SCOPE ACADEMIC HOUSE

7th International Conference
«SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION
IN THE MODERN WORLD»

October 28, 2018, Sheffield, UK

Conference Proceedings

SCOPE ACADEMIC HOUSE

B&M PUBLISHING

7th International Conference
«SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION
IN THE MODERN WORLD»

October 28, 2018, Sheffield, UK

Conference Proceedings

Part 2

Scope Academic House
UK, S Yorkshire, Sheffield

B&M Publishing
USA, San Francisco, California

SCOPE ACADEMIC HOUSE

B&M PUBLISHING

7th International Conference

«SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION
IN THE MODERN WORLD»

Science editor: Prof. R. Berton

Copyright © 2018
by Scope Academic House LTD
Office 1 Velocity tower
10 st. Mary's gate
Sheffield
S Yorkshire
United Kingdom
S1 4LR

ISBN 978-1-941655-79-5

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/7/2

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.
For permission to use material from this text, please
contact the publisher at
2076 – 16th Ave., Suite A,
San Francisco, California, USA 94116,

CONTENTS

LAW	
The objective and subjective criteria of the theft <i>T. Xasanov</i>	5
The role and meaning of the law of the Republic of Uzbekistan "On civic watch" <i>D. Ruziev</i>	8
Perspectives of development of philosophy of law in Uzbekistan <i>M. Kakharova</i>	13
The conception of responsibility on non-execution of procedural duties <i>Sh. Kulmatov</i>	17
Scientific expertise of law drafts in the republic of Uzbekistan: problems and perspectives <i>Kh. Khayitov</i>	19
Subjective indications of the crime exceeding the necessary measures of detention who has committed a socially dangerous act <i>Z. Jabborov</i>	23
Concept, signs and classification of the legal symbol <i>A. Afanasyeva</i>	27
SOCIAL SCIENCE	
Social networks as a qualitatively new factor in system security in the 21 st century <i>B. Navruzov</i>	33
The place of terms in semantic organization of text <i>D. Jamoliddinova</i>	35
Terrorism as a social phenomenon and its modeling opportunities <i>A. Mansurov</i>	37
Interface relationship between political activity in education process <i>S. Rahmatullayev</i>	41
The theory of hermetism and the evolution of methodological approaches related to this issue <i>Kh. Toshov</i>	45
Psychophysiological bases of adaptation of young specialists to professional activity in the technical sphere <i>K. Akhmetova</i>	48
Political trends of education development in the North Caucasus <i>A. Ebzeev, A. Erkenov</i>	51
Some results of the study of the basis of religious cultures and secular ethics at school <i>A. Karasov, A. Khubieva</i>	55
ECONOMICS	
Methodology of the analysis of imperious asymmetry in branch markets <i>E. Kislitsyn</i>	59
Cooperation of ASEAN with China <i>G. Djurayeva</i>	63
Qualification crimes in economic sphere due to object of assault <i>I. Achilov</i>	66
PHILOLOGY	
Process of artistic creation and competence of the writer <i>D. Turaeva</i>	69
Communicative situations as a source of modern compressive occasionalisms <i>G. Radjabova</i>	71
Improving vocabulary teaching strategies <i>I. Umarova</i>	74
Methods of expressing categories of plurality of existence-body names in English and Karakalpak <i>D. Seytova</i>	77
Lexico-semantic analysis of ephemerisms naming diseases <i>M. Hakimova</i>	80
Particular of the translation of English economic texts <i>M. Khojaeva</i>	82
Andragogy and factors why it is used in teaching <i>T. Akramova, S. Ibragimova</i>	85
Learning grammar in ESL classes <i>T. Akramova, S. Ibragimova</i>	88
Various ways of addressing to men in English and Uzbek languages	91

<i>E. Gulieva</i>	
The role of the introductory phrases in our speech	93
<i>F. Ibragimova</i>	
The peculiarities of using subordinate clause with introductory phrases	95
<i>F. Ibragimova</i>	
Cognitive - philosophical approach in studying semantics of quantity	97
<i>M. Rakhmatova</i>	
The role of the usage of interactive games for learners of EFL (based on the practice of the elementary classes)	100
<i>E. Khayitova, M. Absamadova</i>	
PEDAGOGICAL SCIENCES	
Didactic basics of teaching knowledge's on alternative energy sources in continuous physics education	103
<i>U. Abdiev</i>	
Teaching english to young learners: characteristics, teaching strategy and classroom management	105
<i>D. Guzarova</i>	
Using developmental activities for improving pre-intermediate efl learners speaking skill	109
<i>G. Khatamova</i>	
The use of case study technology in the Russian language lessons in Uzbek speaking groups	111
<i>S. Ullieva</i>	
Innovative approaches in the system of higher education	115
<i>G. Musakhanova, G. Ochilova</i>	
Electronic educational resources as a means of the formation of professional competence of students	118
<i>Sh. Davronova</i>	
Psychological and pedagogical aspects of learning a foreign language using information and communication technology	124
<i>Sh. Sharopova</i>	
Pros and cons of learning english abroad	127
<i>E. Khristenko, E. Malyshkina, O. Sklyarova</i>	
Learning english by films	130
<i>E. Dyachenko, M. Kekhvaeva, E. Kodyakova, E. Malyshkina</i>	
Performance circuits in english dialogue	133
<i>E. Kodyakova, A. Sahtaridi, E. Malyshkina</i>	
Pedagogical tasks related to the scientific outlook and its structure	136
<i>M. Otakhonova, N. Ataqulova</i>	
Functions of innovative school management	140
<i>E. Chikviladze</i>	
HISTORICAL SCIENCES	
Historical review and development perspective of the city of Kvareli	144
<i>M. Burdiashvili</i>	
LITERARY CRITICISM	
The problem of loneliness in Nathaniel Hawthorne's work	147
<i>Sh. Vakhtangishvili</i>	
TECHNICAL SCIENCE	
The analysis of dynamics of the machine unit with the mechanism of the screw conveyor of the distributor of raw cotton	149
<i>Kh. Rakhmanov, F. Barakayev</i>	
Transient processes when switching on a friction clutch on a yamata sewing machine	154
<i>S. Babazhanov, F. Dustova</i>	
National patterns applied in gold-tender production and ways of their improvement	159
<i>S. Pulatova, S. Qodirova</i>	
Polarons in branched conducting polymers	166
<i>H. Matyokubov, D. Babajanov, D. Matrasulov</i>	
INNOVATIVE CONTROL AND MATHEMATICAL MODELING	
Der methodische Ansatz für die Umsetzung eines innovativen Projektes auf der Grundlage der Verwendung von Vermögenswerten von Organisationen	167
<i>O. Andreev</i>	
Die Entwicklung des Unternehmertums in modernen Bedingungen	173
<i>M. Abuzyarova</i>	

LAW

THE OBJECTIVE AND SUBJECTIVE CRITERIA OF THE THEFT

¹T. Xasanov

Abstract

This article is dedicated one of the type of larceny as the theft. The author researching of legal nature of theft, analysing its objective and subjective signs has a very special significance. On the base of Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, recites the problems of sentencing for the theft as well as given the recommendations for improving and further liberating of criminal legislation.

Key words: theft, larceny, property, seizures, objective criteria, subjective criteria.

According to Article 169 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, theft is defined as "larceny in secret". As it is clear from the description, the characteristic that describes the objective aspect of the theft can be different from the other types of robbery crimes. Theft is a robbery carried out by an active and unobtrusive act that is both secret and in the possession of another person. Thus, theft can be attributed to the fact that the objective is to seize someone else's property in secret.

In the legal literature, researchers have unanimously agreed that theft of theft as an essential part of the objective aspect of the theft is as follows: The confidentiality of anonymity means that the offense is committed when the proprietor or possessor has been entrusted to a person entrusted with or entrusted to him, or when there is no other person who is not interested in the property or the plundering of property². It is explained in paragraph 1 of the Decree of the Plenum of the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan of 6 April, 1999, № 6 "On judicial practice on criminal cases of larceny of the property with theft, robbery and banditry". In the absence of the victim or others, or stealing their possessions secretly without informing them, is a theft. Even if the victim or others saw the property being taken, but thought that they were trying to blame, such an offense should be described as a theft³.

In the words of E.Tenchov, "seizure" means a spoilage committed by a possessor, a person charged with guarding property or other persons who are not involved in a robbery. The crime was committed in the eyes of citizens, but the impression that they are not guilty in

---

¹Temur XASANOV, Researcher at Tashkent State University of Law, The Judge of Criminal Court, Uzbekistan.

² Rustambayev M.X. Commentary to the Criminal Code Republic of Uzbekistan. Special Part.- Tashkent: Ilm-Ziyo, 2006. – P. 325-326.; Kabulov R. Criminal law measures to combat theft: theory and practice. Dissertation. - Tashkent, 1997. – P. 27.; Kadirov M. Criminal law Republic of Uzbekistan. – Tashkent: Adolat, 1997. – P. 174.; Commentary to the Criminal Code Republic of Uzbekistan. – Tashkent: Adolat, 1997. – P. 47.; Criminal law: book / N.I.Vetroi, Yu.I.Lyapunova – the 4th edition. - M.: Yurisprudensiya, 2007.; Criminal law. Schoolbook / L.D.Gauxman, B.V.Maksimova. - M.: Elit, 2007.; Criminal Law of Russia. Special Part. Book. / L.L.Kruglikova. – M.: Wolters Kluwer, 2005.; Criminal Law. Special part. Book. / L.D.Gauxman, B.V.Maksimova. – M.: Eksmo, 2005.

³ The Decree of the Plenum of the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan of 6 April, 1999, № 6 "On judicial practice on criminal cases of larceny of the property with theft, robbery and banditry". www.lex.uz

criminal proceedings is a secret invasion (for example, a person withdraws his pouch from another person's pocket, and insists that the victim is a relative who is intoxicated)¹.

M.X.Rustambayev think about it, "to be considered in all cases of larceny in secret, depends on two criteria: objective and subjective analysis and evaluation. Objective criterion for evaluating the method of recruitment – property openly larceny committed in the eyes of those around you, but others do not understand it (for example, the lack of someone else's suitcase in the eyes of others, believing that the criminals are thinking that he is taking his suitcase, etc.), in this case the act of property should be considered as the secret larceny.

If the property owner or property is in possession or if the entrusted person is present at the time of looting, but does not realize that the looting is happening, the deed of a person is considered as theft (for example, the owner of the property, the guard is sleeping, or is in the state of alcoholic or narcotic intoxication and does not realize that the property is being plundered). Based on the assessment of objective criteria of crime, there are several ways in which confessions are considered to be hidden. The first of them, in the practice, is more commonly used, that is, in the absence of witnesses, for example, theft of unprotected inventory goods from the warehouse of the wholesale warehouse for theft or theft of the thief's lock when not in the home. The latter, even if the owner or any other person, does not explicitly disclose them to the confiscation of property, such as pocket stealing, and etc. In such cases theft can be rarely recognized as a robbery of explicitly robbed property.

Objection criteria are considered to be confidential, even if the guilty person is in possession of his property directly or indirectly, with the victim being incapable of committing a criminal offense (severe sleep, fainting, severe intoxication, etc.). And, finally, based on the criteria in this judicial investigation by the practice of guilt in the eyes of all as the legal owner of the property, and other interested parties understand that this is an illegal action without another's property intentionally larceny in secret. Such situations often take, for example, goods from the railway carriages, as a guilty consignor, receive any kind of goods (box, sack) or take on his own advantage, or the guilty owner of the railway station or the airport².

It is also secret that theft can be stolen by someone whose property is illegally acquired and which does not understand or can not be testified, such as children or mentally disabled. The heedlessness committed by the guilty in the face of their close relatives, relatives, and colleagues should be classified as secret.

In addition, theft is considered to be secretive if the victim's actions are socially dangerous and illegal, but because of their relationship with the accused (relative, friend, acquaintance), showing his affiliation to theft.

The submissive criterion for asserting intentional censure is the inner belief that the thief is not in hiding from all persons who have no involvement in the crime, and that they have no knowledge of looting his property. Subjective assertion that a person's extortion committed by a person underground, without disclosure to others, should be based on objective facts that correspond to the real circumstances of the offense. They may be different:

---

¹ Criminal Law of Russia. Special Part. Book. / L.L.Kruglikova. – M.: Wolters Kluwer, 2005, P. 213-214.

² Rustambayev M.X. Commentary to the Criminal Code Republic of Uzbekistan. Special Part.- Taskent: Ilm-Ziyo, 2006. – P. 325-326.

the absence of anybody in the crime scene, the watchman guarding the object, the person who temporarily abandoned the property for the first time, and so on¹.

A.P. Sevryukov rightly noted that "the sad secrecy of his subjective criteria in determining that a guilty secret of his fraud and recognizing the ongoing priority. A this criterion serves as the basis for distinguishing stealing from robbery"².

Thus, in all cases the decisive significance of theft is considered by the guilty person himself. Also, guilty actions are considered as theft, even if the guilty conscientious objected, but the perpetrator understood it. For example, vehicles pickpocketing, if someone watching from a distance, but it will remain that way.

However, if he finds out that someone is aware of a criminal offense and is hiding from his theft, in which case the assassination attempted by the relevant part of Article 169 of the Criminal Code and part 2 of Article 25.

If the guilty person in the same objective and subjective circumstances detects that the third party is aware of his or her property, but uses the particular circumstances of the offense to end it and seeks to conceal himself with the items stolen, he shall be held liable for the expropriation of the other person's property.

In the end, theft of the theft can be carried out with the objective and subjective measure of the offense. In this case, the objective criterion is to determine the relationship of a proprietor, owner or other person to the theft of a crime committed by the accused, and to determine the subjective criterion - to determine the perpetrator's attitude to the fact of theft.

---

¹ Rustambayev M.X. Commentary to the Criminal Code Republic of Uzbekistan. Special Part.- Taskent: Ilm-Ziyo, 2006. – P. 326-327.

² Sevryukov A.P. Theft of property: criminological and criminal law aspects. – M.: Ekzamen, 2004. – P. 68.

THE ROLE AND MEANING OF THE LAW OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN "ON CIVIC WATCH"

¹D. Ruziev

Abstract

On the analysis of the civil society an uncover the role and meaning of the law of the Republic of Uzbekistan "On civic watch".

Keywords: constitution, state, civil society, law, public administration, law enforcement.

В связи с принятием закона Республики Узбекистан "Об общественном контроле" [1] в Узбекистане впервые введены в правовой оборот такие понятия, как общественный контроль, цель субъекты, объекты, принципы и формы общественного контроля. Вступление в силу данного закона стало очередным шагом в реализации механизма участия народа в государственном управлении.

Основа взаимодействия государственной власти тесно связана с принципами, которые закреплены в Конституции Республики Узбекистан. В соответствии со статьей 1 Конституции, Узбекистан – суверенная демократическая республика, т.е. демократическое государство, статьями 29 и 32 предусмотрено, что каждый имеет право на получение информации на участие в управлении делами общества и государства [2].

Как известно, гражданское общество – система (комплекс, совокупность) самостоятельных и независимых от государства общественных инструментов и отношений, обеспечивающих условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов, для насыщенной социальной, экономической, политической, культурной и духовной жизни. Гражданским называют демократическое общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, общество граждан, находящихся на стабильно высоком социальном, политическом, культурном и моральном уровне, создающих совместно с государством развитые правовые отношения [3, с. 495, с.158, с.288]. Формально под гражданским обществом понимается совокупность неправительственных и некоммерческих организаций и институтов. Но вместе с тем, понятие гражданского общества нельзя сужать до одних лишь общественных организаций и объединений. Любой человек является частью гражданского общества, для участия ему в делах общество не обязательно становится членом какой-либо общественной организации.

Если обратиться к закону Республики Узбекистан «О государственных некоммерческих организациях» [4], то в статье 2 существует юридическое понятие неправительственной некоммерческой организации. Эта особенность существенно отличает гражданское общество как субъект социальной ответственности от государства. Основой его деятельности являются самостоятельные, коллективные, добровольные решения. Вместе с тем, такая деятельность не должна противоречить конституционным нормам. Так, количество общественных организаций за пять лет выросло в 1,65 раза и сегодня, настоящее время в Узбекистане создана прочная правовая база, вобравшая в себе более 250 законодательных документов, соответствующих самым высоким

---

¹Rustam RUZIEV, Doctor of Law, Professor, National University, Uzbekistan.

демократическим требованиям и направленных на свободное развитие институтов гражданского общества.

Деятельность функционирующих в стране ННО разнообразна и имеет особенности, отражает специфику экономического и социального развития Узбекистана, её культурную идентичность. Большинство которых по поддержке развития предпринимательство (22%) и развитию демократических институтов (17%) [5].

Тем не менее, сравнительно, виды деятельности неправительственного некоммерческого сектора представлены, прежде всего, социальными, практическими видами деятельности. Это образование, наука, культура, экология, благотворительность и другие вопросы, непосредственно связанные с жизнью людей.

Анализ разветвленной структуры видов деятельности неправительственного некоммерческого сектора показывает, что доминирующей является социальная функция. Надо отметить, что она появляется там, где «не достигает рука» государства, а рыночные рычаги не приспособлены распределять социальные группы.

Что касается экономической сферы гражданского общества, то некоммерческий сектор можно рассматривать в качестве самостоятельного субъекта экономической деятельности, не только внутри страны, но и на международном уровне. Следует отметить, что его экономическая функция вносит вклад в удовлетворение потребностей населения и создание благоприятного делового климата, а также, формирует принципы демократии, прозрачности и ответственности в предпринимательской деятельности. В свою очередь, данный вид деятельности гражданского общества можно рассматривать как его особую функцию, обеспечивающую просвещение и привлечение граждан, повышение их социальной ответственности и активизацию гражданской позиции. [6].

Есть ещё и немаловажная по значимости функция гражданского общества, такая, как общественный контроль, которая является неотъемлемой частью механизма общественного регулирования и социального контроля в целом. В частности, её можно рассматривать как необходимый элемент системы общественных договоров.

Как известно, 12 апреля 2018 года вступил в силу Закон Республики Узбекистан «Об общественном контроле». Закон предоставил общественникам широкий выбор контрольных инструментов, что позволило повысить адресность и действенность общественного контроля, в зависимости от конкретной ситуации и обстоятельств. Среди этих инструментов – общественное обсуждение, общественное слушание, общественный мониторинг, общественная экспертиза, заслушивание органами самоуправления граждан должностных лиц государственных органов, изучение общественного мнения и другие формы.

Надо отметить, что в последнее время в стране произошли достаточно большие изменения. Если коротко перечислить основные направления реформ, то первое, в частности, очень важное направление - это больше открытости в обществе. Власть научилась разговаривать с народом, научилась слушать общество, потому что в предыдущие годы было полное отсутствие обратной связи. Так сказать, власть жила своей жизнью и совершенно не знала, что происходит в обществе, а общество не могло никак повлиять на власть. Общество только получало решения власти, которые на нём, естественно, отражались.

Сейчас ситуация сильно изменилась. Это ещё не демократическое государство, где полностью налажены все механизмы взаимодействия общества и власти, но общество теперь может высказывать свое мнение и позицию, а власть к этому прислушивается. Практика показывает, что наиболее активно применяется такая форма контроля как общественное слушание. Ежемесячно обсуждаются текущие проблемы, связанные с обеспечением прав граждан и право применением.

Существуют единичные практики общественного мониторинга. В то же время, эта форма контроля может выполнять большие задачи, чем сейчас.

Статья 15 Закона «Об общественном контроле» содержит положение о том, что субъекты общественного контроля имеют права запрашивать в соответствии с законодательством у госорганов необходимую информацию для осуществления общественного контроля. Результаты общественного контроля должны быть открыты и доступны всем гражданам и органам власти.

Вместе с тем, следует сказать, что одной из мер повышения эффективности правоприменения законодательства об общественном контроле становится взаимодействие в информационном поле, при котором результаты мониторингов, экспертиз, слушаний направлялись бы в соответствующие специализированные агентства для размещения на ресурсах.

Особое внимание необходимо уделить общественной экспертизе социально значимых нормативно – правовых актов. Действующий закон содействует учёту такой формы контроля органами государственной власти (статья 11 Закона «Об общественном контроле»). В этой части уже есть достигнутые результаты, как например, всенародное изучение и обсуждение законопроектов.

Ещё одна важная задача – вовлечение молодежи в общественный контроль. При этом эффективным способом является привлечение молодых специалистов к общественной экспертизе, формирование групп молодежного общественного контроля. Такие группы можно успешно организовать на базе Ассоциации юристов, координационно - консультативных советов высших учебных заведений юридического профиля, например в магистратуре. Их предложения были бы включены в общее заключение субъектов законодательной инициативы. В свою очередь, одновременно решаются две задачи: разработчики законопроектов получают реальную помощь и оригинальные идеи, а сама молодежь в конкретной социально значимой работе оттачивает свои профессиональные навыки и компетенции. Более того, такая практика содействует и повышению правовой грамотности.

Бесспорно, что самый большой публичный резонанс имеют общественные проверки. На сегодняшний день имеются целый ряд пилотных проектов в этой сфере. Однако, надо признавать, что для их применения требуется дополнительное уточнение механизмов реализации этой формы общественного контроля. Первоочередной задачей представляется изучение и анализ практики зарубежных стран в этой сфере и разработка предложений в части определения правовых оснований, порядка проведения и статуса результатов общественных проверок.

Закон Республики Узбекистан «Об общественном контроле» предусматривает проведение общественного контроля одновременно в нескольких формах (ч.2, ст.6). Эта норма помогает наладить общественный контроль сложных общественных проблем, которые не могут быть решены разовым вмешательством общественности, а требует комплексного подхода – как по составу участников, так и по набору используемых методов. В качестве примера такой сложной

общественной проблемы, можно привести такой пример. В последние десятилетия резко повысилась мобильность человеческого капитала, что открыло для организаций новые перспективы для привлечения наиболее ценных кадров, в том числе благодаря возможности удаленной занятости. Вместе с тем, задача трудоустройства молодых специалистов – только один из аспектов проблемы. Намного сложнее и важнее разобраться, почему система образования производит специалистов, которые остаются невостребованными. Это целый комплекс вопросов, который требует применения разных форм общественного контроля. В ходе мониторинга реализации положений закона и нормативных актов об общественном контроле особую значимость представляет изучение работы общественного контроля в государственных органах, в том числе в правоохранительных органах и хокимиятах.

В соответствии с Постановлением Президента от 4 июля 2018 года № 3837 «О мерах по организации деятельности общественных советов при государственных органах» [7] были организованы Общественные советы при государственных органах, которые призваны контролировать работу госорганов с населением. Согласно постановлению, Общественные советы станут постоянно действующими консультативно – совещательными органами, осуществляющих свою деятельность на общественных началах. Они будут создаваться решением руководителя госоргана. В настоящее время Общественные советы созданы при каждом госоргане, в том числе в хокимиятах районного, городского и областного масштабов.

Пока рано обобщать их опыт, выявлять успешные практики, а также проблемы с которыми они сталкиваются на местах. Но, самое главное, один из важных аспектов - это претворение норм закона «Об общественном контроле» в жизнь. Здесь, учитывая свою специфику каждого региона, было бы целесообразно активно продолжить начатую работу с Общественными советами. Тем более, что уже сегодня существуют «белые пятна» в регулировании общественного контроля на местах. В частности, что касается статуса контролеров, а также порядка формирования общественных советов при областных Хокимиятах и районных образованиях государственной власти.

Принятие Закона «Об общественном контроле» и Постановления Президента №3837, а также утвержденное этим Постановлением Типового положения «Об общественном совете при государственном органе» приведет и к повышению качества и системности общественного контроля. На практике это выражается в том, что чаще вовлекаются профессионалы, формируются эффективные механизмы контроля. Например, на местах активно развивается такое направление, как осуществление общественного контроля совместно с государственными органами.

Существенной переменной, в связи с принятием закона, которая произошла в этом году, стал факт восприятия гражданами общественного контроля не как поиска негатива в деятельности органов власти, а как способ принять реальное участие в делах государства. Общественный контроль все больше понимается как площадка для реального диалога общества и государства, на которой можно найти конкретное решение для социально значимых вопросов. Безусловно, такой подход дает стимул для повышения социальной активности и инициативы населения, особенно молодежи, способствует росту правовой культуры и гражданского самосознания.

В дальнейшем, бесспорно, для эффективной и полноценной работы Закона РУз «Об общественном контроле» требуется принять ряд изменений и дополнений в другие соответствующие законодательные акты. Это диктуется тем, что постоянно накапливается практика право- применения, которую необходимо учитывать. В то же время приведение в соответствие нормативных правовых актов необходимо для того, чтобы предусмотренные механизмы общественного контроля заработали в полную силу.

В заключении следует подчеркнуть, что принятие Закона РУз «Об общественном контроле» даст мощный импульс в право применении и реализации различных форм общественного контроля. Теперь, надо обратить особое внимание активизации и анализу деятельности в этой сфере и оценке новых форм данного механизма, поскольку инициативы общественных советов – это действенный рычаг не только для решения проблемных задач, но и для творческого развития законодательства об общественном контроле в целом.

References

- [1] Закон Республики Узбекистана «Об общественном контроле» от 12 апреля 2018 года. № ЗРУ -474.
- [2] Конституция Республики Узбекистан. – Т.: ИПТД «Узбекистан», 2017 -76с.
- [3] См: Ўзбекистон юридик энциклопедияси. – Т.: “Адолат”, 2008-672 б.; Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Краткий юридический словарь. – М.: Изд – вр Тихомирова М.Ю., 2009. – 828с.; Фалсафа энциклопедик лугат. –Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010.-344б.
- [4] Закон Республики Узбекистан “О негосударственных некоммерческих организациях” от 14 августа 1999 года. № 763-І. Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1999г., №5, ст.115.
- [5] <http://ru.sputnik-tj.com>.
- [6] Плигин В.Н. Страна нуждается в обновлении общественных договоров в современном российском обществе // Мониторинг правоприменения. 2015. № 1(14).
- [7] Национальная база данных законодательства, 05.07.2018 г., № 07/18/3827/1454.

PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF PHILOSOPHY OF LAW IN UZBEKISTAN

¹M. Kakharova

Abstract

In this article was subjected to historical and legal analysis of the development of the philosophy of law in Uzbekistan, the essence of the concept of "justice" is highlighted, and briefly in the scientific aspect are thoughts on the organization of social relations, especially the relationship between the individual and the state, power in accordance with the principle of equality.

Key words: philosophy of law, jurisprudence, state, society, "Austo", morality, being, Zoroastrianism, religion, law, science, power, interests, values, people, equality, freedom, man, ideological, representation, social relations, personality.

Национальное общественно-правовое бытие в Узбекистане основана на традициях зороастризма, позже опыте исламского права, в настоящее время опирается на романо-германскую систему права.

А. Х. Саидов пишет, что до VII века на территории нашего края существовала туронская правовая цивилизация. Основной целью которой было объединение братских племен в единое государство, независимость, мир и равенство [1;439]. Поэтому данный историко-правовой опыт во всех этапах в различных проявлениях сохраняло свое историческое значение [1;440]. В результате, Узбекистан в своем историческом развитии олицетворяет не только историко-правовой опыт античной эпохи, традиции исламского права, но и правовой опыт Китая, Индии, Греции, Рима, Византии, Ассирии-Вавилона и ахманидов [1;441]. Колониалистское право (т.н. форма права, связанная с захватом нашего края царской) сблизила узбекское право с управлением европейского типа и имела огромное культурное значение [1;450].

Еще предстоит задача исследования данного историко-правового опыта с философско-правовой точки зрения. Здесь проблемы, имеющие научно-методологическое значение для философии права, заключаются в следующем:

1. Критическое изучение с точки зрения нового национального общественно-правового бытия, юридической и политической парадигмы научно-теоретические достижения теории государства и права, мысли в ней. Имеющиеся достижения, мысли не могут просто оставаться в рамках узкий правовых наук, они должны служить формированию и совершенствованию нового национального общественно-правового бытия.
2. В историко-правовом наследии много философско-правовых идей, подходов. Целесообразно обобщение их с точки зрения философии права, систематизирование.
3. Сопоставительное изучение историко-правового опыта и идей с опытом всемирного опыта способствует созданию программ, учебных пособий и учебников, имеющих не только большое научно-теоретическое, но и общественно-практическое, политическое, юридическое значение, целостному изучению историко-правового наследия народов нашего края.

---

¹Munira KAKHAROVA, Applicant of the National University of Uzbekistan.

Саым важным составляющим национального общественно-правового бытия является правовая культура.

Правовая культура включает в себя, в широком смысле, правовые знания, правовое сознание, правовые действия, изучение правового опыта других народов, деятельность юридических институтов, деятельность парламента, соблюдение прав человека, словом, соответствие или несоответствие всей правовой действительности и правовых действий нормам права.

Философия права исследует действительность и действия, касающиеся правовой культуры с точки зрения общественно-правового бытия. Механизмы объективизации данной действительности или действий, сущность не правового-политического обеспечения, а соответствия требованиям прогресса, место и значение правовой культуры в реализации прав и свобод человека, другие аспекты, имеющие общесоциальное значение и составляют тематику философии права. В нашей стране законодательно закреплена даже необходимость «повышения правового сознания и правовой культуры населения, формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупции» [2;4].

Как показывают специальные исследования, сегодня перед теорией правовой культуры стоят вопросы, как “Какой модели (какого стандарта) должны быть правовая культура, правосознание, правовые знания, правовое поведение современного гражданина?”, “Можно ли создать общественно-правовые качества данной модели?”, “Из чего они состоят?”. Только после нахождения ответа на эти вопросы можно достичь налаживания справедливых общественно-правовых взаимоотношений между обществом и гражданами, полного соответствия интересов субъектов и объектов права, и через это защиты гражданами своих законов. Как говорил Гераклит, не только законы должны защищать людей, но и народ должен защищать законы, как свои оборонительные крепости [3;6]. На самом деле, это вопросы, касающиеся философии права, так как обоснование с общеправовой точки зрения модели правового поведения, внедрения её в общественно-правовое бытие – все эти проблемы изучает, прежде всего, философия права. Любая теоретическая модель, во-первых, идея, взгляд, представление, опирающееся на гносеологический опыт; во-вторых, для внедрения её в общественное бытие (в нашем случае в общественно-правовое бытие) требуется осведомленность в области законов общества, умение прогнозировать результаты эксперимента.

Правовая культура служит стратегической цели общества. В Узбекистане такой стратегической целью является построение демократического правового государства, и правовая культура черпает свои задачи из этой цели. Поэтому правовая культура через формирование и совершенствование национального общественно-правового бытия служит построению демократического правового государства в нашей республике.

Основное внимание при анализе правовой культуры общества обращается на уровень развития правовых явлений, правовые ценности, определение и толкование прав и свобод человека, степень защищенности гражданина в обществе. Понятие «правовая культура» предполагает оценку “качества” правовой жизни в конкретном обществе, сравнение его с другими передовыми правовыми стандартами, идеалами и ценностями [4;67]. Правовая культура включает в себя своеобразные методы правового бытия (работа правоохранительных органов, конституционный надзор и т.п.). выражаясь вкратце, правовая культура есть уровень качества общественно-правового бытия.

Философия права рассматривает насколько соответствует или не соответствует данный уровень качества требованиям общественно-правового бытия, однако, она не имеет возможности измерения данного уровня.

Философия права разрабатывает выводы и рекомендации, имеющие научно-методологическое значение для правовой культуры. Здесь она близка к теории правовой культуры. Но она интерпретирует феномен права, сузность правовой культуры на уровне общественно-правового бытия. Выводы теории правовой культуры, естественно, имеют философскую суть, но они должны быть на уровне феномена права. Философия же права возводит правовую культуру до уровня общесоциального явления, стратегии развития социума, эти она может превратить выводы и мысли, касающиеся правовой культуры в законы общественно-правового развития. Ибо, как отсечал кандидат юридических наук, доцент Н.Маматов, значение правовой культуры в обществе выходит далеко за рамки непосредственно правовой сферы, истинно юридической практики. Несомненно, правовая культура оказывает влияние на различные аспекты жизни людей, и является неотъемлемой частью общей культуры [4;76].

