УДК 372.881.161.1

DOI: 10.15593/2224-9389/2021.1.13

Е.С. Зданович

Гродненский государственный
медицинский университет,
Гродно, Республика Беларусь

Получено: 11.02.2021

Принято: 13.03.2021

Опубликовано: 28.04.2021

ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Во введении автор объясняет важность практической подготовки специалистов во время их обучения, обращается к отдельным методологическим аспектам подготовки иностранных студентов-медиков к прохождению практики в учреждениях здравоохранения Республики Беларусь. В основной части статьи проанализированы нормативные документы (образовательный стандарт специальности «Лечебное дело», положение и учебные программы), регламентирующие организацию практик в Гродненском государственном медицинском университете. С опорой на анализ методов обучения русскому языку как иностранному обосновывается тезис об эффективности эвристического обучения в процессе подготовки студентов к прохождению клинической практики, которое предполагает отказ от репродукции конкретных готовых знаний и позволяет развить творческие и познавательные способности студентов в решении различного рода задач. На примере темы «Схема истории болезни. Паспортная часть. Диалог врача с пациентом» рассмотрены варианты эвристических заданий, которые могут быть предложены иностранным студентам на каждом из этапов занятия по русскому языку как иностранному при подготовке их к прохождению клинической практики. Этапы работы на занятии по русскому языку соответствуют базисной триаде групп эвристических вопросов: «Что?» – выполнение предтекстовых заданий, «Как?» – работа непосредственно с текстом, «Почему?» – выполнение послетекстовых заданий. В заключении статьи сделан вывод об эффективности эвристического обучения для раскрытия творческого потенциала обучающихся, усиления их мотивации и интереса к обучению.

Ключевые слова: *эвристическое обучение, русский язык как иностранный, клиническая практика, метод обучения, эвристическое задание.*

A.S. Zdanovich

Grodno State Medical University,
Grodno, Republic of Belarus

Received: 11.02.2021

Accepted: 13.03.2021

Published: 28.04.2021

HEURISTIC LEARNING IN THE SYSTEM OF FOREIGN MEDICAL STUDENTS PREPARATION FOR CLINICAL PRACTICE IN THE RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

In the introduction of the article the author explains the importance of practical training of specialists during their education, refers to certain methodological aspects of the problem of preparing foreign medical students for internship in healthcare institutions of the Republic of Belarus. The main part of the article analyzes the normative documents (educational standard of the specialty "General Medicine", regulations and curricula) concerning the organization of practices at the Grodno State Medical University. Based on the analysis of methods of teaching Russian as a foreign language, a statement about the effectiveness of heuristic learning in the process of preparing students for clinical practice is substantiated. The author argues that mere reproduction of specific ready-made knowledge should be replaced by developing the creative and cognitive abilities of students in solving various kinds of problems. On the example of the topic "Clinical history. Summary. Dialogue between a doctor and a patient" heuristic tasks are given. It can be offered to foreign students at each stage of the lesson in Russian as a foreign language for preparing them for clinical practice. The stages of work in the Russian language lesson correspond to the basic triad of groups of heuristic questions, i.e. "What?" – pre-text tasks, "How?" – text activities proper, "Why?" – post-text tasks. At the end of the article we conclude that heuristic teaching is effective for developing creativity of students, and enhancing their motivation and interest in learning.

Keywords: *heuristic learning, Russian as a foreign language, clinical practice, teaching technique, heuristic task.*

Введение

Последние десятилетия в белорусском образовании характеризуются переориентацией содержания образования с усвоения знаний на освоение ключевых компетенций вместе с усилением практической составляющей. Это во многом является следствием происходящих в обществе и государстве изменений и требований времени: сегодня каждый обучающийся высшей школы для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, должен осознавать необходимость не только приобретения профессиональных теоретических знаний, но и постоянного повышения уровня своих практических навыков. Профессиональное образование наполняется новым содержанием и направлено на подготовку специалиста, способного к осознанному отношению к своей деятельности, постоянному саморазвитию, обладающего качествами, которые позволят ему быстро и эффективно адаптироваться к окружающей действительности.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь является подготовка в учреждениях высшего образования

