Г.Р. Чайникова

Березниковский филиал Пермского национального
исследовательского политехнического университета,
Березники, Россия

КОНЦЕПЦИЯ СЕТЕВОГО КУРСА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

В условиях информационного общества возрастает роль информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) как средства обучения. Важные дидактические свойства ИКТ радикально меняют роли обучаемого и обучающего и позволяют интенсифицировать процесс обучения иностранным языкам. Применение компьютерных технологий в процессе формирования иноязычной грамматической компетенции дает возможность рационально организовать самостоятельную работу студентов по изучению грамматического материала и его контролю. Метод смешанного обучения, сочетающий лучший опыт традиционного обучения с возможностями ИКТ, дает значительные преимущества как студенту, так и преподавателю, в частности, позволяет обеспечить индивидуализацию обучения и дифференцированный подход в процессе обучения, а также автоматизировать контроль самостоятельной работы студентов. Для интенсификации процесса обучения за счет расширения учебно-методической базы, формирования условий для студентов к автономному обучению и снижения непроизводительных временных затрат преподавателя была разработана концепция сетевого курса для изучения грамматики английского языка, включающая цель, задачи, целевую аудиторию, структуру сайта и этапы разработки. Создание такого курса, как компонента смешанного обучения, позволит создать более благоприятные условия для студента и облегчить труд преподавателя.

Ключевые слова: *информационные и коммуникационные технологии, сетевой курс, смешанное обучение, грамматическая компетенция, самостоятельная работа студентов.*

G.R. Chainikova

Perm National Research Polytechnic University,
Berezniki Branch, Berezniki, Russia

CONCEPTION OF A WEB-BASED COURSE FOR LEARNING ENGLISH GRAMMAR AT UNIVERSITY

In the conditions of an information society, the role of information and communication technology as a teaching aid is increasing. Important didactic properties of ICT radically change the roles of the student and the teacher, and make it possible to intensify the process of foreign language teaching and learning. Application of computer technologies allows the teacher to rationally organize the students' autonomous work while learning English grammar and control the formation of foreign grammar competence. Blended learning, which combines the best experience of a traditional face-to-face education with the possibilities of ICT, gives considerable advantages both the student and the teacher, in particular, it provides individualization and differentiated approach during teaching, as well as automation of students' autonomous learning control. To intensify the teaching and learning process due to increasing the teaching base, forming conditions for students' autonomous learning and decreasing unproductive time spending, a conception of a web-based course for learning English grammar was developed. It includes purpose, tasks, target group, structure of the site, and stages of development. Implementation of this course as a component of blended learning will enable us to create more favourable conditions for students and to facilitate the teacher's work.

Keywords: *information and communication technology, web-based course, blended learning, grammatical competence, students' autonomous work.*

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) как совокупности информационных каналов и программных средств создания, сбора, хранения, передачи, обработки, использования информации [1, с. 121] привело к возникновению нового информационного общества и, как следствие, к развитию информационной образовательной среды, понимаемой как системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса (О.А. Ильченко) [2, с. 60].

Важными дидактическими свойствами современных ИКТ, позволяющими интенсифицировать процесс обучения иностранному языку, являются [1]:

- многоязычие и поликультурность, а также разноуровневость информационных интернет-ресурсов, дающих возможность не только реализовывать принцип диалога культур, но и учитывать уровень языковой сложности и возрастные особенности обучающихся;

- разнообразие функциональных типов и мультимедийность интернет-ресурсов, что позволяет формировать умения обучающихся работать с различными типами интернет-источников, разнообразить формы работы и обогащать языковую практику обучающихся;

- гипертекстовость интернет-пространства, что создает условия для быстрой навигации по ресурсам Интернета;

возможность создания личной зоны пользователя на основе сервисов Веб 2.0 (блог, вики, подкасты), а также возможность организации синхронного и асинхронного общения, что позволяет развивать различные виды иноязычной речевой деятельности, а также формировать социокультурную и межкультурную компетенцию;

- возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроля, в частности, это позволяет автоматизировать контроль сформированности языковых навыков и развития речевых умений.

Важными дидактическими функциями ИКТ, позволяющими интенсифицировать процесс обучения, также являются [1]:

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, понимаемой как персональный путь достижения обучающимся поставленной образовательной цели (или учебной задачи) в соответствии с его способностями, мотивами, интересами, потребностями;

- реализация педагогической технологии обучения в сотрудничестве за счет создания средствами ИКТ условий для активной совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- развитие умений самостоятельной учебной деятельности.

