Кулеш Е. В.
E. V. Kulesh

ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОЯВЛЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

POLYETHNIC EDUCATION ENVIRONMENT: THE MANIFESTATION OF SUBJECTIVE PERSONAL WELFARE WITH A DIFFERENT LEVEL OF VITALITY

Кулеш Елена Васильевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФБГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» (Россия, Хабаровск). E-mail: resurssentr@mail.ru.

Ms. Elena V. Kulesh – PhD in Psychology, associate Professor, Department of psychology, Pacific Ocean State University (Russia, Khabarovsk). E-mail: resurssentr@mail.ru.

Аннотация. В статье представлено исследование по изучению особенностей проявления субъективного благополучия личности студентов с разным уровнем жизнестойкости, результаты которого могут быть использованы в организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению студентов в полиэтнической образовательной среде.

Summary. The article presents a study on the peculiarities of manifestation of subjective personal welfare with a different level of vitality. The results can be used in organizing psychological and pedagogical support to students in the polyethnic education environment.

Ключевые слова: субъективное благополучие, психологическое благополучие, жизнестойкость, этнокультурная компетентность, полиэтническая образовательная среда, личность студента.

Key words: subjective welfare, psychological well-being, vitality, ethnic and cultural competence, polyethnic education environment, student personality.

УДК 159.99

Поскольку развитие студентов педагогического вуза осуществляется непосредственно в его образовательной среде, то полиэтничность образовательной среды может выступать средством саморазвития личности. Особенно это значимо в условиях педагогического образования полиэтнического пространства Дальневосточного региона.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что для будущих специалистов помогающих профессий, которые в процессе обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности будут активно взаимодействовать с людьми различных этнических групп, очень важно иметь достаточно высокий уровень субъективного благополучия и жизнестойкости, поскольку их деятельность будет направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия других людей.

Целью запланированного нами эмпирического исследования является изучение особенностей субъективного благополучия личности студентов с разным уровнем их жизнестойкости в полиэтнической образовательной среде. Мы предположили, что организация учебного процесса в полиэтнической образовательной среде с включением студентов в деятельность, направленную на формирование этнокультурной компетентности, будет способствовать повышению уровня их субъективного благополучия и, как следствие, уровня их жизнестойкости.

Для осуществления запланированного исследования приняли участие две группы студентов дневного отделения факультета психологии с общим составом 48 человек. Из них в одной группе (экспериментальная группа) организация образовательного процесса осуществлялась с включением в деятельность по формированию этнокультурной компетентности личности студентов участия

в осуществлении проекта «Интеграция», который был реализован на базе Ресурсного центра педагогического института ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» с 2015 по 2017 гг.

Как известно, в современном полиэтническом обществе задача подготовки молодёжи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных в документах ООН и ЮНЕСКО. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI в. подчеркивает, что одна из важнейших функций образования – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. Поэтому не удивительно, что в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, в свете духовно-нравственного воспитания гражданина России, особое место занимает пункт не только о развитии, но и целенаправленном формировании этнокультурной компетентности личности, которая реализуется через модели поведения, способствующие эффективному взаимопониманию и взаимодействию с представителями различных этнических общностей. По нашему мнению, это невозможно без тесной связи практической подготовки будущих специалистов гуманитарной направленности с социальными партнёрами и работодателями.

Обратимся к теоретическим аспектам изучения обозначенного вопроса. Так, проблеме исследования субъективного благополучия личности посвящены труды Н. К. Бахаревой, Е. Е. Бочаровой, И. А. Джидарьян, Л. В. Куликова, М. В. Соколовой, Р. М. Шамионова; среди зарубежных исследователей данную проблему изучали М. Аргайл, Э. Динер, К. Рифф, М. Селигман, М. Чиксентмихайи и др. Нами определено, что «субъективное благополучие» – понятие, выражающее собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим важное для неё значение с точки зрения усвоенных нормативных представлений о «благополучной» внешней и внутренней среде и характеризующееся переживанием удовлетворённости» [6]. Субъективное благополучие зависит от наличия целей в жизни личности, возможностей и ресурсов в их достижении, положительных эмоций вследствие межличностного общения [2], субъективных возможностей удовлетворения потребностей человека (биологических, социальных, идеальных) [6]. Существенные источники счастья – социальные взаимоотношения, работа и досуг, среди которых романтическая любовь, брак и дружба, являются основными предпосылками счастья, положительных эмоций, психического и физического здоровья [1].