специалистов из числа иностранных граждан, она имеет политическую, экономическую, социальную значимость и служит для реализации одной из стратегических задач высшего образования – экспорта образовательных услуг. Белорусское образование сегодня характеризуется высоким уровнем и качеством, мобильностью в отношении удовлетворения потребности в подготовке специалистов, ежегодным ростом числа англоязычных образовательных программ на разных уровнях образования, поэтому в последние годы в университетах наблюдается устойчивый рост числа иностранных студентов. В Гродненском государственном медицинском университете (далее – ГрГМУ) обучаются более 1100 студентов из более чем 35 стран мира. ГрГМУ сегодня является узнаваемым за рубежом брендом, университетом с привлекательным имиджем благодаря тому, что в нем создан комплекс условий для осуществления качественного и эффективного образовательного процесса: современные лаборатории, оборудованные аудитории, базы практики, профессорский консультативный центр, университетская клиника, высококвалифицированные специалисты, а также особое внимание уделяется практической составляющей образовательного процесса.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» в системе подготовки иностранных студентов-медиков к прохождению клинической практики

Подготовка специалистов из числа иностранных граждан в ГрГМУ ведется по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» на русском и английском языках. Согласно образовательному стандарту этой специальности, у обучающегося должны быть сформированы следующие группы компетенций: академические компетенции, включающие знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться; социально-личностные компетенции, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; профессиональные компетенции, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [1, с. 7]. Учебный процесс организован таким образом, что формирование этих компетенций происходит комплексно и взаимосвязанно в процессе теоретической и практической подготовки студентов. Уже на первом курсе студенты, обучающиеся в университете, проходят практику в учреждениях здравоохранения. Процесс организации практики в ГрГМУ регулируется «Положением о практике студентов на I и II ступени высшего образования» от 15.01.2018 № 01-02/1, согласно которому «учебная и производственная практика обучающихся учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» является важнейшей частью учебного процесса при подготовке специалистов с выс-

шим образованием и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительских навыков на каждом этапе обучения» [2, с. 1].

Во время обучения в ГрГМУ иностранные студенты проходят различные виды практик: учебная практика «Медицинский уход», учебная практика «Медсестринская» (помощник палатной медицинской сестры), производственная практика «Медсестринская с манипуляционной техникой», врачебная поликлиническая практика и врачебная клиническая практика. Цели каждой из практик согласно их программам [3–7] представлены в таблице.

Виды практик на факультете иностранных учащихся ГрГМУ

Наименование практики	Цель практики
Учебная практика «Медицинский уход»	Закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков, составляющих содержание профессиональной деятельности младшей медицинской сестры
Учебная практика «Медсестринская» (помощник палатной медицинской сестры)	Закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, а также приобретение студентом навыков, составляющих содержание профессиональной деятельности помощника палатной медицинской сестры
Производственная практика «Медсестринская с манипуляционной техникой»	Знакомство с работой учреждения здравоохранения и его подразделений, приобретение практических навыков и умений медицинской сестры по оказанию медицинской помощи пациентам, овладение манипуляционной техникой, а также подготовка пациентов хирургического и терапевтического профиля к лабораторным и инструментальным методам исследования
Врачебная поликлиническая практика	Практическое закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении основных клинических дисциплин; углубление и отработка практических навыков по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике основных заболеваний внутренних органов
Врачебная клиническая практика	

Подготовка иностранных студентов к прохождению практик ведется как в рамках специальных клинических дисциплин, так и в рамках изучения дисциплины «Русский язык как иностранный», целью которой является «обеспечение овладения иностранными студентами русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в пределах уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности» [8, с. 4]. Обучение русскому языку направлено на формирование у обучающихся комплекса языковых навыков, речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности в профессиональной, социально-культурной, официально-деловой и повсе-

дневной сферах общения. Данная учебная дисциплина связана со всеми направлениями подготовки будущих врачей, и в результате ее изучения студенты должны владеть русским языком на достаточно хорошем уровне для успешного прохождения клинической практики, а в будущем – профессиональной деятельности [9].

