**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Актуальные вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 сентября 2014 г.

Часть 1

ISBN 978-5-9067-6622-9

9 785906 766229

**Тамбов
2014**

ukonf.com/conf

Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9067-6621-2

ISBN 978-5-9067-6622-9 (Часть 1)

DOI: 10.17117/2014.09.30.01

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.09.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абашкина А.А. Виртуальная экскурсия по Лондону и способы работы с ней на занятиях по английскому языку в средней школе	8
Абгаджав Д.А. Конфликт как негативная форма взаимодействия.....	9
Астахова М.И., Баскова О.В., Лыгина В.Н. Лечение гингивита аппаратом «Ультратон»	11
Ахметзянов И.М., Мингазова З.Р. Перспективы развития социальной ответственности бизнеса в Российской Федерации	12
Белова А.В. Использование фразеологии в формировании языковой компетентности будущего врача.....	14
Борокова Л.А. Абазинские приметы на плохую погоду.....	15
Булдакова Н.Б. Краеведение и краеведческий подход в преподавании экономической географии	16
Волик Г.А. Основные направления работы по организации эффективного учебного взаимодействия в подростковом возрасте	18
Вотский А.З. Теоретические основы организации педагогического содействия развитию мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности.....	19
Гаврилова Т.П., Сбоева Е.А. Воспитание ответственности: диагностический аспект.....	23
Гамзатов Т.М. Проблема восприятие в конфликте	26
Гарбузова О.В., Лобазнова Л.Ф., Акатова Н.А. Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ-РТВ на занятиях по краеведению	28
Гусейнов Р.В. Автоматизированная система управления резанием	29
Дергачев А.Ю., Вильховская Н.И. Применение принципов проблемно-модульной технологии обучения в процессе преподавания политологии	31
Дмитренко О.В., Валынкин П.В., Юденков Д.Э., Горнаева Ю.А., Мартынова Ю.А., Ушхвани Н.С. Проблемы современной семьи.....	32
Елисеева Л.И. Экономические проблемы сельского хозяйства Якутии.....	34
Ермейчук Н.А. Виды сравнений на материале арабского перевода художественного произведения «Калила и Димна»	36

Ермолицкая М.З. Исследование качества трансграничных вод реки Раздольная.....	38
Есмурзаева Ж.Б. Из опыта использования ИКТ при организации самостоятельной работы по иностранному языку в аграрном вузе	39
Ефимченко Е.А. Проблемы возмещения расходов на оплату услуг защитника по делу об административном правонарушении.....	41
Зайцева И.П., Зайцев О.Н., Домничев А.В. Роль микроэлементов в повышении функциональных резервов организма студентов.....	43
Закирова А.Р., Мухаметзянова А.М. Особенности учета дебиторской задолженности по МСФО.....	44
Закирова А.Р., Хузиева А.Р. Особенности внедрения бюджетирования в сельскохозяйственных организациях.....	45
Закирова А.Р., Шарафетдинова А.И. Формирования и внедрение системы управленческой отчетности в сельскохозяйственных организациях.....	46
Иоселиани А.Д. Социокультурная сущность повседневности в современном обществе	48
Камаев Д.В. Абдукция – в проектировании	49
Карашевская Е.В. Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерно-игрового комплекса.....	51
Коломийцева С.А. Возможности реализации дистанционной поддержки учащихся	52
Коновалов Д.П. Автоматизация учёта приёмки сырья на сахарном заводе.....	54
Коньгина И.А., Абрамова М.А. Психологический климат классного коллектива (методическая разработка в помощь школьному психологу)	58
Коржева Г.Л., Золотарь Е.В. Алкоголизация молодежи как социальная проблема и родительский алкоголизм как фактор депривации детей	61
Корнеева С.А., Карашевская Е.В., Столярова Е.С., Ахрамеева Е.Г. О психологической готовности к школе современного дошкольника	62
Костенко А.Ф. Первая мировая война: патиротизм и благотворительность населения (на примере Борисоглебского уезда)	63
Крюков Д.Б., Кривенков А.О., Чугунов С.Н., Гуськов М.С., Розен А.А. Математическая модель и прогнозирование свойств новых композиционных материалов	67
Кузьменко Р.В. Потенциал дополнительного образования по культуротворческому воспитанию кадет	68
Куликова О.Л. Развитие мотивации достижения успеха в системе дополнительного художественного образования.....	70
Лебедева В.Д. Новые представления о патогенезии гипертонической болезни	74

Ле Тхи Хыонг Куэ Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной экспортной продукции Вьетнама	75
Литвинова Н.А. Проверка эффективности работы вентиляции в образовательных учреждениях	77
Мамедов А.А. Идеал спасения в талышской культурной традиции.....	78
Мантикова А.В. Социально-психологический тренинг в смешанной группе как форма профилактики аддиктивного поведения среди делинквентных подростков.....	80
Маркин Д.А., Беляев Л.В. Применение технологий 3-D сканирования для контроля качества сложных изделий машиностроения	81
Мещанский А.Ю. Психологизм пьесы А. Гельмана «Скамейка»	83
Михеев А.В., Якушина М.С. Малые аномалии сердца у пациентов с неспецифическим спонтанным пневмотораксом	84
Мокеева Ю.О. К реконструкции общественных городских центров 50 – 70-х годов	86
Мустафин Т.И. Разработка программы пакетной печати файлов	87
Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Шогенов Ю.М. Влияние замораживания, хранения и размораживания теста на качество хлеба	89
Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Шогенов Ю.М. Влияние режимов обмолота кукурузы в початках с различной влажностью на качество семян	91
Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Шогенов Ю.М. Продуктивность яровой твердой пшеницы в зависимости от сроков посева в степной зоне Кабардино-Балкарии.....	93
Нуриахметова Ф.А. Правила хорошего слушателя	95
Обрубова А.В. Концепция электронного портфолио по искусствоведению	97
Омарова Х.М. О незаконной добычи ценных пород рыб в России: состояние и меры предупреждения.....	99
Осипов Ф.М. Проблема ценностных ориентаций в психологической науке. Теории З. Фрейда и его последователей.....	101
Павлоцкая Н.А., Бакланова Н.А., Афанасьева Л.А., Рыбина О.П. Современные проблемы экологии	102
Павлюк И.В., Жигалкина Г.Н. Химический состав сырья у сортов табака предварительного, конкурсного и государственного сортоиспытаний	103
Плескач Т.А. 1С Колледж в управлении образовательной организацией профессионального образования	105
Пономаренко Е.В. Особенности изучения архитектуры православных храмов студентами-архитекторами.....	108
Поползухина Н.А., Аужанова А.Д. Использование биопрепаратов для повышения микробиологической активности почвы и продуктивности агроценозов яровой пшеницы	111

Пыжов В.В. Определение поверхности мгновенного деформирования.....	113
Россеина В.Ф. Педагогическая проблема гуманизации взаимоотношений «учитель-ученик» на уроках иностранного языка	116
Савина Е.И. Проектная деятельность учащихся на уроках биологии в условиях внедрения ФГОС.....	119
Сажина Н.И. Применение современных компьютерных технологий в Коми республиканском техникуме	120
Свириденко А.А. Проблемы современного российского образования (философская концептуализация)	121
Серикова Н.Г., Рева Е.Ю. Проектирование урока с применением информационных технологий	123
Скоробогатая М.М. Применение информационных технологий в деятельности педагога в школьной среде	124
Соколовская Е.Е. Опыт подготовки к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС	126
Сонникова И.Д. Город-завод Балаково. Исторические вехи в формировании градостроительной структуры	127
Сорокина Т.М., Щелоков С.А. Развитие содержательных характеристик будущей профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза.....	129
Спиридонов Е.А., Бурнашова Н.Ю., Гуреев И.Н. Анализ показателей жизнестойкости студентов начальных курсов.....	133
Спиридонов Е.А., Каминский Ю.М., Мозер Н.М. Анализ вариабельности кардиоритма студентов начальных курсов	134
Спиридонов Е.А., Шурховецкая Г.В., Дятлова Т.И. Анализ сложной сенсомоторной реакции студентов начальных курсов	135
Сюзева А.В. Структурные и содержательные различия социальных представлений об устройствах мобильной связи в группах пользователей ранней и средней зрелости.....	137
Тимошенкова О.С. Использование творческого подхода преподавателем в учебном процессе вуза	140
Ткачева Т.В. Гендерные особенности динамики управленческих кадров	141
Токар Н.И. К вопросу о повышении эффективности управления в таможенной сфере.....	143
Толкачева Е.В. Эффективные методики обучения плаванию на суше туристов круизных лайнеров.....	144
Усанова В.А. Перспективы влияния изменений гражданского законодательства о юридических лицах на субъектный состав предпринимательской деятельности	149

Хлыстик А.Ю. Модель организации педагогической поддержки, направленная на формирование учебно-исследовательской деятельности младшего школьника	151
Цуканов О.Н. Актуальные вопросы проектирования неэвольвентных зубчатых зацеплений	154
Чернова Ю.С. Проблемы современной земельной реформы	155
Четверикова О.В. Поэтический текст как знаковая ситуация	157
Шадаева Л.И. Стратегии аргументации А. Линкольна	161
Шебнова М.И. Экологическое воспитание и образование в среднем профессиональном образовании	162

Абашкина А.А.
Виртуальная экскурсия по Лондону и
способы работы с ней на занятиях
по английскому языку в средней школе

ФГБОУ ВПО «БГУ», г. Уфа

На современном этапе развития нашего общества значимость изучения иностранного языка возрастает, обостряется потребность в овладении иностранным языком как средством общения, выстраивания общественных отношений. В связи с этим все большее значение приобретают элементы лингвострановедения, вводимые в курс обучения иностранному языку в средней школе.

Если раньше страноведческие сведения сопровождали базовый курс иностранного языка лишь как комментарий при изучении того или иного материала, то в настоящее время лингвострановедческий аспект должен стать неотъемлемой частью уроков иностранного языка. То есть все более ощущается необходимостью обучать не только языковым единицам, но и тому, что «лежит за языком» – культуре страны изучаемого языка.

В практическом плане лингвострановедческий аспект направлен на реализацию конечных целей обучения иностранному языку, а именно, на обучение общению. Подготовить же учащихся к иноязычному общению, сформировать коммуникативную способность без привития им норм адекватного речевого поведения и в отрыве от знаний ими особенностей культуры чужой страны невозможно. Это определяет важность и актуальность вопросов, связанных с разработкой лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку в средней школе.

Кроме того необходимость применения технических средств обучения, которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна. Более того, использование видеотехнологии имеет преимущества перед другими средствами обучения:

- применение видео позволяет более эффективно использовать время ученика и учителя;
- дает возможность обучения через контекст;
- обеспечивает оптимальные условия для изучения языка.

Основу лингвострановедческой компетенции составляют фоновые знания типичного образованного представителя лингвокультурной общности. Толковый переводоведческий словарь дает следующее определение фоновых знаний: “Фоновые знания (background knowledge) – обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой речевого общения”.

Фурманова В.П. выделяет следующие разделы фоновых знаний, которыми должна овладеть «культурно-языковая» личность для успешного общения в ситуациях межкультурной коммуникации:

- 1) историко-культурный фон, включающий сведения о культуре общества в процессе его исторического развития;
- 2) социокультурный фон;
- 3) этнокультурный фон, включающий информацию о быте, традициях, праздниках;

4) семиотический фон, содержащий информацию о символике, обозначениях, особенностях иноязычного окружения. [1]

Специально для данной работы нами был создан фильм страноведческого характера. Он представляет собой виртуальную экскурсию по наиболее известным достопримечательностям Лондона. Подборка достопримечательностей была осуществлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся средней школы, их интересами и языковой подготовкой. Среди выбранных достопримечательностей: Биг Бен (Big Ben), Вестминстерское Аббатство (Westminster Abbey), колесо обозрения (the London Eye), Здание парламента (The Houses of Parliament), Тауэрский мост (Tower Bridge), Трафальгарская площадь (Trafalgar Square), Гайд парк (Hyde Park), Букингемский дворец (Buckingham palace), музей восковых фигур мадам Тюссо (Madam Tussaud's) и Собор Святого Павла (St. Paul's Cathedral). Использование современных технологий, анимации и озвучивание всей экскурсии голосом человека, близкого по возрасту способствуют созданию лингвопознавательной мотивации. По нашему мнению, все это играет большую роль в формировании лингвострановедческой компетенции у школьников.

Мы считаем, что методика работы с фильмом страноведческого характера существенно не отличается от методики работы с текстами любых стилей. Как известно, обучение чтению текстов протекает в три этапа: выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

На предтекстовом этапе используются такие упражнения, как «мозговой штурм», предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией, выявление имеющихся у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы и т.д.

К текстовому этапу относятся: заполнение таблиц, заполнение пропусков, верные/неверные утверждения, соотнесение картинок с предложениями текста, логическая перегруппировка предложений, деление текста на параграфы и т.д.

На послетекстовом этапе учащиеся выполняют такие виды заданий, как: организация дискуссий, ролевых игр, презентаций, проведение опросов мнений, написание сочинения и др.

Мы полагаем, что такую же систему упражнений можно использовать и при работе с виртуальной экскурсией.

...

1. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. – Издательство Мордовского университета, 1993. – 59 с.

Абгаджав Д.А.

Конфликт как негативная форма взаимодействия

СПбГУ, Санкт-Петербург

Любая парадигма, так или иначе, в той или иной степени сводится к некоторому определению. Возможно, дефиниции сами по себе не так много значат. Однако, корректно сформулированное определение может направить мысль в нужное русло. Конфликт как негативная форма взаимодействия представляет собой совокупность принудительных действий по преодолению устремлений

оппонентов и социальной ситуации в целях удовлетворения своих потребностей и носящих утвердительно-отрицательный характер. Негативная кооперация характеризуется несовпадением целей действующих субъектов. Негативное взаимодействие наблюдается, когда одна из сторон стремится нейтрализовать противодействующего ему субъекта, либо группу субъектов.

Понимание конфликта как совокупность утвердительно-отрицательных действий субъектов взаимодействия и определение его как негативного взаимодействия, было сформулировано известным польским философом, одним из основателей праксеологии Т. Котарбинским. Взаимно увязанные отношения социальных субъектов с точки зрения определенных целей и определенных действий определяются философом как взаимодействие.

Т. Котарбинский различает положительное (позитивное) взаимодействие и негативное (отрицательное) взаимодействие. Два субъекта взаимодействуют, если хотя бы один из них помогает или препятствует другому. Положительное взаимодействие складывается тогда, когда субъекты в стремлении к своим целям помогают друг другу своими действиями. При этом возможна ситуация когда один из субъектов взаимодействия поддерживает какую-то одну из целей действия другого, безразлично или совершенно негативно относясь к другой его цели. Кроме того, отмечает Т. Котарбинский, человеческое настроение непостоянно, зачастую в одной и той же личности одновременно сосуществуют противоречивые мотивы. В связи с этим всегда есть возможность установления таких отношений, при которых в одно и то же время субъекты взаимодействия некоторыми своими действиями будут помогать друг другу в достижении целей (или цели), а некоторыми – препятствовать. Это случай сосуществования позитивной кооперации с одной точки зрения и негативной кооперации – с другой.

Под негативным (или отрицательным) взаимодействием философ понимает такое взаимодействие, при котором субъекты и с точки зрения своих действий и с точки зрения своих целей действуют антагонистически. Иначе говоря, когда субъекты чинят препятствия друг другу в стремлении к достижению своих целей.

На наш взгляд, рассмотрение конфликта как совокупности действий, при котором действие одного субъекта противостоит действию другого, отрицая его и утверждая при этом свое собственное, является наиболее приближенным к реальности. Всякий раз, когда мы пытаемся удовлетворить свои потребности, реализовать свои интересы, утвердить свою позицию в рамках тех или иных объединений и встречаем определенное сопротивление, как со стороны других социальных субъектов, так и со стороны объективных условий, то мы вынуждены преодолевать возникшие трудности и сопротивление внешних сил (будь то отдельные индивиды, отдельные социальные институты или социо-политическая система в целом). Безусловно, удовлетворение потребностей, реализация интересов и целей не обязательно осуществляется конфликтным способом. Однако, в условиях когда удовлетворение конкретной общественной потребности стало для социального актора проблемой, т.е. отсутствует позитивное взаимодействие, кооперация между субъектами или при условии возникновения серьезных препятствий чинимых со стороны отдельных социальных институтов и систем в целом возможна манифестация конфликта.

...

1. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. М, 1975.

Астахова М.И., Баскова О.В., Лыгина В.Н.
Лечение гингивита аппаратом «Ультратон»

¹ ГБОУ ВПО БГМУ

² Республиканская стоматологическая поликлиника, г. Уфа

³ Уфимская ЦРП

Высокая распространенность заболеваний пародонта среди всех возрастных групп делает эту проблему социальной, общемедицинской. Начальным проявлением является гингивит, в основе развития которого лежат процессы, приводящие к нарушению микроциркуляторного русла тканей десны. Большое значение в механизме развития генерализованного гингивита играют общие факторы: патология пищеварительного тракта (гастриты, язвенная болезнь), аллергические заболевания, которые приводят к снижению защитно-приспособительных механизмов десны. Это дает возможность реализации действия микрофлоры зубной бляшки, в ней образуются эндотоксины (аммиак, индол, скатол, бутират, пропионат, липотеновая кислота), которые легко проникают через эпителий десны и вызывают ряд патологических изменений со стороны соединительной ткани десны: цитотоксическое действие их поражает нервные окончания, нарушает трофические процессы в десне, усиливает транссудацию и секрецию коллагеназы, активизирует кининовую систему. В результате окислительных реакций – накапливается большое количество протеолитических ферментов: гиалуронидаза, коллагеназа, лактатдегидрогеназа, нейроминидаза, хондроитинсульфатаза. Особая роль принадлежит бактериальной гиалуронидазе, которая вызывает деполимеризацию межклеточного вещества эпителия и соединительной ткани, вакуолизацию фибробластов, резкое расширение микрососудов и развитие лейкоцитарной инфильтрации. Бактериальная нейроминидаза способствует распространению возбудителей путем повышения проницаемости ткани и угнетения иммунокомпетентных клеток. Коллагеназа вызывает разрушения (гидролиз) коллагена стромы десны. Вырабатываемая бактериями эластаза способна разрушать эластическую структуру стенки сосудов, вызывая тем самым повышенную кровоточивость.

Расстройства микроциркуляции и повышение сосудисто-тканевой проницаемости, ведущие к отеку десны, являются важным патогенетическим моментом в развитии воспаления. Этому фактору в значительной степени способствует биологически активные вещества (гистамин, серотонин), которые секретируются клетками воспалительного инфильтрата.

С целью выявления границ воспалительного процесса в тканях десны используется проба Шиллера-Писарева, которая заключается в способности окрашивать гликоген, накапливающийся в тканях десны при воспалении.

Поиск возможности неинвазивного лечебного воздействия позволил обратить внимание на аппарат «Ультратон», который оказывает лечебное воздействие за счет выделения тепла, слабых механических ультразвуковых колебаний, слабого УФ-излучения. Это приводит к улучшению обменных процессов и трофики тканей, быстрому снятию воспаления, ускорению процессов регенерации и восстановлению функций. Так же уменьшаются застойные явления, боли, зуд, ускоряется рассасывание инфильтратов, излечиваются воспалительные процессы. На улучшение обменных процессов оказывает влияние возникновение

акустических микропотоков, следствием чего является изменение пространственных взаимоотношений органелл и мембран клетки. Тепло, возникающее в толще ткани и внутри больных органов, намного лучше и мягче прогревает их, чем тепло, приложенное снаружи тела. Под действием высокого напряжения в баллоне электрода инертный газ ионизируется и приобретает свойства проводника за счет происходящего в нем тлеющего разряда.

Целью исследования явилось изучение возможности использования аппарата «Ультратон» для неинвазивного лечения генерализованного гингивита.

Материалы и методы. Обследованные 15 лиц молодого возраста с генерализованным гингивитом в возрасте от 20 до 24 лет (11-женщин, 4-мужчины) были разделены на 2 группы: в первую группу вошли лица без диагностированной соматической патологии – 40%, во вторую группу вошли лица с наличием соматической патологии – 60% (из них 46,67% пациентов страдали гастритом, 6,67% – отитом, 6,67% – аллергией).

Всем пациентам было проведено стоматологическое обследование, включающее основные и дополнительные методы, с определением стоматологических индексов: состояния гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (ИГР-У), состояния тканей пародонта (РМА).

Всех исследуемых обучали индивидуальной гигиене полости рта, при необходимости проводили профессиональную гигиену полости рта.

Физиотерапевтическое воздействие на десну аппаратом «Ультратон» проводили трехкратно безискровым методом в течение 7 минут, плавно передвигая десенным стеклянный электрод по поверхности.

Результаты исследования подверглись статистической обработке с использованием прикладных программ Excel.

Результаты и их обсуждение. После проведенного физиотерапевтического воздействия клинические изменения проявились уменьшением жалоб на кровоточивость и боль, при этом снизилась гиперемия десен, вследствие улучшения кровоснабжения тканей пародонта: у лиц 1 группы жалобы на кровоточивость и боль уменьшились в 5 раз ($12,5 \pm 0,82\%$), показатели индекса РМА улучшились в 1,1 раза ($67,12 \pm 3,26\%$); у лиц 2 группы жалобы на кровоточивость и боль выявлены в $38,89 \pm 1,62\%$ (уменьшились в 2 раза), индекс РМА составил $69,78 \pm 2,62\%$ (улучшился в 1,1 раза).

Вывод. Трехкратное физиотерапевтическое воздействие безискровой методикой аппаратом «Ультратон АМП» при хроническом гингивите у лиц молодого возраста достигает положительного результата в 100% случаев, особенно у лиц без общесоматической патологии.

Ахметзянов И.М., Мингазова З.Р. Перспективы развития социальной ответственности бизнеса в Российской Федерации

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

В настоящий момент в нашей стране вопрос социальной ответственности бизнеса приобретает особую актуальность как для государства и общества, так и для самих предпринимателей.

В международном понимании социальная ответственность бизнеса понимается как добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, связанный напрямую с основной деятельностью компании и выходящий за рамки определенного законом минимума[3].

В этом направлении крупный российский бизнес реализует масштабные социальные проекты, тем самым внося весомый вклад в развитие общества. Крупные компании придерживаются политики высокой социальной ответственности перед своими работниками, членами их семей, населением регионов и обществом в целом. Целью социальной политики компаний является максимальное снижение социальных рисков и создание системного подхода к управлению социальными вопросами, социальными инвестициями и воздействием на социальную сферу в регионах присутствия компаний [1]. Примечательно, что газета «Труд» ежемесячно выпускает Рейтинг социальной ответственности российских компаний. В разделе «наиболее сильная социальная ответственность» лидерами являются «Газпром» и «ЛУКОЙЛ». В целом, в первой десятке компаний преобладают представители нефтегазового сектора [4], т.е. в большинстве случаев расходы по социальной ответственности в полном объеме могут нести лишь крупные компании, имеющие в силу объективных причин значительную годовую прибыль.

Таким образом, на наш взгляд, одной из самых актуальных проблем на пути развития социальной ответственности бизнеса в Российской Федерации выступает отсутствие реальных законодательно установленных стандартов регулирования отношений в этой сфере. В Российском законодательстве закреплён лишь минимум социальной ответственности, требуемый от каждого предприятия. Но эти обязательные условия не направлены на решение самых острых социальных проблем развития общества. Поэтому на данном этапе развития отношений государства и бизнеса необходимо разработать систему мотивационных мер со стороны государства для того, чтобы бизнес был заинтересован в развитии общества. Для повышения участия бизнеса в решении социальных проблем необходимо принять ряд законов, которые позволяли бы снять часть налоговой нагрузки для компаний, ведущих активную социальную политику. Предложенные меры позволили бы государству создавать ориентиры для компаний в форме определенных налоговых льгот, что создаст благоприятные условия для развития данного социального явления.

...

1. Веревкин Л.П. Социальная ответственность бизнеса. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2013. № 3-2.

2. Петрушин О.А. Возможен ли в России социально ответственный бизнес? // Однако. 2010. №48.

3. Шинкин А.В. Стандарты и социальная ответственность в бизнесе. // Управление качеством. 2011. №2.

4. Официальный сайт газеты «Труд».URL: <http://www.trud.ru/>

Белова А.В.
Использование фразеологии в формировании
языковой компетентности будущего врача

СЗГМУ им. И.И. Мечникова

В соответствии с ФГОС ВПО главной целью изучения иностранных языков является «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности». В основе коммуникативной компетентности лежит языковая компетентность, являющаяся базой для формирования дальнейшего развития и совершенствования языковой личности обучающегося. При обучении русскому языку как иностранному иностранных студентов-медиков навык употребления в устной и письменной речи фразеологизмов помогает будущим врачам грамотно выстраивать коммуникативную ситуацию «врач-больной», избежать провала коммуникации при общении с пациентом, сделать свою речь образнее и богаче.

Иностранные учащиеся в медицинском вузе знакомятся на занятиях по русскому языку с темой «Подготовка к клинической практике», которая включает в себя ряд заболеваний, таких как: стенокардия, бронхит, гипертония, гастрит, холецистит, пиелонефрит. При этом студенты изучают профессиональную лексику и составляют профессиональный диалог «врач-больной» по вышеперечисленным темам, в ходе которого учащиеся формируют навыки ведения профессионального диалога со стационарным больным и правильного оформления записи в медицинской карте. Система заданий по данной теме способствует развитию всех видов речевой деятельности: аудирования (восприятие на слух устной разговорной речи больного), говорения (обмен информацией при общении врача с больным), письма (оформление записи паспортных данных больного и его субъективного состояния и других сведений в медицинском документе) и чтения (получение необходимой информации из источника). Каждое заболевание изучается по определённой схеме, включающей 5 разделов: паспортные данные, общие жалобы, история настоящего заболевания, история жизни больного и команды при осмотре. При изучении темы студенты знакомятся с фразеологизмами, которые характеризуют симптомы различных заболеваний, описывают особые состояния у пациентов.

Например, общие жалобы:

Заложить бока (уши, нос, грудь)

Схватывать под рёбрами

Промокнуть до нитки

Сна ни в одном глазу

Обложить язык

Перед глазами летают точки (мушки)

Кружится голова

Плыть перед глазами

Температура упала

Терять сознание и т.п.;

история настоящего заболевания:

Бросить пить лекарства

Переносить болезнь (на ногах)

Связывать заболевание с приёмом жирной пищи и т.п.;

история жизни больного:

Бросить курить (пить)

Потерять аппетит

Вес уменьшился (увеличился, возрос) и т.п.

Основной задачей студента-медика является освоение ряда фразеологических оборотов, используемых в ситуации описания характерных признаков заболевания пациентом-носителем русского языка. Это позволяет избегать провала коммуникации и сформировать языковую и профессиональную компетентность будущего врача, проходящего практику в российской клинике.

Борокова Л.А.

Абазинские приметы на плохую погоду

РГБУ КЧИГИ

Приметы – (анашанаква) как жанр фольклора абазин, представляют собой сокровищницу многовекового опыта и знания народа, вобравшие в себе мифологические и магические понятия о мире и человеке. Существует в народе такое выражение: «Когда говорить больше не о чем, начинается разговор о погоде». В этом – доля истины, о погоде говорят все и всегда, с восторгом или чувством недовольства. Многие природные события связаны напрямую с определенными природными и климатическими явлениями. Абазины проживали всегда у берегов рек, морей и в связи с этим примечали повадки воды и придумывали различные обряды. По шуму воды определяли, какая будет погода на завтра: «Если шум реки слышится только с юга (аг1вадахьла), то будет хорошая погода. Если шум воды слышится только с севера (алагъьла) – жди плохой погоды. [1, с.69].

Народные приметы, пословицы и поговорки и крылатые выражения настолько близки, что иногда трудно определить жанр. Приметы абазин заканчиваются обычно словами *йгъбзийым* – «не хорошо», и *чвгъап1* – «плохо». Наблюдая за погодой и природными явлениями, предпринимались попытки предсказывать погоду, для того чтобы вовремя посеять или собрать урожай и начать другие земледельческие работы. *Асы щардазтын – атишыг1вра бажсвихит1* – «Если много снега – то год урожайный» [3, с.38], что равноценно русской примете: «Если снег глубокий – год хорош» [2, с.229], а пословица «Снегу много – хлеба много», тому подтверждение. Народную примету нужно признать, ибо велика польза от снега, она сохранит почву от пересыхания, а талая вода обильно напоит весной оживающую почву. Снег защищает озимые посевы от вымерзания и ещё, обладает очищением воздуха.

Определяли погоду по разным приметам, поведению животных и птиц, наблюдением за явлениями природы, за растениями, состояния здоровья. И в современном обществе существует много проверенных временем поверий и примет, которые придерживаются и соблюдают. Абазины, наблюдая за повадками животных, птиц, насекомых, растений могли определить предстоящую погоду: *Абабыщ адзы тищ1анаривк1валуазтын, – ква аквуит1.* – Если утка ныряет – будет дождь; *Аквт1уква асаба анны «тишырк1вабузтын» – ква г1аквуит1.* – Если куры «купаются» в пыли – к дождю; *Акъврагъква абаквхуазтын – пша г1асуаит1.* – Если дерутся вороны, то это к ветру; *Ацгвы арма щап1ыла*

тшаджвджвузтын – йхътахушт1. – Если кошка умывается левой лапкой, то – к холоду ; Ажвц1ква йалак1ыта ахъаныла йпссг1узтын – йхътахушт1. – Если ласточки стаями летают, то погода измениться – будет холодно; Акъанджъаква алаг1валасуазтын – баг1дзarak1 г1айшушт1. – Если вороны суетятся к сырости, осадкам; Ацхаква цымтала, йанзыуа ами алап1ам1ушт1. – Если утром рано пчелы громко гудят – день испортится, будет прохладная погода; Ачхаква уахъынла йыжжуазтын, ква шуа г1аквушт1. – Если пчелы жужжат ночью – будет проливной дождь; Ах1вра «ч1выуазтын» – ква г1аквушт1. – Если трава «плачет» – к дождю.

Предсказать погоду помогут не только растения и животные, но и облака и звезды, а также другие явления: *Апстх1вакка хъыц1ызтын – ами алап1ам1ушт1. – Если облака исчезли, погода испортится; Агъныла апстх1вакка шк1вак1вадза йхъызтын сы г1асуашт1. – Если зимой белое облако – к обильному снегопаду; Анг1ара бг1адзара г1анагит1. – Если западный ветер, то он приносит влагу (влажную погоду); Амара цх1ит1 – ква г1аквушт1. – Если солнце печет – к дождю; Ами анацак1уаш аджъыкла дзыг1ашивит1 (псапсит1). – Если соль сыреет, то к ненастью; Амиш1ква ц1ц1а бжъы г1архъыц1уа йбылуазтын йхътахушт1 – Если дрова горят с треском – к морозу.*

Приметы и поверья занимали немалое место в жизни абазин и имеют определенное значение и сегодня, некоторые живут и сейчас, хотя многое видоизменилось: приметы о погоде сменились прогнозом погоды, а многие поверья были опровергнуты самим человеком.

На протяжении многих тысячелетий люди пытались предсказывать погоду. В ежедневной бытовой суете, современный человек практически утратил способность наблюдать, чувствовать и понимать изменения в природе, а погоду, чаще всего, узнает исключительно из метеосводок.

...

1. Копсергенова В.З. Серебряные нити. Приметы и поверья абазин. – Карачаевск: КЧГУ, 2012. – 152.

2. Личн. архив автора. Инф. Гожев А.Б.

3. Табулова Н.Т. Афористическая поэзия абазин. Черкесск, 1977.с. 142.

Булдакова Н.Б. **Краеведение и краеведческий подход в** **преподавании экономической географии**

*ФГБОУ ВПО Шадринский государственный
педагогический институт,
г. Шадринск*

Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий на полученных реальных представлениях, составляющих основу географической науки. Благодаря этому устраняется абстрактность географических понятий и механическое их усвоение.

Обучение с использованием краеведческого материала значительно облегчает усвоение географических понятий. Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания научных закономерностей. Так, например, представления о формах поверхности будут правильными, если они сложатся в процессе их непосредственного изучения и наблюдения. И наоборот останутся всегда условными и потому непрочными, если они создавались только на основе описаний учителя или учебника [2].

Краеведение дает возможность многие вопросы разных дисциплин связать друг с другом и использовать их для практических целей. Примером такой межпредметной связи может быть работа по картированию своей местности, когда в решении географических вопросов большую помощь оказывает математика или работа по исследованию местных почв, которая может дать хорошие результаты при условии применения знаний химии и биологии. Существенно связывает краеведческая работа изучение географии и истории. Научную ценность географические характеристики, особенно по экономической географии, будут иметь только в том случае, если они проводится в историческом плане. Невозможно также представить, чтобы одновременно с географическими исследованиями не проводилось знакомство с историческими объектами родного края. В равной степени, выдвигая на первое место вопросы истории края, нельзя не интересоваться его географией [3].

Осуществление краеведческого принципа в обучении помогает связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением, например: метеорологические наблюдения для сельского хозяйства, наблюдение за режимом реки для безопасности переправ, сбор полезных дикорастущих растений и т. д.

В экономической географии зарубежных стран в меньшей степени, чем в других школьных курсах, может устанавливаться прямая связь краеведения с содержанием предмета. Однако и здесь возможно использование краеведческого материала в преподавании. Прежде всего, для более конкретных описаний и хозяйственной оценки природных ресурсов ряда стран могут применяться сравнения их с природными условиями своего края. В этом случае краеведение поможет находить понятные примеры для разъяснения учащимся, во-первых, изменения роли природной среды и хозяйственной деятельности в зависимости от способа производства; во-вторых, значения сырьевых -ресурсов в географии производства в различных социально-исторических условиях [3].

Специфика краеведческого материала, включаемого в курс экономической географии зарубежных стран, его ограниченность и непостоянная возможность использования определяют методы его применения в учебном процессе.

...

1. Булдакова, Н.Б. Реализация краеведческого принципа на уроках географии и биологии [Текст] / Н.Б. Булдакова // Научный поиск. Научно-методический журнал. – №2 (3). – 2011.

2. Морозова, Г.А. Влияние краеведения на личность ученика [Текст] / Ж. «География в школе», №4, 1997.

3. Чурляев, Ю.А. Краеведческий подход в обучении географии [Текст] / Ю.А. Чурляев. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002. – 86 с.

Волик Г.А.
Основные направления работы
по организации эффективного учебного
взаимодействия в подростковом возрасте

*Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»
в г. Михайловке Волгоградской области*

Одной из актуальных проблем современного общества является рост агрессивных тенденций в подростковой среде. За последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков. В этих условиях особенно актуализируется анализ проблемы агрессивного поведения детей подросткового возраста.

Большую роль в предотвращении конфликтов играет дисциплина – умение обеспечить ребенку необходимую для его полноценного развития свободу в рамках разумного подчинения установленному порядку.

Последствия конфликтных ситуаций не всегда однозначны. Конфликт может привести как к улучшению функционирования педагогического общения в целом, так и к распаду организационной структуры, прекращению взаимопонимания между педагогом и учащимися. Рассматривать функциональные и дисфункциональные последствия конфликта можно только с точки зрения их баланса. Нельзя добиться однозначно положительного или однозначно отрицательного выхода из конфликта. Всегда в итоге будут присутствовать как конструктивный, так и деструктивный моменты конфликта. К отрицательным последствиям конфликта относятся: снижение успеваемости, снижение морального состояния, ухудшение социального взаимодействия, ухудшение коммуникаций и повышение лояльности к подгруппам и неформальным организациям. Однако при эффективном вмешательстве конфликт может иметь положительные последствия. Например, более углубленная работа над поиском решения, разнообразие мнений при принятии решений и улучшение сотрудничества в будущем. Наиболее рациональной и оптимальной по результатам является линия на сотрудничество.

Соответственно и стратегию управления конфликтом преподаватель должен выбирать с точки зрения оптимального баланса последствий конфликтной ситуации. Конфликтным процессом вполне можно управлять. У преподавателя есть возможность предвидеть начало конфликтной ситуации, вовремя вмешаться в процесс протекания конфликта, внести свои коррективы и вывести конфликтную ситуацию к оптимальному разрешению. Определяя поведение в конфликте, преподаватель должен в первую очередь выяснить причину конфликта, определить цели оппонента (или оппонентов), наметить сферы сближения точек зрения с оппонентом, уточнить поведенческие особенности оппонента. При этом важно помнить, что точно так же, как ни один стиль руководства не может быть эффективным во всех без исключения ситуациях, так и ни один из стилей разрешения конфликта (будь то конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление) не может быть выделен как самый лучший.

Рассматривая основные методы разрешения конфликтных ситуаций, можно сказать, что они делятся на две группы: негативные, включающие в себя все виды борьбы, преследующие цель достижения победы одной стороны над другой; позитивные, при использовании их предполагается сохранение основы вза-

имосвязи между субъектами конфликта – разнообразные виды переговоров и конструктивного соперничества. Различие негативных и позитивных методов условно, они нередко дополняют друг друга. Выбор методов разрешения конфликтной ситуации определяет стратегию поведения в конфликте. Преподаватель может избрать тактику ухода от конфликта, сглаживания его, компромиссного решения, принуждения или неприятия чужой позиции. Основным способом применения рационально-интуитивного подхода к управлению конфликтом состоит в том, чтобы рассматривать любую конфликтную ситуацию как проблему или потенциальную проблему, которая ждет своего решения. Затем подбирается подходящий метод решения проблем, пользуясь арсеналом возможных стратегических мер контроля конфликтных ситуаций.

Главный способ бесконфликтного педагогического общения – формирование высокого уровня педагогического профессионализма, владение искусством выхода из конфликтных ситуаций без потери собственного достоинства.

Организация эффективного педагогического взаимодействия требует высокого уровня эмоциональной идентификации с объектом воздействия.

Необходима разработка индивидуальной лексики приспособления к объекту воздействия, приемы их чередования, уместность использования.

На основе программы педагогического тренинга необходимо в каждом конкретном конфликте стремиться развивать плодотворные стороны собственно педагогического общения и вести борьбу с негативными наслоениями в общении.

Отследив динамику возникновения конфликтных ситуаций в общеобразовательных учреждениях за последние несколько десятилетий, можно с уверенностью сказать, что они по своей структуре все больше напоминают конфликтные ситуации, возникающие во взрослой среде общения. Следовательно, возможность разработать методические рекомендации по регулированию и разрешению возникающих конфликтов в различных сферах общественной жизни является вполне разрешимой задачей.

...

1. Андреева Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева/. М.: Просвещение. – 2007. – 196 с.

2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 646 с.

Вотский А.З.
Теоретические основы организации
педагогического содействия развитию
мотивационной готовности студентов
к инновационной деятельности

*Уральская государственная
академия ветеринарной медицины,
Челябинская обл., г. Троицк*

Несмотря на значимые инновационные изменения, происходящие в России, следует признать, что современные специалисты не обладают должной мо-

тивационной готовностью к инновационной деятельности, что обусловлено рядом объективных и субъективных причин. Оной из наиболее значимой из них является практическое отсутствие целенаправленной работы в вузе над решением этой проблемы.

Однако, прежде чем говорить о методах и средствах развития мотивационной готовности студентов вуза к инновационной деятельности, определим, что: *инновационную деятельность* мы определяем как деятельность, направленную на создание и реализацию новшества с целью получения практического результата, оказывающего позитивное влияние на социально-экономическую, политическую, научную и др. сферы общества; *мотивационную готовность к инновационной деятельности* – как качество личности, определяющее направленность и характер её действий, при решении сложных, многофункциональных проблем, связанных с инициацией или включением в инновационную деятельность при наличии благоприятных для этого условий [2].

Мотивационная готовность рассматривается нами как более сложный конструкт, чем мотивация инновационной деятельности [3]. В состав мотивационной готовности кроме установочного компонента мы включаем когнитивный и конативный компоненты: *установочный компонент* отражает мотивационные установки студентов в аспекте инновационной деятельности (профессиональная мотивация; познавательная мотивация; мотивация творческой деятельности; мотивация самореализации; мотивация достижения успеха); *когнитивный компонент* связан с содержательной основой мотивационной готовности к инновационной деятельности, он отражает уровень интеллектуальных способностей, позволяющих гибко изменять мотивы, определяющих направленность и характер инновационной деятельности под воздействием вновь поступающей значимой информации (знание психолого-педагогических и технологических основ инновационной деятельности, логическое, критическое и творческое мышление); *конативный компонент* является интегрирующим, так как связан с практической деятельностью и определяет способность человека в ситуации значимого изменения внешних условий активизировать свой мотивационный потенциал в области инновационной деятельности, кроме того, он отражает те качества личности, которые не только позволяют создать мотивационную основу инновационной деятельности, но и гибко её корректировать на основе анализа изменившихся значимых условий (умения целеполагания, планирования, оценки своей деятельности в инновационном поле в ситуациях изменения значимых внешних условий на основе изменений мотивационной системы, рефлексивность, флексибельность, субъективный контроль, фрустрационная толерантность).

При разработке педагогического содействия развитию мотивационной готовности к инновационной деятельности у студентов вуза мы опирались на положения гуманистического, акмеологического, синергетического и деятельностного подходов.

Гуманистический подход неразрывно связан и с именами создателей концепции гуманистического воспитания и развития личности, возникшей в конце XX столетия, Гордана Олпорта, Абрахама Маслоу, Карла Роджерса. Богат и многогранен опыт гуманистического подхода в образовании в России (Н.А. Бердяев, Ф.М. Достоевский, И.А. Ильин, В.С. Соловьев, А.С. Хомяков и др.). В настоящее время они нашли отражение в трудах Е.В. Бондаревской, Э.Ф. Зеера,

Н.В. Лежневой, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и других исследователей. По мнению указанных авторов, «...применение гуманистического подхода, реализуемого через личностно развивающие технологии, должно усиливать тенденции к самореализации, способствовать удовлетворению потребности в самутверждении, развивать рефлексия и вырабатывать у студентов собственные технологии обучения» [4, с. 75].

Гуманистический подход в нашем исследовании позволит: построить педагогическое содействие развитию мотивационной готовности к инновационной деятельности на основе изучения психологии личности студентов, её интересов с опорой на эмоциональную сферу развития; рассмотреть обозначенную проблему с точки зрения содействия раскрытию внутренних резервов человека; построить отношения между педагогами и студентами на основе взаимной ответственности и взаимопомощи; создать атмосферу, где каждый бы смог ощутить значимость собственного «Я»; ориентировать образовательный процесс на построение и реализацию индивидуальной траектории развития мотивационной готовности для каждого студента; учесть при развитии мотивационной готовности к инновационной деятельности возрастные и индивидуальные особенности студентов.

Гуманистический подход выступает в нашем исследовании в качестве интегрирующего подхода. Он дополнен непротиворечивыми положениями акмеологического, синергетического и деятельностного подходов.

Акмеологический подход наиболее полно представлен в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Н.В. Кузьминой, В.П. Бранского и С.Д. Пожарского] и др. В рамках акмеологии изучается феноменология и методы профессионального развития и самосовершенствования человека, способы оптимизации его деятельности, достижения высокого уровня профессионализма.

Акмеологический подход в нашем исследовании позволит: рассмотреть вопросы готовности к инновационной деятельности через призму самосознания личности в профессиональной деятельности; организовать педагогическое содействие развитию мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности на основе формирования профессиональных ценностей и стереотипа инновационного профессионального поведения.

В аспекте темы нашей работы представляет интерес исследования В.П. Бранского и С.Д. Пожарского [1], которые интегрируют акмеологический и синергетический подход. В результате на стыке этих научных направлений возникла новая область знаний – синергетическая акмеология, которая изучает пути и способы достижения человеком максимального профессионального совершенства посредством своей самоорганизации. По мнению ученых, этот процесс многоэтапен и складывается из процессов самоподготовки и самореализации. Применение синергетического подхода в сочетании с акмеологическим подходом дает возможность ответить на вопросы: как происходит профессиональная самоорганизация человека, какими механизмами она движется и как добиться вершин профессионального совершенства. Это, в свою очередь, позволяет построить оптимальную для каждого человека траекторию его профессиональной самоорганизации, грамотная реализация которой приведет к успеху.

Таким образом, использование положений *синергетического подхода* позволит нам: рассмотреть студента с позиции синергетики как сложную вероят-

ностную, открытую систему, способную к саморазвитию и самоорганизации; учесть нелинейное воздействие педагогического содействия на развитие мотивационной готовности к инновационной деятельности; индивидуальный характер траектории развития мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности; ориентировать педагогическое содействие на синергетические принципы открытости, целостности, креативности.

Деятельностный подход широко представлен в работах отечественных педагогов и психологов Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Согласно трудам указанных выше авторов, методологическая основа деятельностного подхода заключается в том, что образовательный процесс, это, прежде всего, деятельность, следовательно, с помощью деятельностного подхода можно раскрыть цели, средства и результаты деятельности субъектов образовательного процесса, их взаимодействие, взаимообусловленность.

Деятельностный подход в нашем исследовании позволит: исследовать особенности студентов и преподавателей при рассмотрении вопросов, связанных с развитием мотивационной готовности к инновационной деятельности; выделить и описать этапы процесса развития мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности; разработать содержание и технологии педагогического содействия развитию мотивационной готовности к инновационной деятельности.

Рассмотрение проблемы становления мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности с позиций гуманистического, акмеологического, синергетического и деятельностного подходов позволило выделить *принципы* отбора содержания педагогического содействия этому процессу: принцип ценностной ориентации, саморегуляции, личностной ориентации, совместной творческой деятельности.

Результаты эксперимента, проводимые в 2012–2014 г. в вузах Челябинской области, показали значимую разницу между уровнем развития мотивационной готовности к инновационной деятельности в контрольных и экспериментальных группах студентов. Это позволяет судить о правильности выделенных нами теоретических основ организации педагогического содействия развитию мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности

...

1. Бранский, В.П. Социальная синергетика и акмеология [Текст] / В.П. Бранский, С.Д. Пожарский. – СПб.: Политехника, 2002. – 476 с.

2. Воцкий, А.З. Сущность понятия «мотивационная готовность к инновационной деятельности» [Электронный ресурс] / А.З. Вотский // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4.
URL: www.science-education.ru/118-14166.

3. Лежнева, М.С. Становление готовности к межпрофессиональному взаимодействию у будущих специалистов в области информационных технологий [Текст] / М.С. Лежнева. – Челябинск: Изд-во «ЧелГУ», 2013. – 230 с.

4. Лежнева, Н.В. Непрерывное профессиональное образование: проблемы и перспективы. Монография [Текст] / Н.В. Лежнева. – Челябинск: Изд-во «ЧелГУ», 2013. – 203 с.

Гаврилова Т.П., Сбоева Е.А.
Воспитание ответственности:
диагностический аспект

¹ ПГГПУ, г. Пермь

² ГБСУВУОТ СПУ, г. Пермь

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны [2].

Одним из условий успешного вхождения в общество в соответствии с ФГОС является воспитание у представителей молодёжи социальной ответственности и компетентности, что, в свою очередь, предполагает углубление их знаний о правах и обязанностях российского гражданина, приобретение опыта ответственного поведения.

Таким образом, одной из наиболее важных задач современной педагогики становится совершенствование работы образовательных учреждений по воспитанию у молодёжи ответственности.

Важность решения этой проблемы объясняется тем, что в наши дни, по мнению общественных деятелей, учёных, наблюдаются равнодушие, безответственность, достигающие порой такой стадии, когда приходится опасаться распада всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщения поколений, утраты традиций.

