Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/>

Том 7, №4 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-4>

URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/51PVN415.pdf>

DOI: 10.15862/51PVN415 (<http://dx.doi.org/10.15862/51PVN415>)

УДК 378.02

Малиева Залина Колумбовна

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

Россия, Владикавказ¹

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: zkmal@yandex.ru

Бекоева Марина Ивановна

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

Россия, Владикавказ

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Роль современных интерактивных технологий в процессе самовоспитания студентов

¹ 362025, PCO-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46

Аннотация. Эффективность воспитания, особенно в юношеском возрасте, во много зависит от собственной активности человека, направленной на самосовершенствование своих личностных качеств. В связи с этим в вузах необходимо применение таких методов и форм организации обучения и воспитания, которые бы стимулировали процессы самовоспитания и саморазвития студентов. В статье решение данной проблемы связывается с применением в образовательном процессе вуза современных интерактивных технологий, оказывающих влияние на формирование коммуникативных навыков, способности к рефлексии и адекватному восприятию происходящих событий, других людей и себя, что в целом содействует стимулированию процессов самовоспитания обучающихся. Выявляется сущность интерактивных образовательных технологий, исследуется роль взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, направленного на продуктивную, творческую деятельность в активизации когнитивных процессов, формировании силы воли, эмоций и мотивов самосовершенствования субъектов образовательного процесса. Раскрывается совокупность психолого-педагогических условий и факторов, необходимых для эффективного применения современных интерактивных технологий в организации процесса самовоспитания студентов. Результаты проведенного исследования расширяют знания о сущности и возможностях современных интерактивных технологий, применение которых способствует самовоспитанию студентов.

Ключевые слова: воспитание; самовоспитание; самореализация; интерактивные технологии; рефлексия; воля; коммуникативные навыки.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Малиева З.К., Бекоева М.И. Роль современных интерактивных технологий в процессе самовоспитания студентов // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №4 (2015)
<http://naukovedenie.ru/PDF/51PVN415.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/51PVN415

В современном информационном мире проблема воспитания молодежи с высокими моральными качествами имеет особое значение. В связи с этим перед высшей школой ставятся задачи, связанные с исследованием теоретических и методических проблем развития нравственной культуры студентов. В педагогической литературе разработаны различные аспекты нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания студентов, накоплен значительный опыт по формированию у них социальных и профессиональных компетенций.

Однако, как известно, эффективность воспитания, особенно в подростковом и юношеском возрасте, во многом зависит от собственной активности человека, которая, по мнению С.Л. Рубинштейна «естественно завязывается в каждом сколько-нибудь вдумчивом и чутком человеке вокруг собственных поступков и поступков других людей... Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой внутренней работы, от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направлять» [7, 138].

Самовоспитание представляет собой осознанную, систематическую деятельность человека над собой с целью формирования необходимых личностных и профессиональных характеристик, воспитания высоких духовных качеств, достижения физического совершенства, закрепления профессиональных умений и навыков, овладения методикой руководства процессом собственного самосовершенствования на своем опыте.

По мнению В.А. Сухомлинского, «самовоспитание - это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитает» [9].

Исходя из этого, учебно-воспитательный процесс в вузе должен быть направлен на формирование личностной заинтересованности будущих специалистов в самовоспитании, включению их в активный процесс собственного личностного и профессионального самосовершенствования.

Различные аспекты исследования роли собственной активности человека в процессе самовоспитания и саморазвития отражены в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Н.Ф. Добрынина, Т.В. Драгуновой, А.В. Запорожца, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, К.К. Платонова, Д.Б. Эльконина и др.

Выяснению сущности самовоспитания, определению его взаимосвязи с применением интерактивных методов и форм обучения способствовала разработанная А.Н. Леонтьевым теория развития психики. Рассматриваемые им идеи формирования личности в процессе деятельности, детерминирующей роли личностного смысла в поведении человека являются основой при проектировании современных интерактивных технологий обучения и воспитания.

Теоретические вопросы педагогики, раскрывающие роль собственной активности человека в его нравственном развитии раскрываются в работах Н.И. Болдырева, В.Е. Гмурмана, Н.К. Гончарова, Б.Т. Лихачева, Э.И. Монозона, Л.И. Новиковой и др.