Подготовка иностранных студентов к прохождению практик в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» ведется в соответствии с их целями, задачами и содержанием и включает изучение лексики, медицинской терминологии, устойчивых выражений и речевых клише, грамматических конструкций, норм речевого поведения, необходимых для успешного прохождения практики, в том числе заполнения документов, общения с коллегами и пациентами. Во время подготовки большое внимание уделяется языковой ситуации в Беларуси: иностранных студентов готовят к тому, что не все пациенты говорят на правильном русском языке, соблюдая его нормы. Поэтому на занятиях студенты под руководством преподавателя учатся ориентироваться по контексту коммуникации, работают над развитием собственной языковой догадки. При подготовке иностранных студентов к клинической практике акцент делается на развитие у них готовности к постоянному взаимодействию с людьми, способности ориентироваться в предложенных обстоятельствах, творческого подхода к решению задач, к ведению продуктивного диалога с представителями других культур – все это студенты должны делать самостоятельно посредством русского языка.

Эвристическое обучение в системе подготовки иностранных студентов-медиков к прохождению клинической практики

Современная педагогика позволяет использовать различные методы и подходы к обучению, которые в зависимости от уровня языковой компетенции иностранных студентов, особенностей и содержания учебного материала преподаватель комбинирует таким образом, чтобы максимально эффективно достичь цели образования. При обучении иностранных студентов русскому языку выбор оптимального метода обучения всегда определяется целями, задачами, условиями и этапом обучения. В методике преподавания русского языка как иностранного известными методами являются аудиовизуальный, сознательно-практический, коммуникативный и эвристический [10, 11, 12, с. 33–41; 13].

Аудиовизуальный метод направлен преимущественно на развитие устных видов речевой деятельности (говорение, аудирование), репродуктивное освоение информации, предъявляемой в виде готовых моделей вербального и невербального поведения, в процессе обучения практически исключается использование заданий, направленных на развитие творческого потенциала личности студента.

Сознательно-практический и коммуникативный методы являются достаточно универсальными и эффективными для преподавания русского

языка как иностранного, так как они направлены на обучение языку как средству общения (в результате сообщения учащимся языковых знаний и приобретения ими в ходе выполнения упражнений навыков и умений) и на овладение студентами непосредственно речевой деятельностью. Указанные методы, безусловно, предполагают активность обучающихся на занятии, но при этом ведущая роль отводится преподавателю как активизатору и регулятору деятельности студентов. Открытым остается вопрос о познавательной мотивации студентов: при соблюдении принципа ситуативности отбор и подачу материала делает преподаватель, а не сам студент, то есть в рамках темы занятия происходит передача готового опыта человечества, а от студента требуется найти заранее известный правильный ответ и воспроизвести его, что обуславливает монологичность образовательного процесса [14]. Мотивацию в обучении порождает интерес, который появляется там, где есть возможность собственного открытия, творчества и познания окружающего мира через наполнение его собственным содержанием.

Рассмотренные методы обучения иностранных студентов русскому языку применяются как в «чистом» виде, так и в различных комбинациях и в разной степени служат достижению цели обучения. Однако, на наш взгляд, исходя из собственной практики, применение *эвристического метода обучения* при подготовке иностранных студентов к прохождению клинической практики позволяет максимально эффективно достичь образовательной цели. В эвристическом обучении студент изначально конструирует знания в исследуемой области, исходя из предложенного ему реального объекта (языковое явление, историческое событие или пример из практики врача и др.), но не готовых знаний об этом объекте. Полученный студентом продукт деятельности с помощью преподавателя сопоставляется с культурно-историческими аналогами – известными достижениями или фактами в соответствующей области. В результате такого сопоставления обучающийся переосмысливает и изменяет свое видение, при этом происходит личностное образовательное приращение обучающегося в результате увеличения объема знаний, развития чувств и способностей, и в результате происходит создание собственного образовательного продукта.