Исходя из национального общественно-правового бытия, восточного менталитета, традиций и образа жизни, философия права включает и духовно-нравственные нормы и обычаи. И поэтому процесс построения гражданского общества в Узбекистане, создания современной правовой доктрины и новой правовой системы идет по своеобразному пути. Здесь опираемся, с одной стороны, на богатое древнее духовно-культурное наследие нашего народа, на национальные ценности, с другой стороны, на общечеловеческие ценности, международный правовой опыт [4;79].

В действительности, иногда опора на духовно-нравственные нормы баъзан, возвеличивание только ценностей может привести к ослаблению силы закона. Например, у нас в республике в настоящее время конфликты между соседями решают комиссии по примирению в сходах граждан. С точки зрения гуманизма это благородный институт. Однако, реальные наблюдения показывают, что порой решение спор путем примирения приводит к более сложным конфликтам. Или же водителям автобусов запрещено разговаривать по телефону во время управления автомобилем. Но подобные факты приходится видеть достаточно часто, и мы, думая "значит, ему очень нужно переговорить с кем-то" допускаем нарушение законопорядка. Подобное равнодушие может привести к чьей-то гибели в дорожно-транспортном происшествии. Подобная «человечность» чревата, но зная это, мы молчим. Необходимо помнить, что «человечность» также должна быть в рамках закона.

Мы далеки от строгой мысли о том, что духовно-нравственные нормы, ценности подчинались законам. Законы часто подвергаются изменениям, даже могут утратить свою силу. Духовно-нравственным ценностям, нормам присуща историчность, древность, они созрывают свое значение во все времена. Поэтому законы, право не должны противоречить духовно-нравственным ценностям, а использовать их опыт.

Философия права обращает внимание на зависимости, связи и отличия между этими нормами, разрабатывает выводы, рекомендации в области формирования и совершенствования философия права на основе их интеграции.

В Узбекистане философско-правовые исследования начались еще в советское время, и несмотря на то, что выдвинуты определенное мнение и предложения в данном направлении, философия права стала рассматриваться в качестве

самостоятельной области науки со своими целями и задачами, объектом и предметом только в последние годы. Защищено пять докторских диссертаций по данной области знаний, опубликованы монографии, отражающие результаты данных исследований. Однако, изучению научно-методологических вопросов философия права не обращалось серьезного внимания до сих пор.

Несмотря на очевидное проявления места философии права в формировании и совершенствовании общественно-правового бытия, данный опыт еще не обобщен в научно-теоретическом аспекте. Поэтому мысли в данной области кажутся истинно “теоретическими”, тогда как опыт, набранный правоведами, опубликованные ими произведения могут служить важным источником для формирования философия права.

Кроме того, в историко-правовом наследии нашего народа еще достаточно правовых учений, философская суть которых раскрыта до конца. В общем, необходимы серьезные исследования в данном направлении. Взгляды в области права, мысли о государственности, справедливости, равенстве должны быть изучены с точки зрения философия права. Словом, само национальное демократическое развитие нашей страны ставит в повестку дня, и возлагает на нас формирование философия права в качестве отдельной самостоятельной области науки.

References

- [1] Саидов А.Х. Сравнительное правоведение. – Т.: Адолат, 1999.
- [2] Закон Республики Узбекистан. О противодействии коррупции. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 1, ст. 2.
- [3] Сабуров Н. Фуқароларнинг ҳуқуқий ҳуқ-атворини шакллантириш муаммоларим (назария ва амалиёт). Автореф. Канд. юрид. наук. – Ташкент; 2001.
- [4] Маматов Х. Ҳуқуқий маданият ва Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шакллантириш муаммолари. – Т.: YURIST-MEDIA, 2009.

THE CONCEPTION OF RESPONSIBILITY ON NON-EXECUTION OF PROCEDURAL DUTIES

¹Sh. Kulmatov

Abstract

In article the essence both place of the procedural rights and duties in criminal procedure is opened, the necessity of perfection of the procedural rights and duties is stated.

Key words: the procedural right, procedural duty, participants of process, responsibility.

В обществе все граждане и юридические лица по каким-либо причинам вступают между собой в общественные отношения. Данные общественные отношения охраняются и регулируются законами, принимаемыми государством. При нарушении общественных отношений, осуществляемых между гражданами и юридическими лицами, наносится вред интересам той или иной стороны отношений, а также общественным и государственным интересам. Исходя из наступивших последствий, возникает повод для наступления ответственности, определенной в **соответствующих** нормах права [1]. Например: при совершении преступления возникает уголовная ответственность; при совершении административного проступка административная ответственность; при причинении материального ущерба - гражданско-правовая ответственность; при нарушении трудовых отношений - дисциплинарная ответственность.

Неполное и ненадлежащее исполнение участниками уголовного процесса обязанностей, установленных в УПК РУз., влечет нарушение норм уголовно-процессуального закона, т.е. правонарушение. Однако некоторые ученые отмечают, что нарушение норм уголовно-процессуального закона есть лишь процессуальное нарушение [2]. На наш взгляд, с указанным мнением нельзя согласиться. Поскольку ответственность за правонарушение - это понятие, относящееся к материальному праву. Для признания нарушения в уголовном процессе процессуальным нарушением необходимо наличие признаков правонарушения и самостоятельной ответственности в процессуальном праве. Но в процессуальном праве признаков правонарушения и самостоятельной ответственности не предусмотрено. Нарушение правил возникает в результате несоблюдения процессуального порядка, положений закона, поэтому нарушение правил является понятием, соответствующим процессуальному праву. Однако в результате процессуального нарушения может возникнуть и ответственность, предусмотренная материальным правом (например, уголовная ответственность переводчика за неправильный перевод). Вместе с тем можно заметить, что в ст. 11, 272, 487 УПК РФ законодатель применяет вместо термина «процессуальное нарушение», такие понятия, как «нарушение», «нарушение порядка», «нарушение норм».

Следует иметь в виду, что на каждой стадии уголовного процесса несоблюдение той или иной нормы уголовно-процессуального закона, неисполнение его требований выводят из строя производство по делу, меняют его направление либо приостанавливают его ход, воспрепятствуют достижению положительных результатов в процессе правоприменения. Именно поэтому целесообразно определение соответствующих мер реагирования за неисполнение процессуальных обязанностей.

---

¹Sharof KULMATOV, PhD in Law, associate Professor; associate Professor of the Department of criminal procedure law. Ministry of internal Affairs Academy of the Republic of Uzbekistan, Lieutenant-Colonel.

Группа ученых-процессуалистов отмечали необходимость применения мер государственного принуждения за уголовно-процессуальное нарушение, включая в их число меры правовой защиты, восстановления права, меры ответственности, а также меры предупреждения [3].

А.С. Барабаш утверждает, что «меры восстановления права не предусматривают наказания, а лишь восстанавливают прежнее состояние, то есть принуждают к исполнению неисполненных обязанностей, отменяют незаконные документы» [4]. В свою очередь, Г.З. Тулаганова говорит, что принудительное исполнение ранее неисполненных обязанностей - это мера процессуального принуждения, так как путем отмены незаконных документов происходит восстановление права, но при этом в отношении должностных лиц, принявших незаконные документы, возникает ответственность [5]. На наш взгляд, в отношении нарушения права, возникшего вследствие неисполнения процессуальных обязанностей целесообразно применение меры процессуального принуждения и меры юридической ответственности, существующей в материальном праве. Так, исходя из последствий нарушений правил, определяются соответствующие меры реагирования, т.е. если нарушение связано с несоблюдением установленных правил, то оно предусматривает меру процессуального принуждения, если же последствия влекут правонарушение, установленное материальным правом, соответственно, необходимо применение меры ответственности.

Юридическая ответственность - это мера, связанная с силой государственного принуждения, которая в отраслях права проявляется в различных формах. К примеру, в уголовном праве она определяется в виде назначения наказания, в гражданском праве - возмещения и взыскания причиненного ущерба, в административном праве - уплатой штрафа или в виде применения иных административных мер. В общей теории права это положение признается в целом как мера наказания со стороны государства в отношении нарушения права - ответственность.

На основании изложенного можно признать, что вопрос ответственности за неисполнение уголовно-процессуальных обязанностей пока не нашел своего полноценного и окончательного правового решения. Это, в свою очередь, может привести к безответственному отношению участниками уголовного процесса к своим процессуальным обязанностям, уходу от установленной законом ответственности в некоторых случаях, а самое главное негативно отразиться на качестве предварительного следствия по уголовному делу, недостижении справедливости и истины по делу.

References

- [1] Абдурахмонов У. А. Суриштирув, дастлабки тергов, прокуратура ва суд органлари томонидан фуқароларга етказилган зиённи коплаш. Юрид. фан. номз. ... дис. автореф. Т.: ТДЮИ, 2009. Б. 15.
- [2] Ветрова Г.Н. Совершенствование законодательства о суде и правосудии. М.: Наука, 1985, Столмаков А.И. Понятие правонарушения по советскому уголовно-процессуальному праву // Правоведение. 1985. № 2. С. 72 - 74.
- [3] Петрухин И.Л. Уголовно-процессуальная ответственность // Правоведение. 1984. № 3. С. 61 - 64; Барабаш А.С. Негативная уголовно-процессуальная ответственность // Правоведение. 1987. № 7. С. 61 - 64, Коврига З.Ф. Уголовно-процессуальная ответственность // Правоведение. 1986. С. 143.
- [4] Барабаш А.С. Негативная уголовно-процессуальная ответственность // Правоведение. 1985. № 7. С. 79.
- [5] Тулаганова Г.З. Жиноят процессида эҳтиёт чораларининг кулланиши муаммолари: (Монография). Тошкент: Адолат, 2005.

SCIENTIFIC EXPERTISE OF LAW DRAFTS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

¹Kh. Khayitov

Abstract

In this article studied the significance of scientific expertise in drafting laws, which strengthen legal bases of democratic reforms in the Republic of Uzbekistan, aim of expertise and its importance. Some suggestions on improvement of the legal mechanism of scientific expertise have been developed.

Key words: scientific expertise, expert, lawmaking, law, draft laws, legislative techniques, legal expertise, mechanism of carrying out expertise.

In the XXI century, countries are able to achieve impressive results without consideration an effective research and innovative methods. Therefore, life affairs of the society should be interacted with science and innovation. Particularly, the lawmaking process is also. The analyses results of our survey that conducted by economists, jurists and other professions in 2018, showed that scientific examination of draft laws were not effectively organized on basis of more than 70 percent of respondents.

The peculiarity of the legislative process plays essential role in including transparency, involving of experts and specialists, considering the general public opinions, debating of frictions in the parliament and conflicting electoral parties' interests. Whether it is in the sphere of industry, medicine, banking, finance or in various fields, it is important to ensure that legality of these relations, match requirements of law techniques and consider how conflicts arise sometimes.

It is worthy to consider that legal problems in lawfulness are solved by scientific researches. At the same time, the scientific provision of lawmaking is not a one-time process. Implementation every norm into the law, must have its scientific foundation. On a need-to-know basis, the expertise affairs in law is based on the matters of scientific research. The expert on this area, Jeffrey Bauman noted that every preparation of draft law requires indispensable approach and the process resembles art than science [1]. Moreover, as J.Shobe claimed that it is problem not enough to consider deeply the lawmaking process by scientists. The scholars should consider the importance of their congressional and post-congressional approaches to the Congress. The implementation relations of Congress and judges based on the development of the theory of law interpretation [2].

Because legal scholars do not fully understand the realities and complexities of the legislative process, they have underdeveloped or incorrect theories about legislatures. To the extent academics focus on Congress, they generally look at only the most obvious steps of the legislative process: how the debates proceed, how the votes are garnered, and how the statute is interpreted by courts. They take the research and drafting process for granted and move straight to the political process and the many stages that an already-drafted bill must pass through. Paying scant attention to the drafting process is a problem: Scholars must first understand the institutional realities of how Congress works before they can create fully developed theories of statutory interpretation and fully inform med prescriptive recommendations for how courts and Congress could and should interact.

In recent years, it is worthy to note that the establishment of expert groups have been paid special attention in the Chamber of the Oliy Majlis Republic of Uzbekistan. Particularly, in accordance "On the Regulations of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of

---

¹Khushvakt KHAYITOV, candidate of science, Doctoral student at Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan.

the Republic of Uzbekistan" and "On the Regulations of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan" with the amendments on 29 December 2015, the procedure for setting up expert groups under the committees of chambers [3]. According to it, the expert groups are established at the committees in order to facilitate preparation, discuss law drafts and implement control-analytic activities.

One of the priorities of the draft law is oriented to improve the practice and technique of expertise, in other words, increase its quality. According to our opinion, it is necessary to develop scientific, theoretical and organizational legal bases because of further intensification of special scientific researches in this direction. The special point of these scientific examination focuses on draft of laws.

Moreover, it should be noted that the scientific expertise is divided into groups. Because scientific expertise explores specific problems and evaluates them on basis of scientific achievements. The science itself divides into natural, social and technical big groups and the groups divided into several fields of science. Therefore, it had better to explore draft of laws based on groups such as scientific- jurisprudential, scientific-technical and other aspects.

As it is known, expertise groups such as legal, economic, technical and others carry out the draft of laws. This expertise based on the scientific theory is accepted as scientific expertise. Moreover, "evaluation the laws based on scientific aspects, it requires both legal and specialized expertise" [4].

As it is proved that any kind of expertise is conducted by scientific achievements. However, in the terms of goals and objectives scientific expertise differs from other expertise.

The framework of our discussion is law, thereby the focus is orientated to the scientific legal aspects of law drafts.

The scientific-legal expertise differs from legal expertise by its specific features. Professor H.Odilkariyev quoted properly about scientific-legal expertise's features one of the important elements that constitutes the essence of scientific and legal expertise, which the enrichment of the provisions of the draft law with the advances in legal science, from the point of view of contemporary conclusions and knowledge. It is precisely this kind of expertise ensures that the law-making practice is linked to the results of the theory of law and science research [5]. Indeed, scientific-legal expertise of draft laws is not based only on existing legislation, but also rely on progressive achievements of science and theoretical foundations of science.

E.E. Tonkov and V.Yu. Turanins conducted researches on this kind of expertise. The researchers proposed adoption of the law "On examination of draft laws in the Russian Federation" and defined procedures for conducting this expert in this law. Moreover, the law proposes to establish rules for the rights and obligations of experts, their formalization requirements and the establishment of independent scientific expert boards at the regional legislative bodies [6]. It is necessary to positively assess the idea of these scientists to strengthen the legal framework for conducting scientific expertise. However, we consider it disputable to be legitimated.

In addition, Tonkov and Turanins' idea of establishing independent scientific expert councils should be assessed positively. Because, when the councils are able to work independently, they could reply objectively to the questions. On that occasion, we support V.Ya. Koldin's concept of supporting councils not to be dependable. According to Koldin, "The independence of the expert ensures the establishment of internal confidence without direct or indirect influence on the subject matter of the expertise and the results of the expert examination" [7]. Moreover, "Legal examination of normative-legal acts is one of the most important issues today. These experts mean that they are independent of the

outcome of their draft legislation and they are not bound by the opinion of the body responsible for carrying out the examination” [8].

Thus, as the peculiarities of the scientific-legal expertise, the expertise should rely on legal and theoretical foundations; the conclusions are reliability and truthfulness; found on the analysis of progressive foreign and national experiences.

It should be noted that in foreign countries the creation of scientific expertise of the law, is considered. In general, these expertise entities are created under parliament, president, government and some cases in ministries.

Moreover, in the Regulation of Parliaments of the Russian Federation [9] and Republic of Belarus, commissions that drafting of laws are able to send the drafts to scientific experts, to request denouements from various ministries, state bodies and various organizations [10].

If we glance to Japanese experience, there is the Legislative Bureau under the Cabinet of Ministers that conducts scientific-expertise affairs based on its initiatives or authority request.[11] In some countries the mandatory scientific expertise have been established. Particularly, the Republic of Kazakhstan adopted the law “On normative legal acts” stipulates that mandatory scientific and ecological examination of draft laws and other normative-legal acts that may endanger the environment, including radiation, safety and environmental protection [12].

If we look at the Ukrainian Supreme Rada’s experience, there is a norm that it is compulsory to conduct a scientific expertise of draft laws, which prepared for the first reading on the agenda [13]. Moreover, the Government of Kazakhstan approved the Rules for conducting scientific expertise of draft normative legal acts, which set out procedures for conducting this expertise.

Based on the above mentioned, the need and interest for scientific expertise of projects is increasing in the creative work of legal entities in conclusion. Frequently, lawmakers contact to these scientific expertise’s conclusions. It causes that the scientific expertise’s need for improving procedure of implementation. Therefore, it is appropriate to propose the following suggestions for the improvement of this expertise:

First, adoption a normative-legal document that regulates the process of scientific expertise in the law-making process;

Secondly, expanding the practice of scientific expertise in various fields lawmaking. In order to increase the effectiveness, cooperation agreement should be signed between research institutions, other organizations (the Association of Judges, the Chamber of Advocates, higher education institutions and etc.) and between lawmakers;

Thirdly, to extend the practice of independent public scientific expertise in drafting normative-legal acts.

According to our concept, these measures will effect positively, improve the scientific basis and qualities of normative legal acts. Moreover, the integration of science and manufacturing could be improved by enhancing cooperation between lawmakers and scientific researchers.

Reference

- [1] Geoffrey Bowman. The art of legislative drafting. Amicus Curiae, Issue 64, Crown Copyright 2006. P. 2-9. // www.sas-space.sas.ac.uk
- [2] Jarrod Shobe Intertemporal statutory interpretation and the evolution of legislative drafting. Columbia Law Review, Vol. 114, No. 4 (MAY 2014), pp. 807-877. www.jstor.org/stable/23723306

- [3] Law of the Republic of Uzbekistan "On regulations of the Legislative chamber of Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan" // National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan – www.lex.uz.
- [4] Yuldashev A. Scientific expertise of laws by the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan. / Problems of expertise of legislative acts. Materials of scientific-practical seminar. – Tashkent, 2005. – P. 30.
- [5] Odilqariyev H. Improving scientific and legal expertise of draft laws / Problems of expertise of legislative acts. Materials of scientific-practical seminar. – Tashkent, 2005. – P. 27.
- [6] Тонков Е.Е. и Туранин В.Ю. Потенциал научных экспертиз законопроектов в России. – М.: Современное право, 2010. № 11. – С. 2-5.
- [7] Колдин В.Я. Экспертиза как инструмент права // Проблемы юридической техники: Сб. статей / Под ред. проф. В.М. Баранова. — Н. Новгород, 2000. – С. 673.
- [8] Berdiyarov Sh.N. Directions of improvement of the legal system in the base of the requirements of the legal technique. – Tashkent: Bulletin of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan.– 2017. – № 2. – P. 33.
- [9] Регламент Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, от 22.01.1998 г. // www.base.garant.ru
- [10] Постановление Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь от 09.10.2008 № 1033-ПЗ/IX // www.house.gov.by
- [11] www.clb.go.jp
- [12] Закон Республики Казахстан "О нормативных правовых актах" № 480-V ЗРК, 6 апреля 2016 года // www.zakon.kz
- [13] Закон Украины "О Регламенте Верховной Рады Украины" 10 февраля 2010 года // www.iportal.rada.gov.ua

SUBJECTIVE INDICATIONS OF THE CRIME EXCEEDING THE NECESSARY MEASURES OF DETENTION WHO HAS COMMITTED A SOCIALLY DANGEROUS ACT

¹Z. Jabborov

Abstract

The article analyzes the concept of the offense exceeding the necessary measures of detention who has committed a socially dangerous act and its subjective attributes reflected in the criminal law of foreign countries and the opinions of scientists have been scientifically analyzed

Key words: socially, dangerous, deed, a person who has committed a socially dangerous act, exceeding the necessary measures of detention, intention, negligence, or seriously injure the body.

Intentionally killing and seriously injuring the body by exceeding the necessary measures of detention who has committed a socially dangerous act is regarded as a crime. These criminal norms have a general definition and are considered as a disposition².

In the 2nd part of the Article 39 § of Criminal Code of the Republic of Uzbekistan states that "the deliberate infliction of harm to the means and methods of arrest, which is incompatible with the degree of danger of the offense and of the person who committed it, as well as the conditions of detention, without the necessity of detention, shall be considered to exceed the limits of detention."

Scientists have put forward the concept of causing damage, based on objective and subjective symptoms, to avoid the necessary measures of detention. In particular, Yu.V. Baulin describes: "Deliberate harm to the detainee means that intentional damage to the detainee (bodily injury or death) is inappropriate to the conditions of the detention or the conditions of detention."³

V.Komissarov states that "when intentionally damage to the individual and the degree of social danger of the offense is not appropriate for the detention of the criminal when it is not necessary causes criminal responsibility."⁴

A.O. Khapaev emphasizes that "Abandoning necessary measures to detain a person who has committed a crime shall be the intentional infliction of unnecessary damage to the person who is not explicitly inconsistent with the character and social danger of the offense and the detention"⁵. This involves intentionally deliberate damage, even if the situation does not necessarily matter⁶.

Indeed, intentionally damaging when it is not necessary during practicing of detention is considered exceeding the limits of necessary measures of detention.

---

¹Zokir JABBOROV, Doctorate of Postgraduate Education, Faculty of Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan.

²Commentary on the Criminal Code of the Russian Federation. - M., 2010. - P. 180

³Baulin Yu. V. Circumstances precluding the criminality of the act. - Kharkov, 1991. - P. 73.

⁴The course of criminal law. A common part. Volume 1. Textbook for High Schools. Ed. V.S. Komissarov. - M. 2002. - p 291

⁵Criminal law in questions and answers: Proc. Allowance. A.O. Khapaev, E.S.Miroshnichenko. - Moscow, 2007. - 229.

⁶Criminal law. General and Special Parts: Textbook. - Moscow, 2008. - p167

Prof. M. R. Rustambaev states that: "Intentional killing of the person who has committed a socially dangerous act is an obviously belongs to a disproportionate degree of crime or the detention of the offender"¹.

Article 38 of the Russian Federation Criminal Code states that "exceeding the limits of necessary measures of detention of a person who has committed a crime shall not be imposed on the detriment of the nature and degree of social danger of the offense and the circumstances which do not necessarily coincide with the conditions of detention.

Such abandonment leads to criminal liability only in cases of intentional damage. Due to carelessness, it is not prosecuted for detention beyond the limits of detention². The noteworthy aspect of this concept is that the practice of detention has shown how much damage can be compensated as a result of a great deal of negligence. But I.R. Sichinava underlines in her research that " the criminal law should contain a specially mitigated content because of as it has been neglected by the necessary measures to detain the offender"³.

The criminal laws of advanced states such as the United States, France, Germany, and Italy have been found to lead to criminal prosecution only in case of intentional disproportionate damage⁴. The advantage of the Belarusian criminal law is that "exceeding is a criminal offense only when a person is deliberately deprived of life or suffered serious or medium damage to his body."⁵

Officers of the internal affairs agency shall endeavor to avoid being harmed during the detention of a person who has committed a socially dangerous act. However, in practice, in some cases, they do negative criminal situations like exceeding necessary measures to detain the offender. The attitude of the detainer to the consequences of his detention is intentionally or negligent.

Most authors assert that the crimes committed beyond the limits of the necessary measures to detain a person committing a socially dangerous act are manifested in the form of proper⁶ or incorrect⁷ intentional guilty from the subjective side.

The person acting knows that he acts beyond the limits of the measure of detention of a person who has committed a socially dangerous act, and kills and persists the detainee and wishes to do so (proper intention) or for the occurrence of this consequence (incorrect intention). For example, a person who is being held in a proper manner is targeting

---

¹Rustambaev M.X. Commentary on the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan (Revised and Published Second Edition, with amendments and additions to November 1, 2016). Special section. - T, 2016. - p 960

²The Criminal Code of the Russian Federation (with amendments and additions as of July 6, 2016) // Web site of the electronic source: <http://www.base.spininform.ru/> (WEB- version of the IPS "Legislation of the CIS countries").

³Sichinava I.R. Causing harm when detaining the person who committed the crime: Criminally-legal aspects: Author's abstract. diss ... cand. jurid. sciences. - Rostov-on-Don, 2004. - p 25

⁴U.S. Code: Title 18 - Crimes and Criminal Procedure // URL: <https://www.law.cornell.edu/uscode/text/18>; Code penal (France) //URL:<http://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006070719>; [Strafgesetzbuch \(Deutschland\)](http://www.gesetze-im-internet.de/stgb/index.html) // URL: <http://www.gesetze-im-internet.de/stgb/index.html>; Codice Penale //URL: <http://www.altalex.com/documents/codici-altalex/2014/10/30/codice-penale>.

⁵The Criminal Code Belarus// URL: <http://www.pravo.by>.

⁶Commentary Code of the Russian Federation Federations. - M., 2004. - p. 128.

⁷Rustambaev M.X. Commentary on the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan (Revised and Published Second Edition, with amendments and additions to November 1, 2016). Special section. - T: 2016. - 960 b; Criminal law. General and Special Parts: Textbook for high schools / Pod. Ed. N.G. Kadnikov. - M., 2006. - p266.

the head and using a weapon. It also implements that it does not want to prevent or eliminate such consequences.

The second form of guilt is considered as carelessness when goes beyond the necessary measures of detention of the person who did a socially dangerous act. "It is possible to occur as the result of carelessness, when the subject acts unintentional in particular situation"¹. A.S. Mikhlin and W. A. The Kazakov stated: "Killing or bodily injury to a person who committed a crime by accident or negligence (unintentional bullet shooting) should not be included in the crime of detention of a person who committed a socially dangerous act"².

The subject who goes beyond the necessary measures of detention can see that he can cause severe damage to the detainee. But, in contrast, incorrect intention he does not allow them to happen, but believes that such consequences do not come true, or hopefully justify it. Convinced of the outcome of the absence of the potential consequences, he considers his actions to be socially useful.

The subject relies on specific strengths and weaknesses in order to eliminate the harmful effects. If the person who committed the measure of detention unwarrantedly assuming that the person who committed a socially dangerous offense would not have reason to comply with cautionary measures, taking into account the possibility of causing socially dangerous consequences as a result of necessary measures of detention, the offense itself must be assessed as a crime committed by trust. Such situations may vary.

For example, in the case of a person who has committed a socially dangerous act, the person who suffered a severe damage to the detainee during his detention may be relieved that the ambulance does not provide timely medical assistance and death. However, a person who has committed a socially dangerous act as a result of the loss of blood is deceased. In these situations, the subject must be clarified that he should always relies on specific facts, rather than on the risk that it always strives to avoid the occurrence of any adverse consequences, and not the flow of unforeseen circumstances. It should also be defined that the consequences of socially dangerous acts have been dealt unserious or unreasonably.

Incorrect intentional execution of going beyond the necessary measures of detention in contrast to criminal self-confessions, can perceive the potential for socially dangerous consequences of the delinquency from the legality of detention, but it does not prevent them, but consciously allow such consequences. On the contrary, in criminal negligence, the actions of the detainer are considered incorrectly as socially useful.

Indeed, it occurs in cases like damaging to vital organs or by the methods or tools which do not mean that he is aware of the possibility of not causing the death of a person evaded by a guilty and in the form of carelessness related death which is came out from going beyond the limits of the measures necessary to detain a person committing a socially dangerous act.

Therefore, it is important to distinguish a severe injury to the body that caused the death of the victim from the killing as result of carelessness. If a person does not intend to severely injure or kill a victim, persons intention shall be targeted at causing the victim to suffer serious damage to his / her body.

---

¹Mukhtorov N.I. The Criminal Law's Problems of Guilt: cand. jurid. sciences ... diss... - T., 2009. - p.19.

²Commentary Code of the Russian Federation Federations. - M., 2010. - p. 180.

In summary, we conclude that the detainee's conduct and the degree of social danger of his detention are subject to the detention of a person detained in the course of his detention, whether he or she has been subjected in the form of armed or unarmed and resisting with legal requirements, trying to avoid, his or her circumstances, the conditions of disguising and his possibilities and conditions, and methods available to the detainer it is considered as exceeding the necessary measures of detention.

A person who seized the measure of restraint shall not be subject to criminal liability if he has not caused the death of a person due to negligence.

CONCEPT, SIGNS AND CLASSIFICATION OF THE LEGAL SYMBOL

¹A. Afanasyeva

Abstract

The concept of "legal symbol", its role in the emergence, change and termination of legal relations is revealed.

Keywords: law, legal information, legal symbol, regulatory information model.

В теории права сформулировано понятие правового символа - «это закрепленные законодательством условные образы, используемые для выражения определенного юридического содержания» [1]. В законодательстве правовые символы служат олицетворением объектов, существующих в правовой действительности, которые внешне могут быть выражены символом. Попытка выразить их только с помощью текста неэффективна, так как текстовое определение может придать неоднозначный смысл. Законодатель обязан стремиться к лаконичности, однозначности выражения государственной воли вовне, к лексической экономии законодательного материала. В юридической науке встречаются иные подходы к определению явления правового символа [2].

Во всех логических определениях правового символа акцент делается:

- 1) на условность символов как разновидности знаков;
- 2) на правовую закрепленность.

Вместе с тем нужно отметить обстоятельство, характеризующее правовой символ, как уникальное явление правовой действительности: правовой символ как нормативная информационная модель должен быть понятен окружающим [3].

Исходя из рассмотренных позиций можно предложить следующее определение исследуемого явления: «правовой символ» — это закрепленная в законодательстве нормативная информационная модель, выражающая общее и наиболее значимое для государства юридическое содержание и понятная субъектам правового воздействия. В свою очередь «юридический знак» - это закрепленная в законодательстве нормативная информационная модель, выражающая конкретное юридическое предписание или информацию юридического сервиса, также понятная субъектам правового воздействия. Признаки нормативных информационных моделей (правовых символов и юридических знаков) в праве. Условность правового символа как информационной модели специфична, так как она ориентирована на регламентацию сферы правоотношений. Она есть «схватывание» им самого главного, основного в правовой ситуации и его изображение в намеренно огрубленном, приблизительном виде. Так юридическая реальность подменяется условным, но полезным для ценностной ориентации образом.

Вот поэтому нормативные информационные модели (символы и знаки) в праве и могут служить основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений, то есть выступать в роли юридического факта, то есть нормативную информационную модель можно применить к конкретной жизненной ситуации. Это также значит, что юридическое значение приобретают только те информационные модели, которые могут быть не общеприняты, но в обязательном порядке должны быть общеизвестны. Например, это касается государственных наград, форменной одежды, пограничных знаков и иных предметов. Их использование в силу особого правового режима недоступно всему населению. Их пользователями

---

¹Anastasia AFANASYEVA, undergraduate, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Russia.

является лишь определенная группа граждан: награжденные - в отношении государственных наград, представители власти - в отношении формы, пограничники - относительно пограничных знаков, и т. д.

С помощью нормативных информационных моделей юридическая идея, дефиниция могут быть точно зафиксированы в визуальной форме. Это позволяет сохранять и передавать накопленный правовой опыт и знания на расстоянии и со значительным разрывом во времени, что является необходимым условием эффективного функционирования современного права. Но визуальная форма выражения юридического содержания не всегда возможна (например, гимн Российской Федерации). Поэтому существуют еще и звуковые нормативные информационные модели, представляющие собой нестандартную форму, закрепления нормативного материала. Символ в праве закрепляет определенное юридическое содержание в своей материальной форме, благодаря которому он способен оказывать воздействие на сознание и волю людей, а также служит надежным средством хранения и передачи правовой информации. Данное явление представляет собой лишь внешний образ выражения юридического действия или отношения. Таким образом, правовой символ является носителем юридически значимой информации, исходящей от обозначаемого предмета.

Но при этом смысл обозначаемого понятия не искажается, поскольку подобная форма подачи юридической информации существует только для восприятия, опознания и отличия от других информационных моделей подобного рода.

Нормативная информационная модель как специфический носитель правовой информации, закрепленный законодательно, обладает общеобязательным характером. Подобное свойство означает неукоснительное соблюдение и исполнение правил поведения в отношении символов и предполагает обязательную реакцию со стороны общества, государства, социальной группы на противоправное поведение человека. Реакция может быть положительной, если поведение соответствует предписанным правилам, или отрицательной, если эти правила нарушаются [4].