В свою очередь, информационно-образовательная среда (ИОС) радикально меняет роли обучающегося и обучающего. В современном учебном

процессе обучаемый становится активным субъектом педагогического процесса, в связи с чем возрастает роль самостоятельной работы студентов. При этом информационные и коммуникационные технологии расширяют возможности преподавателя. Возрастает его роль как организатора и координатора самостоятельной учебной деятельности студента.

В настоящее время существуют различные методики применения ИКТ с целью обучения аспектам языка, видам иноязычной речевой деятельности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции, разрабатываются учебные материалы, интегрирующие различные виды ИКТ в процесс обучения иностранным языкам, а также системы компьютерного контроля развития речевых умений и формирования иноязычных речевых и языковых навыков (В.Г. Апальков, С.А. Асанова, Е.К. Герасимова, С.А. Денисова, М.Н. Евстигнеев, В.П. Овчаренко, П.В. Сысоев и др.).

Важной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста является грамматическая компетенция, которая обеспечивает способность продуцировать в речи правильные в языковом отношении предложения и высказывания [3]. Данная компетенция включает совокупность теоретических знаний и языковых и речевых навыков, необходимых и достаточных для построения правильных в языковом и речевом плане предложений, понимания устных и письменных речевых произведений, мониторинга грамматических ошибок [4] и проявляется в процессе порождения речевого высказывания. Сформированная грамматическая компетенция позволяет выбирать грамматическую структуру адекватно своему речевому замыслу в соответствии с языковыми и речевыми нормами иностранного языка.

Формирование данной компетенции в условиях изучения иностранного языка вне языковой среды, а также неоднородности контингента по языковому уровню требует больших временных затрат. Поэтому важной задачей является рациональная организация не только аудиторной, но и самостоятельной работы студентов по изучению грамматического материала, а также контроля данного вида деятельности. В настоящее время доля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Иностранный язык» составляет 50–70 % от общего количества учебных часов. Являясь неотъемлемым компонентом учебного процесса, данный вид деятельности предполагает у студентов овладение знаниями, умениями и навыками без непосредственного контакта с преподавателем, но при опосредованном управлении через специальные учебные материалы [5, с. 268]. Правильно организованная самостоятельная работа по овладению иностранным языком создает базу для непрерывного языкового образования, формирует готовность к самообразованию. Развитие информационных технологий позволяет в настоящее время расширить формы самостоятельной работы студентов, а также контроля и самоконтроля.

Одним из методов, повышающих роль самостоятельной работы студентов, является метод смешанного обучения (blended learning) [6; 7; 8], который предполагает сочетание традиционного обучения в ходе личного общения студента с преподавателем с самостоятельным овладением материалом студентом с использованием информационных технологий (Интернет, мультимедиа, программные средства, сетевой курс). Преимущества этого метода связаны, прежде всего, с возможностью комбинировать лучший опыт традиционного обучения с возможностями, которые обеспечивают информационные технологии, в частности:

- создание условий для самостоятельной работы над учебным материалом, позволяющих студенту выбирать удобные для него место и время работы, а также темп учебного процесса;

- более глубокая индивидуализация обучения и реализация дифференцированного подхода, включая варьирование уровня сложности, и обеспечение студентов с более высоким уровнем подготовки материалом повышенной сложности;

- использование средств мультимедиа;

- структурирование информации в соответствии с выбранной образовательной программой, включая последовательность изучения материала, а также возможность оперативного обновления учебного материала;

- возможность автоматизированного контроля знаний, умений и навыков и уменьшение непроизводительных затрат живого труда;

- возможность автоматической генерации большого числа неповторяющихся заданий для контроля знаний, умений и навыков;

- возможность автоматизированного поиска информации и более удобного доступа к ней [9, с. 55–56].

Как показывает опыт использования смешанного обучения [6; 7; 8; 10 и др.], результатами его внедрения становятся: повышение качества обучения в целом; значительная экономия времени на аудиторном занятии за счет того, что некоторая часть заданий может выполняться студентами внеаудиторно; экономия времени преподавателя на контроль выполнения работ, а также наличие обратной связи, когда студент сразу получает сведения о результате; возможность более гибко выстраивать процесс обучения, варьируя количественное соотношение компонентов обучения и форм организации; повышение мотивации студентов к изучению дисциплины за счет внедрения более интересных форм работы.