Все безответственные действия приводят к разрушительным последствиям, а порой – и к необратимым трагедиям. По вине недобросовестных людей происходят пожары, аварии, экологические катастрофы, войны и прочие бедствия. Когда стираются границы между добром и злом, между нравственным и безнравственным, взрослое общество, если оно осознает свою ответственность за подрастающее поколение, не может оставить его без поддержки в трудный период самоопределения.

Необходимо отметить, что особое значение воспитание ответственности имеет для юношеского возраста, так как именно в этот период человек сталкивается с необходимостью решать важнейшие для всей последующей жизни задачи: определение жизненных приоритетов, выбор направления своего профессионального и личностного пути. Обеспечить правильность принятого в юношеском возрасте решения призваны готовность и способность человека не только делать выбор, но и нести в последующем за него ответственность [3]. Особую остроту эта проблема приобретает в работе с юношами и девушками с девиантным поведением, для которых характерны безответственное отношение к уставным требованиям образовательного учреждения: они избегают общественных поручений, опаздывают на учебные занятия или пропускают их, грубят педагогам, ведут аморальный образ жизни. Исходя из этого, сегодня нужно искать и находить пути и средства, способствующие успешному воспитанию у молодых людей такого качества, как ответственность, что в дальнейшем позволит им успешно строить свою жизнь и приносить пользу обществу.

Исследование понятия «ответственность» показало, что это сложный и многогранный феномен. Данная категория является объектом пристального внимания представителей различных наук. Так, ответственность как философская категория отражена в трудах М.М. Бахтина, Н.О. Лосского, А.Ф. Плахотного, Э.И. Рудковского, Г.Л. Тульчинского, Э. Фромма. Психологическая сущность категории «ответственность» раскрыта в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, А.И. Крупнова, В.П. Прядеина, Д.И. Фельдштейна. В педагогике исследованием этого феномена занимались и занимаются такие учёные, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Медведицков, Л.И. Рувинский, А.И. Шемшурина.

Изучив различные точки зрения современных учёных о понятии «ответственность», мы за основу взяли следующее определение: ответственность – это категория этики и права, отражающая особое и морально-правовое отношение личности к обществу (человечеству в целом), которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм [4]. Это обязанность отвечать за свои действия и поступки, необходимость выполнять требования, предъявляемые обществом. По мнению учёных, ответственность – один из самых сложных феноменов в теории волевых качеств. Его называют «качеством высшего порядка» из-за тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности.

Несмотря на множество работ, посвящённых изучению ответственности и выполненным в философии и социологии, педагогике, правоведении и психологии, в исследовании этого феномена остаётся все еще немало невыясненных и нерешённых вопросов. Так, практически отсутствуют работы по воспитанию ответственности у учащихся специальных образовательных учреждений. Это побудило нас заняться поиском решения данной проблемы.

На основании работ ряда учёных для проведения нашего исследования мы определили внутреннюю структуру этого интегративного образования, которая включает в себя такие качества, как пунктуальность, требовательность, исполнительность, настойчивость, организованность, дисциплинированность, – это позволило нам осуществить комплексную диагностику уровня сформированности интегративного качества «ответственность».

В данной статье представлены процедура и анализ результатов педагогической диагностики – первого этапа нашего исследования. Констатирующий эксперимент был проведен в Государственном специальном профессиональном училище открытого типа для обучающихся с девиантным поведением. В эксперименте приняли участие юноши и девушки в количестве 20 человек.

Констатирующий эксперимент проводился по трём направлениям:

- выявление представлений учащихся о понятии «ответственность» и о сути качеств, входящих в его структуру (пунктуальность, исполнительность, организованность, требовательность, дисциплинированность, настойчивость);
- определение личностной направленности юношей и девушек;
- выявление степени проявления ответственности у воспитанников в их поступках и поведении.

При подборе диагностических методик мы учли особенности юношей и девушек, обучающихся в специальном учебно-воспитательном учреждении: нежелание вступать в контакт с педагогами, наличие эмоциональных и смысловых

барьеров, искажённость ценностных ориентаций – и постарались сделать диагностические методики доступными, портативными, интересными, с использованием приёмов эмоционального стимулирования. Например, в анкеты по выявлению представлений учащихся о понятии «ответственность» и качеств, его составляющих, ввели Йоду – персонаж из популярного молодёжного фильма «Звёздные войны», который хорошо известен и интересен молодёжи. Этот приём способствовал созданию доверительной атмосферы и получению достоверной информации от респондентов.

Для изучения понятийного аппарата подростков нами были использованы следующие диагностические методики: «Что такое ответственность», «Как я понимаю слово», «Антипод», «Пиктограмма» [1]. С помощью этих методик мы установили, насколько верно юноши и девушки понимают суть нравственной категории «ответственность» и качеств, входящих в её структуру. По итогам проведённых диагностик мы выявили, что у воспитанников отсутствует правильное понимание исследуемых категорий; близко к правильному респонденты определили такие категории, как «ответственность» и «пунктуальность» (55 %); проявили искажённые представления об исполнительности, организованности, дисциплинированности (55 %); 25 % (пять человек) не смогли дать определение ни одной из предложенных категорий.

Проверить глубину понимания воспитанниками сути моральных категорий помогла диагностическая методика «Пиктограмма».

Учащимся было предложено сделать рисунки или пиктограммы, раскрывающие суть понятия «ответственность» или качеств, лежащих в его основе, таких как пунктуальность, исполнительность, организованность, требовательность, дисциплинированность, настойчивость (одно на выбор).

Учитывая, что не все воспитанники умеют рисовать, мы предложили им подобрать в Интернете или в журналах иллюстрации, отображающие смысл данных понятий.

Качественный анализ иллюстраций помог выявить, насколько правильно учащиеся понимают суть нравственных категорий. Анализ работ показал, что пять человек (25 %) подобрали рисунки, точно раскрывающие суть понятий, у семи человек (35 %) рисунки не соответствовали содержанию выбранных нравственных категорий, восемь человек (40 %) задание не выполнили.

Эта методика предполагает концентрацию всех знаний и представлений воспитанников об определённом нравственном понятии, наличие творческого воображения. Судя по тому, как слабо воспитанники справились с заданием, мы сделали вывод, что у большинства учащихся точность и глубина понимания нравственных категорий отсутствуют. Следовательно, нужно усилить работу по формированию нравственного сознания юношей и девушек.

Для того чтобы определить степень проявления свойств, характеризующих в целом уровень сформированности ответственности у учащихся юношеского возраста, нами была проведена методика независимой экспертизы. Данная диагностика предполагала участие независимых экспертов, в роли которых выступали воспитатель, психолог, социальный педагог. Эти эксперты были выбраны нами в силу того что именно они, часто общаясь с учащимися, могли проследить, как в их поступках проявлялись исследуемые нами качества.

Анализ результатов по выявлению у воспитанников уровня сформированности ответственности показал, что 0 % учащихся имеют высокий уровень сформированности ответственности, 0 % – достаточный, 65 % – средний и 35 % – низкий.

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента нами были сделаны следующие выводы:

– необходимо больше внимания обращать на формирование у учащихся представлений о понятии «ответственность» и о качествах, входящих в структуру этого интегративного образования;

– важно формировать позитивное отношение учащихся юношеского возраста к таким категориям, как ответственность, настойчивость, организованность, пунктуальность, требовательность, дисциплинированность, исполнительность;

– следует мотивировать воспитанников на проявление ответственности и качеств, её составляющих;

– надо развивать у учащихся навыки ответственного поведения и повышать у них степень проявления ответственности.

Диагностические данные, полученные по результатам исходной диагностики, позволили нам педагогически целесообразно спланировать формирующий эксперимент.

...

1. Гаврилова Т.П. Диагностика личности трудного подростка в процессе формирования нравственной устойчивости: Методическое пособие. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 2008. – 44 с.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: /проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

3. Закирова М.А. Развитие ответственности в юношеском возрасте (на примере студентов вуза: автореф. дис... канд. психол. наук. – Казань, 2010.

4. URL: <http://vslovare.ru/slovo/filosofskii-slovar/otvetstvennost>

Гамзатов Т.М.

Проблема восприятие в конфликте

СПбГУ, Санкт-Петербург

Общество это не просто вся совокупность связей, отношений, установлений, институтов и т.д., но и наши представления об этой социальной реальности. События, предметы, процессы, деятельность индивидов обладают для нас в значительной степени субъективным смыслом. Говоря словами М Вебера – мы живем в паутине смыслов. В этом отношении, особую актуальность приобретает проблема восприятия в конфликтном взаимодействии. Особенности восприятия, как познавательного процесса, посредством которого формируется субъективный мир, зависят от многих составляющих: политических, культурных, психологических факторов, личного опыта, знаний и т.д. Т.е., от всего того, что созда-

ет смысловую или когнитивную рамку, посредством которой мы интерпретируем реальность и нашу личную историю.

Человеческая активность суть результат актуализации потребностей, которая может найти свое выражение в определенных реакциях. Эмоции вызванные потребностями и соответствующие им формы поведения зависят как от личности, так и от принятой в данном сообществе культурной матрицы. Например, криминальная среда формирует такую культуру, в рамках которой агрессивность и конфликтность индивида подчеркивают его достоинства и одновременно усиливают позиции, занимаемые им в данном сообществе. Соответственно агрессивность и конфликтность, оказываются неотъемлемой частью его поведения, даже если по своему складу индивид не склонен к насилию, он вынужден действовать только таким образом, иначе ему не выжить в этой среде. Здесь четко прослеживается мощное влияние культуры и механизмов социального обучения, которые прививают образцы восприятия и поведения в рамках тех или иных ситуациях.

Индивид не получает по рождению способности восприятия и интерпретации реальности. Наше восприятие и интерпретация обусловлены опытом и потребностями, культурной матрицей, как системой смыслов и символов. Восприятие реальности не означает однозначной синхронизации этого процесса с самой реальностью. В диссинхронизации содержится зародыш потенциальных конфликтов. Восприятие (даже относительно искаженное), может послужить причиной конфликта. Такой взгляд, не означает, что все конфликты возникают на основе искаженного восприятия реальности. Конфликты могут возникать и из точного представления о противоположности интересов и целей. Так, например, революционное подполье и официальная власть находятся в активной конфронтации не из-за неправильного восприятия, а, наоборот, из-за четкого понимания несовместимости их интересов и преследуемых целей.

Восприятие всегда актуально и связано с ситуацией, как говорится «здесь и сейчас». Ожидание же ориентировано на будущую ситуацию, по сути, это некоторый прогноз, предвосхищение. Если мы ожидаем возникновение конфликта, то действуем в соответствии с этим ожиданием и, следовательно, своими действиями можем способствовать достижению подобного исхода. В этом отношении реальность, в которой мы живем и действуем, в значительной степени субъективна. Ожидания сами по себе не создают противоположных интересов и целей, но они играют важную роль в восприятии и интерпретации, ибо, как гласит народная мудрость «мы видим то, что хотим увидеть».

В этой связи можно вспомнить известную теорему, сформулированную У.А. Томасом, которая гласит: «Если ситуация определяется как реальная, то она реальна по своим последствиям». Эта сентенция обращает внимание на то, что социальные акторы реагируют не только (возможно и не столько) на объективные характеристики реальности, в которой они пребывают, но и на то значение, которое они ему придают.

Гарбузова О.В., Лобазнова Л.Ф., Акатова Н.А.
Активизация познавательной деятельности детей
старшего дошкольного возраста посредством
технологии ТРИЗ-РТВ на занятиях по краеведению

МАДОУ №73 детский сад «Мишутка», г. Старый Оскол

Мощным источником мотивации познавательной деятельности дошкольников, активизирующим и направляющим их мышление, является создание проблемных ситуаций в обучении и использование в работе **технологии ТРИЗ-РТВ**, имеющей когнитивный характер и обеспечивающей творческое усвоение знаний. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учётом реальных противоречий, значимых для детей.

В работе с дошкольниками нельзя обойтись без игровой мотивации. На наших занятиях постоянные гости: дедушка Знай и мальчик Почемучка. Они устраивают детям сюрпризы, приносят подарки, необыкновенные вещи. Дедушка Знай дает мудрые советы, раскрывает тайны. Почемучка задает детям вопросы, на которые те ищут ответы разными способами. Все предложения детей принимаются, выбирается самое оптимальное, эффективное или нестандартное.

Элементы ТРИЗ-РТВ – это инструменты, которые педагог может использовать для активизации мышления детей. **Игра "Хорошо – плохо"** (Многоэтажный дом – чем хорошо? Чем плохо? Много транспорта на улицах города – хорошо или плохо? Чем хорошо? Чем плохо?); **метод Робинзона Крузо** (Исчезли все машины – как быть? Пропали все дома. Негде жить. Что приспособить для жилья? Где строим? (В лесу, в горах, у моря). Строим из чего? (Камней, дерева, листьев). Строим с помощью чего? (Рук, камня, топора); **символьная аналогия** – игра «Что в круге?» Воспитатель показывает детям схему: круг с точками, спрашивает – что это? (Дома, машины в городе, страны, города на земле, улицы, микрорайоны в городе и т.д.) Можно предложить зарисовать символами пословицы, занятия древних людей, сочиненную сказку, незнакомые слова и т.д. **Метод ММЧ** (маленьких человечков) позволяет изображать строение предмета, взаимоотношения людей. **Метод ассоциаций** эффективен для уточнения или систематизации понятий, например таких: древний человек, каменный век, город, село, микрорайон Лесной. **Метод эмпатии**: "Я – старый дом". "Я – грязный двор". «Я – сломанное дерево», – дети входят в образ, говорят, что они чувствуют, представляют. Этот метод развивает гуманные чувства, эмоции детей, позволяет высказывать свое мнение, показывает отношение ребенка к объекту познания. **Метод решения противоречий**, для их разрешения используем различные приемы: дробление, увеличение, оператор РВС и др. Например: надо перевезти груз – нет машины. Что делать? Просим найти решение. Много людей – мало домов. Как решить эту проблему? Во дворе сломали качели. Как быть? **Метод фокальных объектов (МФО)** позволяет создавать новые фантастические объекты: город, дом, страну, улицу. Этот метод развивает воображение детей, помогает изобрести что-то новое, необычное.

Особое значение следует отводить работе с родителями. С их помощью можно решить проблемы "добрых дел" по благоустройству своего детского сада,

ближайшего двора, сквера. Активизируют деятельность детей и родителей творческие задания, например: сделать из бросового материала необычную машину, придумать ей название и назначение, сочинить сказку на тему: "Один день из жизни древнего воина", узнать, какие микрорайоны названы в честь знаменитых людей, в какой помощи нуждаются ветераны или пожилые люди.

Работа по краеведению с использованием технологии ТРИЗ-РТВ позволяет сформировать у детей систему знаний о Родине: родной город – родной край – родная страна – планета Земля; помогает выделить прошлое, настоящее и будущее изучаемого объекта или явления; оперируя полученными знаниями, устанавливать причинно-следственные связи между ними, высказать личное мнение, а самое важное – придумать, создать что-то новое, свое, попытаться самостоятельно решить проблемы, возникающие в своей жизни, жизни горожан, воспитать у детей ростки активной гражданской позиции.

Гусейнов Р.В. Автоматизированная система управления резанием

Филиал МГТУ МИРЭА в г. Махачкале

Повышение эксплуатационной надежности и точности современного оборудования металлообработки достигается включением в его состав измерительно-информационной подсистемы, с помощью которой решаются задачи исследования параметров системы СПИД. В динамической системе наиболее слабым звеном является системы инструмента. Поэтому правильная диагностика режущего инструмента приобретает большое значение при оптимизации процесса резания.

Эффективное управление процессом механической обработки лезвийным инструментом возможно лишь на основе сложных теоретических и теоретико-экспериментальных зависимостей между основными технологическими параметрами, характеризующими процесс резания (режимами обработки, геометрией режущего инструмента, физико-механическими свойствами обрабатываемого и инструментального материалов и др.), и параметрами шероховатости поверхности и точности обработки.

Особую сложность представляет измерение точности и шероховатости поверхности при обработке осевым инструментом (сверлом, метчиком, зенкером, разверткой и т.д.). Из-за незначительных размеров отверстия здесь крайне затруднено непосредственное и точное измерение указанных параметров.

Кроме того в настоящее время явно недостаточно работ по установлению закономерностей влияния основных физических явлений процесса резания на производительность, себестоимость, качество обработки, износостойкость режущих инструментов с учетом автоматизации многоинструментальной обработки на станках с ЧПУ и обрабатывающих центрах. В связи с этим задача выявления наиболее значимых физических параметров процесса резания при его диагностике весьма актуальна. Появляется возможность не только управления через систему ЧПУ процессом резания по выбранным физическим параметрам, но и предотвращения случайных поломок инструмента и повреждения дорогостоящего оборудования.

В результате проведенных исследований установлено: наиболее значимыми физическими параметрами процесса резания являются колебания сил резания, вибрации инструмента и температура резания. С увеличением скорости резания, подачи и износа режущего инструмента пропорционально увеличиваются значения этих параметров. По этим физическим параметрам можно эффективно управлять процессом резания в режиме онлайн с целью обеспечения оптимальных условий резания, предотвращения поломки режущего инструмента. Эти параметры несут значительную информацию из зоны резания и могут быть использованы как диагностические признаки состояния инструмента и стружки.

Обычно при оптимизации элементов процесса резания металлов указанные параметры рассматриваются отдельно. Однако исследования показали, что существуют значительные корреляционные зависимости между ними. Поэтому одновременный учет этих параметров даст существенный вклад в деле повышения достоверности и точности полученных результатов.

С целью повышения эффективности процесса резания и управления режимами резания на станках с ЧПУ и обрабатывающих центрах, а также повышения надежности работы систем ЧПУ и управление режимами резания по физическим параметрам, ускоренного выбора оптимальных режимов резания при обработке, выбора наиболее рациональных марок инструмента, моделирования процесса износа инструмента с учетом динамики технологических процессов обработки резанием нами разработан комплекс для многопараметрической диагностики процесса резания,

Комплекс включает в себя следующие составляющие:

- универсальное устройство для измерения сил резания в трех осях, а также параметров вибраций инструмента;
- аналого-цифровой преобразователь (АЦП);
- плата аналоговой фильтрации.

Коммутацию входных сигнальных линий, платы аналоговой фильтрации, выходных сигнальных линий, АЦП осуществляет крейт.

АЦП предназначен для преобразования аналоговых сигналов в цифровые. Плата аналоговой фильтрации служит для выделения диапазона частот, необходимого для оцифровки сигналов вибрации.

Пульт управления системой регистрации и контроля параметров оборудования включает в себя персональный компьютер, который через АЦП производит регистрацию и анализ параметров резания.

Система регистрации и анализа сигналов представляет собой программу, которая выполняет регистрацию, обработку и оценку сигналов от датчиков, с отображением всех результатов на дисплее.

В качестве динамометра и измерителя параметров автоколебаний инструмента использовалось хорошо рекомендовавшее универсальное устройство для измерения быстроменяющихся сил резания и амплитуд колебаний, разработанное автором [1]. Отличительной особенностью данного устройства является то, что оно позволяет измерять силы резания и параметры вибраций непосредственно с вращающегося осевого инструмента.

В качестве АЦП используется двухканальный запоминающий осциллограф ЛА-н10мб, обладающий восьмиразрядным АЦП и собственным оперативным запоминающим устройством емкостью 128 Кб. Конструктивно осцилло-

граф выполнен в виде расширяющего модуля для персональных ЭВМ типа IBM PC AT и позволяет производить обмен информации с ПЭВМ непосредственно по шине ISA.

Персональная ЭВМ служит для управления комплексом.

...

1. Гусейнов Р.В. Универсальное устройство для измерения быстроменяющихся сил резания и амплитуд вибраций. М.: Вестник машиностроения, № 9, 1993. с. 36-37.

Дергачев А.Ю., Вильховская Н.И.

Применение принципов проблемно-модульной технологии обучения в процессе преподавания политологии

ФБГОУ ВПО СГУПС, НОУ ВПО НГИ, Новосибирск

Рассмотрим некоторые принципы построения проблемно-модульного курса по дисциплине «Политология» [1, С. 95-96]. Принцип **«целевого назначения учебного материала»** – указывает на то, что содержание в проблемно-модульном курсе строится исходя из дидактических целей. При разработке проблемно-модульного курса по «Политологии» учитываются гносеологические цели, а также деятельностный подход. Гносеологический характер проявляется в разработке фундаментальных основ, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт по дисциплине. Деятельностный подход предполагает формирование учебного курса операционного типа, при котором в каждом модуле решается задача обучения выполнению конкретной деятельностной функции. Модульный курс по «Политологии» разделен на два больших смысловых блока. В первом модуле «Политика и политическая наука» рассматриваются теоретико-методологические проблемы политики и политической науки. Во втором модуле «Политическая жизнь» характеризуется политическая система общества, политические институты, политическая культура и политическая идеология, политические процессы и политическое развитие, международные отношения и мировой политический процесс. Полагаем, что теоретические проблемы политической науки, являющиеся фундаментом для дальнейшего осмысления и анализа основных аспектов институциональных и неинституциональных проявлений политической жизни должны рассматриваться одновременно с эмпирическим материалом, чтобы избежать эффекта «разрыва» между политической теорией и политической реальностью.[2, С.6.] Рассмотрим следующий принцип: **полнота и глубина учебного материала в проблемно-модульном курсе**. Он предполагает изложение основных положений учебной программы по политологии; дидактические и методические пояснения к предлагаемому учебному материалу; возможности дополнительного научного углубления в учебный материал, расширенного изучения посредством техническим средств обучения; теоретические и практические задания к проведению практических занятий, «круглых столов».

Принцип **реализации обратной связи** требует, чтобы процесс усвоения знаний и умений был управляемым и при этом существовала бы возможность

контроля качества усвоения учебного материала. С этой целью студентам предлагаются тестовые задания по изученным модулям, письменные работы по наиболее актуальным и дискуссионным проблемам учебного курса.

Важное значение имеет принцип **оптимальности передачи учебного, научного и методического материала**. Он предусматривает, чтобы содержание проблемно-модульного курса было изложено в такой форме, когда бы обеспечивалось бы наиболее эффективное его усвоение обучающимися в конкретных условиях. Проблемно-модульная технология как инновационная педагогическая технология обладает свойством «внутренней реактивности», т.е. она позволяет субъекту обучения мгновенно реагировать на изменения и усложнение социально-политической среды. В этом смысле, она обладает огромным потенциалом для формирования политической компетентности [3].

...

1. См.: Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика. – М.: Логос, 2012. – 384с.

2. Сафонов Ю.И. Политология. Модульный курс. – Новосибирск: НГИ, 2007. – 92с.

3. Дергачев А.Ю., Вильховская Н.И. Формирование политической компетентности в рамках технологии проблемно-модульного обучения // Перспективы развития науки и образования. – Тамбов, Часть 8. – С. 37-38.

**Дмитренко О.В., Валинкин П.В., Юденков Д.Э.,
Горнаева Ю.А., Мартынова Ю.А., Ушхвани Н.С.
Проблемы современной семьи**

МОУ СОШ №12, г. Балашов Саратовской области

Семья – маленькая ячейка общества, маленькое государство со своими жителями, которых объединяет сходный образ жизни, единая цель, моральные ценности, любовь, взаимоуважение.

Современная семья столкнулась с множеством проблем, одной из которых является то, что дети лишены внимания одного из своих родителей. Это связано с тем, что молодые люди, вступающие в брак, не осознавали всей ответственности, которая на них ляжет. Они не были готовы пожертвовать своими интересами ради интересов семьи.

Большое сочувствие вызывают дети, которые росли в неполноценной семье, чаще всего без отца. А ведь нехватка отцовского внимания, заботы, совета, слов одобрения не может не сказаться на ребенке. Даже повзрослев, многие из них до сих пор продолжают чувствовать себя ущербными, неуверенными и страдать психологическими расстройствами. Девочки, которые росли без отца, в будущем могут столкнуться с проблемой выбора мужа. Ведь многие из них на фоне неудачных отношений своих родителей утратили доверие к мужчинам, разочаровались в них, как в надежной опоре для жены и детей. А мальчики, воспитанием которых занималась одна мать, вырастают в женоподобных мужчин, с женскими повадками, которые скорее всего будут искать себе в жены сильную женщину – копию своей матери.

Сегодня для мужчин семья – тяжкий груз ответственности, материальные растраты, уйма ограничений на личную жизнь и развлечения. Напротив, женщины в наше время стали слишком активными, в результате потери доверия к мужчинам, и заняли доминирующее место в обществе. Теперь они больше времени стали уделять саморазвитию и становлению карьеры, а меньше – воспитанию детей и заботе о доме, семье. Такие женщины обречены на одиночество, они слишком сильные, так как научились со всем справляться самостоятельно, без мужчин.

Создание семьи – великий подвиг. Родить, дать новую жизнь не так трудно. Но вложить в ребенка понятия любви, свободы, веры, совести, ответственности – задача не из простых и невыполнима вне любви и вне семьи. В семье закладываются такие общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки.

Самая большая проблема, которая затрагивает семейные отношения, является то, что они (отношения) выступают как само собой разумеющееся. Вы принимаете каждого члена семьи как человека, который чем-то обязан вам. Что указывает на отсутствие настоящего уважения и благодарности за все, что вам дают, и взамен ничего не требуют. То, что родители так много делают для своих детей, принимается как должное. Это большая ошибка. Необходимо показывать свою благодарность каждый раз с помощью слов, жестов или поступков. Это поможет сохранить любовь и связь между вами.

Вторая большая проблема в семейных отношениях – нехватка времени друг для друга. Ваша работа, общественная жизнь или личная занимают практически все ваше время, так что у вас не остается времени на семью? Дети, родители которых в силу своей занятости мало уделяют им времени, внимания, растут с горькими чувствами обиды в своих сердцах, чувствуют вину за свое существование. Даже супруги сталкиваются с проблемой нехватки времени друг для друга. Это приводит к серьезным эмоциональным проблемам, обманам, изменам и разводам. Нужно учиться жертвовать своим личным временем ради своих близких.

Фраза «Я люблю тебя» имеет огромную ценность. Каждый раз, когда вы ее говорите, выражайте важность для вас этих слов. Все мы хотим любви. Говорите о любви словами и поступками, например, готовя большой семейный ужин, организовывая для своих детей прогулку в парк развлечений, уделяя внимание супругу за тихим ужином при свечах и т. д. Очень важно родителям учить своих детей, как принимать правильные решения. Здоровые и счастливые семьи несут огромную пользу для всего общества и государства. Среди детей из крепких семей меньше преступников, умственно отсталых, психологически неуравновешенных.

Традиционные семейные ценности являются основой для того, как дети растут, развиваются, учатся, и в дальнейшем эти ценности передаются от одного поколения к другому.

Семья – это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет человечка, это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемыми подарками. Все, что вы узнали из вашей семьи, становится вашей системой ценностей, на основе которых формируются ваши действия. Счастливая, радостная семейная

жизнь – не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе. Создание семьи – ответственный поступок, который требует много затрат времени, сил, энергии, денег. Но это достойное дело, это наше главное дело жизни.

Елисеева Л.И.
Экономические проблемы
сельского хозяйства Якутии

ГПБОУ ЯСХТ РС (Я), г. Якутск

Для решения проблемы технического и технологического перевооружения сельского хозяйства Якутии нужно решить специфические свойства сельского хозяйства. Для модернизации сельского хозяйства сложными специфическими свойствами являются безработица сельского населения, малый объем производства, неустойчивость отрасли, отсутствие механизации, социальные проблемы.

Только при решении этих свойств можно провести техническое и технологическое перевооружение сельского хозяйства.

В 90-тые годы началась ликвидация крупных сельскохозяйственных предприятий и создание фермерских малых предприятий. На практике фермерские хозяйства не удовлетворяют потребность населения в продукции сельского хозяйства.

Для целенаправленного развития сельского хозяйства необходимы эффективное планирование и прогнозирование его состояния в будущем. Нужно знать реальные ситуации, проводить научную оценку тенденций технологии и организации производства, кадровые и другие факторы.

Системного подхода к сельскохозяйственным предприятиям нет.

В сельской территории проживает около 52% населения Якутии. Уровень общей безработицы в сельской местности составляет 10%.

Все сельскохозяйственные предприятия имеют малый объем производства продовольствия. Удовлетворяют потребность Якутии в продуктах питания только на 30-40%.

В сельскохозяйственной отрасли наблюдается ярко выраженная неустойчивость отрасли. В течение десятилетия (2003-2013 гг.) валовая продукция сельского хозяйства колебалась от 10099 до 14656 млн. рублей.

Существенным фактором неустойчивости отрасли является механизация отрасли, которая без изменения используется многие годы. Все виды техники имеют износ 70-80%.

Фактически не производится строительство коровников, летних ферм, не улучшаются условия для содержания скота, птиц. Общий объем финансирования мероприятий по развитию сельскохозяйственных предприятий очень низкий.

Все это ведет к интенсивному сокращению главных средств механизации. Производство стало более трудоемким, менее производительным и технически оснащенным, утратило материально-технический потенциал. Это выражается в износе основных фондов, применении ресурсоемких технологий производства продукции, понижении квалификации работников и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

В Якутии ежегодно выбывают из оборота значительные площади сельскохозяйственных угодий, пахотные земли не используются для сельскохозяйственного производства. Недостаточно обеспечиваются рынки сельскохозяйственными продуктами отечественного производства.

Необходимость решения этих проблем заключается в формировании нового промышленного потенциала, модернизации, развитии инновационных технологий, повышении качества жизни населения.

Прежде всего, Правительство должно увеличить рост уровня государственной поддержки сельскохозяйственного производства. Доля расходов на сельское хозяйство в бюджете Республики в 2012 г. сократилось до 1% против 5% в 1995 г.

В объем финансового обеспечения не учитывают рост диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, инфляционные процессы, а также мероприятия, предусмотренные Доктриной продовольственной безопасности РФ.

Основными задачами государственного управления сельским хозяйством должны стать:

- рост государственной поддержки сельского хозяйства с целью повышения эффективности, устойчивости и конкурентоспособности сельскохозяйственного производства;

- система льготного кредитования в направлении повышения доступности кредитных ресурсов и снижения барьеров, развитие сети кредитных организаций в сельской местности;

- развитие системы страхования производства сельскохозяйственных продуктов, которая обеспечит возможность планировать свою деятельность и управлять рисками, своевременное проведение товарных и закупочных интервенций;

- развитие системы контроля качества продуктов питания, формирование центров сертификации сельскохозяйственного сырья и продовольствия;

- создание резервных мощностей хранилищ сельскохозяйственной продукции;

- снижение тарифов на перевозку;

- разработка государственных, региональных, муниципальных программ для поддержки сельского населения;

- разработка программ для создания высокопроизводительных и качественных сельскохозяйственных предприятий;

- подготовка новых управленческих кадров;

- повышение заработной платы в сельском хозяйстве;

- повышение уровня и качества жизни на селе.

Необходимо обеспечить соответствие мер аграрной политики задачам развития сельского хозяйства. Такие меры разрабатываются на основе научных исследований и сбалансированной государственной стратегии развития сельского хозяйства, учитывающей возможности государственной поддержки в новых условиях.

Только при государственной поддержке можно решить экономические проблемы технического и технологического перевооружения сельского хозяйства в Якутии.

Ермейчук Н.А.
Виды сравнений на материале арабского перевода
художественного произведения «Калила и Димна»

ГАОУ СПО ЛО «Киришский политехнический техникум», г. Кириши

«Панчатантра» – памятник санскритской повествовательной прозы. Фольклорный характер сюжетов, простота и занимательность формы обеспечили «Панчатантре» исключительно широкое распространение. Первый известный науке перевод (на пехлеви) был выполнен около 570 года в Иране по указу сасанидского царя Хосрова I, но до наших дней не сохранился. В середине 8 столетия появился арабский перевод, принадлежащий персидскому писателю Ибн аль-Мукаффа; он был озаглавлен «Калила и Димна» (по именам животных-рассказчиков) и под этим именем приобрёл известность на всём Ближнем и Среднем Востоке.

Проведенное лингвостилистическое исследование сравнений, употребляемых в «Калила и Димна», показало, что данное художественное произведение содержит многообразие сравнений. Именно поэтому стилистические особенности прозы этого памятника литературы достойны подробного научного исследования.

Итак, сравнение должно включать в себя два объекта, то есть оно всегда двучленно: в нем называются оба сопоставляемых предмета, которые присоединяются при помощи союзов (أداة التشبيه) «как», «точно», «словно», «будто», «как будто» и другие или слов «сравнивать», «уподоблять» и другие. Еще существует понятие качество сравнения (وجه شبه), которое присуще как сравниваемому предмету, так и тому, с чем сравнивается, только в первом оно выражено сильнее.

Например:

فأروا يراعة تطير كأنها شرارة نار

И они увидели светлячка, который летал, как будто искра огня.

ما صاحب السلطان إلا كصاحب الحية التي في صدره لا يدرك متى تهيج به

Друг султана похож только на друга змеи, который не знает, когда она ужалит.

انما العقل شبيه بالبحر الذي لا يدرك غوره

Поистине, разум похож на море – не познать его глубины.

Иногда для сравнения используются сразу два или более образов. Автор как бы предоставляет право читателю выбрать наиболее точное сравнение. Например:

يبقي الصالح من الرجال صالحا حتي يصاحب فاسدا صاحبه فسد. مثل مياه الانهار تكون عذبة حتي تخالط ماء البحر فإذا خالطته ملحت

من صنع معروفا لعاجل الجزاء فهو كملقي الحب للطير لا ينفعها بل ليصيدها به:قال

Человек остается правильным до тех пор, пока не подружиться с порочным. Это, например, как речная вода, которая до тех пор остается пресной,

пока не смешатся с морской водой. И если вдруг смешивается, становится соленой.

Он сказал: «Кто делает добро для поспешного в возмездиях похож на того, кто бросит птице зерно, и не получит от этого никакой пользы, кроме того, что поймает ее.»

В следующем примере нет слова или союза сравнения (أداة التشبيه). Такой вид сравнения называется «усиленным»:

إثنان لا ينظران الأعمى و الذى لا عقل له

Двое не видят: слепой и неразумный.

Используя глагол «не видеть» (لا ينظر) для сравниваемого предмета в индизнавательной форме, автор объединяет два объекта сравнения общим признаком, но частицы сравнения (أداة التشبيه) отсутствуют.

Сравнение называется «кратким» (التشبيه المجمل), если отсутствует качество сравнения. Например:

و ان الموت عندي و فراق الأحباب سواء

Поистине, смерть для меня и разлука с любимыми одинаково.

Используя слово «похоже», «одинаково» (سواء), автор уподобляет разлуку с любимыми смерти, подразумевая, что и первое, и второе приносят страдания и боль.

Если качество сравнения развернутое, это придает описанию особую выразительность. И называется такое сравнение «представительным» (التشبيه التمثيل). В произведении мы очень часто встречаем данный вид сравнения:

و ان من الناس من لا مروءة له و هم الذين يفرحون بالقليل و يرضون بالدون كالكلب الذى يصب عظما يابسا فيفرح به.

Поистине, среди людей есть неблагородные, которые радуются и довольствуются малым, как собака, которая нашла сухую кость и радуется ей.

Итак, сравнение является важным средством выражения образных представлений, которое фиксирует в языке происходящие на экстралингвистическом уровне процессы познания окружающего мира

Данное исследование одного из изобразительно-выразительных средств языка, как средств конструирования новых смыслов в художественной картине мира может послужить опорой для других научных работ в этой сфере, открывает перспективы дальнейшей, более детальной разработки вопросов, связанных с лингвостилистической системой художественного текста.

...

1. Ушаков, В.Д. О некоторых стилистических фигурах в трудах Абделькахира Джурджани / В.Д. Ушаков-М., 980 с.

2. Хайбуллин, И.Н. Стилистика арабского языка / И.Н. Хайбуллин-М., 2008. – 283с.

3. Баранов, Х.К. Арабско-русский словарь – Х.К. Баранов-Ташкент, 1994. – 912 с.

4. Гранде, Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении- Б.М. Гранде-Восточная литература, 2001. – 592 с.

Ермолицкая М.З.
Исследование качества трансграничных
вод реки Раздольная

ИПМТ ДВО РАН, г. Владивосток

Исследование качества воды реки Раздольная на трансграничном участке ведется на основе данных Росгидромета и Примгидромета за период с 2004 по 2012 гг.

Качество воды в реке Раздольная в черте села Новогеоргиевка (13 км ниже границы с КНР) за рассматриваемый период времени стабилизировалось на уровне 4-го класса – «грязные» воды, за исключением 2008 г., когда перенос всех определяемых химических веществ уменьшился, и качество воды оценивалось на уровне 3-го класса «б» – «очень загрязненная» вода.

Среднее значение водного стока реки за 8 лет (2004 – 2010 гг.) составило 1,44 км³. Максимальное значение наблюдалось в 2010 г. – 2,22 км³, минимальное в 2008 г. – 0,75 км³. Содержание органического вещества находилось в пределах от 7,7 тыс.т в 2004 г. до 55,7 тыс.т в 2010 г. Содержание фосфора общего находилось в пределах от 0,034 тыс.т в 2004 г. до 0,427 тыс.т в 2009 г. Содержание суммы ионов находилось в пределах от 151 тыс.т в 2006 г. до 267 тыс.т в 2010 г. Содержание цинка в воде изменялось от 15, 5 т в 2007 г до 67,5 т в 2010 г. Содержание нефтепродуктов изменялось от 0,01 тыс.т в 2004 г. до 0,033 тыс.т. в 2008 и 2009 гг. Динамика содержания других загрязняющих веществ за рассматриваемый период изображена на рисунке 1.

Следует отметить, что содержание всех исследуемых химических веществ в трансграничных водах реки Раздольная в 2011 г. значительно уменьшилось. Так, например, количество железа общего в 2010 г. составляло 3,02 тыс.т, а в 2011 г. – 0,968 тыс.т; количество хрома в 2010 г. составляло 10,3 т, а в 2011г. – 1,51 т. С 2009 г. в водах реки не наблюдаются хлорорганические пестициды: максимальное содержание суммы ДДТ и ГХЦГ приходилось на 2005 г. (0,013 т и 0,005 т соответственно). Лишь содержание азота нитритного в 2011 г. стало критическим, превысив предельно-допустимые концентрации в 3,7 раз (в 2010г. – 2,2 ПДК).

Рис. 1. Содержание химических веществ в трансграничных водах реки Раздольная (медь, никель, хром, фенолы в т, остальные в тыс.т)

Согласно докладу об экологической ситуации в Приморском крае в 2012 г. в трансграничных водах реки Раздольная был зафиксирован случай высокого загрязнения азотом аммонийным (10 ПДК), нитритным азотом (12 ПДК) и соединениями алюминия (18 ПДК). Значение УКИЗВ составило 4,89, т.е. вода в реке характеризуется 4-ым классом – «грязная» [1].

...

1. Доклад об экологической ситуации в Приморском крае в 2012 г. Владивосток: Администрация Приморского края, 2013.

Есмурзаева Ж.Б.
Из опыта использования ИКТ при
организации самостоятельной работы
по иностранному языку в аграрном вузе

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

С введением новых образовательных требований к уровню подготовки выпускников вузов и сокращением аудиторной нагрузки особую значимость приобретает организация самостоятельной работы студентов. В квалификационных требованиях предыдущих лет обучение иностранному языку преимущественно сводилось к знанию терминологии, чтению и переводу текстов по специальности. Поставленные перед преподавателями иностранного языка задачи сегодня – это разработка адекватных методов формирования у обучающихся умений и навыков, способствующих осуществлению устной профессиональной коммуникации. Значительное место отводится способам организации самостоятельной деятельности студентов. В данной статье речь пойдет о методе проектов как эффективном инструменте для развития навыков самостоятельной работы.

Проектная методика как педагогическая технология «предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути» [1]. Свое развитие метод решения проблем получил еще в начале 20 века в работах Дж.Дьюи. Итогом обучения должна была стать выработка навыков мышления, под которыми понималась способность в первую очередь к самообучению. Целями являлись умение решать жизненные задачи, овладение творческими навыками, обогащение опыта, под которым понимались знания как таковые и знания о способах действия, а также воспитание вкуса к самообучению и самосовершенствованию [2].

По мнению испанских педагогов Р. Рибе и Н. Видал, изучение иностранного языка с использованием метода проектов может проходить по трем параллелям. Под параллелями подразумеваются специальная система упражнений, предваряющая разработку проекта, целью которых является не только знакомство обучающихся с лексическим материалом, но и постепенное их вхождение в социализацию, пошаговое знакомство с окружающим миром при поддержке педагога, а также развитие умений работы с информацией [3]. Такая организация самостоятельной деятельности студентов используется и в процессе преподавания языковых дисциплин в Омском государственном аграрном университете.

Проект «Agriculture in the USA» («Сельское хозяйство в США») соответствует содержанию модуля 4 рабочей программы учебной дисциплины «Ино-

странный язык 2», тематика которой связана с профессиональной деятельностью выпускников (речь идет о бакалаврах, обучающихся по направлениям подготовки укрупненной группы специальностей «Сельское и рыбное хозяйство»). Он предполагает реализацию творческо-исследовательского метода в рамках компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам и основан на технологии веб-проектов. Основным достоинством применения именно этого метода является формирование и развитие социокультурной компетенции студентов благодаря доступу к мировым и образовательным ресурсам, возможности работы с аутентичными материалами

Итак, размещенный в сети Интернет веб-проект «Agriculture in the USA» (zunal.com/webquest.php?w=218545) представляет собой образовательный ресурс, который ориентирован на выполнение исследовательской работы студентов (как индивидуальной, так и групповой). Он включает следующие разделы:

Приветствие (Welcome). Размещена информация о названии проекта, авторе. Изложено краткое описание, для какого уровня предназначается, в плане какой дисциплины реализуется, ключевые слова (тэги), по которым можно найти проект.

Введение (Introduction) содержит постановку цели.

Задание (Task) включает описание этапов реализации, требования к итоговой работе, длительность проекта.

Ход выполнения (Process). Указаны сроки выполнения и недельный план работы.

Оценка (Evaluation) содержит информацию о критериях оценивания проекта на разных этапах работы (например, требования к устному сообщению).

Заключение (Conclusion) предполагает размещение результатов работы.

Для работы студентов автором предложен содержательный модуль – вебблиография с кратким описанием источников и ссылки. Предлагаемые материалы отобраны с учетом актуальности информации (дата последнего обращения), достоверности (например, сайт Департамента сельского хозяйства и промышленности штата Алабама), дизайна.

При работе над веб-проектом предполагается следующий алгоритм действий:

- обозначение предмета информационного поиска и обсуждение решений основной проблемы;
- поэтапность поиска и сбора материала с обозначением промежуточных результатов;
- аналитическая работа над собранными фактами;
- обсуждение способов оформления конечных материалов;
- презентация проекта.

На всех этапах работы над проектом преподаватель имеет возможность проследить ход выполнения, скорректировать задачи. Но его позиция меняется: «из носителя готовых знаний преподаватель превращается в организатора познавательной деятельности, в педагога-менеджера и режиссера обучения» [4].

Следует отметить, что веб-проект является по своей функции поддерживающей технологией, не отменяющей аудиторную работу студентов. Предлагая выполнение описанного веб-квеста, преподаватели могут решить ряд педагогических задач:

- поддержание и стимулирование мотивации обучающихся;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование навыков планирования и организации самостоятельной и индивидуальной деятельности.

Обучающиеся, в свою очередь, в процессе работы над проектом получают не «готовые к употреблению» знания, упрощенные и клишированные формулы, а конкретные задания с описанием инструкции по их выполнению [4].

Итак, организация самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» сегодня немыслима без использования информационно-коммуникационных служб Интернета, которые располагают аутентичными текстовыми, аудио- и видеоматериалами. Задача преподавателя заключается в успешной интеграции сервисов сети для формирования общекультурных компетенции в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

...

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений/Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001.

3. Афолина М.В. Метод проектов в работах зарубежных ученых // Эйдос: интернет-журнал. 2005. 30 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0530.htm>

4. Мартынова А.Г. Потенциал информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку // Язык. Культура. Образование: материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с зарубежным участием. 25 – 26 октября 2012 г. – Омск: Изд-во ИП Макшеевой Е.А., 2012. – С. 341-346.

Ефимченко Е.А.
Проблемы возмещения расходов
на оплату услуг защитника по делу
об административном правонарушении

*Волгоградский филиал НОУ ВПО «Институт управления»,
г. Волгоград*

Одним из элементов реализации права на защиту в административном процессе является взыскание издержек в пользу лица, понесшего данные издержки по делу об административном правонарушении.

В настоящей статье речь пойдет о способах возмещения расходов на оплату услуг юриста (адвоката) лицу, в отношении которого велось производство по делу об административном правонарушении (далее – лицо), и которые указанное лицо вынуждено было нести в целях доказывания отсутствия своей вины в совершении административного правонарушения.

В кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (далее – КоАП) содержится понятие издержек по делу об административном правонарушении, в отличие от Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, содержащих понятие судебных расходов. Безусловно, указанное различие вызвано тем, что дела об административных правонарушениях уполномочены рассматривать не только судьи, но и определенные органы, должностные лица.

Состав издержек регламентирован статьей 24.7. КоАП. В данной статье законодатель не относит расходы на оплату услуг юриста к издержкам по делу об административном правонарушении

Следует обратить внимание на то, что нередко для своей защиты в суде в ходе производства по делу об административном правонарушении лицо, вынуждено пользоваться услугами юриста либо адвоката. Статьей 25.5. КоАП предусмотрено, что для оказания юридической помощи лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, в производстве по делу об административном правонарушении может участвовать защитник, а в качестве защитника к участию в производстве по делу об административном правонарушении допускается адвокат или иное лицо.

Юридические услуги оказываются юристом (адвокатом) на платной основе и, как правило, согласно условиям договора на оказание юридических услуг, оплата за такие услуги производится до момента вступления в дело юриста (адвоката), то есть на условиях предоплаты. В этом случае возникает вопрос о возмещении расходов на оплату юридических услуг лицу, которое было признано виновным в совершении административного правонарушения, а, в последствии, судебным актом было установлено отсутствие его вины либо производство по делу прекращено по иным основаниям.

При ответе на данный вопрос необходимо повторно обратиться к составу издержек, установленных ст.24.7 КоАП. При анализе статьи видно, что расходы на оплату услуг юристов, адвокатов, представителей не относятся к издержкам по делу об административном правонарушении. Поэтому напрашивается вывод, что расходы на оплату юридических услуг полностью относятся на счет лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Однако, исходя из норм гражданского законодательства и сложившейся судебной практики, взыскание таких расходов возможно в рамках гражданского судопроизводства.

В случае, если в отношении лица было вынесено постановление по делу об административном правонарушении либо решение о привлечении к административной ответственности, которое впоследствии было отменено вышестоящим органом, должностным лицом либо судом, то данное лицо на основании ст.15 Гражданского кодекса РФ вправе взыскать расходы на оплату услуг юриста (адвоката). Учитывая указанную возможность, лицо должно обратиться в порядке искового производства с требованиями взыскания убытков с финансовых органов РФ, так как в силу ст.16 ГК РФ убытки, причиненные гражданину в результате незаконных действий государственных органов, подлежат возмещению Российской Федерацией.

Зайцева И.П., Зайцев О.Н., Домничев А.В.
Роль микроэлементов в повышении
функциональных резервов организма студентов

ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГТУ, г. Ярославль

Для восстановления функциональных резервов организма человека, сниженных в результате неблагоприятного воздействия факторов среды и деятельности, или в результате болезни, немаловажное значение имеет изучение макро- и микроэлементов как потенциальных естественных средств повышения функциональных резервов и микроэлементов как заболеваний (состояний), снижающих потенциал здоровья организма в целом.