Следует указать, что природа обязательности обусловлена внешними факторами воздействия на психику личности - убеждения и принуждения. Для норм, регламентирующих содержание информационной модели, выполнение их требований основано, прежде всего, на силе внешнего побуждения. Поэтому обязательность моделируемых в правовой сфере символов поддерживается силой государственного воздействия, в том числе государственным принуждением, которое заключается в осуществлении права государства как субъекта правоотношения применить к лицу, нарушившему правила поведения в отношении символа, меры принуждения, то есть наказать это лицо вопреки его воле не быть ответственным за содеянное. Такому праву соответствует обязанность виновного претерпеть принудительное воздействие со стороны государства.

В качестве промежуточного вывода необходимо выделить следующие признаки, присущие нормативным информационным моделям (символам и знакам) в праве: нормативная закрепленность, общеизвестность, общеобязательность, защищенность государственно-принудительными мерами;

Информационные модели нормативно закрепляются в законодательстве двумя способами: санкционированием уже существующих информационных моделей или правотворчеством государством. При санкционировании сложившиеся в обществе символы признаются государством в качестве общеобязательного регулятора общественных отношений и охраняются им.

В процессе осуществления правотворческой деятельности государство создает собственные информационные модели (правовые символы и знаки), закрепляющие определенные юридические идеи и дефиниции.

Классификация правовых символов и его форм. Природа и характер символов весьма многообразна [5]. С точки зрения субъективности можно различать символы: правовые, государственно-правовые, политические, национальные, социальные. Далее символы различаются по своей собственной природе. В этом отношении, могут быть выделены: словесные (устные и письменные); предметные (изобразительные и кинестетические), процессуальные (ритуалы (церемонии и обряды) и действия жесты)) [6]. Вероятно, можно классифицировать правовые символы и с точки зрения той роли, функции или задачи которые они исполняют.

Различные классификации символов, стали появляться в науке с начала эпохи Просвещения. Первенство, в освещении этого вопроса можно отдать французскому ученому XVIII в., Дю Канжу, который рассматривал аспект введения в ритуал вассалитета символических предметов [7].

Глубокое изучение и анализ символов в теоретическом плане был проведен в исследованиях русского историка права П.Д. Калмыкова, который отмечал что, несмотря на бесчисленное множество народов и разнообразия мест проживания, основные правовые положения различных законодательств поражают своим единством [8].

В его концепции интересны примеры использования символов в праве (символизм права) как важной стороны юридического быта народов. П.Д. Калмыков считал, что право как совокупность идей, которыми руководствуются люди в общественных отношениях, имеет основу в сознании людей, в общем настроении и направлении человеческой воли. В сознании человека как существа общественного, «зарождаются юридические истины, но они не остаются одними понятиями общими, а раскрываются во множестве внешних деяний»[9]. Именно так, возникают юридические формы и обряды, необходимые наружные оболочки тех внутренних явлений, которые происходят в сознании отдельных людей: «Внешность, материальность есть необходимое условие для бытия права, как звуки отдельные для выражения ума народного в его языке, как вещественный материал для художника, волнующего высокою творческой идеей: она гибнет, если она не округлится в изящные формы статуи или не оденется в переливы красок, теней и света на полотне или не взлетит в стройном куполе к небу. Так дух вечно зиждется в различных видах, употребляя материю как покорное средство для своих державных целей» [9].

Внешние обряды права, как считал ученый, всегда отражают в себе ту степень умственного образования, на которой находится общество в различные периоды истории. При участии в различных гражданско-правовых отношениях человек прибегает к чувственным образам для выражения своих мыслей в языке: при заключении договоров по имуществу, при совершении различных сделок в семейной и гражданской жизни, он облекает понятия юридические, служащие основой явлений, в предметы видимые, которые поражают его чувства и становятся через это символами этих понятий.

Формула в праве, по признанию П.Д. Калмыкова, составляет переход от символа к внешним обрядам, заключающимся в самых необходимых и существенных формах, которые служат чистым выражением юридической мысли. Эти внешние формы, указывают на уровень правовой культуры общества. От внешних форм право никогда не сможет освободиться: внешность, есть необходимое условие его бытия. Собственность каждого должна быть обозначена видимыми знаками, заключение

договора, передача права, ввод во владение, защита своих справедливых требований должны объективизироваться в определенных внешних проявлениях, значение которых всем известно, для всех несомненно. В символах, формулах и позднейших формах делопроизводства - видна главная основа - необходимость внешнего выражения для юридических понятий [9].

Серьезное отношение к правовым символам в середине XIX в. отмечал один из мыслителей русского права - профессор гражданского права Казанского государственного университета Д.И. Мейер, по определению которого, правовая символика неразрывно связана с его учением об актах укреплении права. Приобретение права (юридических прав и обязанностей), подчеркивал ученый, тесно связано с вопросом о признании его со стороны государственной власти. Каждое юридическое отношение может прийти в соприкосновение с общественной властью и нуждается в ее защите, но применение принудительной силы возможно только тогда, когда существование права представляется несомненным: «желательно, чтобы возникновение права всегда обозначалось каким-либо резким следом, свидетельствующим о его существовании, законодательства очень дорожат наружным проявлением права, установлением наружного знака, обличающего его существование» [10].

Установление такого знака, по мысли Д.И. Мейера, и составляет сам символ укрепление права: «под укреплением права разумеется, таким образом, устанавливание внешнего знака, свидетельствующего о существовании права» [10]. Этот знак устанавливается при самом приобретении права и свидетельствует о первом моменте его существования. Появление знака следует за приобретением права, он появляется тогда, когда право уже существует (при совершении займа составляется заемное письмо, свидетельствующее о праве заимодавца), «вследствие укрепления право становится более прочным, твердым, отчето и акт укрепления (но только письменный) называется также крепостью» [10].

По мнению Ф.И. Леонтовича, обрядность, символизм права, в полной силе господствует у народов, стоящих на низких ступенях развития. У них правовая идея могла выражаться не путем абстракции и формулирования словом, а путем различных символических действий и обрядов. Вместо словесной формы выражения понятий, определявших межличностные отношения, человек выражал их определенным движением руки и т. д. Только после совершения обычной манипуляции, обряда или символа данное действие (например, сделка) считалось законно совершившимся, приобретало полную юридическую силу [11].

В таких действиях и обрядах выражались народные представления и понятия о праве, касавшиеся разнообразных общественных отношений между людьми. Символизм права главенствовал в старое время и в обычном праве славян, и в праве других народов [11].

К более развитой форме правовых символов относятся юридические пословицы и формулы. Они на первых порах выражались исключительно символом, но позже становятся словом и стали выражаться в виде кратких изречений, в которых отражались народные понятия о праве в форме готовых утверждений или вариантов решений по различным юридическим вопросам. Термины являются первой попыткой народа выразить в свойственной человеку форме первоначальный круг понятий - в языке наглядно выражается наложение бытовых понятий и представления разных времен и поколений. Термины могли приобрести значение манипуляций (звуковых) с символическим характером, могли выражаться в строго определенных формулах, неизменно употреблявшихся в тех или иных случаях. Такие формулы приурочивались к процессуальным действиям [11].

Одним из первых среди русских юристов дал так называемую генеалогическую классификацию юридических знаков П.С. Ефименко (символов - А.Ю.). Всего ученый выделил четыре фазы развития юридических знаков. Основой для появления знаков, стали так называемые родовые знаки, они появились в первый период развития человеческой цивилизации и представляли собой изображения так называемых тотемных животных, птиц, рыб, земноводных - покровителей рода, принявшего символ и назвавшимся по имени выбранного животного. Во втором, периоде, с дальнейшим развитием общественной и духовной жизни народов изображения символов животных в родовых знаках заменяются изображением символов, обозначающих предметы человеческого быта. Эти предметы уже никак не связаны с названиями родов. Роды получают свое наименование в основном по имени своего родоначальника. С изменением символов начинает разрываться связь между родами и предметами, служащими символами для них. Сами знаки имеют особые названия, очерчиваются угловатыми и изогнутыми линиями, также на изображениях появляются черточки и прямые линии, прообразы будущих рубежей. Применительно к общине развитие знаков идет от родовых знаков (репрезентативное представление рода через символ), к домовым (идентификация дворов общины), затем домовые знаки переходят в личные знаки (как юридический идентификационный знак личности домохозяина). Наряду с общинными знаками, в этот период образуется особый новый вид знаков - знаки, представленные на печатях, гербах, торговых штемпелях и т. д. В третий период знаки собственности теряют свои названия, почти все они состоят из рубежей (прямых линий) и становятся чисто условными знаками; здесь символ и выражаемое им понятие связаны только своим историческим прошлым. В очередной фазе своего развития знаки приобретают совершенно новую форму в виде начальных букв имени и фамилии их владельца. В этой фазе полностью изменяется первоначальный характер юридического знака. Из всей сферы рассматриваемых знаков П.С. Ефименко выделил так называемые знаки индивидуальной формы, которая не изменяется на протяжении длительного времени. Примером такой индивидуальной неизменяемой формы знака служит знак креста, его закрепление произошло, по мнению ученого, под влиянием христианства [12].

В конце XIX века при изучении права в качестве фактов, подтверждающих выводы, профессор Л.И. Петражицкий использовал, например, словоупотребления разных народов, характерные формулировки этических норм, символических действий и обрядов [13]. Через изучение национальных законодательных систем он убедительно доказал, что определенные символические действия в обязательном порядке сопровождают установление правоотношений, между сторонами и распространены у разных народов. Примером установления таких правоотношений могут быть действия, когда обязывающийся протягивает, дает какой-либо предмет в руки приобретающему право, а тот берет, хватает, держит или вообще делает какой-либо знак держания, обладания. Это означает закрепление долга одного в принадлежности другому, достижение со стороны приобретающего право обладания долгом другого [13].

References

- [1] Теория государства и права / под ред. В. К. Бабаева. - М., 1999. - С. 347.
- [2] Бабаев, В. К., Баранов, В. М., Гойман, В. И. Словарь категорий и понятий общей теории права. - Н. Новгород, 1992. - С. 36; Бабаев, В.К., Баранов, В.М., Толстик, Т.А. Теория права и государства в схемах и определениях. -М., 1998. - С. 87; Никитин, А В. Правовой символ как прием юридической техники / проблемы юридической техники / под ред. В.М. Баранова. - Н. Новгород, 2000. -С. 448.
- [3] Бабаев, В.К., Баранов, В.М., Гойман, В.И. Указ. соч. - С. 36.

- [4] Кругликов, Л.Л., Спиридонова, О.Е. Юридические конструкции и символы в уголовном праве. - СПб., 2005. - С. 166.
- [5] Тэрнер, В. Символ и ритуал. М., 1983. - С. 42
- [6] Хатунцев, Б.Н. О природе власти. - Саратов., 1925. - С. 113.
- [7] Du Cange. Glossarium ad scriptores mediae et infimae latinitas. - 1733. - Т. I II. -Art. «Investitura». - C0I 1520.
- [8] Калмыков, П.Д. О символизме права вообще и русского в частности. -СПб., 1839. - С. 9.
- [9] Калмыков П.Д. О символизме права вообще и русского в частности. С. 12.
- [10] Майер, Д.И. Русское гражданское право. - Ч. 1. - М., 1997. - С. 252.
- [11] Леонтович, Ф.И. Старый земский обычай. - Одесса., 1889. - С. 29.
- [12] Ефименко, П.С. Юридические знаки: опыт исследования по сравнительному обычному праву. - СПб., 1874. - С. 286-287.
- [13] Петражицкий, Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. - Т. 1. - СПб., 1907. - С. 49.

SOCIAL SCIENCE

SOCIAL NETWORKS AS A QUALITATIVELY NEW FACTOR IN SYSTEM SECURITY IN THE 21ST CENTURY

¹B. Navruzov

Abstract

In the Western public consciousness a paradox was formed: not peace, but war began to be considered as a factor of security. The general course of events in Europe and the world objectively led to the creation and use of new means and methods of conducting power politics. It is safe to say in the XXI century. A new type of weapon has emerged, with weapons of mass destruction intended for the destruction and destruction of the highest priority political goals - social networks. Overcoming new risks and security vulnerabilities lies in the ways of changing the vector of development of scientific knowledge from pragmatic to humanistic.

Keywords: social network, social networking users, Web, Linux, безопасность.

В начале XXI века. резко изменилась международная и военно-политическая ситуация, что вызвано стремлением стран сохранить свое господство в мире. В западном общественном сознании сформировался парадокс: не мир, а война стала рассматриваться как фактор безопасности. Так, по словам известного социолога Дж. Морриса, наш мир стал более безопасным именно из-за войн [10, с.11].

Социальный и политический характер социальных сетей проявляется в различных аспектах, в том числе, например, их способности активировать и организовывать политическую деятельность различных участников и участников международной ситуации и политики - от представителей правящей элиты (с которыми она обеспечивает мощный инструмент влияния), общество (они позволяют поставить под сомнение абсолютную власть элиты), состояние (способность навязывать свой курс) и т. д. В конечном итоге оказывается, что все зависит от того, как один или другой субъект политики, и МО воспользуется этой возможностью. Другими словами, сегодня необходимо понимать, что создание, контроль и использование такого ресурса, как сеть, способное создавать определенные значения и влиять на общественное сознание, включает важную часть политики безопасности, включая государственный контроль над социально- политической ситуации в стране.

Социальные сети имеют уникальную социальную функцию - способность делиться с другими материалами участников, относящимися к ним, такими как фотографии, документы, ссылки, презентации и влияет на кругозор человечество. Это значительно расширяет деятельность по организации конкретного процесса в его собственных интересах (например, привлекать широкий круг пользователей к решению какой-либо научной, социальной, политической или иной проблемы). Сети можно разделить на общественные, для которых профессионал, возраст и пол не являются важными особенностями участников, и специальные, которые создаются для участников, объединенных на определенной основе [5, стр. 38].

Одним из таких примеров успешного социального сети стала интерактивная энциклопедия Википедии. Эксперты со всего мира собрались вместе, чтобы создать онлайн-сайт для ссылок. Основной движок Викиномии - это глобальные каналы связи. Сегодня Web превращается из среды презентации, чьи создатели ранее были обеспокоены слабой визуализацией и отсутствием гибкости, в

---

¹Bakhadir NAVRUZOV, Toshkent Metallurgiya Zavodi.

информационное пространство нового поколения Web 2.0 - гигантской вычислительной платформы, способной предоставлять ощутимые услуги. По словам экспертов, взрывное увеличение пропускной способности способствовало тому, что «огромное и удобное шоссе заменило дорожку шириной в один метр».

Еще одним движком для развития социальных сетей является миниатюризация чипов, камер, микрофонов и т.д., Быстрое увеличение скорости передачи информации и памяти. Этот процесс - способность давать какой-либо интеллект, даже самые «громоздкие» и неожиданные устройства - от предметов домашнего обихода до инструментов интеллектуального труда, сделает очередную революцию в информационном поле в ближайшем будущем. Уже сегодня, например, в самых сложных продуктах систем VKO S-400 во время производства все инструменты имеют чипы, которые показывают степень износа и другие характеристики прибора.

Исследователи отмечают, что самым известным примером успешных результатов свободного и открытого сотрудничества является операционная система Linux, созданная Digital Rotarians (официальная цель международной организации Rotary International - полностью поощрять и внедрять услугу для общества в качестве основы для творческого предпринимательства). В прошлом IBM потратила около 900 миллионов долларов на разработку каждой из своих закрытых операционных систем. Благодаря сотрудничеству с сообществом Linux и внедрению инноваций на платформе с открытым исходным кодом IBM теперь экономит 800 миллионов долларов на исследованиях и разработках.

Так или иначе, все сетевые уязвимости вызваны прагматическим вектором инновационной, научно-технической деятельности человека. Их основные причины, в основном, лежат в выбранном векторе развития самого знания (уменьшении значения социально-гуманитарных достижений), дисфункциональные последствия которого влияют на безопасность цивилизаций, государств, обществ, людей. В то же время их можно, по меньшей мере, свести к минимуму путем интеграции естественных, социальных и гуманитарных наук на основе принципов гуманистического поворота - превращения вектора развития всех научных знаний в гуманистические цели [9, с. 11-18; 6, с. 12 - 23], имея в виду, что сегодня необходимо развивать новые идеалы гуманизма, адекватные реалиям сетевого общества и его вызовам.

References:

- [1] Грачева Т. Сеть против иерархии // Дипломатика. 2012. № 4. С. 146 – 156.
- [2] Грин Р. 33 стратегии войны. М.: РИПОЛ, 2016. 896 с.
- [3] Егоров Е. Россия в зеркале упражнений НАТО над Украиной // Дипломатика. 2012. № 4. С. 180 – 182.
- [4] Информационно-аналитическая система стратегического планирования противодействия угрозам национальной безопасности: аналитич. доклад /П.М.Шмелев, А.И.Подберезкин (и др.). М.: МГИМО-Университет, 2014. 159 с.
- [5] Каргина Т. Интернет-сервисы для гражданских активистов в примерах и картинках. М.: АСИ, 2011.88 с.
- [6] Кравченко С.А. Востребованность гуманистического поворота в социологии // Социологическая наука и социальная практика. 2013. № 1. С. 12–23.
- [7] Кравченко С.А. Социологическая диагностика рисков, уязвимостей, доверия: учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2016. 431 с.
- [8] Кравченко С.А. Социологическое знание через призму «стрелы времени»: востребованность гуманистического поворота: монография. М.: МГИМО-Университет, 2015. 342 с.
- [9] Кравченко С.А. Социология в движении к взаимодействию теоретико-методологических подходов // Социологические исследования. 2011. № 1. С. 11–18.
- [10] Моррис Я. Война! Для чего она нужна? Конфликт и прогресс цивилизации – от приматов до роботов. М.: Кучково поле, 2016. 592 с.

THE PLACE OF TERMS IN SEMANTIC ORGANIZATION OF TEXT

¹D. Jamoliddinova

Abstract

The terms also refer to the artistic text associated with the author's idiolect. However, in terms of scientific literature, the terms are used to represent only one meaning. In the course of our observations we have seen that, the terms are also used in different meanings and are able to influence the aesthetic effect. We have proven our point of view in the context of this article.

Key words: semantic, text, artistic, term, idiolect, aesthetic effect, lexicon, literary.

The writer chooses language resources and linguistic models, depending on his literary purpose. The main purpose of his presentation is to put the aesthetic pleasure on the listener or reader. It utilizes artistic imagery and language elements efficiently. As a result, it influences the mentality of the listener or the reader's emotions.

In this process, all line units in the language will have some or all of the most important elements in the literary text. The terminology, which is the lexical unit, is also aesthetically valuable. It is expressed in the linguistic resources the fact that the terms represent only one meaning. However, during our observations we have seen that in artistic works, terminology is used as a means of expressing imagery.

Consequently, the terms also have the potential to be used in different meanings. We present our views with Professor N.Makhmudov's scientific research in the brochure named "Research on the language secrets": "Humanitarian sciences reflect the social, economic, cultural and other aspects of the people's life. Natural and exact sciences study the objective phenomena that are not belong to human, and therefore, the concept of the term which is based on their name is characterized with not including lingvo-cultural aspects. However, reasons to believe that some technical terms may also include lingvo-cultural information reflecting national identity in the use of the mechanism (instrument, equipment). From this point of view, the language of humanitarian sciences cannot be completely isolated from national-cultural mentality, emotional expressiveness.

In other words, the language of humanitarian sciences should not be dry, "meaningless", in contrast to the language of natural and exact sciences, in the humanities disciplines it is desirable to find the originality, sensitivity, and warmth of every natural language. It shouldn't be forgotten that the majority of humanitarian subjects are different from the natural sciences, but not to only narrow specialists, but to a wide audience".

From this point of view, the terms can also be used to express expressiveness in the artistic texts.

There is no doubt that the study of terms in the context of a large linguistic unity is a great advantage, because this approach makes it possible to interpret the problem differently and thus determine the linguistic status of the terms. In this case it is desirable to focus on two more features in the same context on the base of text.

First of all, the differentiation of the horizontal and vertical relationships in the context of the text, as well as the relationship between terms and phrases, is quite common in linguistics. Here is one example: the young man who was, sitting alone in the questioning room of the city prison, tying together numbers into numbers: additions, divisions, fires,

---

¹Dilnoza JAMOLIDDINOVA, Doctorate of Kukon State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy, docent, Uzbekistan.

and then root numbers. It is not difficult to solve them. But he cannot deal with the formula of justice. Can he solve this problem which so many scientists couldn't solve?

The meaning of mathematical terms, additions, divisions, root and formulas used in this passage is understood in a vertical relationship with the fragment in the text: a devil set on the Zahid's shoulders and whispered " drop this study, get the knowledge of the law, fight against the ravages, restore justice, and be helper of the poor." Zahid was agreeing with this suggestion. This idea was well-suited to the father also, who was suffered from the sorrow of elder son.

It is noteworthy that such relationships are particularly striking in the artistic texts. Therefore, M. Yuldashev in this regard emphasizes: "... It is clear from this argument that it is clear that a small piece of the text is taken from the text is not enough to evaluate the poetic or esthetic value of the word or another unit in the artistic text. If the essence of the aesthetic character is not fully manifest in a syntagmatic or broader horizontal relationship, it is necessary to work with a literary text or a large number of texts that is sufficient for the expression of vertical relationships."

The vertical relationships of the term in the text can be found both in the previous context and in the next context. Because, all the forms of mirroring in artistic texts pass through the author's mind, and the author expresses his or her attitude to the phenomenon, which is directly or indirectly illustrated. But he tries not to say simple, he chooses the artistic means of stimulating the reader consciously.

In this situation he needs terms, he provides the relations with making them horizontally and vertically connected, transforms their artistic purpose into a product. As a result, terms in the artistic speech appear as an outcome of a predetermined artistic goal, while the author achieves sensitivity, and poetic perfection of the artwork by using terms.

Indeed, the terms are included in artistic speech in connection with the author's property, it is important for them, it is not important the quantity of terms which is used in the work but it is necessary that to what extent they can express the artistic emotion of the literary text.

TERRORISM AS A SOCIAL PHENOMENON AND ITS MODELING OPPORTUNITIES

¹A. Mansurov

Abstract

In this article, the essence of terrorism as a social phenomenon. In the context of globalization, the phenomenon of religious processes and the phenomenon of terrorism was analyzed socially. Today, terrorism has been modeled as complex event and offered models.

Keywords: terrorism, religious extremism, modeling, general stability, general instability.

Under globalization, mankind is facing new threats. At the same time, the most dangerous threat to peace and security is not only international violence, conflict, ecology, but also violence against civilians, first of all, in terrorism.

Religious extremism and terrorism are not only a threat to some of the countries or regions, but also to the whole world, and the fight against it is the most important task of all mankind.

Terrorism and the struggle against it can also be prevented by scientific analysis by predicting its near-future attacks. The problem of religious extremism is becoming a global problem. According to V. Shvedov, "Confrontation virus is becoming more and more dynamic and inter-religious relations are shifting to a global problem. [59]

At the current stage of society's development, the growing trend of terrorism as a socio-political phenomenon poses a serious concern. Terrorist movements are becoming global and organized terrorist warfare and organizational character. He is in serious danger of his cruelty, openness and staging.

The risk of becoming a victim of a terrorist attack or psychological pressure by terrorists is an unhealthy phenomenon, regardless of age, gender, ethnicity, or social status.

As a result of the sharp increase in terrorist activity, the issue of combating terrorism in the twentieth and early 21st centuries was prompted, the need to develop theoretical and methodological foundations for the study of terrorism, as well as a comprehensive approach to studying the problems of combating this phenomenon is being developed. However, it does not explicitly reveal its nature as a phenomenon.

The consequences of terrorism also cause the deformation of public consciousness to eradicate moral and material values. Terrorist attacks occur in a society where change is taking place and is reflected in the rise of ethnic and religious tolerance.

There are some problems that need to be solved in the fight against terrorism. Today it is necessary to take measures in accordance with the globalization process of terrorism and to develop its theoretical models. Of course, the modeling of social processes is of paramount importance. In order to prevent the emergence of religious conflicts, first of all, it is necessary to examine their origins.

All of this has made society aware of the need for social knowledge about the dynamics of the "terrorist" phenomenon, as well as the need to expand conceptual approaches to reduce threats. This is because the function is characterized by the following: "problem (threat, threat, risk) - answer - outcome - outcome - to correct answer"; as a source of the

---

¹Abdulla MANSUROV, faculty of social sciences, National University of Uzbekistan.

dynamics of processes and mechanisms for ensuring global and regional security. Developing the factors that determine the origin of terrorism and the strategy for their elimination are now in the forefront.

Terrorism cannot be called a new phenomenon. At the moment, we can distinguish four stages of the historical development of terrorism:

1. Individual, where violence is manifested for the sake of the idea;
2. Group, the distinctive feature of which is the struggle for power;
3. Interstate, which defines world wars and the confrontation of different ideologies;
4. Modern or international, in which terrorism itself became a legal ideology for different countries, and an organizational structure was created that encompasses state and non-state entities. [2, 79]

Thus, there was a need to combat the terrorist ideology in front of society, among other things. Therefore, it is important today to take measures to prevent and suppress the "first and foremost possible integration of the state, society and human activities into the implementation of Uzbekistan's security strategy".

The purpose of these measures is the first step in the study of the conditions and factors of human, community and state threats, threats and challenges, and the elimination of social, economic, political, cultural and ecological reasons.

As we have already noted, today any strategy that meets the challenges and challenges of the fight against terrorism is not current at this time. First, there is a need for preventive measures to help the government reduce its potential. But we must not forget that terrorism is a multidimensional social phenomenon. Therefore, the prophylactic process is not only an analysis of the key social factors that may arise, but also the socioeconomic analysis of the factors such as the most vulnerable, the threats, the threats and the lifestyle of the people, should be justified. Because of the peculiarity and multi factorial nature of the investigated event, it cannot be checked in any way and in holistic manner, we have chosen the modeling method to determine the regulatory impact that can be substantially restricted to the extreme forms of law. The method is the creation and subsequent discovery of an auxiliary system (model) that reflects the structure of the object under study, and the modified mechanisms provide reliable predictions and recommendations.

This process can be carried out by research, such as modeling the role. The reason for this is that the calculated model based on the sociological analysis of the phenomenon being studied and the computational experiments carried out with it help to assess the impact of the initial factors on the simulated phenomenon. Even if some aspects of the event are considered to be insignificant in building a mathematical model, this will allow it to be fully expressed, often because of the complexity of social phenomena, by means of an oral model. In addition, the use of mathematical hardware in modeling contributes to weak, significant interactions between system elements.

It should be noted that this method provides an opportunity to experience terrorism research, allowing them to identify the basic control parameters of the model and, by analyzing them, to optimize the management of the optimal control for use in managing policies to reduce terrorist threats the mystery.

That is why we fully share the points of view. V.N. Kuznetsov, A.Mikhanlov and V.Shvedovsky [3.] in relation to that; that for the investigation of terrorism in order to prevent or reduce threats, its occurrence is optimal, a modeling method that helps to reproduce the integrity of the object under study.

The model allows selection of factors, their classification more purposefully: It introduces order into the studied area, freeing the cognitive field from minor factors, and also, having a flexible cognitive structure, allows to correlate the seed situation.

At present, any strategy based on the fight against terrorism does not produce any results. Generally, after the terrorist acts take place, the desire to get rid of terrorism begins. We know that terrorism is a very influential social phenomenon. In preventing terrorism, it is important not only to focus on the analysis of social factors, but also the social analysis of the formation of the smallest non-essential factors.

In the modeling of terrorism, we can observe the four types of conflicts affecting the level of terrorism. The simplest way to describe the terrorist attacks is to study the age-old state and society as a group of three. The first two classes X and U are active participants of this conflict and Z can be neutral or indifferent to this contradiction.

1. $X + Y > Z$ General instability
2. $X + Y < Z$ General stability
3. Transition from 1 to 2 transition to sustainability instability
4. Transition from instability to 2 to 1

There are two basic ways to terrorize terrorism:

1. Concerned with endogenous sources of terrorist activity in Uzbekistan
2. Exogenous resources in Uzbekistan that cause terrorist activity

Terrorism and religious conflicts can be objectively evaluated by using the modeling methodology. Propagation of evolutionary evolution of religious conflicts necessitates a rigorous scientific approach, thorough analysis of its past and present.

Another difficulty in regulating religious conflicts is its chronicity and easy provocation, connected with a person's inner conscience, freedom of thought and emotional world. According to some analysts, the elimination of religious conflicts by armed forces is seen as one of the most effective models. For example, the Balkan crisis, the Mountainous Garabagh problem, the Afghan conflict, the Kurdish problem in Turkey, or the war in Chechnya. The First President of the Republic of Uzbekistan, I.A. Karimov, in many lectures states that these problems should be resolved through political negotiations. Specifically, when he talked about the Afghan problem, he said that for more than 30 years, the armed forces have no positive solution and that strategic action should be radically changed. The initiative of the Group 6 + 3 has a significant role in addressing the Afghan problem.

Another model of resolving religious conflicts is tolerance and mutual understanding. For example, in India-Pakistan example we will see that.

Another model of religious conflicts is the formation of a stable economic system in the country. The countries of the world need to encourage their citizens to be a form of social consciousness that propagates religion for the sake of goodness and goodness, and that those who hide it should act as believers and act on behalf of religion. After all, the first President of the Republic of Uzbekistan I.A. Karimov has shown the role of religion in social life through the idea that "religion is a continuation of enjoying the highest spiritual moral and spiritual values of the population, historical and cultural heritage".[4,44]

The reasons for the events of September 11, 2001 in the United States of America, Paris on November 13, 2015, and the March 22, 2016 events in Brussels, and the anticipation

of the danger, led to the awakening of the world public opinion. The point here is that it is impossible to predict when and where the terrorist acts will take place, and in some cases, the nature of the terrorist acts will not be fully understood. Improving security in the developing world requires further improvements. The attacks in Western Europe and the United States have led to provocations against Islam and its believers.

Thus, the model and calculation experiments have proven to be highly effective in using complex modeling techniques for complex social phenomena such as terrorism. One of the main advantages of this method is the study of the dynamics of various social processes, as well as their forecasting, is solving practical problems, the detection of the optimal management influence for the use of administrative policies can be effective in preventing terrorist crimes will give.

References:

- [1] V.Shvedov. Religion and policy. International life. 1992. № 5. 59p.
- [2] A.Sh.Viktorov Theoretical and methodological basis of sociological study of modern terrorism and security (geopolitical, sociocultural, ethnonational humanitarian aspects of analysis) / Fundamentals of Sociology of Terrorism. M., 2008. 79 p.
- [3] Kovalyov V.F., Maslov D.I., Mihaylova A.I., Shhvedovskiy V.A. Mathematic modeling of ethnopolitic conflict|| Mathematic modeling. Release 8. M., 2002.
- [4] A. Karimov Uzbekistan on the threshold of the twenty-first century: Challenges to stability and progress. T., "Uzbekistan" 1997. 44p.

INTERFACE RELATIONSHIP BETWEEN POLITICAL ACTIVITY IN EDUCATION PROCESS

¹S. Rahmatullayev

Abstract

This article discusses how to integrate young people in the formation of civil society, and that youth policy is one of the priorities of state policy. It is high time to apply a number of innovations and new innovation programs in the sphere of education in the context of technology-technological globalization. First of all, it is a tool to ensure competitiveness. Science is of great importance in shaping the outlook of each individual, setting up educational and moral standards, and upbringing harmoniously developed individuals.

Key words: the concept of citizenship, education, interactive methods, globalization, innovative technologies.

*Education is only about reading and teaching.
Training is practical and experienced.
Abu Nasr Farabi [1]*

Today, the concept of "citizen", "citizen" and "civil society" is one of the most important factors of democratic development. Issues related to "democracy" and "securing the freedom and activity of citizens" remain topical. While the concept of citizenship existed in ancient Greece, it began to emerge in the present form when the feudalism began to collapse and the political, economic and social life of society began to dominate democracy and market relations and the first "urban" French "situation", English "sitezen", Russian "gorojanin - citizen"). In Uzbek, the term "civilization" is replaced with the term "civil" [2].