Опираясь на мнение исследователей по изучению вопроса жизнестойкости личности (С. Мадди, Л. А. Александрова, Д. А. Леонтьев, М. В. Логинова, А. Н. Фомина и др.), мы определили, что данный феномен включает следующие компоненты, выделенные С. Мадди: вовлечённость, контроль и принятие риска. В структуру жизнестойкости, с точки зрения разных учёных, могут входить и другие компоненты, но вовлечённость, контроль и принятие риска – неизменные компоненты в структуре жизнестойкости, позволяющие личности противостоять стрессам, сохраняя при этом внутренний баланс и работоспособность, успешную деятельность [4].

Остановимся на характеристике вовлечения студентов экспериментальной группы в деятельность на базе образовательных учреждений с полиэтническим составом обучающихся г. Хабаровска. Так, на базе МБОУ СОШ № 29 г. Хабаровска студенты приняли участие в реализации культурно-просветительского проекта «Мир в доме соседа – мир в твоём доме», который направлен на расширение знаний о национальных культурах разных народов России, проживающих на территории Хабаровского края. В октябре 2016 г. студенты приняли участие в городской научно-практической конференции «Социальное партнёрство как среда развития этнокультурной компетенции личности», которая проходила на базе МБОУ СОШ № 58 г. Хабаровска. Нужно отметить, что в этом учреждении формирование этнокультурной компетентности осуществляется посредством организации деятельности детско-юношеского сообщества с привлечением детских и молодёжных инициатив края.

Интересен опыт участия студентов в центре эстетического воспитания «Отрада», специалисты которого определили, что обеспечить подготовку личности к межкультурному диалогу возможно на основе взаимодействия в системе «дополнительное образование – колледж – высшая школа». Познание мира в творческих действиях, движениях, словах, цвете, звуке на основе идеи интеграции народных видов искусства независимо от национальных, расовых и конфесси-

ональных различий происходило путём вовлечения студентов и школьников в ритуально-праздничную атмосферу культур разных народов.

В ноябре 2015 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Психология образовательного пространства: полифункциональность, возможности, ресурсы» был проведён семинар на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в условиях полиэтнического региона (Хабаровский край)», где в мастер-классах приняли участие студенты экспериментальной группы. Значимым событием для студентов стало участие в форуме «Восточный вектор миграционных процессов: диалог с русской культурой» в ноябре 2017 г, проведённом в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг.

Ключевой задачей форума было расширение гуманитарного влияния русского языка и культуры на Дальнем Востоке России среди мигрантов и в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

С привлечением студенческой аудитории прошёл региональный фестиваль «Дружба народов – единство России» в рамках проекта «Социальная практика поликультурного общения в условиях организации каникулярной занятости школьников в организации дополнительного образования («Гора самоцветов»))» центра детского творчества «Радуга талантов». В мае 2017 г. с участием студенческой аудитории был организован международный интерактивный мост «Запад – Восток. Диалог культур и научно-педагогических практик». Организаторами моста стали кафедра дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» г. Москвы и факультет искусства, рекламы и дизайна педагогического института ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». На основе указанных выше примеров становится очевидным тот факт, что процесс обучения респондентов экспериментальной группы протекал как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что, по нашему мнению, способствует большему развитию их субъективного благополучия и жизнестойкости.

Обратимся к анализу эмпирической части изучения. В исследовании результаты по методике «Шкала субъективного благополучия» (К. Рифф в адаптации Л. В. Жуковской, Е. Г. Трошихиной) показали, что 62,5 % студентов контрольной и 54,17 % экспериментальной групп имеют средние оценки по общему показателю психологического благополучия; высокие оценки имеют 12,5 % студентов контрольной группы и 29,17 % – экспериментальной. Эмпирическое значение U , равное 187, свидетельствует о значимости различий между студентами двух групп (на уровне значимости 0,05), то есть более высокие значения по общему показателю психологического благополучия характерны для студентов группы, участвующей в мероприятиях проекта «Интеграция». У студентов данной группы выявились более показатели по следующим шкалам: автономность, компетентность, личностный рост, позитивные отношения, жизненные цели и самопринятие.