Железо, медь и марганец принимают активное участие в обмене веществ, кроветворении, тканевом дыхании, окислительно-восстановительных процессах и т. д. Часто повторяющиеся значительные физические и эмоциональные напряжения в условиях современной интенсивной спортивной тренировки на фоне несбалансированного по микроэлементному составу питания в конечном итоге могут вызвать нарушение микроэлементного равновесия со всеми вытекающими отсюда последствиями. Так проведение двухнедельного применения железа (по 240 мг) в виде феррокалия с аскорбиновой кислотой (150 мг) в процессе мышечной тренировки сопровождалось значительной задержкой медикаментозного железа (112 мг) с одновременным и достоверным ростом гематологических показателей и физической работоспособности. Однако добавка одного железа в таких дозах заметно повышала, по сравнению с контрольной группой спортсменов, выделение меди и особенно марганца из организма через кишечник, и отчасти, почки.

Обогащение рационов питания спортсменов железом в дозе 240 мг в сутки в сочетании с медью (2мг) и марганца (5 мг) способствовало значительному росту концентрации гемоглобина (на 9%), активности пироксидазы (на 34%) и физической работоспособности на фоне значительного удержания железа (134 мг) и меди (1 мг), что весьма убедительно подтверждает возможность существования скрытого дефицита микроэлементов в организме спортсменов.

Дефицит цинка может характеризоваться снижением аппетита, аллергическими заболеваниями, гиперактивностью, дерматитами, дефицитом массы, снижением остроты зрения, выпадением волос.

При дефиците цинка специфически снижается Т-клеточный иммунитет, поэтому спортсмены с дефицитом цинка не только чаще болеют простудными и инфекционными заболеваниями, но и страдают от низкой способности организма к заживлению ран, длительно восстанавливаются после травм. Дефицит цинка может приводить к накоплению кадмия, свинца, железа и меди из окружающей среды. В то же время избыточное поступление цинка может понизить общее содержание и поступление в организм такого важного элемента, как медь.

Применение препаратов микроэлементов в виде БАД у спортсменов приводило к снижению частоты сердечных сокращений в исходном состоянии, во время выполнения физических нагрузок и в восстановительном периоде; увеличилось содержание гемоглобина в крови у спортсменов, принимавших Se в виде селенметионина, после спортивных нагрузок восстановление происходило быстрее, а работоспособность увеличивалась на 9% (в контроле на 4,4%). Отмечалось хорошее самочувствие, повышалась устойчивость к стрессовым ситуаци-

ям. Динамика спортивных результатов у них была выше, чем в контрольной группе. Также у спортсменов отмечалось уменьшение количества жировой массы при одновременном нарастании мышечной массы.

При дефиците селена в рационе питания в организме лиц, подверженных повышением психоэмоциональным и физическим нагрузкам, могут возникать следующие изменения: снижение иммунитета, повышение склонности к воспалительным заболеваниям; замедления роста и др.

Закирова А.Р., Мухаметзянова А.М. **Особенности учета дебиторской** **задолженности по МСФО**

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

У каждой компании за поставленные товары, выполненные работы, оказанные услуги возникает дебиторская задолженность, которую она стремится во время закрыть, то есть получить за нее вознаграждение. Для того, чтобы правильно построить учет дебиторской задолженности, необходимо руководствоваться бухгалтерскими стандартами, особенно вести учет по МСФО с его подходом по справедливой стоимости.

Исходя из МСФО 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка» в учете и отчетности финансовые активы классифицируются на: финансовые активы, которые переоцениваются по справедливой стоимости через отчет о финансовых результатах; займы и дебиторскую задолженность; инвестиции, сохраняемые до погашения; финансовые активы, которые имеются в наличии для продажи [3]. Согласно пункта 9 этого стандарта, дебиторская задолженность – непроеизводные финансовые активы с фиксированными или установленными платежами (в том числе заемные активы, торговая дебиторская задолженность, инвестиции в долговые инструменты и депозиты в банках), не котируемые на активном рынке. Как указано в МСФО 39 организация может признавать финансовый актив или обязательство в бухгалтерском балансе, если она становится стороной контракта. В этом случае ожидается получение высокой экономической выгоды, и стоимость актива может быть надежно оценена. Если существуют сомнения в отношении получения задолженности, то ее не следует признавать в качестве актива [1].

Для контроля за состоянием дебиторской задолженности в организации, необходимо провести инвентаризацию, по результатам которой решается дальнейшая судьба дебиторской задолженности. В этом случае проводят сверку расчетов со всеми крупными контрагентами, а также выборочную сверку с некоторым количеством других контрагентов. Результаты инвентаризации отражает размер просроченной дебиторской задолженности [2].

Согласно МСФО 39, в таких случаях, когда невозможно взыскать задолженность, создается резерв на ее покрытие. В связи с этим безнадежная задолженность относится на расходы того отчетного периода, в котором реализация привела к ее возникновению, а также на конец отчетного периода оценивается в той сумме, которые ожидается получить.

Таким образом, в организации учета дебиторской задолженности на основе международных и российских стандартов существуют различия. И хотя специальные стандарты и положения по ведению учета дебиторской задолженности и в российской, и в международной практике отсутствует, при переходе на МСФО хозяйствующий субъект может получить точное представление о состоянии дебиторской задолженности [4].

...

1. Закирова А.Р. Международные стандарты финансовой отчетности: базовые принципы и тенденции // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2010. – № 3 (17). – С. 27-31.

2. Закирова А.Р. Актуальные вопросы организации управленческого учета в сельскохозяйственных организациях в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2010. – № 4 (18). – С. 32-36.

3. Закирова А.Р. МСФО – основа построения системы управленческого учета // Современные аспекты экономики. – 2011. – № 9 (169). – С. 95-98.

4. Клычова Г.С. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – Казань: Казанский ГАУ. – 2009. – №4(14). – С. 44-46.

Закирова А.Р., Хузиева А.Р. **Особенности внедрения бюджетирования в** **сельскохозяйственных организациях**

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

Бюджетирования занимает значительное место в системе управленческого учета и в самом простом его понимании подразумевает деятельность по планированию. Бюджетирование охватывает все уровни управления, осуществляется на регулярной основе и выступает в качестве инструмента для достижения целей предприятия. Однако наличие просто единичных не связанных между собой бюджетов предприятия не означает, что они будут эффективными. Система бюджетного управления должна быть продуманной и полноценной [4].

Используя метод бюджетирования в своей деятельности, организации должны учитывать ряд специфичных особенностей сельского хозяйства [2,3]:

1. Зависимость результатов предпринимательской деятельности от природно-климатических условий.

2. Сезонность производства (неравномерное использование ресурсов).

3. Длительный процесс производства, несовпадающий с рабочим периодом (большинство показателей можно рассчитать только в конце года).

4. Зависимость результатов предпринимательской деятельности от физических, биологических и химических законов.

5. Земля – основное средство производства (ее природные особенности и климатические условия неразрывно связаны, ее продуктивность не поддается точному учету).

6. Часть продукции сельского хозяйства используется на собственные нужды как средства производства (животные, фураж, семена).

7. Возможность использования различных приемов экономического анализа, поскольку существует широкая база для сравнения в рамках региона, района, предприятия.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что сельскохозяйственные организации осуществляют свою деятельность в нестандартных ситуациях, при этом речь идет не только о сезонности многих сельскохозяйственных работ, влиянии природно-климатических условий, но и о нестабильности на экономическом рынке, о невозможности спрогнозировать будущие результаты [1]. Поэтому при составлении бюджета для предприятий сельскохозяйственной отрасли целесообразнее устанавливать не точные показатели, а их возможные вариации, то есть внедрять систему бюджетирования в виде гибких бюджетов.

...

1. Закирова А.Р. Концептуальные основы управленческого учета // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2011. – № 1 (19). – С. 25-29.

2. Закирова А.Р. Необходимость и пути развития бюджетирования в системе внутреннего управления сельскохозяйственной организацией // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2010. – № 4(2). – С. 215-219.

3. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Методика формирования внутренней управленческой отчетности в сельскохозяйственной организации // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2011. №1 (19). С. 44-48.

4. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Фасхутдинова М.С. Экономическая сущность и содержание процесса бюджетирования в системе управленческого учета // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2006. – №3. – С. 17.

5. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства – как основа информационного обеспечения механизма управления / Э.Н. Фахретдинова // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – М.: ИТКОР. – 2010. – № 4. – С. 427-432.

Закирова А.Р., Шарафетдинова А.И. Формирования и внедрение системы управленческой отчетности в сельскохозяйственных организациях

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

Любая коммерческая организация осуществляет свою предпринимательскую деятельность с целью получения максимальной прибыли. Но в современных условиях развития хозяйственно-экономических отношений недостаточно просто производить какую-либо продукцию или товар, предоставлять услуги, осуществлять работы и т.д., важно быть конкурентоспособным в своей нише, на своем рынке. И один из возможных вариантов создания такой конкурентоспо-

собной продукции – это рациональное управление затратами. Например, сельскохозяйственные организации могут производить аналогичную конкурентам по качеству продукцию, но при более низких затратах, или при идентичных затратах производить продукцию по качеству значительно превосходящему конкурентов. Решение таких глобальных проблем с точки зрения организации лежит в основе управленческого учета.

Таким образом, управленческий учет создает некоторое информационное пространство, содержащее экономическую информацию полезную для организации, и на основе этой информации организация может принять то или иное управленческое решение. Однако невозможно в целом воспринять и переработать всю информацию, поэтому она группируется по определенным показателям или признакам так, как было бы удобно и понятно для конечного пользователя информации. То есть формируется отчет, позволяющий оценить результаты деятельности организации отдельно по каким-либо направлениям, участкам работы, за какой-то определенный период времени и т.д., провести анализ и принять соответствующее решение. Отсюда следует, что формы и содержание отчетности управленческого учета в системе управления позволяют систематизировать информацию для принятия управленческих решений.

Каждая организация может самостоятельно разработать для себя формы управленческой отчетности. Такая сфера деятельности как создание и ведение управленческой отчетности в организациях существует уже давно, но утвержденных на государственном уровне каких-либо унифицированных, стандартных форм не существует.

Сельскохозяйственные организации тяжело переходят на усовершенствованные формы учета. В некоторых хозяйствах бухгалтерский учет до сих пор ведется вручную, а про управленческий учет не идет и речи. И это при том, что мир IT-технологий, динамично развиваясь, предлагает все новые, наиболее приспособленные к современным условиям программы учета работы. При правильно выстроенной системе управленческого учета и отчетности в организации повышается эффективность ведения хозяйства, открываются возможности использования новейших достижений в области информационных технологий, всего нового и прогрессивного.

...

1. Гарифуллин К.М. Развитие учета затрат в системе внутреннего управления сельскохозяйственной организацией: монография / К.М. Гарифуллин, Г.С. Клычова, А.Р. Закирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 307 с.

2. Закирова А.Р. Концепция развития и методология организации управленческого учета в сельском хозяйстве: монография / А.Р. Закирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 258 с.

3. Закирова А.Р. Концептуальные основы управленческого учета // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2011. – № 1(19). – С. 25-29.

4. Клычова Г.С. Методика формирования внутренней управленческой отчетности в сельскохозяйственной организации / Г.С. Клычова, А.Р. Закирова // Вестник Казанского ГАУ. – 2011. – № 1(19). – С. 44-48.

Иоселиани А.Д.
Социокультурная сущность
повседневности в современном обществе

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Формирование постиндустриального общества вызвало целый ряд изменений в бытии человека, в его повседневной жизни и, главное, в самом человеке, действующем в новых условиях жизни, на новом уровне общения. По сути это – проблема самосознания человека в информационной реальности. Оценка проблемы невозможна без обращения к повседневности, как важнейшему пласту социальной реальности и гибкой универсальной онтологической структуре в современном постиндустриальном мире.

Глобализация, формирование информационного общества и внедрение *Internet* в каждодневную жизнь человека радикально изменили формы и способы повседневной межличностной и социальной коммуникаций и адаптации. Процесс повседневной жизнедеятельности человека тесно связан с особенностями современного глобального мира, информационного пространства, механизмами его влияния на повседневность. Изменения структуры социальных связей и в первую очередь неизмеримо возросшее влияние на них информационных технологий влекут за собой трансформацию традиционных систем повседневности.

Повседневность разнообразна в формах осуществления и обладает многослойной структурой. Она включена во все социальные отношения и имманентна социальной системе. Реальность повседневной жизни оказывается уже объективированной. Повседневное знание – это знание, которое человек разделяет с другими людьми в привычной самоочевидной обыденности повседневной жизни.

По сути, *повседневность* является формой существования социальной реальности, полем разворачивания социальных и культурных отношений, охватывающим всю практическую деятельность людей, их потребности, стремления, целеполагание, которые носят прагматический характер. Повседневность есть своего рода образ мира, в котором выделяются стабильные личностные основания деятельности человека, ритуалы, традиции, стереотипы, стремление к удовлетворению потребностей.

Смыслы повседневности начинают формироваться в таких структурных составляющих повседневности как *общение с Другим, диалог, «Я», пища, труд, дом* и т.д. Любой процесс понимания «Другого» определяется возможностью создания коммуникативного процесса между людьми, а также тем, что коммуникация имеет определенные социальные особенности, которые задаются социоисторическими особенностями институтов, создающих коммуникации. Таким образом, коммуникация всегда носит переменный социоисторический характер.

Повседневная коммуникация людей и ее формы детерминированы уровнем социокультурного и духовного развития общества. Социально-философская экспликация повседневности позволяет обозначить ее главный смысл, что повседневность есть область культурных, социальных, нравственных нормативов или, скорее, императивов. В социокультурном смысле повседневность является универсальной структурой существования.

Повседневность, в процессе становления культурных интеракций, кроме онтологического статуса, обладает также сложной социальной структурой и вы-

полняет определенные функции. В полиэтническом пространстве, в диалоге культур, особенно в современном глобализирующемся информационном обществе[1], на первый план поднимаются такие условия межкультурного общения как: языковые смыслы, семантика интеракционных процессов, формы повседневного общения, политическое, экономическое положение этносов в описываемом межкультурном и информационном пространстве.

...

1. Проблемы глобализации, формирования информационного общества и другие связанные с ними вопросы нами исследованы во многих работах, в том числе в трудах последнего времени: Иоселиани А.Д. Антропология глобального мира: Человек в современной коммуникативно-информационной сфере//Век глобализации, № 2 (12) 2013; Иоселиани А.Д. Человек в информационном обществе: перспективы эволюции. Монография. Пермь: Изд-во ПСИ, 2012; Иоселиани А.Д. Человек в глобальной коммуникативной реальности и детерминанты его духовного развития//Сборник статей. Материалы Конгресса «Глобалистика-2013» МГУ, 2013 и др.

Камаев Д.В. Абдукция – в проектировании

ВолгГТУ, г. Волгоград

Формирование проекта концепции технической системы проводится в виде последовательности пяти этапов [1- 3]: выбор технически реализуемых потребностей технической системы – формирование главных функций технической системы – формирование функциональной структуры технической системы, обеспечивающей реализацию новой (ых) потребности(ей) – формирование физического принципа действия технической системы – формирование конструкторско-технологического решения (КТС).

Однако совокупность этапов подготовки проекта характеризуется тесной связью рядом расположенных этапов. При этом каждый последующий этап, реализация которого возможна множеством способов, «провоцирует» новое, нестандартное формирование результата предыдущего этапа. В результате при формировании конструкторско-технологических систем (КТС) мы можем получить гирлянды технических решений, среди которых находятся принципиально новые, возможно конкурентоспособные.

Однако не все единицы систематики последующего этапа могут быть использованы на предыдущем этапе. Возможность их использования может определить только человек, рассматривающий **гипотезу** о возможности использования этих отдельных единиц. Процесс рассуждения при принятии такого решения называется *абдукцией* – познавательной процедурой принятия гипотез.

Абдукция – выведение понятия из того категориального ряда, в котором оно закреплено традицией, и перенесение его в другой ряд или множественные, расходящиеся ряды понятий. **Абдукция** перекликается с метафорой, перенесением значения по сходству. Таким образом, абдукция это познавательная процедура принятия **гипотез**.

В отличие от дедукции и, в небольшой мере, от индукции, абдукция может произвести результаты, которые являются неправильными в пределах формальной системы. Однако она может оказаться полезной как **эвристический приём**.

Пусть на первом этапе подготовки проекта (выбор технически реализуемой потребности) мы сформулировали потребность защиты от комаров с помощью мобильного телефона. На 2-ом этапе формулируется ряд функций, которые способны это выполнить (генерация: электромагнитных колебаний, звука, света, запаха и т.д.). Однако проектировщик (пример абдукции!) может заметить, что некоторые из этих функций могут быть полезны для человека (например, полезные ароматы или полезные вибрации). Совмещение двух функций позволяет говорить о **возможности получения нового решения**.

Далее, на 3-ем этапе, проектировщик реализовал потребную функцию, сформулировав некий принцип действия.

В этом случае проектировщик, используя метод абдукции, может предложить **новое решение – совмещение в одной технической системе двух функций**. Рациональность предполагаемого решения можно проверить, соответствующим образом моделируя различные принципы действия и их параметры [4], предварительно идентифицируя структуру и параметры разрабатываемой системы [5], в том числе с использованием когнитивного моделирования [6].

На этапе формирования конструкторско – технологического решения всегда используются соответствующие математические модели, изучение которых осуществляется с использованием стандартных подходов к созданию программного обеспечения [7,8].

...

1. Камаев, В.А. Автоматизированное поисковое проектирование / В.А. Камаев // Наука – производству. – 2000. – N 1. – С. 3-4.

2. Камаев, В.А. Архитектура автоматизированной системы концептуального проектирования СОФИ / В.А. Камаев, С.А. Фоменков, А.В. Петрухин, Д.А. Давыдов // Программные продукты и системы. – 1999. – N2. – С. 30-34.

3. Обучение концептуальному проектированию преобразователей энергии на базе системного подхода. Камаев В.А., Яковлев А.А. // Открытое образование. 2005. № 5. С. 62-69.

4. Моделирование физических принципов действия и формирование множеств технических решений преобразователей энергии. Камаев В.А. Яковлев. А.А. Информационные технологии. 2006. № 1. С. 2-8.

5. Об одном нейросетевом подходе идентификации сложных систем. Камаев В.А. Щербаков М.В. Вестник компьютерных и информационных технологий. 2004. № 3. С. 20.

6. Когнитивный анализ качества подготовки специалистов в ВУЗах. Камаев В.А. Заболотский М.А. Полякова И.А. Тихонин А.В. Современные наукоемкие технологии. 2005. № 6. С. 26-27.

7. Лингвистическое обеспечение автоматизированных систем Заболевая-Зотова В.А. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Информатика и вычислительная техника", специальности "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем" / А.В. Заболевая-Зотова, В.А. Камаев. Москва, 2008. Сер. Для высших учебных заведений.

Карашевская Е.В.
Развитие креативности у детей
старшего дошкольного возраста средствами
компьютерно-игрового комплекса

МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик» г. Белгорода

На современном этапе развития общества уже невозможно представить себе мир без информационных ресурсов и технологий. Сегодня использование компьютера позволяет создать условия для наиболее полного и успешного развития как общих, так и специальных способностей ребенка.

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого ребенку для ознакомления материала и при этом обеспечивают на практике личностно-ориентированный подход.

Грамотно подобранные компьютерные игры способствуют развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников, приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают такие психические новообразования как теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и другое, которые ведут к значительному повышению творческих способностей детей.

Но в отечественной педагогике и психологии долгое время было главенствующим несколько пренебрежительное отношение к компьютерным играм, считалось, что игры вредны, поскольку приводят к бездумно-расточительной трате времени. И только с появлением работ С.Л. Новоселовой, Ю.М. Горвица, А.В. Горячева, Н.В. Ключа и созданием ассоциации «Компьютер и Детство» эта точка зрения балы пересмотрена. Эти ученые аргументированно доказали, что целью введения компьютера в жизнь дошкольников является «...прежде всего, формирования у него психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии» [2]. Компьютер – это среда не только для накопления знаний, но для оперирования, обмена знаниями с другими людьми и создания творческого неповторимого интеллектуального продукта.

Это подтверждают и работы Л.С. Выготского. Анализ его научных трудов позволил сделать вывод о том, что необходимо расширять опыт ребенка, если мы хотим создать достаточно прочные основы для его творческой деятельности. Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет деятельность его воображения. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый человек, но он больше доверяет продуктам своего воображения и меньше их контролирует, а потому воображение в житейском, вульгарном смысле этого слова, то есть чего-то такого, что является ненастоящим, вымыш-

ленным, у ребенка, конечно, больше, чем у взрослого человека. Однако не только материал, из которого строит воображение, у ребенка беднее, чем у взрослого человека, но и характер комбинаций, которые присоединяются к этому материалу, их качество и разнообразие значительно уступают комбинациям взрослого [1]. Поэтому оптимальной средой для развития детского воображения и, как следствие, креативности является компьютерно-игровой комплекс ДООУ.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что работа по развитию креативности в старшем дошкольном возрасте требует качественного содержательного обновления, учета изменившихся за последние годы материально-технических возможностей ДООУ и готовности педагогов использовать средства компьютерно-игрового комплекса для решения поставленной задачи [2].

Таким образом, использование средств компьютерно-игрового комплекса для развития креативности в старшем дошкольном возрасте на сегодняшний день является наиболее актуальным и требует серьезной и теоретической и практической разработки.

...

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М., 2003.

2. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника, – М., 1997.

Коломийцева С.А.
Возможности реализации дистанционной
поддержки учащихся

ГБОУ СОШ №1298, г. Москва

На сегодняшний день информатизация общества происходит во всех отраслях и образовательная среда не исключение. От образования ждут активного внедрения компьютерных и интернет-технологий, постепенный переход в сетевую структуру организации отношений между учителем и учащимися. Главная тенденция – пересмотр концепции организации учебной деятельности, в образовательной практике пока это малозаметно, но освоение уже началось.

Важнейшее требование к образовательному процессу в новой школе – «учить и учиться в среде XXI века». Это означает, что учебные программы, методы обучения и организация работы школы обеспечивают:

- связь изучаемого материала с повседневной жизнью учащихся;
- рассмотрение не только учебных, но и реальных проблем (доступ к субъектам, объектам и явлениям за пределами классной комнаты, кабинета);
- возможность для школьников выйти в ходе учебной работы в реальный мир (проведение занятий за пределами классной комнаты, кабинета);
- возможность для школьников в ходе учебной работы активно взаимодействовать друг с другом, а также с педагогами. [2]

И эти условия должны быть созданы при использовании дистанционной поддержки в образовании, так как она ориентирована на достижение современных образовательных результатов, с использованием знаниевого и деятельностного аспекта содержания образования, при этом используются новые методы и формы учебной работы. Так же в процессе внедрения ФГОС нового поколения

одной из частей является использование дистанционных образовательных технологий, создание электронной образовательной среды, в которой должно быть обеспечено взаимодействие педагогов и учеников дистанционно, причем в процессе заочного и очного обучения в общеобразовательной школе. Следовательно, создание взаимной интеграции двух типов обучения. Реализация дистанционной поддержки не требует больших финансовых затрат, особенно при создании сайта учителя, где даже не нужно приобретение программного обеспечения, но это требует большой траты времени для создания методического аппарата системы: подготовку учителя к организации дистанционной поддержки, разработку методических рекомендаций, подготовку учащихся, создание заданий, разработку критериев, внедрение, дополнение, редактирование и использование.

При системном использовании дистанционного обучения наблюдается формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование предметных и метапредметных результатов и, конечно, развитие личностных информационных результатов, что не будет формироваться при использовании данной технологии в эпизодическом режиме.

Среда дистанционной поддержки обучения позволяет реализовать дистанционную подготовку учащихся, создать дополнительную мотивацию к обучению, обеспечить учет, контроль и планирование обучения на уровне учебного заведения, групп учащихся, каждого учащегося. Использование среды дистанционной поддержки обучения способствует повышению качества образования, обеспечивает равные возможности доступа к образованию для всех категорий учащихся, повышает эффективность.

В ходе изучения данной методики были проанализированы исторические аспекты дистанционной поддержки, опыт зарубежных и российских школ по ее использованию, технические возможности использования, варианты методического и наглядного материала, условия ее создания, создана сама поддержка в двух системах: сайт учителя и «1С: Образование», разработаны ресурсы, выявлена необходимость использования, проанализировано отношение учащихся к дистанционной поддержке. И таким образом можно подвести итог:

1. Дистанционная поддержка – это новая технология обучения в общеобразовательных учреждениях, как зарубежных стран, так и России, требующая развития, усовершенствования и внедрения в образовательный процесс;

2. Внедрение дистанционной поддержки возможно в образовательных учреждениях, независимо от их комплектации оборудованием, так как выделяется множество электронных и технических средств, с помощью которых возможно их использование;

3. Методический и наглядный материал необходимо разрабатывать, дополнять и совершенствовать в зависимости от УМК, целей и задач, поставленных перед дистанционной поддержкой, но в целом она является универсальной;

4. После постановки целей и задач, на которые будет направлена дистанционная поддержка, возможен выбор технических средств и средств интернета, с помощью которых она будет осуществляться;

5. В ходе работы были выявлены две оболочки, которые наиболее удовлетворяли условиям создания поддержки – сайт учителя и «1С: Образование». Возможности каждой системы определенные, сайт учителя направлен, в первую очередь, на интерактивную поддержку (видеофрагменты, иллюстрации, карты,

блок-схемы), а система «1С: Образование» – на методический материал, тесты, текстовый материал, памятки по разделам.

...

1. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты // ИНФОН № 3, 1996 – 24 с.

2. Уваров А.Ю. Компьютерная коммуникация в учебном процессе // Педагогическая информатика №1, 1993 – 34-37 с.

3. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Журнал "Компьютерра" №36 от 18 сентября 2002 – 26-30 с.

Коновалов Д.П. **Автоматизация учёта приёмки** **сырья на сахарном заводе**

ФГБОУ ВПО КУБГУ филиал в г. Армавире

В настоящее время значительно возросли требования рынка к параметрам изделий, и прежде всего к их качеству. Произошло это вследствие преобладания предложения над спросом, наличие избыточных производственных мощностей и т.д. Отсюда следует, что успеха в конкурентной борьбе может достигнуть тот, кто наиболее рациональным образом построил свое производство, так что его экономические показатели находятся на оптимальном уровне. Эта цель достигается, путем: снижения затрат, связанных с приемом и хранением сырья; сокращения времени поставок сырья; более четкого соблюдения сроков поставки; увеличения гибкости производства, его приспособленности к условиям рынка; повышения качества изделий; увеличения производительности.

Объектом исследования являются технологические процессы производства сахара в ЗАО «Сахарный комбинат «Курганинский» в связи с большим объемом информации и трудоемким процессом исследования всех технологических процессов производства сахара. Выберем входящую в данный объект задачу «Учет приемки сахарной свеклы», назначением которой является учет и контроль движения сырья (сахарной свеклы) на предприятии. Данная задача относится к классу задач «Оптимизации деятельности предприятия» и необходима для поддержания работоспособности предприятия и тенденции его развития. Результаты решения данной задачи являются основой для принятия стратегических производственных решений. Поэтому задача учета приемки сахарной свеклы является важной и неотъемлемой частью производственного процесса деятельности предприятия.

Для данной задачи в качестве СУБД была выбрана среда Oracle – это многопоточная, многопользовательская СУБД, основными достоинствами которой является быстрота, надежность и простота использования. Несмотря на то что, Oracle не представляет такой широкий набор возможностей как например Delphi, использование Oracle оправдывается из-за значительных меньших требований к мощности оборудования и большей скоростью работы при работе со средним объемом данных БД. Использование связки APEX+Oracle позволяет более гибко организовывать принцип мультплатформенности.

Информационная модель организации информационной системы представлена на рисунках 1 – 2, данная модель строилась с использованием инструмента Design/IDEF (это графическая среда для проектирования и моделирования систем широкого назначения поддерживающая различные методологии) методологии IDEF0 которая используется для моделирования бизнес-процессов.

Рис. 1. Контекстная диаграмма «Учет приемки сырья»

В сырьевой отдел поступает сообщение о потребности в сырье, на основании которого менеджер по закупкам делает заявку. А уже на основании заявки формирует заказ. Затем происходит формирование, заключение или продление договоров с поставщиками и проекты договоров передаются в юридическую службу. После чего один экземпляр заверенных документов передается поставщику.

Рис. 2. Структурно-функциональная диаграмма «учета приемки сырья»

На основании товарно-транспортной накладной полученной от поставщика и отгрузочной документации, происходит приемка сахарной свеклы на свеклопункте. После чего составляется акт о приемке свеклы.

На основании анализа предметной области выделим сущности модели «сущность-связь» («Entity Relationship» – ER-модели) и изобразим их в виде диаграммы (рисунок 3). При построении ER – модели применялась программа Design/IDEF [1].

Данная модель показывает основные сущности, ключевые поля и атрибуты, входящие в каждую сущность. Также показаны информационные связи и потоки информации, позволяющие решить поставленные задачи.

Согласно структурной схеме пакета, можно выделить следующие типы модулей программы:

- ввод данных
- ведение нормативно-справочной информации
- формирование документов
- получение отчетов по поставкам сырья.

Рис. 3. ER диаграмма базы данных

Структурная схема вызова программных модулей ИС учета поставок сырья представлена на Рисунке 4.

Для проверки правильности и целостности работы разработанного приложения был сделан контрольный пример работы приложения. Данные для этого контрольного примера были подобраны таким образом, чтобы охватить все функции и подсистемы разработанного приложения, проверить все алгоритмы, заложенные в него.

Одним из функций работы приложения, является ввод данных в справочник. На рисунке 5 представлена форма редактирования карточки продукции.

На рисунке 6 представлена форма редактирования получателей (юридическое лицо).

Рис. 4. Схема вызова программных модулей

Рис. 5. Авторизация пользователя

Рис. 6. Справочник «Юр. лицо получателя»

После того, как имеются все заполненные справочники можно приступать ко второму этапу тестирования: формированию документации. Содержимое документов представлено на рисунке 7,8.

Рис. 7. ТТН (накладные)

Рис. 8. Акты отбора

В результате разработки приложения были автоматизированы следующие задачи: формирование заказа на поставку сырья, формирование договоров с поставщиками, формирование отгрузочной документации, формирование акта приемки свеклы.

...

1. Коновалов Д.П. К вопросу нечётких запросов к реляционным базам данных. Перспективы развития информационных технологий. 2010. № 2. С. 87-92.

Коныгина И.А., Абрамова М.А. Психологический климат классного коллектива (методическая разработка в помощь школьному психологу)

¹ ВЛГУ НОЦ «Инклюзивное образование» г. Владимир

² ГБОУ ОЦПМСС ЦОУО ДОгМ г. Москва

В условиях модернизации российского образования при обновлении содержания и организации образовательного процесса важную роль играют развитые качественные межличностные отношения в образовательной среде.

Постоянное взаимодействие большого количества участников образовательного процесса и периодическое возникновение в школьной среде сложных, нестабильных и проблемных ситуаций, обуславливают появление в образовательном учреждении самого разного рода разногласий: по вопросам образовательной деятельности, поведения, межличностных отношений.

Исследование или мониторинг образовательной среды необходим для выявления рисков и угроз внутри образовательной среды учреждения, которые являются причиной или даже катализатором назревающего конфликта. Важным, на наш взгляд, является то, что это исследование должен проводить психолог. В противном случае, когда классный руководитель или учитель захочет взять на себя эту обязанность, результаты не будут достоверными, проблемное поле конфликта не будет выявлено.

Цель исследования психологического климата в классном коллективе это предупреждение возникновения проблемных или конфликтных ситуаций в образовательной среде класса.

Задачи, которые решает школьный психолог в результате данного исследования:

1. Выявление преобладающих ценностных ориентиров, уровня проявления психологических реакций и различных аспектов взаимоотношений между учащимися одного класса, и другими участниками образовательного процесса.

2. Определение наиболее эффективного пути по развитию межличностных отношений между учащимися класса, педагогами и родителями.

Для решения поставленных задач целесообразно применить анкету «Мой класс» разработанную педагогами-психологами высшей квалификационной категории Абрамовой М.А., Коныгиной И.А. Данная анкета была апробирована в образовательных организациях Центрального округа Г. Москвы в течении 2 лет. Она привлекает руководителей и психологов образовательных организаций своей универсальностью, возможностью быстро найти «проблемное поле» в классном коллективе и своевременно получить необходимые рекомендации и применить профилактические мероприятия по разрешению назревающей проблемной ситуации. Анкета для учащихся позволяет выявить степень выраженности следующих параметров:

- Уровень положительного отношения к авторитету педагога.
- Уровень комфортного психофизического самочувствия.
- Уровень недопустимости агрессии, как средства разрешения конфликтных ситуаций.

Данная методика проводится фронтально, анонимно, в начале исследования психологического климата в классном коллективе и после окончания профилактических мероприятий. Длительность проведения фронтального опроса составляет не более 10 минут.

Анкета «Мой класс» для учащихся (авторы-составители педагоги-психологи Абрамова М.А., Коныгина И.А.)

Инструкция: предлагаемые вам вопросы имеют отношение к тому, как вы себя обычно чувствуете в классе. На каждый вопрос нужно ответить либо «ДА» либо «НЕТ». Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывай-

тес. Если вы затрудняетесь в выборе однозначного ответа, то выбирайте решение в соответствии с тем, что бывает чаще.

Утверждения		Ответы
1. В классе все хорошо относятся друг к другу.		да нет
2. Мне трудно выполнять некоторые требования, предъявляемые в классе (в школе).		да нет
3. Решения учителей всегда справедливы.		да нет
4. Сильные ученики – хозяева в классе.		да нет
5. Учителя всегда стараются понять меня		да нет
6. Сильные ученики должны иметь в классе (школе) больше прав.		да нет
7. Одноклассники плохо относятся ко мне.		да нет
8. Я выполняю любые требования учителей, даже если они несправедливы.		да нет
9. Слабые ученики – ябеды и плаксы.		да нет
10. Я имею друзей среди одноклассников.		да нет
11. Учителя всегда готовы прийти мне на помощь.		да нет
12. Слабые ученики должны подчиняться сильным.		да нет
13. В школе есть учителя с которыми я могу откровенно поговорить.		да нет
14. Я часто устаю в школе.		да нет
15. Конфликты в нашем классе решаются с применением силы.		да нет
16. Если мне в классе или на перемене трудно, надо мной могут посмеяться.		да нет
17. Дать сдачи является обязательным для детей		да нет
18. Я почти всегда хожу в школу с радостью.		да нет
19. Учителя должны быть непреклонны в своем решении.		да нет
20. Если кто-то выпендривается (воображает), его/ее надо привести в чувство любой ценой.		да нет
21. Учитель может помочь в любой трудной ситуации		да нет
22. Учителя хорошо понимают меня.		да нет
23. Спор можно разрешить словами		да нет
24. Мне безразлично мнение учителя		да нет
A=	B=	C=

Интерпретация результатов:

A. Уровень положительного отношения к авторитету педагога:

1 балл за ответ «ДА» – 3, 5, 8, 11, 13, 19, 21

1 балл за ответ «НЕТ» – 24

B. Уровень комфортного психофизического самоощущения:

1 балл за ответ «ДА» – 1, 10, 18, 22

1 балл за ответ «НЕТ» – 2, 7, 14, 16

C. Уровень недопустимости агрессии как средства разрешения конфликтной ситуации:

1 балл за ответ «ДА» – 23

1 балл за ответ «НЕТ» – 4, 6, 9, 12, 15, 17, 20

Полученные баллы: 0-2 – низкий уровень, 3-5 – средний уровень, 6-8 – высокий уровень

На основании анализа, проведённого после анкетирования учащихся класса, психолог разрабатывает алгоритм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства, который представляет собой двуединую задачу:

1) Выявления наиболее проблемных зон в пространстве межличностных отношений обучающихся.

2) Цикл профилактических мероприятий с участниками образовательного процесса позволит минимизировать угрозы и риски, расширить психолого-педагогические компетенции всех участников образовательного процесса.

В образовательной среде периодически возникают проблемные ситуации. С некоторыми из них успешно справляются классные руководители или педагоги-предметники. Но в случае возникновения сложной ситуации возникающей в поле межличностных отношений в классном коллективе, педагогам сложно справиться самостоятельно. Данная методика поможет школьному психологу правильно и быстро найти эффективный путь педагога в процессе минимизации возникновения конфликтных ситуаций в классе. Овладение навыками и средствами предотвращения и разрешения конфликтных и проблемных ситуаций на стадии их зарождения в классном коллективе позволит поддерживать психологическую безопасность образовательной среды на оптимальном уровне.

Коржева Г.Л., Золотарь Е.В.
**Алкоголизация молодежи как социальная
проблема и родительский алкоголизм
как фактор депривации детей**

ГПОУ «КРАПТ», село Вильгорт

Сегодня существует множество неразрешенных проблем в современном обществе, большинство которых касается моего молодого поколения. Одна из них – алкоголизация молодежи России.

В России проблема алкоголизма стоит уже давно. Первую антиалкогольную кампанию в России начал царь Алексей Михайлович.

Даже годы, столетия «бремя» избавления от алкогольной зависимости лежало на плечах церкви. Одним из активных борцов с пьянством стал Николай II.

Давно известно, что пьяным народом легче управлять, его легко заставить разрушить свою страну. Даллес в своей теории по уничтожению России этого и хотел добиться, он писал: «Мы будем расшатывать, таким образом, поколение за поколением. Будем братья за людей с детских, юношеских лет, и главную ставку всегда будем делать на Молодежь – станем разлагать, развращать и растлевать ее. Мы сделаем из них циников, пошляков и космополитов». И это стало, к сожалению, действительностью.

Удивительно, как с одной стороны СМИ стараются скрыть от народа правду об алкоголе и спойть его, а с другой нам СМИ показывают социальную рекламу. И после ее просмотра становится страшно, ведь уже 80% населения России имеют I степень алкоголизма.

Можно сделать вывод, что молодые люди уже перестают замечать, сколько алкоголя в них попадает. Проведенный нами опрос среди студентов общежития показал, что в основном причина у многих: «хотим быть как все», «а что еще делать». Все пьют, и я пью. А есть дети, которые выросли в семье, где часто злоупотребляли спиртными напитками их родители. А ведь семейный алкоголизм непосредственно сказывается на детях, находящихся в состоянии социального риска из-за поведения своих родителей, страдающих алкоголизмом.

У такого подростка нарушается как сам процесс полноценной социализации, так и формирование всех норм и ценностей, ведь именно в семье происходит закладывание жизненных традиций и основных целей. Дети родителей, больных алкоголизмом, не получают должного воспитания, не имеют эмоционального контакта с членами семьи, злоупотребляющими спиртными напитками. Вследствие этого формируется стойкое состояние социальной депривации. И эти дети лишены радостей детства и здорового семейного общения и взаимопонимания.

И наша задача воспитателей общежития, чтобы дети из неблагополучных семей почувствовали себя, живя в общежитии нужными для общества людьми. Не старались тянуться к алкоголю. Стараешься привлечь их заниматься в кружках, секциях спортивных.

Проводится много рекламной работы по борьбе с алкоголизмом, проводятся диспуты, беседы с наркологом, психологом.

**Корнеева С.А., Карашевская Е.В.,
Столярова Е.С., Ахrameева Е.Г.
О психологической готовности к школе
современного дошкольника**

¹ НИУ «БелГУ», г. Белгород

^{1, 2, 3, 4} МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик» г. Белгорода

Учебная деятельность входит в жизнь ребенка, качественно изменяя его позиции по отношению к себе и окружающему миру, изменяя формы и содержание дальнейшего взаимодействия с окружением. К этому времени ребенком уже освоена культура игровой деятельности (собственно игры и ее вариантов, имитирующей деятельность взрослого), культура непосредственного общения и культура поддерживаемого с помощью взрослых самообслуживания. Главное умение, которое приобретает (точнее: должен приобрести) ребенок в целенаправленной, специально организованной взрослыми учебной деятельности – умение учиться [1].

Поэтому перед родителями, педагогами и психологами постоянно стоит вопрос о зрелости ребенка, сформированности у него предпосылок учебной деятельности. Анализ работ, посвященных исследованию проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе, показывает, что существуют, как минимум, три отличных друг от друга подхода к решению проблемы готовности к обучению в школе [2].

Согласно первому подходу готовность к школе отождествляется с наличием у ребенка круга знаний и представлений, т.е. на первый план выходит интел-

лектуальная готовность, что предполагает наличие запаса знаний о предметах, явлениях, развитие познавательных процессов, сформированность предметно-специфических знаний (математические представления, пространственно-графическая подготовка).

В контексте второго подхода готовность к школе понимается не как подготовка к существующим формам обучения, а как наличие предпосылок и источников учебной деятельности. Д.Б. Эльконин рассматривает сформированность элементов будущей учебной деятельности: умение ориентироваться на систему правил в работе, сознательно подчинять свои действия правилу, слушать и выполнять инструкцию взрослого, работать по образцу, контролировать свои действия, соотносить их с действиями партнера. Важным является умение выделить учебную задачу, удержать ее на протяжении работы, запомнить и соблюдать правила, осуществлять самостоятельный контроль.

В.В. Давыдов считал, что готовность ребенка к обучению связана с особенностями всей личности – с его умственными, эмоционально-волевыми, моральными и физическими качествами. То есть, готовность к школе рассматривается как целостная система личностной готовности. Л.И. Божович уточняла, что психологическая готовность к обучению – это развитие личности, но основной показатель – развитие мотивационной сферы. Она выделила два типа мотивации: широкие социальные мотивы учения, связанные с потребностями ребенка в общении, желании стать школьником; мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, с потребностью в овладении знаниями, умениями и навыками [2].

В зависимости от того, с какими стартовыми возможностями развития ребенок придет в школу, насколько в дошкольном детстве ребенка была развита произвольность, в чем он начнет проявлять свои способности, с какими первыми сложностями столкнется – зависит его дальнейшее успешное обучение.

...

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Сборник статей под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995.

2. Методические рекомендации к единой диагностической программе оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения (методические рекомендации педагогу – психологу)/ Отв. за вып. М.И. Пищальченко. – Белгород, 2008.

Костенко А.Ф.
Первая мировая война:
патриотизм и благотворительность населения
(на примере Борисоглебского уезда)

*ГОБУ СПО ВО «БСХТ»,
г. Борисоглебск*

Изучение влияния Первой мировой войны на российское городское общество остается актуальной научной проблемой. В последние годы отечественные и зарубежные историки активизировали исследования различных аспектов про-

блемы, преодолевая десятилетия идеологического контроля в подходах к ее изучению.

Объектом исследования автор избрал городское население г. Борисоглебска входившего в рассматриваемый период в состав Тамбовской губернии. Тамбовская губерния – типичный регион Черноземного Центра. Небольшие и небогатые города, слаборазвитая сеть коммуникации, низкий уровень урбанизации вообще – стандартная картина для аграрной страны.

Целью исследования – изучение влияния Первой мировой войны на общественные настроения и социальное поведение городского населения и населения Борисоглебского уезда.

Научная новизна в том, что в статье предпринята попытка анализа влияния первой мировой войны на социальную жизнь как городского, так и сельского населения Борисоглебского уезда Тамбовской губернии. Особое место автор отводит патриотическому настроению и благотворительной деятельности городской общественности в годы войны.

Практическое значение публикуемой статьи автор видит в том, что материал может быть использован как краеведческий в ходе изучения отечественной истории и городской проблематике истории России.

Методологические основы статьи состоят в общенаучных принципах объективности и историзма.

В ходе исследования автор использовал методы анализа и обработки архивных данных; сравнительно-исторический метод; анализ историографии вопроса, дающий возможность определить степень исследования проблемы.

Основу источниковой базы исследования составляют архивные документы, в частности Государственного архива Тамбовской области (ГАТО); монографии отдельных авторов; материалы сборников научно-практических конференций; материалы местных периодических изданий того времени «Борисоглебский листок», «Борисоглебское эхо». В публикациях этих газет всесторонне рассматривались различные аспекты городской жизни: ход благотворительных акций, прибытие беженцев, военнопленных, положение больных и раненых воинов и т.п.

Большой фактологический пласт представляют воспоминания очевидцев тех далёких событий (князь С.М. Волконский в книге «Мои воспоминания»).

В данной статье, посвященной 100 – летию со дня объявления Первой мировой войны, автор обращает внимание на феномен первого глобального конфликта, коснувшегося проблем повседневной жизни населения в тылу врага. Как известно, Борисоглебский уезд в рассматриваемый период относился к Тамбовской губернии. Тамбовская губерния как тыловая провинция не испытывала каких-либо громадных неудобств и катастрофических разрушений. Города и сёла продолжали свою обычную размеренную жизнь.

Автор данной статьи попытался отразить патриотические настроения различных социальных слоев населения г. Борисоглебска и жителей сел Борисоглебского уезда Тамбовской области.

Первая мировая война 1914-1918 гг. потрясла не только основы государственности многих стран Европы, но и повлекла тотальные изменения в повседневной жизни, образе мыслей, поведении и стратегиях выживания большин-

ства ее участников и участниц не только на театре военных действий, но и в глубоком тылу.

Население России было охвачено в первые дни после объявления войны патриотическим подъемом.

В своих воспоминаниях Сергей Михайлович Волконский – видный русский искусствовед и театральный деятель, крупнейший землевладелец Борисоглебского уезда, внук известного декабриста С.Г. Волконского, так вспоминал о соприкосновении с Первой мировой войной:

«В том глубоком тылу, где мы жили, не могло быть настоящего соприкосновения с войной; ощущали только волны её. Эти волны можно распределить по трём направлениям: благотворительность, раненые и пленные. Вот то новое, что внесло в уездную жизнь военное время, вот в чем больше всего сказывалась разница с «мирным временем»[1].

В Борисоглебске у С.М. Волконского был маленький домик, сохранившийся до сих пор (ул. Свободы, 186). Там был устроен лазарет на пятнадцать коек. При оборудовании его помогали кто мог. В этом, по словам С.М. Волконского, проявлялась благотворительность. Патриотические чувства наиболее ярко проявились среди молодежи.

Именно дети и молодежь наиболее искреннее откликнулись на необходимость помочь солдатам русской армии на фронте. Учащиеся явились наиболее активными и энергичными сборщиками пожертвований, внося и сами посильную лепту: сбор средств, изготовление необходимых вещей для армии, сбор подарков и вещей для раненых воинов. Так, в 1916 г. церковно-приходские школы Борисоглебского уезда передали в земские союзы несколько тысяч пудов картофеля и капусты для нужд армии [5, с. 45-46].

Местные газеты охотно публиковали сведения о подвигах семинаристов. Киселев Александр Андреевич, сын дьякона села Калиновки Борисоглебского уезда, по выходе из семинарии в августе месяце 1915 г., поступил в запасный батальон в г. Новохоперске, Воронежской губернии. В настоящее время находится в действующей армии в Сибирском гренадерском стрелковом полку и состоит начальником команды разведчиков; принимал участие в бою в качестве ротного командира [5, 46].

Вот как описывают в монографии «Сказание о русском селе земли борисоглебской. 300 лет Богане» авторы Торгашин М.П., Кряжев И.Ф., Набережнев В.К. об уходе сельчан на империалистическую войну.

«Август 1914 года. Россия вступила в войну с Австро-Венгрией и Германией на стороне Антанты. В августе и сентябре 1914 г. сельчане проводили в армию, на кровавую бойню, более двухсот самых крепких, здоровых сыновей, мужей, отцов. В августе 1915 года «забрили головы» 19-летним парням – 1896 года рождения. Более ста молодых сыновей из Боганы пополнили собой воюющую армию [4. с. 78].