Зависимость процесса самовоспитания от воспитания, общественных отношений, внешней среды показана в работах Т.И. Агафонова, А.А. Бодалева, Д.М. Гришина, А.Г. Ковалева, А.И. Кочетова, В.И. Селиванова, П.М. Якобсона и др.

В работах указанных авторов раскрывается совокупность внешних условий и внутренних психических и нравственных качеств личности, которые оказывают влияние на формирование потребности к самосовершенствованию. В соответствии с результатами данных исследований педагогическое руководство процессом самовоспитания студентов должно реализовываться в течение всего периода их обучения в вузе. В руководстве данным

процессом ведущая роль принадлежит преподавателям и кураторам, которые знают индивидуальные особенности студентов, определяет цель, задачи и содержание практической организации самовоспитания.

Необходимо отметить, что в процессе педагогического взаимодействия масштабное переосмысление, переоценка личностных ценностей студентами и включение их в процесс самовоспитания возможно только лишь при условии значимости для них преподавателя, который должен стать не только наставником, но и побудителем смыслообразующих процессов, посредником между культурой и образованием [3].

Важную роль в процессе самовоспитания играет применение в учебно-воспитательном процессе интерактивных образовательных технологий, в которых основным способом организации педагогического взаимодействия становится не только активная обратная связь между преподавателем и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой. В интерактивных технологиях взаимодействие преобладает над воздействием [8, 240].

Интерактивное обучение (англ. *interactive learning*) в переводе обозначает обучение, построенное на взаимодействии и обучение, организованное на результатах рефлексии. Характерным признаком и основой интерактивной технологии обучения является взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленное на продуктивную, творческую деятельность. К интерактивным технологиям относятся дискуссии, кейс-технологии, тренинги, ролевые и деловые игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления.

В любой интерактивной технологии студенты выступают полноправными участниками образовательного процесса, их опыт так же важен, как и опыт преподавателя, который не столько даёт готовые знания, сколько побуждает студентов к самостоятельному поиску необходимой информации. Совместная, групповая работа, присущая всем методам интерактивного обучения, противодействует возникновению отчуждения между субъектами образовательного процесса. В процессе совместной работы студенты обнаруживают общность взглядов, переживаний, чувств. Многие встречают в группе людей с аналогичными или более серьезными проблемами, которые не теряют оптимизма и осуществляют различные подходы к их решению. Сам по себе этот факт для многих обучающихся является фактором, способствующим повышению самооценки и стимулирующим к самовоспитанию и самосовершенствованию.

При этом преодолевается отчуждение между преподавателем и студентами. Преподаватель работает в группе, наравне со всеми трудится над созданием конечного результата (проекта), он такой же участник проекта. В процессе общения и совместной деятельности на достижение общего результата преподаватель и студенты ближе знакомятся, начинают лучше понимать друг друга. При этом он показывает пример для студентов, становится образцом, на который ориентируются студенты в процессе самовоспитания.

В интерактивных технологиях преподаватель выступает в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. В роли *информатора-эксперта* педагог излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д. В роли *организатора-фасилитатора* он налаживает взаимодействие обучающихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций и т.д.). В роли *консультанта* преподаватель обращается к профессиональному

опыту участников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д. [5].

Важным преимуществом группового взаимодействия, присущего интерактивным методам обучения, является моделирование системы взаимосвязей и взаимоотношений, существующих в реальной жизни [10]. Это дает возможность студентам понять и проанализировать психологические закономерности общения и поведения, что способствует формированию коммуникативных навыков, развитию групповой сплоченности. При этом студенты сталкиваются с такими явлениями, как групповое давление, конформизм, участвуют в процессе принятия групповых решений. В неформальной обстановке каждый может высказать свою точку зрения. При этом студенты лучше узнают друг друга и себя, обнаруживают качества, которые мешают им в процессе общения и взаимодействия с другими, что немаловажно в процессе самовоспитания [1].