Обратимся к результатам диагностического исследования жизнестойкости по методике С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой. Среднее значение по общему показателю жизнестойкости составило 77,29 для студентов контрольной группы и 86,79 – для студентов экспериментальной группы. Выявлено, что выраженность жизнестойкости в целом и всех её компонентов в экспериментальной группе препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счёт стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Далее нами был проведён корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции (r_s) Спирмена, позволяющий определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками. Результаты исследования выявили, что показатель «вовлечённость» жизнестойкости тесно коррелирует с уровнем компетентности шкалы психологического благополучия ($r = 0,773$) и общим показателем психологического благополучия личности ($r = 0,793$); значительная корреляционная связь наблюдается с уровнем субъективного благополучия ($r = -0,680$), со шкалами «позитивные отношения» ($r = 0,651$), «жизненные цели» ($r = 0,698$) и «самопринятие» ($r = 0,688$) шкалы психологического благополучия; умеренная корреляционная связь наблюдается со шкалой личностного роста ($r = 0,371$) и шкалой психологического благопо-

лучия, что имеет прямую зависимость между компонентом «вовлечённость» и уровнем субъективного благополучия личности.

Также выявлено, что показатель «контроль» теста жизнестойкости в экспериментальной группе студентов имеет тесную корреляцию с общим показателем психологического благополучия ($r = 0,747$); значительная корреляция наблюдается с уровнем компетентности ($r = 0,683$), жизненных целей ($r = 0,571$), самопринятия ($r = 0,623$); умеренная корреляция выявлена с уровнем субъективного благополучия ($r = -0,393$), автономности ($r = 0,387$), личностного роста ($r = 0,395$), позитивных отношений ($r = 0,455$).

Также выявлено, что в экспериментальной группе показатель «принятие риска» теста жизнестойкости тесно коррелирует с общим показателем психологического благополучия по «Шкале психологического благополучия» ($r = 0,706$); значительная корреляционная связь наблюдается с уровнем компетентности ($r = 0,679$), позитивных отношений ($r = 0,689$), жизненных целей ($r = 0,509$), самопринятия ($r = 0,629$); умеренная связь наблюдается со «Шкалой субъективного благополучия» ($r = -0,458$). Данные значения могут свидетельствовать о том, что компонент «принятие риска» может зависеть от убеждённости человека в процессах его саморазвития и самоактуализации, происходящих благодаря участию в мероприятиях.

Таким образом, анализ результатов при помощи U-критерия Манна – Уитни позволил выявить значимые отличия между студентами экспериментальной и контрольной групп исследования по таким показателям, как компетентность, жизненные цели, самопринятие, общий показатель психологического благополучия личности, компонент принятия риска теста жизнестойкости.

При этом корреляционный анализ Спирмена выявил высокую значимую корреляцию от умеренной до тесной связи между показателями жизнестойкости (как общего показателя, так и компонентов жизнестойкости) и эмоциональным компонентом субъективного благополучия (методика «Шкала субъективного благополучия»), общим показателем психологического благополучия и таких его компонентов, как компетентность, личностный рост, позитивные отношения, жизненные цели, самопринятие.

Полученные в нашем исследовании результаты могут быть использованы в процессе организации психолого-педагогического сопровождения студентов в полиэтническом образовательном пространстве, поскольку это связано с необходимостью налаживания социальных контактов, преодоления языкового барьера, самореализации и интеграции в новом социуме, а также с развитием толерантного отношения к участникам межкультурного общения и взаимодействия.

Проведённое исследование затрагивает лишь один из аспектов сложной и многоплановой проблемы саморазвития студентов педагогических вузов в полиэтнической образовательной среде. В их числе наиболее актуальными представляются следующие: разработка вариативных программ деятельности педагогов по саморазвитию студентов, модификация социокультурного пространства учебного заведения, оптимизация поликультурного образования в педагогическом вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
2. Куликов, Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учеб. пособие / Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
3. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
4. Мадди, С. Смыслообразование в процессах принятия решения / С. Мадди // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. (№ 6). – С. 85-112.
5. Пахоль, Б. Е. Субъективное и психологическое благополучие: современные и классические подходы, модели и факторы / Б. Е. Пахоль // Украинский психологический журнал. – 2017. – № 1(3). – С. 80-104.
6. Шамионов, Р. М. Психология субъективного благополучия (к разработке интегративной концепции) / Р. М. Шамионов // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 143-148.