Интересный материал был найден автором статьи в казачьем словаре-справочнике 1966 г, вышедшем в Кливленде. США. В этом справочнике я наткнулся на фамилию казака, уроженца Борисоглебска Тамбовской области. Им оказался Евсеев Николай Николаевич (дон.) – ст. Михайловской; родился 1-го августа 1891г. в Борисоглебске Тамбовской губернии, там же вырос и окончил гимназию. Во время Первой мировой войны уже с дипломом юриста, произ-

веден в офицеры из Михайловского артиллерийского училища; служил в донской батарее, участвовал в Степном походе и в борьбе за Дон в 1918-1920 гг.; уйдя в эмиграцию от 1923 года проживал под Парижем с женой и сыном инженером; часто печатался в казачьих журналах и издал книгу стихотворений «Дикое поле»[3, с.226].

Документы государственного архива Тамбовской области хранят многочисленные документы о героизме наших земляков на фронтах войн начала XX века. Особенно ярко патриотизм и самопожертвование жителей нашего края проявилось в сражениях Первой мировой войны 1914-1918 годов.

Приведу лишь отдельные факты из наградных листов георгиевских кавалеров, уроженцев Тамбовской губернии, а Борисоглебский уезд относился в тот период времени к тамбовской губернии. «Убит младший унтер-офицер Степан Васильевич Глухов, проживает в Борисоглебском уезде Верхнешибряйской волости, село Васильевское. 9-й Сибирский стрелковый полк. Во время штыковой ночной атаки 6 декабря 1914 г. Личным мужеством и храбростью содействовал успеху её, первым бросился на неприятельские окопы и были заняты 2 ряда окопов»[2].

Иногда наградные документы направлялись командирами полков тамбовскому губернатору. Так, командир 37 пехотного Екатеринбургского полка 16 мая 1916 года направил губернатору список нижних чинов его полка, удостоенных за геройские подвиги Георгиевских крестов и медалей. Были присланы и фотографии героев. Среди них рядовые Андрей Растяпин и Николай Худяков (Борисоглебский уезд) [2]. Это лишь небольшая толика, которая свидетельствует о том, что наши земляки вносили важный вклад в защиту Отечества.

По мнению автора, тема участия борисоглебцев в первой мировой войне разрабатывалась очень слабо. Местные краеведы сосредотачивают свое внимание на Гражданской и Великой Отечественной войнах.

Представляется важным изучать военные подвиги не только наших земляков-генералов, но и простых солдат, чьи подвиги и самопожертвование составляют неувядаемую славу Российского воинства.

...

1. Борисоглебский край. Историко-краеведческий сб. Составитель В.В. Самошкин. Борисоглебск 2005.

2. Государственный архив Тамбовской области. Ф.4. Оп.1. Д. 9931. Л.25
ГАТО. Ф.4. Оп.1. Д.9334. Л.1

3. Казачий словарь-справочник. Т.1. Издатели А.И. Скрылов, Г.В. Губарев. Кливленд. Охайо, США. 1966. С.226.

4. Торгашин М.П., Кряжев И.Ф., Набережнев В.К. Сказание о русском селе земли борисоглебской. 300 лет Богане /Монография. Борисоглебск – 2001. 350 с.

5. Щербинин, П.П. Тамбовские учащиеся и сбор пожертвований в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг // П.П. Щербинин, Ю.В. Щербинина // Тамбов: история, современность, перспективы : сборник материалов научно-практической конференции, посвящённой 370-летию города Тамбова. – Тамбов, 2007. – С. 45–46.

**Крюков Д.Б., Кривенков А.О.,
Чугунов С.Н., Гуськов М.С., Розен А.А.
Математическая модель и прогнозирование
свойств новых композиционных материалов**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

Металлические композиционные материалы сочетают в себе большинство преимуществ составляющих их компонентов и, как правило, лишены недостатков, присущих каждому из них в отдельности. Одним из перспективных способов упрочнения такого рода композиционных материалов является использование армирующих промежуточных слоев из более прочных материалов [1-2]. С учетом того, что геометрические параметры и конфигурация промежуточного армирующего слоя оказывает влияние на характер физико-механических свойств композиционного материала, авторами был проведен анализ, в ходе которого было установлено, что наиболее рациональным с точки зрения перераспределения внутренних напряжений в композиционном материале является использование перфорированных промежуточных армирующих слоев. Для оценки ожидаемого комплекса механических свойств композиционного армированного материала на основе титана и алюминия было принято решение о создании модели данного материала в программе SolidWorks с оценкой ожидаемого комплекса его механических характеристик. Программный продукт SolidWorks был выбран с учетом того, что он позволяет моделировать реальное приложение нагрузки к рабочим поверхностям композита, а также учитывает глобальный контакт между поверхностями листовых материалов внутри композиционного материала [3-4].

Работы в данном направлении ведутся на кафедре «Сварочное, литейное производство и материаловедение» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пензенский государственный университет» в рамках соглашения № 14-19-00251 от 26 июня 2014 года с Российским научным фондом.

В ходе моделирования было проведено испытание на одноосное растяжение. Критерием определения максимально допустимой нагрузки являлся предел прочности наиболее прочного материала композита. Были определены значения предела прочности и коэффициента запаса прочности, а также построены эпюры напряженно-деформированного состояния, для всех моделей композиционных армированных материалов.

Созданная математическая модель и проведенная с ее помощью оценка ожидаемого комплекса механических свойств композиционного армированного материала на основе титана и алюминия показали высокую степень адекватности полученных значений имеющимся справочным данным.

...

1. Способ получения композиционного материала. Розен А.Е., Лось И.С., Крюков Д.Б., Первухин Л.Б., Гордополов Ю.А., Первухина О.Л., Кирин Е.М., Хорин А.В., Денисов И.В. Патент на изобретение RUS 2407640 от 29.07.2008.

2. Способ получения неразъемных соединений сваркой взрывом Атрощенко Э.С., Розен А.Е., Казанцев И.А., Лось И.С., Усатый С.Г., Крюков Д.Б., Беляев О.А. Патент на изобретение RUS 2185942 от 07.02.2001.

3. Математическая модель и программа расчета параметров ударно-волнового нагружения плоских и цилиндрических элементов Крюков Д.Б., Гуськов М.С. Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2012. №1 (2). С. 146-149.

4. Математическое моделирование деформационного и взрывного процессов, происходящих при сварке взрывом. Розен А.Е., Лось И.С., Муйземнек А.Ю., Крюков Д.Б., Хорин А.В., Денисов И.В. Известия Волгоградского государственного технического университета. 2006. №9. С. 68-75.

Кузьменко Р.В.

**Потенциал дополнительного образования по
культуротворческому воспитанию кадет**

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Принципиальное значение в педагогической науке и практике кадетского образования приобретает обоснование культуротворческого воспитания, роль которого резко возрастает, что нашло отражение в «Рекомендациях по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» (2013 год). Анализ научной литературы показывает, что культуротворческое воспитание нацелено на формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, на формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта. Методологическими основаниями осмысления процесса культуротворческого воспитания в общеобразовательных учреждениях (в том числе и кадетских училищах), выступают идеи культурологического подхода и принципы его реализации: поликультурность, культуросообразность, культуротворчество [1].

Как показывают эмпирические данные, уровень общекультурной компетентности кадет не является важным показателем качества образования и зачастую вообще не проверяется. По мнению воспитателей-практиков, патриотов нельзя воспитать только на примерах героев различных войн, на биографиях полководцев, то есть на примерах военного патриотизма. Как показывает практика, некоторые выпускники кадетских учреждений не знают многих культурных богатств малой родины, культурного наследия страны. Воспитанию патриотизма, как любви к родине и готовность защищать ее с достоинством и честью, в большей степени способствуют рассказы о природных и культурных богатствах родного края, страны, ее науке, литературе, искусстве, политике и экономике.

Актуальность данной проблемы подтверждает и тот факт, что среди основных задач кадетского училища, заявленных в Приказе Министра обороны Российской Федерации (от 16 мая 2012 г. N 1199), особо выделена задача создания целостной культурно-образовательной среды, ориентированной на творческое развитие и творческую самореализацию обучающихся; воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

Решение выше обозначенной задачи требует от кадетского образования раскрытия перед растущей личностью пространства для опережающего самоопределения, саморазвития и самореализации в культуре. Именно культурно-образовательное пространство кадетского училища, выступающее как развивающаяся целостность, структурные элементы которой используются субъектами образовательного процесса трансляции гуманистических ценностей, интегрирует основное и дополнительное образование.

По результатам исследования Л.С. Колмогоровой, значимость культуротворчества проявляется в ценностном и деятельностном отношениях: к нормам (нормотворчество), к порождению новых традиций, новых личностных смыслов (переоценка ценностей, смыслотворчество), к знаниям (идеи, открытия, теории и другое); к способам деятельности, собственной жизни (жизнетворчество, жизнепреобразование, построение своего будущего) и себя самого (определение перспективы личностного роста, самоопределение, самореализации, самосовершенствование)» [2].

Освоение культуры современного мира в ее историческом измерении происходит в движении подрастающего поколения от «ближней» культуры – семьи, города, региона – к культуре «дальней» – народа, нации, человечества. Учитывая специфику воспитания в кадетских училищах, нами определены два ведущих принципа культуротворческого воспитания: первый – принцип культуросообразности в воспитании, который трактуется как воспитание в культуре и на культурных традициях своего народа, малой Родины; второй – принцип воспитания на боевых традициях Вооруженных Сил Российской Федерации и лучших традициях офицерского корпуса России.

Так в Оренбургском президентском кадетском училище реализуется дополнительная образовательная программа «Вселенная личностного саморазвития», методическим основанием которой выступают педагогические технологии развития индивидуальных творческих способностей в области культуры, искусства и самодельного народного творчества, науки и техники, образования и информации, спорта и туризма:

- технология музейной педагогики, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик;

- технология создания виртуального музея, способствующая социализации кадет через организацию музейных экспозиций, которые стимулируют их познавательную активность и повышают эффективность обучения с помощью внедрения интерактивных и сетевых форм;

- технология театральной педагогики, способствующая постижению явлений окружающего мира через погружение и проживание в образах, и дающая совокупность цельных представлений о человеке, его роли в жизни общества, его отношениях с окружающим миром, его деятельности, о его мыслях и чувствах, нравственных и эстетических идеалах;

- технология развития технического творчества, формирующая у школьников интерес к технике и явлениям природы, способствующие формированию мотивов к учебе, приобретению практических умений и развитию творческих способностей;

– художественно-творческие технологии, технологии прикладного творчества, нацеленные развитию художественно-творческих способностей у детей и подростков, заключающихся в проявлении индивидом художественно-творческой активности, направленной на создание прекрасного в любом виде деятельности, выражающейся в стремлении как можно более ясно отразить задуманное содержание и передать образ, предметы и явления;

– технология развития коллекционно-собирательской и поисково-собирательской деятельности, способствующие развитию познавательных интересов, расширению кругозора и овладению детьми практических навыков поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

Так реализация историко-патриотического проекта «От Руси к России», проекта волонтерского движения «Дари добро!» и проекта альтернативной ответственности «Где бы мы ни были – с нами Россия!» способствовали конструированию совместного бытия (со-бытия) взрослых и детей в экзистенциальном плане, в логике гуманной педагогики, саморазвития, самоопределения и самореализации кадета; а также способствовала формированию таких качеств, как активность жизненной позиции, готовность и умение соблюдать принятые нормы морали, воинская честь, коллективизм, товарищество, честность и правдивость, чуткость и внимательность, заботливость и тактичность, устойчивых норм поведения, основанных на традициях воинского братства и служения Родине.

Следовательно, культурологическая направленность воспитания при взаимодополняемости основного и дополнительного образования – это способ восстановить равновесие, баланс, гармоничное единство цивилизационных и культурных начал в образовании на приоритетах ценностях культуры и включения в культурно-образовательную среду кадетского училища новых пластов культуры и искусства, различных стилей художественного мышления, многообразия творческой деятельности и общения в контексте развития индивидуальных жизненных сил кадета и его духовно-нравственного и деятельно-волевого отношения к окружающему миру.

...

1. Гайсина, Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования / Г.И. Гайсина. М.: Прометей, 2002. – 336с.

2. Колмогорова, Л.С. Психологическое здоровье и психологическая культура школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Колмогорова, О.Г. Холодкова; Алтайская государственная педагогическая академия. – Барнаул, 2012. – 293 с.

Куликова О.Л.

Развитие мотивации достижения успеха в системе дополнительного художественного образования

МОУ ДОД ДШИ г. Ростова

Мотивировать ученика к обучению, особенно в области серьёзного классического искусства, сейчас сложно: в обществе процветает культ прагматизма и потребительства, пренебрежения духовными ценностями, к которым всегда относилось классическое искусство. Но и не говорить о мотивации нельзя. Со-

гласно мнения В.Н. Мясищева результаты, которые достигает человек в своей жизни, только на 20-30% зависят от его интеллекта, а на 70-80% – от мотивов, побуждающих человека вести себя определенным образом.

Большинство ученых сходятся на том, что *мотивация* – совокупность внутренних и внешних движущих сил (мотивов), которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы деятельности и придают ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей. При этом частный случай мотивации – *учебная*.

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения. Под *отрицательной* мотивацией подразумевают побуждения учащегося, вызванные осознанием определенных неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры, санкции со стороны родителей, учителей и т.п.). Мотивация, имеющая *положительный* характер, выступает в двух формах: внешней и внутренней. Внешняя связана с результатом учения, ориентацией на будущую жизнь. Также она обусловлена организацией процесса обучения, симпатией к преподавателю, увлекательностью занятий, благоприятным социально-психологическим климатом в учебной группе и т. д. Внутренняя мотивация – ориентация на собственные склонности и способности.

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов выделяют три кита положительной мотивации: ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора, ощущение успешности (компетентности).

С точки зрения официальной науки, *мотивация достижения успеха* это стремление субъекта добиться положительного результата деятельности по достижению значимых целей, отражающего социальные ориентиры общества, выступающего формой самореализации субъекта, обеспечивающего его саморазвитие, предполагающего оценку со стороны общества в виде одобрения.

Важно, что люди, мотивированные на успех, проявляют стремление добиваться только успехов в своей деятельности, ищут и активно включаются в такую деятельность, выбирают средства, направленные на достижение результатов. Они рассчитывают получить одобрения за действия, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей.

В связи с контингентом учащихся системы дополнительного художественного образования, нужно осознавать две вещи.

Во-первых, мотив достижения успеха – один из главных «возрастных» мотивов учащихся. Во-вторых, ребенок, переступивший порог школы искусств, ждет, прежде всего, успеха, связанного с чувством эмоционального подъема, ощущением внутреннего благополучия и уверенности в своих силах.

На формирование мотивации достижения успеха влияет множество *педагогических условий*: *характер и содержание задачи, которую предстоит решить ученику; близкие и отделенные последствия достижения успеха; проявление школьниками самостоятельности; наличие возможностей для достижения; личный пример значимых взрослых: преподавателей и родителей; наличие методов формирования мотивация достижения успеха.*

1. *Характер и содержание задачи, которую предстоит решить ученику.* Задачи должны быть: посильными и не требовать сверхусилий; интересными и соответствовать уровню притязаний; разной степени сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся; отли-

чатся новизной, активизирующей деятельность школьников; иметь возможность повтора, что поможет слабо мотивированным обрести уверенность в собственных силах.

2. *Близкие и отделенные последствия достижения успеха:* ученик должен знать, каких результатов ждут от него; по каким показателям будут оценивать его работу; что действия преподавателя будут объективными и справедливыми; любые, пусть даже незначительные достижения будут поощряться педагогом, а к ошибкам проявлена терпимость; будет происходить сравнение собственных успехов учащегося.

3. Важным для развития мотивации достижения условием является *наличие возможности для проявления школьниками самостоятельности.*

Установлено, что чувство успеха (как, в прочем, и неудачи) наиболее полно переживается человеком только тогда, когда он видит их причину не в каких – то внешних факторах, а в самом себе.

4. *Говоря о наличии возможностей для достижения, предполагается выделение в качестве таковых: психологических, временных, материально-технических, бытовых и т.д.*

5. Ещё одно условие, влияющее на мотивацию достижения – это *личный пример значимых взрослых: преподавателей и родителей.*

Самое существенное влияние на мотивацию детей к занятиям искусством оказывает та мотивация, которая исходит от педагогов.

Для формирования уверенности и возникновения у обучающихся мотивации достижения особенно важно быть заинтересованным в успехах детей, видеть индивидуальность каждого ученика и мотивировать его, опираясь на уже имеющиеся у ребенка мотивы; обеспечивать у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности; подавать информацию в эмоциональной упаковке, являться «центром притяжения», заражать детей своей увлеченностью; запредельно (с точки зрения ученика) компетентным; превращать занятия в школе искусств в хобби, убеждать в этом детей и их родителей; очень важно, чтобы сам преподаватель был ориентирован на успех.

Это во многом зависит от эффективности управления учреждением, а если точнее, от общей системы вознаграждений. Руководитель имеет дело с двумя главными типами вознаграждения: внутренним и внешним. Внутреннее вознаграждение даёт сама работа, например, чувство достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, самоуважения, взаимоотношения, возникающие среди членов коллектива. Внешнее вознаграждение даётся организацией. Это – продвижение по службе, символы служебного статуса и престижа, похвалы и признание. Один из наиболее мощных инструментов – это программа оплаты и стимулирования труда.

Считываемый (не менее важный) мотивационный комплекс исходит от семьи. Чем выше эмоциональная включенность родителей в дела ребенка и ответственность этому окружающая обстановка, тем выше у ребенка потребность в достижении успеха.

6. *Методы мотивации достижения успеха* – это (внешние и внутренние) способы побуждения учащихся достичь необходимых результатов.

Методы внешней мотивации – это чаще всего словесные, соревновательные, материальная мотивация, интереса и новизны.

К *словесным методам* можно отнести похвалу (в слове, грамоте, фотографии на доске почета и т.д.), убеждение (с современным ребёнком работает мало-эффективно), поддержку, побуждение учащихся к высказыванию собственной точки зрения, оценку.

Формами соревновательных методов в современной системе художественного образования являются всевозможные конкурсы и фестивали. Чем шире и демократичней будет эта система, тем больше шансов реализоваться, будет у каждого, даже не самого одарённого ученика.

Внешнее мотивирование может обретать форму вручения *материальных ценностей, денег, подарков*.

Повышение интереса к предмету связано с интересными, новыми, проблемными фактами; осознанием важности изучаемого предмета для собственной деятельности; новизной; эмоциональной окраской, живым словом преподавателя; творческими заданиями; активными методами обучения, использованием различных компьютерных технологий, наглядных пособий, в том числе видеоматериалов, электронных презентаций, и т.д.

Методы внутренней мотивации это, прежде всего, создание для ребёнка состояния успеха. Для этого важно отмечать все моменты, когда ребёнок действительно прилагает много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получается.

Внутренняя мотивация произрастает возникает еще за счёт пиковых состояний, подаренных в том или ином виде занятий искусством. Наибольшие пиковые или эйфорические состояния возникают в ситуациях публичных творческих актов – концертах, спектаклях и т.д. Сила такой публичности в том, что стрессовый фактор, подобно аварийной системе, растормаживает все скрытые ресурсы, подчас спящие в ученике, и полученный суммарный эффект характеризуется колоссальным «энерговыйгрышем» (понятие введено и разработано В.Е. Вифляевым), ощутимым и в теле, и в душе, и в разуме. То есть ученик со сцены может выйти удивленным открытию самого себя, способного на большее, нежели он предполагал. Полученный энерговыйгрыш будут манить ученика к повторному проживанию этой ситуации.

Кроме индивидуальной творческой деятельности немало возможностей для развития внутренней мотивации достижения имеет вовлечение ученика в коллективную творческую деятельность, использование своих умений в сложном и привлекательном общем деле. Это, например, участие ученика как художника-декоратора в постановке спектакля. В этом случае ученик делит ответственность с другими и не чувствует тяжести груза ответственности за индивидуальный проект, происходит высвобождение его творческих ресурсов и осуществляется менее эмоционально-затратный рост ученика.

Педагогом должны создаваться такие условия, при которых потребность в достижении более высокого уровня знаний, умений становится для учащегося более актуальной, чем все другие, например, получение вознаграждений или избегания неудач.

Лебедева В.Д.
Новые представления о патогенезии
гипертонической болезни

ГБУЗ Городская Больница №40, г. Санкт-Петербург

В настоящее время в диагностике гипертонической болезни (ГБ) придается значение изучению генов человека. «Точечные мутации» в генах, кодирующих полипептиды заключаются в нуклеодных заменах (А.Ш. Зайчик, Л.П. Чурилов, 2008). Мутация в генах нарушает транскрипцию, влияющую на синтез определенного белка, что приводит к ошибкам в первичной структуре энергии – возникают технические дефекты в программном аппарате клеток (А.В. Рубцевенко, 2006 г.)

Важным звеном, определяющим состояние и деятельность клетки в зависимости от информации, поступающей извне служит реакция фосфорилирование, которая активирует специфические функции клетки, их метаболизм. Строго локализованных фосфорилирование белков в определенное время осуществляется в ответ на специфическую информацию, поступающую в клетку реакция фосфорилирования регулирует основные функции клетки. Клетки управляются на языке фосфорилирования (Гогин Е.Н., 2008 г., А.В. Рубцевенко, 2006 г.).

Биорегулятор – белок суббугоспецифичен к рецептору – «ключ замок», передаваемый рецепторный сигнал усиливает активность аденилциклаза, «АМФ, с последующей выработкой АТФ. Патологические процессы в клеточных структурах связанных с мутацией в генах (в том числе ДНК) М.С. Браун, Дж. Гольденштейн, 1994 г. Белок в живой клетке синтезируется в процессе транскрипции и принимает информационную структуру (Костенко В.Г., 2009).

Как было уже сказано, «точечных мутаций» генов приводят к изменению молекулярной структуры вследствие замены белка, например, метионин на трионин) или изменения порядка расположения аминокислот, вследствие чего нарушается синтез ферментов, затем к метаболическому блоку (А.В. Рубцевенко, 2006)

При ГБ недостаток белка ведет к освобождению избытка кальция, при этом активизируется Na-Ca насос (А.К. Гайтон, Д.Э.Холл, 2008). Активность Са АТФ-аза определяет функцию кальциевого насоса, который обеспечивает освобождение клеткой избыточного кальция (Ю.В. Постнов, 1972, Н.И. Покудает, 1986), вслед за этим повышается уровень внеклеточной жидкости и повышается АД. А также при этом избыток Са вызывает сокращение гладких мышц артерий, отвечающий за уровень АД. Поток крови становится турбулентным (повышается число рейнгольда) сокращение гладких мышц артерий вызывает деформацию эндотелия, который в этом состоянии выделяет эндотелин – вызывает сужение сосудов. Травмированные тромбоциты приобретают отрицательный заряд, что ведет к тромбообразованию (К.Н. Ниску и соавторы, 1987).

Компенсирующий механизм – избыточное выделение НА в адренорецепторах мозга (Е.Д. Эдрман, 1933, С.И. Гуревич, 1974, David M. Paton, П.С. Сивер, 1982 г.).

В Присутствии симпатомиметика, например, клофилина НА выделяются значительно больше, в этих условиях постсинаптической мембране наступает рефрактерное состояние и как следствие прекращается импульсация на периферию, АД снижается (Б.А. Медведев, 1977).

Предлагаемая нами вакцина для снижения АД при ГБ может быть весьма эффективной.

Ле Тхи Хыонг Куэ
Повышение конкурентоспособности
сельскохозяйственной экспортной
продукции Вьетнама

Тамбовский государственный технический университет, Тамбов

В условиях глобализации, изменения климата, продовольственный кризис стал серьёзной проблемой, сельские сельскохозяйственные районы определяют, как особо важную роль в стратегии экономического – общественного развития.

Статус сельскохозяйственного экспорта Вьетнама

Оглядываясь на экспорт сельскохозяйственной продукции Вьетнама в последние 10 лет, общая картина, которую многие экономические специалисты очерчивают, является благожелательной, это выражается в том, что экспортный оборот сельскохозяйственной продукции неуклонно растёт на протяжении многих лет (2000 – 2010), стоимость экспорта увеличилась более чем на 10% в год. Если в 1995 году экспорт сельскохозяйственной, лесной и рыбной товаров сельскохозяйственного сектора составляла только \$ 2,5 млрд, к концу 2010 года и достигла \$ 19150 млн, почти в 10 раз выше, чем в 1995 году. Доля экспорта сельскохозяйственной продукции в общем объёме экспорта увеличивается (27% в 2010 году). Таким образом, экспорт сельскохозяйственной продукции играет очень важную роль в общем обороте экспорта Вьетнама, способствует ограничению дефицита.

В последние годы экспорт сельскохозяйственной деятельности были такими положительными изменениями, как: увеличение экспорта, также улучшение структуры экспорта в направлении диверсификации, сокращение доли сырьевых товаров, увеличение доли обрабатываемых грузов. Экспортный рынок Вьетнама всё более расширяется и изменяется в структуре рынка. В настоящее время сельскохозяйственные продукты Вьетнама были проданы в более чем 80 странах и территориях. Многие сельскохозяйственные товары Вьетнама входят в качество ведущих экспортеров таких, как: перец (около 14,3% рынка), кофе (40%) и гайки (9,5%), рис занимает номер 2 в мире (18,2%); 4-й резине. Это гордое достижение для сельского хозяйства Вьетнама, которое прокладывает путь к направлению и контролю мирового сельскохозяйственного рынка.

И тот факт доказал, что производство и экспорт сельскохозяйственной продукции сыграло чрезвычайно важную роль в экономическом развитии страны.

Производственная деятельность и экспорт сельскохозяйственной продукции не только обеспечивает внутренний спрос и национальную продовольственную безопасность, решает проблемы о работе для работников, но и помогает улучшить жизнь фермеров, а также является стимулом для развития внутреннего процесса производства. Эта деятельность поможет Вьетнаму активно использовать максимальные преимущества Вьетнама от климатических условий, природных ресурсов и человеческих ресурсов. С такой большой ролью экспорт

сельскохозяйственной продукции считается ключевым кончиком в Вьетнаме в экономическом развитии. В прошлом году экспорт сельскохозяйственной продукции возрослос резкой скоростью и стабильностью, особенно в категории таких товаров, как рис, кофе, каучук, и поэтому вложил немалый вклад в общий объем экспорта страны, а также в общий валовой внутренний продукт ВВП.

Однако, экспорт сельскохозяйственной продукции Вьетнама не всегда благоприятный, а ещё изобилует трудностями и проблемами. Путь сельскохозяйственных продуктов Вьетнама на мировой рынок имеет много барьеров, которые требуют от фермеров, предпринимателей и правительства необходимости найти решение проблем для преодоления.

Некоторые меры по повышению конкурентоспособности экспорта сельскохозяйственной продукции во Вьетнаме

В тенденции глобализации и регионализации с взаимодействием и взаимным влиянием сельское хозяйство Вьетнама будет иметь жесткие конкуренции с сельским хозяйством других стран, в первую очередь с странами АСЕАН. Таким образом, синхронизированные решения очень необходимы.

Во-первых, сосредоточиться на улучшении качества ресурсов. Сначала улучшить важную техническую инфраструктуру для процесса добычи, а также содействовать метаболическим преимуществам, таким как: питание, связь, техническое труд. Сегодня хотя Вьетнам имеет и много усилий, чтобы развивать и совершенствовать качество ресурсов, но эти выше сказанные проблемы не действительно устойчиво развиваются. Так что в будущем, нужно сосредоточиться на принятии основных направлений. Это также означает, что с помощью правительства для производителей для повышения эффективности и конкурентоспособности, улучшение на основе повышения качества входных условий создаёт сравнительные преимущества страны.

Во вторых, создавать и расширять рынок. Расширять сельскохозяйственные рынки и развивать сельскохозяйственные биржи в регионе в целях удовлетворения спроса на продукцию – потребление. Осуществлять политику открытой торговли, содействовать экономической реструктуризации и технологические инновации производства – переработки и хранения.

Осуществлять диверсификацию каналов циркуляции на каждом уровне, на основе владения характеристиками и возможностями каждого вида сельскохозяйственной продукции инвестировать продукты и ключевые отрасли для экспорта. Поддерживать и развивать торговые отношения со странами, принадлежащими традиционным рынкам, в частности в Восточной Европе и СНГ, поскольку этот рынок обладает огромным обменом и не очень строгими требованиями к качеству продукции. В то же время, нужно обратиться к расширению и укреплению своих позиций на рынке сельскохозяйственной продукции в регионе и новых рынках, таких как Западная Европа, страны ЕС, Китай, Япония и страны АСЕАН ...

Во третьих, повысить качество продукции. Причиной, которая препятствует общей эффективности и возможности экспорта сельскохозяйственной продукции являются не высокое, не устойчивое качество, мелкое распределение, не взрачный дизайн ... Таким образом, решение о продукте является основным решением в долгосрочной стратегии. Синхронизированное планирование и инвестирование создаёт централизованные областитоварного производства и области

с высококачественными материалами для переработки и экспорта. Улучшать инвестицию и применение передовой науки и технологии, а также сосредоточиться на долгосрочных исследованиях разномножества, производить такой род с высоким качеством.

В четырёх, создавать благоприятную коммерческую среду для предприятий в целом для предприятий – экспортеров сельскохозяйственной продукции в частности. Продолжать обновлять налоговую, инвестиционную и земельную политики.

...

1. Нгуен Куок Нги (2011), Устойчивый экономический рост во Вьетнаме из мер по сдерживанию торгового дефицита. Журнал экономики и развития, № 170, 08/2011.

2. Журнал Корпоративного финанса, номер 5-2011.

3. Информация Департамента статистики, в 2010 -2011.

Литвинова Н.А.

**Проверка эффективности работы
вентиляции в образовательных учреждениях**

ТюмГАСУ, г. Тюмень

Студенты учебных заведений значительную часть своего времени проводят в аудиториях. При этом одним из важных факторов, влияющих на здоровье обучающихся, является поддержание необходимого количества воздуха в аудитории, что обеспечивает оптимальные микроклиматические параметры воздуха.

В связи было решено провести оценку воздухообмена по этажам в учебных аудиториях девятиэтажного здания.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Экспериментально проверить эффективность удаления воздуха естественной вентиляцией в учебных аудиториях (по этажам);
2. Получить зависимость расхода воздуха от этажности здания.

Оценка расхода воздуха проводилась в лекционных аудиториях с 1 по 9 этаж. Измерение скорости воздуха проводилось непосредственно у устья вытяжных шахт, для того чтобы оценить эффективность удаления воздуха естественной вентиляцией по этажам здания.

Расход удаляемого воздуха рассчитывался по формуле:

$$Q = 3600 \cdot F_{\text{ш}} \cdot v,$$

где Q – расход удаляемого из помещений воздуха, $\text{м}^3/\text{ч}$;

$F_{\text{ш}}$ – площадь сечения вытяжной шахты, м^2 ;

v – скорость удаляемого воздуха, $\text{м}/\text{с}$;

3600 – секунд. Согласно СНиП 31-06-2009 расход удаляемого воздуха должен составлять $20 \text{ м}^3/\text{ч}$ на человека. Графически изменение расхода воздуха по этажам показано на рисунке 1.

Из рисунка 1 видно, что ни на одном этаже расход воздуха не соответствует норме, так как лекционные аудитории на 60 мест.

Рис. 1. Зависимость расхода воздуха от этажа

По результатам эксперимента получена зависимость расхода воздуха от высоты этажа здания:

$$Q = -0.032h^2 + 1.1h + 11.33,$$

где Q – расход воздуха, м³/ч;

h – высота этажа, м.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что самое большое отклонение расхода от нормативных значений отмечается в подвале, а также на последних этажах здания.

В результате проведенных экспериментов были сделаны следующие выводы:

1. Естественная вентиляция не обеспечивает нормируемое удаление объемов воздуха из учебных аудиторий по этажам здания.

2. С увеличением высоты расположения аудитории уменьшается эффективность удаления воздуха.

3. Необходимо принять меры, связанные с очисткой системы вентиляции, проверкой ее герметичности, либо предусмотреть в лекционных аудиториях вытяжную вентиляцию с механическим побуждением.

Мамедов А.А.

Идеал спасения в талышской культурной традиции

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

Появление идеала спасения в талышской культурной традиции уходит корнями в зороастрийскую эпоху [3, с. 309]. Позже он встречается в исламе шиитского толка, сыгравшем важную роль в развитии талышского этнического сознания. Прежде всего, это учение о спасителе Махди, о том, что справедливость восторжествует с его приходом на землю, и каждый получит по заслугам [7, с.320-321].

По нашему мнению, в шиизме нужно видеть две различные стороны: шиизм внутренний – философско-аскетический и шиизм внешний – популярно-религиозный. Проблема народной религиозности включает в себя не только конфессиональную и этнокультурную идентификацию, но и те религиозные

представления, которые были адаптированы шиизмом и отражали мировосприятие, где царила вера в магию и ритуал [5, с. 270]. Навыки сознания, особое видение мира, смысл, вкладываемый людьми того времени в свои поступки, не могут объясняться только содержанием догматических произведений шиизма.

Из-за отсутствия талышской письменной традиции, распространение шиитской религиозной литературы (зороастрийская религиозная традиция носила устный характер) [8, с.26-27] осуществлялось посредством тюркского языка, на котором также исполнялись все религиозные обряды и ритуалы [2, с.47].

Произведения, адресованные народным массам (поучения, книги примеров, повествования об исчезновении Махди, рассказы о его неминуемом воскрешении т.д.), облекались в доступную для понимания художественную форму. Занимательность таких произведений сочеталась с их целевой установкой – наставить на путь шиитского спасения. Так появляется значительный фонд письменных произведений, до основания насыщенных шиитской тематикой, который принято обозначать как литературу народного шиизма. В данной ситуации нас интересовали не сами образцы литературы народного шиизма, а взаимодействие в них двух типов сознания – нового (шиитского) и традиционного (зороастрийского) [6, с.88]. В качестве примера приведем отрывок из книги Александра Ходзько:

«Хоса кина! Ышты ном Шеваханг!

Мийона бестей кушти хазо ранг,

Махди Сахед-Заман беныша ба Диван,

Али ды Рустами бешу ба дешмони джанг»!

(Русский перевод):

«О, красивая девушка! Твое имя – плеяда созвездий!

И на талии твоей платок из тысячи соцветий,

Пока властелин времени Махди не явился в мир,

Али да Рустам уберегут нас от несчастий» [4, с. 200].

Как видно, в одном героическом образе объединены шиитский имам Али и герой доисламских эпических сказаний Рустам.

Таким образом, анализ трансформаций этнокультурных традиций талышского этноса позволяет не только вычлениить структурообразующие парадигмы его культуры, но и продемонстрировать, как происходит процесс кристаллизации новой культурной традиции в конкретных обстоятельствах смены культурных форм в результате изменения условий существования этноса. При этом отражению и закреплению в этническом сознании подвергаются лишь те составляющие этнической картины мира, которые наиболее полно характеризуют ее [1, с. 67-68]. Изменение этих составляющих под натиском изменяющейся геополитики приводит к активизации работы этнического сознания по осмыслению и интерпретации происходящего. Общий подход к понятию социальной нормы и нормативного поведения позволяет выявить природу и виды нормативного поведения, психологический механизм поведения в талышском этническом обществе. Проанализированный материал дает возможность в нашем исследовании расширить и углубить представления об истоках поведенческих, духовных и нравственных структур талышского этноса.

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.
 2. Мамедов А.А. Вопросы изучения этнического сознания и культуры талышского народа//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №4. С. 44-49.
 3. Мамедов А.А. Картина мира талышского этнического сознания//Социально-гуманитарные знания, 2013, №4. С. 309-319.
 4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания//Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.
 5. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей //Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.
 6. Мамедов А.А. Религиозно-мифологические элементы талышского этнического сознания//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №5. С. 87-92.
 7. Мамедов А.А. Роль религиозного синкретизма в развитии талышского этнического сознания//Социально-гуманитарные знания, 2012, №3. С. 315-324.
 8. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25-29.
-

Мантикова А.В.

**Социально-психологический тренинг в смешанной
группе как форма профилактики аддиктивного
поведения среди делинквентных подростков**

ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан

Смешанная группа социально-психологического тренинга, по нашим наблюдениям в ходе проведения тренингов на различных по составу группах, обладает более значительным потенциалом как продуктивности, в целом, так и фасилитационным эффектом в процессе тренинга. Использование групповых методов работы, в частности, социально-психологических тренингов (СПТ), не является новаторским подходом в профилактике аддиктивных форм поведения в подростковой и юношеской среде. Однако, многолетний опыт нашей тренинговой работы в различных по составу группах показывает, что тренинг, направленный на профилактику каких-либо нежелательных форм поведения, имеет больший эффект в смешанной по составу группе участников. При этом, в качестве переменной для отбора в тренинговую группу для формирования критерия «смешанности» наиболее значимо определять именно тот признак, на профилактику которого и направлен СПТ. Другими словами, не столько важен критерий смешанности группы по половозрастному составу и иным социально-демографическим признакам, сколько важна внутригрупповая неоднородность по причастности к аддикциям, в частности, и делинквентности, в общем. Гипотеза о большей эффективности СПТ в смешанной группе, направленного на профилактику аддиктивных форм поведения среди делинквентных подростков мужского пола, проверена на выборке подростков, отбывающих уголовное нака-

знание в Абаканской воспитательной колонии для несовершеннолетних. Для этого сформировано 2 тренинговых группы по 12 человек, контрольная – полностью состоящая из делинквентных подростков мужского пола колонии, экспериментальная – состоящая в равных долях из делинквентных подростков мужского пола колонии и студентов юношеского возраста обоих полов, не имеющих склонности к наиболее социально опасным аддикциям – нарко- и токсикомании, алкоголизму, бродяжничеству. Обе группы проходили тренинг в условиях колонии в специализированном тренинговом кабинете по идентичной программе в течение месяца, состоящей из 8 занятий по 1,5 часа. Для теста перед тренингом и ретеста после окончания тренинга был использован стандартизированный тест-опросник (А.Н. Орел), представляющий собой набор специализированных психодиагностических шкал, измеряющих склонности к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения: к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к делинквентному поведению. При сопоставлении результатов тест-опросника t-критерием Стьюдента по каждой шкале в обеих группах до и после проведения тренинга, получены статистически значимые результаты. В контрольной группе значительно уменьшились значения по шкале «склонность к агрессии и насилию» ($p \leq 0,001$) и «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» ($p \leq 0,01$). По остальным шкалам опросника в однородной группе тренинга статистически значимые различия отсутствуют. Только на уровне тенденции можно говорить об уменьшении склонности к аддиктивному поведению, являющейся целью реализованного СПТ. Другие значимые результаты, подтверждающие гипотезу, получены в экспериментальной группе. У делинквентных подростков колонии из смешанной группы тренинга уменьшились склонности: к преодолению норм и правил ($p \leq 0,05$), к аддиктивному поведению ($p \leq 0,05$), к самоповреждающему и саморазрушающему поведению ($p \leq 0,01$), к агрессии и насилию ($p \leq 0,01$), склонности к делинквентному поведению ($p \leq 0,05$). На уровне тенденции повысился волевой контроль эмоциональных реакций. Таким образом, можно говорить об эффективности профилактической задачи СПТ в смешанной группе.

Маркин Д.А., Беляев Л.В.
Применение технологий 3-D сканирования
для контроля качества сложных
изделий машиностроения

*Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), Владимир*

Контроль качества изделий является неотъемлемой частью технологического процесса их изготовления. Возрастающая сложность геометрической конфигурации машиностроительных изделий диктует необходимость применения новых методов и средств контроля качества, взамен применяемых механических и визуальных средств контроля. Так же применение новых методов контроля, основанных на использовании трехмерных моделей изделий, полученных с при-

менением трехмерных сканеров, позволит сократить время на данную операцию технологического процесса и ускорить выпуск готовой продукции.

Процесс оценки качества готового изделия заключается в сравнении трехмерных моделей отсканированного готового изделия и модели изделия полученной по конструкторским чертежам. Оцифровка готового изделия может быть проведена на объемных сканерах, контрольно-измерительных машинах или на станках с ЧПУ, оснащенных измерительными головками. Этап реверсивного проектирования берет на себя преобразование точек в данные, которые воспринимаются системами компьютерного проектирования как геометрические примитивы: кривые, поверхности, объемные тела. Далее, после построения геометрической модели в системы компьютерного проектирования загружается модель изделия, полученная по конструкторским чертежам, и происходит сравнение. Результаты сравнения выводятся в виде графиков, таблиц или контурных диаграмм.

Данный процесс может быть реализован с применением оборудования немецкой фирмы Breuckmann, CAD/CAM/CAE-системы Pro/ENGINEER фирмы PTC (США) и специального программного комплекса Geomagic Studio. Сканирование реализуется на объемном оптическом сканере optoTOP-HE, который в автоматизированном режиме позволяет достаточно быстро создавать трехмерную компьютерную модель готового изделия. Система включает в себя установку объемного оптического сканирования, компьютер класса Pentium-4, плату управления optoLINK и комплекс программного обеспечения optoCAT 2007. Топометрическая метрология для измерения и контроля в трех измерениях основана на обработке изображений и базируется на технологии структурного проецирования и использует принцип оптической триангуляции со структурированной подсветкой. Далее полученный кадр обрабатывается системой постпроцессирования. 3D-сенсоры Breuckmann базируются на так называемой технологии миниатюрных проекций, использующей комбинацию техники смещения фазы и кода оттенков серого. Специализированная электронная плата обработки графической информации optoLINK, связывает его с оптическим датчиком и выполняет геометрические расчеты, позволяющие преобразовать двухмерные оптические образы, создаваемые датчиком, в трехмерную точечную модель. Изображения с фотокамеры подвергаются фильтрации по степени яркости, после чего в изображении остаются только точки, принадлежащие линии. Если порог чувствительности недостаточно высок и толщина линии больше, чем одна точка, окончательное положение линии определяется математически, методом усреднения.

В результате процесса оцифровки получается компьютерная модель поверхностей изделия в виде набора точек или линий. После получения компьютерных моделей поверхностей прототипа происходит их обработка и преобразование в геометрическую компьютерную модель, пригодную для дальнейшей обработки в CAD/CAM/CAE-системах и создании протокола измерений в программном пакете Geomagic Studio. Данная технология контроля качества была успешно апробирована при создании роликовинтовых механизмов, преобразующих вращательное движение двигателя в возвратно-поступательное движение мембраны насоса крови, для систем вспомогательного кровообращения и искусственного сердца.

Мещанский А.Ю. Психологизм пьесы А. Гельмана «Скамейка»

*Гуманитарный институт филиала Северного (Арктического)
федерального университета имени М.В. Ломоносова
в г. Северодвинске*

Творчество Гельмана принято относить к так называемой «производственной драме», актуализирующей злободневные проблемы социалистического строительства, высвечивающей различные пороки советской системы, деформирующей человеческое сознание («Протокол одного заседания», 1975; «Обратная связь», 1978; «Мы, нижеподписавшиеся», 1979; «Наедине со всеми», 1981; «Зи-нуля», 1986).

Тем не менее, анализ интенционального уровня пьес Гельмана, как мы полагаем, позволяет заключить, что концептуально их содержание и проблематика выходят за рамки «производственной драмы» и во многом перекликаются с социально-психологической «поствампировской» драматургией, в центре внимания которой «тип разочарованного мечтателя, которому «что-то не позволило стать самим собой» [6, с. 80]. Не случайно театральный критик А. Смелянский определил пьесы Гельмана как «социологические притчи» [11, с. 113].

В пьесе «Скамейка» действие сконцентрировано в одном месте, давшем название произведению. Однако «Скамейка» от предыдущих пьес автора отличается тем, что в ней отсутствует производственная тематика. В одном из интервью драматург Н. Садур высказала мысль: «В искусстве, безусловно, есть всего две темы: взаимоотношения мужчины и женщины и взаимоотношения человека и Бога. Других тем нет. Все остальное – сюжеты» [10]. В пьесе Гельмана осмысливается первая из выделенных Садур тематических доминант. По словам автора, «эта пьеса о том, как однажды в городском парке встретились мужчина и женщина, и что из этого вышло. Он сказал ей неправду, она сказала ему неправду. Неправду они приняли за правду. Это смешная и горькая история, как Он и Она прошли путь от взаимной лжи к взаимной искренности» [13].

Действительно, в центре внимания гельмановской пьесы – не молодые, потрепанные жизнью и весьма не идеальные люди. Так, циничный Федор не испытывает никаких иллюзий по отношению к людям и окружающему его миру. Подобно студенту Бусыгину из вампировской пьесы «Старший сын», он уверен в том, что «у людей толстая кожа, и пробить её не так-то просто», и что «надо соврать как следует, только тогда тебе поверят и посочувствуют» [3, с. 98]. Для Федора обман – это норма, «закон жизни», способ выживания (ср. с поговоркой «не обманешь – не проживешь»). «Во всем мире десятки тысяч мужчин обманывают десятки тысяч женщин. Это закон жизни! <...> Обманули тебя – делай выводы для своей жизни...», – утверждает герой пьесы [5, с. 262]. Его случайная знакомая, мечтающая о любви и семейном счастье, также использует обман как средство достижения своей цели. Она лжет Фёдору о том, что сын находится в пионерлагере, обманом заполучает его паспорт. Интересно отметить, что Вера привержена идеям так называемой «популярной психологии», согласно которой сильное желание, сочетающееся с активными действиями, может привести к реализации любой мечты. Но готовые «формулы счастья» не приносят Вере желаемого результата: «Меня все обманывают, Федя... Так тяжело одной...»

[5, с. 265]. Наступая на одни и те же грабли, героиня Гельмана, как и вампиловский Сарафанов («Старший сын»), продолжает доверять людям. Жизненная позиция этих драматургических персонажей сродни пушкинской: *Ах, обмануть меня не трудно!.. Я сам обманываться рад.*

В «Скамейке» Гельмана, как и в «Старшем сыне» Вампилова, логике здравого смысла противостоит духовный алогизм. Алогично с точки зрения «здорового ума» поведение Веры, продолжающей вопреки негативному жизненному опыту верить в настоящую любовь (символично имя героини), алогична вера Сарафанова в братство всех людей. Важно подчеркнуть, что именно «ненормальность» Веры («Ты правильно себя назвала – ненормальная дура» [5, с. 253] и Сарафанова («Он ненормальный» [3, с. 142] в итоге реанимирует души Федора и Владимира Бусыгина.

Актуализация категорий лжи в пьесе А. Гельмана связана с проблемами духовной инволюции современного человека, для которого сознательно организованная ложь становится социальной нормой, долгом, заполняет личную и общественную жизнь. Примечательно, что герои пьес Гельмана могут быть как субъектом, так и объектом обмана. Заметим, что в большей или меньшей степени, лжет почти каждый персонаж его пьес. Ложь в современном мире, по мнению драматурга, есть выражение глубокого перерождения структуры сознания, деформированного страхом. Ситуация нравственной трансформации, осмысляемая в драматургических произведениях Гельмана, отражает негативные социокультурные тенденции современного общества.

...

1. Вампилов А. Утиная охота: Пьесы. Записные книжки. Екатеринбург, 2005. 544 с.

2. Гельман А. Пьесы. – М.: Советский писатель, 1985. 272 с.

3. Громова М.И. Русская драматургия конца XX – начала XXI века. М., 2005. 368 с.

4. Садур Н. «Я ещё помню, как мыла в театре полы...» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sem40.ru/famous2/m873.shtml> (дата обращения: 20.03.2014).

5. Смелянский А.М. Предлагаемые обстоятельства: Из жизни русского театра второй половины XX века. М., Артист. Режиссер. Театр, 1999. 351 с.

6. Яковлева Е.А. Русский менталитет: «правда» или «ложь» [Электронный ресурс]. URL: http://soborrusbash.narod.ru/pravda_loj.htm (дата обращения: 20.03.2014).