Технология интерактивного обучения предполагает организацию условий для раскованности, взаимного доверия, в которых происходит идентификация, возникает эмоциональная связь между участниками группы, сопереживание, эмпатия. И в то же время взаимодействие с другими создает благоприятные условия для самопознания, самооценки, самокритики. Все это позволяет студентам лучше понять других и себя, осмыслить необходимость самовоспитания.

Особую роль в процессе самовоспитания играет рефлексия. В результате совместной деятельности у обучающихся есть возможность оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения не только с педагогом, но и с учеником, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества [4].

Общаясь в процессе работы над общим проектом, участники получают не только опыт позитивного взаимодействия, но и чувствуют поддержку товарищей, их доброжелательное отношение к себе, что само по себе укрепляет веру в себя, повышает самооценку, способствует самоутверждению, развивает творческие способности, формирует толерантность, чуткость к интересам и потребностям других, что и является стимулирующим фактором в процессе самовоспитания.

Необходимо отметить, что интерактивные технологии играют значительную роль в формировании силы воли. Воля, как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в способности преодолевать трудности в процессе достижения поставленных целей, является основой процесса самовоспитания. В случае применения интерактивных технологий речь идет о волевом поведении, направленном не только на овладение необходимыми знаниями, но и на создание конечного результата (проекта). Чем сложнее ставится задача перед обучающимися, тем больше прикладывается усилий и эффективнее формируется сила воли. При этом значительную роль в развитии волевой сферы играет потребность в самоутверждении, которая удовлетворяется в совместной работе в группе при достижении определенных результатов. То есть, в интерактивном взаимодействии наряду с личностной установкой студенты получают внешнюю мотивацию на самовоспитание и самосовершенствование.

В основном практическая реализация интерактивных методов обучения осуществляется с целью активизации познавательной деятельности обучающихся [6]. Процесс самовоспитания при этом происходит автоматически независимо от дидактических целей, содержания или сложности дисциплины, практически на любом информационном материале. Это обусловлено самим содержанием и организацией интерактивных методов обучения, состоящих из методов и приемов, которые:

- активизируют когнитивные процессы студентов;

- развивают коммуникативные навыки, необходимые в процессе общения с преподавателями и между собой, навыки коллективного взаимодействия;
- обеспечивают деятельностный характер обучения;
- способствуют развитию таких профессиональных качеств, как умение анализировать, прогнозировать развитие ситуации, формулировать и высказывать свою позицию, адекватно воспринимать и оценивать информацию;
- способствует реализации возможности творческого поиска путей решения проблемы;
- оказывают значительное эмоциональное воздействие за счет увлекательности, состязательности, творческого характера деятельности [2].

Таким образом, применение технологии интерактивного обучения в образовательном процессе вуза, позволяет решить задачу самовоспитания и самосовершенствования, самореализации в учебно-исследовательской деятельности, формирования навыков самостоятельной ориентации в информационном и социальном пространстве. При этом информация усваивается студентами не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. Это способствует развитию у студентов таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация и категоризация; формируются коммуникативные навыки, навыки самостоятельной организации учебно-исследовательской деятельности, что в целом является необходимой основой самовоспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекоева М.И. Формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов в условиях многоуровневой системы высшего профессионального образования / Теория и практика обучения и воспитания. - Сборник научных трудов. Министерство образования Российской Федерации. Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011. С. 13-17.
2. Малиева З.К. Роль современных образовательных технологий в решении проблемы морального отчуждения личности // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. С. 769.
3. Малиева З.К., Тахохов Б.А., Цагараев В.А. Образование. Воспитание. Культура. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2012. 185 с.
4. Огоева А.Л. Формирование исследовательской компетентности студентов педагогического вуза в результате совместной деятельности с учащимися // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. 4 (15). С. 130-132.
5. Пятова Т.Л. Интерактивные технологии // Современные научные исследования: теория, методология, практика. Омск: Омский экономический институт. 2011. №1. С. 143-147.
6. Рассказова Ж.В. Образовательный потенциал интерактивного обучения // Педагогика и современность. 2014. Т. 1. №1-1. С. 45-48.
7. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Издательство Академии наук СССР, 1959. С. 137-138.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
9. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М.: Просвещение, 1973. 208 с.
10. Течиева В.З. Системный подход к организации и осуществлению учебного процесса: сущность, содержание, особенности структурирования. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011. 130 с.