В основе эвристического метода обучения по А.В. Хуторскому лежат следующие принципы: 1) личностного целеполагания обучающегося (образование происходит на основе и с учётом личных учебных целей каждого обучающегося); 2) выбора индивидуальной образовательной траектории (обучающийся осознанно и по согласованию с педагогом выбирает основные компоненты своего образования: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, системы контроля и оценки результатов); 3) метапредметных основ содержания образования (основу содержания учебных дисциплин составляют фундаментальные образователь-

ные объекты); 4) принцип продуктивности обучения (ориентир обучения – личное образовательное приращение обучающегося); 5) первичности образовательной продукции обучающегося (создаваемое личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепризнанных культурно-исторических достижений в изучаемой области); 6) ситуативности обучения (образовательный процесс строится на организуемых ситуациях, предполагающих самоопределение обучающихся и эвристический поиск их решений, функция педагога – сопровождение обучающегося в его образовательном движении); 7) образовательной рефлексии (образовательный процесс включает непрерывное осознание обучающимся и педагогом собственной деятельности: анализ и усвоение способов этой деятельности, получаемых результатов, конструирование на данной основе последующих действий и планов обучения) [13].

Необходимо отметить важность правильного понимания принципа метапредметности и его значительную роль при обучении студентов-медиков. А.Д. Король, автор системы эвристического обучения на основе диалога, пишет, что «метапредметность характеризует выход за рамки предметов, но не уход от них. Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними» [15, с. 72]. Так как учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» связана со всеми направлениями подготовки будущих врачей и одной из ее задач является подготовка к успешному прохождению студентами клинической практики на русском языке, значит, и компетентности, формируемые в процессе ее изучения, являются метапредметными и поэтому важнейшими для профессиональной подготовки иностранных студентов.

Использование эвристических заданий на занятиях по русскому языку как иностранному

На примере занятия по дисциплине «Русский язык как иностранный» по теме «Схема истории болезни. Паспортная часть. Диалог врача с пациентом» рассмотрим варианты эвристических заданий, которые могут быть предложены иностранным студентам на каждом из этапов занятия. Разработка заданий осуществлялась:

1) согласно концепции эвристического обучения и в соответствии со следующими критериями: направленность на самореализацию обучающихся, открытие нового, создание собственной образовательной продукции, развитие компетентностей обучающихся, развитие коммуникации, метапредметность и социальный учет [15, с. 67];

2) с учетом того, что основной единицей обучения русскому языку как иностранному является текст, этапы работы с которым соответствуют базисной триаде групп эвристических вопросов: «Что?» – выполнение предтексто-

вых заданий, «Как?» – работа непосредственно с текстом, «Почему?» – выполнение послетекстовых заданий.

На первом этапе, соответствующем модельной группе вопросов «Что?», студенты знакомятся с исследуемым объектом и описывают его свойства. При этом информация не передается преподавателем в готовом виде, а предъявляется обучающимся в виде педагогически адаптированного социального опыта. Вместе с этим происходит работа по выявлению и снятию фонетических и лексико-грамматических трудностей, вводится новая лексика. Результатом работы студента на данном этапе является создание им первичного образовательного продукта. В начале занятия студентам было предложено выполнить задание на целеполагание: *В каждой профессии существует свой профессиональный этикет. Что вы уже знаете о врачебном этикете? Что бы вы хотели узнать ещё? Какие вопросы вы хотите обсудить с вашими одногруппниками и преподавателем? Ответы представьте в виде таблицы, где в колонке слева вы напишете уже известное вам, а в колонке справа – ваши вопросы.* При выполнении подобных заданий важно помнить, что в конце занятия студенты должны вернуться к своим вопросам, не оставив их без ответов. Такого рода задания могут быть элементом рефлексии студентов и подведения итогов занятия.

Далее студентам было предложено подумать, как врач должен общаться с пациентом, какие слова и выражения он может использовать в речи, а какие использовать недопустимо. Для этого они выполняли следующее задание: *Все мы много раз в жизни обращались к врачам. Расскажите о запомнившемся вам визите к врачу. Почему этот врач произвел на вас такое сильное впечатление? Вспомните вопросы, которые вам задавал врач.*

Результатом первого этапа занятия является первичный образовательный продукт студентов.