Хотя в настоящее время во всемирной паутине достаточно много образовательных ресурсов, призванных помочь в изучении английской грамматики, а также и существуют специально разработанные программные средства, их применение в данном случае часто является малоэффективным, поскольку

они не соответствуют конкретным учебным планам и программам образовательного учреждения, кроме того, нерешенной остается задача уменьшения непроизводительных временных затрат, связанных с организацией контрольных мероприятий и анализом полученных данных. Поэтому для решения задачи организации самостоятельной работы студентов по изучению грамматики и ее эффективного контроля было решено разработать сетевой курс как дидактический, программный, технический комплекс для представления знаний и формирования навыков и умений [11; 12], который входит в структуру образовательного сайта.

На основании вышеизложенного была разработана концепция сетевого курса для организации самостоятельной работы студентов по изучению грамматики английского языка в Березниковском филиале ПНИПУ, которая определяется следующими положениями.

Целью данного курса является интенсификация процесса обучения за счет расширения учебно-методической базы, формирования условий для студентов к автономному обучению и снижения непроизводительных временных затрат преподавателя.

Данный сетевой курс направлен на решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение всех обучаемых доступными материалами по изучаемым темам и подтемам по грамматике английского языка с учетом возрастных и индивидуальных возможностей студентов;
- 2) организация самостоятельной работы студентов по изучению грамматики английского языка;
- 3) организация промежуточного, модульного и итогового контроля по изучаемым темам;
- 4) обеспечение интерактивного обучения;
- 5) уменьшение непроизводительных затрат преподавателя на организацию контроля и анализ полученных данных.

Целевой аудиторией являются студенты первого курса Березниковского филиала ПНИПУ, обучающиеся по всем формам обучения.

Сетевой курс входит в структуру образовательного сайта и включает следующие **элементы**:

- 1) инструктивный блок, содержащий описание целей курса и организационной стороны его изучения;
- 2) информационный блок, включающий справочник по грамматике английского языка, структурированного по темам и подтемам;
- 3) учебный блок, содержащий комплекс упражнений по каждой теме и подтеме разного уровня сложности;
- 4) контрольный блок, включающий тестовые задания по отдельным темам, а также промежуточные, модульные и итоговые тесты разного уровня сложности.

Образовательный сайт предусматривает систему организации идентификации пользователей и доступа к работам.

Организационная структура сайта включает: 1) личный кабинет студента; 2) личный кабинет преподавателя.

Вход в личный кабинет осуществляется через введение логина и пароля.

После входа в личный кабинет **студент** имеет возможность: 1) знакомиться с инструктивным и информационным блоками; 2) выполнять предлагаемые упражнения и тестовые задания; 3) получать доступ к своим результатам.

Преподаватель, в свою очередь, может: 1) создавать и редактировать группы студентов; 2) вносить и редактировать материалы в информационном, учебном, контрольном блоках; 3) конструировать промежуточные, модульные и итоговые тесты с помощью конструктора; 4) получать доступ к результатам тестирования всех студентов, включая совокупные данные по группам.

Доступ к образовательному ресурсу осуществляется через Интернет (из дома или в специально оборудованной аудитории).

Разработка сетевого курса включает следующие **этапы**: 1) проектирование курса; 2) моделирование; 3) разработка; 4) тестирование.

В качестве платформы для разработки сетевого курса была выбрана электронная образовательная среда Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения), веб-приложение, позволяющее создавать сайты для онлайн-обучения.

Создание такого курса как компонента смешанного обучения, с нашей точки зрения, позволит создать условия для самостоятельной работы студентов над учебным материалом, давая возможность студенту выбирать удобные для него место и время, а также темп работы; индивидуализировать процесс обучения; повысить мотивацию при изучении английской грамматики; автоматизировать контроль самостоятельной работы студента, облегчая работу преподавателя, и таким образом интенсифицировать процесс изучения английской грамматики.

Список литературы

1. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. – 2012. – № 1. – С. 120–133.
2. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дашков и К°, 2011. – 320 с.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.
4. Мильруд Р.П., Матиенко А.В., Максимова И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – С. 32–41.

