Карпов С. И., Тараненко В. В.
S. I. Karpov, V. V. Taranenko

**ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА И ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ КАФЕДР ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**RESERVE OFFICERS TRAINING AND PROBLEMS OF IMPROVING MILITARY
DEPARTMENT ACTIVITIES OF CIVIL UNIVERSITIES AT THE PRESENT STAGE**

Карпов Сергей Иванович – кандидат исторических наук, доцент, начальник военной кафедры Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27; тел.: + 7 (4217) 53-00-03. E-mail: vk_nach@knastu.ru.

Mr. Sergey I. Karpov – PhD in History, associate professor, head of the military Department, Komsomolsk-on-Amur State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681013, Khabarovsk region, Komsomolsk-on-Amur, 27 Lenin str.; tel.: + 7 (4217) 53-00-03. E-mail: vk_nach@knastu.ru.

Тараненко Вадим Васильевич – доцент военной кафедры Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27; тел.: + 7 (4217) 53-00-03. E-mail: vk_nach@knastu.ru.

Mr. Vadim V. Taranenko – associate professor, military Department, Komsomolsk-on-Amur State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681013, Khabarovsk region, Komsomolsk-on-Amur, 27 Lenin str.; tel.: + 7 (4217) 53-00-03. E-mail: vk_nach@knastu.ru.

Аннотация. Рассмотрены история развития и создания мобилизационного резерва в России, важность подготовки офицеров запаса на базе гражданских вузов, проблемные вопросы в работе и направления совершенствования деятельности военных кафедр гражданских высших учебных заведений на современном этапе. Выводы содержат авторскую оценку эффективности системы военного обучения студентов вузов.

Summary. The article deals with the history of development and creation of mobilization reserve in Russia, the importance of training reserve officers on the basis of civil universities, problematic issues in the work and areas of improvement of military department activities at civil universities at the present stage. The conclusions contain the authors' assessment of the effectiveness of military training system of University students.

Ключевые слова: военная подготовка, военная кафедра, офицер запаса, мобилизационный резерв.

Keywords: military training, military department, reserve officer, mobilization reserve.

УДК 94

Военная подготовка в гражданских вузах является важным элементом системы подготовки и накопления профессионального и хорошо обученного мобилизационного людского ресурса, иными словами, запаса Вооружённых Сил. Наличие такого запаса – одно из важнейших условий поддержания обороноспособности государства.

Основными задачами, решаемыми в системе военной подготовки гражданских учреждений всех уровней, являются:

- подготовка офицеров запаса высокой военной квалификации;
- подготовка молодёжи по военно-учётным специальностям рядового, сержантского и старшинского составов в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования;
- подготовка к военной службе молодёжи, обучающейся в учреждениях общего среднего (полного) образования и начального профессионального образования, связанная с изучением «Основ военной службы» в объёме комплексного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- участие в военно-профессиональной ориентации и военно-патриотическом воспитании молодёжи.

В 1991 г. в системе вузов СССР насчитывалось 440 военных кафедр с ежегодным выпуском порядка 170 тысяч офицеров запаса по основным командным, инженерно-техническим и административным специальностям и эти ресурсы восполняли мобилизационную потребность армии в кадровом резерве офицерского состава.

С начала 1990-х гг., после распада СССР, военная подготовка студентов вузов претерпела значительные изменения, но в самой системе подготовки офицеров запаса не всё складывалось благополучно. По отзывам военных специалистов, большинство выпускников вузов, завершивших обучение по программам подготовки офицеров запаса, как правило, имеют неудовлетворительные морально-волевые качества и слабые практические навыки в руководстве подразделениями, в обучении и воспитании своих подчинённых.

Столь низкую эффективность военной подготовки в гражданских вузах в тот период можно объяснить совокупностью ряда факторов, основными из которых являлись:

- несоответствие объёма и содержания программ подготовки офицеров запаса предъявляемым руководством Минобороны России требованиям к уровню их подготовленности;
- недостаток профессионального и методического мастерства значительной части преподавателей военных кафедр;
- «моральное устаревание» и физический износ существующей учебно-материальной базы военных кафедр значительной части вузов, отсутствие работы по её обновлению и развитию;
- плохая организация и низкий профессионально-методический уровень проведения учебных сборов выпускников вузов, завершающих обучение по программам военной подготовки;
- недостаточное количество уставных, информационно-справочных документов и учебно-методической литературы по всей номенклатуре военно-учётных специальностей;
- крайне низкий научный потенциал военных кафедр и неудовлетворительная организация работы по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук).

Характеризуя сложившуюся тогда ситуацию, начальник факультета военного обучения Нижегородского государственного университета А. Н. Абрамов в своей статье за 2004 г. отмечал: «Во-первых, в связи с общим сокращением Вооружённых Сил практически прекратился призыв офицеров запаса в войска, который давал им возможность приобрести необходимый армейский опыт. Система лишилась обратной связи, стала производить невостребованные кадры, исключительно для резерва. Во-вторых... было резко сокращено число военных кафедр: в перечне, утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июля 1993 г. № 690, значилась всего 81 военная кафедра. Но перечень был дополнен, и в 1996 г. в него входили 252 военные кафедры ведущих вузов России, имеющих хорошо оснащённую материально-техническую базу и солидный научно-педагогический потенциал. В-третьих, с переходом в 1990 г. на добровольный принцип военного обучения студентов, закреплённый затем Законом РФ 1993 г. «Об образовании», возникли определённые трудности с комплектованием военных кафедр обучаемыми студентами» [1, 28].