According to Gegel, "civil society is primarily a system of private property-based insurance, as well as a family, a state, a state system, law, morality, duty, culture, education, law, and people contacts." In his words, people must come to the civil society from the natural "civilized" situation, because the legal relationship in that society becomes a reality. [3]

In the era of globalization, the future of the society is determined by the extent to which the education system is an integral part of it and a vital necessity. At the same time, the priority of the state policy is to improve the effectiveness of education through reforming and improving the continuing education system of the country, increasing its quality to a new qualitative level, and introducing advanced pedagogical and new information technologies. became one of his favorite songs. During the years of independence, the Law "On Education" and the "National Program for Personnel Training", which creates theoretical and methodological basis for the development of intellectual potential of young people in all spheres of society, especially the youth, have a socio-political and legal foundation for improving the education system. is serving. In the first years of our independence, the First President of the Republic of Uzbekistan, I.A.Karimov, on September 4, 1996, in his conversations with the leadership and management of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment, stated: "To achieve economic growth hard Indeed, there is no future for a nation without high spirituality, "[4] suggests how important it is to increase the scientific potential of today's youth. Nowadays, in a rapidly developing world of science and technology, each state has its future plans, and it is time to focus on physically and spiritually upbringing the younger generation and raising their talents.

---

¹Sirojiddin RAHMATULLAYEV, student, Jizzakh State Pedagogical Institute, Uzbekistan.

Interactive ("Inter" - to interact with each other) means to interact or to interact with each other. In other words, interactive teaching methods - learning and communicative activities. The role of the teacher in the interactive lessons is to provide a part of the students with the objectives of the lesson. The peculiarity of these styles is that they are actuated only by the collaboration between teachers and students. This process of pedagogical cooperation has its own unique features: Being indifferent to the lesson in teaching, independent thinking, creativity and research; - To maintain the interest of the students in science during the educational process, ie, independently, creative approach to each issue; They can constantly organize joint activities of students and students. In the process of applying modern pedagogical technologies, students will acquire computer skills in the field of "Cognitive" educational goals, "Psychomotor" in educational objectives - strengthens theoretical knowledge through various exercises, and in the field of "Affective" educational goals - future hope feeling awakens.

As it is known, continuity and interdependence endure repeated repetitions in the education system, first of all, expand the spiritual and intellectual potential of the society, ensure sustainable development of the production as a factor of improving the social and scientific-technical development of the state. The development of pedagogical technologies and their access to the educational process, as well as the rapid exchange and improvement of information technologies, will enable each individual to increase their professional training and skills.

Continuous education is a perfect combination of different forms, methods, tools, and directions in the training of specialists in a comprehensive, comprehensive education. It ensures the quality of education in relation to the interconnectedness of different components, the rational use of particular methods and styles in the learning process. Here is a brief look at the content of traditional and contemporary teaching technology. Traditional education mainly focuses on a trained and motivated approach to the trainee, a revitalized method, a way of overcoming the initiative and independence of learners; Continuous education is one of the components of the training system and one of the components of the national model of personnel training. It covers all the stages of the educational process and creates the conditions for the development of harmoniously developed generation. The program also incorporates the principles of organization and development of continuous education.

These are:

- the priority of education,
- Democratization of education,
- humanization of education,
- socialization of education,
- national orientation of education,
- interdependence of education and upbringing
- the creation of conditions for identifying and educating talented young people [5].

American scholars T. Leavitt, T. Friedman, Roland Robertson, Russian scientists I. Burikova, L.E. Grin and Professor A. Kosichenko are engaged in researching and studying the phenomenon of globalization. "Today," globalization "has risen to the level of the most popular. He did not go in, and there was no space left unused. Some people think that it is a name that promotes human prosperity and prosperity, while others think that richer nations can become richer and less developed countries depend on them" [6], Otamuratov said. the introduction of new technologies in education is a prerequisite for today.

The paradigm of the educational paradigm - the book - is the student. The instructor is an object of direct learning. Knowledge is the only priority, and every mistake is punished.

At the same time, the teacher interprets prepared information in a verbal manner. It is based on simplicity, generalized inductive logic, mechanical memorization, re-establishing, teaching by example. As a result, there is a slowdown in education and relaxation of speech activity.

When applying innovative pedagogical teaching technology,

The technology-based teaching process is based on a system-based approach to individual learning and education. The trainee is the central owner of the learning process. It includes the humane and liberty of relationships, the abandonment of compulsory education, the separation and the individualization,

It is important to consider the level of mental development of the general education recipient and the development of the subject.

In general, the general pedagogical and didactic requirement for all stages of education is to improve students' self-efficacy on the basis of their programming knowledge, imagination and skills, to enhance their academic mindset, interest in academic subjects, deepening their theoretical and practical activities. At the same time, world pedagogical experience proves that modern pedagogical technologies have an opportunity to attract young people to science and increase their activity in their independent work.

In general, the general pedagogical and didactic requirement for all stages of education is to improve students' self-efficacy on the basis of their programming knowledge, imagination and skills, to enhance their academic mindset, interest in academic subjects, deepening their theoretical and practical activities. At the same time, world pedagogical experience proves that modern pedagogical technologies have an opportunity to attract young people to science and increase their activity in their independent work.

Based on the above considerations, let us take a closer look at the following: "One day, a man who was hungry by the lake faced a fishing clerk and addressed to him, "I am hungry, help me! ". Then the wise man replied, "I can give you a fish, you will get enough, and after a while, you will be hungry and ask for help again. I can crash you, but it can break any time you have to go back to me again. Well, I'll teach you how to make a fishing rod, it's a long way away, but then you do not need my help. Choose your own way ... "[7].

The conclusion from the aforesaid version is that the good teacher should teach the student (or the reader) how to make a "rabbit" and learn a smart student. The sooner and deeper the students learn to make "rabbits," they will be able to earn their "spoils" with no need of them. These new interactive and unconventional pedagogical technologies can be used to perform such tasks, the results of many pedagogical experiments carried out by researchers in various educational institutions.

The outcomes of the pedagogical diagnosis are manifested in the training and professional development of staff, and it would be appropriate to approach the following programs, which would directly assist in the development of learning:

- 1) objectivity
- 2) design
- 3) modeling
- 4) transparency
- 5) meaningfulness
- 6) research
- 7) sequence
- 8) individuality
- 9) differentiation

Innovative processes that are taking place in the modern times require the ability to make new decisions and to evaluate their own knowledge to address problems faced by the education system, The role of modern teaching methods, interactive methods, innovative technologies in the educational process of educational institutions is immensely important. Only when a person is perfect, and if he abuses himself from all kinds of unclean actions and transforms his life into a purely legalistic way of life, the general spiritual image of the society will be rich and diverse.

In summary, trainings conducted on pedagogical technology enable young people to respond to their most important achievements and problems, and allow them to think and justify their own point of view.

References:

- [1] Fozil odamlar shahri. Abu Nasr Farobiy / Tarjimonlar : Abdusodiq Irisov, Mahkam Mahmudov, Urfon Otajon. –T oshkent : Yangi asr avlodi 2016. – 284 bet.
- [2] Mustaqillik : Izohli ilmiy-ommabop lug'at . – T.: Sharq 1998. 225-b.
- [3] Гегель. Философия права . – М ., 1990 . – С .228
- [4] O'zbekiston XXI asrga intilmoqda. –T .: O'zbekiston 2000 . – 78-bet.
- [5] Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. T..., 43-44- betlar.
- [6] Otamurotov .S .Globallashuv va milliy-ma'naviy xavfsizlik. –T.: O'zbekiston, 2013 . 11-bet.
- [7] Ishmuhamedov.R Abduqodirov.A, Pardayev. A . .... Ta'limda innovatsion texnologiyalar.T ., 2008. 23-bet

THE THEORY OF HERMETISM AND THE EVOLUTION OF METHODOLOGICAL APPROACHES RELATED TO THIS ISSUE

¹Kh. Toshov

Abstract

In this article is made comparative analysis of theoretical-methodological approaches to the study of the genesis ideas of Hermetism. It explores the genesis of the ideas of Hermetism and classifies it as a new hypothesis of the historical formation of this trend.

Keywords: hermetism, evolution, methodological.

Almost at all stages of human thought, ideas of Hermetism have caused great interest among scientists as well as researchers as a tradition of ancient wisdom reflecting the rational and irrational ways of achieving mutual equilibrium in relationships between man and the universe. In almost all of the history of this religious-philosophical history, there is a collection of tractates known as "Hermetic Corps", "Asclepius Dialogue" which is called Hermes Trismegist's Divine Speeches, fragments of the tractates of Stabian Ontology, found in the works of the first Christian philosophers, such as Cyril of Alexandria (Cyril Aleksandriysky, AD. 376-444), Laktantsi (Lucia Cilian Firmian Laktantsi AD 250-325), the St. Augustine Ipponiyski (Aurelius Augustine Ipponiyskiy AD 354-430), as well as The three books which are found from the library Nag- Khammadi (complex of papyrus books written in Coptic language found in 1945 from the village of Nag-Khammadi in Egypt) are the first source in the Coptic language.²

In addition, some studies are based on texts written in ancient Armenian and translated into Arabic. Also, it is possible to find information about Hermes Trismegist in the sacred books such as the Bible and the Qur'an, who is regarded as the founder of the ideas of Hermetism. In particular, as to the book of Bible "All beings" Hermes (Enox) refers to the fact that he was the descendants of Adam and the ancestor³ of Nukh and there is the information in the Qur'an that Hermes (Idris) was a prophet⁴ according to the surah' of Anbiyo and Maryam. The history of the ideas of Hermetism, in particular, can be divided into three directions, such as reconstructive, argumentative, and purely scientific research into their genesis.

In the reconstructive research (Marsilio Ficino (1433-1499), Adrian Turneb (1515-1565), Frederic Fua de Kandal (1510-1571), Walter Scott (1771-1832), Ditrix Tideman (1748-1803), Arthur Darby Nok (1902-1963) and Anre Jan Festuj'er (1898-1982) are aimed primarily at searching, rebuilding, rewinding texts and fragments that serve as the primary source for the philosophy of Hermetism, and publishing them as a composite work. In 1866, the French translation was published by L. Menar (1822-1901) who is the poet and antiquarian scientist of the hermetic corpus from Greek and Latin languages.

---

¹Khurshid TOSHOV, Base Doctorate of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.

Base Doctorate of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, sujdiniya@mail.ru

² Definitions of Hermes Trismegistus Asclepius / Trans. from ancientarm.: S. Arevshatyan // Vestn. Matenadaran. Yerevan, 1956. No. 3. P. 298-314;

³ The New Geneva Study Bible (New Geneva Study Bible) / Common. ed. V.A. Zorn. — Hänssler-Verlag, 1998.– 2052 p. B-72.

⁴ Translation and interpretation of the Qur'an, (Revised Edition 2) // the author of the translation and interpretation, Sheikh Abdul Aziz Mansur. -Tashkent: East, 2007. P 516

Almost at all stages of human thought, ideas of Hermetism have caused great interest among scientists as well as researchers as a tradition of ancient wisdom reflecting the rational and irrational ways of achieving a mutually beneficial relationship between man and the universe.

Despite the existence of some minor shortcomings in translation, it was a perfect translation in the French language. The most reputable edition of the hermetic texts today is the version printed by A. Nock and A.J. Festugière.¹

The ideas of Hermetism are studied as arguments in the argumentative studies Laktantsi, C. Alexandriysky, A. Augustin, M. Fichino, Giovanni Pico della Mirandola (1463-1494)) to prove the true nature of certain policy.

The studies in the argumentative direction which are developed in the Middle Ages, reveal the history of the processes of Hermetism as the basis of the apologetic goal of proving that the truth of Christianity is more accurate and that it is inevitable that it is the true religion. In the works of the first Christian thinkers in the argumentative aspect, two different attitudes toward the ideas of Hermetism can be observed. The first is that if the texts of Hermetism were interpreted to be prominent in this religion (Laktantsi, Cyril Aleksandriysky), in the second was acknowledged that they were foretelling the origin of Christianity, and criticized these texts as related to the celebration of magicians and idols (Augustine, J. 1466-1519), Erasmus of Rotterdam (1464-1536). Laktantsi interpreted the concept of the end of the universe, reflected in the tractate of Asclepius, as an eschatology of Christianity, while the Augustine considers the scene described in Asclepius about the end of the world as a prediction of the demise of the paganism from the opposite position to Christianity. View from the contradictory position of Christianity as a prediction of the demise of the paganism.

There is no clear evidence of the authenticity of the Asclepius tractates, quoted by Augustine and Laktantsi, because Laktantsi gave citations from the original Greek version of Asclepius, which had not reached us, but Augustine's "About the Divine City" was analyzed by the Latin alphabet, which was written in VI century and believed to belong to Apuley. In contrast to Laktantsi Augustine accuses hermetism of worshiping dead bodies (spirit of the dead).²

But Laktantsi's attitude to the hermetism was to convince the Gentiles that Christianity was a true religion. The Laktantsi had been trying to prove that Christianity was the true religion, by showing similarities between Hermetism and Christianity because of Christianity elements were within the paganism. Augustine, quoted from the texts of Hermetism, tried to prove that paganism was wrong, and to eliminate Christianity from its harmful effects. Augustine considered Hermes as one of the prophets of the Gentiles, not a wise of philosophy. Moreover, in the early middle Ages polytheistic cults were widespread in Africa and Rome. Augustine sought to prove that Paganism was a false religion by referring to hermetic texts in order to deal with the enormous interest in the paganism of the same region. No matter how critical he is to the ideas of Hermetism, Augustine argues that the Hermes Trismegist, who viewed Asclepius tractate and its author, had a very long past. From this point of view, Augustine acknowledges that Hermes Trismegist was a real person. Thus, the notion was strengthened that Hermes Trismegist was a real person who lived in in Ancient Egypt and a prophet of paganism. In these works, not only do quotes from the ideas of Hermetism, but also their genesis and essence, analyzed from the point of view of the target.

---

¹ Corpus Hermeticum / Ed. par A. D. Nock, trad. par. A. J. Festugière. P., 1983. 4 t;

² Cyril of Alexandria Contre Julien, v. 1-2, ed. P. Burguière, P. Evriéus. Paris, 1985 (Sources Chrétiennes, t. 322) P -548. P 26

Between the pure sciences (L. Menar, Richard Pichman (1851-1923), B.A.Turaev (1868-1920), R. Raytenstein, A.Korbin, A.Shimmel, Louis Massinon (1883-1962), G.Sheder Lena Silard (1933), Nikolai Vitalevich Shaburov (1953), Francis Yates (1899-1982), Leshkevich Tatyana Gennadevna (1957), Vladimir Pavlovich Vizgin (1936) the ideas of Hermetism are considered as subjects of scientific research in the research of Hermitage.

Briefly summarizing the findings of the genesis of the doctrine of the teachings of the purely scientific discovery of the history of the process of formation of the ideas of Hermetism can be summarized in the following thesis: 1. Hermetism is the philosophical doctrine emerging in ancient Egypt; 2. Germetism an agnostic spirit of syncretic emerging in Greece during the period of late antiquity of the ancient Egyptian civilization; 3. Hermetism is a syncretic religious and philosophical movement that emerged in ancient Egypt, but developed in Greece. Later, on the strength of the Greek philosophy and Christianity, it had completely overcome its roots in the ancient Egyptian civilization and was transformed into the Islamic philosophy of IX-XII centuries.

However, the process of formation of the ideas of Hermetism in the context of transformation of ideas from a philosophical-historical point of view will give rise to a new hypothesis.

For this purpose, first of all, instead of the phrase "the origin of the ideas of hermetism", it is necessary to use the phrase "the processes of formation of the ideas of Hermitism as concrete doctrines".

Secondly, the process of formation of ideas of Hermetism: (1. Beginning of the period of formation the monastic paradigm in Middle Ages after the collapse of the era of the polytheistic paradigm of antequat times (centuries BC III-AD III); 2. The renaissance period (XV-XVII centuries), when the medieval theological paradigm collapsed and the mathematical-naturalist thought paradigm of the new era emerged; 3. The paradigm of rationalistic humanism in the European educational age has collapsed and it is necessary to pay special attention to the three stages, which are reflected in the analogy of the stoichiastic principle formed by the same paradigm as in the period of the anthocyanistic principle (late XIX century and the first half of XX century).

Thirdly, the ideas of Hermetism require the paradigm of transformation during the transformation of a paradigm philosophical paradigm to the other in all three phases of its formation process. It is possible to conclude that Hermetism is the syncretic religious philosophical stream or tradition, which synthesized its elements of the ancient Egyptian religion, the Holdey astrology, the Iranian magic, the Arabic-Muslim alchemy, which had a great influence on the appearance of many doctrines and social phenomena that had many external influences during the process of formation which has undergone a three-stage concrete doctrine based on a specific law in its structure.

Later, he received a clear philosophical doctrine, which was regarded as the core of the western esoteric tradition for its syncretic nature.

PSYCHOPHYSIOLOGICAL BASES OF ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE TECHNICAL SPHERE

¹K. Akhmetova

Abstract

This article deals with topical issues of professional adaptation of young specialists in the technical sphere. Psychophysiological aspects of professional adaptation of young specialists are revealed, stages, stages of professional adaptation, and also their main directions are specified

Keywords: adaptation, adaptation to work, professional adaptation, adaptation stages, adaptation directions.

Проблема адаптации человека приобретает все возрастающую научную и практическую актуальность в связи с непрерывным ростом социальной, экономической, экологической, техногенной, личностной экстремальности нашей жизни и существенным изменением содержания и условий труда у представителей многих профессий.

В настоящее время основными направлениями в изучении адаптации стали определение этапов становления психофизиологической системы адаптации, критериев ее сформированности, выделение компонентов структуры этого феномена, стратегий развития его составляющих во времени и определение детерминант этого развития.

В нашей статье мы попытаемся более подробно описать этапы и особенности, виды и формы процесса адаптации молодых специалистов в технической сфере.

Термин «адаптация» возник в XIX веке в биологическом контексте, однако со временем получил распространение и в других областях знаний. В психологии под адаптацией понимается, в первую очередь, биологическая функция организма, заключающаяся в перестроении функций организма, органов и клеток с целью сохранения гомеостаза в обновленных условиях среды.

Понятие адаптации (приспособления) играет важную роль в разных отраслях современной науки, в том числе и в психологии. Адаптация (лат. adapto – приспособляю) – процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды. "Адаптация - это результат (процесс) взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности..." [2]. Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря ей создаются возможности оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке.

Исходя из определений понятия адаптация обозначим смысл основных понятий нашей статьи, таких как, психофизиологическая адаптация и профессиональная адаптация, так как, целью нашей работы является раскрытие психофизиологических аспектов адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности.

---

¹Klara AKHMETOVA, Senior Lecturer at Tashkent institute railway engineering (TashREI) of the Department of Social and Humanitarian Sciences, Uzbekistan.

Психофизиологическая адаптация – приспособление сотрудника к условиям труда и отдыха. Данная форма адаптации наиболее важна для производственных предприятий и организаций, где используется сложная технология и существует опасность получения производственных травм.

Активное взаимодействие человека с окружающей средой сопровождается процессом его адаптации (приспособления) к ней. Включение человека в трудовую деятельность также вызывает развитие адаптивных реакций организма и психики человека в ответ на воздействие непривычных внешних и внутренних факторов труда. Адаптация к труду – это процесс перестройки и приспособления личностных, энергетических, информационных, операционных и других структур и систем субъекта труда к особенностям трудовой деятельности в целях наиболее эффективной его саморегуляции на этапах профессионального пути.

Степень активности субъекта труда влияет на эффективность профессиональной адаптации, которая может проявляться либо в зависимости субъекта от профессиональной среды, либо в его стремлении эту среду преобразовать в соответствии со своими установками, требованиями и возможностями.

Профессиональную адаптацию определяют как многоуровневый, функционально детерминированный процесс адаптации к труду с включением в него физиологических, личностно-психологических, поведенческих и социальных компонентов. *Профессиональная адаптация* – это процесс становления равновесия в системе "субъект труда – профессиональная среда", которое проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворенности человека процессом труда, его результатом собой как профессионалом, взаимоотношениями в коллективе.

С точки зрения работодателя, профессиональная адаптация – это система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

При рассмотрении этапов включения молодого специалиста в технической сфере выделяется адаптация первичная и вторичная.

Первичная адаптация осуществляется в период первоначального включения молодых сотрудников (не имеющих опыта профессиональной деятельности) в деятельность профессиональной группы.

Вторичная адаптация – это процесс приспособления специалиста к изменениям профессиональной деятельности, вызванным его переходом на новое место работы, в другой коллектив, техническими, технологическими и организационными нововведениями. Выделяются следующие основные характеристики вторичной адаптации:

- освоение новой трудовой деятельности происходит на базе предшествующего профессионального опыта;
- в процессе продвижения специалиста по служебной лестнице: социально-психологическая и организационная адаптация осуществляются значительно легче, так как специалист уже обладает навыками и умениями общения в производственном коллективе, и у него частично сохраняется структура общественных и административных контактов;
- основным объектом вторичной адаптации является профессиональная сфера.

К основным стадиям профессиональной адаптации молодых специалистов в технической сфере относятся:

1. *Ознакомление.* Получение молодым специалистом технической сферы полной информации о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий. об эталонах, нормах поведения.

2. *Приспособление.* переориентация работника технической сферы, сопровождаемая признанием новой системы ценностей с сохранением прежних установок.

3. *Ассимиляция.* Приспособление к среде, идентификация с новой группой, коллективом.

4. *Идентификация.* отождествление личных целей с целями организации.

Выделяются следующие направления профессиональной адаптации молодых специалистов в технической сфере:

➤ Психофизиологическая адаптация. Адаптация молодого специалиста к физическим условиям профессиональной среды. В качестве критериев психофизиологической адаптации выступают состояние здоровья, уровень тревожности, динамика работоспособности и утомления, активность поведения. Для оценки адаптации на данном уровне используются показатели энергозатрат, состояния дыхательной, сердечно-сосудистой систем и т.п.

➤ Функциональная адаптация. Характеризуется приспособлением личности специалиста к требованиям профессиональной деятельности, овладением способами ее осуществления, выработкой оптимального режима выполнения профессиональных функций. Наблюдается перестройка психических процессов и свойств в соответствии с условиями и требованиями деятельности. Происходит профессионализация восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, формируются профессионально-важные качества.

➤ Социально-психологическая адаптация. Адаптация специалиста к социальным компонентам профессиональной среды. Предполагает вхождение молодого специалиста в профессиональную систему межличностных отношений, принятие новой социальной роли, норм поведения, традиций, культуры.

Результатом процесса адаптации является состояние адаптированности молодого специалиста. Адаптированность - это динамическое равновесие в системе "субъект труда - профессиональная среда", проявляющееся в успешности профессиональной деятельности.

References:

- [1] Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: ЛГУ, 1988. 256 с.
- [2] Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. М.; СПб.: Питер, 2003. 416 с.

POLITICAL TRENDS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE NORTH CAUCASUS

¹A. Ebzeev, ²A. Erkenov

Abstract

The article examines the trends of the development of education in the North Caucasus. Features of the regionalization of the education. The process of regionalization and the associated localization of the educational interests of the peoples of the North Caucasus. The ethno-cultural paradigm of education, the principle of the ethno-cultural orientation of education.

Key world: regionalization of education, popular pedagogy, national language policy, ethno-cultural education, value priorities, innovative technologies, schools with native language teaching, cultural transmission, inculturation, socialization.

В условия экономических и социально-политических преобразований в России одним из важных направлений развития образования была его регионализация.

Регионализация образования – явление кардинальное в исторической судьбе северокавказской школы. В начале XXI века, когда вектор образовательной политики российского государства был направлен на развитие единого образовательного пространства при сохранении национальных образовательных традиций и этнопедагогической культуры, важно «теоретически осмыслить эмпирическую практику регионализации», как писал Х.Г. Тхагапсоев.

Процесс регионализации и связанная с ним локализация образовательных интересов в соответствии с потребностями и интересами региона привели к развитию в 1990-е годы этнорегиональных образовательных систем. Главной составляющей данной системы образования является принцип этнокультурной направленности образования, т.е. регионализация и централизация, детерминированные историей и культурой народов Северного Кавказа. Содержательными аспектами регионализации выступили:

-отражение в Государственных образовательных стандартах и национально-языковая политика регионов и страны;

-этнополикультурное воспитание, ценностные приоритеты, инновационные технологии, школы с обучением на родном языке и др.

Развитие образовательной системы регионов обусловлено сбалансированными интересами центра и региона, что подразумевает общность процессов государственного развития и специфических социокультурных особенностей этих систем. Создание и развитие региональных систем образования напрямую зависят от образовательной политики в полиэтническом государстве.

Образование региона базируется на той же методологической основе, что и общая стратегия развития образования, однако присутствует смещение акцентов к гуманитарной этнокультуре в содержании проектно-творческой деятельности, в методах обучения и воспитания.

---

¹Akhmat EBZEEV, Candidate of political sciences, Associate Professor of the Department of History, Social Studies and Political Science of the institute «Karachay-Cherkess Republican Institute», Russia.

²Anzor ERKENOV, Candidate of technical Sciences, the Minister of tourism, resorts and youth policy, Russia.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 29-я) субъектам Федерации передана компетенция определения и осуществления образовательной политики на региональном уровне, разработки и реализация программ образования с учетом национальных и региональных особенностей, установления национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов.

Повышение роли субъектов Федерации в формировании образовательной политики, определение содержания образования в контексте развивающихся в республиках, краях и областях России процессов регионализации экономической, политической и культурной сферы стимулировали создание этнорегиональных образовательных систем, в которых инновационные процессы сочетаются с традиционными.

Северный Кавказ – это территория, на которой проживает свыше сотни автохтонных народов кавказской, индоевропейской и алтайской семей. В регионе представлена духовная культура Востока и Запада. Мусульманская и христианская религии. В конце XX века в республиках Северного Кавказа развиваются новые тенденции в сфере образования, которые отражают изменения в образовательной системе Российского государства и стратегию субъектов РФ.

Эти изменения направлены преимущественно на возрождение и развитие этнических языков и культур. В каждой республике они имеют своеобразие. Обусловленное особенностями развития экономики и культуры, традиций и обычаев. В небольшой степени характер изменений в сфере образования связан с достижениями и недостатками школы советского периода.

В результате образовательной политики Советского государства уже в 30-е годы XX века образование в Северо-Кавказском регионе стало массовым и доступным. Создана широкая сеть учебных заведений. К середине 20-х годов разработаны алфавиты большей части языков горских народов. Изданы учебники и учебные пособия на этих языках. Подготовлены педагогические кадры коренных национальностей.

Однако, начиная с 40-х годов, образование Северного Кавказа постепенно утрачивало связь с национальными истоками. Оно становилось всё более формализованным, унифицированным и политизированным. Из содержания образования были изъяты сведения, отражавшие национальное своеобразие.

Провозглашенный в 60-70-е годы государственный курс строительства «развитого социализма», в рамках которого форсировалось сближение наций и народностей СССР, в области образования привел к снижению образовательных и воспитательных функций родного языка, этнической культуры. Стимулировался массовый переход национальных школ на русский язык преподавания.

К концу 80-х годов в Адыгее, Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии не осталось ни одной школы с обучением на родном языке. Небольшое количество таких школ действовало в Северной Осетии и Дагестане. Родной язык изучался как дополнительный учебный предмет. Его преподаванию не уделялось должного внимания.

В результате выросло поколение молодых людей, которые практически не знают родного языка и имеют поверхностное представление об этнической культуре. В 80-е годы под влиянием педагогической общественности и ученых в школьную практику стали внедряться альтернативные традиционной школе модели обучения, новые типы образовательных учреждений, осуществлялся перевод обучения в национальных школах на родные языки учащихся.

Высокий уровень самосознания, самоутверждение, нацеленность института социализации на сохранение численности и чистоты этноса в силу географической обособленности, относительной малочисленности обусловили иерархию требований к воспитанию целостной горской педагогической культуры. Система этих требований сводилась к следующему: нравственное совершенство (включавшее наивысшие человеческие ценности, этноценностные ориентации, структурными компонентами которых являются ценности коллективизма, ценности межличностных отношений, ценности определённости, патриотизм и этническую самоидентификацию, этническое самосознание (Нахова Р.Р.)) – развитие умственных способностей – физическое здоровье – трудолюбие.

Основной собирательной категорией, обозначаемой понятием «намыс», было у северокавказских этносов нравственное совершенство. В этнопедагогике горцев эта категория синонимична слову «мораль».

«Намыс» обобщённо выражает нравственную сущность «базовой» личности. У горцев это эталон чести и порядочности, т.е. образец безупречной, незапятнанной репутации, мерило и критический духовно-нравственной зрелости, разделяется на три категории:

- 1) мужская и женская честь, целомудрие, непорочность, честность, гостеприимство, уважение к старшим, любовь к родителям, патриотизм, взаимопомощь, соучастие в беде (наличие или отсутствие этих качеств является показателем уровня воспитанности человека);
- 2) трудолюбие, гуманизм, милосердие, чистоплотность, миролюбие, порядочность, верность слову, религиозность;
- 3) все остальное положительные качества.

Идеи намыса нашли выражение в нартских сказаниях, легендах, приданиях и эпических пениях народов горного края, герои которых проявляли честность, вежливость, доброту, уважение к старшим, трудолюбие, храбрость и мужество, любовь к своему народу и земле.

Интеллектуальное развитие детей осуществлялось в рамках дидактических произведений устного народного творчества, детских и молодёжных игр, праздников. Народные традиции и обычаи содействовали приобщению подрастающего поколения к общечеловеческой мудрости.

В воспитательно-образовательной практике горских народов соблюдались принципы организации умственного воспитания: обучения с ранних лет, доступность, прочность, достоверность знаний, последовательность, концентричность, наглядность, учет индивидуальных способностей. Основными практическими методами обучения были наблюдение, показ и упражнение.

Становление региональных систем образования в России (в том числе на Северном Кавказе) обусловлено процессом легитимизации – этничности, развернувшимся в начале с 1990-х годов. В педагогике этот процесс отождествляется с этнокультурной парадигмой образования.

Сложилась новая образовательная ситуация, для которой были характерны усиление этнического содержания образования, возрастание роли родного языка, обучение на родном языке, возрождение национальных школ, создание новых видов общеобразовательных учреждений, инновационных школ культурно-творческого типа, общеобразовательных учреждений для этнических групп, компактно проживающих на определённой территории (наряду с национальными школами).

Большую значимость в обучении и воспитании приобрели идеи народной педагогики, обозначилось влияние религии на формирование самосознания личности.

Система образования Северо-Кавказского федерального округа должна отвечать глобальным и локальным, общим и частным, уникальным и универсальным особенностям, учитывать историческую специфику, своеобразие насущных потребностей и необходимость подъема этой системы на уровень мировых образцов.

References:

- [1] Закон об образовании Карачаево–Черкесской Республики от 20 октября 2009 года.
- [2] Лиджкеева К.Ф. Развитие сферы образования в национальных районах Юга России в 1918-1941 гг.: сравнительно исторический анализ. Элиста. 2014 г.
- [3] Накохова Р.Р. Психологические особенности системы ценностных ориентаций представителей этносов Северного Кавказа. Изд-во «Линкор», Москва. 2007 г.
- [4] Северный Кавказ. Образование: история и современность. ПГЛУ. Пятигорск. 2001г.
- [5] <http://www/content/istoriko-pedagogicheskii-podkhod-k-regionalizatsii-obrazovaniya-nasevernom-kavkaze#ixzz4e3klrm4n>

SOME RESULTS OF THE STUDY OF THE BASIS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS AT SCHOOL

¹A. Karasov, ²A. Khubieva

Abstract

The article is devoted to the problems of introducing the course "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" in the curriculum of the general school. The material's relevance is determined by the importance of increasing the effectiveness of spiritual and moral education of young people. The article was prepared on the basis of official documents, analytical materials, and also on the experience of Ustia in the development and implementation training course in the schools of Karachaevo-Cherkessia Republic. The submitted material can be used in the work of state bodies, implementing their interaction with religious associations, as well as in the education system.