Михеев А.В., Якушина М.С.
Малые аномалии сердца у пациентов с
неспецифическим спонтанным пневмотораксом

ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, г. Рязань

Заболеваемость идиопатическим СП на протяжении последних десятилетий не имеет тенденции к снижению, сохраняясь в соотношении 7,4:100 000 человек среди мужчин, а среди женщин – 1,2 на 100000 жителей. Этиология первичного СП до настоящего времени окончательно не выяснена. Ряд авторов не

исключает возможности развития СП как проявления дисплазии соединительной ткани. Одним из частых проявлений ДСТ являются синдром дисплазии соединительной ткани сердца. К которому относятся нозологически самостоятельные формы (синдром Марфана, Элерса-Данло) и так называемые малые аномалии сердца (МАС) – пролабирование митрального клапана (ПМК), аномальные расположенные хорды (АРХ) и т.д. Проблема МАС является актуальной из-за частоты распространения: ПМК встречается у 4-15% населения, АРХ – у 4,1-17,1%. По современным данным МАС могут служить одной из причин внезапной смерти больных.

По мнению Э.В. Земцовского к группе МАС, с известными оговорками следует относить ПМК лишь в случае пограничных значений пролабирования (менее 3 мм) без утолщения створок митрального клапана (т. е. створки менее 5 мм) и значимой митральной регургитацией (не более 1 степени). ПМК, бicuspidальный аортальный клапан (БАК), расширение синусов Вальсальвы и/или восходящего отдела аорты, сопровождающееся выраженными гемодинамическими расстройствами необходимо исключить из понятия МАС.

Нами обследовано 22 пациента, находившихся на лечении и обследовании в клинике факультетской хирургии ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России на базе отделения торакальной хирургии ГБУ РО «ОКБ». У всех пациентов имел место первичный спонтанный пневмоторакс. До эпизода развития пневмоторакса и поступления в стационар все больные признавались здоровыми и не имели сопутствующей патологии. Средний возраст пациентов составил $21,4 \pm 0,69$. При поступлении в стационар первично выполнено дренирование и в плевральную полость установлена одна либо две дренажные трубки достаточного диаметра (не менее 18F). Дренажи удаляли спустя 2-3 суток после достижения полного расправления легкого. Швы сняты на 7 сутки после удаления дренажей. Эхокардиография выполнялась перед выпиской пациентов из стационара. При проведении ЭХО-графии сердца у всех пациентов выявлены признаки МАС. У 10 больных визуализировалась дополнительная трабекула левого желудочка. Аномально расположенная хорда левого желудочка (АРХ) выявлена у 5 пациентов. Проплапс митрального клапана (ПМК) 1 степени обнаружен у 2 больных, ПМК 1-2 степени – у одного, незначительная регургитация митрального и трикуспидального клапана у 17, умеренная регургитация митрального клапана у 1 пациента. Важно отметить, что у части пациентов имело место сочетание дополнительных трабекул левого желудочка с АРХ в нем.

Часть исследователей считает, что развитие МАС опосредовано дефицитом магния в организме пациента. Известно, что магний наряду с рядом других микроэлементов является кофактором в молекулярных механизмах формирования соединительной ткани.

С целью изучения роли магния в генезе первичного спонтанного пневмоторакса и МАС определяли концентрация Mg^{2+} в сыворотке крови пациентов. Выявлено, что у 4 больных имела место умеренная гипомагниемия, которая сохранилась и к моменту выписки из стационара, несмотря на проводимое лечение.

Таким образом, в алгоритм обследования пациентов с первичным спонтанным пневмотораксом целесообразно включать эхокардиографическое исследование и определение содержания магния в сыворотке крови. Пациенты с выявленными малыми аномалиями сердца нуждаются в дальнейшем в постоянном диспансерном наблюдении.

Мокеева Ю.О.
К реконструкции общественных
городских центров 50 – 70-х годов

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

В структуре современных городов выявлен ряд общественных центров 50-70х годов, представляющих собой образцы индустриальной массовой архитектуры. Находясь по большей части в исторических центрах и срединных зонах городов эти центры морально и физически устарели. На примере городского округа Балаково рассматривается ряд общественных центров, которые востребованы и на сегодняшний день. Несмотря на различные функции, застройка этих центров имеет общие черты: невыразительную архитектуру, неухоженные фасады, запущенное окружение.

В Балаково к таким центрам можно причислить ряд объектов, которые активно используются в настоящее время. Это Городской Дворец Культуры Драматический театр им. Лебедева несколько кинотеатров Они находятся на территориях парков, скверов, которые не облагорожены, внешний облик не примечательный, в то же время, они продолжают функционировать, и являются объектами притяжения.

Муниципальное учреждение культуры «Городской дворец культуры» центр духовного развития и активного отдыха жителей г. Балаково и его гостей. Он был построен в 1966 году в центральной части города. Положение дворца очень удачно – он хорошо просматривается со стороны городского пляжа и города. Прослеживается взаимосвязь формы акватории и композиционно-планировочной структуры ДК. Доступность обеспечивается удобным положением вблизи двух крупных городских артерий: ул. Набережная Леонова и ул. Минская, что обеспечивает беспрепятственную доступность для жителей. На территории дворца находится городской парк аттракционов. На двух фасадах присутствуют красочные мозаики.

По форме план здания представляет собой два прямоугольника, которые соединены галереей. Фасады решены в стиле функционализма и являют собой образец индустриальной «интернациональной» архитектуры. На сегодняшний день здание ДК выглядит плачевно: отвалившаяся декоративная штукатурка, за которой видно кирпичную кладку, трещины на стенах, разрушенные ступени, растительность на крыше здания. Хотя здание по-прежнему продолжает функционировать. Городской дворец культуры включает в себя один большой концертный зал и два малых. Более того его функции значительно расширились и пополнились. В подобном же состоянии находится сквер, в котором расположен ДК: разбитые тротуарные дорожки, от бордюров практически ничего не осталось, цветники в запущенном состоянии, разрослась самосевная растительность, ни намека на газон.

Балаковский драматический театр имени Е.А. Лебедева – трехэтажное здание площадью более 4 тыс. кв. м. в центре города, на набережной судоходного канала – ДК строителей. Оно так же решено в стиле индустриальной панельной архитектуры. Выдающаяся функция этого сооружения никак не читается в его объёмно – планировочном построении, что, в общем, то характерно для зданий этого периода архитектуры.. По форме план здания представляет собой

прямоугольник с небольшими пристройками. И тут фасады находятся в плачевном состоянии: рассыпающиеся парапеты и ступеньки, разрушение балюстрады набережной. Перед главным фасадом имеется небольшая зеленая зона с фонтаном, который, к сожалению давно не действует.

Кинотеатр «Октябрь» расположен в живописной зоне парка отдыха в старом городе, и представляет собой типовой кинотеатр того времени. В нем по прежнему демонстрируются фильмы, и он является посещаемым объектом. Фасад находится в удовлетворительном состоянии.

Подобных объектов в Балаково можно насчитать с добрый десяток. Они похожи и по архитектуре и (индустриальная панельная архитектура и по окружению). В них выросло целое поколение, и эта среда стала родной, ассоциативной и возможно вызывает ностальгические нотки у многих горожан. Эти объекты сейчас воспринимаются довольно дисгармонично в окружении современных зданий, хотя все построенное 40–50 лет назад виделось глазом иначе. Архитектура была рассчитана на другие точки восприятия, другое окружение. Ну и конечно поздние перестройки, пристройки, озаборивание не пошли на пользу большинству зданий.

Поэтому возникает вопрос – можно ли относиться к объектам индустриальной архитектуры 50-70х годов как к памятникам и объектам культуры? Сносить ли их, либо реконструировать с целью модернизации и формирования нового архитектурного облика городской среды? Новое поколение подчас не всегда знает историю своего города или той или иной постройки, а потому возможно целесообразно сохранение этой среды в структуре города.

В связи с этим требуется историко-культурное исследование подобных сооружений, которые в процессе эксплуатации могли быть изменены: надстроены, перестроены, перекрашены и так далее. Авторы этих построек неизвестны, хотя нередко при скудной архитектуре объекты сделаны достаточно грамотно. В любом случае это наше наследие и наше прошлое, без которого не ясно будущее.

...

1. www.nvspb.ru/tops/vas-zdes-ne-stoyalo-52923
2. <http://www.art-initiatives.org/?p=9812>

Мустафин Т.И. Разработка программы пакетной печати файлов

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

В настоящее время во многих проектных институтах используется программа AutoCAD для подготовки и выпуска графической и таблично-текстовой документации. Каждый лист документа по ГОСТу должен быть вписан в соответствующую рамку [1]. Значительным недостатком данной программы является то, что в ней не предусмотрена функция автоматического определения границ рамки в файле для дальнейшего его редактирования, печати или конвертации в PDF. В настоящее время существует несколько программ для пакетной печати AutoCAD-файлов. Но ограничение всех программ заключается в отсутствии

функции автоматического распознавания нескольких рамок в одном документе и формата рамок (A1,A2,A3,...). Отсюда актуальной является задача разработки программы для пакетной печати файлов AutoCAD в PDF с дополнительными функциями автоматической вставки в рамку сквозной нумерации страниц.

Для создания данной программы использовались два языка программирования Delphi и AutoLISP [2]. Приведем ход работы программы при конвертации открытого текущего файла AutoCAD:

1. При запуске программы открывается рабочий интерфейс программы, созданный на Delphi.

2. При нажатии на кнопку «Настройки» появляется область настройки, где пользователь указывает: а) нужно ли вставлять в рамки сквозную нумерацию страниц или нет, при необходимости можно установить номер первого листа; б) какую вкладку документа нужно распечатать: модель или листы. Во вкладке «Модель» пользователь строит чертежи и рамки, число которых может быть неограниченным, вставляет таблицы, текст; во вкладке «Лист», как правило, содержится только один лист документа; в) какую структуру имеют рамки в документе: это целый блок (блоком является набор объектов, которые объединены в одно целое [3]) либо конструкция из отдельных примитивов. Если для рамок, собранных из отдельных линий и полилиний, пользователь указывает структуру как объект блок, то ошибки не произойдет – программа лишь проведет дополнительные расчеты на 3-30 секунд.

3. При нажатии на кнопку «Печать текущего листа» в папке с программой создается файл с параметрами настройки «ACAD.par», далее выполняются макрос, написанный на LISP, где а) считываются параметры настройки; б) если рамки указаны как блоки, выполняется расчленение всех объектов файла, а в конце макроса – отмена расчленения объектов; в) производится поиск всех примитивов, которые могут быть частями рамки: линий, полилиний и прямоугольников – их параметры записываются в соответствующие файлы.

4. По найденным параметрам объектов происходит поиск границ каждой рамки по принципу «прямоугольник находящийся внутри прямоугольника – не наружная граница рамки». Далее для найденных рамок определяется оптимальный формат для печати, и все найденные параметры записываются в файл.

5. Выполняется макрос, в котором а) с файла считываются параметры одной рамки; б) создается новая вкладка «Лист» с видовым экраном, соответствующим оптимальному формату; в) видовой экран масштабируется так, чтобы в ней поместилась только одна рамка, параметры которой были считаны с файла; г) выполняется печать текущего листа.

Также данная программа может выполнить пакетную печать файлов, обрабатывать их в соответствии с настроенными параметрами.

...

1. <http://www.nchkz.ru/lib/57/57874/index.htm> (сайт Набережночелнинского кранового завода)

2. Полещук Н.Н., Лоскутов П.В. AutoLISP и Visual LISP в среде AutoCAD. – Спб.:БВХ-Петербург, 2006. 202 с.

3. <http://autocadteacher.ru/blockdescr.php> (сайт Самоучитель AutoCAD)

Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Шогенов Ю.М.
Влияние замораживания, хранения и
размораживания теста на качество хлеба

ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Особенностью современного развития хлебопекарного производства в России является внедрение интенсивных технологий и в первую очередь на предприятиях малой мощности, так как эти технологии более гибкие, чем традиционные. Новым способом производства хлебобулочной продукции является приготовление хлебобулочных изделий из замороженных полуфабрикатов. В последние годы технология приготовления хлебобулочных изделий из замороженных тестовых полуфабрикатов получает все большее распространение, поскольку позволяет оперативно реагировать на потребности рынка в обеспечении населения свежими изделиями в широком ассортименте, сократить затраты на транспортировку готовой продукции, централизованно контролировать качество и безопасность хлебобулочных изделий на стадии приготовления замороженных полуфабрикатов, значительно расширить сеть пекарен в местах реализации за счет создания мини-пекарен с неполным набором оборудования.

Замораживание теста является одним из наиболее эффективных способов решения важнейшей задачи сохранения биологической ценности, питательных и вкусовых качеств продукта [2, с. 26].

Выполнения всех этих требований требует создания и применения новых интенсивных методов замораживания. Эти методы применимы не только к исходному сырью, но и к полуфабрикатам. Как показывает опыт развитых стран производство и реализация быстрозамороженной продукции с различной степенью готовности эффективны не только с экономической, но и с социальной точки зрения, так как в значительной степени сокращают затраты в быту и в сфере общественного питания [1, с. 331].

Замороженное тесто – пока малоизвестный товар на российском рынке, поэтому изучение отношения потребителей к нему имеет большое значение. Замороженное тесто и заготовки изделий из него привлекают покупателей возможностью всегда иметь свежую выпечку.

Ассортимент предлагаемого покупателю замороженного теста в настоящее время невелик. В основном это сдобное дрожжевое или слоеное бездрожжевое тесто, фасованное массой по 1 кг. Исключение составляет ассортимент изделий из слоеного теста, регулируемый через систему супермаркетов [3, с. 21].

Целью данной работы является разработка и научное обоснование технологии приготовления теста, обеспечивающей формирование качества пшеничного хлеба после замораживания, хранения и размораживания.

Замес теста для первого образца с хлебопекарным улучшителем “Olimpia soft” производили на тестомесильной машине.

Далее брожение теста в расстойном шкафу при температуре 30 -32⁰С и относительной влажности воздуха 85 %, две обминки через 60 и 120 мин от начала брожения.

Выбродившее тесто разделили на 2 равных по массе куса и поместили их на смазанный подсолнечным маслом противень.

После окончания расстойки тестовые заготовки отправляем в печь: продолжительность выпечки подового хлеба 30 – 35 мин.

Выпечку тестовых заготовок проводили в лабораторной хлебопекарной печи при температуре 180⁰С.

Полученное готовое изделие является контрольным.

Для остальных образцов тесто замешивалось вручную.

Далее вся масса теста делилась на 4 части (рис.3.5). Две части хранились в холодильнике при температуре +6-7⁰С 72 и 96 часов (рис.3.6), а оставшиеся 2 хранились в морозильной камере (рис.3.7) при температуре -18-20⁰С 7 и 14 суток соответственно.

Выпечку тестовых заготовок проводили в лабораторной хлебопекарной печи при температуре 180⁰С.

Полученные результаты физико-химического анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. Физико-химические показатели качества теста и готовой продукции

Варианты опыта	1	2	3	4	5
Масса тестовых заготовок до выпечки	228	231	510	500	520
Масса хлеба после выпечки	209	214	485	470	495
Упек, %	8	7	5	4,4	4,8
Кислотность теста, град	1,19	1,87	3,91	1,64	2
Кислотность хлеба, град	0,68	0,85	2,21	1,32	1,87
Влажность мякиша, %	29	31	35	37	36
Пористость, %	46	57	64	63	64

Из таблицы видно, что упёк образцов 4 и 5, которые были заморожены в морозильной камере, меньше, чем у образцов 2 и 3, которые хранились в холодильной камере и гораздо меньше, чем у образца 1, который является контрольным.

Влажность мякиша образцов 4 и 5 так же выше, чем у остальных. Эти два параметра тесно связаны между собой и их высокое значение у образцов 4 и 5 объясняется тем, что при замораживании при температуре -18...-20⁰С влага, содержащаяся в тестовых заготовках, не испаряется, а переходит в твёрдое агрегатное состояние, то есть появляются кристаллики льда. У образцов 2 и 3, которые хранились при температуре +6...+8⁰С, влага постепенно испарялась из тестовых заготовок, что в конечном итоге привело к увеличению упёка, а, следовательно, и к потере влажности мякиша готовых изделий.

Нельзя не заметить кислотность третьего образца, которая ярко выделяется на фоне остальных образцов. Органолептическая оценка этого образца тоже

оставляет желать лучшего, также как и микробиологическая безопасность. В связи с этим можно сделать вывод о том, что хранение тестового полуфабриката в холодильной камере при температуре +6...+8⁰С более 72 часов (3-е суток) не целесообразно и приводит к ухудшению потребительских свойств готового изделия.

При хранении более 72 часов у полуфабриката появляется резкий запах, что свидетельствует о том, что начался процесс порчи.

...

1. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства/ Л.Я. Ауэрман/ 9-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия. 2002. -415 с.

2. Дубровская Н.О. Разработка рецептуры и технологии хлебобулочных изделий, обогащенных ржиновым порошком/ Н.О. Дубровская/ Автореферат. – СПб. 2009.

3. Лабутина, Н.В. Ржано-пшеничный хлеб из замороженных полуфабрикатов Текст. / Н.В. Лабутина // Хлебопродукты. 2004. – № 12. – С.30-32.

Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Шогенов Ю.М. **Влияние режимов обмолота кукурузы в початках с** **различной влажностью на качество семян**

ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

До последнего времени основное внимание ученых и практиков агропромышленного комплекса направлено на увеличение производства зерна, в котором большое место принадлежит кукурузе

Опыт работы мастеров-кукурузоводов показывает, что при благоприятных климатических условиях важнейшим средством получения высоких урожаев кукурузы является посев высококачественных семян.

Важная роль принадлежит работникам отрасли хлебопродуктов, которые должны принимать от хозяйства семена кукурузы, обрабатывать и хранить их, обеспечивать сельское хозяйство высококачественными гибридными и сортовыми семенами. [1, с. 51].

В настоящих условиях, когда ежегодная потребность в семенах кукурузы исчисляется сотнями тысяч тонн, подготовка семян должна базироваться на научной основе и осуществляться на заводах, оснащенных специальным оборудованием для сушки, обмолота, очистки, калибрования и протравливания семян. Только такая технология обработки позволяет сохранить высокие посевные качества семян кукурузы. [2, с. 24].

Исследования по вопросам обработки, сушки и хранения початков зерна кукурузы проводились с гибридной популяцией кукурузы Нарт-150 СВ.

Предусматривалось изучение влияния режимов обмолота семенной кукурузы на качество семян в зависимости от влажности зерна:

1-й вариант – с влажностью 35-40 %;

2-й вариант – с влажностью 20-35 %;

3-й вариант – с влажностью 14-20 %.

Термическую сушку осуществляли в камерных сушилках при температуре 38-45 ⁰С, как предусмотрено инструкцией по сушке.

Обмолот початков кукурузы производили на молотильной машине.

Анализ зерна выполнили по существующим методикам и ГОСТом. Определяли влажность зерна и стержня, массу 1000 зерен, выход зерна из початков, энергию прорастания и всхожесть семян, силу роста семян.

В сушильных камерах при оптимальных режимах происходит ускорение послеуборочного дозревания семян кукурузы и при этом семенные свойства повышаются по сравнению с исходными.

В таблице 1 приводятся результаты влияния сушки на качество семян кукурузы.

Таблица 1. Влияние сушки на качество семян кукурузы

Показатели	Сушка кукурузы	
	с самообрушем	без самообруша
Вес (тонн)	250	250
Нагрев зерна, град. С	45	45
Влажность, % до сушки	34,5	35,2
После сушки, %	12,5	13,8
Экспозиция сушки, (час)	85	70
Масса 1000 зерен, г	261	267
Выход зерна, %	76	79
Энергия прорастания, %	92	96
Всхожесть семян, %	95	98

Сушка кукурузы проводилась с самообрушением и без него, температура нагрева зерна по вариантам была одинаковой, то есть 45°C. Влажность зерна после сушки с наличием самообруша составила 12,5%, без самообруша – 13,8%.

Экспозиция сушки в первом случае составила 85 часов против 70 часов во втором, то есть сушка початков в сушильных камерах без самообруша проходила на 15 часов быстрее, чем с самообрушем.

Энергия прорастания составила 92%, во втором – 96%. Всхожесть соответственно 95 и 98%, что соответствует требованиям первого класса посевного стандарта.

Главным условием процесса сушки и обмолота является сохранение и повышение посевных и урожайных качеств семян (таблица 2).

Таблица 2. Режим обмолота семян кукурузы в зависимости от исходной влажности зерна

Средняя влажность зерна, %	Оборот барабана		Недомолот, %	Травмирование зерна, %	Лабораторная всхожесть, %
	м/с	об/мин			
35-40	5,7	430	38	1	100
	7,7	580	12	8	98
	11,7	860	8	15	92
20-35	5,7	430	9	1	100
	7,7	580	1	2	99
	11,7	860	0	6	99
14-20	5,7	430	0	4	100
	7,7	580	0	4	96
	11,7	860	0	11	90

Как видно из таблицы 2, при высокой влажности зерна и низкой скорости вращения барабана (430об./мин.) происходит некачественный обмолот початков, недомолот составляет более 38%.

При наибольшей скорости вращения (860об./мин.) 15% зерна травмируется и существенно снижает лабораторную всхожесть. Наиболее рациональным режимом обмолота початков с влажностью зерна свыше 20% можно считать скорость вращения барабана (580об./мин.), обеспечивающий хороший вымолот и минимальное травмирование зерна. Початки с сухим зерном следует обмолачивать при минимальной скорости вращения барабана (430 об./мин.) Увеличение скорости повышать травмированность зерна до 11%.

...

1. Блиев С.Г. Повышение эффективности сушки кукурузы и ее качества. Нальчик, 2007 г.

2. Наурзоков Г.И. Справочное пособие по экономике заготовок семенной кукурузы. Изд. Эльбрус, Нальчик, 2002 г.

Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Шогенов Ю.М. Продуктивность яровой твердой пшеницы в зависимости от сроков посева в степной зоне Кабардино-Балкарии

ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Одним из основных видов сырья для производства высококачественных макаронных изделий является яровая твердая пшеница. Однако производство этой продукции в нашей республике не удовлетворяет потребности макаронной промышленности.

Основными природными факторами, влияющими на качество зерна, являются количество выпадающих осадков и температура воздуха в период активной вегетации растений яровой твердой пшеницы.

При адаптивном подходе к внедрению технологии возделывания открываются большие возможности уверенного производства высококачественного зерна яровой твердой пшеницы в Кабардино-Балкарии.

Практика показывает, что величина урожайности яровой твердой пшеницы определяется применяемой технологией ее выращивания. Существенное влияние на продуктивность и качество зерна оказывают сроки посева.

В этой связи, перед нами была поставлена цель, изучить влияние сроков посева на фотосинтетическую деятельность и продуктивность посевов яровой твердой пшеницы, в конкретных почвенно-климатических условиях.

Опыты проводили в условиях степной зоны Кабардино-Балкарской Республики. Климат здесь жаркий и засушливый. Сумма активных температур превышает 3400°C, гидротермический коэффициент меньше 0,9. Средняя температура января минус – 4°C. Однако минимальные температуры в отдельные годы опускается до – 33°C. Примерно в 30% зим снежный покров неустойчив. В течение зимы может быть до 55 дней с оттепелями. Средняя месячная температура июля составляет 23°C, а максимальная достигает 42°C. За период с апреля по

октябрь насчитывается свыше 70 дней с суховеями. Среднее годовое количество осадков – 433 мм.

Почвой опытных участков для исследования были темно-каштановые, для которых характерны среднемощный гумусовый слой, уплотненный подпахотный горизонт, высокая карбонатность, засоленность на глубине 120 см, слабая гумусированность. Изложенные особенности позволяют оценивать плодородие темно-каштановых почв всего лишь в 50 баллов, т.е. в два раза ниже типичных черноземов. Важнейшим фактором, ограничивающим урожайность в этой части республики, является дефицит влаги, который особенно ощутим с начала июня.

В качестве объекта исследований использовали среднеспелые сорта яровой твердой пшеницы: Новодонская, Харьковская 17 и Алмаз.

Полевые опыты закладывали по следующей схеме:

- первый срок – при прогревании посевного слоя (0 – 5 см) до температуры 4 – 6°C (2 декада марта);
- второй срок – при прогревании посевного слоя до температуры 6-8°C (3 декада марта);
- третий срок – при прогревании посевного слоя до температуры 8-10°C (1 декада апреля).

Норма высева -5,0 млн. всхожих семян на гектар. Минеральное удобрение вносили из расчета N90P60K40 кг.д.в. P45 K40 (фон) кг.д.в вносили осенью под вспашку, а весной оставшуюся часть фосфорных и азотных удобрений перед посевом.

В создании общего биологического урожая большую роль играет фотосинтетический потенциал суммарной листовой поверхности, который определяется не только общей поверхностью листьев, но и скоростью ее образования и временем активной деятельности в период формирования генеративных органов. [1, с. 26-27]

Согласно подсчетам А.Г. Лорха, наиболее благоприятное условие для формирования урожая создаются при условии, когда общая площадь листьев примерно в 3 – 4 раза превышает занимаемую растениями площадь земли. [2, с. 67]

Таблица 1. Фотосинтетическая деятельность и продуктивность сортов яровой твердой пшеницы в зависимости от сроков посева

Сроки посева	Площадь листьев в фазу колошения, тыс.м ² /га	ФП, млн. м ² дней/га	ЧПФ, г/м ² сутки	Урожайность, т/га
Н О В О Д О Н С К А Я, st				
Первый	40,8	2,24	3,6	3,3
Второй	38,5	2,20	3,2	3,0
Третий	36,9	2,06	2,9	2,7
А Л М А З				
Первый	38,1	2,15	3,2	2,8
Второй	36,1	2,09	2,9	2,5
Третий	34,8	2,04	2,5	2,3
Х А Р Ь К О В С К А Я 17				
Первый	42,3	2,39	3,6	3,7
Второй	40,1	2,35	3,3	3,5
Третий	37,4	2,27	2,8	3,2

В таблице 1 приведены результаты влияния различных сроков посева на показатели фотосинтетической деятельности и продуктивность сортов яровой твердой пшеницы.

Как видно из таблицы, самая большая площадь листьев, следовательно, интенсивность фотосинтеза и продуктивность у растений ранних сроков посева.

Такие результаты, получены во-первых из-за, того, что растения ранних сроков попадают в лучший водный режим. Коэффициент водопотребления пшеницы 450 – 500, причем максимальный расход воды отмечается в фазу выхода в трубку – колошение (20%) и налива зерна (10%). Недостаточное водоснабжение и питание приводит к снижению интенсивности фотосинтеза и служит одной из причин уменьшения урожая пшеницы.

Растения ранних сроков посева в степной зоне КБР успевают до начала летней жары выколоситься и перейти к следующим фазам развития. Растения же поздних сроков посева проходят фазы колошения – налива зерна в самый жаркий и сухой период лета.

Растения ранних сроков посева находятся в лучших оптико – физиологических условиях, что ведет к более полному использованию ими приходящей энергии солнечного света и углекислого газа из массы воздуха. Растения пшеницы поздних сроков посева имеют меньшую площадь листьев, следовательно, меньшую интенсивность фотосинтеза и урожайность.

...

1. Кузьмин Н.А. Фотосинтетическая деятельность ценозов твёрдой пшеницы в условиях Южной лесостепи Западной Сибири. // Тезис доклада Всероссийской конференции фитобиологов. – Пущено, 1996. – с. 26-27.

2. Максимов И.А., Пономарёв В.И. Повышение качества зерна пшеницы. – М.: Обзорная информация. 2001. – 67 с.

Нуриахметова Ф.А.

Правила хорошего слушателя

*МБУ ДОД «Детская школа искусств»,
Республика Татарстан, Менделеевск*

Что нужно сегодня, чтобы стать хорошим слушателем? Искусство слушать не менее важное, чем умение говорить. И попробуем в этом разобраться.

Во время общения, неважно, деловая беседа или дружеская, не берите в руки карандаш и блокнот: это не тот случай, когда они помогут вам, и партнеру. Совсем, даже наоборот: это и вам мешает следить за потоком информации, и его смутит и собьет с мысли. Если так уж необходимо, запишите основные положения потом.

Будьте внимательны не только душевно, но и, так сказать, физически. Примите такое положение, чтобы вы с собеседником могли хорошо видеть друг друга, расстояние между вами должно быть таким, чтобы удобно было обоим. Жестами, мимикой и словесно ободряйте его и проявляйте интерес. Старайтесь чаще смотреть в глаза, хотя, не всем нравится пристальный, а тем более магнетический взгляд. Некоторые специалисты считают, что особыми флюидами, от которых некоторым становится не по себе, обладают голубые или ярко-серые

глаза. А вот обладатели карих глаз, как правило, имеют малый запас энергии, и поэтому с трудом выносят не только пристальный, но и вообще направленный в течение длительного времени взгляд, особенно более светлоглазых людей. Так что – хотя бы немного учитывайте это и действуйте по обстоятельствам, иногда, изредка бросайте на лицо собеседника заинтересованные взгляды, сопровождаемые дружеской улыбкой.

Исключите всякие посторонние помехи, отключите мобильный телефон, телевизор, радио, не смотрите на часы – такой жест всегда замечается и расценивается как отсутствие интереса с вашей стороны. Не концентрируйте внимание на одежде или прическе говорящего – вас должно интересовать только содержание его речи. А вот к сигналам тела прислушиваться надо: это поможет вам убедиться в его правдивости или, наоборот, понять, что он неискренен. Позаботьтесь и о соответствующей температуре, чтобы не было ни холодно, ни жарко. Из этого можно сделать вывод: не затевайте серьезных разговоров в сильный мороз или в жаркий полдень.

Если вы говорите, не думайте, что молчащий собеседник вас внимательно слушает – уточните некоторые положения своих высказываний. Вести конструктивную беседу вам поможет свободный переход от роли говорящего к роли слушающего. При этом ни перебивать, не выражать агрессивную критику нельзя, в крайнем случае, если так уж надо возразить, попросите прощения. А когда высказываете наиболее болезненное, восстановите ход рассуждений словами: «Я вас перебил, продолжайте, пожалуйста». Но лучше все же, не перебивать и не ерзать от нетерпения, когда же вы сможете привести контраргументы, а внимательно выслушать до конца, а уж потом выражать несогласие.

Воздержитесь даже от оценок позиции до окончания высказывания.

Не торопитесь давать советы, пока вас не попросят, не лезьте «поперек батьки в пекло» с предложением помощи. Как знать, может, эта помощь будет выглядеть как медвежья услуга или поставит собеседника в неловкое положение пожизненного должника? Бывают случаи, когда вы искренне, от души пообещали помощь, но в силу разных причин это не получилось. Как правило, это создает напряженность и может сильно помешать вашим отношениям. Но уж если вас попросили – постарайтесь приложить максимум усилий и выполнить просьбу. Причем оказывая услугу, не думайте о том, что человек вам что-то должен.

В разговоре не перескакивайте с одного предмета обсуждения на другой, не удаляйтесь от заранее заданной темы.

Как вы думаете, для чего нам даны два уха и один язык? Меньше говорить, больше слушать? Правильно, а еще – одно ухо улавливает смысл слов, а другое – чувства собеседника. Конечно, далеко не всегда мы испытываем удовольствие, говоря со всеми подряд. Есть люди неприятные (озлобленные, самодовольные, чванливые и т. д.), есть и вполне приличные, без ярко выраженных недостатков, но неприятные лично вам. Если вы уж решились с ними на контакт или так сложились обстоятельства, старайтесь не выдавать своей неприязни, дабы не испортить настроение ни вам двоим, ни окружающим.

Не заикливайтесь и не заостряйте внимания на голых фактах. В большинстве переговоров они важны и даже необходимы, но их должно быть не более пяти. Иначе внимание рассеивается, и дальше воспринимать то, что говорится, станет трудно.

Возможно, вас удивит, но немалое значение имеет и пол собеседника. Например, к перебиванию склонны больше мужчины, нежели женщины. Они любят звук собственного голоса, дают непрошенные советы, не выслушав до конца. А женщины, прежде чем вступить в разговор, могут долгое время к нему готовиться, собираться с мыслями, набираться решимости. А если говорить о том, кто более эмоционален в общении – женщины, а мужчины больше внимания уделяют фактам и содержанию разговора.

Возможно, вы стесняетесь лидировать в общении из-за плохой дикции или дефекта речи? Потренируйтесь, пройдите психологические тренинги. Помните о том, что от волнения и неуверенности в себе картавость или пришепетывание, которых вы так стесняетесь, станут еще заметнее! Желая привлечь к себе внимание, о чем говорить, некоторые начинают хвастаться своими достижениями.

Придерживайтесь ровного, спокойного, уверенного тона. Не подчеркивайте свое превосходство, не принижайте собеседника, сколь бы далеко он от вас ни отстоял по служебной или социальной лестнице, ибо, как сказал Д. Мерфи, «Кто оскорбляет чувство собственного достоинства и самоуважение другого человека, для того этот человек никогда не станет другом. Не забывайте, что каждый человек хочет, чтобы его любили, ценили, уважали. Поэтому всегда думайте о том, что ваш собеседник так же, как и вы сами, полон сознания достоинства и понимания того, что он является индивидуальным олицетворением того великого принципа жизни, который одухотворяет всех людей».

Обрубова А.В.
Концепция электронного портфолио
по искусствоведению

РГПУ им. А.И. Герцена

Obrubova Anastasia Vyacheslavovna
The Concept of the Electronic Portfolio on Art Studies

RGPU of A.I. Herzen

Электронное портфолио является современной эффективной формой оценивания знаний студентов в высшем художественно-педагогическом заведении на факультете изобразительного искусства по дисциплине искусствоведение и дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку усвоения информации.

Ключевые слова: традиционное портфолио, электронное портфолио.

The electronic portfolio is a modern effective form of estimation of knowledge of students in the highest art and pedagogical institution at faculty of the fine arts on discipline Art Studies and supplements the traditional control and estimated funds allocated for check of assimilation of information.

Keywords: traditional portfolio, electronic portfolio.

«Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать ре-

зультаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности» [1]. Электронное портфолио по искусствоведению практически не имеет отличий от традиционного бумажного портфолио. Все учебные материалы и другие составляющие портфолио по дисциплине без труда могут быть превращены в электронный вариант при помощи сканирования. Картинки можно или сфотографировать, или просканировать. Творческие и учебные проекты могут быть представлены в портфолио по искусствоведению описанием. Электронное портфолио по искусствоведению – это многообразная информация, которая иллюстрирует и документирует приобретенный опыт по дисциплине искусствоведение, переведенная в электронный формат. Накопленными материалами являются доклады, сообщения, рефераты, самостоятельные исследования, тестовые материалы, творческие работы, собранные картинки, иллюстрации, репродукции, фотографии, аннотированный перечень полезных источников и пр. Студенты разрабатывают портфолио для того, чтобы проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы. Преподаватель Семенова Е.А. выделяет задачи создания электронного портфолио для студентов:

- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса студента;
- поддержание высокой учебной и когнитивной мотивации студентов;
- расширение возможности для самореализации и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- формирование умения ставить цели собственной деятельности;
- предоставление отчета по саморазвитию;
- демонстрация собственных способностей;
- формирование устойчивых навыков использования информационных технологий, формирование информационной культуры студентов [2].

Внедрение в образовательную деятельность системы создания электронного портфолио позволит получить информацию о каждом студенте, реализованную им самим в творческой форме по искусствоведению.

В настоящее время на изобразительном факультете РГПУ им. А.И. Герцена формируется структурно-функциональная модель электронно-образовательного ресурса по искусствоведению. Электронное портфолио – одна из составляющих частей образовательного ресурса и рассматривается как педагогическая технология, которая позволяет получить суммарный результат, оценку о проделанной работе, достижений в учебной деятельности; позволяет подойти к решению проблемы оценивания отталкиваясь от сформированности компетенций будущих педагогов-художников. Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине искусствоведение проводится в форме зачёта на основе данных технологической карты и подготовленного портфолио, отражающих содержание заданий, критерии их выполнения, показывающей уровни сформированных компетенций. Для того, чтобы преподавателю было удобно читать и

оценивать подготовленные портфолио разработано единое требование к его оформлению и содержанию.

Портфолио по искусствоведению должно включать:

1. Титульный лист (указание образовательного учреждения, дисциплины, преподаватель, наименование документа, город и год);
2. Общую информацию о студенте – представление себя, резюме (фамилия, имя, отчество; дата рождения; фотография; краткая биография; сведения об образовании; жизненные цели);
3. Оглавление (названия тем и разделов, нумерация страниц);
4. Текстовая информация (самостоятельные работы: эссе, ответы на тестовые задания, доклады, рефераты, лекционные материалы, цитатник (высказывания великих людей), глоссарий, библиография и пр.);
5. Графическая информация (репродукции картин, иллюстрации, отсканированные рисунки, чертежи, схемы, графики, грамоты и благодарности и пр.);
6. Аудио и видео-информация;
7. Проекты, выполненные при помощи компьютера (компьютерные презентации);
8. Информацию о выполненных проектах (информация о профессиональных компетентностях, сформированных в процессе изучения искусствоведения).

Электронное портфолио является современной эффективной формой оценивания знаний студентов в высшем художественно-педагогическом заведении на факультете изобразительного искусства по дисциплине искусствоведение и дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку усвоения информации.

...

1. Зачесова Е.В. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении: 2005. — URL: [<http://doob-054.narod.ru/portfolio.html>].

2. Семёнова Е.А. Электронное портфолио как инструмент оценки образовательных достижений учащихся на занятиях по информатике. Нижний Тагил. — URL: <http://rudocs.exdat.com/docs2/index-591536.html?page=3>

Омарова Х.М.

**О незаконной добычи ценных пород рыб в России:
состояние и меры предупреждения**

*ГАОУ ВПО «Дагестанский государственный институт
народного хозяйства», г. Махачкала*

Проблемы охраны водных биологических ресурсов, а именно вылова ценных пород рыб обрела глобальный, транснациональный характер. Обусловлено это тем, что Россия как одна из ведущих рыбодобывающих стран мира, морские границы, которой охватывают более десятки тысяч километров, сухопутная территория которой насчитывает около 130 тысяч рек и 2 млн. озер, подвержена процветанию браконьерства во всех ее проявлениях. Вследствие чего вылов ценных пород рыб носит промышленный характер, а доход составляет более миллиарда рублей.

По нашему мнению это связано с низким уровнем правосознания общества на данную проблему, а также с неэффективностью предупредительных мер установленных законодательством РФ. Так, например, в Приморском крае российские браконьеры поставляют в Японию незаконно добытые рыбопродукты в объеме, который позволяет поддерживать экономику некоторых японских островов[1,с.10]. В Каспийском море минимальный ущерб от браконьерства в последние годы составляет 1,5 млн. руб. в сутки[2,с.34].

Необходимо упомянуть, что спектр преступных действий на водные биологические ресурсы достаточно широк – от простого браконьерства до изощренных организационных махинаций, влекущих за собой невосполнимый урон. Этим и определяется актуальность данной темы, браконьерство – лишь начальная стадия цепи общественно опасного деяния с незаконной переработкой и дальнейшей контрабандой связанной с отмыыванием денежных средств преступным путем, главное предотвратить масштабность данного преступления.

Анализ состояния данной ситуации указывает на то, что рыбная отрасль находится в первой тройке криминогенных видов бизнеса в России, а санкции за данные виды преступлений четко не определены законом.

К основному числу факторов способствующих ее нарастанию необходимо отнести следующее:

- несовершенство правовой базы, регулиующую данную отрасль;
- минимализация внимания общества на данную проблему, крайне низкий уровень правосознания;
- либерализация внешнеэкономической деятельности;
- отсутствует четкое понятие «экологического ущерба»;

Эффективность предупреждения данного вида преступлений в полной мере зависят от полноты, обоснованности и рациональности нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области охраны водных биологических ресурсов. Именно эти правовые документы создают бланкетную базу для установления содержания соответствующих уголовно-правовых норм.

На основании вышеизложенного считаем необходимым кодифицировать всю правовую систему в области водных биологических ресурсов, а именно:

- дать четкое понятия данному преступлению, с помощью выявления личности преступника, предмета посягательства, способа совершения преступной деятельности;
- ужесточить санкции в области незаконной добычи водных биологических ресурсов в зависимости от способа добычи ценных пород рыб и ущерба причиненного экологии стран;
- провести разграничение между уголовно-наказуемым деянием и административным правонарушением в данной сфере, являющееся в настоящее время значительной проблемой.

Данные результаты имеют как теоретическое, так и практическое значение, которое поможет в предотвращении общественно опасного деяния в сфере незаконного вылова ценных пород рыб, предупреждению, предотвращению данного вида преступления которое в настоящее время носит угрожающий характер экологической составляющей и наносит существенный урон экономики страны.

...

1. Гаевская Е. Проблемы охраны природных ресурсов Российской Федерации в период кризиса // Уголовное право. 2014. N 2. С. 10.
 2. Сварцевич В. Икра без правил // Аргументы и факты. 2013. N 23.С.34.
-

Осипов Ф.М.
Проблема ценностных
ориентации в психологической науке.
Теории З. Фрейда и его последователей

НОУ ВПО «Московский Институт Психологии», Москва

Ценностные ориентации личности, как и любое другое многозначное междисциплинарное научное понятие, по-разному интерпретируются в произведениях различных авторов.

Существует множество определений понятия "ценность", как имеющих общий, очень широкий смысл, так и сводящих это понятие до одного из явлений мотивационного процесса. Так, например, Э. Толмен определяет ценность как привлекательность целевого объекта, т.е. она наряду с потребностью определяет нужность цели.

В более общих определениях понятию "ценность" может придаваться несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта:

а) Ценность – как общественный идеал, выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Это общечеловеческие и конкретно-исторические ценности.

б) Ценности, предстающие в объективированной форме в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков.

в) Социальные ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей.

Понятию "ценность", как составляющей личности, придается неодинаковое значение в различных психологических школах. Так, например, З. Фрейд не касался прямо проблемы ценностей, но соотнесенность с ними все-таки подразумевалась. "Суперэго" Фрейда представляет собой по существу хранилище как бессознательных, так и социально обусловленных моральных установлений, этических ценностей и норм поведения, которые служат своего рода судьей или цензором деятельности и мыслей Эго, устанавливая для него определенные границы.

Многие неопрейдисты, в частности, Э. Фромм, пытались социологизировать теорию Фрейда. Так, по мнению Фромма, у каждого человека имеется потребность в ценностях, которые направляют его поступки и чувства. Фромм делит их на две категории:

а) официально признанные, осознаваемые (религиозные и гуманистические) ценности.

б) действительные, бессознательные (порожденные социальной системой).

Вторая группа является непосредственными мотивами человеческого поведения. Обе группы структурированы и образуют иерархию, "... в которой

высшие ценности определяют все прочие как необходимые для реализации первых соотносительные понятия".

Типология социальных характеров американского социолога психоаналитического направления Д. Рисмена построена на внешнем или внутреннем происхождении ценностных ориентаций личности. Социальный характер он определяет как "более или менее постоянную, социально и исторически обусловленную организацию стремлений индивидуума и его возможностей их удовлетворить". По его мнению, источником ориентации личности на определенную систему ценностей может являться собственное мировоззрение человека или социальная среда, признающая, одобряющая или отвергающая те или иные ценности. Д. Рисмен как основные описывает исторически обусловленные "ориентированный изнутри" и "ориентированный извне" типы социального характера.

Описание социально обусловленных факторов развития личности можно встретить и у другого представителя неопрейдизма – К. Хорни. Основной мотивацией человеческих поступков объявляется "коренная тревога" – это фиксированное внутреннее свойство психической деятельности. Исходя из этого, К. Хорни выделяет типы поведения: потребность в любви и привязанности; стремление к власти, престижу и обладанию; отвращение к соперничеству; невротическое чувство вины.

Таким образом, для теории З. Фрейда и его последователей свойственны врожденность и фатальность механизмов развития личности, а также противоречие между потребностями личности и социальными нормами.

**Павлоцкая Н.А., Бакланова Н.А.,
Афанасьева Л.А., Рыбина О.П.
Современные проблемы экологии**

*МБДОУ детский сад №63 «Машенька»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Экологическая проблема – есть изменение природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природных систем и приводящее к негативным социальным, экономическим и иным последствиям.

Любое производство не обходится без выбросов вредных веществ в атмосферу, сбросов загрязнителей со сточными водами, захоронения твердых бытовых отходов в земле. Естественно все это негативно сказывается на экологической обстановке. Какие же именно проблемы экологии существуют в нашем мире? Загрязнение атмосферного воздуха, атмосфера одна из первых приняла на себя удар. Тысячи тонн вредных веществ ежедневно выбрасываются в воздух.

Все экологические проблемы глобального и регионального уровня, в современное время решаются чрезвычайно плохо и безрезультативно. Финансирование экологических проектов слабо развито. Тем временем фабрики, заводы и тепловые электростанции во всю «трубят» и выпускают очередные дозы вредных веществ.

Посетив разные города, мы склонны замечать чистоту, однако постепенно начинаем понимать, что она возникает по двум причинам – «потому что не мусорят» или «потому что убирают».

Внедрение передовых методов, материалов и технологий требует еще и соответствующей культуры пользования. Существует такое понятие, как любовь к Родине, к природе, к историческим ценностям и прочее. Но все эти понятия доходят до нас слишком поздно. Если рядом с рекой огороженная зона, значит это «чужая» территория. Если наши усилия ограничиваются, если мы не видим единомышленников, значит – это не наша Родина? Пока еще перевешивает вклад наших предков и изумительная красота природы, но если поработать в этом направлении – опорочить великие события и «загадить» природу, то, что останется?

Известно, что в России главным предметом поклонения всегда была земля – с лесами и полями, с деревнями и городами, с людьми, которые там живут. Не власть, не сила, не деньги приводили в восторг наших предков, а земля. Рассуждая об обеспеченной старости, мы видим себя в тихом месте на лоне природы, где чисто, красиво, растет трава и деревья, бегают дикие животные.

Российское общество, население страны, не научилось еще мыслить экологически. Да и уровень бытовой культуры значительной части россиян оставляет желать лучшего. Бутылки из-под пива и упаковки из-под семечек, валяющиеся в трех метрах от ближайшей урны. Знакомая картина. Ссылки на то, что не хватает людей, средств, – абсолютно безосновательны безответственны. Поезжайте в соседний город, пройдите по улицам – там чистота, порядок, на всех газонах улицы благоухают цветы, точно так же на других улицах, во дворах. Думаете, у них больше средств и людей на уборку? Ничуть! Другое отношение к чистоте у местных властей и населения.

Требуется безотлагательное внедрение экологического механизма природопользования на всей территории России. Загрязнять окружающую среду должно быть не только аморально, но и экологически не выгодно.

В России в 1699 году вышел указ Петра I «О соблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору и всякого помету на улицы и переулки». В указе в частности, было записано: «... и тем людям, за то учинено будет наказанье, бить кнутом, да на них же взята будет пеня».

Мы сами уродуем тот дом, в котором живем. Не пора ли нам задуматься?

Павлюк И.В., Жигалкина Г.Н.
Химический состав сырья у сортов
табака предварительного, конкурсного
и государственного сортоиспытаний

*Всероссийский научно-исследовательский институт табака,
махорки и табачных изделий, г. Краснодар*

Основным направлением селекции ВНИИТТИ является создание высокопродуктивных крупнолистных сортов табака с высоким выходом сырья первого товарного сорта, хорошими вкусовыми качествами. Завершающим этапом селекционного процесса является конкурсное сортоиспытание.