На втором этапе, соответствующем модельной группе вопросов «Как?», происходит знакомство студентов с уже существующим знанием относительно изучаемого объекта действительности и сопоставление с ним собственного первичного образовательного продукта. На этом этапе деятельность студентов сосредоточена непосредственно на работе с текстом/диалогом, являющимся культурно-историческим аналогом, с задействованием различных видов чтения (поискового, изучающего, чтения по ролям) и его анализе. В рамках изучения темы «Схема истории болезни. Паспортная часть. Диалог врача с пациентом» студентам был предложен диалог врача и пациента, который поступил в больницу с болью в животе. Перед началом чтения студенты получили инструкцию: уже известную им информацию отмечать знаком «V», важную информацию, которую необходимо запомнить – знаком «!», а непонятную информацию, которую необходимо уточнить, – знаком «?». Целью данного этапа является сравнение студентами своего первоначального пред-

ставления об изучаемом объекте с уже имеющимся знанием о нем, предъявленным в тексте, который на этом этапе занятия является вспомогательным материалом.

Переход к третьему этапу, модельной группе вопросов «Почему?» или послетекстовой работе, является переходом к продуктивной творческой деятельности, так как здесь происходит процесс создания студентом собственного обобщенного образовательного продукта, который состоит из материализованной части (суждения, вопроса, высказывания студента) и из личностного образовательного приращения студента (его опыта, знаний и др.). На данном этапе студентам было предложено прослушать текст о приеме пациента в стоматологии и обсудить в группе ситуацию с точки зрения уместности поведения врача: *Мама привела пятилетнего сына к стоматологу. Ребенок боялся лечить зуб, отказывался сесть в стоматологическое кресло, плакал. Врач пытался успокоить ребенка и уговорить его начать лечение, но очень быстро перешел на крик: «У меня уже нет терпения! Успокойся, я сказал!».* Мама ребенка была возмущена поведением врача и потребовала жалобную книгу. Подобное задание можно предложить в качестве домашнего с последующим обсуждением в групповом чате или на форуме.

Обязательным и важнейшим этапом занятия является рефлексия, направленная на осмысление студентами результатов своей собственной учебной деятельности. Именно от рефлексии зависит дальнейшая работа студента: пересмотр и корректировка целей обучения и его организация, выстраивание собственной образовательной траектории. В качестве задания на рефлексия студентам было предложено *сформулировать три вопроса к самому себе, которые возникли при работе над текстом, ответить на вопросы, написанные в начале занятия, а также определить главный результат для самого себя при изучении темы занятия.*

Заключение

Практика работы в учреждении высшего образования медицинского профиля показывает, что именно эвристическое обучение является наиболее эффективным в процессе подготовки студентов-медиков к клинической практике в соответствии с ее целями и содержанием, а также спецификой учебной дисциплины «Русский язык как иностранный». Использование эвристических заданий при подготовке студентов к клинической практике на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» позволяет раскрыть творческий потенциал каждого из обучающихся, самостоятельно добыть новое знание, усиливает их мотивацию и интерес к обучению, тем самым делая обучение более эффективным. Разумеется, эвристическое обучение не может полностью заменить традиционное, но его использование способствует наиболее эффективному решению задач современного образования, ориентированного

на практическую подготовку будущих специалистов, так как оно предполагает отказ от конкретных готовых знаний, а также от их репродукции и, соответственно, позволяет развить творческие и познавательные способности студентов в решении различного рода задач.