Key words: ORKSE, bases of religious cultures and light ethics, religion in school, state-confessional relations, inter-confessional relations, spiritual and moral education, Karachaevo-Cherkess Republic, KChR

В 2017 году исполняется пять лет со времени начала преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех российских школах. Введение курса предшествовала его апробация в двадцати одном российском регионе. Эксперимент проходил и в школах Карачаево-Черкесской Республики. Включение республики в работу по апробации нового курса было не случайно. Ведь именно здесь еще с 2004 года велась работа по разработке и внедрению курса «Изучение культуры традиционных религий народов Карачаево-Черкесии», рассчитанного на преподавание в 10-11 классах средней школы. Кроме того, в республике достаточно долгий период преподавался курс «История и культура народов Карачаево-Черкесии». За этот срок был создан уникальный учебно-методический комплекс, включавший учебное пособие и комплект учебно-методических и дидактических материалов в печатном виде и на электронном носителе. К сожалению, сокращение регионального компонента в базовом учебном плане, введение схожего федерального учебного курса поставили крест на собственных экспериментах, однако позволили включиться в работу на другом уровне и в другом формате. Кроме того, сегодня мы имеем возможность сравнить подходы и концепции, использованные в республике и на федеральном уровне, и оценить их эффективность.

Собственно необходимость введения подобного курса была очевидна. После распада СССР российское общество испытало на себе всю сложность переходного периода, наполненного всевозможными кризисами, экономическими и политическими экспериментами. Образовавшийся в результате коммунистической идеологии духовный вакуум способствовал заполнению общественного сознания идеологическими суррогатами. Отсутствие государственной идеологии и разрушение механизмов трансляции аксиологических и нравственных комплексов в общественное сознание прямо отразились на образовательной системе. Актуальность и необходимость использования накопленного в течение веков опыта для духовно-нравственного воспитания молодежи ни у кого не вызвали сомнений. Однако подход к осуществлению такового воспитания кардинально отличался у государственных и религиозных структур. Очевидная для конфессиональных лидеров тождественность религиозности и нравственности служила главной методологической осно-

---

¹Altyn KHUBIEVA, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Karachay-Cherkess Republican Institute, Russia.

²Arsen KARASOV, Karachay-Cherkess Republican Institute, Russia.

вой для разработки религиозных пропедевтических курсов, подобных курсу «Основы православной культуры» [1]. Для государственных структур эта тождественность была совершенно неочевидна. Важнейшей детерминантой социальной напряженности в перестроечный и постсоветский периоды был всплеск этнического и религиозного самосознания. Разделение классов по религиозному признаку могло привести к результату прямо противоположному декларируемым целям. Конечно, это было серьезным политическим риском, на который власть пойти не могла. Это обстоятельство было принято во внимание при разработке курса «История и культура традиционных религий народов КЧР». Предполагалось именно совместное изучение культурных основ ислама и православия без разделения класса на конфессиональные группы. Культурологическая форма подачи материала полностью соответствовало принципу светскости образования и сводило к минимуму риск воспитания у детей чувства этнического и религиозного превосходства. В то же время активное привлечение к процессу разработки учебного курса Ставропольской духовной семинарии и Карачаево-Черкесского исламского института позволили максимально задействовать потенциал основных религиозных центров. Подобную схему попытались реализовать и при разработке федерального учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», который также был заявлен как культурологический. Однако наличие одноконфессиональных модулей допускало возможность разделения классов, от чего пытались уйти во время проведения регионального эксперимента. С этой концепцией согласились и представители религиозного сообщества. Достигнутый консенсус позволил сдвинуть процесс с мертвой точки, разработать учебно-методический пакет и приступить к апробации. Результаты апробации были достаточно обнадеживающими. Учащимися курс был воспринят положительно. Большинство из них характеризовали уроки как интересные-97,5% [2, с. 48]. Посещение ряда уроков, действительно, показало высокую подготовку специалистов, применение ими разнообразных педагогических технологий, апеллирование к местному материалу. Особенно учащимся нравились интерактивные методы, проектная работа.

Данный предмет не предполагал оценивания. Однако в ходе работы с детьми выяснилось, что все-таки поощрение необходимо, учащимся нравится дух состязательности. Поэтому преподаватели использовали различные меры поощрения, например накопления каждым учеником своего портфолио (рисунки, сочинения, и т.д.). Разработчиками курса ставилась задача согласованного взаимодействия семьи и школы, привлечение родителей к обсуждению с ребенком поставленных преподавателем актуальных проблем. Эта цель была достигнута- более половины учащихся республики, согласно опросу, обсуждали с родными пройденную на уроках тему. Кроме того, в ряде школ итоговая защита проектов учащихся проходила с приглашением в качестве экспертов родителей. Данный курс помогал осуществлять межпредметные связи. Например, учащиеся лучше усваивали ряд тем по истории Древнего мира (о зарождении еврейского государства о гонениях на христиан в Римской империи и т.д.). Вместе с тем уже в период апробации выявился ряд проблем, связанных с внедрением курса ОРКСЭ. Большинство- технического характера. Так, в ходе преподавания выяснилось, что успешнее обучение идет там, где преподают учителя-предметники (историки). Для ряда учителей начальной школы преподавание нового курса оказалось делом сложным. Кроме того, переход учащегося из младшей школы в среднюю подразумевал и смену педсостава. В 4-м классе предмет вели учителя начальной школы, а в 5-м –предметники. Поэтому у учащихся возникло ощущение разрыва курса. Ощущалась нехватка методического сопровождения: требовались рабочие тетради для учащихся, поурочные разработки для учителей. Предоставленная книга для учителя оказалась малоэффективной при подготовке конкретных занятий. Материал учебника успешнее усваивался

учащимися 5-х классов, а учащиеся 4-х классов усваивали хуже, так как встречалось много незнакомой и сложной лексики. Преподаватели отметили также перегруженность учебников информацией. Помимо этого в модуле «Основы мировых религиозных культур» акцент сделан в сторону изучения истории религиозного течения и основ вероучения, а нравственно-этической составляющей уделялось гораздо меньше внимания. Внутри разных модулей содержательные единицы (темы) не совпадали. Например, в модуле «Основы православной культуры» есть тема «Защита Отечества». В остальных модулях она отсутствовала. В модулях «Основы исламской культуры» и «Основы светской этики» есть тема «Дружба и взаимопомощь», также отсутствующая в других модулях, и т.д. Часть выявленных недостатков была исправлена, однако ряд серьезных, на наш взгляд, вопросов решены не были. Как уже говорилось, реализация данного проекта предполагала конструктивное взаимодействие религиозных организаций и образовательных учреждений, межконфессиональный диалог и сотрудничество. Если между основными конфессиональными центрами по этой проблеме царит взаимопонимание, то взаимодействие со школами у религиозных организаций оказалось далеко от идеала. На местном уровне, по понятным причинам, и духовенство и учителя восприняли новый учебный курс как способ приобщения детей к религии. Укреплению взаимопонимания не способствовали и заявления духовенства о том, что предметы, касающиеся религии, должны преподавать исключительно служители культа, так как непосвященный светский преподаватель может по незнанию допустить серьезные догматические ошибки. Не могло устроить религиозное сообщество и то, что при выборе модуля родителями отдавалось предпочтение «Основам мировых религиозных культур» и «Светской этики». На стадии апробации основная масса учащихся выбрало «Основы мировых религиозных культур» (74,6%), порядка 7% выбрали «Основы православной» и «Основы исламской культуры». [2, с. 45] Эти модули выбирали, в основном, учащиеся Зеленчукского и Малокарачаевского районов. В Зеленчукском районе имелся опыт преподавания основ православной культуры, был создан методический центр, имелись подготовленные преподаватели в Малокарачаевском районе усилиями местного раис-имам (районного имама) внедрялось изучение «Основ культуры ислама». Остальные учащиеся выбирали «Основы светской этики». Оставшиеся два модуля – «Основы иудейской культуры» и «Основы буддийской культуры» – востребованы не были за неимением носителей этих культурных традиций. На необходимость проведения работы с родителями и администрациями школ прямо указывалось в директивах религиозных центров [3]. Настоячивые пожелания приглашать представителей религиозных организаций на родительские собрания, на которых обсуждается выбор модуля, неоднократно высказывались духовенством на встречах с представителями региональной и муниципальной власти [4]. Ситуация действительно несколько изменилась. В 2014-2015 учебном году в Карачаево-Черкессии модули по основам культуры ислама и православия изучало уже 21,22% учащихся. В 2016-2017 учебном году этот показатель составил 21,8%.

Более сложной проблемой стало расширение учебного курса на всю среднюю школу. 4 октября 2011 года на заседании Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации Министерству образования и науки России было дано поручение «проработать вопрос о преподавании ОРКСЭ в течение полного учебного года и на всех ступенях школьного образования» (протокол №1(61) от 04.10.2011). Уже в декабре 2012 года был разработан проект Концепции комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего(полного) общего образования [5]. Однако до сих пор эта концепция реализована не была о чем выражалась озабо-

ченность на самом высоком церковном уровне [6]. Понятно что Министерство Просвещения России занимает осторожную позицию и не готово в полной мере воплощать пожелания духовных лидеров [7].

Подводя итоги, следует отметить, что внедрение нового курса является своевременным и оправданным решением. Вместе с тем необходимо вносить существенные коррективы в его форму и содержание, учитывая опыт, накопленный в регионах. Так, представляется, что в условиях Северного Кавказа целесообразно делать акцент на исламской и православной культуре, предотвращать деление детей по конфессиональному признаку, демонстрировать единство исторических судеб народов, формировать единое пространство общественной жизни, апеллировать к установленному веками диалогу культур.

References:

- [1] Бородина А.В. Основы православной культуры. М., 2003.
- [2] Социологические исследования хода апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах РФ. Материалы социологических исследований. М., 2010.
- [3] Приложения к докладу Святейшего Патриарха Кирилла на Епархиальном собрании г. Москвы (23 декабря 2014 г.) URL: <https://pravobraz.ru/prilozhenie-k-dokladu-svyatejshego-patriarxa-kirilla-na-eparxialnom-sobranii-g-moskvy-23-dekabrya-2014-goda/> (дата обращения 5 апреля 2017 года).
- [4] Министерство Карачаево-Черкесии по делам национальностей, массовых коммуникаций и печати проводило встречи с общественностью // URL: <http://blagoug.ru/zasedanie.html#more-23842> (дата обращения 5 апреля 2017 года).
- [5] Концепция комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования. URL: [\(https://pravobraz.ru/koncepciya-kompleksnogo-uchebnogo-kursa-osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki-na-stupenyax-nachalnogo-osnovnogo-srednego-polnogo-obshhego-obrazovaniya/\(1fnfj,hfotybz%205%20fghtkz%202017%20ujlf\)](https://pravobraz.ru/koncepciya-kompleksnogo-uchebnogo-kursa-osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki-na-stupenyax-nachalnogo-osnovnogo-srednego-polnogo-obshhego-obrazovaniya/(1fnfj,hfotybz%205%20fghtkz%202017%20ujlf)) (дата обращения 5 апреля 2017 года).
- [6] Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XXIII Международных Рождественских образовательных чтений URL: <https://pravobraz.ru/doklad-svyatejshego-patriarxa-kirilla-na-otkrytii-xxiii-mezhdunarodnyx-rozhdestvenskix-obrazovatelnyx-chtenij/> (дата обращения 5 апреля 2017 года).
- [7] Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви обозначил официальную позицию по вопросу преподавания курса ОРКСЭ URL: <https://pravobraz.ru/otdel-religioznogo-obrazovaniya-katehizacii-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-oboznachil-poziciju-voprosu-prepodavaniya-orkse/> (дата обращения 5 апреля 2017 года).

ECONOMICS

METHODOLOGY OF THE ANALYSIS OF IMPERIOUS ASYMMETRY IN BRANCH MARKETS

¹E. Kislitsyn

Abstract

This operation devoted to show problems of evaluation of market inequality. By structure approach, we made a empirical analysis of Russian industrial markets using clustering tools. Entering the notion about imperious asymmetry as the most important characteristic of market interaction. Is expected methodic calculation of the level of imperious asymmetry, consisting of 3 components.

Keywords: limited competition, quasi-competition, market inequality, cluster analysis, imperious asymmetry, branch market, calculation algorithm.

In economic explorations – level of competition traditionally means as the most important fact of economical growth. The quality of competition is a strategic priority to develop national economic. Nevertheless, the specificity of the functioning of traditional industrial markets, due to the high threshold of the minimum effective output, is such that the number of enterprises in such markets is initially small. Competition, despite the widespread use of this term in scientific and practice-oriented audiences, is a rather complex phenomenon, the nature of which is multifaceted. Synthesizing available research (see details in [1]), we can state that competition is treated by: 1) As a way of interaction between market actors; 2) As a marker, that fixes the type of the branch market.

The genesis of ideas about branch markets allows us to identify several approaches to establishing criteria that determine the level of competition.

Agreeing with the axiom that in practice there are no markets for perfect competition, it is important to identify what determines the degree of restriction of competition in the branch market

The most famous, structural approach forming the basis of the theory of branch markets developed in several stages, the last of which was the publication of works by E. Chamberlain, J. Robinson, A. Kulman, K. Menard, where the level of competition is estimated by the criteria of the number of firms, their sizes and market shares and indicators characterizing barriers to entry into the branch and their ability to overcome. In the theory of branch markets, there is no definite and unequivocal justification for the relationship between competition and concentration, and assessing the level of barriers is of great importance for identifying the effects of potential competition.

The second approach is based on the use of direct indicators of market power, such as the Bain, Lerner and Tobin indexes. Here it is assumed that the level of competition is reflected in the ability of the firm to make a profit in the event that it has market power. The main deficiency of this approach is the absence of a universal methodology of measurement indicators of authority

Behavioral approach analyzes the price, marketing, innovation strategies of companies, information asymmetry and other aspects of the functioning of firms. The functional approach described in the works of A. Smith, J. Schumpeter, K. Marx, F. Hayek, etc., as criteria for the level of competition, considers the final performance indicators of producers and

---

¹Eugeny KISLITSYN, Senior Lecturer, Ural State University of Economics, Russia.

consumers in terms of prices and sales volumes, financial indicators and the degree of innovation.

In accordance with the classification of markets presented in [1] and the notion of quasi-competitive markets, it is proposed to classify market structures by such criteria as the number of firms, market concentration, the size of the market entry barrier, the degree of product homogeneity and the impact of market participants on the price. Thus, 7 types of market structures are formed: a market of perfect competition, a quasi-competitive market, a competitive market with branch barriers, a monopolistic competition market, an oligopoly, a monopoly and a market with a dominant firm (see [3] for details).

Based on this approach, a preliminary empirical analysis of traditional industrial markets was carried out using cluster analysis tools. Based on the postulates presented in [2], clustering was performed on the basis of available and comparable statistics on those indicators that characterize the level of competition in the market. As a clustering object in the study, a group of 42 Russian branch markets is acting. The choice of industries was carried out randomly, according to the principle of coverage of various types of activities with different specifics of production and assortment. Information base of the research was made by the data of the "SPARK-Interfax" database.

A pilot study of restrictions on competition in traditional industrial markets in Russia illustrates the significant differentiation of market structures (see Figure 1). Some of the markets have an oligopolistic structure, or they are markets with a dominant firm, but their share in the total number of markets is quite small. In general, branch industrial markets has a structure of working competition (quasi-competition). This fact contradicts the stereotyped idea that Russian markets of imperfect competition are inefficient and require serious government intervention.

Fig. 1. Dendrogram of the branch markets

Nevertheless, the available approaches to assessing the level of market inequality have a number of significant drawbacks. First of all, these approaches assess only the level of concentration and market power in the branch market, without considering all the stakeholders. Therefore, it is important to introduce into scientific circulation a term that will take into account all kinds of inequalities - imperious asymmetry, which is understood to be a state of the branch market in which some economic agents have strong enough influence with respect to all stakeholders, including the state, that can establish or influence

on the terms of contracts (institutional agreements). Structuring the proposed definition, we can identify three main groups of sources of imperious asymmetry:

- 1) determined by the structural features of the market;
- 2) determined by institutional relationships;
- 3) determined by strategic barriers.

On the basis of differentiation of sources of imperious asymmetry, we have identified three main components: structural - market power in the branch market, interactive - market power in related markets and the level of negotiating power of the market with the institutional environment (state). Proceeding from the structure of imperious asymmetry proposed by us, we developed the method of calculation its level, the algorithm of which is shown in Fig. 2.

Fig. 2. Algorithm for calculating the level of imperious asymmetry

The first step of the methodic is to determine the level of structural asymmetry. This indicator shows the specifics of institutional interaction of participants in the branch market and is based on the analysis of competitive inequality in the branch market. The calculation should take into account both direct and indirect indicators of market inequality in equal proportions [2]. The second step of the methodic is the definition of interactive asymmetry - the level of market power in related markets. The third step is to determine the level of negotiating power with the institutional environment. This indicator shows the level of incentives for entry and operation of enterprises in the branch market. The logic of this indicator is that the more incentive factors are present in the branch market, and the more priority the branch is, the more actively the enterprises of this market can lobby their interests and the more influence can have on the formation of the institutional environment. After that, an integral coefficient is calculated that shows the overall level of inequality in the branch market.

The proposed methodology for calculating imperious asymmetry is universal and can be used for analysis of any branch market. This method has been tested in 42 branch markets of the Russian mining and manufacturing industries. The results showed that the greatest imperious asymmetry is observed in the markets of copper, synthetic rubber, hydraulic and pneumatic equipment, natural gas and crude oil.

References

- [1] Orekhova, S.V. Metodologicheskie osnovy opredeleniya institucional'noj slozhnosti rynka // *Upravlenec*. 2015. № 4(56). S. 24-35.
- [2] Orekhova, S.V. Soderzhatel'nyj fundament i metodicheskij instrumentarij ocenki vlastnoj asimmetrii tovarnogo rynka / S.V. Orekhova, E.V. Kislicyn // *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: EHkonomika*. 2017. T. 25. № 1. S. 74-90.
- [3] Orekhova, S.V. EHmpiricheskoe konstruirovanie institucional'noj karty rossijskogo metallurgicheskogo kompleksa // *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 6: EHkonomika*. 2017. № 4. S. 73-99.

COOPERATION OF ASEAN WITH CHINA

¹G. Djurayeva

Abstract

This article reviews the issues of cooperation between South Eastern Asian countries and China. Emphasizing attention on economic contribution of these countries, and also perspectives of coloboration development. The main stress is made on analysis of external policy of China and Asia- Pasific region after «Cold War». The key point of research is to study diversified cooperation on the issues of safety in the region on the platform of Association of South East Asian countries.

Key words: China, ASEAN, cooperation, safety, Asian Pasific region, South East Asia, national interests.

China has always had a great influence on the political processes in Southeastern Asia. As a result, in the last century, all ASEAN countries, wary of his close neighbor, expressing concerns about the potential hegemony of China. However, today the situation has changed dramatically, which allowed the ASEAN countries to push the past fear into the background. As noted by Philippine expert for ASEAN, F. Ramos, "China's transition from a centrally planned economy with a dominance of the public sector to the economy based on the dynamics of the market in the foreseeable period seems irreversible. The policy is defined, and national leaders focused on the sustainable growth of the country. For this purpose, China will need a long period of stability in South-East Asia and the Asia Pacific region. If the Chinese conversions will continue without serious disruptions, we, the neighbors of China should use its regional and global structures that will soften and adjust his raw desire for great power status"².

Many years of cooperation has allowed China to become the first country outside ASEAN, which has gained the status of "strategic partner". To achieve this status in 1991, China established formal relations with ASEAN and in 1996 signed a bilateral "Treaty on friendship and cooperation," which calls for the foreign policy coordination and security policy. Thus, China has acquired the status of "dialogue partner" with ASEAN. October 8, 2003 at the seventh ASEAN summit, the sides signed a Declaration on strategic partnership for peace and prosperity, which was defined as "non-aligned, non-military and open, not depriving the parties of their right to develop comprehensive relations of friendship and cooperation with other countries".³ A joint statement was seen as a first step towards incorporating Southeast Asia in East Asia economic, political and secure community led by China. On the strategic agenda of China against ASEAN has set the following regional goals:

- Maintaining political stability and security, particularly in remote areas of China;
- Maintenance and expansion of transit routes of Southeast Asia;
- Gain access to regional energy resources and raw materials;
- The development of trade relations to achieve economic and political goals;
- Isolation of Taiwan;

---

¹Gulrukh DJURAYEVA, PhD student, University of World Economy and Diplomacy, Uzbekistan.

² US May Turn Attention to Far East Terror Groups // The Guardian, October 11, 2011.

³ The 9/11 Commission Report: Final Report of the National Commission on Terrorist Attacks Upon the United States. 2004. <http://www.gpoaccess.gov/911/pdf/fullreport.pdf>

- The growing influence of China in the region to deter attempts at strategic encirclement and containment.¹

In November 2002, ASEAN and China signed the framework agreement on comprehensive economic cooperation to create free trade area between ASEAN and China (ACFTA) within 10 years. In November 2004 the two sides signed the agreement on trade in goods and a framework agreement on comprehensive economic cooperation, which was a timetable of tariff reduction and its' elimination (beginning in 2005) between the two sides.² 1 January 2010 was officially launched free trade zone between China and ASEAN.

Another important event that occurred at the meeting of the ARF in the summer of 2002, was first presented to the Chinese delegation official document in which the details were explained a "new security concept" of the country. The document is directly tied the new concept of security with the work of the ARF. It said: "the point of view of the ASEAN Regional forum, namely, to ensure security through dialogue among equals, consistent with the idea of a new concept of security".³ Another example of the increasing support of the PRC provide security policies at the multilateral level, has become China's proposal, made at the meeting of the ARF in Phnom Penh (Cambodia), on the establishment of a new conference on security policy with the presence of top military leaders of member countries of the forum. Such a conference could establish a new form of security, where China could become a key player. In addition, this group would have a diverse influence on the formation of "authentic Asian security architecture".⁴ According to many researchers, the ASEAN regional forum on security issues in the context of the need of the legal principles and mechanisms of functioning of the organization cannot remain in the future solely as an advisory and consultative unit. It along with the subordinate structures, including with non-governmental organizations of the second level should be the main effective organ of ASEAN, producing not only politically binding recommendations and binding decisions, in particular with respect to unresolved numerous territorial disputes between the member State.⁵ China actively participated in the establishment of the forum of ASEAN+3 includes 10 ASEAN countries plus China, Japan and Republic of Korea. Meetings of the forum began in 1997. In 2012, China and ASEAN countries signed the Declaration on international politics in the South China sea, which also involved creating common Code of conduct for all involved States, on which work began in 2002. On the development of the code of conduct of parties in the South China sea, in total it took 15 years and at the meeting in

---

¹China's "Charm Offensive" Loses Momentum in Southeast Asia [Part I]/ Ian Storey/ China Brief Volume: 10 Issue: 9/ April 29, 2015

²China's Rise in Southeast Asia: implications for the United States/Elizabeth Economy/ Journal of Contemporary China (2005), 14(44), August.

³Феокистов В.М. Новая концепция национальной безопасности Китая как выражение системы трансформирующихся культурно-цивилизационных ценностей в условиях глобализации. // <https://www.portal-vostok.ru/index.php/kitaj/sovremennost/53-novaya-kontseptsiya-natsionalnoj-bezopasnosti-kitaya-kak-vyrazhenie-sistemy-transformiruyushchikhsya-kulturno-tsivilizatsionnykh-tsennostej-v-usloviyakh-globalizatsii>

⁴ China's "Charm Offensive" Loses Momentum in Southeast Asia [Part I]/ Ian Storey/ China Brief Volume: 10 Issue: 9/ April 29, 2015

⁵ Pushpanathan S. The ASEAN – China Relationship // China Brief Magazine. 2010. 7 May; Михневич С.В. Фактор «умной силы» в процессах институционализации международных отношений // Вестник международных организаций. 2015. № 4.

mid-2017 framework draft common code of conduct in the South China sea still have been approved¹.

Thus, it is possible to formulate the following conclusions regarding the main directions of cooperation of ASEAN with China:

1. China attaches great importance to ASEAN and its individual members and considers this structure as a link in a potentially emerging poles of the multipolar world. In official documents and statements, China has always supported the initiatives of the ASEAN to preserve South-East Asia as a peaceful and neutral region in which there is no dominance of any regional or extra-regional powers;
2. During the years of cooperation between ASEAN and China has developed well-oiled mechanism for comprehensive cooperation, which consists of regular meetings and consultations at various levels, commissions and councils on cooperation in various fields;
3. As China is gaining power, multilateral engagement will become a tool to further expand its influence in the Asia Pacific region, where China's claim to a leading role in the formation of a number of structures and mechanisms on a multilateral basis, as well as in the development of an increasing number of agreements with the countries of South-East Asia. In addition, China is increasingly presenting itself as a regional leader, participating in security mechanisms on a multilateral basis.

---

¹КНР и страны АСЕАН одобрили проект Кодекса поведения в Южно-Китайском море. // <https://ria.ru/world/20170806/1499839237.html>

QUALIFICATION CRIMES IN ECONOMIC SPHERE DUE TO OBJECT OF ASSAULT

¹I. Achilov

Abstract

In this paper author analyze qualification crimes in economic sphere.

Conclusion that the amount of property plundering should be valued on the one hand, when determining the other characteristics (weight, size, number and so on), on the other hand, the damage caused to the crime does not prevent the compensation of the civil suit in the criminal case.

Keywords: crimes, economy, qualification, criminal law

In criminal law literature, it is customary to determine the amount of property that was robbed from the point of view of the real damage. On the other hand, the amount of material damage will depend on the economic value of the subject of the attack. This assessment reflects the value of the subject and the cost of the item - the price.

Criminal legislation in force applies the same economic considerations to the extent to which the harmful effects that have been caused by the differentiation of liability for the plundering of others' property and, accordingly, impose sanctions for their commitment. Many scholars have acknowledged that the result of the consequences and the amount of property plundered by others. For example, according to P.S. Yanyin, in most cases, the "amount" of robbery (fraud, property destruction) is not the "harm" that has been inflicted by criminal offenses for property crimes. At the same time, the value should be understood as the value of the property concerned.

Conclusion that the amount of property plundering should be valued on the one hand, when determining the other characteristics (weight, size, number and so on), on the other hand, the damage caused to the crime does not prevent the compensation of the civil suit in the criminal case.

Investigation of criminal cases indicates that the material costs associated with the plundering of others' property are not included in the amount of criminal prosecution. Such expenses include the cost of repairs or restoration of damaged items, as well as the cost of repairing doors, windows and locking devices during the commission of a crime.

Thus property damage caused by the plundering of others' property is determined only by the value of the property withdrawn, other expenses and non-received income are not taken into account in the criminalization of the crimes.

A.I. Boytsov believes that if the destruction or damage of the property was committed after the seizure of the property had been committed, it was not intended to be used for the benefit of someone else but for the purpose of destroying or damaging the property of another the offense is not required by the criminal law additional qualification under the provisions of the penal code (Article 173 CC), which is liable for the intentional destruction or damage of property. Destruction or damage of property committed with theft shall be punishable by a fine in the amount of up to one million rubles, or in the amount of the wage or other fine, or the liability for damages should be qualified by the envisaged rate.

Determining the real value of property stolen from the practice of law enforcement is one of the serious problems. Sometimes the victim shows a value of the property stolen in the petition for theft, and the expert's conclusion sets out a different value and can not exceed

---

¹Izzat ACHILOV, Researcher at Tashkent state university of law, Uzbekistan.

the minimum monthly wage established by law at the time of the crime. That is why criminal cases are terminated due to the low priority of the proceedings.

In our opinion, the rule of detection of the average value of property stolen to eliminate the conflicts associated with the valuation of the value of the property, which is the object of the crime of plundering others' property, is appropriate to the law.

In our opinion, the value of stolen property should be based on the value of a similar commodity in that region. This is consistent with the following norms of civil law: In cases where the contract envisaging the payment is not provided and can not be determined under the terms of the contract, in such cases, for the performance of the contract, it shall normally be reimbursed for such goods, works or services (Art. 356 Civil Code).

In the literature, there is a controversy in the administrative responsibility and criminal law involving responsibility for the plundering of others' property. The issue of separation of offenses envisaged by Articles 167, 168, 169 of the Criminal Code is different from the administrative offense envisaged by Article 61 of the Criminal Code ("small amount of money"). According to the rule approved by the third part of article 61 of the Criminal Procedure Code, if the value of the leased property does not exceed five times the minimum wage, such a spoil is considered a small amount of loot.

It is well-known that the offense of criminal liability for spoiling the property of others mentioned in Articles 167, 168, 169 of the Criminal Code is not linked to the minimum amount of property stolen. This will result in mistakes in the attribution of the actions of persons who committing a crime to a smaller amount than the plundering of others' property.

V. Maltsev differentiates another type of offense from the lesser meaning of the criminal law: "The act is socially dangerous, but its level does not exceed the level of civil-law, administrative or disciplinary offense, so the offense can not be regarded as criminal."

The subject of tax evasion or other compulsory payments is money that is to be transferred to the state budget or trust fund in the form of tax or other mandatory payments. The Court of Cassation and other evasion charges (Article 184) also impose certain rules on liability for tax-related offenses. These are: False Business; fake bankruptcy; bankruptcy concealment; customs laws infringement and so on. Each of these crimes requires a separate analysis and research, which should be investigated in the light of the link between these crimes, along with tax evasion and other payments. It should also be noted that detecting the subject of the offense serves to distinguish it from other similar crimes. For example, refusal to pay taxes or other obligatory payments does not include the subject of violation of the customs legislation according to its nature. Although customs payments are set out in the Tax Code, the order of collection is regulated by the Customs Code. Consequently, in the violation of customs legislation, ie, by concealing from the customs control or from customs control, or with the use of deception of customs documents or means of identification, declaration or other declaration on the use of large quantities of commodities or other valuables, denied or denied the applicable government fees. For this reason, fees that are not paid on the customs border of the Republic of Uzbekistan, based on the principle of competition of special norms, should be qualified by Article 182 of the CC.

A mistake in an object of aggression is expressed in a person's misconception that the act committed by him is directed to a particular object. Considering that one's actions are aimed at one type of social relationship, the subject actually violates other types of social relationships. For example, a person stole a gun from a warehouse, assuming there are bullets in it, but in practice the boxes in the box will be boots. Attacking a fictional object constitutes a criminal offense (Article 247 CC) on the possession of firearms, ammunition,

explosives or explosive devices. In practice, theft stealing of another's property (see article 169 CC). In the first case, the object is public safety and the second one is property. These objects are not legally equivalent, as they are heavily punished in comparison with the infringement of the first object for the first object. Therefore, the offense must be qualified as an attempt to commit an illegal possession of ammunition according to the intentional crime, that is to qualify as per Article 25 §§ 25 and Article 247.

Goods not meeting the requirements of life or health of consumers stipulated by the article 186 of the CC (work, service), production, use, storage, transportation or utilization of commodities (work, service), sanitary and hygienic, including production, use, storage, transportation or utilization of products, which have not been produced or failed to comply with rheology, epidemic requirements and other applicable norms and rules as well as the possibility of causing damage to the life or health of the consumer in the normal course of use of the work or service results.

In the event of the death or damage to the victim's body resulting from the production, storage, transportation or carrying of works or services for the purpose of conveying goods that do not meet the requirements of life or health of consumers, Crimes against personality of the Criminal Code (JK 111, 102), but without additional qualification The relevant part of article 186 shall be qualified with the aggravating circumstances. A fine may be imposed on the offender for selling the expired product. If the goods, made under the requirements of the legislation, have been sold by a citizen (person without entrepreneur status) after the expiry date, the actions of the guilty person shall be appropriately qualified as a total of crimes by Article 176 of the Criminal Code or Articles 188 and 186 of the Criminal Code.