Анализ анкетирования, проводимого в ведущих вузах Москвы и Санкт-Петербурга, показывает, что почти у половины опрошенных студентов военных кафедр мотивация военного обучения – это возможность не быть призванными на военную службу по призыву [2, 202]. Надо отметить, что после принятия указанной законодательной инициативы резко увеличилось количество студентов, пожелавших расторгнуть договоры о военном обучении в одностороннем порядке в течение последнего учебного года. Так, в большинстве московских вузов многие студенты решили прервать военную подготовку, что привело к значительному сокращению выпускников военных кафедр. Поэтому в 1996 г. (Указ Президента РФ от 9.01.1996 № 18) было принято решение о восстановлении порядка присвоения офицерских званий студентам, действовавшего до 1995 г., то есть непосредственно после окончания вуза, что впоследствии было закреплено в новом Федеральном Законе 1998 г. «О воинской обязанности и военной службе».

На основании этого Закона 14 ноября 1999 г. принято Постановление Правительства РФ № 1255, которым утверждено «Положение об обучении граждан РФ по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». В данном Постановлении был определён статус программы подготовки офицеров запаса как дополнительной образовательной программы, а оценки, полученные студентами на зачётах и экзаменах в период военного обучения, учитываются наравне с оценками, полученными по другим дисциплинам в высшем учебном заведении. Итоговый экзамен за весь курс подготовки по программам офицеров запаса был утверждён как государственный выпускной экзамен. Это же Постановление определило обязанности Министерства обороны, Министерства образования и ректора вуза по руководству обучением граждан по программам подготовки офицеров запаса.

12 октября 2000 г. было принято Постановление Правительства РФ № 768, которое утвердило «Положение о военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», где был определён статус военной кафедры как структурного учебного подразделения вуза; уточнены рамки нормативно-правовой базы, на основании которой организуется её деятельность. В этом документе был установлен порядок ведения учебной, методической, воспитательной, научной работы, управления обучением студентов, подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, организации патриотического воспитания, требования к учебно-материальной базе, внутренней службе и внутреннему порядку, соблюдению режима секретности и ведению секретного делопроизводства, а также конкретизирован ряд других вопросов.

В связи со значительным увольнением кадровых офицеров из Вооружённых Сил РФ (во второй половине 1990-х гг.) возникла потребность в значительном призыве офицеров, получивших военную подготовку на военных кафедрах. По ряду военно-учётных специальностей количество офицеров, призванных на военную службу на 4 месяца, составляло до 70 % первичных офицерских должностей. Из-за большого некомплекта кадровых офицеров такой категории офицеров просто было не у кого учиться и не на кого равняться в своей службе [3, 231].

Происходящие с 2008 г. изменения в облике Вооружённых Сил Российской Федерации, структуры офицерского корпуса как мирного, так и военного времени, привели к тому, что нормативными актами Правительства Российской Федерации и Минобороны из 229 военных кафедр сохранилось 68, а ежегодный кадровый заказ сократился почти в 3 раза – с 51 700 до 18 300 офицеров запаса (с 2010 г. – 16 500 чел.), а призыв офицеров из запаса был прекращён.

Увеличение доли сержантских и солдатских должностей в структуре Вооружённых Сил приводило руководство Министерства обороны РФ к мыслям о полной ликвидации военной подготовки в гражданских вузах. В качестве альтернативы подготовки офицеров запаса, на военных кафедрах предлагалось осуществлять их подготовку в военных училищах или в войсках в течение 1,5–2 последних месяцев службы военнослужащих по призыву. Вместе с тем богатый опыт подготовки офицеров запаса из числа солдат, сержантов и прапорщиков запаса показывал необходимость сохранения военного обучения студентов именно на военных кафедрах гражданских вузов.

В условиях значительного уменьшения количества военно-учебных заведений Сухопутных войск и невысокой эффективности подготовки офицеров запаса из числа солдат, сержантов и прапорщиков запаса предлагалось проводить накопление офицерских мобилизационных ресурсов гражданами, прошедшими обучение на военных кафедрах.

Качественное улучшение подготовки офицеров запаса требует постоянного совершенствования организации и методики учебного процесса на военных кафедрах, использования в нём современных технологий, новых форм и методов, способов и приёмов обучения и воспитания. Среди них проверенные на практике современные технологии интенсивного обучения, учебные мероприятия с применением активных форм (комплексные тактико-спе-

циальные учебные задачи, деловые игры, групповые упражнения, тренировки по специальности и др.). Перспективным представляется создание и использование автоматизированных обучающих технических средств и локальных учебно-информационных сетей на основе персональных электронно-вычислительных машин (компьютерных классов).