Список литературы

1. Образовательный стандарт высшего образования первая ступень специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (утв. М-вом образования Респ. Беларусь 30.08.13). – Минск: Мин-во образования Респ. Беларусь, 2013.
2. Положение о практике студентов, обучающихся на I и II ступени высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.grsmu.by/ru/students/practica/norm_doc/ (дата обращения: 30.11.2020).
3. Программа по учебной практике «Медицинский уход» для спец.: 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1 курс, 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 1 курс, 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело», 1 курс (регистр. № 7 от 31.01.2018) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/7.pdf> (дата обращения: 30.11.2020).
4. Программа учебной практики «Медсестринская» (помощник палатной медицинской сестры) для спец.: 1-79 01 01 «Лечебное дело», 2 курс, 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело», 2 курс (регистр. № 1 от 24.01.2019) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/2_lf_mpf_medsestr_pract_2019.pdf (дата обращения: 30.11.2020).
5. Программа производственной практики «Медсестринская с манипуляционной техникой» для спец.: 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» (регистр. № 8 от 04.03.2020) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/progr_pract_medsestr_manipul_teh_3_L_F_FIU_MPF_2020.pdf (дата обращения: 30.11.2020).
6. Программа врачебной поликлинической практики для спец. 1-79 01 01 «Лечебное дело» (регистр. № 619 от 28.02.2017) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/4_lech_2017.pdf (дата обращения: 30.11.2020).
7. Программа врачебной клинической практики для спец. 1-79 01 01 «Лечебное дело», 5 курс (регистр. № 1 от 31.01.2018) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/5lf_vracheb_prakt_2018\(1\).pdf](http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/5lf_vracheb_prakt_2018(1).pdf) (дата обращения: 30.11.2020).
8. Типовая программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени (регистр. № ТД-D.381/тип. от 25.07.2019) [Электронный ресурс]. – URL: <http://nihe.bsu.by/index.php/pr> (дата обращения: 21.09.2019).
9. Учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» компонента учреждения высшего образования для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (факультет иностранных учащихся с английским языком обучения) (регистр. № УД-186 от 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – URL: http://edu.grsmu.by/pluginfile.php/96425/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%9A%D0%98_2A_2020.pdf (дата обращения: 30.11.2020).

10. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1987.
11. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения / Г.И. Дергачева [и др.]. – М.: Русский язык, 1983.
12. Лебединский С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. – Минск, 2011.
13. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика [Электронный ресурс]. – URL: http://khutorskoy.ru/science/concepts/theories/didactic_heuristics.htm (дата обращения: 17.11.2020).
14. Король А.Д. Диалогизация образования как гарант успешности общества // Проблемы управления. – 2015. – № 2. – С. 155–160.
15. Король А.Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: метод. пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2020.

References

1. *Obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniia pervaia stupen' spetsial'nosti 1-79 01 01 "Lechebnoe delo"* [Educational standard of higher education, the first stage of specialty 1-79 01 01 "General medicine"]. Minsk, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 2013.
2. *Polozhenie o praktike studentov, obuchaiushchikhsia na I i II stupeni vysshego obrazovaniia* [Practice regulations of students studying at the I and II stages of higher education]. Available at: http://www.grsmu.by/ru/students/praktica/norm_doc/ (accessed 30.11.2020).
3. *Programma po uchebnoi praktike "Meditsinskii ukhod' dlia spetsial'nostei: 1-79 01 01 "Lechebnoe delo", 1 kurs, 1-79 01 04 "Mediko-diagnosticheskoe delo", 1 kurs, 1-79 01 05 "Mediko-psikhologicheskoe delo", 1 kurs* [The program of educational practice "Medical care" for specialties: 1-79 01 01 "General Medicine", 1 year, 1-79 01 04 "Medical and diagnostic work", 1st year, 1-79 01 05 "Medical and psychological work", 1st year]. Available at: <http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/7.pdf> (accessed 30.11.2020).
4. *Programma uchebnoi praktiki "Medsestrinskaia" (pomoshchnik palatnoi meditsinskoi sestry) dlia spetsial'nostei: 1-79 01 01 "Lechebnoe delo", 2 kurs, 1-79 01 05 "Mediko-psikhologicheskoe delo", 2 kurs* [The program of educational practice "Nursing" (assistant ward nurses) for specialties: 1-79 01 01 "General Medicine", 2nd year, 1-79 01 05 "Medical and psychological work", 2nd year]. Available at: http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/2_lf_mpf_medsestr_pract_2019.pdf (accessed 30.11.2020).
5. *Programma proizvodstvennoi praktiki "Medsestrinskaia s manipuliatsionnoi tekhnikai" dlia spetsial'nostei: 1-79 01 01 "Lechebnoe delo", 1-79 01 05 "Mediko-psikhologicheskoe delo"* [Fieldwork program "Nursing with manipulation equipment" for specialties: 1-79 01 01 "General Medicine", 1-79 01 05 "Medical and psychological work"]. Available at: http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/progr_pract_medsestr_manipul_teh_3_LF_FIU_MPF_2020.pdf (accessed 30.11.2020).
6. *Programma vrachebnoi poliklinicheskoi praktiki dlia spetsial'nosti: 1-79 01 01 "Lechebnoe delo"* [The program of medical outpatient practice for the specialty: 1-79 01 01 "General Medicine"]. Available at: http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/4_lech_2017.pdf (accessed 30.11.2020).