In summary, it can be said that the definition of the crime scene plays an important role in the qualification of economic crimes. The object is a crucial component of the offense component, and when it comes to qualifying for any offense, the differentiation from the offense constitutes an essence of the offense, and there is no sufficient basis to say that the object is a "father" of the offense. Also, the crime scene identifies a particular area of criminal law in our country, in its turn, into the scope of criminal jurisdiction of economic offenses or its decriminalization is resolved by entering or removing the relevant object within the scope of criminal law.

PHILOLOGY

PROCESS OF ARTISTIC CREATION AND COMPETENCE OF THE WRITER

¹D. Turaeva

Abstract

The creative laboratory begins with the creative intentions and the moment when it comes to achieving it. It occurs in the form of life events and synthesis of creative heart, outlook and spiritual experiences. Gradually, this merger is shaped in the form of the word that is the main weapon of creation, various artistic imagery and other essential elements. It is impossible to imagine the creative image of the creative work created in this creative process separately from the creative intent and the place of realization of the creative laboratory. Studying the creative laboratory of writer will lead to the closer access to the essence of the artistic work. Every aspect of the creation of the creative plan is an artistic idea, the creative laboratory of the writer, which works in the mind of the writer before he is in a state of mind. That is why all the researchers of the creative process are rightly trained in the writer's inner world "(Theory of Literature, 1979). Reading the finished artwork gives the reader aesthetic pleasure. The author's creative process during his creative career requires a great deal of work and research. Initially, the creative process takes place in the creative mind. In his capacity, this process is gradually formed. The creator takes the material out of life for his creative work when it comes to the creation of a literary work: "Every piece of art. Its invisible aspects may also be important to the writer. To choose life-style material that opens up vitality, creators need strong knowledge and talent, strong faith, and broader outlook.

Keywords: creative laboratory, experience synthesis, creative process, story, biographical method, acoustic tone, writer's idea and creative fantasy.

Canadian writer, laureate of Nobel, Alice Anne Munro in her conversations with Stephen Eyzberg about her creative process, says: "Do you create the whole story before you start writing?", - "Yes, but many changes will take place until the story ends. It is based on a single idea and a pattern, I work on it, and then all of a sudden it turns out that it is born when the story is written." (World of Book, 2018). The creation laboratory starts with the creative intentions and the moment when it comes to achieve it. It occurs in the form of life events and synthesis of creative heart, outlook and spiritual experiences. Gradually, this union is formed in the form of the word, which is the main mean of art, various artistic imagery, and other essential elements. It is impossible to imagine the appearance of creative work designed in this creative process, apart from the creative intent and creative space that serves as a venue. Reading finished artwork gives the reader aesthetic pleasure. Artistic process in the period of creation requires huge effort and research. First, artistic process takes place in the creator's mind. In accordance to the capacity, this process is formed gradually. In the researches related to the creative process, this event has different approaches on how it occurs in the literature. A. Seitlin in his research named "Labor of the Writer" writes that the creative process begins with the examination of the writer's social appearance, his beliefs and his outlook (1968). The artist takes the material from life for his work. Its invisible aspects may also be important for writer. In order to choose life-style material that reveals vitality, creators need strong knowledge and talent, faith, and broader outlook.

---

¹Dilnoza TURAEVA, Gulistan State University, (PhD) doctorate, Uzbekistan.

In the creative process research, there are different approaches to the literature on how this phenomenon occurs. In his research *The Writer's Work*, A. Tseytlin, writes that the creative process begins with the examination of the writer's social appearance, his beliefs and outlook (1963). Literary criticism is broader in English, French, German, and Russian Literature about the creative laboratory of the writer. On the peculiarities of the writer's creative laboratories, literary critic Bakhodir Karim studied the historical development of the biographical method, the French writer Andre Morua (1885), a French writer Charles Augustine Sent-Byov (1804-1869), followed by the tradition of writing the artistic-aesthetic biography of famous people (1885-1967).

"Aesthetic significance of the artistic-philosophical form determines natural-scientific and linguistic concepts and material form; because the material, the naturalness, the mass, the acoustic tone, the linguistic vocabulary, and the linguistic vocabulary are at the discretion of the creator, and the creator can only take a position of true artisticity when it establishes a strong relationship with the material" (Bakhtin, 1986). He recommends that creative laboratory is effective for the artist's talent and is enriched by the aesthetic system that contributes to various contradictions, controversies, and conflicts of art. "The talent of the writer himself to know the basis of the truth and the true meaning of his words can describe the powerful. The superiority of this power, the writer, is so accurate and so deep that he sees the essence of reality in his creation." (Theory of Literature, 1979). The historical fact is the artistic process that is the key to the creative process. The extent to which a complex creative process is realized is the basis for the artistic maturity of the work. Writing works is not merely the result, but the means, motives and factors that lead to this. The creative process is different in all writers. Looking at the creative laboratory of Abdulla Qahhor, we see a unique style. "I cannot even fix the phrase, even the page. I write a sentence, even a page, on another piece of paper, to erase every word on the whole page and replace it with another one. I 'm writing a page. I copy a page on the average fifteen to sixteen times, and of course I will always count the page "(Qahhor, 1968). Abdulla Qodiriy, first ripens the word in his heart he wants to write on paper and then he would uncover it, that is to say, there is no need to correct the written manuscripts. Habibulla Kadyri remembers his father's creative process. The famous writer L.N. Tolstoy is a tradition of repetition of every piece of work, and makes a great deal of change whenever he reads it. Even if his work was typed after reading it, he wanted to find a way out of it and try to read it again.

In conclusion, talent's role is important in the creative process, and it plays an important role in revealing the essence of the work. The formation of talent is directly related to creative work. The writer's outlook is shaped by creative work and manifests itself in the proper selection of the vital phenomenon and its artistry. It can be seen through the ability to perceive the essential aspects of life's truth and to feel it through the author's imagination and creative fantasy. It would be expedient to study the artistic work with respect to the creative lab, while the creative process is the mainstay of writing style and artistic expression. The problem of eternal struggle between good and evil, the passion for the future of the heroes, has been shaped by transforming the reality into a literary reality on the basis of the laws of art. In addition, the novel can be characterized by the peculiarity of the artistic expression of emotional ideas.

References

- [1] Theory of Literature, Vol. II. Creative process. - Tashkent: 1979. p.92.
- [2] World of Book. No. 15 (281) 2018. August 8.
- [3] Tseytlin A.T. Work of Writer. - Moscow: 1968. pp. 33-59.
- [4] Bakhtin M. M. Literal-critical articles. Moscow: Artistic literature, 1986, p.31.
- [5] Abdulla Qahhor. Conversation with Youth. Response to a letter. - Tashkent: Young Guard. 1968. p.79.

COMMUNICATIVE SITUATIONS AS A SOURCE OF MODERN COMPRESSIVE OCCASIONALISMS

¹G. Radjabova

Abstract

A certain part of modern compressive occasionalisms is considered to be the result of conceptual integration occurring in the communicative field of the language. In different communicative situations the most pragmatically oriented communicative “fields-sources” of compressive occasionalisms can be identified.

Keywords: communicative sphere-source, compressive occasionalism, language economy, conceptual integration, conceptual blend.

It is widely known that the process of creation or appearance occasionalisms is carried out within the framework of the speech activity, which is understood as a complex process involving language, speech, mental, social and other extralinguistic factors necessary for communication. It is believed that the basic unit of such process is a communicative nomination, which can be presented as a morpheme, word, phrase, sentence, and even a text. This article will mainly deal with occasional communicative nominations reflecting not only various aspects of English linguistic and cultural realities, but also the phenomenon of language economy in the communicative field of the language, presented by compressive linguistic neologisms or newly coined blends emerging and acting at the level of thinking as a result conceptual integration.

From this perspective, occasionalism is understood as a non-existent word or phrase, appearing and manifested in speech, possessing form, meaning, and expressing a certain concept. Occasionalism at the time of its “birth” is also characterized by its usage in a specific communicative situation, by the absence /frequency of a wide situational functioning [1]. Concerning conceptual integration, it is described in detail in the theory of J. Fauconnier and M. Turner, where the authors noted that the functioning of this basic cognitive operation can be observed on purely graphic images - caricatures, signs, advertising posters, etc. However, to a greater extent conceptual integration is expressed on the linguistic level, when two mental spaces are mixed in the subconsciousness of the linguistic personality emerging a special (mental) construct - the conceptual blend [2], which, in our opinion, can be verbally correlated to compressive occasionalism. At the lexical level, conceptual blends are regarded as a frequent and productive means of word formation, which is defined by Stefan Gris as “the mixture of a new lexeme by merging parts of at least two other sources, of which either one is reduced in fusion and / overlapping of the source words.” [3] Another linguist, Ekaterina Bakaradze, suggests that alongside with the term “mixing” the terms “portmanteau” or “telescopy” can be used, since they are similar to the term “mixing” and “imply a way of forming words” by merging the two other words together” [...], thus creating a new word which can “partially or completely,” describe the meaning of the components used to create the word.” [4]

Thus, being the verbal reaction to different extralinguistic stimuli (political, social, economic, etc), compressive occasionalism conveys new contextual meaning reflecting tight interconnection of speech, cognition and extralinguistic reality. The singularity and uniqueness of content and meaning of such expressions is that they emerge in the most pragmatically oriented communicative situations brightly displaying the individuality of the linguistic personality and, therefore, adding not only emotional significance to the new nomination but also creating the most expressive effect.

---

¹Gulnoza RADJABOVA, USWLU, Uzbekistan.

In the communicative field of contemporary English language we can distinguish such spheres as printed (newspapers, magazines) and electronic (radio, television); media, Internet communication (Internet publications, social networks, etc.); fiction; advertising, etc. In this article we are going to analyze some of these so called communicative source-spheres in more detail. A number of modern newspapers and magazines draw the attention of their audience to such compressive occasionalisms as, for example, a Belieber (believer + Bieber) - a HUGE Justin Bieber's fan [5]. This occasionalism appeared because of popularity of Canadian singer Justin Bieber, who twitted in the way which is peculiar for him and wrote "Hopefully she would have been a Belieber." Here he mixed two words (believe and his name Bieber) to reach bright and impressive effect. Therefore, the emergence of such occasionalism in this communicative situation is considered to be rational and socially reasonable. As it is seen from the example, in linguistic reality such expression does not exist. However, words containing occasional verbal correlates are actively used in language and speech and are created in particular communicative field where improvisation and novelty are in great importance. They are blended in occasional extralinguistic context and contain new contextual blend carrying particular compressive occasional nomination.

Fashion which is constantly and dynamically changing can be considered as one more example of extralinguistic reality with the emergence, for instance, of such modern and trendy piece of cloth as jeggings that are made to look like skin-tight denim jeans. "Jeggings" to take pants fashion by storm". [6] Jeggings were brought on by the resurgence in style of skinny jeans in the late 2000s, when a higher demand for a tighter style of pants came about. The word is a portmanteau of the words jeans and leggings. In this example we can observe the realization of the principles of language economy, namely, when occasional verbal correlate of such conceptual blend does not lose its original meaning. On contrary, on conceptual level we can observe the mixture of two different mental spaces of "jeans" and "leggings" into one new conceptual blend named as "mixed mental space" by J. Fauconnier and M. Turner. Therefore, it is clear for most customers of such type of cloth, that tight elastic fabric imitating denim is the referent of this new conceptual blend.

Political sphere is also one bright example of communicative field-source of modern compressive occasionalisms. The emergence of such so-called Islamic republic as Frankistan on the territory of modern France is also considered to be bright example of compressive occasionalisms. [7] The most interesting thing in this occasionalism is that it is a mixture of two languages: English nomination of "France" and the suffix "istan" which is Persian by origin, which is used as an integral part of some Central Asian states (for example, Pakistan, Tajikistan, Uzbekistan, etc.). Here we can observe how this compressive occasionalism makes it possible to link successfully two different non-contiguous concepts and integrate them into the conceptual blend "Frankistan" which denotes the particular area in France the major part of population of which professes Islam.

Internet media can also be referred to the possible communicative sphere-sources of modern compressive occasionalisms. Such examples as bananotechnology (banana + nanotechnology) which denotes unsatisfactory nature in the process of realization of nanotechnology; brandalism (branding + vandalism) - a movement in which, street artists, paint over advertising billboards with their own designs and slogans; [8], ; womance (woman + romance) - a close personal relationship between two women ; they are just close friends who share important thoughts and ideas[9], reveal that different communicative situations can generate new blends which can successfully reflect specificity of particular communicative situation.

Reference:

- [1] Коробкина Н. И. Коммуникативные сферы-источники современных компрессивных окказионализмов // Современная филология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 64-67.
- [2] Fauconnier G., Turner M. Mental spaces: conceptual integration networks. 2006. P. 303–371.
- [3] GRIES, S. T., Shouldn't it be breakfunch? A quantitative analysis of blend structure in English. *Linguistics*, 2004. No. 42(3), 639–667.
- [4] BAKARADZE, E. K., Principle of the Least Effort: Telescopic Word formation. *International Journal of Arts and Sciences*, 2010. No. 3(16), 86–105.
- [5] <https://www.theguardian.com/music/2013/apr/14/justin-bieber-anne-frank-belieber>
- [6] <https://www.oneindia.in/asian-news-international>. 6 March 2010. Retrieved 28 October 2012
- [7] <http://uncyclopedia.wikia.com/wiki/Frankistan>
- [8] <http://www.thetelegraph.co.uk/news/newstopics/how-about-that/9740009/new-words-of-2012-what-a-shamazing-year>
- [9] <http://www.leading-women.com/2011/08/womance-what-a-wonderful-word/>

IMPROVING VOCABULARY TEACHING STRATEGIES

¹I. Umarova

Abstract

Teaching a foreign language is not only matter of presenting grammatical structures. It is also implies thinking about what vocabulary to teach and making the learners conscious of how a word or phrase should be used in order to convey meaning. Therefore, one of the most important aspects when learning a language is how to broaden vocabulary. In fact, the first aspect of language that any person learns his or her mother tongue related to words set of words that help them to communicate.

Keywords: vocabulary, teaching strategies.

In order to be able to speak a foreign language properly, the students need to learn vocabulary otherwise they will not be able to express and articulate themselves in a way that other students or native speakers of English can understand them. It is the teacher's task to support the learning process of students and show them ways of learning vocabulary through different teaching approaches and different methods.

There are many ways of presenting and teaching vocabulary in the EFL classroom but which of them are most efficient? Furthermore, some of learners said English vocabulary is so large. However, even the native speakers of English cannot acquire all these words. For learners of English it is for sure impossible to learn them all. That is a question that has been discussed for many years now and one could come to the conclusion that there is not only one right way of teaching vocabulary but a variety of different approaches that can help the teacher in presenting and teaching new vocabulary. A mixture of many different ways is always more effective than using only one way of teaching which is also very boring for the students. In earlier times, the teacher centered teaching was used in classes in general but times have changed and this term paper will show what kind of different types of teaching vocabulary in the EFL classroom there are nowadays and how the students are actively involved in every step.

The Goals of Vocabulary Learning

Vocabulary of a language is just like bricks for constructing a building. Like bricks, they are vital for the building of a language. Language is a made up of words. If we want to use language effectively, we must have good stock of vocabulary. We cannot use the language, if we do not know the words of that language. English language has vast vocabulary. It is the richest of the world.

Nation (2002) gives information the goals of a vocabulary learning program should include according to these sides:

The learning useful vocabulary which relates to the learners' language learning goals such as learning English for academic study, for social uses, or for particular purposes such as reading newspapers or watching TV;

Retaining the learning so that vocabulary knowledge is still available after the course ends;

Making the vocabulary available for meaning-focused use both receptively and productively;

---

¹Iroda UMAROVA, English language teacher, Department of foreign languages, Academic lyceum under university of world economy and diplomacy, Uzbekistan.

Nation (2001) says that to reach the first goal learners need to apply the strategy of appropriate choice, that is choosing the most useful words to learn, and the strategy of appropriate focus, that is, deciding what to learn about them. These are both very important strategies because words differ considerably in their frequency and distribution and there are many aspects of knowledge involved in a knowing a word.

1 The definition of Vocabulary

The term 'Vocabulary' has some different meanings. The Longman Dictionary of Contemporary English (2003) defines it as follows:

All the words a person knows and uses in their speech (lexicon).

All the words in a particular language

Word lists with explanation or translation that is often found at the back of a book for learning foreign languages (glossary).

Vocabulary of language is just like bricks for constructing a building. Like bricks, they are vital for the building of language. Language is made up of words. If we want to use vocabulary effectively, we must have good stock of vocabulary. We cannot use language, if we don't know the words of that language. English language has vast vocabulary. It is the richest language of the world. One cannot learn a language without learning vocabulary. Therefore, the study of the vocabulary has occupied the central place in teaching learners. Thornbury opines (2002): "If you spend most of your time studying grammar, your English will not improve very much. You will see most improvement, if you learn more words and expressions. You can say very little with grammar, but you can say almost with the words". This speaks volumes about significance of vocabulary in learning, developing and enriching English.

Vocabulary is a very important means to express our thoughts and feelings, either in spoken or written form. Indeed, neither literature nor language exists without vocabulary.

Snow and Griffin (2005) pointed out that term vocabulary has a range of meaning. For example, some teachers use the term to mean sight-word vocabularies, referring students' immediate recognition of words in print; other teachers refer to words students understand as their meaning vocabularies. Still other teachers use the term to mean listening vocabularies, or students' understanding of words that they hear in the spoken language. Content teachers use the term academic vocabulary to refer to content-specific words. In this section, we use the term vocabulary to refer students' understanding of oral and print words. Vocabularies include conceptual knowledge of words that goes well beyond a simple dictionary definition. Students' vocabulary knowledge is a building process that occurs over time as they make connections to other words, learn examples and non-examples of the word and related words, and use the word accurately within the context of the sentence.

2. The size of English Vocabulary.

The most ambitious goal is to know all of the language. However, even native speakers do not know all the vocabulary of the language. There are numerous specialist vocabularies. It's very difficult and almost impossible to say how many words there are in the English language. The word stock of the English language is very vast and huge. The Global Language Monitor, which tracks language trends, especially in the media, has counted up to almost a million at 988,968 words (McCarten, 2007). The biggest dictionary that has been published so far in the history of humankind, Webster's Third New International Dictionary, Unabridged (1961) which consist of 2726 pages and weighs 6.12 kg together with its 1993 Addenda Section includes around 470,000 dictionary entries.

When counting up the words in the English language, there are some issues that arise and these issues need to be considered. For example, teacher, teach, teaching are they all one word or three words. Also, teaching, teaches, taught are they also one word or three different words? How do we deal with such words? To solve the issue, there are several ways given by Schmitt (2001):

Tokens: One simple way of counting words is counting them by tokens: we count up every word that is written in a text or spoken by a person in his or her speech. For example, if we say 'it is easy to do it,' this sentence consists of six tokens although the sentence included two times repeated word 'it.' This way of counting words, work best if we want to find out how many words are written in a textbook or article. Word counter of Microsoft Word program on our computers that we use every day, counts all the words typed into computer by tokens.

Types: If we look again at the sentence 'It is easy to do it,' we can see that the word 'it' is used twice. If we count these two as one, there are five words in the sentence. This is counting words by types. Counting words by types help us how many words are used in a textbook or in an article. Also, if we want to know how large Shakespeare's was vocabulary and how many words he knew and able to use in his works, we use counting words by types.

Lemmas: Another way of counting words in a language is by lemmas. A lemma is a group of words, which consists of a headword and some of its inflected and reduced (n't) forms (Schmitt, 2001). The English inflections consist of plural, third person singular present tense, past tense, past participle, -ing form of the verb, comparative, superlative forms of adjectives and adverbs and possessive case. Some dictionaries count the words by lemmas.

Word familie: Word families are group of words that are bigger than lemmas. Word families include a headword, its inflected forms (its lemma) and its closely derived forms. The derived forms of the words are made up with derivational affixes, such as un-, -ly, -ness, -er. For example, a lemma of the word 'paint' can be paints, painting, painted. However word family of the word 'paint' includes other words such as painter, paintings, and inflected forms of the word (its lemma).

So the word family of the word 'select' can be select, selects, selecting, selective, selection, selected, and unselect.

Reference:

- [1] Allen, V.F. (1993), *Techniques Vocabulary Teaching*, Oxford University Press, New York.
- [2] Carter, R. (1987), *Vocabulary*, Rutledge, London.
- [3] French, F.G. (1972), *Teaching of English as an International Language*, Oxford University Press, London.
- [4] Folse, K. (2006). The effect of type of written exercise on L2 vocabulary retention. *TESOL Quarterly*, 40, 273–293.
- [5] Folse, K. (2009). Research on vocabulary learning strategies: Applications for English language teachers. In R. Courchene & H. McGarrell (Eds.), *Research symposium 2009* (pp. 8–19),
- [6] Nation, I.S.P. (1978), 'Translation and the Teaching of Meaning: Some Techniques' *ELT JOURNAL*, Vol.32
- [7] Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. New York: Newbury House.
- [8] Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- [9] Schmitt, N. (1997). *Vocabulary Learning Strategies*. In Schmitt, N., and M. J. McCarthy (Eds.) (1997). *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press, 199–227.

METHODS OF EXPRESSING CATEGORIES OF PLURALITY OF EXISTENCE-BODY NAMES IN ENGLISH AND KARAKALPAK

¹D. Seytova

Abstract

The category of multiplicity, both in English and Karakalpak, is expressed by different linguistic means that belong to different linguistic levels.

Keywords: language, level, pronoun, word, central.

Способы выражения категорий плюральности, как в английском так и в каракалпакском языках выражается разными языковыми средствами, которые относятся к различному языковым уровням. На морфологическом уровне категория множественности выражается формами слов, на лексическом уровне она выражается существительными, числительными и некоторыми местоимениями, на синтаксическом уровне данная категория выражается сочетанием слов.

Языковые средства, выражающие множественность, можно делить на:

а) центральные (форма множественного числа, которые образуют морфологическую категорию числа);

б) периферийные - остальные способы.

Как было сказано во введении данной работы, у существительных морфема множественного числа представлена рядом алломорф в системе каждого из сравниваемых языков. У существительных систему оппозиции единственного и множественного числа можно представить следующим образом:

а) оппозиция не маркированных форм единственного числа и маркированных форм множественного числа,

б) оппозиция маркированных форм единственного и маркированных форм множественного числа,

в) оппозиция не маркированных форм единственного и не маркированных форм множественного числа.

В английском языке грамматической морфемой множественного числа существительных является суффикс *-es*. Суффикс *-es* противопоставляется морфеме единственного числа.

На данном уровне типологическая форма множественности совпадает с формой грамматической категории числа.

Данный способ образования множественного числа составляет основу оппозиции форм единственного и множественного числа. У имен существительных, как в английском, так и в каракалпакском языке.

Формы единственного числа характеризуется отсутствием специального показателя единичности. Форма единственного числа противопоставляется форме множественного числа как слабый член оппозиции. По словам проф. А. С. Бархударова, форма единственного числа имеет нулевую алломорфу, в то время как морфема множественного числа представлена нулевым алломорфом лишь немногих словоформам (sheep, deer и других), у морфемы единственного числа существительных, напротив, нулевым является именно основной алломорф: например, такие алло-

---

¹Damegul SEYTOVA, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Karakalpak State University named after Berdakh, Uzbekistan.

морфы, как *boy, hand, cat, book, ox* и прочие, в которых значение единственности выражено именно нулевым показателем.¹

Имя существительное - это часть речи, передающая любое понятие предметно, независимо от того, существует ли лежащее в основе данного понятия явления как конкретный отдельный предмет или нет.

Классификация существительных - в зависимости от своего лексического содержания имена существительных подразделяются на нарицательные и собственные; имена нарицательные подразделяются в свою очередь, на более мелкие разряды. Эта классификация получает отражение во взаимодействии с грамматической категорией числа².

К нарицательным именам существительным относятся названия однородных лиц, животных: вещей, веществ и отвлеченных понятий.

Таким образом, эти существительные вне контекста обозначают общее родовое понятие. В речи существительные способны приобретать индивидуальную соотнесенность:

The table is round;

a dog was barking; next day we left.

Возможность, индивидуализации данных понятий обуславливается тем, что данные предметы существуют в объективной реальности как единичные предметы или явления и понятия, передаваемое данным словом. Обобщает единичные однородные понятия. Все существительные, обозначающие единичные предметы или явления, имеют категории числа, так как обозначаемые ими понятия поддаются счету: *a table-tables, a day-days* и т.д. Кроме существительных, обозначающих отдельное, единичные предметы категория числа могут иметь некоторые имена существительные собирательные обозначающие совокупность предметов, воспринимаемую как одно целое: *a family - families* и т.п. Другая часть имен собирательных обозначает предметы, которые счету не поддаются, и как будет показано ниже, обнаруживает ряд особенностей в отношении категории числа: *pleasantry humanity* и т.п. Имена, называющие отдельные предметные понятия, и имена собирательные образуют, за некоторыми исключениями, в группе имен нарицательных подгруппу исчисляемых существительных³. К нарицательным относятся также нарицательные существительные неисчисляемые, т.е. обозначающие понятия не поддающиеся индивидуализации путем выделения отдельных, единичных предметов сюда относятся:

1.Существительные, обозначающие вещества материал (вещественная)

2.Большая часть существительных, обозначающих отвлеченные понятия. Одно и то же существительное может иметь, наряду с отвлечением также и конкретизированное значение единичного проявления свойства состояния и т.д. Свойства состояния и т.д. *the horrors of the war; This smile calmed her fears.*

В противоположность именам существительным нарицательным имена существительные собственные не передают обобщенного значения предмета или отвлеченного признака. Существительные собственные называют единичные живые существа местности, предметы и т.д., чтобы отличить их от других живых существ из

¹Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975, стр. 20.

²В.Н.Жигадло, М.Г.Иванова, Л.Л.Июфик. «Современный английский язык» М., 1956.

³И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г.Г.Почепцов «Теоретическая грамматика современного английского языка», М., 1981.

предметов того же класса. Значение существительных собственных в каждом случае обуславливается только конкретной соотнесенностью¹.

Имена существительные собственные не относятся ни к исчисляемым, ни к неисчисляемым, но грамматически они ведут себя как неисчисляемые. В английском языке собственные имена, как правило, не имеют множественного числа².

Например: *Tomas, John, Hunt, Hemingway, Reed*.

Нет множественного числа и у собственных имен в каракалпакском языке. Бердак, Бахадыр, Бахыт, Абдир, Абдиразак, Мурат и др.

Однако в тех случаях, когда собственное имя означает целую семью как в английском, так и в каракалпакском языке собственное имя приобретает форму множественного числа.

Как отмечалось выше, значение множественности характерна систем всех знаков мира. Однако способы выражения этого значения в разных языках различны.

В одних языках плюральность передается при помощи морфологических форм и образует грамматическую категорию числа с оппозицией единственного и множественного.

В современном английском языке категория плюральности может быть выражена различными средствами принадлежащими к разным уровням лингвистической иерархий.

---

¹ В.Н.Жигадло, М.Г.Иванова, Л.Л.Иофик. «Современный английский язык» М., 1956.

² А.И.Смирицкий. «Морфология английского языка», М.,1959.

LEXICO-SEMANTIC ANALYSIS OF EUPHEMISMS NAMING DISEASES

¹M. Hakimova*Abstract*

The objectives of this article include identification of general patterns of euphemisms referring to social diseases, establishing of specific euphemisms for social diseases, and identification of the euphemism's susceptibility to linguistic and cultural transfer. As a result, we should note that substitutive names are predominantly represented with foreign words acquired through linguistic and cultural transfer from English into Russian, as well as from Latin and Greek. Besides, they are mainly words with generalized semantics. The specificity of euphemistic formation and the use of such terms often depends on the features of the professional environment where they are used, as well as on general goals and objectives of a certain professional activity. In this case, medical ethics and medical secrecy play an important role.

Keywords: euphemism, disease, semantics, nation, medical ethics, culture

Эвфемизации подвергаются прямые наименования болезней, особенно смертельных. В древности болезни представляли собой нечто сверхъестественное, поэтому люди избегали прямого наименования. В настоящее время благодаря достижениям в медицине и развитию сложных технологий многие неизлечимые болезни прошлых веков, которые смели с лица Земли целые народы стали излечимы, но, тем не менее, все еще есть болезни, перед которыми медицина бессильна. Люди заменяют названия таких болезней эвфемизмами, чтобы проявить тактичность со своей стороны.

Существует поверье и в области медицины, где так же широко пользуются эвфемизмами. На названия многих болезней наложен табу.

Например, болезнь «қазомуқ» (букв.: корь) во многих районах Республики называют «гул» (букв.: цветок, его эвфемистическое значение «сыпь»), среди таджиков Самаркандской области Узбекистана ее называют «оймуммо» (букв.: лунный цветок). Во многих населенных пунктах болезнь «чечак» (букв.: оспа) – (слово тюркского происхождения) которое используется в Северных районах и среди таджиков, населяющих территорию Узбекистана и Киргизии и называют его «гулмоммо» или просто «гул» (букв.: цветок). Болезнь туберкулез «касаляўпка» (шуш) (букв.: болезнь легких), в Аште, Косоне, Чусте и других районах Узбекистана, где проживают таджики, сибирская болезнь среди таджиков Сурхандарьинской области Узбекистана и южных районов Таджикистана, называют наряду с «яраиганда» (букв.: скверная болячка), «яраинагз» (букв.: хорошая болезнь). Вместо названия болезни «бугма» (букв.: дефект) говорят «дарди гулу» (букв.: горловая болезнь), а слово «пес» (букв.: проказа ложная), называют «сафед, сафедшудаги, сафеддафтадаги» (букв.: белый, ставший белым, высыпала белизна).

Лексико-семантическая группа эвфемизмов названий болезней также проявляет некоторую иерархическую организацию на основе лексико-семантических отношений и особых дифференциальных семантических признаков. При учете выявляемых отношений в системе данной тематической группы выделяются нижеприводимые лексико-семантические группы эвфемизмов.

---

¹Mavzuna HAKIMOVA, Senior teacher of the department of English language, under the Tajik State University of Law, Business and Politics, Tajikistan.

Лексико-семантическая группа эвфемизмов-названий болезней, часто звучащих в языке врачей. Врачи часто прибегают к латинским названиям болезней или используют особые медицинские термины. При выражении состояния болезней, смерти и традиций, связанных с ними, их названия сопровождаются словами, призванными утаивать основное понятийное значение слова: *Surgical intervention (operation)*; *Autopsy (autopsy)*; *Progress (amplify «about the disease»)*, *amputation (clipping of a body, limb or part thereof)* - даҳолати ҷарроҳӣ (амалиёт); аумонсия (кушо-дани ҷасади); хуруль кардан, қувват гирифтан, қавитаргаштан (хуруљибеморӣ), ампу-татсия (буридан аз бадан, дасту по ё қисмҳои онро) - хирургическое вмешатель-ство (операция); аумонсия (вскрытие трупа); прогрессировать (усиливаться «о бо-лезни»); ампутация (отсечение какого-л. органа, конечности или их частей).

Лексико-семантическая группа эвфемизмов, обозначающих бо-лезни: *Oncological disease, cancer, baddisease, baddisease (cancer)*; *Neoplasm, malig-nant tumor, volume formation (cancer tumor)*; *Botkin's disease (viral hepatitis A)*; - бемори-и онкологӣ, саратон, бемори (касалии) бад (саратон); варами ашадӣ, ташакку-лиҳаҷми вара (варами бадсифат); зардпарвин, гепатит, Боткин, касалии Боткин (*гепатити вируси А*) - онкологическое заболевание, канцер, дурная болезнь, нехо-рошая болезнь (рак); злокачественная опухоль, объемное образование (раковая опухоль); болезнь Боткина (вирусный гепатит А), а также *Big C, CA – касалии C, CA, tbc – касалии шушв* вместо «туберкулёз», *натичаи маргбор* - «летальный исход» вместо «смерть»; *tumor, New growth* «новообразование» вместо «опухоль», *malignant* - злока-чественное новообразование и др.