Рецензент: Чеджемов Сергей Русланович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Общей и социальной педагогики» Северо-Осетинского государственного педагогического института.

Malieva Zalina Kolumbovna

Federal State Budget Establishment of Higher Education
«North Ossetian State University in K.L. Khetagurova»
Russian Federation, Vladikavkaz
E-mail: zkmal@yandex.ru

Bekoeva Marina Ivanovna

Federal State Budget Establishment of Higher Education
«North Ossetian State University in K.L. Khetagurova»
Russian Federation, Vladikavkaz
E-mail: bekoevamarina@mail.ru

The role of modern interactive technologies in the course self-upbringing students

Abstract. The effectiveness of upbringing, especially at youthful age, depends on the intrinsic activity of the person aimed at the Self Improvement of own personal qualities. In this connection in universities need to use such methods and forms of training and upbringing, that stimulate the processes of self-education and self-development. In the article solution to this problem is associated with the use in the educational process of high school of modern interactive technologies influencing the formation of communication skills, the capacity for reflection and adequate perception of the events, other people and themselves, which generally contributes to stimulate of self-education students. Reveals the essence of interactive educational technologies, explores the role of the interaction of all the subjects of the educational process aimed at the productive, creative work in enhancing cognitive processes, the formation of willpower, emotions and motives of self-improvement of participants educational process. Revealed a set of psychopedagogical conditions and factors needed for effective use of modern interactive technologies in the organization of the process of self-education students. The results of this research extend the knowledge of the nature and possibilities of modern interactive technologies, the use of which contributes to the self-upbringing of students.

Keywords: education; self-upbringing; self-realization; interactive technology; reflection; will; communication skills.

REFERENCES

1. Bekoeva M.I. Formirovanie informatsionno-kommunikatsionnoy kompetentnosti studentov v usloviyakh mnogourovnevnoy sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya / Teoriya i praktika obucheniya i vospitaniya. - Sbornik nauchnykh trudov. Ministerstvo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii. Severo-Osetinskiy gosudarstvennyy universitet im. K.L. Khetagurova. Vladikavkaz: Izd-vo SOGU, 2011. S. 13-17.
2. Malieva Z.K. Rol' sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v reshenii problemy moral'nogo otchuzhdeniya lichnosti // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2014. №6. S. 769.
3. Malieva Z.K., Takhokhov B.A., Tsagaraev V.A. Obrazovanie. Vospitanie. Kul'tura. – Vladikavkaz: Izd-vo SOGU, 2012. 185 s.
4. Ogoeva A.L. Formirovanie issledovatel'skoy kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza v rezul'tate sovmestnoy deyatel'nosti s uchashchimisya // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya. 2013. 4 (15). S. 130-132.
5. Pyatova T.L. Interaktivnye tekhnologii // Sovremennye nauchnye issledovaniya: teoriya, metodologiya, praktika. Omsk: Omskiy ekonomicheskii institut. 2011. №1. S. 143-147.
6. Rasskazova Zh.V. Obrazovatel'nyy potentsial interaktivnogo obucheniya // Pedagogika i sovremennost'. 2014. T. 1. №1-1. S. 45-48.
7. Rubinshteyn S.L. Printsipy i puti razvitiya psikhologii. M.: Izdatel'stvo Akademii nauk SSSR, 1959. S. 137-138.
8. Selevko G.K. Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologiy: V 2 t. T.1. M.: NII shkol'nykh tekhnologiy, 2006. 816 s.
9. Sukhomlinskiy V.A. Razgovor s molodym direktorom shkoly. M.: Prosveshchenie, 1973. 208 s.
10. Techieva V.Z. Sistemnyy podkhod k organizatsii i osushchestvleniyu uchebnogo protsessa: sushchnost', sodержание, osobennosti strukturirovaniya. Vladikavkaz: Izd-vo SOGU, 2011. 130 s.