Inovativne edukacijske metode i pristupi u nastavi stručnih predmeta u srednjim medicinskim školama

Innovative educational methods and approaches in teaching in schools for nurses

Iva Vinduška*,
Daniela Paškov

Škola za medicinske sestre
Mlinarska, Zagreb, Hrvatska
School of Nursing Mlinarska,
Zagreb, Croatia

KLJUČNE RIJEČI: učenje, podučavanje, inovativne metode u nastavi, nastava usmjerena na učenika.

KEYWORDS: learning, teaching, innovative teaching methods, teaching focused on students.

CITATION: Cardiol Croat. 2017;12(3):90. | DOI: <http://dx.doi.org/10.15836/ccar2017.90>

***ADDRESS FOR CORRESPONDENCE:** Iva Vinduška, Škola za medicinske sestre Mlinarska, Mlinarska 34, HR-10000 Zagreb, Croatia. / Phone: +385-91-377-30-77 / Fax: +385-1- 46 68 494 / E-mail: iva.vinduska@gmail.com

ORCID: Iva Vinduška, <http://orcid.org/0000-0003-3192-0937> • Daniela Paškov, <http://orcid.org/0000-0003-4974-8127>

Od današnjeg obrazovnog sustava očekuje se uravnoteženo znanje u svim područjima osobnog razvoja koje će biti primjenjivo u praksi. Specifični gospodarski uvjeti utjecali su na tržište rada i formiranje optimalnog broja kompetentnih stručnjaka iz područja sestrinstva s mnogo generičkih i stručnih vještina koje se trajno usavršavaju.

Nastavnicima stoga predstavlja izazov sam proces usmjeravanja i prijenosa novih informacija budućim generacijama. Novi naraštaji vole kombinaciju tradicionalnih metoda poučavanja, ali i primjenu suvremenih metoda koje zahtijevaju drugačiju organizaciju nastave i vođenje nastavnog procesa na inovativan način, jer se zbog utjecaja tehnologije mijenja i način na koji mladi percipiraju stvarnost, kao i način na koji nastavnici prenose nastavne sadržaje.¹ Svi dostupni mediji i obrazovna tehnologija trebali bi biti stavljeni u funkcije kao što su: učenje traženja informacija, učenje kako se uči, učenje kako se rješavaju problemi te učenje metodama istraživanja u kontroliranim uvjetima uz nadzor nastavnika. U tom kontekstu učenici bi trebali biti aktivni sudionici, a ne pasivni promatrači stoga je bitno istaknuti ulogu nastavnika i ulogu učenika te staviti naglasak da je suvremeni nastavni proces nastava koja se bazira na aktivnom uključivanju učenika u nastavni proces rada.² Nastava koja je usmjerena na učenika zapravo je međusobna suradnja, kako nastavnika, tako i učenika sa zajedničkim ciljem postizanja željenih ishoda.²

U radu će biti prezentirane inovativne metode rada primjenjive u nastavi stručnih predmeta u srednjim medicinskim školama kao što su: projektna nastava, suradničko učenje, učenje metodom rješavanja problema, istraživački rad, studija slučaja, korištenje Web 2.0 alata, igra i simulacija.³

Obrazovanje budućih generacija otvara tako nove vidike pa bi istraživanja u obrazovanju trebala biti otvorena novim dostignućima i unapređivanju nastavnog procesa s naglaskom da uporaba inovativnih metoda i tehnologije ne umanjuje ulogu nastavnika, nego je čini složenijom i zahtjevnijom.⁴

RECEIVED:
February 20, 2017

ACCEPTED:
February 28, 2017

LITERATURE

1. Bradshaw M, Lowenstein A. Innovative Teaching Strategies in Nursing and Related Health Professions. Burlington, MA: Jones and Bartlett Publishers, 2011.
2. Matijević M, Radovanović D. Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine. 2011.
3. Grossek G. To use or not to use web 2.0 in higher education? Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2009;1(1):478-482.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.087>
4. Jandrić P. Digitalno učenje. Zagreb: Školske novine. 2014.