Эвфемизмы, которые употребляются для обозначения болезней в сопоставляемых языках, прежде всего, представляют собой термины, в большинстве - медицинские. За медицинскими терминами нередко стоят понятия с крайне не положительным смыслом. Чтобы эти слова не причиняли слушающим слишком сильного стресса, вместо них используются эвфемистические замены: *terminal Home (богадельня) - hospice, insane. Asylum* (психиатрическая больница) - *mental home or mental hospital, communicable disease* вместо «*venereal disease*» - бемори и венерологӣ, *immuno-compromised – норасоии иммунологӣ*. Используются так называемых «ученые» слова, которые звучат менее знакомо, отсюда и менее оскорбительно, например: «*over-eating*» — «*indigestion*», «*to eat*» — «*to refresh oneself*» - зиёдхӯрӣ - сустии ҳозима, хӯрдан - тановул кардан - переедание - расстройство желудка, есть - освежиться.

References:

- [1] Акбаров, А.А. Табу и эвфемизмы в таджикском языке: дис. канд. филол. наук: 10.02.22/ Акбаров Акбар Аслонович. – Худжанд, 2011. – 142 с.
- [2] Артюшкина, Л.В. Семантический аспект эвфемистической лексики в современном английском языке: автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.04 / Людмила Владимировна Артюшкина. – Москва, 2001. – 17 с.
- [3] Кацев, А.М. Эвфемизмы и синонимия/ А.М.Кацев// Вопросы структуры германских языков. Вып. 1. – Омск, 1976. – С. 164– 172.
- [4] Тохирова, М.М. Сопоставительный анализ табуированной и эвфемистической лексики русского и таджикского языков: дис. канд. филол. наук: 10.02.20/Тохирова Мухайёхон Музаффаровна.– Душанбе, 2006. – 132с.
- [5] Тюрин Е. Е. Семантический статус эвфемизмов и их место в системе номинативных средств языка (на материале современного английского языка): автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.04: Е.Е.Тюрин. – Нижний Новгород, 1998. – 18 с.
- [6] Уварова, Е.А. Системная семантика английского эвфемизма: автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.04/ Уварова Елена Александровна. – М., 2012. – 30с.

PARTICULAR OF THE TRANSLATION OF ENGLISH ECONOMIC TEXTS

¹M. Khojaeva*Abstract*

This article is devoted in particular of the translation of English economic texts. The texts for translation are different in genres, styles and functions. Therefore, the translator needs to know the particular of the text. One of the main goal of the translation is the transfer of information at the lexical, grammatical and stylistic levels. For special texts, the presence of abbreviations and abbreviations is also characteristic, most of which are used only in economic texts and documents. For more accurate information it is necessary to take into account both grammatical and lexical particular of economic texts, and stylistic.

Keywords: translation, economic texts, term, vocabulary.

Как известно, специальные теории перевода раскрывают особенности процесса перевода текстов разных типов и жанров, а также влияние на характер этого процесса речевых форм и условий его осуществления. Тексты, используемые для перевода, разнообразны по жанрам, стилям и функциям. Поэтому переводчику необходимо знать особенности переводимого им текста. Экономические тексты охватывают обширную тематику, так как экономика пронизывает все стороны жизни современного человека. К особенностям экономических текстов относятся:

1. Большая насыщенность материалов экономической лексикой, основную часть которой составляют экономические термины.
2. Наличие в текстах на экономические темы особых идиоматических выражений и фразеологических сочетаний, не употребляемых или редко употребляемых в общелитературном языке.
3. Наличие некоторых стилистических отклонений от общелитературных норм иногда довольно значительных.
4. Наличие сокращений, большинство из которых используются только в экономических текстах и документах. [1]

Одной из главных целей перевода является передача информации на лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях. В экономических статьях кроме специальной лексики и терминов, встречается и общеупотребительная лексика, но здесь нужно учитывать следующие моменты: одна часть общеупотребительных слов (*work, company, office*) не вызывает трудностей при переводе. Другую часть можно разделить на следующие группы [3]:

1. Слова, употребляемые в значениях, отличных от повседневного обихода.

Особого внимания заслуживают некоторые служебные слова, такие как *for, as, since, after, before* и др.

2. Слова и словосочетания, служащие для выражения отношения автора к излагаемым фактам или для уточнения этих фактов.

3. Необходимо выделить то, что существует обширная группа слов и терминов, получивших название "ложных друзей переводчика" (например, *data – данные, decade – десятичный, instance – экземпляр, simulation – моделирование*), транслитерационный перевод которых приводит к искажениям смысла переводимого текста.

---

¹Mashhura KHOJAEVA, Senior teacher of the department of English Language of the Tajik State University of Law, Business and Politics, Tajikistan.

Для специальных текстов характерно так же наличие сокращений и аббревиатур, большинство из которых используются только в экономических текстах и документах. Следует отметить, что при переводе большинства аббревиатур, переводчику необходимо консультироваться со словарем, справочником или поисковой системой с целью понимания значения данных сокращений.

Английские экономические материалы обнаруживают целый ряд грамматических особенностей. Естественно, не существует какой-либо «научно-технической, юридической либо экономической грамматики». В экономических текстах, используются те же самые синтаксические структуры и морфологические формы, как и в других функциональных стилях. Однако ряд грамматических явлений отмечается в данном стиле чаще, чем в других, некоторые явления, напротив, встречаются в нем сравнительно редко, другие – используются лишь с характерным лексическим «наполнением». Для английских экономических материалов особенно характерны определения понятий и описание реальных объектов путем указания на их свойства. Это предопределяет широкое использование простых двухсоставных предложений с составным сказуемым, состоящим из глагола связки и предикатива.

Одной из характерных особенностей современных экономических текстов на английском языке становится частое использование причинно-следственных союзов и логических связей в начале абзаца. Эти слова придают тексту логичность, связывая его отдельные части, и в некоторых случаях несут эмоциональную нагрузку, то есть одновременно используются для выделения определенной наиболее значимой информации, что обязательно должно быть отражено в тексте перевода. Важная характеристика экономического перевода, которая отражается в отборе и использовании языковых средств, заключается также в его стремлении к краткости и компактности изложения, что выражается, в частности, в довольно широком использовании эллиптических конструкций. Неправильное понимание этих конструкций нередко приводит к ошибкам в переводе. Указанная тенденция находит отражение и в ряде других грамматических особенностей. Еще одной отличительной особенностью экономических текстов является значительное преобладание пассивных форм и форм простого настоящего времени. [2]

Также среди грамматических особенностей при переводе с английского языка на русский отмечается изменение порядка слов, перевод заголовков, изменение грамматических конструкций и структуры предложения, замену частей речи и другие.

Отмеченные грамматические особенности экономических материалов оказывают непосредственное влияние на коммуникативный характер таких материалов, который должен быть воспроизведен при переводе. Выявление языковой специфики экономического перевода необходимо для определения воздействия этой специфики на процесс перевода, на характер и способы достижения эквивалентности при переводе материалов данного вида. Степень такого воздействия зависит не только от грамматических особенностей оригинала, но и от их соотношения с аналогичными явлениями в языке перевода. Ход и результат переводческого процесса во многом определяется тем, какими общими и отличительными языковыми чертами обладают аналогичные виды материалов в исходном и переводимом языках.

Таким образом, при переводе экономических текстов возникают сложности в подборе точного переводческого соответствия, что является необходимым условием адекватного перевода. Для более точной передачи информации необходимо учитывать, как грамматические и лексические особенности экономических текстов, так и стилистические.

References:

- [1] Конин Н.М. Административное право России: курс лекций / Н.М. Конин. М., 2004.

- [2] Пахолкова И.Н. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических единиц, образующих семантическое поле «Вселенная» применительно к индоевропейским языкам: Автореф. дисс. канд. филол. наук. Спец. 10.02.20 / И.Н. Пахолкова. – М., 2010.
- [3] Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: «Русский язык», 1990.

ANDRAGOGY AND FACTORS WHY IT IS USED IN TEACHING

¹T. Akramova, ²S. Ibragimova

Abstract

The article discusses the question of why andragogy is used in the process of learning and teaching.

Key words: andragogy, education process, learning, teaching, factors, technology, active way.

Today, the technocratic approach in human thought is evident. Urbanization, civilization development, sharp increase in production, and anthropomorphic effects to nature has created major political, economic and ecological problems on Earth. At the same time? moral dangers - altruism, humanism, tolerance, and social intelligence have begun to disappear. Technology of the 21st century has radically changed the mind of the human being. Indigo-children, the concept of virtual thinking, is a proof of our idea.

Andragogics is a special direction in pedagogy, learning the theoretical and practical problems of adult education and upbringing. The ultimate goal of adult education is to develop an active, productive, responsible participant in economic, social, and personal life.

An adult cannot be trained unless it is desirable, that is, it needs to be educated. In recent years, this need has been increasingly evident. Of course, formerly, through the system of qualifications upgrading, various professionals were involved in training and retraining. Nowadays this system works for pedagogical personnel, medical workers and some others. Adult Education covers all the recognized theoretical and practical approaches, as well as formal and informal, informal and additional forms of education available to the community.

The goals and objectives of working with adults are:

- to give knowledge which is necessary to successfully solve pedagogical tasks;
- formation of skill, skill, skills needed to effectively manage their work;
- assisting in systematizing and analyzing existing experiences in the audience;
- give the audience an opportunity to re-understand their work;
- Developing the ability of the audience to achieve the goal effectively.

All this is a priority in education and training, to protect humanistic ideas, to live a good life, to rely on humanity, social intellect, ecological culture, and the sense of responsibility for their actions and decisions. In this connection, attention is paid to the problems the humanistic views of human ecology. At the present stage of social development, the need for professionals who are able to find creative, non-standard thinking, new methods of science and production are growing.

Solving the problem is related to the continuous development of personal opportunities, acquiring skills in a democratic society, and continuing education.

It is no coincidence that the concept of lifelong learning is the concept of "lifelong learning". Today, all existing curricula need to be revised based on these conceptual ideas and principles. Development also puts new requirements to the system and the pedagogy - a

---

¹Takhmina AKRAMOVA, Senior teacher of English at the chair of English Language and Literature. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

²Sitora IBRAGIMOVA, student of the Faculty of English Language, Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

system that promotes the knowledge and skills of specialists, introduces advanced technologies in education, and promotes public-political and socio-economic knowledge. Experts in this area, the professional community, are working on a common goal - to promote the latest achievements of science, innovation, and IT-technology into the content of education. The industry has advanced high-tech ideas, modern electronic learning resources, multimedia, and distance education.

In the pedagogy, the following elements play an important role in improving the quality of education:

- trainers, who are well aware of the new paradigm of learning, based on humanistic ideas, scientific capacity, facilitation, moderation, entertainment, coaching;
- comfortable study rooms for modern logistics, wide range of multimedia equipment, scientific and methodological literature, interactive workshops;

Educational programs that focus on the conceptual goals of learning, scientifically based on the teacher's arsenal, and the skills needed to acquire the necessary knowledge, skills and skills.

Curriculum development programs should be based on the conceptual issues of society and person and should serve to formulate the following knowledge and skills of the 21st century:

- secular thinking, ecological culture;
- sense of responsibility for their actions;
- creative thinking, proposing new ideas;
- work with information, gather necessary data, analyze and draw necessary conclusions;
- Tolerance, quick access to relationships in different social groups, the most just solution to the problem, social skills.

The quality of education cannot be higher than the level of professional teacher training.

The most important thing for any kind of education is the teacher, his thinking world.

As technology teaches old categories, no technology can maximize the effectiveness of the course.

The main attributes required by the modern teacher are to be consistent with the intensity and high tempo of the century, to create creativity, to increase the regular knowledge and skills, to understand and accept new values of education.

The role of educational technologies in improving the quality of education is crucial. This approach is based on respect for human dignity, social skills, creativity, and democratization of education.

When the learning process is technically correct, the individual's self-confidence increases, with adequate attitudes towards the world, and the ability to make free speech. At the same time, this phenomenon requires a teacher to master the fundamentals of interactive learning, theoretical knowledge, multimedia use, and methodological skills.

However, it is not expedient to view educational technologies as a universal solution to all problems. Recognizing the positive aspects of the design of the learning process, it should be emphasized that the inclination towards excessive programming would impede the realization of other educational objectives and lead to a departure from the content.

Today, the range of interactive methods and techniques used in educational technologies is expanding.

These methods, which are consistent with the conceptual goals of learning, are interesting for the application of life-threatening problems, to find their place in a complex world, to acquire vital skills, to receive and distinguish them, to feel responsible for their decisions, to realize their personality, understanding problems, and expanding the imagination.

References:

- [1] Z.T.Nishanova, Sh.A.Dustmuhammedova Pedagogik psixologiya. Toshkent: 2006.
- [2] M. Maxsudova. Muloqot psixologiyasi. Toshkent: 2011.
- [3] Petrovskiy. Umumiy psixologiya. Toshkent: 1992.

LEARNING GRAMMAR IN ESL CLASSES

¹T. Akramova, ²S. Ibragimova*Abstract*

The article addresses the issue of the importance of grammar in English classes as a second language.

Key words: ESL, class, grammar, bilingual, language, speakers, English, methods, Debates.

Consideration for English language has grown enormously in the last 20 years. Many attempts for English produced term as world language. Debates from various outlooks are encircled political, economical, social issues have the vital character of English as a global language. In the current period of globalization, it is proved that today more bilingual learners than first language speakers of English. Reforming the ways of teaching foreign languages without avoiding usage of traditional methods are requirement of era while English is also being officially second usage of language most of the countries' pedagogical implication system. Therefore, English is started learning with grammar as it teaches dealing with the form and structure of words and their interrelation in sentences. Most people confront with grammar while they are studying second language course. This type of grammar tells people how language should be used rather than describing how it is used. It is called as normative or prescriptive because it defines the role of different part of speech and implies what is the norm, rule, exactly "correct" usage. So we cannot escape learning grammar, but the key question is there what the best ways to learn English grammar are. I have given there some factors which will be profitable to learn easily this correct usage.

1. Start to learn part of speech. It is known that words classified according to their function of sentence, grammatical analysis and for some purposes. And they divided into 8 groups as: nouns, adjectives, adverbs, prepositions, conjunctions, pronouns, verbs, and interjections. While come across the new word, all of the learners use dictionary to know how it is translated. In that case, it is better to learn with its usage in sentence as what kind of part of speech is this word and what kind of function it can do. It will be profitable even we do not know the exact translation of word, but we can conclude its type of meaning through the usage.

¹Takhmina AKRAMOVA, Senior teacher of English at the chair of English Language and Literature. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

²Sitora IBRAGIMOVA, Second year student of the Faculty of English Language. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

2. *Read English books, stories, fare tales ect. (things related to English language).* It may be unusual somehow to learn grammar with written literature, but in fact reading English and also it will be plus way to listening English are the acceptable right model of grammar that will help us on our writing and speaking. While reading a brief story we can learn:

- a) express the exact idea from the text;
- b) come across with collocations and idioms;
- c) pay attention to coherence and cohesion.

As we know, it is great when we understand all word categories, but automatically they change when we start to put words together. In sentence more than two words used and express one complete meaning.

3. *Investigate the rules controlling each part of speech in important depth.* Almost all parts of speech have additional rules in governing their usage. If we really want to be an excellent learner in English grammar, we will need to learn these rules by heart with small details. There are given some extra information about additional rules about part of speeches:

- a) Nouns are divided into small groups as: countable and uncountable; proper and common; collective; singular and plural; abstract and concrete.
- b) Adjectives are used on their own, but we can divide them into 3 groups in order to know their degree as: superlative form; comparative form; positive form.
- c) Adverbs also have division as relative and frequency.
- d) Verbs can be: main verbs and auxiliary verbs; action and linking verbs.
- e) Pronouns have special groups as: personal, reflective, possessive, intensive, relative, interrogative, demonstrative, reciprocal, and indefinite.
- f) Conjunctions are either correlative or coordinating.
- g) The articles can be definite or indefinite.

4. *Pay attention to exact and correct usage of subject/verb agreement.* From written English grammar rules shows that agreement between subject and verb should be equal the part of singular and plural way. We cannot use plural subject with singular verb in order to write correctly; plural subject should be used with plural verb while singular also the same usage.

Correct way of using: We are in lesson.

Incorrect way of using: They is in lesson.

- a) Collective nouns come with singular verb as: My family is big.
- b) When two things connected with “and” their verb will be plural, if they connected with “or” theirs will be singular: I and my brother are doctors. He or his sister is teacher.

5. *Compare grammar rules.* As an ESL learner, it will be easy to understand most of the rules in grammar when we compare them with our own native language. Some rules will be similar and helps to understand quickly and easier.

- a) Taking consideration into adjectives we can see similar degree types both our native language and English grammar.
- b) Usage of nouns, their dividing into small groups in order to special rule.
- c) Almost all groups of pronouns have the same usage.

Verbs and conjunctions division to groups can be similar with Uzbek grammar rules. There are not given special similar parts, only counted some of the comparable usages. Learners should conclude from them and find also easy way to learn grammar.

With all the rules, directions of learning English grammar for beginners of ESL classes may wonder learners until getting the peaks of knowledge. It is not doubt that, grammar is complex structure. So before studying how to organize large part of English writing and speaking, all should understand “the big building of grammar with complexible forms”. It takes enough time, learner’s patience, effort, practice, though. The one who tries to learn it and makes great effort, eventually becomes a master of grammar of English.

References:

- [1] Edit Article How to Learn English Grammar // [https://www.wikihow.com URL: https://www.wikihow.com/Learn-English-Grammar](https://www.wikihow.com/https://www.wikihow.com/Learn-English-Grammar)
- [2] Grammar // autocww.colorado.edu URL: <http://autocww.colorado.edu/~toldy2/E64Content-Files/LinguisticsAndLanguages/Grammar.html>
- [3] How to learn grammar // esl.fis.edu URL: <http://esl.fis.edu/learners/advice/gram.htm>

VARIOUS WAYS OF ADDRESSING TO MEN IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

¹E. Gulieva

Abstract

The article discusses the issue of different ways of addressing men in English and Uzbek languages.

Key words: addressing, men, process, forms, dialects, conversation.

Language is a process that can be compared to an ongoing process as some words become old by being replaced with new words. That gives us an opportunity to say that language is a living process. This article deals with the development of various ways of the addressing in English and the Uzbek languages is considered.

What is more, on the basis of materials of English and Uzbek languages the role and importance of forms of the address in oral speech are depicted. The development of forms of the address is reflected in this scientific work by the language periods under influence socially-historical factors [1, 13].

Any historical period has its own literary language. However, it does not give us the right to have an idea that the language of one period completely differs from the language of another period. Language is a dynamic process with its continuous changes, taking into consideration that in language process some of the lexical units change, some of them stay with no changes and penetrate into the language of the next period.

This shows that language is a two way process that is opposite to each other, i. e. the process in which new words penetrate into the language and the process in which lexical units become old and are not used in the language any more. This two way process is connected with the law of dialectics.

When speaking about methods of synchronic and diachronic approaches one should notice their significant role in the language learning process. Thus, in the study of the forms of address, the three factors are the important ones that one needs to pay attention to:

- 1) use of forms of address in the present time;
- 2) the development of the forms of address;
- 3) the development of dynamic approach to language.

Before we start talking about the development of the ways of address, it is worth stating what the forms of address are, and what the role of them is in communication. The forms of address are the language units directed towards listener from the side of the speaker and they do not make a part of the sentence from the point of syntax, but they contribute to the meaning of the whole sentence. With the help of them we can start, continue and finish conversation successfully. For example:

– In order to start the conversation: *"How are you, my dear? said Albert cheerfully, putting aside the paper"* [6, 122]; *"Хуш кўрдик, бегим! – деду-да, унга ўнг елкасини тутди"* [3, 45];

– in order to continue the conversation: *"Quarrel, sir! no, sir"* [5, 142]; *"Э, сўраманг, мулла тоға..."* [3, 233];

– in order to finish the conversation successfully: *"Come, Sir, let's away"* [4, 145]; *"Ундок бўлса менга руҳсат беринг, хазратим! – деди Қутлуғ Нигор хоним"* [3, 123].

---

¹Elnara GULIEVA, Teacher of English at the chair of Lexicology and Stylistics of English. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

While talking about the role of the forms of address, first of all, it is worth mentioning that in the sentence of English and Uzbek language, they are separated with the comma or they come with exclamation marks after it for the purpose to show the strong emotion of the speaker: – *Quarrel, sir! no, sir* [5, 142]; – *Бизни кечирасиз, бек ака! – деб Раҳмат узр айтди* [2, 66].

They also express the social background, age, gender, profession, state of the speaker, the register of the conversation, and the attitude of the speakers towards each other. For example, in the following sentence “*Good morning, Mr. Brown*”, with the help of the form of address Mr. (= Mister) we understand that the conversation is formal, listener is an educated man and there is a positive attitude of the speaker towards the listener.

In this article, it is difficult to demonstrate the role of the forms of address in the language development. The reason for this is that the sphere of the forms of address is wide and they are being enriched with the everyday words.

Finally, it is worth to state that the study of the development of the forms of address is of great importance in exploring the history of the nation, the language history, in the study of the ancient manuscripts, in communicating with the representatives of other nations.

References:

- [1] Гадоева М. И. Типологическая категория неопределенности и способы её выражения в разнотипных языках. – Автореф. дисс. канд. филол. наук. – Ташкент, 1990. 25 с.
- [2] Саид А. Беш кунлик дунё: Роман // Маъсул муҳаррир А. Отабой. Тошкент: Шарқ, 1996. 368 б.
- [3] Қодиров П. Юлдузли тунлар. Сайланма: 3 жилдлик. Роман. Тошкент: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1988. – 448 б.
- [4] Allan Sillitoe. Key to the Door. – Moscow, Progress Publishers, 1969. – 470 p.
- [5] John Steinbeck. The Winter of Our Discontent. – Москва: Высш. шк. 1985. – 271 с.
- [6] Theodore Dreiser. The Titan. – Moscow, Foreign Lang. Publ. House, 1957. – 604 p.

THE ROLE OF THE INTRODUCTORY PHRASES IN OUR SPEECH

¹F. Ibragimova

Abstract

The article discusses the role of introductory phrases in speeches of the English language with examples.

Key words: introductory, phrases, speech, speech constructions, Comma fixed speech.

It goes without saying that speech differs humans from animals. Of course, fluent and colorful language of the educated speaker is quite different from what we hear in the streets. One of the effective ways of enriching our spoken language is the ability of using introductory words and phrases.

Introductory phrases- are fixed speech constructions which are used to express the speaker's opinion and point about what he says, to indicate where the main thought begins and ends, and also it is used to express to connect dependent clause with independent clause. Introductory phrases can be used in the beginning, in the middle and also at the end of the sentence. Commas are used to separate them from the dependent clause.

E.g. **As far as I know**, they come from Uzbekistan.

They have bought a new car, **moreover**, it is Ferrari.

It was your last chance, **by the way**.

Here, As far as I know, moreover, by the way are introductory phrases, which are separated from the other sentence by the use of comma.

One of the main functions of the introductory phrases is to give the speaker's attitude and opinions. Phrases like I must admit, in my opinion, frankly speaking, it seems to me, I guess, I think, I believe express personal thought and attitude of the author toward the whole sentence.

E.g. **Frankly speaking**, it is not my cup of tea.

I guess, it is not my cup of tea.

The next group of the introductory phrases is used to connect the thought with the previous sentences. They are: Actually, moreover, in any case, anyway, either way, indeed, however, luckily, fortunately, in other words and etc. E.g. **luckily**, we were not late.

By the way, they have canceled the trip.

Either way, printing was difficult.

The last group of the introductory phrases is used to summarize all what have been mentioned. They are phrases like: In conclusion, after all, as a result, finally, in short, in a word and etc. For example, In a word, they went bankrupt.

Finally, my friend and I reached our destination.

We should know how and when to use the introductory phrases in our speech. Without them our conversation will be just the collection of the facts, without sequence and the thought of the speaker. Overused of them can also be very annoying. So, I think we should properly use them in our language in order to make our speech emotional and colorful.

References:

---

¹Farangiz IBRAGIMOVA, second year master student, Linguistics (English Language). Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

- [1] Introductory Phrases. What Are They and Why Should You Care? // <https://www.vappingo.com>
URL: <https://www.vappingo.com/word-blog/introductory-phrases/>
- [2] Commas After Introductory Phrases // www.grammarly.com URL: <https://www.grammarly.com/blog/commas-after-introductory-phrases/>
- [3] Introductory Phrases // <https://medium.com> URL: <https://medium.com/@Ediket/introductory-phrases-e3837c25855>

THE PECULIARITIES OF USING SUBORDINATE CLAUSE WITH INTRODUCTORY PHRASES

¹F. Ibragimova

Abstract

The article deals with the issue of the peculiarities of using a subordinate station with introductory phrases.

Key words: peculiarities, different clauses, dependent clause, speaker, examples.

Every day we utter thousand different clauses without even thinking about their types and functions. But, let's talk about subordinate clause and its peculiarities. Subordinate clause, also called dependent clause is used to give extra information about what the speaker says. Without the main clause, it does not share a complete thought, but still expresses some useful information. E.g.

After Emily got her diploma – this is a dependent clause which consists of a subject, a verb and a subordinate conjunction, but still it is not a completed sentence, as reading this clause we have questions like: what happened then? What did she do? Did she find a good job right away? And many other questions. With the help of the main clause, a subordinate clause will make sense. For example,

After Emily got her diploma, she started her trip to Central Asia.

Here, a dependent clause likes “After Emily got her diploma “gives information and logical connection to the main clause and clarifies that first she got her diploma and then she went on a journey.

We often use a subordinate clause with the introductory words and phrases in order to connect the clauses, or give them our personal opinion. E.g.

Finally, after getting her diploma, Emily made her trip to Central Asia. Here finally is an introductory word that is used to summarize what was said before.

Mostly, the introductory phrases which express the speaker's point are considered as the dependent clauses. For instance, introductory phrases like : In my opinion, It goes without saying, I think, I guess, I must admit, as far as I know can serve as an introductory phrases and also as a dependent clause. For example:

A says: I must admit

B says: what?

The speaker B cannot understand because A's thought is incomplete. It will be a complete thought when A says: I must admit, I was wrong about this issue.

Here I must admit functions as an introductory phrase because it expresses the A's personal opinion, and it also functions as a subordinate clause as it depends on the main clause which is “I was wrong about this issue”. Without the main clause, it is incomplete thought.

Here some more examples:

I think, he should apply for this scholarship. (“I think “functions as an introductory phrase and it is a subordinate clause)

As far as I know, you have failed the test. (“As far as I know” is an introductory phrase and a subordinate clause at the same time).

---

¹Farangiz IBRAGIMOVA, second year master student, Linguistics (English Language). Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

We can use all the above given examples without the introductory words, but still there will not be a logical connection or emotional statement of the speaker.

References:

- [1] The Subordinate Clause // <http://www.chompchomp.com> URL: <http://www.chompchomp.com/terms/subordinateclause.htm>
- [2] Subordinate Clause: Examples & Definition // <https://study.com> URL: <https://study.com/academy/lesson/subordinate-clause-examples-definition-quiz.html>
- [3] When Do I Use Commas? // <https://www.usu.edu> URL: <https://www.usu.edu/markdamen/WritingGuide/CGGS/311b.htm>
- [4] Clauses: Introduction // <https://www.infoplease.com> URL: <https://www.infoplease.com/language-arts/grammar-and-spelling/clauses-introduction>

COGNITIVE - PHILOSOPHICAL APPROACH IN STUDYING SEMANTICS OF QUANTITY

¹M. Rakhmatova

Abstract

The article deals with the category of number as a semantic item. The early and later descriptions of a category of number are analyzed throughout the article supported by the ancient philosophers' views on it.

Keywords: objective world, number, language thinking, magnitude, external world, language category.

Quantitative relations of objects, their recognitions, actions are the facts of objective reality. The category of quantity is one of those categories that are the result of the cognition of the properties of the objective world. An objectively existing quantity receives a specific reflection in the language, which forms a language category of quantity.

The body of the objective world, starting with the big star itself and ending with the smallest particle, has a certain shape, length, volume, mass. Quantitatively homogeneous things can be compared quantitatively, and qualitatively different in some respects, but similar in other respects: by weight, by hardness, and also by dividing the object by part. It means that each subject of the objective world has a quantitative recognition, and this quantity is always associated with the qualitative definiteness of the subject [1.82].

Consequently, this or that quantity is set, if it can be counted, and quantity, if it can be measured. Quantity expresses external, formal relationships of objects, their parts, properties, connections: number, size, volume, set, class, degree of manifestation of a particular property.

Quantitative characteristics are known by calculation or measurement. Items may be discrete, uniform, invoiced. Along with this, there are phenomena and substances, amorphousness, continuity, the heterogeneity of which does not allow them to be counted. Only discrete items are directly countable, substances are countable only if they are pre-sampled using units of measure (compare: two apples, but two liters of milk). Calculus, thus, can be a direct and indirect.

A person is surrounded by an objective, material world that exists regardless of his consciousness. The immediate reality of the world is processes, events, facts, data in their space-time, quantitative parameters. Any object of the objective world has quantitative characteristics. A person at all stages of the history of his development is connected with the process of counting surrounding objects and different measurements [2,261].

The category of quantity is a philosophical category, which is the result of the knowledge of the properties of the objective world. In the explanatory dictionary of the Russian language, the number of references is determined as follows: Quantity is the measure of something, by count, by weight, by size or by volume.

Quantity is a category characterizing objects and phenomena of the external world on the part of magnitude, volume, number [3,276].

Quantity is a category that expresses the external, formal relationship of objects or their parts, and also properties, connections: their size, number, degree of manifestation of a particular property [4, 672]. Amount.

---

¹Madina RAKHMATOVA, Teacher of English at the chair of Methods and practice of teaching English. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

1. Category, characterizing objects and phenomena of the external world on the part of size, volume, number, degree of development.

2. Philos. Definiteness of objects, the change of which is feasible in the limits of the given quality of the subject [4, 673].

In linguistic thinking, the concept of numerical quantitateness of the definition of the number of constituent parts, or elements, in complex linguistic forms is the study of the interrelationships between the elements of linguistic thinking, determined using the statistical method; The value of repetition and enhancement of impressions and memories associated with the reproduction of language thinking during learning between people through language; the concept of cumulating of impressions, the concept of addiction, the concept of autonomy of linguistic functions.

The quantitateness of the spatial and temporal, the quantitative size and direction is also reflected in language thinking [5,315-316].

As we mentioned above, the content of the category of quantity is determined on the basis of an analysis of the facts of a number of sciences, including linguistics. The study of conditions conducive to the realization of the value of quantity in languages represents undoubted genealogical and linguistic interest, as it helps to explore ways of knowing quantity, to better understand nature and to identify the structure and semantic content of the language category.

The first attempts at a special study of the category of quantity go back to the Pythagoreans, whose writings contain ideas about the number of as the most important category. Aristotle gives the following definition of a quantity: Any quantity is a set, if it is numerical, and a quantity - if measurable. By the same token, the fact that in the possibility of a divisible part is not continuous is called; a value is part of a continuous one.

Since the development of natural science and mathematics, the problem of quantity has increasingly attracted the attention of scientists and philosophers. R.Dekart examines the amount as the real spatial and temporal definiteness of bodies, which is expressed in terms of number, measure, magnitude.

The evolution of a number clearly shows the dialectics of the process of cognition in the plan of movement from the concrete-sensual to the creative in thought, and from it to the mental-concrete. Every number is a relatively independent, integral collection of some set or a separate unity of quantity. Moreover, the number is not identical to the number; the same number as the value (for example, the length when measuring the length) can be expressed in different measurement scales (meters, centimeters), and therefore also in different numbers. The number is a form of mastering the quantitative certainty of the object.

Number is a concept that serves as an expression of the quantity with which the bill is produced [4,310].

The concept of number has developed as a result of the long historical development of mankind. At first glance, the task of forming quantitative concepts is presented in a simple historical plan. The graphic fixation of quantity appears 25 thousand - 30 thousand years ago, during the period of the growth of the original forms of thinking and the fine arts of Cro-Magnon man. Archeologists noted three wolf radius, on which about 25 thousand years ago, a stone blade was laid with a stone blade, as a rule, clearly forming groups of five lines each. Of course, their grouping by fives indicates a link to the account. Fixing the number of elements in a set using strings and its designation by the word - numeral.