Сорта, прошедшие конкурсное сортоиспытание, передаются в государственное. На основании этих испытаний Государственная комиссия устанавливает районирование сортов. Сорта табака, проходившие предварительное, конкурсное и государственное сортоиспытание в 2013 году, выращивались в одном массиве, с одинаковыми для всех стандартами.

В предварительном сортоиспытании оценивались два сорта: Трапезонд 359 и Трапезонд 115. В конкурсном сортоиспытании проходили оценку три новых сорта табака: Трапезонд 1187, Остролист 65 и Остролист 9. В системе государственного сортоиспытания находились два сорта сортотипа Трапезонд (Трапезонд 5 и Трапезонд 159). Стандартами служили районированные сорта Трапезонд 92 и Юбилейный. Сорт Трапезонд 359 относится к зеленолистной, остальные сорта – к желтолистной формам.

Химическую оценку неферментированного табачного сырья провели у листьев третьей ломки по наиболее важным показателям: содержанию никотина, углеводов, белков. Они, в основном, определяют вкусовые курительные свойства табака. Из зольных компонентов определяли только содержание хлора. Полученные результаты размещены в таблице.

Химическая оценка табачного сырья

Сорт	Никотин, %	Углеводы, %	Белки, %	Число Шмука	Хлор, %
Сортотип Трапезонд					
Трапезонд 92 – ст.	1,5	0,4	5,3	0,075	0,16
Трапезонд 5	2,2	0,5	6,5	0,077	0,14
Трапезонд 159	1,2	0,3	6,5	0,046	0,08
Трапезонд 1187	3,1	0,2	5,3	0,038	0,11
Трапезонд 359	1,1	1,1	6,4	0,172	0,08
Трапезонд 115	1,1	1,0	4,4	0,227	0,09
Сортотип Остролист					
Юбилейный – ст.	3,3	0,3	4,8	0,063	0,11
Остролист 9	1,2	1,6	6,4	0,250	0,16
Остролист 65	2,0	0,4	4,4	0,091	0,11

Среди сортов выделились как с высоким, так и с низким содержанием никотина. Наибольшее содержание никотина среди Трапезондов у сорта Трапезонд 1187 (в два раза больше, чем у стандарта), наименьшее – у Трапезондов 359 и 115. Среди Остролистов сорт Остролист 9 можно отнести к низконикотинным, Юбилейный – к высоконикотинным, Остролист 65 занимает промежуточное положение. Содержание никотина определяет физиологическую крепость табака. Принято считать, что для папиросных сортов нормой является содержание его 1,0-1,5%. На содержание никотина по данным А.А. Шмука [3], А.В. Отрыганьева [1] и Е.Н. Псаревой [2] оказывает большое значение сумма выпавших осадков за вегетационный период. С их уменьшением количество никотина в листьях увеличивается.

О том, что общее содержание растворимых углеводов находится в соответствии с их вкусовыми качествами, впервые установил А.А. Шмук [3]. Чем больше процентное содержание углеводов, тем выше качественное достоинство табачного сырья в курительном отношении. Углеводы не сами по себе обладают свойствами, которые определяли бы качество табака; их накопление соответ-

ствуется такому течению синтетических процессов в табаке, при котором накапливаются другие вещества, положительно влияющие на качество табака. Максимальное содержание углеводов среди испытываемых сортов у Остролиста 9: по этому показателю он превысил стандарт в 5,3 раза. Среди Трапезондов выделились два сорта предварительного сортоиспытания – Трапезонды 359 и 115 (1,1 и 1,0% соответственно). У сортов конкурсного и государственного сортоиспытания значения невысокие.

По данным Е.Н. Псаревой [2], содержание растворимых углеводов колеблется весьма сильно в зависимости от внешних условий, и, в отличие от никотина, увеличивается при увеличении влажности. А так как отчетный год был достаточно сухим, то и показатели по углеводам невысокие. К тому же, большинство испытываемых сортов относится к желтолистным формам, а у них, как известно, содержание углеводов ниже, чем у зеленолистных.

Белки оказывают наиболее резкое отрицательное влияние на аромат и вкус табака, так как при стгорании белков выделяются продукты с неприятным запахом жженого пера и горьким вкусом. Процентное содержание белков мало зависит от внешних условий и является характерным показателем сорта. В группе Трапезондов наименьшее значение этого показателя у сорта Трапезонд 115, у Трапезонда 1187 – на уровне стандарта, у остальных сортов выше. В группе Остролистов высокое содержание белка у сорта Остролист 9.

Но, все-таки, для оценки качества сырья имеет большее значение не абсолютное содержание углеводов и белков, а их соотношение, которое выражается числом Шмука. По этому показателю можно выделить три сорта. Наибольшее значение у сорта Остролист 9 – 0,25, у сорта Трапезонд 115 – 0,227 и сорта Трапезонд 365 – 0,172. И все-таки, все сорта характеризует число Шмука значительно меньше единицы, что говорит о низком курительном качестве табачного сырья.

Содержание хлора в золе у всех сортов незначительное.

...

1. Отыганиев А.В. Сб. по агротехнике, вып. 144, 1948.
2. Псарева Е.Н., Бурцев Ю.А. и др. Географическая изменчивость химического состава табака. Сб. тр. ВИТИМа, вып 148, 1953.
3. Шмук А.А. Химия табака и махорки. Пищепромиздат, М. – Л., 1938.

Плескач Т.А.

**1С Колледж в управлении образовательной
организацией профессионального образования**

ОГБОУ СПО «ЧГТК им. М.И. Щадова» г. Черемхово

Образовательная организация имеет особенности, определяющие специфику управления в нем. Главный процесс в образовательной организации – образовательный процесс. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ определяет образовательный процесс следующим образом: образовательный процесс – педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), осу-

ществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем [1]. Образовательный процесс происходит путем учебно-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, причем они все выполняют определенные функции управления образовательным процессом.

Одним из факторов, обеспечивающих успешность и эффективность работы современной образовательной организации профессионального образования, является сформированность в нем единого информационного пространства.

Структура системы информационного обеспечения управления образовательной организацией профессионального образования образуется за счет внутреннего течения информационных потоков внутри системы, а также доступом к системе взаимодействующих субъектов, их информационно- управленческими компетенциями.

Рис. 1. Внутренние связи между модулями информационной системы

При этом в современном обществе однозначно авторы приходят к мнению, что для управления образовательной организацией профессионального образования необходимо использование программного продукта 1С Колледж.

1С Колледж – комплексное решение для управления деятельностью образовательных организаций профессионального образования. Продукт охватывает все уровни управленческой деятельности основных подразделений колледжа и интегрируется с типовыми решениями фирмы 1С для бухгалтерии и отдела кадров.

1С Колледж разработан на новой технологической платформе 1С Предприятие 8.2, прошел сертификацию 1С Совместимо. Весь функционал продукта доступен как в тонком, так и в веб-клиенте.

Программный продукт 1С: Колледж позволяет:

- комплексно автоматизировать управление бизнес-процессами, в частности работу приемной комиссии, оперативное управление учебно-методическим процессом, студенческим контингентом;
- предоставить возможность накопления информации для анализа и дальнейшего принятия эффективных управленческих решений, что повысит качество предоставляемых услуг;
- создать в учебном заведении «базу знаний», обеспечив сохранение и использование имеющихся «know-how» в области образовательного процесса;

– обеспечить «прозрачность» управления как основным бизнес-процессом (учебным процессом), так и вспомогательными процессами;

– предоставить учащимся и их родителям – основным клиентам учебного заведения – дополнительные информационные сервисы, что повысит их лояльность и упрочит положение учебного заведения в конкурентной среде.

Решение обеспечивает: учет контингента, начиная от работы приемной комиссии до выпуска студента; составление рабочих учебных планов на базе государственных образовательных стандартов; формирование, распределение и учет выполнения педагогической нагрузки, составление расписания и учет ежедневных замен, планирование и контроль исполнения мероприятий, учет успеваемости и посещаемости, планирование и проведение производственных практик, предоставление информационных сервисов для сотрудников и учащихся (рассылки по электронной почте и через sms), интеграцию с сайтом учебного заведения.

1С Колледж поддерживает многопользовательскую работу в локальной сети или через Интернет, в том числе и через веб-браузеры.

Решение позволяет автоматизировать следующие рабочие места:

- Директор
- Председатель приемной комиссии
- Секретарь приемной комиссии
- Рабочий стол абитуриента
- Заведующий отделением
- Секретарь заведующего отделением
- Заместитель директора по учебной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по производственному обучению
- Куратор
- Староста

1С: Колледж позволяет организовать эффективный унифицированный электронный документооборот, автоматизировать контроль исполнения мероприятий по входящей документации, автоматизировать отчет дежурного администратора. «Фиксирует дату и время занесения файлов в систему, что дает возможность контроля оперативности и качества ведения, оформления и представления документов. В целом за минимальный промежуток времени руководитель получает полную информационную картину по интересующему его вопросу. Наличие системы документооборота позволяет повысить качество принятия управленческих решений за счет сокращения времени прохождения документации внутри структурных подразделений колледжа.

В настоящее время 1С Колледж – это не только уникальный программный продукт, разработанный в свете основных направлений, но и динамично развивающаяся, по-настоящему «живая» система. Повышение качества управления колледжем с помощью процессов информатизации.

1С Колледж позволяет колледжу стабильно функционировать, создает устойчивую базу для внедрения инноваций во все сферы деятельности и обеспечивает существенное повышение качества подготовки выпускаемых специалистов.

Можно говорить с уверенностью, что 1С колледж – превосходное решение для управления образовательной организацией профессионального образования.

...

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

2. Сериков, Г.Н. Управление образовательным учреждением: учеб. для студентов пед. специальностей. В 2 ч. Ч.1: Явление и понятия Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ: ИЦ «Уральская академия», 2007. – 280 с.

3. Сериков, Г.Н. Управление образовательным учреждением: учеб. для студентов пед. специальностей. В 2 ч. Ч.2: Явление и понятия Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ: ИЦ «Уральская академия», 2007. – 280 с.

Пономаренко Е.В.

Особенности изучения архитектуры православных храмов студентами-архитекторами

НИИТИАГ РААСН, филиал в г. Самара

В начале XX века в силу известных обстоятельств проектирование и строительство православных храмов было прекращено. Преемственность в проектировании культовых объектов была нарушена. Массовый снос церквей в первых десятилетиях века привел к тому, что многие города утратили своеобразие. В результате длительного периода отсутствия строительства церквей, были утрачены преемственные канонические и региональные традиции христианского храмо-строения. Поэтому многие архитекторы знают их недостаточно глубоко, из-за чего храмы не освящаются.

В последнее время на архитектурных специальностях значительно расширилась тематика курсового проектирования. В том числе значительное место занимают проекты православных церквей. Совершенно очевидно, что за тысячелетие развития русской храмовой архитектуры на ней сказывались изменения в области культурной ориентации общества, форм благочестия. Но все эти изменения накладывались на некую фундаментальную основу. В силу стабильности догматических и литургических оснований, строительство православных храмов имеет некоторые неизменные характеристики.

Христианский храм окончательно сформировался как особый тип сооружений в IV веке, как место особого присутствия Бога. Господствующим становится прямоугольный храм с выдвинутым на восток закругленным выступом алтарных абсид и с фигурной кровлей. В конце концов сформировался трехчастный тип храма. Церкви состояли из трех основных объемов: помещения для молящихся (кафоликона) и примыкавших к нему с востока и запада меньших по площади алтаря и притвора. К притвору с западной стороны симметрично по продольной оси храма пристраивали колокольню. В интерьере формируется сводчатый потолок, который поддерживался системой арок с колоннами, с высоким подкупольным пространством. Здания всех православных храмов всегда завершаются куполами, которые символизируют духовное небо. Купола же, в свою очередь, увенчиваются крестами, как знаменем искупительной победы Христа.

Организирующая и регламентирующая роль канона позволяет понять принципы работы отдельных мастеров в области русского храмового строительства,

а также рассматривать эту тему через различные по стилистике исторические периоды. Изучение памятников прошлого это обязательная ступень на пути понимания образной основы православного храма.

Рис. 1. Проект часовни Кусинского завода: а – фасад; б – план

Например, сохранился проект часовни Кусинского завода, построенной из дерева и обшитой тесом [1]. Ее планировка строилась по продольной оси. Она последовательно включала: придел с колокольной, трапезную, и высокий кафолон, составлявшие единый сруб. К восточной его стене была прирублена пятигранная апсида. Трапезная была отделена стеной с тремя проемами, входной придел – стеной с одним проемом. Основной объем церкви представлял собой восьмерик на четверике, который был перекрыт шатром с луковкой на высоком барабане. Колокольня располагалась на крыше (единой для трапезной и входного придела). Она была увенчана шатром с луковкой на высоком барабане. Здание часовни имело три входа. Прямоугольные окна и двери были декорированы простыми плоскими наличниками (рис.1).

С конца XVIII – XIX веков архитектурными стилями Российского государства официально стали барокко и классицизм. Преобладание в каменном строительстве городов-заводов данного периода церковных зданий, отвечало иерархии ценностей культуры начала XIX века, главенствующая роль в котором отводилась храмам и их убранству. Церкви в то время были значимыми общественными зданиями, являлись предметом престижа и гордости не одного заказчика, а всего поселения. В указах Синода 1826 и 1828 годов предписывалось, чтобы «церкви вообще в государстве строены были по планам и фасадам согласно правилам архитектуры» [2, л. 12].

На Южном Урале характерным примером памятника культового зодчества с соблюдением канонов является церковь в поселке Беликуль. Богородицкая церковь в селе Беликуль построена в середине XIX века на высоком берегу озера Беликуль. На этом месте долго существовала часовня, которая в 1842 г. была перестроена в деревянную церковь в честь иконы Владимирской Божьей Матери. В связи с ростом села, в котором к концу XIX века насчитывалось около 400 дворов, в 1843 году было заложено каменное здание церкви. Для строительства был приглашен нижегородский мастер Иван Сараев, который закончил церковь

в 1848 году. В 1870 году была сооружена каменная церковная ограда, которая ныне утрачена.

Церковь является главной высотной доминантой села и окрестностей, живописно отражаясь в глади озера. Объем здания включает: квадратный кафоликон, пристроенную почти во всю его ширину полукруглую апсиду алтаря, трапезную и колокольню с двумя боковыми и одним более низким входными приделами. Храм кирпичный на каменном фундаменте, был оштукатурен снаружи и внутри. В целом здание относится к позднему классицизму. Чрезвычайно интересен объем центральной части храма. На мощном бесстолпном четверике располагается восьмерик, завершенный куполом. Четверик имеет лопатки по углам и треугольные фронтоны с севера и юга. Фронтоны декорированы нишами. Плоскость северной и южной стен между лопатками имеет три проема, завершенных полуциркульными арками входа, фланкированного двумя окнами.

Рис. 2. Проект часовни Кусинского завода: а – фасад; б – план

Восьмерик центральной части имеет мощные пропорции, перекрыт в настоящее время опорными конструкциями купола, имевшего луковичную форму. В настоящее время часть восьмерика и купола утрачены. Углы восьмерика декорированы полуколоннами, а грани – парными высокими окнами с полуциркульным завершением. Окна имеют выступающие наличники, состоящие из архивольты и двух пилястр, акцентированных пьедесталами в нижнем ярусе восьмерика. В верхней и нижней части восьмерика располагаются пояса горизонтальных тяг. Купол отделен от восьмерика мощным карнизом классического профиля.

Алтарная апсида перекрыта конхой. Верх ее стены декорирован небольшим профилированным карнизом и мощным горизонтальным поясом под ним, состоящим из нескольких горизонтальных тяг и пояса небольших прямоугольных горизонтальных ниш в центре. Стена апсиды имеет три равномерно расположенных высоких окна с полуциркульным завершением и наличниками, которые аналогичны уже описанным. Объем трапезной имеет в плане квадрат и перекрыт сомкнутым сводом. Стены ее декорированы тремя окнами с северной и южной стороны. Все окна, кроме колокольни, закрыты коваными решетками (рис. 2).

Колокольня состоит из двух ярусов восьмериков на четверике и перекрыта шатром. С трех сторон от восьмерика пристроены прямоугольные в плане приделы. Боковые приделы равны по высоте четверику, а входной – имеет меньшую высоту. Четверик, северный и южный приделы перекрыты поперечными цилиндрическими сводами. В западном приделе располагалась деревянная лестница на колокольню. Северная и южная стены боковых пределов украшены лопатками по углам и тремя окнами, аналогичными уже описанным. Входной придел имеет по одному окну с севера и юга и вход с запада. На западном фасаде в верхней части стены четверика сохранился фрагмент пояса горизонтальных тяг, аналогичный поясу апсиды. Нижний восьмерик колокольни глухой, имеет в каждой грани высокую перспективную прямоугольную нишу. Глухие ниши чередуются с прямоугольными окнами. Верхний восьмерик декорирован полуколоннами по углам и мощными наличниками проемов с полуциркульным завершением. Сверху каждый проем завершен двускатным свесом кровли, переходящим в конструкцию кровли шатра. Шатер увенчан луковкой на высоком барабане с крестом.

В целом практика изучения студентами художественных вузов канонов и примеров регионального культового зодчества значительно расширяет их профессиональную компетентность. Современное строительство православных храмов это каноническое искусство, ориентированное на некие модели, которые служат образцом и критерием оценки создаваемого произведения. Роль канона позволяет понять принципы работы отдельных мастеров занимавшихся проектированием южноуральских церквей. Изучение опыта храмового строительства Южного Урала и характерных архитектурных приемов необходимо для современного развития культового зодчества, а также дальнейшего проектирования и строительства церковных зданий.

...

1. Российский государственный исторический архив, ф. 828, оп. 13 ч. II, д. 251.

2. Российский государственный исторический архив, ф. 797, оп. 3, д. 11869.

Поползухина Н.А., Аужанова А.Д.

Использование биопрепаратов для повышения микробиологической активности почвы и продуктивности агроценозов яровой пшеницы

ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина», г. Омск

Экологически безопасный и экономически эффективный резерв повышения продуктивности сельскохозяйственных культур и повышения почвенного плодородия – использование ризосферных азотфиксирующих бактерий, функции которых при растительно-микробных взаимодействиях многообразны: это фиксация молекулярного азота, улучшение питания растений за счет повышения коэффициента использования минерального азота, синтеза биологически активных веществ, повышение устойчивости растений к действию патогенов и абио-

тическим стрессам, повышение эффективности работы почвенно-биотического комплекса [Тихонович И.А., 1993].

Цель исследования: изучить отзывчивость сортообразцов яровой мягкой пшеницы разных групп спелости на инокуляцию ассоциативными диазотрофами для повышения ее ассоциативной азотфиксации, продуктивности, качества зерна и адаптивности к агроэкологическим условиям южной лесостепи Западной Сибири. Выявить влияние биопрепарата на микробиологическую активность почвы в ризосфере пшеницы.

В качестве объекта исследований были использованы: 9 сортов яровой мягкой пшеницы, биопрепарат ризоагрин; почва опытного участка, которая представлена черноземом выщелоченным среднесиловым тяжелосуглинистым.

Полевые опыты закладывались на опытном поле отдела семеноводства ГНУ СибНИИСХ Россельхозакадемии в течение 2011 – 2013 годов. Численность почвенных микроорганизмов определяли в лаборатории микробиологии ГНУ СибНИИСХ путем посева на твердые питательные среды [Аристовская Т.Е., 1962].

Гидротермические условия в годы проведения опытов были контрастными.

Действие биопрепарата определялось как генотипом сортообразцов, так и почвенно-климатическими условиями в годы исследований. Инокуляция семян яровой мягкой пшеницы биопрепаратом позволила выявить отзывчивые на обработку сорта яровой мягкой пшеницы. В условиях 2011 г. с прибавкой к контролю выделились: Памяти Азиева, Г2755/04, Дуэт, Светланка, Серебристая, Г540/05. В 2012 г. отзывчивыми на инокуляцию оказались сорта: Памяти Азиева, Катюша, Дуэт, Мелодия, Г540/05. В 2013 г. превысили контрольный вариант: Памяти Азиева, Дуэт, Серебристая. Превышение по урожайности было обусловлено наибольшими значениями большинства элементов структуры урожая. В среднем за 3 года с достоверной прибавкой по урожайности при обработке биопрепаратом выделились сорта Памяти Азиева и Дуэт.

Выявлено влияние биопрепарата на ряд показателей качества зерна яровой мягкой пшеницы. По показателям масса 1000 зерен, натура, содержание белка в зерне отмечены различия по сравнению с контролем. Так, при инокуляции биопрепаратом по показателям: масса 1000 зерен и натура зерна выделились все сорта среднеранней группы спелости и сортообразец Г 540/05 – в среднепоздней. Более крупное зерно формировали Г 2755/04, Светланка, Г 540/05.

Содержание белка в зерне яровой мягкой пшеницы среднеранних сортов в среднем за три года колебалось в пределах 14,97-15,54%, существенное превышение при инокуляции отмечено у сорта Памяти Азиева. У сортов среднепоздней группы наибольшее количество белка при инокуляции было отмечено у сорта Светланка. Большим содержанием белка в среднепоздней группе при обработке биопрепаратом характеризовалась линия Г 540/05.

Инокуляция семян способствовала увеличению численности отдельных групп микроорганизмов в ризосфере культуры. Так, по количеству бактерий – сапрофитов на МПА выделился сорт Памяти Азиева, по количеству микроорганизмов на КАА – сорт Омская 35, по численности нитрификаторов со значительным превышением над контролем – сорт Дуэт. Олигонитрофилы хорошо размножались в ризосфере таких сортов, как Памяти Азиева и Омская 35, эти же сорта выделились по общему количеству микроорганизмов; численность грибов

в ризосфере сортов Дуэт и Памяти Азиева повысилась на 2 – 9 тыс. КОЕ/г. соответственно.

...

1. Тихонович И.А. Значение биологической фиксации азота для современной биологии и практики сельскохозяйственного производства // Аграрная наука. – 1993. – № 3. – С. 29-31.

2. Аристовская Т.Е. Большой практикум по микробиологии / Т.Е. Аристовская [и др.]. – М.: Высшая школа, 1962. – 490 с.

Пыжов В.В.

Определение поверхности мгновенного деформирования

Университет машиностроения, Москва

В работе [1] сформулирована постановка краевой задачи определения напряженно-деформированного состояния вязкопластически деформируемого тела применительно к процессам полугорячего выдавливания в конические матрицы и предложена экспериментально-аналитическая методика расчета показателей напряженного и деформированного состояния, базирующаяся на положениях теории наследственности и использующую модель вязкопластического тела. В рамках решения этой задачи была разработана методика определения поверхности мгновенного деформирования.

Для определения поверхности мгновенного деформирования предлагается использовать процесс осадки цилиндрических образцов на динамическом пластометре – копере с ускорителем движения бабы. Так как масса образца по отношению к массе бабы мала, то на большей части нагружения образца скорость деформации возрастает, а значит, возможно, исключить процессы разупрочнения металла.

Для проведения экспериментальных работ был запроектирован и установлен копер (ударный пластометр) с пружинным ускорителем бабы. Копер оснащен аппаратурой, осуществляющей регистрацию усилия и перемещения, что позволяет получить диаграмму усилие-перемещение, а сопротивление деформации может быть определено, как функция степени деформации.

Поскольку при динамическом нагружении образцов характер прикладываемого усилия имеет волновую природу, то это может привести к неоднородному распределению деформации по сечению образца. Это объясняется тем, что соударение бойка и образца порождает мгновенно распространяющуюся волну и следующую за ней пластическую волну разрыва. Часть образца позади пластического фронта движется как жесткое тело с бойком до тех пор, пока не окажет влияние отражение пластической волны. Если пластическое течение не прекращается в течение первого прохода волн, то пластический фронт отразится, как волна, увеличивающая сжимающие напряжения в наковальне, и вернется к бойку. Дальнейшее пластическое течение в любом сечении не будет наблюдаться до тех пор, пока не будет превзойден ранее достигнутый максимум напряжений. Анализ данных, приведенных в работе [3] показывает, что при использовании образцов длиной не более 50 мм можно добиться равномерного распределения

деформации по высоте образца при динамическом нагружении. В опытах на динамическое сжатие были использованы образцы высотой $H=10$ мм.

Копер оборудован тензометрической измерительной аппаратурой. Использование тензодатчиков для регистрации динамических процессов, в частности, для регистрации усилия в момент удара по образцу, также требует специального подхода, отличного от исследования процессов в статическом режиме, так как в динамическом режиме данные, полученные с использованием статической характеристики, давали сильные искажения картины протекания процесса осадки. Как правило, эти искажения определяются инерционностью составных элементов установки – усилителя, осциллографа, избирателей и т.д. Поэтому весь измерительный комплекс был подвергнут тарировке в динамическом режиме по методике, приведенной в работе [2].

Образцы, используемые для испытаний, на торцевых поверхностях имели выточки, заполненные коллоидальным графитом. Это позволяло исключить образование “бочки” по периметру образцов до относительной деформации $\epsilon = 60...65\%$ в интервале температур $20...750^\circ\text{C}$. Верхний температурный интервал испытаний ограничивался областью использования полугорячей обработки давлением, что соответствует для стальных образцов моменту начала интенсивного роста толщины оксидной пленки на поверхности образца и переходу её в окалину.

Для обеспечения точности нагрева и поддержания в процессе эксперимента выбранной температуры образец помещали в специальный контейнер, который нагревали с ним в муфельной печи. После выдержки при заданной температуре до стабилизации её по всему объему образца, контейнер переносили на копер, устанавливали боёк и образец подвергали динамической осадке. Для контроля за равномерным прогревом всего контейнера по высоте использовали три термопары, вводимые в контейнер через отверстия в нижней, средней и верхней частях корпуса контейнера. Схема измерительного узла копра приведена на рис.1.

Рис. 1. Измерительный узел динамического пластометра

1 – направляющие колонны; 2 – боёк; 3 – контейнер с нагретым образцом; 4 – прокладка, сплав Т15К6; 5 – образец; 6 – месдоза; 7 – шабот

Боёк и верхняя часть месдозы имеют сферическую поверхность, что исключает внецентричность удара по заготовке и снижает погрешность регистрации усилия осадки. Контейнер с заготовкой устанавливается в рабочий узел копра с предварительным натягом, что позволяет выбрать зазоры между заготовкой и промежуточными элементами измерительной цепи. Натяг создавался двумя гайками, которые перемещаются о резьбе направляющих колонн копра.

Промежуточным элементом между контейнером и месдозой (силоизмерительное устройство основанное на использовании тензометрических датчиков) служит опорный цилиндр, что исключает возникновение температурных искажений регистрации усилия осадки. Сигналы измерительной цепи регистрировались осциллографом. Вариант первичной информации – осциллограмма – приводится на рис.2. Регистрацию процессов осадки производили со скоростью протяжки фотоленты осциллографа 10 м/сек, шаг отметчика времени – 0,002 сек. По полученным осциллограммам строили кривые предельного упрочнения для каждого из исследуемых интервалов температур.

Рис. 2. Вариант первичной информации процесса динамической осадки на копре: 1 – перемещение бойка; 2 – усилие осадки; 3 – отметчик времени; τ – шаг отметчика времени

Рис. 3. Экспериментальная поверхность предельного деформационного упрочнения по данным осадки образцов из стали 35 на динамическом пластометре

Процесс динамической осадки носит адиабатический характер, и температура деформируемого образца возрастает и может значительно отличаться от начальной. Вместе с тем, учитывая малое время протекания процесса осадки, адиабатическим повышением температуры можно пренебречь, так как оно вызывается трением по границам зерен деформируемого металла и активирует тепловое движение атомов не мгновенно, а во времени. Это сказывается в большей степени на процессах последействия (например, релаксации напряжений), а не на процессах упрочнения, которые в эксперименте проходят за временной интервал 0,0015...0,002 сек. Совокупность кривых мгновенного упрочнения для выбранных интервалов температур определяет для данного материала поверхность предельного упрочнения или поверхность мгновенного деформирования.

По данной методике были проведены испытания на осадку образцов из стали 35. По результатам испытаний образцов в интервале температур полугорячей обработки металлов давлением получены данные, по которым в трехмерной системе координат (температура нагрева – сопротивление деформации – деформация) построена поверхность мгновенного деформирования (рис.3).

Выводы

1. Разработана методика и установка для проведения динамической осадки цилиндрических образцов в интервале температур полугорячей обработки металлов давлением.

2. Получены данные, позволяющие построить поверхность мгновенного деформирования и реализовать методику, изложенную в работе [1].

3. Анализ этих данных показывает, что динамический эффект проявляется во всех выбранных температурных режимах. Особенно сильно он сказывается для повышенных температур (интервал 600...750°C)

...

1. Пыжов В.В., Шлыкова А.В. Определение напряженно-деформированного состояния пластически деформируемого тела применительно к процессам полугорячего прямого выдавливания и редуцирования в конические матрицы.//Известия МГТУ «МАМИ» №1(15), 2013, т2.

2. Лупинский М.М., Савицкий Ф.С. Метод градуировки ударных акселерометров.//Измерительная техника, 1971. №7. С. 21-23.

3. Гольдсмит В. Удар. Теория и физические свойства соударяемых тел. – М.: Издательство литературы по строительству, 1965. 448 с.

Россеина В.Ф.

Педагогическая проблема гуманизации взаимоотношений «учитель-ученик» на уроках иностранного языка

Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» в г.Михайловке Волгоградской обл.

Ведущей идеей современного цивилизованного общества, его высшим гуманистическим смыслом является утверждение отношения к человеку как к высшей ценности бытия, слияние общественных и личных интересов, создание условий для гармоничного развития сущностных сил личности и роста ее духовного потенциала [3].

Гуманизация образования имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса, создание реальных условий для обогащения интеллектуального, эмоционального, волевого и нравственного потенциала личности. Это дает возможность заложить фундамент для формирования гуманистической направленности развития личности учителя, так как без учителя нам не удастся сделать образование мощным фактором социального, экономического и духовного развития общества, фактором его интеллектуального возрождения.

При этом вполне естественны определенные запаздывания, когда ценности сменились, а система образования этого не отразила. Или отразила, но не в полной мере. Современная реальность ориентирует российское общество на серьезное и глубокое переосмысление роли и значения человека, на признание человеческой личности в качестве важнейшей общественной ценности. В этой связи общая основа современной стратегии образования – гуманизм, суть которого заключается в признании абсолютной ценности человека, приоритета его прав на свободное развитие и полноценную реализацию способностей и интересов.

В школе две главные фигуры – учитель и ученик. Именно поэтому их общение на уроке и во внеурочной деятельности является важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством формирования личности школьника. Тем не менее, проблема гуманизации взаимоотношений «учитель – ученик» остается актуальной. Авторитарно-бюрократический или, как говорят, императивный стиль общения во многом является ведущим в современной школе.

А ведь отношения между учеником и учителем – фундамент всех общественных формаций, созданных людьми за долгие годы. И на учителе, как на более опытном, лежит задача создать и поддерживать доброжелательность и взаимопонимание. В процессе реформирования нашего общества на основах гуманизации школа призвана создать условия для воспитания человека, ощущающего личную ответственность за судьбы окружающих его людей и собственную судьбу. Не борьба, а поиск сотрудничества, содружества, пронизанных гуманистическими отношениями, – основа продуктивного общения в школе, которая воспитывает гражданина, хозяина страны и собственной судьбы, всесторонне развитую личность [1].

Все начинается с учителя, с его умения организовать со школьниками педагогически целесообразные отношения как основу творческого общения. Современной школе нужен педагог с широким кругозором, с политическим, нравственно-эстетическим, экологическим мышлением, умеющий перспективно творчески мыслить, обладающий высоким уровнем развития культуры. Способность и готовность учителя XXI века дать личности возможность получения образования необходимого уровня и глубины на любом отрезке ее жизнедеятельности становится теперь одной из основных тенденций развития образования.

Одной из ведущих задач педагогического процесса подготовки учителя является преобразование личности студента в личность учителя-профессионала, способного решать все многообразие задач, связанных с обучением и воспитанием школьников [2].

Текущий этап развития высшего профессионального образования выдвигает повышенные требования к профессиональной (особенно предметной) под-

готовке учителя, вооруженного новейшими методиками и технологиями обучения, творчески мыслящего созидателя учебного процесса.

Общий процесс гуманизации образования усиливает внимание к его классическим атрибутам, прежде всего к предметной структуре. Как же рассматривается роль личности учителя-предметника (а мы собираемся говорить об учителе иностранного языка) в концепции гуманистического воспитания?

Российские традиции обучения иностранному языку во многом ориентированы на учителя. Учитель занимает ведущее положение в классе. Поэтому в российских педагогических традициях недостаточно учитывается широкий зарубежный опыт осуществленияцентрированного на ученике подхода к обучению иностранному языку. Важность перехода к такому обучению обусловлена тем, что в России сегодня наблюдается заметное изменение общественного сознания, в котором все большее место занимает идея свободного развития личности во всех сферах жизни, включая и образование. Изучение иностранного языка рассматривается повсеместно как путь к ценностям цивилизованного мира. Эти ценности представлены не только в виде экономических и политических свобод и не только в форме лингвистических и культурных знаний, но также в таких способах организации занятий, которые способствовали бы свободному развитию личности и более полной реализации личностно-ориентированного подхода к обучению. В центрированном на ученике подходе главной является сфера личности ученика, а программные знания служат решению задачи полнее раскрыть личностный потенциал учащегося. Учитель и ученик взаимодействуют не только для того, чтобы ученик усвоил некоторый объем учебного материала, но, прежде всего для самореализации личностных возможностей школьника. Образовательная область "Иностранный язык" так специфична, что здесь ничто не может заменить живое общение учителя с учащимися во время занятий. Выбор формы ведения того или иного занятия зависит от многих факторов, но обязательным требованием, которому оно должно отвечать, является его высокий уровень интерактивности. Если ранее учитель ставил перед собой в качестве основной задачи передачу определенной информации, то современное построение занятий таково, что он не только преподносит определенную информацию, но и как бы создает возможность для обеспечения доступа к ней. Такое занятие позволяет учащимся не только воспринимать информацию, но и тут же поделиться своими знаниями, пусть небольшим, но опытом.

Имеются две главные составляющие учителя – мастерство и личность. Поэтому улучшение профессиональной подготовки учителя иностранных языков предполагает не только поиск новых, более эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса в высшем профессиональном учебном заведении, но и пересмотр всей системы предметной подготовки студентов, поднятия ее на технологический уровень преподавания и учения на основе профессиональной идентичности личности и профессии, профессиональной компетентности и творчества. Дело в том, что знания и опыт остаются мертвым грузом, если нет способности творить и нет желания работать. Вся деятельность вуза должна быть направлена на формирование личности будущего учителя, обеспечивая каждому студенту возможность индивидуальной самореализации. Ведь только видя в себе личность, учитель увидит ее и в ученике.

Вместе с тем, система профессиональной подготовки должна обеспечивать широкое общегуманитарное образование, обеспечивающее овладение не вершинами науки, а ее самыми современными основами.

Таким образом, процесс профессионального развития в образовательной области "Иностранный язык" – это процесс, основанный на гуманных отношениях к его участникам и опирающийся не на администрирование, а на создание оптимальных организационно-педагогических условий, необходимых для развития и саморазвития их личности.

...

1. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике /Н.К. Сергеев; отв. ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2011.

2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.

3. Шиянов Е.Н., Котова Н.Б. Философско-гуманистические основания педагогики – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педуниверситета, 1997.

Савина Е.И.

**Проектная деятельность учащихся на уроках
биологии в условиях внедрения ФГОС**

МКОУ СОШ №2, г. Коркино, Челябинская область

Наука и практика обучения не раз доказывала наличие индивидуальных различий в творческих способностях детей. Одним из методов, повышающих творческую активность учащихся, является проектная деятельность. Предмет биология обладает огромным потенциалом для организации проектной деятельности с обучающимися. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход, всесторонне реализовать который позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Основная цель, которую я ставлю перед собой в достижении желаемого результата – это усиление практической направленности в преподавании биологии как на уроках, так и во внеурочное время с использованием проектной деятельности. Проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу. Проектная деятельность может быть организована на нескольких уровнях. Первый уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, смотров. Второй уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экскурсий, коллекционирования и т.д. Третий уровень – исследовательский, экспериментальный. Четвертый уровень – творческий, продуктивно-деятельностный. Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности? Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата. Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Начиная с 5 класса, я начинаю проектно – исследовательскую деятельность на

уроках биологии. Введение в новую тему, изучаемую несколько уроков, начинается с элементов проектно – исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом: тема, цель – звучит емко, лаконично, отражает тему проекта; задачи – шаги, которые нужно сделать, чтобы достичь цели; подобрать и изучить литературу (изучить информацию в сети Интернет); провести наблюдение, опыт (рассмотреть изучаемый объект на гербарии или микропрепаратах); выполнить иллюстративную часть работы (фотографии изучаемых объектов); оформить результаты; сделать вывод; подготовить презентацию и выступить с темой презентации. Учащиеся работают с информационными материалами, техническим оборудованием, электронными и световыми микроскопами, фотоаппаратами. Далее идет подготовка презентации своей работы. Таким образом, обучающиеся учатся работать самостоятельно. Учатся оценивать свои возможности и проводить оценку работоспособности других учащихся. Оформив работу в виде презентации, ребёнок выступает по теме. Выступив, обучающиеся кратко оценивают свою работу. Мы с учащимися выработали систему оценки проектных работ. Главная задача учителя при организации обучения школьников заключается, прежде всего, в создании у детей положительной мотивации, побуждении их к учению, к познанию. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся позволяет повысить творческий потенциал детей, проявить себя в самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей. Я работаю по методу проектов 3 года. Применяю мини-проекты в 5, 6 классах; краткосрочные, недельные, годовые – 6,7 класс. Проанализировав ситуацию, я сделала вывод: необходимо соблюдать условия для успешной реализации проекта.

1. Наличие социально значимой задачи, проблемы.
 2. Пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
 3. Результатом работы над проектом (выходом проекта) должен быть конкретный продукт.
 4. Проект требует на завершающем этапе презентации продукта.
-

Сажина Н.И.

Применение современных компьютерных технологий в Коми республиканском техникуме

ГПОУ «КРАПТ», с.Вильгорт

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, проникающие во все сферы человеческой деятельности. В настоящее время в России идет становление новой системы обучения, ориентированного на введение информационных технологий (ИКТ) в образование.

Под информационными технологиями понимается совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Этот термин часто выступает синонимом компьютерных технологий, т.к. вся информация в настоящее время обрабатывается с помощью компьютера.

Перед образованием любого уровня на сегодняшний день стоит задача использования компьютерных технологий.

В нашем техникуме ГПОУ «Коми республиканского агропромышленного техникума» готовят кадры по специальности «Землеустройство» квалификации «техник-землеустроитель», в которой полученные теоретические знания на занятиях закрепляются практическими навыками в работе ИКТ в программах Автокад и Полигон. В них студенты выполняют землеустроительные работы в виде чертежей, схем, планов, проектов с приложениями. Это даёт возможность в будущем показывать свои умения в профессиональной деятельности на землеустроительных предприятиях. Постоянно обновляющиеся ИКТ требуют от обучающихся ответственности, терпения и кропотливости. Студентам необходимо самостоятельно добывать новые знания, ориентироваться в огромном потоке информации, выбирать только необходимые материалы. Для этих целей используется глобальная сеть-Интернет, который служит основой для поиска космо- и фотоснимков, скачиваемых для растровой подложки в программах при выполнении землеустроительных работ. Также для профессионального образования базовым сайтом является росреестр.ру, на котором студенты получают навыки оформления заявок на предоставление сведений ГКН (государственный кадастр недвижимости) в форме КВ (кадастровые выписки) и КПТ (кадастровый план территории) с их дальнейшей обработкой в программах.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе дает возможность использовать в педагогической практике разработки, позволяющие реализовать идеи развивающего обучения. Одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса в учебных заведениях является информатизация образования, и в частности, использование компьютерных технологий.

Свириденко А.А.

Проблемы современного российского образования (философская концептуализация)

Филиал ФГБОУ ВПО «УГАТУ» в г. Кумертау

Проблемные вопросы науки и образования – тема отнюдь не новая. Реформы образования имели место в царской России, в СССР и сегодня их не стало меньше. Пока существует образование, будут существовать и острейшие проблемы в этой сфере. Меняются условия жизни, меняется общество, развивается наука. И образование должно соответствовать требованиям времени. Поэтому проблемы реформирования образования всегда остаются актуальными. Другой вопрос, что тема эта дискуссионна и, практически, сколько авторов, столько и мнений. Задача состоит в том, чтобы отфильтровать все лишнее и ненужное, оставив наиболее рациональное и полезное.

Решить эту задачу весьма непросто, поэтому реформирование образования как процесс будет продолжаться, и дискуссия в этой сфере тоже. В небольшой по объему статье осветить весь спектр проблем не представляется возможным. Автор настоящей статьи уже неоднократно высказывался в этом тематическом русле [2, с. 22-32], [3, с. 93-100], [4, с. 181-183]. Исследуя современные пробле-

мы российского образования автор выражает солидарность с Н.Ф. Бондаренко и Р.И. Каблаховым по поводу серьезных упущений в реформировании сегодняшней системы образования [1, с. 387-401]. На страницах настоящей статьи хотелось бы поделиться своим мнением или, если хотите, видением путей развития образовательных реформ. Прежде всего, хотелось бы обратить внимание на то, что при проведении реформ в системе образования необходимо не отвергать безоговорочно прошлое, а перенять все то полезное и рациональное, что было в системе образования дореволюционной России и СССР. К слову, система образования в СССР признана одной из самых совершенных. Она носила, и это ключевой момент, фундаментальный характер. А нынешняя система носит прикладной характер. Тяготеет к блочно-модульной системе, которая пришла к нам с Запада и не дает фундаментальных представлений об окружающем нас мире. Следовательно, надо отказаться от чуждых нам элементов западной системы образования. За годы последних реформ резко сократился уровень знаний абитуриентов. Введение ЕГЭ низвело его до такой степени, что пришлось снижать количество баллов в ЕГЭ по русскому языку. Простите, но это нонсенс! Нужно не количество баллов снижать, а повышать грамотность учащихся и студентов [5, с. 122-123]. Вот здесь следовало бы вернуться к опыту СССР. Хорошо хоть сочинение вернули. Следующий момент, на котором хотелось бы остановиться – это духовно-нравственная составляющая образования. Нельзя сводить процесс образования к получению информации. Образование от слова «образ» и, прежде всего, образ Творца. Необходимо во всех вузах, независимо от профиля, ввести теологические факультеты (кафедры) и в соответствии с конфессиональными особенностями обучаемого контингента изучить основы христианства, ислама и т.п. При этом параллельно воспитывается чувство патриотизма. Нам следует отказаться от термина «образовательные услуги». Услуги могут оказать в парикмахерской или, покорнейше простите, в доме терпимости. А в образовательных учреждениях обучают, а не услуги оказывают. Это большая разница. Должно отказаться от излишней стандартизации образования. Педагог не должен быть стандартным, он должен быть неповторимым. Образование по стандартам больше походит на дрессировку, а не на обучение. Всевозможные планы и отчеты заслонили педагога от студентов. Педагог должен работать, прежде всего, по вдохновению, по любви к студентам (школьникам) и т.п. А если такой любви и вдохновения нет, то это не педагог, а механизм по проведению уроков. Необходимо пересмотреть существующие нормативы. Нелогично ставить оплату преподавателя в зависимости от количества студентов в группе. Квалификация и опыт преподавателя не меняется. Если доктор наук, профессор читает лекцию, то это будет лекция профессора независимого от того, один человек ее слушает или сто. Скажем, в Мексике на профессора приходится, в среднем, четыре человека. А у нас в группе должно быть определенное количество человек. Здесь нет логики. Ведь чем меньше группа, тем качественнее проводится занятие. И нет смысла устанавливать плановые цифры набора. Пусть хоть пять человек обучают, но это будет высококачественный процесс. Что толку, если в аудитории сто человек, а внимательно слушают человек пятнадцать. А остальные смотрят в окно, играют в морской бой и т.д.

И, конечно же, следует уменьшить количество чиновников (бюрократов) в образовании, и увеличить число непосредственно педагогов. Больше половины

аппарата в ВУЗах заняты проверкой отчетов, планов и других никому ненужных бумаг. Все это следует упразднить, а освободившиеся денежные суммы направить на оплату тех, кто непосредственно работает с контингентом обучающихся. Тогда наше образование обретет былой авторитет, а роль педагога будет денежной и престижной.

Поле деятельности есть, и энергии нашим реформаторам не занимать. Вот только направлять ее следует в нужное русло.

...

1. Бондаренко Н.Ф., Каблахов Р.И. Есть у меня поэтическое дело/ Н.Ф. Бондаренко, Р.И. Каблахов. Есть у меня поэтическое дело // Образование и эпоха. – Житомир-Москва-Воронеж, 2014. С. 387-410.

2. Свириденко А.А. Виртуальное учебное пространство и его философское осмысление / А.А. Свириденко. Виртуальное учебное пространство и его философское осмысление // Наука и эпоха. – Воронеж, 2012. Кн. 8. С. 22-30.

3. Свириденко А.А. духовно-нравственное воспитание как атрибутивный элемент современной педагогики / А.А. Свириденко. Духовно-нравственное воспитание как атрибутивный элемент современной педагогики // Образование и эпоха. – Москва-Житомир-Воронеж, 2014. С. 93-100.

4. Свириденко А.А. Современное российское образование и его проблемные вопросы / А.А. Свириденко. Современное российское образование и его проблемные вопросы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2014. №5. С. 181-183.

5. Свириденко А.А. Русский язык в мировой культуре / А.А. Свириденко. Русский язык в мировой культуре // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2013. № 11. С. 122-123.

Серикова Н.Г., Рева Е.Ю. Проектирование урока с применением информационных технологий

*МБОУ «Засосенская СОШ», с. Засосна
Красногвардейского района Белгородской обл.*

Развитие информационных технологий в образовательной сфере занимает одно из ведущих мест. Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов** общего образования – развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Полноценная учебная деятельность может быть основой всестороннего развития личности.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового качества образования. Урок с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ перед традицион-

ными уроками. Он становится более интересным для учащихся, происходит эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке.

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде). Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами. Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося.

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка. Урок с применением компьютерных технологий не только оживил учебный процесс, но и повысил мотивацию в обучении. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Учителя и методисты опасаются использования этих средств из-за боязни их негативного влияния на здоровье детей. Конечно, необходимо наличие документа, регулирующего все необходимые санитарно – гигиенические нормы. Второе, что вызывает опасение, – это возможность чрезмерного увлечения использованием этих технологий. Урок не должен ни при каких обстоятельствах превращаться в красочное шоу, он должен подчинен одной цели – обучать и воспитывать учащихся. Если обучающиеся будут использовать мультимедийные и интерактивные технологии, то им будет несложно учиться.

Скоробогатая М.М.

Применение информационных технологий в деятельности педагога в школьной среде

МБОУ СОШ №93 г. Краснодар

В современном мире процесс информатизации является ведущей тенденцией социально-экономического прогресса развития страны и охватывает все сферы человеческой деятельности, в том числе и сферу образования. Информа-

тизация образования выступает как система методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс предполагает использования принципов компетенций обучающихся.

К ним можно отнести:

1. Принцип соответствия. Такой принцип предполагает основу, на которой должен строиться учебный процесс, так как указывает на необходимость организации учебно-познавательной деятельности, учащихся в соответствии с ее объективными закономерностями, специфическими связями, устойчивой зависимостью между учителем и обучающимся, учением и содержанием образовательного процесса.

2. Принцип ведущей роли приобретенных знаний, указывает на целесообразность такой организации учебного процесса с применением информационных технологий, при которой изучение учебного курса, чтобы обучающийся на первом уроке уже ориентировался в теоретическом содержании всей темы в целом, после чего на промежуточных этапах усвоил отдельные виды содержания каждой компетенции и на заключительном этапе довел изучение всей темы, всех видов ее содержания до требуемого уровня усвоения.