Для решения основных проблемных вопросов деятельности военных кафедр (факультетов военного обучения) гражданских высших учебных заведений на современном этапе, по нашему мнению, необходимо:

1. Военным кафедрам оперативно уточнять специальности и объёмы подготовки, исходя из целей мобилизационного развертывания, ведения возможных локальных войн и конфликтов, территориального принципа накопления офицерского резерва, а также направления и специальности подготовки студентов по основным образовательным программам в вузах.

2. Для граждан, изъявивших желание пройти обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военной кафедре и заключивших соответствующий договор об обучении, законодательно установить норму, в соответствии с которой указанные граждане по окончании образовательных учреждений заключат контракт о пребывании в резерве, если в отношении них Министерством обороны Российской Федерации принято решение о предназначении в резерв Вооружённых Сил Российской Федерации. В случае же отказа от заключения такого контракта установить материальную ответственность. Это позволит ещё на этапе отбора отсеять часть студентов, которая желает избежать призыва на военную службу по призыву в качестве рядового состава. Это обусловлено принятыми дополнениями в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». В статье 5 «Мероприятия по обеспечению исполнения воинской обязанности, поступления на военную службу по контракту или поступления в мобилизационный людской резерв» предусмотрено, что в составе запаса имеется мобилизационный людской резерв и возможно прохождение службы в резерве. Основным источником комплектования офицеров запаса, вероятнее всего, будут выпускники военных кафедр. С этой целью и требуется внести изменения в порядок отбора граждан для обучения на военных кафедрах по программам подготовки офицеров запаса.

3. Нормативно закрепить статус военной подготовки студентов как получение дополнительного профессионального образования с выдачей диплома установленного образца и присвоения необходимой квалификации.

4. Пересмотреть сроки прохождения учебных сборов в войсках, увеличив их до 2 месяцев или введя два сбора: 30 дней после 2-го года военного обучения и 30 дней после 3-го года обучения на военной кафедре.

5. Включить военные кафедры в общую систему военного образования страны, учебно-методического и научного руководства со стороны системообразующих вузов. Сохранить за Министерством обороны Российской Федерации вопросы обеспечения техникой и вооружением, а также комплектования постоянным и переменным составами.

6. Поднять на уровень военно-учебных заведений материально-техническую базу военных кафедр, включить их в государственные программы оснащения вооружением, техникой, учебно-тренировочными средствами.

7. Проработать на государственном уровне вопросы материального стимулирования труда преподавателей военных кафедр, находящихся в запасе (повысить их уровень оплаты труда до уровня оплаты труда преподавателей военно-учебных заведений).

8. Создать на уровне Министерства обороны, видов и родов Вооружённых Сил систему подбора и учёта всего преподавательского состава, переподготовки и повышения его квалификации на различных курсах, стажировки в войсках, органах военного управления, профильных военно-учебных заведениях.

Существенным улучшением военно-профессионального обучения в системе высшей школы может стать разработка и внедрение в практику организации межвузовской подготовки офицеров, сержантов и солдат запаса, обеспечивающей возможность обучения на созданных в ряде вузов военных кафедрах студентов нескольких вузов, расположенных в одном территориальном образова-

нии (городе, районе). Привлекательной стороной такой межвузовской подготовки является то, что она, несомненно, способствовала бы повышению эффективности и качества военно-профессионального обучения и военно-патриотического воспитания студентов гражданских вузов, так как одновременно обеспечивала бы возможность:

- дальнейшего улучшения качества индивидуального конкурсного отбора студентов каждого вуза для обучения по программам подготовки мобилизационных ресурсов;

- значительного увеличения объёмов финансирования, материально-технического, научно-информационного, учебно-методического, кадрового и других видов обеспечения деятельности межвузовских военных кафедр (факультетов военного обучения) вследствие объединения усилий и ресурсов нескольких вузов в решении этих проблем;

- одновременного охвата широких масс студенческой молодёжи организационными формами военно-профессионального обучения и военно-патриотического воспитания.

Рассмотренные вопросы развития системы подготовки мобилизационных ресурсов на военных кафедрах гражданских вузов, безусловно, не охватывают весь спектр возникающих в ней проблем. Однако их практическая реализация в совокупности будет способствовать дальнейшей интенсификации, повышению эффективности и качества военно-профессионального образования в гражданских вузах, обеспечивая их вклад в выполнение программ военного строительства и организации безопасности государства и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов, А. Н. Факультет военного обучения в гражданском вузе. Исторические аспекты процесса подготовки офицеров запаса в СССР и РФ / А. Н. Абрамов // Вестник ННГУ. – 2004. – Вып. 1(5). – С. 28-41.
2. Фильков, С. М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования: моногр. / С. М. Фильков. – М.: МГИМО, 2002. – 229 с.
3. Межвузовский сборник трудов. III Всероссийская научно-техническая конференция. Проблема комплексного обеспечения информационной безопасности и совершенствование образовательных технологий подготовки силовых структур. – СПб.: НИУ ИТМО, 2013. – 231 с.