5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
6. Bonk C.J. & Graham C.R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. – SanFrancisco, CA: PfeifferPublishing, 2005.
7. Banados E. A blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment // *CALICO Journal*. – 2006. – №23 (3). – P. 533–550.
8. Краснова Т.И., Сидоренко Т.В. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе // *Образовательные технологии и общество (Educational Technology&Society): междунар. электронный журнал*. – 2014. – Vol. 17. – № 2. – С. 403–413.
9. Основные положения концепции образовательных электронных изданий и ресурсов / А.В. Гиглавый, М.Н. Морозов, А.В. Осин, О.И. Руденко-Моргун, Ю.М. Тараскин [и др.]; под ред. А.В. Осина. – М.: Изд-во Республик. мультимедиа-центра, 2003. – 108 с.
10. Мельникова Е.Г., Широколобова А. Г. Смешанное обучение в учебном процессе по иностранному языку в техническом вузе // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 8 (50): в 3 ч. – Ч. III. – С. 130–134.
11. Бугровская Е.В. Образовательный сайт в изучении естественно-научных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2005. – 166 с.
12. Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 122 с.

References

1. Sysoev P.V. Sovremennye informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii: didakticheskie svoistva i funktsii [Modern information and communication technologies: didactic properties and functions]. *Iazyk i kul'tura*, 2012, no. 1, pp. 120–133.
2. Trainev V.A., Teplyshev V.Iu., Trainev I.V. Novye informatsionnye kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii [New information communication technologies in education]. Moscow: Dashkov i K^o, 2011, 320 p.
3. Bim I.L. Nemetskii iazyk. Bazovyi kurs. Kontseptsiiia, programma [German language. Elementary level. Conception, curriculum]. Moscow: Novaia shkola, 1995. 128 p.
4. Mil'rud R.P., Matienko A.V., Maksimova I.R. Zarubezhnyi opyt iazykovogo testirovaniia i otsenki kachestva obucheniia inostrannym iazykam [Foreign experience of language testing and assessment of foreign language teaching quality]. *Inostrannye iazyki v shkole*, 2005, no. 7, pp. 32–41.
5. Azimov E.G., Shchukin A.N. Novyi slovar' metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia iazykam) [New dictionary of methodological terms and notions]. Moscow: IKAR, 2009. 448 p.
6. Bonk C.J. & Graham C.R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. SanFrancisco, CA: PfeifferPublishing, 2005.
7. Banados E. A blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment. *CALICO Journal*, 2006, no. 23 (3), pp. 533–550.

8. Krasnova T.I., Sidorenko T.V. Smeshannoe obuchenie kak novaia forma organizatsii iazykovogo obrazovaniia v neiazykovom vuze [Blended learning as a new form of foreign language teaching at non-linguistic universities]. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo (Educational Technology&Society): online journal*, 2014. vol. 17, no. 2, pp. 403–413.

9. Osnovnye polozheniia kontseptsii obrazovatel'nykh elektronnykh izdaniia i resursov [General principles of conception of electronic educational editions and resources]. A.V. Giglavyi, M.N. Morozov, A.V. Osin, O.I. Rudenko-Morgun, Iu.M. Taraskin [et al.]; ed. by. A.V. Osin. Moscow: Izd-vo Respublikan. Mul'timedia-tsentra, 2003. 108 p.

10. Mel'nikova E.G., Shirokolobova A.G. Smeshannoe obuchenie v uchebnom protsesse po inostrannomu iazyku v tekhnicheskome vuze [Blended learning in teaching foreign language at technical university]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. Tambov: Gramota, 2015, no. 8 (50), part III, pp. 130–134.

11. Bugrovskaya E.V. Obrazovatel'nyi sait v izuchenii estestvennonauchnykh distsiplin [Educational web-site in teaching natural sciences]. The thesis of the Candidate of Pedagogical Sciences. Novosibirsk, 2005. 166 p.

12. Il'chenko O.A. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia razrabotki i primeniia setevykh kursov v uchebnom protsesse (na primere podgotovki spetsialistov s vysshim obrazovaniem) [Organizational and pedagogical conditions of development and application of electronic courses]. The thesis of the Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 2002. 122 p.

Получено 05.02.2016

Сведения об авторе

ЧАЙНИКОВА Галина Раскатовна

e-mail: chainikovagr@yandex.ru

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин Березниковского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета (Березники, Россия)

About the author

Galina R. CHAINIKOVA

e-mail: chainikovagr@yandex.ru

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Department of General Sciences, Perm National Research Polytechnic University, Berezniki Branch (Berezniki, Russia)