3. Принцип единства, он отражает существующие закономерные связи между всеми указанными в его названии функциями обучения. Здесь неоспоримо такое применение информационных образовательных технологий, которые ориентировались не только на компетенции теоретического материала, но и на воспитательную, и развивающую функции.

4. Принцип стимулирования и мотивации. Данный принцип отражает закономерную связь между успешностью учебно-познавательной деятельности и возбуждением интереса к учебе в целом.

5. Принцип проблемности отражает закономерность, относящуюся к усвоению опыта творческой деятельности, а также творческому усвоению знаний и способов деятельности.

Таким образом, для успешной реализации ИТО в учебном процессе необходимо учитывать следующие критерии эффективности:

- мотивированность в использовании различных учебных материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования ИТО;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения.

Применение таких принципов обучения и реализация обозначенных критериев будет способствовать повышению качества проведения уроков. В силу этого следует рассматривать ИТО в контексте целей эффективности образования и научного осмысления практики образовательной деятельности.[1]

...

1. Обеспечение развития сферы образовательных услуг на основе использования рыночных инструментов/ монография Айдинова А.Т., Акопян К.А., Османов С.А., Попова А.С. – Ставрополь, 2013.

Соколовская Е.Е.
Опыт подготовки к современному уроку в
соответствии с требованиями ФГОС

ГАПОУ СО «ЭМТТ» г. Энгельс

Главная задача современного урока в соответствии с ФГОС – развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности. Деятельностный характер современного образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; элементы урока по ФГОС указывают на реальные виды деятельности, как учителя так и обучающегося.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями помогают обучающимся самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях, познания и мотивацию к обучению.

Поскольку основной формой обучения в сегодня по-прежнему остаётся урок, то необходимо деятельность учителя и обучающегося изменить таким образом, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков. Учителю необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Результативность обучения напрямую связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. Поэтому при проектировании урока я отдаю предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые моделировали бы жизненные ситуации.

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладением ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. При проектировании урока учитываю задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов. Системно- деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает проведение уроков нового типа. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока и выделив те универсальные учебные действия (УУД), которые должны быть сформированы, я как учитель уже при планировании вижу, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются при правильной организации деятельности учащихся.

Так обучение детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, что поможет учащимся сформулировать тему и цель урока. Определившись с заданиями, которые могут быть выполнены учащимися на уроке, продумываю формы организации практической деятельности учащихся.

Работу в группах на этапе урока по закреплению учащимися предметных знаний я организовываю в форме учебного практико-ориентированного проекта.

Учебные проекты поддерживают учебную мотивацию, и формируют у учащихся универсальные учебные действия. В процессе защиты проекта идёт процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых учащимся для овладения ключевыми компетенциями.

При правильной его организации этапа рефлексии на уроке формируется умения анализировать деятельности на уроке (свою, группы, учителя). Это позволяет каждому учащемуся в случае необходимости восполнить пробелы в своих знаниях и закрепить пройденный материал. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Сонникова И.Д.

Город-завод Балаково. Исторические вехи в формировании градостроительной структуры

Самарский государственный архитектурно-строительный университет, г. Самара

Для большей части приречных городов Поволжья характерны общие черты размещения промышленности в планировочной структуре города. Города, основывающиеся только на производственной деятельности, называют городами-заводами. Поскольку существует тип города-завода, то естественно, что он обладает своим уникальным и специфическим архитектурным «промышленным» пространством. Рассмотрение такого типа городов не представлялось бы возможным без изучения истоков зарождения промышленности, её истории в городе.

Ярким примером города-завода, о котором бы хотелось рассказать, является город Балаково (Саратовской области) – второй город России, который на своей территории одновременно имеет ТЭЦ, ГЭС и АЭС. Здесь развита химическая, машиностроительная, пищевая, мебельная, горнодобывающая промышленность.

История села Балакова начинается с принятия 1762 году – манифеста Екатерины II, разрешавшего раскольникам возвращаться из Польши и селиться в Заволжье, этот год и принято считать годом основания города. Уже к концу XIX века в Балакове имеется 500 торговых предприятий I, II, III разрядов, 75 промышленных и более 10 торговых предприятий свободных от налогов, 300 складочных помещений вместимостью до 10 млн пудов. Из наиболее крупных торговых предприятий села можно отметить: 2 чугунолитейных завода, 7 механических мельниц, 7 салотопенных заводов, 3 паровые лесопилки, 5 лесных пристаней, 2 смоляные пристани, 2 склада соли, склад керосина и нефти.

В 1899 году на восточной окраине села, открылось промышленное предприятие, с которым связано зарождение и становление машиностроительной промышленности в Балакове, с вывеской «Чугунолитейный механический завод братьев Якова и Ивана Маминых». Завод занимался ремонтом и изготовлением сельскохозяйственного инвентаря и запчастей к сельскохозяйственным машинам и производством чугунных литых изделий (решеток для оград, навесов над

входами в здания с фигурными кронштейнами, ограждений и элементов лестниц), которые сейчас представляют одну из ярких особенностей архитектурно-художественного наследия города. С течением времени завод реорганизуется в завод нефтяных двигателей Я. Мамина. Позднее завод разделяется на предприятия: первое сохранило прежнее название «Русский нефтяной двигатель» – это было отделение И. Мамина с дальнейшим продолжением налаженного производства; второе – «Русский дизель» – отделение Я. Мамина с производством не только двигателей, но и колёсных тракторов собственной конструкции. В начале века строятся новые промышленные корпуса, конторские здания и территории Старой Базарной площади.

Балаково приобретает статус промышленного центра. В начале XX века в селе действуют более 70 предприятий, среди них производство кирпича, кожи, древесины, сала. Хотя в то время понятие "завод" подразумевало любое кустарное производство, два балаковских механических предприятия заставили говорить о себе весь мир – «Русский нефтяной двигатель» и «Русский дизель». В 30-х годах XX века на заводе «Русский нефтяной двигатель» началось использование собственного литейного цеха, электростанции, введены новые конструкции. В свой столетний юбилей предприятие получило своё нынешнее имя и статус АО "Волжский дизель имени Маминых". Параллельно благоустроена прилегающая территория, установлены макеты двигателей и памятник основателям завода. Теперь завод изготавливает дизельные генераторы для крупнейших нефтяных и газовых компаний страны. Кроме старой территории в черте города имеется новая территория и бухта, размещённая за дамбой в районе судоходного канала. Судоремонтно-судостроительная часть предприятия ввиду строительства Саратовской ГЭС была перенесена на новую площадку на берегу судоходного канала. В данный момент территория завода находится в запущенном и частично разрушенном состоянии.

В 60-е годы XX века в Балакове начались крупные комсомольские стройки (Саратовская ГЭС, химические заводы, АЭС и другие промышленные предприятия). За короткий срок – менее 20 лет – произошло стремительное градостроительное преобразование маленького города в большой промышленный центр. В короткий срок был сформирован балаковский индустриальный комплекс, содержащий более двух десятков предприятий химии, машиностроения, энергетики, строительной индустрии, пищевой промышленности. В 1985 году введена в эксплуатацию атомная электростанция, имеющая к настоящему времени 4 действующих энергоблока.

За 240 лет своего существования Балаково превратился в крупный энергетический промышленный центр России с населением 220 тысяч человек, третий после Саратова и Энгельса по экономическому весу в Саратовской области. Он является промышленным центром и ядром современной Балаковской системы расселения, имеющей общее историко-культурное наследие с подцентрами системы: Вольском, Хвалынском, Пугачёвом. Современный город Балаково – это новые микрорайоны с многоэтажной застройкой, размах строительства объектов промышленного, жилищного и культурного назначения, архитектура которых отражает достижения промышленной унифицированной системы строительства.

Город является лидером по производству электроэнергии. История Саратовской гидроэлектростанции занимает одно из ведущих мест в летописи горо-

да, являясь градообразующим предприятием Балакова. Возведение Саратовского гидроузла – первая из пяти Всесоюзных комсомольских строек, проходивших в Балакове. Изменение рельефа и ускорение развития города преобразовали город в крупный промышленный центр. При строительстве Саратовской ГЭС применялись новейшие достижения технической мысли и технологии строительства, значительная часть делалась в первый раз в стране. Впервые за то время в гидростроительстве использовали сборный железобетон и мощнейшие козловые краны для их установки, были сконструированы особые низконапорные гидрогенераторы. Сооружение судоходного канала и шлюзов преобразовали город в настоящую «Волжскую Венецию».

В 60-х годах XX века основано предприятие Балаковорезинотехника. По проекту, принятому в 60-е годы, основной задачей нового завода должна была стать комплектация автомобилей ВАЗ. Теперь завод на современном оборудовании производит все виды резино-технических изделий для нужд автомобилестроения, а также железнодорожных конструкций.

Балаковская промышленность находится в постоянном развитии, об этом говорит недавно запущенный завод Северстали. Кроме основных крупных предприятий в Балакове существуют более мелкие предприятия разного профиля, в том числе Пассажирский автокомбинат, растворо-бетонный завод, Балаковский Пивкомбинат.

Грандиозные стройки изменили не только внешний облик и внутреннюю жизнь города, но и окружающую природную среду. В результате возведённого судоходного канала историческая застройка оказалась на острове, а устройство высокой плотины водохранилища загородило историческую панораму города. Радикальным образом изменилась градостроительная основа, из дисперсного образования город превратился в мощную полиструктуру.

...

1. Попова Н.А. Балаково. Историко-архитектурное наследие. – Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2008. – 176с.:32 л.вкл.

2. Таран И.Д. Балаково. – Москва: «Советская Россия», 1987.

Сорокина Т.М., Щелоков С.А.
Развитие содержательных характеристик
будущей профессиональной деятельности
у студентов педагогического вуза

*ФГБОУ ВПО «НГПУ им. Козьмы Минина»,
г. Нижний Новгород*

Целью исследования являлось изучение психологической готовности будущих педагогов к воспитательной работе с подростками.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) (НГПУ им. К. Минина).

В ходе подготовки к исследованию были сформированы две группы: экспериментальная группа (далее – ЭГ) – 83 человека и контрольная группа (далее – КГ) – 82 человека, из студентов 4-х курсов четырех факультетов.

Констатирующий этап исследования был подчинен решению следующих задач: исходя из теоретического анализа исследований по проблеме, разработать и предложить структуру психологической готовности будущего педагога к воспитательной деятельности; исходя из цели исследования и структуры психологической готовности будущего педагога к воспитательной деятельности подобрать диагностический инструментарий исследования; сформировать экспериментальную (далее – ЭГ) и контрольную (далее – КГ) группы респондентов; обработать и проанализировать полученные в ходе констатирующего исследования данные, характеризующие начальный уровень готовности студентов 4 курса, будущих педагогов, к воспитательной работе в подростками.

Мы полагаем, что психологическая готовность будущего педагога к воспитательной деятельности с подростками включает в себя: систему профессионально значимых личностных качеств (эмпатийность, коммуникабельность, доброжелательность); профессиональное гуманистическое мировоззрение, проявляющееся в наличии профессиональных ценностей, направленных на развитие личности подростков; систему социально-педагогических действий по прогнозированию.

Исходя из предложенной структуры психологической готовности будущего педагога к воспитательной деятельности, и гипотез исследования, мы подобрали комплекс психодиагностических методик, включающий в себя ряд методик: методику «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, С.М. Кетько); методику «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин); методику «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов); определение направленности личности (Б. Басс); методику «Ценностные ориентации» (М. Рокич); анкету для педагогов: «Каков ваш творческий потенциал?»; анализ категорий взаимодействия педагога с детьми на занятиях; тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Для проверки и уточнения мотивации обучения именно в педагогическом вузе мы использовали методику «Мотивации учения студентов педагогического вуза». Наиболее информативные результаты нами обобщены и представлены в табл. 1.

Мы видим, что многие студенты мотивировали свое обучение в педагогическом вузе из-за бесплатного поступления или низкой оплаты обучения (ЭГ – 42,17%; КГ – 36,59%), причем работать в школе предполагает низкий процент студентов (ЭГ – 3,61%; КГ – 3,66%). Это очень низкий показатель, показывающий снижение престижа профессии педагога.

Среди мотивов поступления в педагогический вуз наблюдается преобладание социальных (ЭГ – 33,73%, КГ – 32,93%), коммуникативных (ЭГ – 19,28%, КГ – 24,39%), учебно-познавательных (ЭГ – 25,30%, КГ – 21,93%) мотивов. Профессиональные мотивы обучения в вузе высказали лишь 13,25% – студентов ЭГ и 10,98% студентов КГ, многие студенты мотивировали свое обучение в педагогическом вузе из-за бесплатного поступления или низкой оплаты обучения ЭГ – 42,17% и КГ – 36,59%, причем работать в школе предполагают ЭГ – 3,61% и КГ – 3,66%. Это очень низкий показатель, показывающий снижение престижа профессии школьного педагога.

На следующем этапе констатирующего эксперимента, мы изучали психологические особенности готовности студентов-педагогов к воспитательной работе в будущей педагогической деятельности.

Таблица 1. Диагностика мотивации учения студентов в педагогическом вузе в ходе констатирующего эксперимента (n=165 чел.)

Внутренние мотивы		ЭГ		КГ	
		абс.	%	абс.	%
Мотивы поступления в вуз	Занятия в профильной спецшколе, спецклассе	0	0,00	1	1,22
	Желание получить высшее образование	12	14,46	15	18,29
	Интерес к профессии	6	7,23	4	4,88
	Наилучшие способности именно в этой области	8	9,64	10	12,20
	Нравится общение с детьми	12	14,46	9	10,98
Реально действующие мотивы учения	Использовать педагогические знания для воспитания своих детей (для девушек)	7	8,43	8	9,76
	Успешно продолжить обучение на последующих курсах	21	25,30	25	30,49
	Успешно учиться, сдавать экзамены на "хорошо" и "отлично"	16	19,28	13	15,85
	Приобрести глубокие и прочные знания	8	9,64	5	6,10
	Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	2	2,41	0	0,00
Профессиональные мотивы	Достичь социального признания, уважения	4	4,82	2	2,44
	Самореализация	5	6,02	7	8,54
	Работать в частных организациях	26	31,33	24	29,27
	Основать свое дело	20	24,10	16	19,51
	Обучения в аспирантуре	3	3,61	2	2,44
Внешние мотивы		ЭГ		КГ	
		абс.	%	абс.	%
Мотивы поступления в вуз	Бесплатное поступление, низкая плата за обучение	35	42,17	30	36,59
	Семейные традиции, желание родителей	14	16,87	17	20,73
	Совет друзей, знакомых	2	2,41	1	1,22
	Престиж, авторитет вуза и факультета	5	6,02	4	4,88
	Стремление прожить беззаботный период жизни	5	6,02	5	6,10
	Случайность	4	4,82	2	2,44
	Нежелание идти в армию (для юношей)	0	0,00	1	1,22
Реально действующие мотивы учения	Быть постоянно готовым к очередным занятиям	2	2,41	1	1,22
	Не запускать изучение учебных предметов	4	4,82	5	6,10
	Не отставать от сокурсников	11	13,25	14	17,07
	Выполнять педагогические требования	4	4,82	4	4,88
	Достичь уважения преподавателей	5	6,02	3	3,66
	Быть примером для сокурсников	3	3,61	1	1,22
	Добиться одобрения окружающих	4	4,82	7	8,54
Профессиональные мотивы	Получить интеллектуальное удовлетворение	8	9,64	6	7,32
	Иметь гарантию стабильности	18	21,69	22	26,83
	Получить интересную работу	7	8,43	6	7,32
	Получить высокооплачиваемую работу	3	3,61	2	2,44
	Работать в государственных структурах	7	8,43	8	9,76
	Работать в школе	3	3,61	3	3,66
	Самосовершенствование	7	8,43	9	10,98

Большинство студентов обеих групп обладают средним уровнем эмпатии (ЭГ – 79,52% и КГ – 78,05%), то есть они не всегда способны понять настроение и мотивы поведения другого человека.

Среди студентов обеих групп видно преобладание личностной направленности на общение (ЭГ – 43,37% и КГ – 41,46%). То есть ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Направленность «на дело», выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, выражена меньше (ЭГ – 26,51% и КГ – 23,17%).

Среди терминальных ценностей у студентов ЭГ и КГ, 1-е место среди выборов занимает «материально обеспеченная жизнь» – 27,71% / 31,71%; 2-е место – «здоровье» (24,10% / 20,73%); 3-е место – «наличие хороших и верных друзей» (21,69% / 20,73%). То есть приоритетными для студентов являются материальные ценности и общение. Среди инструментальных ценностей предпочтение отдали: 1-е место – «независимость» (28,92% / 34,15%); 2-е место «образованность» – (13,25% / 19,51%) и 3-е место – «жизнерадостность» (18,07% / 13,41%).

Большинство студентов оценивают свой творческий потенциал высоко, верят в свои преобразовательные силы, воплощение своих идей и задумок. Высокие показатели продемонстрировали: ЭГ – 32,53%, КГ – 26,83%. Средний уровень у большинства в ЭГ – 60,24% и КГ – 69,51%.

На следующем этапе констатирующего эксперимента, мы оценивали сформированность нравственно воспитанности подростков, принявших участие в исследовании.

Экспертная оценка стиля педагогического взаимодействия показала, что большинство студентов обеих групп пока практикуют либерально-попустительский стиль взаимодействия с учащимися (49,40% / 43,90%), слабо обеспечивающий дисциплину на занятиях, что не дает возможности полноценно вести учебный процесс.

Таким образом по результатам констатирующего эксперимента выявлены следующие моменты, препятствующие успешному осуществлению студентами, будущими педагогами, воспитательной работы с подростками:

1. Низкая мотивированность в работе по выбранной специальности;
2. Недостаточно развитый уровень эмпатии студентов, препятствующий пониманию поведения подростков;
3. Низкая направленность «на дело», препятствующая успешному осуществлению профессиональной деятельности;
4. Ценностные ориентации студентов, будущих педагогов, носят преимущественно материальный и социальный (общение) характер;

Недостаточно развиты организационные навыки и навыки работы с аудиторией.

Спиридонов Е.А., Бурнашова Н.Ю., Гуреев И.Н.
Анализ показателей жизнестойкости
студентов начальных курсов

МГГУ им. М.А. Шолохова, г. Москва

Аннотация. В статье проводится анализ психологического состояния студентов начальных курсов МГГУ им. М.А. Шолохова. на основе показателей теста «Жизнестойкости».

Введение. Состояние здоровья студентов, как части общества, имеет большое значение для создания системы управления здоровьем населения. Проблема здоровья студентов становится приоритетным направлением развития образовательной системы, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной, творческой и здоровой личности [1].

Цель и задача исследования – определить психологическое здоровье студентов гуманитарного вуза.

1. Методика и организация исследований. Исследования проводились на базе Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. В исследованиях приняли участие 301 студент 1, 2 курса разных факультетов вуза (81 юношей, 220 девушек). Для оценки индивидуально-психологических особенностей студентов, определяли составляющие психологическое содержание жизнестойкости [2]. Анализ и статистическая обработка данных исследования представлены в таблице

Результаты исследования и их обсуждения. Жизнестойкость (ЖС) представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Прикладной аспект жизнестойкости обусловлен той ролью, которую эта личностная переменная играет в успешном противостоянии личности стрессовым ситуациям, прежде всего в профессиональной деятельности, а также опосредованное влияние стрессогенных факторов на соматическое и душевное здоровье [2].

Таблица 1. Результаты анализа показателей жизнестойкости (ЖС)

№	Уровень ЖС	Кол-во чел. (%)	Составляющие ЖС (n=301)			
			вовлеченность	контроль	принятие риска	сумма баллов
1	Высокое (108-135 б.)	19,9	48,65	41,59	24,86	115,11
2	Среднее (81-107 б.)	49,8	40,66	32,94	20,33	93,88
3	Удовлетворительное (54-80 б.)	23,9	29,31	25,04	15,69	70,12
4	Низкое (53 и ниже б.)	6,4	17,45	14,90	9,36	41,72

Из таблицы 1 видно, что 19,9% студентов имеют высокие показатели ЖС (115,11 баллов). Средние показатели имеют 49,8% студентов (93,88 баллов). Удовлетворительный уровень ЖС, имеют 23,9% студентов (70,12 баллов). Показатели с низким уровнем ЖС, имеют 6,4% студентов (41,72). Следует отметить,

что основное снижение показателей ЖС, у студентов, имеют составляющие «вовлеченность» и «контроль» ($P < 0,05$), т.е. те параметры, которые являются ведущими в жизнедеятельности студентов.

Вывод: Полученные экспериментальные данные психологического здоровья студентов начальных курсов МГГУ им. М.А. Шолохова, могут служить, исходными данными, для дальнейшего исследования проблемы здоровьесбережения и повышения эффективности учебно-педагогического процесса в вузе.

...

1. Спиридонов Е.А. Активный образ жизни следствие или причина // Человек, спорт, здоровье: мат. V межд. научного конгресса. – С-Пб, 2011. – С. 273-274.

2. http://www.nizhgma.ru/_resources/directory/436/common/111897.pdf

3. <http://www.neurolab.ru/ru/menu/products/general/>

Спиридонов Е.А., Каминский Ю.М., Мозер Н.М. Анализ вариабельности кардиоритма студентов начальных курсов

МГГУ им. М.А. Шолохова, г. Москва

Аннотация. В статье проводится анализ состояния сердечно-сосудистой системы, на основе показателей кардиоритма, студентов 1 курса МГГУ им. М.А. Шолохова.

Введение. Здоровье студентов в настоящее время является предметом пристального внимания, поскольку в силу разных причин в России сегодня на каждую тысячу обследованных студентов, приходится восемьсот человек больных. Изучение состояния здоровья студенческой молодежи, как части общества, имеет большое значение для создания системы управления здоровьем населения. Проблема здоровья студентов становится приоритетным направлением развития образовательной системы, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной, творческой и здоровой личности [1].

Цель и задача исследования – определить физическое здоровье студентов гуманитарного вуза.

Методика и организация исследований. Исследования проводились на базе Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. В исследованиях приняли участие 301 студент начальных курсов разных факультетов вуза (89 юношей, 212 девушек). Оценку функциональных возможностей и резервов сердечно-сосудистой и нервной систем организма проводили с помощью компьютерного комплекса «BioMouse» [2]. Показатели вариабельности кардиоритма (ВКР) измерялись до и после пробы Мартине–Кушелевского: измерение частоты сердечных сокращений до и после 20 приседаний за 30 секунд [3]. Данные проанализированы однофакторным дисперсионным анализом [4]. Анализ и статистическая обработка данных исследования представлены в таблице 1.

Результаты исследования и их обсуждения.

Таблица 1. Анализ показателей variability кардиоритма (ВКР)

Показатели ВКР (n=301)									
№	Период	Средняя ЧСС, уд. в мин.	Мода, мс	Психофизиологическая цена (ПФЦ), усл.ед.	Индекс напряжения (ИН)	Индекс вегетативного равновесия (ИВР)	Показатель активности процессов регуляции (ПАПР)	Вегетативный показатель ритма (ВПР)	Индекс функционального состояния (ИФС), усл.ед.
1	до Т	62,3	1067,5	804,2	64,4	310,1	37,6	5,2	21,2
2	после Т	59,2	1144,1	462,0	137,9	122,2	33,1	3,5	31,4

Примечание: до-, после Т. – до-, после теста Мартине-Кушелевского

Из таблицы 1 видно, что функциональное состояние испытуемых очень низкое. Практически все показатели ВКР, имеют отрицательную динамику, после проведения пробы с приседаниями – ПФЦ снижается на 342,2 усл.ед., ИН хотя и находится в пределах нормы, но вырастает в несколько раз (2,1) и достигает верхних границ, ИВР снижается в 2,5 раза, ПАПР снижается на 4,5 усл.ед., ВПР снижается на 1,7 усл.ед., ИФС повышается на 10,2 усл.ед. (при $P < 0,05$).

Вывод: Полученные экспериментальные данные функционального состояния студентов начальных курсов, могут служить, исходными данными, для дальнейшего исследования проблемы здоровьесбережения и повышения эффективности учебно-педагогического процесса в вузе.

...

1. Шабунова А.А. Здоровье населения России: состояние и динамика. – Вологда., 2010. – 286 с.

2. <http://www.neurolab.ru/ru/menu/products/general/>

3. Исследование и оценка функционального состояния спортсменов: Уч. пос. для студ. лечебных и педиатрических фак. мед. вузов / С.Д. Руненко, Е.А. Таламбум, Е.Е. Ачкасов. – М.: Профиль – 2010., 72 с.

4. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976 – 362 с.

**Спиридонов Е.А., Шурховецкая Г.В., Дятлова Т.И.
Анализ сложной сенсомоторной реакции
студентов начальных курсов**

*МГГУ им. М.А. Шолохова,
г. Москва*

Аннотация. В статье проводится анализ показателей сенсомоторной реакции студентов начальных курсов, гуманитарного вуза.

Введение. Изучение состояния здоровья студенческой молодежи, как части общества, имеет большое значение для создания системы управления здоро-

вьем населения. Проблема здоровья студентов становится приоритетным направлением развития образовательной системы, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной, творческой и здоровой личности [1].

Цель и задача исследования – определить психофизиологическое состояние здоровья студентов гуманитарного вуза.

Методика и организация исследований. Исследования проводились на базе Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. В исследованиях приняли участие 301 студент начальных курсов разных факультетов вуза (89 юношей, 212 девушек). Для оценки индивидуальных психофизиологических особенностей студентов, использовали тест для оценки сенсомоторных реакций (СЗМР). Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР) используется, для исследования операторской работоспособности, стрессоустойчивости. При проведении теста СЗМР испытуемому на экране монитора предъявляются стимулы, двух разных цветов [2]. Показатели СЗМР измерялись до и после пробы Мартине–Кушелевского: измерение частоты сердечных сокращений до и после 20 приседаний за 30 секунд [3]. Данные проанализированы однофакторным дисперсионным анализом [4]. Анализ и статистическая обработка данных исследования представлены в таблице 1.

Результаты исследования и их обсуждения.

Таблица 1. Анализ показателей сенсомоторной реакции (СЗМР)

Показатели СЗМР (n=301)									
№	Период	Среднее время реакции (мс)	Мода (мс)	Время реакции, мин. (мс)	Время реакции, макс. (мс)	Класс работоспособности	Пропущено	Преждевременно	Неправильная кнопка
1	до Т	412,7	411,2	270,4	594,9	2,0	0,39	0,30	1,5
2	после Т	409,5	406,5	273,4	587,8	1,6	0,17	0,18	0,9

Примечание: мс – миллисекунды; мин. – минимальное; макс. – максимальное; до-, после Т. – до-, после теста Мартине-Кушелевского

Из таблицы 1 видно, что после пробы Мартине-Кушелевского, происходит мобилизация нервной системы, о чем свидетельствуют показатели: времени реакции, количество пропущенных сигналов, преждевременное нажатие кнопок, нажатие неправильных кнопок. Так среднее время реакции снижается на 3,2 мс., максимальное время реакции на 7,1 мс. пропущенных на 0,22, преждевременно на 0,12, неправильных на 0,4 ($P < 0,05$). Вместе с тем показатели снижения моды (4,7 мс), минимального времени реакции (3 мс), класса работоспособности (0,4), при ($P > 0,05$), свидетельствуют о низкой стрессоустойчивости испытуемых.

Выводы: Полученные экспериментальные данные психофизиологического состояния студентов начальных курсов, могут служить, исходными данными, для дальнейшего исследования проблемы здоровьесбережения и повышения эффективности учебно-педагогического процесса в вузе.

...

1. http://www.0zd.ru/sport_i_turizm/zdorove_studenta.html
2. <http://lib.sportedu.ru/Books/XXPI/2003N2/p53-57.htm>

3. Исследование и оценка функционального состояния спортсменов: Уч. пос. для студ. лечебных и педиатрических фак. мед. вузов / С.Д. Руненко, Е.А. Таламбум, Е.Е. Ачкасов. – М.: Профиль – 2010., 72 с.

4. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976 – 362 с.

Сюзева А.В.

**Структурные и содержательные различия
социальных представлений об устройствах
мобильной связи в группах пользователей
ранней и средней зрелости**

ПГНИУ, г. Пермь

В последнее время наблюдается конкуренция подходов к исследованию описываемой реальности. Методология социальных представлений позволяет анализировать как содержание результата обыденного познания, так и его структуру, дает возможность сравнивать результаты научного и обыденного познания, выделяет этапы трансформации научной идеи в социальные представления. Сегодня существует большое многообразие объектов изучения в рамках концепции социальных представлений, но особенно актуальным, по нашему мнению, является изучение социальных представлений об устройствах мобильной связи, которые ввиду определенных причин получают все большую социальную значимость и становятся наиболее характерным атрибутом современного человека.

Актуальность работы обуславливается тем, что проблема связана напрямую с вопросом особенностей выбора и использования устройств мобильной связи. Знание содержания представления позволяет сделать его выбор более эффективным, так как социальные представления определяют осмысление и понимание окружающего социального мира. Также социальные представления об устройствах мобильной связи ранее не выступали в качестве предмета исследования в отечественной психологии.

В нашем исследовании мы опирались на структуру социальных представлений, разработанную Ж.-К. Абриком. Социальное представление, с этой точки зрения, состоит из двух основных частей: ядро, потенциальная зона изменений (элементы данной части периферической системы перемещаются в ядро представления при его трансформации) и собственно периферическая система представлений [3].

Также в отечественной литературе есть данные исследований, направленных на изучение социально-демографических характеристик пользователей мобильного телефона, который является наиболее распространенным устройством мобильной связи. Полученные результаты дают возможность предполагать и психологические различия пользователей разных возрастных групп, что соответствует возрастной периодизации, согласно которой представители зрелости характеризуются более выраженной осознанностью обособленности в области социального и семейного положения, стабильностью во взглядах и представлениях, а пользователи зрелости группы ранней зрелости

сти ориентированы на впечатления, труд и карьеру, новейшие технологии, моду и стиль, имидж, семью, статус, лидерство и власть [1-2]. Исследование, направленное непосредственно на изучение различий социальных представлений о мобильном телефоне в двух возрастных группах пользователей, было проведено в 2013 году, в результате которого данные предположения были подтверждены [4].

Исследование проводилось с декабря 2013 по май 2014 г. В нем приняли участие пользователи устройств мобильной связи городов России, Перми и Пермского края двух возрастных групп: ранней (20-39 лет) и средней (40-60 лет) взрослости. Возрастная группа 20-39 лет составила 63 человека (34 женщины, 29 мужчин), возрастная группа 40-60 лет составила 59 человек (30 женщин, 29 мужчин). Распределение по полу равномерное в каждой группе. Средний возраст в группе ранней взрослости – 24,25 лет. В группе средней взрослости – 49,47 лет.

Данные, полученные с помощью метода семантического дифференциала, метода определений и метода свободных ассоциаций, были обработаны с помощью контент-анализа. Статистическая обработка проводилась с использованием t-критерия Стьюдента, U-критерия Манна-Уитни, ф-критерия Фишера и методики прототипического анализа П. Вержеса.

В результате обнаружены значимые различия в категориях «Общественное Я», «Материальное Я», «Удовлетворенность» и «Избегание ситуаций контакта». Пользователям, принадлежащим к группе ранней взрослости устройство мобильной связи дает возможность реализации своего «общественного Я» и «материального Я», поэтому для них эта категория важна в структуре социального представления. Обе эти категории относятся к фактору «Многомерное Я», что характеризуется указанием ценности устройства и принадлежности его себе, а также акцентирование внимания на отображении его функции коммуникации. Категория «Удовлетворенность» относится к фактору «Самооценка компетентности» и говорит о большей значимости функциональных возможностей используемого устройства. Для представителей возрастной группы 40-60 лет, напротив, использование устройства мобильной связи – это возможность избежать нежелательного контакта («пустые разговоры», «просто позвонить»). Данная категория относится к фактору «Дистанцированность общения» и подчеркивает роль стремления к уходу от непосредственного контакта с собеседником.

Также значимые различия были получены по категориям, объединяющимся в фактор «Оценка» и относятся к подвидам фактора «Перцептивная» и «Эстетическая» оценка». Пользователи группы ранней взрослости в большей степени склонны оценивать данный объект, как «светлый», «величественный». «округлый», «чистый». Пользователи группы средней взрослости склонны давать ответы в пределах тех же модальностей, но значимо отличающиеся по уровню выраженности. Также можно отметить, что пользователи обеих групп положительно оценивают устройство мобильной связи, однако, пользователи группы ранней взрослости склонны давать значимо более высокую оценку. Также полученные результаты иллюстрируют общее принятие объекта в обеих группах, однако, на разном уровне.

Данные различия можно объяснить тем, что пользователи в возрасте 20-39 лет ориентированы на впечатления, труд и карьеру, новейшие технологии, моду и стиль, имидж, семью, статус, лидерство и власть. В то время, как пользователи

в возрастной категории 40-60 лет являются ориентированными на экономию или незаинтересованными [2].

Структурные различия социальных представлений об устройствах мобильной связи в двух возрастных группах выражены в следующем: Ядра двух представлений частично совпадают, то есть содержат в себе идентичные категории: «телефон», «связь», «общение». Объяснить наличие именно этих категорий можно объяснить тем, что мобильный телефон является наиболее распространенным видом устройства мобильной связи и даже с самой ограниченной функциональностью дает возможность именно связи и общения.

Категории «интернет» и «функциональный» также могут характеризовать большинство устройств мобильной связи, представленных на рынке и широко используемых, однако, в ядро представления они входят только в возрастной группе ранней взрослости, а в группе пользователей средней взрослости эти категории заменяются категорией «родственники». Здесь различия также можно объяснить, сославшись на исследования Доведова С.Н., а именно на основные ориентации пользователей данных групп [2].

Потенциальная зона изменений и собственно периферия социальных представлений отличаются в двух группах. Категории потенциальной зоны изменений в возрастной группе 20-39 лет объединяются в фактор F1 «Многомерное Я» («Личное Я», «Материальное Я», «Общественное Я»), в возрастной группе 40-60 лет в фактор F2 «Самооценка компетентности» («Уверенность», «Удовлетворенность», «Решение проблем»). Собственно периферия представлена в двух группах одним фактором F2 «Самооценка компетентности» и категорией «Решение проблем», но разными эмпирическими индикаторами.

Такие результаты можно объяснить следующим. Представители возраста средней взрослости характеризуются более выраженной осознанностью обособленности в области социального и семейного положения, стабильностью во взглядах и представлениях, в то время, как люди в возрасте ранней взрослости могут переживать некоторую нестабильность и неустойчивость социальной ситуации, связанную с активной учебной или профессиональной деятельностью или с ее поиском или сменой, с появлением и взрослением детей. Также люди в возрасте 40-60 лет чаще переживают более тяжелые обострения хронических заболеваний, что сказывается на их общем самочувствии, оставляя отпечаток на самооценке и самоотношении, возраст 20-39 лет, напротив, характеризуется как наиболее благоприятный физиологический период [1].

Полученные новые эмпирические данные позволяют расширить и конкретизировать научные сведения о социальных представлениях об устройствах мобильной связи, внести вклад в разработку практических рекомендаций, актуальных во многих сферах общественной жизни, в частности, в социальной (дифференциация общества, социальные процессы в меж- и внутригрупповом уровне) и экономической (влияние социальных представлений на распределение материальных благ в обществе).

Формирование социальных представлений, по-видимому, обусловлено влиянием множества различных факторов, поэтому данная проблема требует дальнейшего изучения.

...

1. Грейс Крайг, Д. Бокум. Психология развития. 9-е изд. – СПб. – 2005. – 940 с.
 2. Доведов С.Н. Владение мобильным телефоном как субъективный фактор социальной стратификации. – Автореф.дисс. – М. – 2007.
 3. Семенов А.В. Социальные представления как способ познания// Актуальные проблемы психологии и педагогики: Межвузовский сборник научных работ. Часть I. – М.: ООО НИЦ «Инженер». – 2005. – С.139-151.
 4. Сюзева А.В, Федосина С.С. Структурные и содержательные различия социальных представлений о мобильном телефоне в различных возрастных группах пользователей // Современное социально-гуманитарное знание в России и за рубежом: материалы третьей междунар. науч. – практ. конф. (28 октября 2013): в 5 т. – Т.5: Философия и культурология; социология и социальная работа; психология / науч.ред. К.В. Патырбаева, Е.Ю. Мазур; Перм.гос.иссл.ун-т. – Пермь, 2013. – С. 82 – 94.
-

Тимошенкова О.С.

**Использование творческого подхода
преподавателем в учебном процессе вуза**

ФГБОУ ВПО «КемГУ», г. Кемерово

Одна из особенностей подготовки студентов вуза к реализации творческого подхода в будущей профессиональной деятельности – это использование творческого подхода преподавателем в учебном процессе. Конечно, здесь во многом зависит результативность подготовки студентов вуза к реализации творческого подхода в учебном процессе от умения, способностей, квалификации и усердия самих преподавателей.

Без творчества представить себе преподавателя нельзя. А чтобы преподаватель создавал неповторимые процессы обучения и воспитания, нужно, чтобы он умел творчески работать и творчески думать. В вузе труд преподавателей должен быть устремлен на формирование творческой и профессиональной личности. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в вузе, по нашему мнению, становится все более сложным и многосторонним. Студенты ожидают от преподавателей вуза сотрудничества, определенных условия для совместной творческой работы. Это и предполагает формирование у студентов умения творчески относиться к обучению и в дальнейшем и к работе [1].

Система обучения и воспитания должна быть такой, при которой преподаватель не только передает знания того или иного предмета, но и учит студентов способам эффективного использования знаний в будущей практической профессиональной деятельности, находит неповторимые, оригинальные решения тех проблем и задач, которые встречаются на профессиональном пути будущего специалиста. Именно это предполагает применение студентами всего потенциала личности, а также создание в вузе благоприятных социально-экономических и психолого-педагогических условий для полноценной учебной деятельности студентов, и обретения будущими специалистами твердой уверенности в том, что их знания, научный, творческий потенциал будут востребованы обществом. Педагогическое творчество – это выработка и воплощение педагогом в постоян-

но меняющихся условиях образовательного процесса и в общении с обучающимися оптимальных и нестандартных решений [2].

Современный педагог высшей школы должен иметь глубокие психолого-педагогические знания, высокий уровень профессиональной подготовки в своей предметной области, проявлять творческий подход в своей профессиональной деятельности, владеть педагогическими технологиями, способностью к педагогическому целеполаганию, проектированию и организации эффективного образовательного процесса, и сам должен являться творческой развивающейся личностью. В образовательном процессе усвоение содержания учебных предметов было не самоцелью, а лишь средством развития личности студента как будущего профессионала.

Педагог сам должен знать и развивать в себе творческий подход как основу любой профессии. В данном случае мы подразумеваем не только право на собственные мысли и способ их выражения, но и осознание педагогом необходимости активного саморазвития, владения знаниями в области теории, истории и практики творческого подхода в профессиональной деятельности.

...

1. Касаткина Н.Э. Особенности формирования творческого подхода студентов к будущей профессиональной деятельности в высшем учебном заведении [Текст]: Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств / Н.Э. Касаткина, С.Л. Лесникова, Е.Л. Руднева, О.С. Тимошенкова // Выпуск 16. – Кемерово: КемГУКИ, 2011. – С. 171-179.

2. Лесникова, С.Л. Формирование творческого подхода к профессиональной деятельности у будущих специалистов как условие профессионального самоопределения [Текст] / С.Л. Лесникова // Вестник Кемеровского государственного университета. 2005. № 1. С. 63-66.

Ткачева Т.В. **Гендерные особенности динамики** **управленческих кадров**

*РАНХиГС при Президенте РФ Волгоградский филиал,
г. Волгоград*

В настоящее время в России происходят заметные изменения в управленческом составе различных уровней власти. Причиной таких преобразований является то обстоятельство, что все больше женщин появляются на политической арене, поэтому проблема их полноправного представительства становится все более актуальной.

Следует отметить, что управленцам и мужчинам, и женщинам, в процессе своей деятельности приходится реализовывать ряд управленческих функций: планирование, организацию, руководство, мотивацию и контроль. "Одним из признаков менеджера является наличие у него права руководить и согласованная с этим правом ответственность за результат", [1] – считает В.М. Денисов. Но на каждом этапе принятия решения в зависимости от личностных, половых и возрастных особенностей, два менеджера будут вести себя по-разному. Гендерное поведение в управленческой ситуации будет влиять на особенности выбора

средств и методов воздействия на разработку, принятие и контроль управленческого решения, анализ последствий, поведение в конфликтных ситуациях, восприятие критики и т.п.

Стремление к карьерному росту у многих женщин-управленцев носит противоречивый характер, так как профессиональный успех вызывает у них чувство тревоги и сомнения в собственных способностях. Так же следует отметить, что в связи с некоторыми гендерными предубеждениями в отношении женщин, претендующих на руководящую должность, требования для них значительно выше, чем для претендентов мужчин. Показателями проявления профессиональной дискриминации служат такие факты, как более низкая заработная плата, предоставление меньшего количества информации, более жесткий контроль выполнения поставленных задач, чем у мужчин-управленцев.

Не стоит забывать тот факт, что российское общество заинтересовано в повешении роли женщин в сфере управления как на муниципальном уровне, так и на уровне государства в целом.

В научной литературе эмпирически считается: "Мужчин отличает склонность считать, что руководитель должен вмешиваться в случае жалобы одного сотрудника на другого, женщины в этом сомневаются".[2] Социально-профессиональные качества деловых женщин такие, как стремление решать возникающие конфликты переговорами, а не силовыми методами, постоянная готовность к изменениям и нововведениям, способность быстро делать выбор, контактность и умение общаться, а так же значительно меньшая включенность в криминальные и противоправные операции – необходимы нашим политическим лидерам в условиях рыночной экономики, сопровождающейся высокой коррумпированностью чиновников.

Из общей тенденции следует, что участие женщин в управленческих структурах расширяется в последнее время, но, тем не менее, действуют они чаще всего на вторых ролях. Причиной тому является то, что гендерные проблемы в органах власти являются сравнительно новыми для современной социологической науки и требуют более детального изучения.

Использование инновационных подходов в управлении, предполагающих более полное раскрытие человеческого потенциала, необходимы в условиях современного социально-экономического развития России. Распространенные в обществе представления о феномене пола как детерминанте социальной роли и определенного психологического поведения существенно ограничивают возможности профессионального развития и личностного совершенствования как женщин, так и мужчин.

...

1. Денисов В.М. О ресурсах вообще и о ресурсах менеджера в частности // Менеджмент в России и за рубежом. 2003. N 4. С. 45 – 72.

2. Хвостов А.А. Гендерные особенности организационного поведения // Вопросы психологии. 2004. N 3. С. 30.

Токар Н.И.
К вопросу о повышении эффективности
управления в таможенной сфере

БИУБ, г. Брянск

В общем виде, систему таможенных органов можно представить как обусловленную функциональной общностью, единством целей и задач (непосредственное осуществление таможенного дела), совокупность таможенных органов, существующих в рамках единой, централизованной системы. Вместе с тем, нормативно-правовая база сложившаяся на настоящий момент и определяющая правовой статус органа исполнительной власти, уполномоченного в области таможенного дела, как федеральной службы, содержит ряд противоречий. Например, основная функция, реализуемая таможенной службой, а именно таможенное управление, скорее относится к сфере оказания государственных услуг и имеет все присущие данной функции элементы. Также является серьёзной проблемой для дальнейшего развития таможенных органов и тот факт, что большая часть таможенных служащих являются федеральными государственными служащими, не имеющих статуса сотрудников, присущего служащим правоохранительных органов. При этом в Федеральном законе «О таможенном регулировании в Российской Федерации» даётся понятие лишь федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области таможенного дела. В то же время понятие таможенного органа в данном акте отсутствует [1].

Считаю, что к возложению на таможенные органы дополнительных контрольно-надзорных функций следует обращаться только тогда, когда анализ всех иных вариантов решения соответствующей проблемы даёт отрицательный или неудовлетворительный результат.

Важнейшим вопросом для совершенствования системы управления является внедрение информационных технологий по системному анализу при решении сложных вопросов управления персоналом. При этом, согласно проведённым исследованиям расходы на персонал при внедрении информационных технологий по системному анализу сокращаются до 18 % [2].

Таким образом, анализ современной ситуации развития системы управления в таможенном деле требует конкретизации законодательства в области системы таможенных отношений, оптимизации системы управления с целью освобождения от дублирующих функций, интеграции и унификации деятельности в рамках таможенного союза. Показательным примером в этом плане является изменение концепции таможенного дела в странах-членах ЕС, появление наднациональных таможенных органов. Эти процессы приводят к значительным преобразованиям в национальных таможенных службах, ведут к оптимизации организационных структур.

Дальнейшее формирование единого правового поля в рамках таможенного союза и единого экономического пространства должно выражаться в принятии целого ряда межгосударственных, межправительственных и межведомственных договоров, соглашений, решений органов управления интеграцией, модельных законодательных актов и иных документов в целях единого правового регулирования системы управления.

Организация совместного контроля за перемещением товаров и транспортных средств и отменена таможенного контроля на общей границе при безусловном обеспечении надёжного контроля на своих внешних границах.

...

1. Томазов О.Е. Трансформация административно-правового статуса таможенных органов в контексте формирования таможенного союза // Томазов О.Е., Хрусталёв Д.А. Современное право. №3. 2012.

2. Токар Н.И. К вопросу о применении системного анализа формирования службы управления персоналом // Токар Н.И., Виллюха П.В. Инновационное предпринимательство как основа стратегического развития. 2012.

Толкачева Е.В.

Эффективные методики обучения плаванию на суше туристов круизных лайнеров

*ФГБОУ ВПО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,
г. Санкт-Петербург*

*Научный руководитель:
В.А. Доманский, д.п.н., профессор*

Аннотация. Одна из задач сферы обслуживания – соответствовать ожиданиям клиентов. В результате компаниям приходится расширять штат аниматоров и искать новые методики проведения досуга отдыхающих. Чтобы как то снизить негативное влияние малоподвижного образа пребывания на теплоходе и необходимо внедрять в сферу дополнительных услуг физкультурно-оздоровительные мероприятия. К одним из таких полезных мероприятий можно отнести обучение основам плавания. Данную методику с успехом можно применять во время путешествий, не зависимо от времени года, погодных условий и габаритов туристического судна.

Ключевые слова: досуг, физкультурно-оздоровительные мероприятия, методика обучения плаванию, упражнения.

Abstract. One of the challenges in service – meet customer expectations. As a result, companies need to expand animation staff and seek new methods of leisure travelers. Like to reduce the negative impact of sedentary stay on the ship and should be implemented within the scope of additional services for sports and recreational activities. To one such useful activity include learning the basics of sailing. This technique can be successfully used while traveling, no matter the time of year, weather conditions and the size of the tourist vessel.

Key words: leisure, sports and recreational activities, methods of teaching to swim, exercises.

Одна из задач сферы обслуживания – соответствовать ожиданиям клиентов. Появились пассажиры, которых не устраивает стандартная развлекательная программа на борту. Если раньше было больше людей, которые привыкли к российским развлечениям, например концертным программам, то теперь появляется много молодежи, которая хочет проводить досуг, как на курортах. В резуль-

тате компаниям приходится расширять штат аниматоров и искать новые методики проведения досуга отдыхающих. [1]

На вопрос форума <http://www.infoflotforum.ru> «Развлечения на теплоходе. Что бы вы выбрали?», 25% опрошенных респондентов предпочли тренажерный зал всем остальным развлечениям. При этом указывая на то, что организация тренажерного зала очень проблематична в условиях малой габаритности теплоходов.

