных желаний и эмоций: «Мне захотелось», «Мне нравится».

3. Решения о маркетинговой стратегии, подборе товаров принимаются исходя из своих представлений о предпочтениях покупателя: «Если мне понравилось, то и клиенту понравится», «Я думаю, товар должен хорошо выглядеть, чтобы понравиться покупателю».

4. Необходимость определённой долгосрочной стратегии ведения бизнеса отметил только один респондент: «Важно понимать, для того чтобы конечный результат был положителен, необходим качественно проработанный план дей-

ствий, предусматривающий использование различных инструментов формирования приоритетов и мобилизации определенного количества участников».

5. Два респондента используют в своей деятельности концепцию вирусного маркетинга и не осознают того, что это определённая стратегия ведения бизнеса: «Нам не нужна особая реклама, люди сами приходят».

6. Для всех респондентов бизнес является возможностью для проявления своего профессионального потенциала, использования компетенций.

7. Особо следует отметить стремление женщин – предпринимателей к организации среды общения, обеспечивающей успешность их бизнеса: «Очень важна сильная команда, те люди, которые вокруг тебя».

Таким образом, деятельность в сфере малого предпринимательства воспринимается женщинами как возможность для реализации своих желаний и применения профессиональных навыков. Принятие управленческих решений, как правило, иррационально, на основе актуального эмоционального состояния. Женщине не требуется того объема информации, который необходим для принятия решения мужчине. Если необходимо принять решение об ассортименте товара, женщина представляет себя в роли покупателя и делает соответствующие выводы о перспективности того или иного ассортимента. Мужчина в такой ситуации оценивал бы экономические показатели, а не пожелания потребителя.

Методы, которыми пользуются женщины при построении бизнеса, не менее эффективны, чем те, которыми пользуются мужчины, но они не рефлексированы. Одним из важнейших факторов успеха женщины считают организацию эффективной команды, способной реализовывать сложные проекты. Все респонденты отметили, что предпринимательство является для них не только средством заработка, но и возможностью для реализации своего личного и профессионального потенциала.

...

1. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие. – М.: «Дашков и Ко», 2004. – 192 с.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.