7. Programma vrachebnoi klinicheskoi praktiki dlia spetsial'nosti 1-79 01 01 "Lechebnoe delo", 5 kurs [The program of medical clinical practice for the specialty 1-79 01 01 "General Medicine", 5th year]. Available at: [http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/5lf_vracheb_prakt_2018\(1\).pdf](http://www.grsmu.by/files/file/studentam/practica/5lf_vracheb_prakt_2018(1).pdf) (accessed 30.11.2020).

8. Tipovaia programma po uchebnoi distsipline "Russkii iazyk kak inostrannyi" dlia inostrannykh studentov nefilologicheskikh spetsial'nostei vysshego obrazovaniia pervoi stupeni [The framework syllabus for the academic course "Russian as a foreign language" for foreign non-linguist students of the higher education's first stage]. Available at: <http://nihe.bsu.by/index.php/pr> (accessed 21.09.2019).

9. Uchebnaia programma po uchebnoi distsipline "Russkii iazyk kak inostrannyi" komponenta uchrezhdeniia vysshego obrazovaniia dlia spetsial'nosti 1-79 01 01 "Lechebnoe delo" (fakul'tet inostrannykh uchashchikhsia s angliiskim iazykom obucheniia) [The curriculum for the academic discipline "Russian as a foreign language" component of the institution of higher education for the specialty 1-79 01 01 "General Medicine" (faculty of foreign students with English language)]. Available at: http://edu.grsmu.by/pluginfile.php/96425/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%9A%D0%98_2A_2020.pdf (accessed 30.11.2020).

10. Kapitonova T.I., Shchukin A.N. Sovremennye metody obucheniia russkomu iazyku inostrantsev [Modern methods of teaching Russian to foreigners]. 2nd ed. Moscow, Russkii iazyk, 1987.

11. Dergacheva G.I. Metodika prepodavaniia russkogo iazyka kak inostrannogo na nachal'nom etape obucheniia [Methodology of teaching Russian as a foreign language at the initial stage of education]. Moscow, Russkii iazyk, 1983.

12. Lebedinskii S.I. Metodika prepodavaniia russkogo iazyka kak inostrannogo [Methodology for teaching Russian as a foreign language]. Minsk, 2011.

13. Korol' A.D. Dialogizatsiia obrazovaniia kak garant uspekhnosti obshchestva [Dialogization of education as a guarantor of society's success]. *Problemy upravleniia*, 2015, no. 2, pp. 155–160.

14. Khutorskoi A.V. Didakticheskaiia evristika [The didactic heuristics]. Available at: http://khutorskoy.ru/science/concepts/theories/didactic_heuristics.htm (accessed 17.11.2020).

15. Korol' A.D. Tekhnologiiia evristicheskogo obucheniia v vysshei shkole: teoriia i praktika [Technology of heuristic teaching in higher education: Theory and practice]. Minsk, High School of Economics, 2020.

Сведения об авторе

ЗДАНОВИЧ Елена Сергеевна
e-mail: el.zdanovich@gmail.com

Магистр образования, старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков, Гродненский государственный медицинский университет (Гродно, Республика Беларусь)

About the author

Alena S. ZDANOVICH
e-mail: el.zdanovich@gmail.com

Master of Education, Senior Lecturer, Department of Russian and Belarusian Languages, Grodno State Medical University (Grodno, Republic of Belarus)