Обильное питание, наличие разнообразных алкогольных напитков в барах и малоподвижный образ пребывания на теплоходе не способствует оздоровительному отдыху. Чтобы как то снизить негативное влияние данных факторов и необходимо внедрять в сферу дополнительных услуг физкультурно-оздоровительные мероприятия. К одним из таких полезных мероприятий можно отнести обучение основам плавания.

В вопросе обучения плаванию решаются следующие основные задачи:

- изучение техники плавания и овладение необходимым навыком;
- укрепление здоровья, привитие гигиенических навыков;
- содействие всестороннему физическому развитию и закаливанию;
- повышение уровня развития основных физических качеств.

Начальное обучение плаванию проводится как с детьми, так и с взрослыми. Методика обучения принципиально одна и та же, однако дети быстрее привыкают к воде, легче осваивают отдельные элементы и способ плавания в целом. На обучение взрослых спортивным способам плавания понадобилось бы втрое больше времени, и чувствовали бы они себя в воде ничуть не увереннее, чем в случае прочного овладения специально подобранным, более удобным для каждого занимающегося, облегченным способом. Не рекомендуется новичков обучать плаванию на спине. Известны случаи, когда такие скороспелые пловцы, оказавшись вдалеке от берега или стенки бассейна, переворачиваются на грудь, пугаются глубины и начинают тонуть.

Различают словесные, наглядные и практические методы обучения.

К словесным методам относятся: объяснение, рассказ, беседа, команда, указания. К наглядным – показ изучаемого движения, его анализ с помощью наглядных пособий. Причем, при обучении плаванию широко используется «положительный перенос» навыков, который происходит в тех случаях, когда в структуре изучаемых движений (в их главной фазе) имеется большое сходство.

Словесные методы обеспечивают воссоздание действительности в виде представлений, понятий, умозаключений или суждений. При обучении плаванию слово преподавателя выполняет самые различные функции: служит созданию у занимающихся предварительного представления о движении, побуждает к деятельности, дает возможность судить о правильности выполнения упражнений и своевременно исправлять ошибки, оценивать и осмысливать итоги выполнения заданий. Для этого используются рассказ, объяснение, распоряжение, команда, замечание и беседа, которые должны быть предельно краткими, понятными и образными. Например, характеризуя вынимание руки из воды в кроле, можно посоветовать: «Выньте руку, как из кармана»; подготовительные движения рук в брассе – «Пролезьте в узкое отверстие»; движение ног при плавании на спине – «Ударяйте тыльной частью стопы снизу-вверх, как по мячу» и т. п.

Наглядные методы создают более конкретные представления о технике плавания. К ним относятся: показ отдельных элементов и способа плавания в целом, демонстрация учебных наглядных пособий, учебных фильмов. Демонстрировать технику плавания следует квалифицированному спортсмену, а преподаватель одновременно должен вести пояснения. В середине занятия всей группе полезно знакомиться с тем, как справляются с заданием наиболее успешные.

К практическим методам относятся: метод упражнений, предусматривающий многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью, обучение в облегченных условиях или в усложненных условиях.

При обучении плаванию основным практическим методом является метод упражнения, т. е. метод многократного повторения отдельных элементов или способа в целом. Все упражнения классифицируются и объединяются, а единую целостно-раздельную систему: любой изучаемый способ плавания после демонстрации и детального словесного анализа его выполнения расчленяется на составляющие его части (элементы – движения рук, ног, дыхание, согласование движений рук и дыхания, согласование движений рук и ног) и только после этого осваивается в целом.

Характерными особенностями методики являются:

1. Предварительная теоретическая и психологическая подготовка на суше (на теоретическом занятии знакомятся с основами плавания, гидродинамики, техникой плавания, а также практическим материалом);

2. Выполнение на суше дыхательных упражнений, задержки дыхания, движения ног кроля на груди и кроля на спине, расслабления мышц лежа в горизонтальном положении, позволяет уменьшить страх перед водой и выполнять упражнения свободно, с меньшим напряжением мышц.[2]

Ниже приводим серию упражнений, направленных на быстрее обучение плаванию. Существует правило – не умеешь дышать, не умеешь плавать. Поэтому на суше в первую очередь необходимо научиться делать дыхательные упражнения, они очень простые.

Таблица 1. Упражнения для обучения технике дыхания способом кроль на груди

№ упр.	И.п.	Описание	Кол-во повторений
1.	Сидя на стуле или мате	На раз сделать вдох и на пять счетов, через сомкнутые губы, на два сделать выдох.	20-30 раз
2.	Сидя на стуле или мате	Сделать вдох, сжав губы, задержать дыхание вначале на 10сек., затем увеличить время задержки дыхания до 30 сек. и более.	20-30 раз
3.	Упор присев. Ноги подогнуть под себя, сесть на пятки.	Сделать глубокий вдох, голову опустить к коленям, руками обхватить ноги, задержать дыхание на 10 с, а затем довести упражнение до 30сек. Это упражнение имитирует упражнение в воде «поплавок».	10-15 раз

№ упр.	И.п.	Описание	Кол-во повторений
4.	Лежа на животе, на полу или на мате, руки вытянуты вперед, ладони вниз. Прижать подбородок к груди и лоб положить на мат. Это исходное положение пловца в воде.	Поднять голову (не поднимая плечи), взгляд направлен вперед, сделать вдох, затем, наклонить голову, прижать подбородок к груди, опустить лоб на мат, сделать выдох.	10-15 раз
5.	Лежа на животе, на полу или на мате, руки вытянуты вперед, ладони вниз. Прижать подбородок к груди, лоб положить на мат.	Двигая прямыми ногами вверх вниз (кролем на груди), поднять голову (не поднимая плечи), взгляд направлен вперед, сделать вдох и наклонив голову, прижав подбородок к груди, опустить лоб на мат, сделать выдох на 6 ударов ногами.	20-30 раз
6.	Лежа на животе, на полу или на мате, руки вытянуты вперед, ладони вниз. Прижать подбородок к груди, лоб положить на мат.	Двигая прямыми ногами вверх вниз (кролем на груди), поднять голову (не поднимая плечи), взгляд направлен вперед, сделать вдох и наклонив голову, опустить лоб на мат, задержать дыхание на 10-15 сек. и сделать выдох.	20-30 раз
7.	Лежа на спине, на полу или на мате, руки вытянуты вниз вдоль туловища, ладони прижаты к туловищу.	Сделать вдох, затем перевернуться на живот, подбородок прижать к груди, лоб положить на мат и сделать выдох. Затем перевернуться на живот и повторить упражнение.	20-30 раз
8.	Лежа на спине, на полу или на мате, руки вытянуты вниз вдоль туловища, ладони прижаты к туловищу.	Работая прямыми ногами вверх вниз (кролем на спине) сделать вдох на, затем перевернуться на живот, продолжая работать ногами (кролем на груди), сделать выдох, на 6 ударов ногами, перевернуться на спину и повторить упражнение.	20-30 раз
9.	Лежа на спине, на полу или на мате, руки вытянуты вверх за голову, ладони направлены вверх, одна ладонь лежит сверху на другой (положение стрелочка на спине).	Сделать вдох, затем перевернуться на живот, подбородок прижать к груди, лоб положить на мат и сделать выдох. Затем перевернуться на живот и повторить упражнение.	20-30 раз
10.	Лежа на спине, на полу или на мате, руки вытянуты вверх за голову, ладони направлены вверх, одна ладонь лежит сверху на другой (положение стрелочка на спине).	Работая прямыми ногами вверх вниз (кролем на спине) сделать вдох, затем перевернуться на живот, подбородок прижать к груди, лоб положить на мат и продолжая работать ногами (кролем на груди), сделать выдох на 6 ударов ногами, затем перевернуться на спину и повторить упражнение.	20-30 раз

№ упр.	И.п.	Описание	Кол-во повторений
11.	Лежа на животе, ноги вытянуты, одна прямая рука вытянута вперед, ладонью вниз, другая прямая рука вытянута вниз вдоль туловища, ладонь прижата к бедру, подбородок прижат к груди, лоб лежит на мате.	Перевернуться на бок, на сторону вытянутой вверх руки, голову, лежащую на вытянутой вверх руке повернуть глазами вверх, подбородок тянется к плечу руки, опущенной вниз и прижатой к бедру. Сделать вдох. Перевернуться на живот, подбородок прижать к груди, лоб положить на коврик и сделать выдох.	20-30 раз.
12.	Лежа на животе, ноги вытянуты, носки ног оттянуты, руки вытянуты вперед вверх, ладонями вниз, подбородок прижат к груди, лоб лежит на мате. Положение «стрелочка на груди».	На раз – двигаясь круговым движением по мату опустить вниз одну руку к положению вдоль туловища, руку прижать к бедру (имитация гребка). На два – повернуться на бок вытянутой вверх руки. На три – поднять вертикально вверх прямую руку, ладонью назад, голову повернуть вверх, в сторону поднятой вверх в потолок руки, сделать вдох. Опустить поднятую ладонь руки на ладонь вытянутой вперед руки, лежащей на мате, одновременно переворачиваясь на живот, прижимая подбородок к груди. Лоб ставим на мат и делаем выдох.	20-30 раз.
13.	В положении стоя. Поднять одну прямую руку вертикально вверх. Вторая рука опущена вдоль туловища и прижата к бедру.	Повернуть голову в сторону опущенной руки (к плечу) и сделать вдох. Вернуться в исходное положение и сделать выдох.	15-20 раз.
14.	В положении стоя, наклониться вперед до образования прямого угла между туловищем и ногами. Вытянуть одну прямую руку вперед до касания предплечья уха ладонью вниз. Вторая рука отведена назад, ладонью вверх. Голову опустить.	Повернуть голову в сторону отведенной назад руки (к плечу) и сделать вдох. Вернуться в исходное положение и сделать выдох. При этом голова не должна подниматься вверх.	15-20 раз.
15.	В положении стоя, наклониться вперед до образования прямого угла между туловищем и ногами. Вытянуть одну прямую руку вперед до касания предплечья уха ладонью вниз. Вторая рука отведена назад, ладонью вверх. Голову опустить.	На раз – маховым движением вниз, сменить положение рук, одновременно повернув голову в сторону отведенной назад руки (к плечу), сделать вдох. На два – маховым движением вниз, сменить положение рук, вернувшись к исходному положению, голову повернуть вниз, сделать выдох.	20-30 раз.

№ упр.	И.п.	Описание	Кол-во повторений
16.	В положении стоя, наклониться вперед до образования прямого угла между туловищем и ногами. Вытянуть одну прямую руку вперед до касания предплечья уха ладонью вниз. Вторая рука отведена назад, ладонью вверх. Голову опустить.	На раз – круговым движением вперед, сменить положение рук, одновременно повернув голову в сторону отведенной назад руки (к плечу), сделать вдох. На два – круговым движением вперед, сменить положение рук, вернувшись к исходному положению, голову повернуть вниз, сделать выдох.	20-30 раз.

В данной таблице приведен далеко не весь перечень возможных упражнений для обучения технике дыхания при различных способах плавания. Кроме этого существует методика обучения плаванию на суше различными способами, которую с успехом можно применять во время путешествий, не зависимо от времени года, погодных условий и габаритов туристического судна.

До настоящего времени еще существует мнение, что вести начальное обучение плаванию – дело, доступное любому спортсмену-разряднику. На практике это зачастую приводит к несчастным случаям и нередко на всю жизнь отбивает у новичков желание заниматься плаванием. Поэтому возглавлять эти занятия всегда обязан опытный преподаватель.

...

1. Тутуева Ю.А. Развитие рынка услуг речного туризма (на примере ООО «Речтурфлот») ФАМРТ ФБОУ ВПО «Волжская государственная академия водного транспорта», дипломный проект, 2012.

2. Электронный ресурс. www.kzfspsb.ru/theory.html (дата обр. 14.04.2014 г.)

Усанова В.А.

Перспективы влияния изменений гражданского законодательства о юридических лицах на субъектный состав предпринимательской деятельности

Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО РАНХиГС

С 01.09.2014 г. вступили в силу изменения в главу 4 Гражданского кодекса РФ, принятые Федеральным законом от 05.05.2014 № 99-ФЗ "О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации". В результате существенно изменилась систематизация юридических лиц, а также требования к ним, их участникам (учредителям).

Систему юридических лиц следует определить как совокупность субъектов гражданских правоотношений (юридических лиц), объединенную на основании общих, т.е. присущих всем субъектам данного объединения, признаков и предусматривающую дифференциацию в правовом положении (статусе)

включенных в систему субъектов на основании определенных критериев (принципов).

С 01.09.2014 г. юридические лица создаются в организационно-правовых формах, которые предусмотрены для них главой 4 Гражданского кодекса Российской Федерации (в редакции Закона № 99-ФЗ). Коммерческие организации могут быть созданы в форме: полного и командитного товарищества, общества с ограниченной ответственностью, акционерного общества, производственного кооператива, унитарного предприятия, а также крестьянского (фермерского) хозяйства и хозяйственного партнёрства. При этом в Гражданском кодексе РФ нет норм, посвященных хозяйственным партнёрствам, а правовое регулирование крестьянских (фермерских) хозяйств как юридических лиц ограничивается ст. 86.1 ГК РФ. Особенности правового положения крестьянского (фермерского) хозяйства, созданного в качестве юридического лица должны определяться законом, который в настоящее время пока не принят.

В соответствии с официальными статистическими данными, содержащимися в Едином государственном реестре юридических лиц, наиболее популярной формой коммерческой организации является общество с ограниченной ответственностью (на 01.08.2014 г. зарегистрировано 3 749 284 [1], что составляет 81 % к общему количеству зарегистрированных организаций)

В связи с тем, что со дня вступления в силу Закона № 99-ФЗ к созданным до дня его вступления в силу юридическим лицам соответственно применяются нормы главы 4 Гражданского кодекса РФ к обществам с дополнительной ответственностью – об обществах с ограниченной ответственностью (статьи 87 – 90, 92 – 94), следовательно, субъектов предпринимательской деятельности со статусом обществ с ограниченной ответственности станет с осени 2014 г. ещё больше. В целом, число зарегистрированных обществ с ограниченной ответственностью соизмеримо с количеством индивидуальных предпринимателей (на 01.08.2014 г. их количество составляет 3 418 027 [2]), их меньше соответственно всего на 331 257.

Существенным обременением для учредителей коммерческих организаций станет выполнение требования об обязательной оценке, вносимого не денежного вклада независимым оценщиком независимо от размера его стоимости. Раньше формирование вклада имуществом было очень популярным и требовало оценки независимым оценщиком только в том случае, если его стоимость оценивалась более 20 000 (25 000) рублей, и как правило, вносилось неликвидное имущество, что не давало возможности уставному капиталу исполнять своё назначение.

Кроме того, п. 4 ст. 66.2 ГК РФ теперь установлено, что если иное не предусмотрено законами о хозяйственных обществах, учредители хозяйственного общества обязаны оплатить не менее трех четвертей его уставного капитала до государственной регистрации общества, а остальную часть уставного капитала хозяйственного общества – в течение первого года деятельности общества. При этом, в случаях, если в соответствии с законом допускается государственная регистрация хозяйственного общества без предварительной оплаты трех четвертей уставного капитала, участники общества несут субсидиарную ответственность по его обязательствам, возникшим до момента полной оплаты уставного капитала.

Гражданско-правовое регулирование статуса юридических лиц всё также характеризуется множественностью действующих законодательных актов, не во

всем соответствующих как друг другу, и базовому закону – Гражданскому кодексу. Наряду с ГК (гл. 4) и Федеральными законами "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" и "О несостоятельности (банкротстве)" в этой сфере имеется несколько десятков отдельных федеральных законов. Поэтому деятельность предпринимательских структур с осени 2014 г. ещё более осложнилась в связи с тем, что внесённые изменения в ГК РФ не согласованы с иными нормативными актами, регламентирующими функционирование отдельных форм коммерческих организаций.

Предпринимателям, работающим через создание коммерческих организаций, придётся больше внимания уделять юридическим и правовым вопросам обеспечения функционирования юридических лиц. Вместе с тем, со временем должна укрепиться имущественная и финансовая составляющая обеспечения обязательств компаний.

...

1. Отчет по форме № 1-ЮР (2014 год) «Сведения о работе по государственной регистрации юридических лиц по состоянию на 01.08.2014» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.nalog.ru/rn61>

2. Отчет по форме № 1-ИП (2014 год) «Сведения о работе по государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств по состоянию на 01.08.2014» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.nalog.ru>

Хлыстик А.Ю.
Модель организации педагогической
поддержки, направленная на формирование
учебно-исследовательской деятельности
младшего школьника

МБОУ ГСОШ №3 Волгоградской области

Любое изучение педагогических закономерностей есть моделирование педагогических явлений объектов путем построения и изучения их *моделей*; использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов [Борытко, 2000, с. 182].

Между моделью и объектом, интересующим исследователя, должно существовать известное подобие. Оно может заключаться либо (1) в сходстве физических характеристик модели и объекта, либо (2) в сходстве функций, осуществляемых моделью и объектом, либо (3) в тождестве математического описания «поведения» объекта и его модели. В любом случае модель может выполнять свою роль тогда, когда степень ее соответствия объекту определена достаточно строго.

Модель представлена нами как результат развёрнутого дедуктивного построения, как теоретическая конструкция, позволяющая ставить и решать определённый класс исследовательских и проектных задач. На наш взгляд, представление любого понятия в рамках становящейся научно-практической дисциплины уместно именно в таком жанре. Способ представления, в котором модели вводятся аксиоматически, а затем их применимость иллюстрируется описаниями

практических ситуаций и практических задач, можно оставить для теорий, концепций, систем, построение которых уже завершено.

Как правило, в классическом понимании модель есть модель некоторого объекта, включенного в учебно-исследовательскую деятельность, и содержание модели – система связей и отношений объекта, существенных для соответствующей деятельности.

Организация (от греч. «инструмент») определяется как целевое объединение ресурсов. Организации, созданные человеком (людьми), характеризуются наличием человека как активного ресурса. Человек, как часть социума, всю свою жизнь является составляющей частью какой-либо организации. Современный человек рождается, учится, работает и умирает при прямом участии организаций. Под организацией мы понимаем комплекс мероприятий или действий, направленных на получение оптимальных условий для достижения результата [Википедия, <http://ru.wikipedia.org/wiki>].

Как правило, под организацией учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы понимается использование педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей учеников [Зимарина (Хлыстик), 2009, с. 102].

Исходя из вышеизложенного, мы разрабатываем *модель организации* педагогической поддержки учебно-исследовательской деятельности младшего школьника. Ведь приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности позволяет создавать благоприятные условия для их самостоятельности и самоизменения, но для этого необходим целый комплекс организационных, управленческих, методических мер, т.е. системно-деятельностный подход к организации педагогической поддержки учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Истоки разработки научно-педагогических основ реализации образовательного потенциала исследовательской деятельности учащихся находятся в трудах по теории способностей (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Б.М. Теплов), исследованиях закономерностей и условий развития педагогических способностей (Н.М. Борытко, Ф.Н. Гоноболин, Б.Б. Коссов, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков), творческого потенциала (В.Л. Мещерякова, В.Г. Рындак, Е.Л. Яковлева), организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении (О.Г. Проказова, Е.А. Юлпатова).

Организация образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности вызывает изменения в построении микроклимата школы, коренным образом изменяя роль педагога, превращая его из «источника» информации в «проводника» по информационному пространству, коллегу и старшего товарища (значимого Другого) по совместному интеллектуальному труду. В самой образовательной системе происходит смещение акцентов. Основным считается создание у ребенка представлений о закономерностях и законах развития, формирование причинно-следственных связей, представлений о возможности поливерсионного решения учебно-исследовательских задач [Зимарина (Хлыстик), 2008, с. 81].

Модель организации педагогической поддержки строится как последовательность действий, предполагающая поэтапное усложнение учебно-

исследовательской деятельности младшего школьника, что позволяет снизить объем репродуктивной деятельности и готовит учеников к творческому поиску в дальнейшем.

Этапы действий учителя направлены на поддержку учеников в решении учебно-исследовательских проблем:

Процессуальный этап направлен на организацию педагогом совместного с учеником выявления причин возникновения трудностей в учебно-исследовательской деятельности. Педагогическая поддержка учебно-исследовательской деятельности младшего школьника направлено на диагностику сформированности учебно-исследовательской деятельности учеников, уровневое распределение, создание условий для осознания своих реальных и потенциальных возможностей, развития функций и компонентов учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, формирования адекватной самооценки, что снижает напряженность и тревожность детей. Педагог активизирует познавательный интерес младшего школьника посредством предложения заданий, имеющих несколько вариантов решения и требующих умения анализировать, рассуждать, высказывать свой взгляд на проблему.

Договорной этап предполагает проектирование действий педагога и ученика по формированию учебно-исследовательской деятельности. Отсюда педагогическая поддержка учебно-исследовательской деятельности младшего школьника направлена на помощь в соотношении потребностей с возможностями, выборе продуктивных путей достижения исследовательской цели, учитывающих индивидуальные особенности; воспитание толерантности, умений выстраивать взаимодействие со значимым Другим. Педагог, наблюдая за действиями школьников, помогает им анализировать промежуточные результаты, сопоставлять их с конечной целью, что позволяет избежать ошибок.

Творческий этап направлен на развитие творческих способностей младшего школьника в учебно-исследовательской деятельности; реализацию исследовательского подхода в обучении; создание педагогом условий для творчества младшего школьника в учебно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время на основе системно-деятельностного подхода. Педагогическая поддержка учебно-исследовательской деятельности младшего школьника направлена на развитие умений выбирать реальные цели таким образом, чтобы они действительно «работали», были результативными; успешности каждого ребенка.

Совместное обсуждение педагога и младшего школьника успехов и неудач предыдущих этапов учебно-исследовательской деятельности осуществляется на заключительном *рефлексивном* этапе. Здесь в педагогической поддержке значительное место занимает способность младшего школьника самостоятельно анализировать собственные достижения, умения выстраивать цель, задачи, содержание и методы реализации принятого решения, что является основой его метапредметных умений.

Вышеобозначенные этапы организации педагогической поддержки соответствуют всему процессу формирования учебно-исследовательской деятельности младшего школьника или его отдельным компонентам. Таким образом, тенденции роста сформированности учебно-исследовательской деятельности младшего школьника на протяжении всего формирующего эксперимента подтвердили обоснованность выделенных принципов и эффективность разработанной нами модели педагогической поддержки.

Цуканов О.Н.

Актуальные вопросы проектирования неэвольвентных зубчатых зацеплений

Филиал ФГБОУ ВПО "ЮУрГУ" (НИУ) в г. Златоусте

Неэвольвентные зубчатые зацепления являются важнейшими составными частями многих механизмов и машин, технико-эксплуатационные характеристики которых в значительной степени зависят от качества зацеплений.

Для полного раскрытия геометро-кинематических возможностей зацеплений необходимо их проектирование (синтез и анализ) выполнять в обобщающих параметрах. В начале 21-го века О.Н. Цукановым была разработана теория синтеза и анализа в обобщающих параметрах неэвольвентных цилиндрических конических зацеплений, образуемых на базе цилиндрического эвольвентного исходного звена, использование которой позволило существенно улучшить качественные (геометро-кинематические и нагрузочные) показатели таких зацеплений в космической, авиационной, транспортной и бытовой технике [1].

Поэтому вопросы дальнейшего развития этой теории в плане управления качественными показателями пространственных неэвольвентных зацеплений различных видов на стадии их проектирования являются актуальными.

Для решения этих вопросов предлагаются следующие методы и подходы:

1. Синтез пространственных неэвольвентных зубчатых зацеплений предлагается выполнять на базе исходного звена общего вида, у которого поверхность вершин и рабочие поверхности зубьев выбираются в зависимости от назначения зубчатой передачи и условий ее работы с целью получения наиболее благоприятного комплекса качественных показателей зацепления.

2. Синтез и анализ пространственных неэвольвентных зубчатых зацеплений предлагается выполнять в системе трех обобщающих координат, значения которых в характерных (обычно крайних) точках зацепления выбираются из обобщенной (предельной) области их существования в результате анализа всего комплекса геометро-кинематических и нагрузочных показателей.

3. Управление качественными показателями неэвольвентных зацеплений на стадии их проектирования в предельной области существования может осуществляться путем изменения формы, размеров и положения локальной (ограниченной поверхностью вершин зубьев) области существования, соответствующей тому или иному комплексу показателей, а управляющие параметры должны выбираться с учетом геометрии поверхности вершин и производящей поверхности зубьев исходного звена.

4. Рациональная часть обобщенной области существования зацепления, в пределах которой следует искать наиболее благоприятный комплекс его качественных показателей, определяется исходя из устанавливаемых в процессе научных исследований закономерностей влияния управляющих параметров на эти показатели.

Ожидаемые научные результаты:

1. Общие принципы синтеза пространственных неэвольвентных зубчатых зацеплений различных видов на базе исходного звена общего вида, позволяющие определять предельные области их существования в зависимости от параметров схем зубчатых передач и локальные области существования в зависимо-

сти от требований проектного задания к комплексу качественных показателей, определяемых назначением и условиями работы передач.

2. Виды обобщенных и локальных областей существования пространственных неэвольвентных зацеплений в зависимости от вида функций, описывающих поверхность вершин и производящую поверхность зубьев исходного звена.

3. Общие принципы управления качественными показателями пространственных неэвольвентных зубчатых зацеплений различных видов на стадии их проектирования в предельной области существования путем изменения формы, размеров и положения локальных областей существования.

...

1. Цуканов О.Н. Основы синтеза неэвольвентных зубчатых зацеплений в обобщающих параметрах. Монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – 140 с.

Чернова Ю.С.

Проблемы современной земельной реформы

ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж», Краснодар

Вопрос о земельной реформе входит в интересы исследований многих дисциплин, среди которых – земельное право, история земельных отношений, экономика, экология, статистика. В этом ряду не менее серьезное место занимает и география, которая лежит в сущности обсуждаемого вопроса.

В профессиональном образовании, особенно при обучении будущих специалистов землеустроителей, эти дисциплины имеют особое значение для формирования профессиональных компетенций.

На современном рынке труда, при сегодняшней высокой конкуренции, значение регионального компонента и краевых особенностей земельных отношений имеют большое значение.

Статистические исследования по Краснодарскому краю, проведенные мной носят актуальный характер как дидактические единицы в учебном процессе.

Аграрная реформа – это не только преобразование земельных отношений, не только экономическое понятие, но и политическое, отражающее отношение государства и крестьянства. Эти отношения издавна привлекали к себе внимание общества, внимание экономической науки, и практики, так как определяли условия существования не только крестьянства, но и основной части населения страны.[1]

Многие отмечали, что основная цель проведения земельной реформы – привлечение людей к использованию земли и повышение эффективности сельскохозяйственных угодий.

Предполагалось, что переход земельных участков собственности тех, кто желает их обрабатывать, будет стимулировать субъектов земельных отношений к эффективному использованию земли. В конце 90 – х годов предлагалось, что выход из кризиса возможен только при условии, если будет узаконена многообразие форм собственности на землю, и основанная часть сельскохозяйственных угодий будет передана в собственность тех, кто его обрабатывает.

Выделяются следующие этапы начала земельной реформы:

Первый этап – это выявление потребности граждан, предприятий, организаций и учреждений в земле: формирование специального фонда земель для их последующего перераспределения.

Второй этап – передача и закрепление земли в собственность, пользование, в том числе и аренду гражданам, предприятиям, организациям, учреждениям в соответствии с действующим земельным законодательством.[1]

Те, кто решился вести индивидуальное хозяйство, столкнулись с немалыми трудностями, часто им выделялись не самые качественные или неудобно расположенные земельные участки, не было кредитов, не хватало техники. Начинающие фермеры испытывали противодействие и негативное отношение не только со стороны колхозных и местных властей, но и самих колхозников. Государственная поддержка фермеров оказалась не достаточна, многие хозяйства разорились.

В 1990 г. в Краснодарском крае было 986 сельскохозяйственных предприятий, у них в постоянном (бессрочном) пользовании находилась 5059,9 тыс. га. Земельных угодий. В составе сельскохозяйственных предприятий было 229 колхозов, 34 межхозяйственных сельскохозяйственных предприятий, 653 государственных сельскохозяйственных предприятий, из них 308 совхозов.

Наиболее активно процесс образования крестьянских (фермерских) хозяйств происходил в самом начале реформирования аграрного сектора экономики – в 1991-1995 гг. За этот период число хозяйств увеличилось в 5 раз, площадь предоставления земли выросла в 5,2 раза. Затем в течение 1995-2005 гг. произошло уменьшение количества хозяйств на 17,7% при увеличении площади земли в 11,6 раз. При этом средний размер земельного участка крестьянского (фермерского) хозяйства имел устойчивую тенденцию роста и составил 42,1 га в 2005 г., что в 2,8 раз больше, чем в 1991 году.

На первом этапе реформы был определен порядок выдела земельной доли и имущественного пая колхозников и работников совхоза.

Очевидна неполнота этого права. Оно было ограниченным: собственник земельного участка, не мог отчуждать его ни в какой форме (продать, подарить) в течение 10 лет. Парадоксально, но таким образом параллельно с правом на землю был установлен запрет на распоряжение ею.

25 апреля 1991 года был принят новый Земельный кодекс. Но и кодекс не мог выйти за рамки конституции, в которой был установлен 10 – летний запрет на продажу земельных участков. Свободно разрешалась только купля – продажа земли государством у граждан и, наоборот, гражданам у государства.

По постановлению правительства Российской Федерации от 29 декабря 1991 года колхозы и совхозы должны были перерегистрироваться в АО, товарищества и кооперативы.

В Конституцию РФ (статья 12) также были внесены дополнения, позволяющие свободную куплю – продажу земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства, для садоводства, для дачного строительства и для индивидуального жилищного строительства. Эти дополнения способствовали развитию земельного рынка.

В настоящее время основной производственный потенциал в сельском хозяйстве составляет земли сельскохозяйственного назначения, находящиеся в

коллективно – долевой собственности крупных, средних и мелких сельскохозяйственных предприятий хозяйства коллективно – долевой формой собственности составляют 64%.

Давая оценку сегодняшней аграрной политики, можно сказать, что она не способствует созданию устойчивого аграрного производства.

Так в 2006 г., операции банкротства подверглись 465, в 2007 г. – 225, в 2008 г. – 120, а в 2011 г. – 36 сельскохозяйственных предприятий. Банкротство и ликвидация сельскохозяйственных предприятий, как правило, ложатся тяжелым бременем на участников долевой собственности, которые остаются в сложнейшем правовом экономическом и социальном положении.

Законом не определен порядок прекращения арендных отношений участков долевой собственности, следовательно, сегодня законодательство не направлено на создание устойчивых сельскохозяйственных предприятий с долгосрочным землепользованием.

Рыночный механизм хозяйствования в аграрном секторе еще не сложился. Оказались нарушенными производственные связи, возросли трудности материально – технического обеспечения и финансирования. Сейчас можно утверждать, что не достигнута главная цель реформы – повышение эффективности сельскохозяйственного производства.[2]

По сведениям государственной статистики, производство основных видов сельскохозяйственной продукции в Краснодарском крае за последние 17 лет сократилось по зерну – на 43, 8%, сахарной свекле – 32,2%, овощам – на 74,8%.

Земельная реформа по-прежнему остается не завершенной. А без решения всего этого комплекса накопившихся с начала 1990-х годов социально – экономических проблем модернизация сельского хозяйства едва ли может быть эффективной. В процессе реформы был реализован считавшийся главный инструмент реформирования, проведена трансформация земельных отношений, на основе разных форм собственности создана многоукладная экономика. Но эти действия не повлекли за собой автоматически повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

Преодоление кризиса в аграрном секторе страны, разрешение проблем реформирования земельной собственности сегодня во многом зависят от эффективности национальной антикризисной политики в целом, осознание приоритетности разрешения проблем земельной собственности.

...

1. Волков С.Н. Землеустройство в условиях земельной реформы// С.Н. Волков. – Москва: «Былина», 1998 – 527с.

2. Макаров А.Н. Кризис реформы земельной собственности в России: причины, реалии и путь преодоления // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2009. – №8 – с. 5-6.

Четверикова О.В.

Поэтический текст как знаковая ситуация

АГПА, г. Армавир

Человек говорящий существует как в предметном (материальном), так и в семиотическом (виртуальном) мире, следствием чего является наделение языка

его главной функцией – когнитивной, ибо мы воспринимаем реалии действительности только как системные, поскольку смотрим на мир сквозь призму национальной культуры, получившей закрепление в языке.

Поэтический текст рассматривается нами как знаковая ситуация, где между элементами возникают имплицитные связи, способствующие реализации замысла, когнитивного образа описываемой автором ситуации, создаваемого дискурсивно-познавательной речевой деятельностью, имеющей эстетическую значимость и воздействующую на смысловую сферу получателя речи [3]. Выбранные говорящим знаки языка объективируют в тексте смысловую сферу автора, основой которой выступают мировоззрение личности и её ценностные ориентации. Следовательно, семиотический план текста представляют собой явление и гносеологическое, и художественно-эстетическое. Слово как когнитивная единица фиксирует, хранит, передаёт знания и служит основой описания когниотипа творческой личности (см. рис.).

Рис. Поэтический текст как знаковая ситуация

Основная функция знаков языка в поэтическом тексте – через реально произносимый и воспринимаемый звуковой/графический комплекс (план выражения) быть в данной текстовой системе средством обозначения актуального смысла (план содержания), т.е. языковые единицы являются сигналами, стимулирующими «психические импульсы, вызывающие “лирические эмоции” и актуализирующие определённые кванты знания в сознании адресата» [1, с. 109]. Анализ смыслового пространства поэтического текста как художественной (вторичной, созданной с помощью знаков языка. – О.Ч.) модели мира предполагает: а) исследование и описание когнитивно-прагматического потенциала знаков языка как репрезентантов ментальной сферы субъекта речи; б) осуществление процедуры наложения семиотики текста на текстовые когниотипы; в) воссоздание концептуальных и смысловых структур текста; г) установление знаково-когнитивных соответствий, существующих в сознании автора и интерпретатора. Любая текстовая система как семиотическое единство обнаруживает знаковые приоритеты автора: наличие определённого набора языковых знаков, а также типичные для данного автора способы знакового оперирования.

Назовём базовые собственно языковые знаки авторства М. Цветаевой. На наш взгляд, поэтика М. Цветаевой характеризуется тремя чётко выраженными

особенностями: дополнение (вторичная номинация), параллелизм (повтор) и контраст. Знак авторства поэта – постоянный поиск единственно верного слова, реализующий намерение автора «дойти до самой сути»: *Я любовь узнаю по щели,/ Нет! – по трели/ Всего тела вдоль!* («Любовь»); *Провалы отроческих глаз! Пролёты!!! Душ раскалённых – водопой.// Оазисы!* («Отрок»).

Всеохватность повтора организует все уровни цветаевского текста. Повтор связан со смыслом, ибо «кружение» вокруг одной мысли составляет концептуальный смысл произведения. Например, паронимическая аттракция – мощное средство актуализации пересечения концептуальных полей, оживления внутренней формы слова, маркёр глобального смысла текста (*Было дружбой, стало службой; Сын – утёсом, а дочь утехой; А быть или нет/ Стихам на Руси -/ Потoki спроси,/ Потомков спроси*). Анафора, эпифора акцентируют внимание читателя на ключевых словах текста, участвуют в формировании его связности. Стихотворная речь М. Цветаевой превращается в целостную словесную структуру, в которой вещи и понятия взаимодействуют по аналогиям, рождающимся из родственности звучаний и смыслов: *Пространством, как нотой, /В тебе удаляясь, как стон – /В тебе удлиняясь, /Как эхо в соборную грудь, /В тебя ударяясь:/Не видь и не слышь и не будь ...* («Заочность»). Близкозвучные слова, семантически преобразуясь, усиливают друг друга, становясь звуковой метафорой. Усиление воздействующих функций слов на основе актуализации парадигматических отношений между лексемами позволяет увидеть, какие понятия являются соположенными в АХС: *А следующий раз – глухонемая /Приду на свет, где всем свой стих дарю, свой слух дарю* («А следующий раз – глухонемая...»). Частотен у Цветаевой повтор слов с этимологически родственными корнями: *Улавливать сквозь всю людскую гуцу/ Твой вздох животрепещ -/душой, дыханием твоим живущий,/Как дуновеньем – плащ* («Быть мальчиком светловолосым»).

Синтаксический параллелизм у поэта маркирует смысловые доминанты, эмоциональное состояние говорящего, служит ассоциативному пересечению семантических полей «Предметный мир» и «Человек»: *Ходит занавес – как – парус,/ Ходит занавес – как грудь* («Занавес»); *Мир обернулся сплошной ушною/ Раковиною: сосущей звуки/ Раковиною, – сплошной душою!* («Ночь»). Примета идиостиля М. Цветаевой – обилие устаревшей лексики, эксплицирующей эмоцию торжественности, значимости предмета описания, участвующей в формировании отношений противопоставления (*Сквозь лёгкое лицо проступит – лик; В руку, бледную от лобзаний,/ Не вобью своего гвоздя*), и лексики сниженной, маркирующей авторскую реакцию на происходящее (*Проклята, треклята будь,/ Ты – Лжедимитрию смогшая стать Лжемариной!* («Марина»)).

Знак авторства – оригинальные эпитеты М. Цветаевой, отражающие особенности её миропонимания, ценностные ориентации: *мятежный карандаш, горностаевый ребёнок, рыночная новизна, каторжные страсти, снеговой певец, глаза олени, нелепейшая роскошь; глаза прекрасно-бесполезны, облик невинно-розов*. В качестве однородных членов предложения определения-эпитеты маркируют наличие окказиональной связи между словами, основанной на авторских ассоциациях (*Лопушистый, ромашный/ Дом – так мало домашний!*).

Окказиональные слова поэта ориентированные на эксперимент и новацию, работают «на смысл»: *Какая заживо-зарытость/ И выведенность на убой* («За-

водские»); *Скоро расставаться,/ Прощай, вьюг-твоих-приютство,/ Воркотов – приятство* («А сугробы подаются»). Метафора М. Цветаевой раскрывает особенности переосмысления ею привычных слов, наделяет их окказиональным смыслом: *От чёрного взора и красных кос/ В глазах твоих – тёмный круг.// И целое дерево райских роз/ Цветёт меж библейских букв* («Аймек-гуарузим»). Частотна у поэта аппликативная метафора, реализующая установку на поэтизированное и абсолютизированное изображение реальности, познание мира через языковые связи и отношения: *О, первый бал – самообман!// Незаживающая рана!* («Первый бал»); *Ладони! (Справочник/Юнцам и девам).// Целуют правую,/ Читают в левой* («Ладонь»). А метонимия, типизируя основной для речевой ситуации признак, усиливает в тексте зрительно ощутимые представления, служит описанию психологического состояния персонажа, эксплицирует «зону внимания автора»: *Глаза опущены. – Ни слова. – Ресницами ведётся спор* («Малиновый и бирюзовый»).

Контраст – один из ведущих приёмов маркирования смыслов в текстах М. Цветаевой. Он представлен: а) антонимичными конструкциями, формирующими поле противопоставленных смыслов: *Искала я у нежных уст румяных –/ Рифм только, а не уст* («И не спасут ни стансы...»); б) оксюмороном, служащим объективации эмоциональной сферы героини: *тайная радость моей тоски, неразрывные враги, упавшие ввысь*; в) цветообозначениями, маркирующими ментально-аффективную сферу говорящего: *Бубен в руке!// Дьявол в крови!// Красная юбка/ В чёрных сердцах!* («Памяти Гейне»); синтаксическими конструкциями с противительными и противительно-сопоставительными значениями: *Так из дому рвутся,/ Как ты – домой* («Поэма конца»); *Не на грудь хотим, а в грудь* («Древняя тщета...»); образами героя и героини: *Смерть с левой, с правой стороны –/ Ты. // Правый бок как мёртвый* («Поэма конца»). Обращает на себя внимание обилие синтаксической негации, в рамках которой у Цветаевой протекает процесс концептуализации действительности: *Не хочу ни любви, ни почестей:// – Опьянительны. – Не падка!// Даже яблочка мне не хочется/ — Соблазнительного – с лотка* («Не хочу ни любви, ни почестей»). Конструктивной и смысловой значимостью обладают у поэта императивные и парцеллированные конструкции; эллипсис – маркёр экспрессивного синтаксиса: *Остров есть. Толчком подземным/ Выхвачен у Нереид// Девственник. Ещё никем не / Выслежен и не открыт* («Остров»).

Знаки препинания выстраивают в цветаевских текстах особый «пунктуационный сценарий», превращающий горизонтальные связи в вертикальные, линейные – в нелинейные [2, с. 29], служат намерению автора ввести в сознание читателя определённый круг представлений, образов, идей, оценок путём подключения к ритму, в котором работает поэтическая модель мира художника слова: *Я слово беру – на прицел!* («Есть в стане моём...»); *Мысленно: милый, милый.// – Час? – Седьмой // В кинематограф, или?.. – /Взрыв: – Домой!* («Поэма конца»).

...

1. Болотнова Н.С. Эмотивные реакции в структуре ассоциативного поля текста: психолингвистический аспект//Эмотивный код языка и его реализация: кол. монография/ВГПУ. Волгоград: Перемена, 2003. С.134–138.

2. Кольцова Л.М. Художественный текст через призму авторской пунктуации : автореф. дисс. ... докт. филол. наук : 10.02.01; Воронеж. гос. ун-т. Воронеж, 2007. – 49 с.

3. Четверикова О.В. Знаки авторства как средства вербальной манифестации смысловой сферы творческой языковой личности. Армавир: РИО АГПА, 2013. – 236 с.

Шадаева Л.И. Стратегии аргументации А. Линкольна

НИ ИрГТУ, г. Иркутск

На структуру речевых стратегий влияют система ценностей, убеждений говорящего, социальных норм и конвенций.

Сущность стратегии подчинения заключается в том, чтобы заставить партнера действовать в соответствии с требованиями говорящего, т. е. стремление получить от слушающего прогнозируемую реакцию. Так, в американской лингвистике Дж. Френч и Б. Рейвен (1960) выделяют следующие принципы социальной власти: принципы поощрения и наказания («экспертизы»). Власть «экспертизы» основана на способности слушающего воспринимать рациональные доводы. Кроме того, указывается на «законную» власть, когда говорящий обладает правом требовать подчинения, и «власть референции», суть которой заключается в своего рода «идентификации» слушающего и говорящего (речь идет об активизации у слушающего обязательств перед говорящим, партнером).

Дальнейшие исследования стратегий подчинения выявили, что коммуниканты, не связанные близкими отношениями, отдают предпочтения таким стратегиям, как «экспертиза» (логическая аргументация), «поощрение», «активизация социальных обязательств». В дискурсе А. Линкольна мы можем наблюдать перечисленные стратегии.

Поскольку статья не позволяет проиллюстрировать все стратегии, мы возьмем фрагмент дискурса А. Линкольна “House Divided” от 16 июня 1858 года для демонстрации стратегии экспертизы: “Under the Dred Scott decision, “squatter sovereignty” squatted out of existence, tumbled down like temporary scaffolding – like the mould at the foundry served through one blast and fell back into loose sand – helped to carry an election, and then was kicked to the winds ... These things look like the cautious patting and petting a spirited horse, preparatory to mounting him, when it is dreaded that he may give the rider a fall” (House Divided, Speeches and Writings 1832-1858, 429).

Для того чтобы понять применяемую стратегию Линкольном, нам необходимо привлечь знание обстоятельства, вызвавшего данное событие. Этим обстоятельством явилось использование политиком Стивеном Е. Дугласом закона о суверенитете в решении вопроса существования рабства. Согласно закону, Дуглас предложил отдать решение проблемы существования рабства на усмотрение штатов и территорий, тем самым он добился убедительной победы своей кандидатуры на выборах.

Первый аргумент «tumbled down like temporary scaffolding» категоризирует применение данного закона в терминах вспомогательных лесов при строительстве,

которые после использования подвергаются разрушению. Следующий аргумент «like the mould at the foundry served through one blast and fell back into loose sand» категоризирует закон суверенитета в терминах производственной операции. Упомянутый закон сравнивается с литейной формой, использованной всего лишь один раз, а потом выброшенной за ненужностью «kicked to the winds». Третий аргумент включает метафорическое сравнение закона о суверенитете с подготовкой к поездке на строптивой лошади «These things look like the cautious patting and petting a spirited horse, preparatory to mounting him, when it is dreaded that he may give the rider a fall». Метафорические сравнения действий, такие похлопывание и поглаживание, категоризируют принятые меры перед выборами в терминах предупредительного отношения к животному.

В данном фрагменте высказывания А. Линкольна избранная им стратегия экспертизы основана на способности адресата воспринимать его рациональные доводы, выраженные метафорически в близких терминах общей картины мира американского общества и соответствующей ценности «суверенитета» в ней.

Шебнова М.И.

Экологическое воспитание и образование в среднем профессиональном образовании

*ГБПОУ КК «Пашиковский сельскохозяйственный колледж»,
Краснодар*

Сегодня особо остро стоит перед человечеством вопрос охраны природы Земли. Усугубление экологической проблемы в стране ставят перед преподавателями задачу по формированию у студентов экологического сознания, культуры природопользования.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Экологическое образование и просвещение на всех этапах становления личности подразумевает получение знаний и навыков о законах взаимодействия в систему «человек-природа» в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Экологическое образование охватывает весь период жизни человека, содействуя росту его общего культурного уровня. Процесс экологического образования следует рассматривать в качестве наиболее подходящей основы для разработки нового образа жизни с позиций обеспечения экологически безопасного и устойчивого развития Краснодарского края. С целью экологического просвещения подрастающее поколение в отдельных районах края и образовательных учреждениях разработаны проекты комплексных целевых программ непрерывного экологического образования и воспитания детей и молодежи. Несмотря на то, что экология как предмет включена не во все профессиональные образовательные учреждения ввели его в учебные планы, за счет вариативной части.

Достичь целей, декларируемых в современной концепции устойчивого развития, мне представляется возможным. Прежде всего, я уделять внимание следующим вопросам:

- Понимание самоценности природы.
- Осознание человеком себя как части природы.
- Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
- Понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения: происходит «цепная реакция».
- Воспитание у студентов активной жизненной позиции.
- Обучение азам элементарной экологической безопасности.
- Формирование экологически грамотного поведения в быту, на природе.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека.
- Понимание неповторимости, красоты окружающего мира.

Особое внимание уделять формированию целостного взгляда на природу, место в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Содержание экологического обучения не должно ограничиваться вопросами

биологической экологии или охраны природы, как это часто происходит.

Необходимо знакомить студентов с элементами социальной и прикладной экологии, экологической безопасности. Обучающиеся должны пересмотреть свои отношения с окружающей средой, осознать, что он всего лишь часть природы, особая разумная, но все же только часть.

Формирование экологического сознания – одно из главных направлений в формировании компетентного специалиста. По утверждению ученых, человечество идет к экологической катастрофе. Бурный научно-технический прогресс, безнравственное отношение к природным богатствам к нерациональное их использование привели к нарушению экологического равновесия.

Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования. Перечень форм и методов экологических работ, рекомендуемых использовать в учебных заведениях:

- Экологические занятия;
- Экологические экскурсии, походы и экспедиции;
- Экологические кружки;
- Смотры – конкурсы экологической направленности;
- Экологические праздники, фестивали, марафоны, викторины, игры, тренинги, круглые столы, устные журналы, межпредметные конференции, брейн - ринги, КВН, «Поле чудес»;
- Экологические акции «Трудовой десант», «Зеленый патруль».