The number is a symbol of harmony, order as opposed to Chaos. Like words, numbers were considered to be inalienable qualities of all beings and objects: they manage not only

the physical harmony and laws of life, space and time, but also their relations with God, which is likened to World unity, the Highest Truth. Numbers are elements of a special numerical code, with the help of which the Universe and man are described. In ancient mythopoeic traditions, the number was not only a pattern of the universe, but also a means of its periodic restoration in a cyclic development scheme, a means of overcoming destructive chaotic trends. The Egyptians had already given particular importance to the numbers and carried out mathematical actions on them to confirm the various religious and philosophical doctrines.

References:

- [1] Capishin A.E. "Generative linguistics" by N. Chomsky // Foreign languages in school. - Moscow, 2002. - №2. - pp. 81-86.
- [2] Kravchenko A.V. Knowledge, Significance, Knowledge. Essay on the cognitive philosophy of language. - Irkutsk: Irkut. region typography number 1, 2001. - 261s.
- [3] Ozhegov S.I., Shvedov N.Yu. Russian explanatory dictionary. - Moscow: Russian language, 1993. - 3348 p.
- [4] Explanatory Dictionary of the Russian Language: In 4 Tomahs / Ed. Ushakova D.N. Moscow: the Word, 1999. - p. 1935-1940.
- [5] Barhudarov LS, Shteling D.A. English grammar. - Moscow: Higher School, 1973. - 414 p.
- [6] Quality and Quantity // <https://www.marxists.org/> URL: <https://www.marxists.org/reference/archive/spirkin/works/dialectical-materialism/ch02-s09.html>

THE ROLE OF THE USAGE OF INTERACTIVE GAMES FOR LEARNERS OF EFL (BASED ON THE PRACTICE OF THE ELEMENTARY CLASSES)

¹E. Khayitova, ²M. Absamadova

Abstract

The problem which discussed this article is deeply connected with "Using interactive games for the elementary classes". Researcher paid great attention to both theoretical and practical aspects of interactive activities via integrated language skill. Either some theoretical point of view or practical value of interactive games for elementary classes has also been discussed on the given article. In spite of the fact that more and more researchers have been done on this sphere, the difference can be vividly in its culmination and up-to-date information.

Key words: Interactive games, language, elementary classes, interactive games

Interactive games have important value in learning languages. During teaching or learning language at some educational offices or even at home we use school methods. Therefore, we come across quite difficulties. In other words, it is futile to teach children as make them sit their chair without moving and ask homework in a boring way. Without action sitting one place will decrease motivation, which is significant in not only learning language, but also other subjects. If encouragement or motivation would not be, even the best teaching method could not help. The key of motivation is your – body or interactive games. In fact, Lucia Renard (Oct 12, 2016) states that pupils are always busy doing with something. However, when they spend time at school's lessons, their brain will stop. Because they do not act during the whole lesson and as a result, children get tired of sitting for a long time. Additionally, Anne-Louise de Wit (May 2012) regards the advantages of games can include from mental thinking of language learning to more harmonious group dynamics and that is way are highly inspiring since they are entertaining and at the same time searching.

Why we need to use interactive games?

It is known from experience (research) when children were thought with interactive games they created big interest for both learning second language and English lesson itself. They learnt new vocabulary much faster and remembered much easier than when they did it in a traditional, boring way. We can confirm this, with the opinion of Ruben Knapen (June 13, 2018) We can motivate our students to be active in English class by giving opportunity to think themselves, utilizing their own brain, bringing deep-rooted memory storage. The most significant thing is with the improvement of pupils' understanding, their attentiveness, power, feeling free during expressing their ideas are also likely to develop. From this view, it can be known that interactive games develop other social skills as well and reasons friendly atmosphere in the group. With nearly the same opinion Rebekah Stathakis (Nov 15, 2010) added that during playing games, children may increase different relations with the meaning and may make clear memories of learning. Mostly, my best-loved classroom memories related to the times when we played several games. The pleasurable, stupid or captivating moments are inclined to emerge in pupil's memories and they latch on to the vocabulary/ structures we are studying. An effective psychic link is able to make learning much easier.

---

¹Elmira KHAYITOVA, Teacher of English at the chair of English Language and Literature. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

²Makhliyo ABSAMADOVA, Second year student of the Faculty of English Language. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

Interactive games are not only games

Interactive games should not be considered as simply avoiding from traditional method and make children do some activities. Interactive games are the desire of children, their pleasure and enjoyment from doing something. It may include running, jumping or dancing, though. Moreover, teachers do not have to organize games only in the class. They can be organized at any open air. Do not be afraid of being creative for your students. The most vital thing is pupils' freedom without any pressure as well as enjoyment from games. Adding to this point Ann-Louise de Wit (May 2012) states acceptable and planned games are indispensable as they give children an interruption and let learners study language skill concurrently.

Tips of carrying out games deliberately

Although we find out a good game, if we cannot carry out it considering all situations, the importance of game will be reduced. Therefore, knowing how to use game and what we should pay attention to much more is essential. Kopecky (2009) gives some facts which are vital during games.

- Consider all students' likes and dislikes, how they collaborate with each other, how you think they would receive a game as a classroom learning tool.
- The reason why you are working with adults, arrange games that are academically demanding with some "substance."
- If orders or rules were not explained definitely, you yourself would make a great number of mistakes with your students which cause complexity.
- Students should know main aim of the game (don't underestimate how important this is), and don't forget to connect it into other work you are carrying out in the classroom.
- In order to make your students inspired and amusing, firstly, take such features yourself.
- Be experienced when accomplishing the game. Experience is not out of place in the class. Your older students will respect it and all of your students will appreciate you for it.
- Try to choose with similar character pupils and allow them to work together. Putting children in pairs without paying attention to their characters is a sure way to disappoint one or more pupils.
- Observe your students till the end of the game.
- Check your time. When students are free, after finishing game, don't allow them to sit back and carry out nothing while they wait for others to finish. Make them busy with your extra exercises.
- Enjoy your game with your students.

Examples of effective interactive games

"Table" game: in this game tables' numbers should be less than the numbers of students. Tables should be put as circle, which students can move around it. For example, if students are 10, tables will be 9. Teacher chooses any word according to the theme and tells several words till she says chosen word. Also, children say the translation of those words by moving around table. They will sit down when special word is said. The student who cannot sit down on time will go out from game with another table. This game makes students be much more aware and develop fast-thinking. This is also good way of asking vocabulary.

"Jumping". We need 5 or 6 pupils. Teacher should call pupils with new vocabulary. For example, first pupil is Chemistry, second pupil is History and third pupil is Math. When teacher says one of those words, pupil called with that word has to jump with saying its translation simultaneously. Making it more competitive, words should be told faster. That

time pupils have to pay much attention to the words. If they jump for another word, they go out from the game.

Anne-Louise de Wit (2012) states that groups can, for example, do “Shopping”, where they have to purchase a certain amount of things with their finance, while practicing dialogues and vocabulary concurrently. Another famous game is “Taboo”; where a pupil from each team sits with their back to the board, the teacher writes a word on the board and the others must explain the word without using or saying it. The first team to guess the word correctly wins.

Conclusion. In conclusion, children are usually active and like to move, do something even during lesson. Of course, we see it as a bad habit. But we should use this habit targeting lessons. As a result, children think about language because they begin to be interested in it. They try to answer quickly because each of them has a burning desire to be first and get some prizes of the game. During answering the questions children use their bodies. It can be exactly seen in “Jumping” and “Table” games. They are really helpful in asking new vocabulary. In fact with every repetition and every jumping, words will be engraved on pupils’ mind. Moreover, with action they will get more and more energy which is the cause of motivation. The reason of that games will be held with interest (especially in “Shopping” game, which pupils utilize money), fun and we can teach children with big passion and without boredom.

References:

- [1] Lucia Renard. (2016) 15 Fun classroom energizers for students.
- [2] Anne-Louise de Wit. (2012) Using Games in the English Second or Foreign language classroom.
- [3] Ruben Knapen. (2018) 20 Interactive teaching activities for in the interactive classroom.
- [4] Rebekah Stathakis. (2010) Good start: 147 warm up activities for Spanish class.
- [5] Kopecky, A. (2009) Using Games to Motivate your Adult ESL Students.

PEDAGOGICAL SCIENCES

DIDACTIC BASICS OF TEACHING KNOWLEDGE'S ON ALTERNATIVE ENERGY SOURCES IN CONTINUOUS PHYSICS EDUCATION

¹U. Abdiev

Abstract

The article deals with the possibility of step-by-step forming the fundamental and practical principles of alternative energy sources during the continuous physical education process.

Key words: lesson and effectiveness, school, academic lyceum, solar photovoltaic, continuous education, solar element, power supply, fundamental and practical concepts, design, energy, cost, research, alternative energy sources,

In recent years, methodological guidelines and guidelines on development of fundamental and applied concepts of alternative energy in continuous physics education are developed. From this point of view, this article focuses on the methodological and didactic foundations of the concepts of alternative energy sources in continuous physics education. In addition, the article provides examples of the results of pedagogical experiments on the teaching of the content of alternative energy sources, which are continuously being taught in schools and academic lyceums [1-2].

Development of science and technology demonstrates the existence of unprecedented innovations and innovations in the field of solar photovoltaic. Educational, methodological, methodological manuals and guidelines are being developed for continuing education in this area. In this regard, the main focus of this paper is to explore the possibilities of formulating fundamental and practical concepts of solar photovoltaic in continuous physics education. Continuous physics education consists of the following stages:

1. School Physical Education (physics courses of 6-9 grades);
2. Physics education of academic lyceums and professional colleges;
3. Physics education in Higher Education Institutions;
4. Upgrading courses (in physics).

Physical education at the general secondary schools - the school stage of continuous physics education - needs to formulate basic information about solar photovoltaic, relatively simple, understandable themes and themes. Because of the insufficient knowledge of the school physics course, students should take into account their age, abilities and grade levels [3].

At the School Physics course, a brief overview on gelatinel elements is provided. However, this information is not sufficient for the readers to create knowledge, skills, and skills on the physical basis of modern solar photovoltaic. Therefore, it is desirable to conduct lectures on elementary concepts of solar photovoltaic both in physics lessons and in optional courses, in the circle classes and in the scientific seminars.

---

¹Umirbek ABDIEV, PhD, Associate professor, Termez State University, Uzbekistan.

The latest news in science and technology is to use new pedagogical and information technologies in the field of intensive topics, as well as use case-based devices and their models. This course will increase the effectiveness of the course, and will be of great interest to the reader. In addition, a teacher should develop a course map for each of the topics on solar photovoltaic.

The teacher carries out classes on the basis of his pedagogical skills, choosing non-traditional methods and methods. In addition, it is desirable to develop new versions of solar photovoltaic and test questions and to use it as a didactic material in the classroom.

Physical education at academic lyceums and professional colleges - at this stage of continuous education, students' professional interests and novelty are more active [4]. There is a need to develop additional guidelines and guidelines for the formation of fundamental and applied principles of solar photovoltaic, which are the most effective among non-traditional and renewable energy sources. Because it is more difficult to increase the level of professionalism and interest in this field, and to deliver information directly to the students about the latest science and technology news.

The use of visual aids and visual aids in the development of the technology mapping, development of the lesson provides a great deal of positive results. It is also desirable to use model models, mini-solar photoelectric devices (at least their electronic animation options), and devices, solar panels and elements in the classroom. Students will be able to see their performance through their own eyes, directly observe their parameters and participate in computing processes, thus creating the necessary knowledge, skills and skills in the field.

The use of new pedagogical and information technologies in the formation of theoretical and practical concepts on non-traditional and renewable energy sources in continuous physics education, primarily raises the effectiveness of the course, and, secondly, increases the interest in future energy. Thus, the educational process will be based on new science and technology news and new teaching methods, and will help to train highly qualified specialists in various fields. In particular, the emergence of modern qualified personnel in the alternative energy sector leads to the creation of new modern designs and technologies for non-traditional and renewable energy sources as well as their efficient use of energy resources in various industries.

References:

- [1] Abdiev U.B., Ismoilov E.O. "Formation of Physico-Technological Fundamentals of Non-Traditional Energy Resources in Physical Education Programs". Journal of Modern Education, Tashkent, 2014, pages 9, 38-42.
- [2] Abdiev U.B., Ismoilov E.O. "Formation of fundamental concepts through non-traditional sources of energy using the integration of science in physics education". Scientifically-methodical magazine «Education of people», Tashkent, 2014, 6, pages 20-23.
- [3] Abdiev U.B. "Non-traditional sources of energy in physical education", scientific-methodical manual, Termez: "Polygraph-Publishing", 2013, p.35.
- [4] Muminov R.A., Abdiev U.B. Unconventional energy sources in continuous physics education. Scientifically-methodical journal "Educational technologies", Tashkent, 2012, special issue, pages 24-26.

TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS: CHARACTERISTICS, TEACHING STRATEGY AND CLASSROOM MANAGEMENT

¹D. Guzarova

Abstract

Teaching English to young learners is challenging to the English teachers because young learners have difference point of view and character. Even though it looks so easy to teach English to young learners, the teachers should not underestimate some aspect before teaching young learners, therefore this article discusses about three aspects that should be considered by the teachers when they teach English to young learners, those are; the strategy when they teach, the characteristics of young learners and the classroom management.

Key words: young learners, English language teaching, characteristics, classroom management, foreign language strategies.

Uzbekistan has new curriculum for its education namely K-13, where the English subject is compulsory from junior school meanwhile English is as local content for elementary school. Even though English is only extra- subject in elementary school, the enthusiastic of elementary school students are high in learning English. This phenomena can be seen from the elementary school in Uzbekistan, almost all the elementary schools put English in their curriculum. Meanwhile looking at phenomena about English course in Uzbekistan, the English teaching also learned and the number of young learners in that English course also increases. Furthermore, teaching English to young learners is different from that to adults in a way that they are often more enthusiastic, lively learners, and learn the target language faster than adults. The experienced teacher plays important roles to construct successful lessons and activities which place the students at the very heart of teaching and learning. By understanding some techniques and characteristics of the young learners, the teacher can deliver a right material to them then it will be useful to reach the objective of teaching and learning particularly English to young learners.

Teaching English to Young Learners

The successful student in learning English stems from English teacher competences in designing classroom activities and in implementing an appropriate strategy in teaching English. In addition, the strategy for young learners also plays important role in order that the learners can participate actively in teaching and learning process at the classroom, therefore the teachers should be able to find a right strategy in teaching English to young learners. Teaching strategy can help students' curiosity about what they are learning. Brown (2001:2018) called that strategic investments will make students their own learning process. Meanwhile, in designing and creating a good and communicative situation at the class, the teacher should follow the communicative principle proposed by John and Morrow (1983: 60-64) as follows.

- a. Know what you are doing.
- b. The whole is more than the sum of the parts.
- c. The processes are as important as the forms.
- d. To learn it, do it.

---

¹Dilfuza GUZAROVA, Master of Gyeongsang National University, Uzbekistan.

In addition, Colker (2012) suggested that teacher should have sense of humor to attract students' attention. Sense of humor must not only be presented in form of teaching activities or teacher's behavior but also in form of teaching materials. Learning while playing then becomes a brilliant idea to teach young learners for everything children do should make them fun.

Characteristics of Young Learners

Teaching to young learners quite differs from teaching adults. They have different characteristics and also the way of learning. Therefore to teach young learners effectively, English teachers must know their students' characteristics and also understanding the benefit of young learners in learning English. By understanding students' characteristics, the teachers will be easily communicate with the students, as the result the teacher can deliver the materials in a class easily. Rubin & Thompson cited in brown (2000:123) summarized 14 learners' characteristic. The said a good language learner:

1. Find their own way, taking charge of their learning.
2. Organize information about language.
3. Are creative, developing a "feel" for the language by experimenting with its grammar and words.
4. Make their own opportunities for practice in using the language inside and outside the classroom.
5. Learn to live with uncertainty by not getting flustered and by continuing to talk or listen without understanding every word.
6. Use mnemonics and other memory strategies to recall what has been learned.
7. Make errors work for them and not against them.
8. Use linguistic knowledge, including knowledge of their first language, in learning a second language.
9. Use contextual cues to help them in comprehension.
10. Learn to make intelligent guesses.
11. Learn chunk of language as wholes and formalized routines to help them perform "beyond their competence".
12. Learn certain tricks that help to keep conversations going.
13. Learn certain production strategies to fill in gaps in their own competence.
14. Learn different styles of speech and writing and learn to vary their language according to the formality of situation.

Meanwhile, deal with the characteristics of young learners, here Scott and Ytreberg (1993: 3-4) propose some general young language learners' characteristics as follows:

- a. Their basic concepts are formed. They have decided views of the world.
- b. They can tell the difference between fact and fiction.
- c. They ask questions all the time.
- d. They rely on the spoken word as well as the physical world to convey and understand meaning.

- e. They are able to make some decisions about their own learning.
- f. They have definite views about what they like and don't like doing.
- g. They have developed sense of fairness about what happens in the classroom and begin to question the teacher's decisions.
- h. They are able to work with others and learn from others.

From the characteristics of the children above, it can be conclude that the teacher plays important roles in teaching and learning process. The teacher can select an appropriate method and materials for their students. The teacher should also be able to make an appropriate activities in the class based on the children characteristics.

Classroom management

There are many factors that determine the success of teaching and learning process, two of them are classroom management and the classroom situation. If the teacher can manage a good and conducive classroom, the result of teaching and learning process will be good. The teachers play important role in this case, therefore the teachers should have things that Scott and Ytreberg suggest as follows:

- a. Abilities a skillful and creative teacher is needed. An English teacher to young learners is not only teach monotonously, but also be able to sing songs, tell stories, and organize worksheet so that the classroom atmosphere seems interesting.
- b. Attitudes. The teachers should respect to all students equally, in other word the teacher should be fair to all, the students. No differentiate among the students.
- c. Helping the students feel secure. Security is needed by the students; security will help the students get the materials maximally.

These points below make the students feel secure:

- 1) The students know what is happening, and they need to feel that the teacher is in charge.
- 2) The teacher shows respect to the students.
- 3) The teacher listens to whatever the students say —mistakes as well.
- 4) The teacher does not mind the students' getting things wrong and tell them that everyone makes mistakes when he is learning a new language.
- 5) The teacher establishes routines by greeting the students at the beginning of classes, for example.
- 6) The teacher gives the students responsibility for doing either theoretical or practical jobs in the classroom.
- 7) The teacher avoids organizing the competition in the classroom.
- 8) The teacher avoids giving physical rewards or prizes that make the students be jealous with one another.
- 9) The teacher does not give the students English names.

d. The physical surrounding a class should be colorful; the teachers should put some pictures, posters, etc. Young learners will pay more attention to what they see surround them. By attaching posters and pictures in the class, they will easily know some English vocabularies.

e. Arrangement of the desks and chairs

It is suggested that the desks and chairs are moveable, so that the teacher can arrange the chair easily. The students sometime get bored when they are studying. Therefore by changing the desk arrangement, it is hoped that the students do not feel bored and the atmosphere in the class will more alive. There are several models of the arrangement of desks and chairs according to their purposes.

Conclusion from the discussion above, I can conclude that the teacher should understand how to teach English for young learners, the teacher should be creative and understand more about the learners, in this case is young learner because teaching English to young learners is quite different. Therefore the teacher should at least consider about three aspect, those are strategy in teaching YL, characteristics of YL and Classroom Management.

References:

- [1] Brown, H. D. (2000). Principles of Language Learning and teaching. United States of America: Pearson Education, Inc.
- [2] Brown, H. D. 2001. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (2nd Ed.). New York: Addison Wesley Longman, Inc
- [3] Colker, L." Twelve characteristics of effective early childhood teachers" in Karen Menke (editor). New York: McGraw-Hill Companies.
- [4] Morrow, K. 1983. "Principles of Communication Methodology". In Johnson, K. and Morrow, K. Communication in the Classroom: Application and Methods for A Communicative Approach. Longman House, Burnt Mill, Harlow, Essex CM20 2JE, England: Longman Group Limited.
- [5] Scott, Wendy A. and Ytreberg, Lisbeth H. 1993. Teaching English to Children. Longman.

USING DEVELOPMENTAL ACTIVITIES FOR IMPROVING PRE-INTERMEDIATE EFL LEARNERS' SPEAKING SKILL

¹G. Khatamova

Abstract

It is widely known that the English language is spreading over the world in which every person is having the wish of connecting. Though, most learners meet with obstacles in learning this language. Issues such as having a rich vocabulary, speaking fluently without any grammatical error and being a persistent learner are considered to be the most difficult problems for language learners.

Key words: English language, teaching, characteristics, classroom.

We can give the statement that most learners come across some hardships in speaking English. Of course, they have a strong desire and trying, but they have not got the foundation of vocabulary. Clearly, it is inappropriate to begin to speak in English without knowing more words. For over two years now when I learned the English language I did more activities as much as I could. In the first step, I learned a great deal of texts on different themes by heart from the various books such as "Read and understand", "Topics" and used to retell them couple of times. The themes were such as:

-Healthy eating;	-The use of internet;
-Green-packaging;	-Too much traffic;
-Parental aspiration;	-The shortage of donating;
-What makes a person educated;	-Table manners;
-Discrimination of disability;	-The dangers of Passive smokers and so on.

In addition, I used all new words in my daily speech to make them more stable in my memory. Moreover, I learned antonyms, synonyms, phrasal verbs and idioms to have a calorific vocabulary. And I made up sentences by adding every of them.

To illustrate:

- peanuts: a very small amount of money;
- the green light: the okay to start something;
- to feel the blue: to feel sad;
- to be in the red: owing money, in debt (idioms);
- cut down: to reduce because of some purposes (phrasal verb);
- generous -greedy, important-unimportant (antonyms);
- buy -purchase (synonym).

An example: When I get my scholarship in the middle of the month I will be more generous and buy even unimportant things. I feel that I have the green light. But after spending

---

¹Gulbahor KHATAMOVA, English teacher, school №13, Uzbekistan.

much money I realize that I have only peanuts and I try to cut down on purchasing luxury goods. At these times I feel blue, because it seems to me that I am in the red.

From this example, it can be easily understood that I have been able to use nearly ten new words and phrases which I learnt. After for about three months or so, as I expected I realized effects of my trainings. The most wonderful thing is that if I have to speak on a theme by chance no, I can occur it by the absence of difficulties.

On the other hand, we may follow an evident that most speakers do considerable mistakes during their speech unconsciously even they have a tough base. It is strangely admitted, a speaker cannot attract listeners by their erroneous speech in spite of using great vocabulary. In this position, listeners begin to pay attention to their mistakes and more or less all the time they count their mistakes inspire of them. The best solution is to train to speak having both fluent and grammatical clear language. In other words, before having a speech at lessons or in other places try to do it on your own by imagining a real atmosphere and of course while speaking avoid to make grammar mistakes.

According to my view of point, to learn language depends on learner's character too. To learn the language you should have some positive qualities of your character. Firstly, every learner should be attentive during classes. Because, attention always helps to acquire profound knowledge and understand the material better. Try to put away all insignificant things while doing your lessons. Secondly, it is more useful to be an industrious and strong-willed person. If you put an obvious target to learn the language and be hard-working you will get all achievements consecutively. Because a persistent person can stand up all difficulties and they have a purpose in life.

As a conclusion, I can say that to learn a language and enrich your knowledge firstly get a tough foundation on your education and make them more steady with great qualities of your character.

THE USE OF CASE STUDY TECHNOLOGY IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN UZBEK SPEAKING GROUPS

¹S. Ullieva

Abstract

This article discusses the use of case study technology in the Russian language lessons in Uzbek speaking groups. The essence of the case- study method is revealed. It is a piece of practical training on the discipline "Practical Russian."

Key words: critical thinking, life situations, competence approach, group discussion, range of issues, psychological climate.

Обучение русскому языку – сложная задача. Разные ситуации требуют разного учебного материала, разных методик, разных видов деятельности, стратегий и подходов. Главным становится функциональный принцип обучения. Необходимо научить студентов не только основам русского языка, но и научить их с интересом и правильно общаться на другом языке, как в рамках профессиональной тематики, так и в ситуациях повседневной жизни. Студенты должны не только понимать обращенную к ним речь на русском языке, но и правильно построить свое ответное сообщение, которое будет соответствовать культуре собеседника.

В настоящее время в методике обучения приоритетным является проблемный, творческий характер деятельности студентов, их рефлексивное участие в учебном процессе, в котором обучающиеся играют самые разнообразные роли. Таким образом, введение в учебный процесс многих современных образовательных технологий (кейс-стади, метода проектов, технологии критического мышления и т.д.) является весьма перспективным и эффективным. Технология «кейс-стади» более других отвечает целям и задачам курса «Практический русский язык».

Метод кейс-стади – может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы они должны разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Этот метод используется на занятиях, завершающих изучение той или иной темы.

Учебное занятия с использованием «кейс-стади» проходит в интерактивной форме, включает индивидуальную работу, работу в ролевых группах, соревновательные формы, моделирование ситуаций. Преподаватель выступает в роли консультанта по поиску путей решения. Основной первоочередной задачей преподавателя, является определить, какие практические занятия можно проводить этим методом. Данный метод позволяет студентам не только активизировать изученный ранее материал по теме и овладеть его практическим использованием, но и формирует интерес к предмету, положительную мотивацию учебной деятельности в целом. Помимо этого, использование «кейс-стади» способствует демократизации взаимоотношений между педагогом и студентами, формированию благоприятного психологического климата на занятиях. В учебном

---

¹Sanobar ULLIEVA, Teacher of Samarkand institute of Veterinary Medicine, Uzbekistan.

коллективе создается атмосфера, в которой студенты получают возможности для удовлетворения социально-психологических потребностей в признании, уважении, внимании со стороны окружающих, авторитете, что дополнительно стимулирует познавательную активность студентов. Использование метода кейс-стади подразумевает достаточно хорошую подготовку преподавателя.

Примером реализации такого обучения может служить разработанное мной практическое занятие по дисциплине «Практический русский язык». Данное занятие является итоговым в изучении темы «Духовность и культура спасут мир». Данный проект состоит из двух частей: теоретической и практической.

Практическая часть

Курс – 1

Тема занятия: «Духовность и культура спасут мир»

Учебное время: 2 учебных часа

Вид кейса – практический

Тип кейса – аналитический

Задачи занятия:

Раскрыть сущность понятия духовность; формировать уважительное отношение к культуре, традициям и обычаям нашего народа; воспитывать культуру общения, умение выслушивать собеседника, формировать потребность в коллективной работе; создать речевую ситуацию для устного монологического и диалогического высказываний по теме кейса.

Задания подгруппам:

Недавно в одной газете я прочитала статью под рубрикой «Духовная культура». Журналист пишет: «Для написания этой статьи я провел целый опрос, подходил к людям на улице и спрашивал: «Кем для вас является гармонично развитая личность, и являетесь ли вы таковой?». Некоторые ответили, что гармонично развитая личность - это в первую очередь, интеллектуально развитый человек. Без интеллекта о гармонии и говорить нечего. Гармонично развитый человек каждый час проживает во благо себе и своим близким. А на вторую часть вопроса – «Являетесь вы таковой?» - некоторые люди с гордостью отвечали «Конечно!» ...

Задание 1. Что вы можете сказать по поводу данной статьи. Согласны ли вы с их мнениями? Используя текст кейса № 2, попробуйте составить портрет гармонично развитой личности.

Задание 2. Внимательно прочитайте текст кейса №1 и выведите свою формулу культуры поведения.

1.Результаты обсудите в группе. Данные занесите в таблицу или представьте в виде кластера.

2.Опираясь на материалы кейса, сравните полученные данные в подгруппах.

3. В итоге выдвинете идеи, предложения по решению данных задач.

Вопросы для обсуждения по материалам кейсов:

Каким на ваш взгляд должен быть духовно развитый человек?

Как стать гармонично развитой личностью?

Что в вашем понимании означает выражение «гармонично развитое поколение»?

В качестве кейсов на практическом занятии студентам были предложены небольшие по объему тексты: «Основы нашей духовности», «Духовность и культура - неразрывные понятия», «Культурный человек». Приведем пример одного из кейсов:

Теоретическая часть

Польская писательница Алина Гольдникова называет такие черты, которые мешают стать по-настоящему воспитанным, умным, вежливым и культурным человеком: это неумение держать слово, безответственность, нескромность, неумение хранить чужую тайну.

Писательница выводит формулу:

$$\text{Д} \times \text{У} + 3 \text{ П П} = \text{К П}$$

Это означает Доброжелательность, помноженная на Уважение, плюс Знание Правил Поведения составляют Культуру Поведения.

Семинарское занятие проводится в течение двух часов. В ходе занятия преподаватель обозначает проблемы занятия и актуальность обращения к данной проблеме, перечисляет спектр вопросов, которые необходимо обсудить после ознакомления с материалом (студенты знакомятся и изучают материалы по данной теме до занятия). Студенты делятся на две группы, каждая из которых получает по два или три кейса.

Студенты работают с текстами индивидуально, затем обсуждают их в группе. В ходе коллективного обсуждения каждая группа представляет анализ одного из кейсов. После представления каждого кейса происходит обсуждение в режиме диалога, затем высказываемые мнения сводятся в общее суждение.

При оценивании работы студентов следует руководствоваться следующими критериями: умение вести поисковую работу; использование изученного ранее материала по теме «Духовность и культура спасут мир» при ответах на вопросы, в высказываниях; участие в работе группы и коллектива в целом.

Наблюдения показывают, что применение технологии «кейс-стади» при проведении итоговых занятий по теме позволяет актуализировать имеющиеся у студентов знания, дает им возможность применить их на практике и, как следствие, способствует реализации компетентностного подхода к образованию.

Подводя итог, хотелось бы еще раз обратить внимание на то, что метод кейс-стади предоставит отличную возможность творчески применять пройденный материал с учетом полученных знаний и позволит адаптироваться к реальным и потенциально возможным жизненным ситуациям. Студенты, уже работавшие с этим методом, видят в нем возможность проявить инициативу, креативность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.

References:

- [1] Панфилова А.П., Громова Л.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям [Текст] / А.П. Панфилова. – СПб.: Питер, 2004. – 240 с.
- [2] (Panfilova A.P., Gromova L.A. Fundamentals of management. A comprehensive guide to the case technology [Text] / A.P. Panfilov. - SPb.: Peter, 2004. - 240 p.)
- [3] Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. / Маркетинг, №1, 1999г.
- [4] (Mikhailova E.I. Case and case method: general concepts. Marketing, №1, 1999.)
- [5] Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода \ под ред. Ю.П.Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития 2002г.
- [6] (Situational analysis, or the anatomy of the case method, ed. Yu.P.Surmina - Kiev: Center for Innovation and Development. 2002.)

INNOVATIVE APPROACHES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

¹G. Musakhanova, ²G. Ochilova

Abstract

The article deals with the origin and development of innovations in the field of education, their impact on the development of innovative mechanisms in the system of higher education in general, and in the educational process in particular, as well as the currently existing innovative approaches to higher education.

Keywords: innovations, innovative approaches, innovative development, pedagogical innovation, education.

Начало XXI века знаменуется периодом кардинальных преобразований в Узбекистане, которые породили ряд социальных, экономических, экологических и этнокультурных проблем. В связи с этим, современное общество испытывает большую потребность в подготовке талантливой молодежи, способной к активному саморазвитию, творческому решению нестандартных ситуаций, реализации своей уникальной, и неповторимой человеческой индивидуальности. Модернизация общества в начале XXI века требует актуализации человеческого потенциала как важнейшего ресурса сохранения и развития современной цивилизации. В первую очередь, это относится к системе образования, являющейся ведущим социальным институтом в формировании творческого потенциала личности.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, умений, навыков, информационных и социальных умений, обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития, обеспечивают готовность и способность личности к реализации собственной индивидуальности.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобретают инновации, инновационная деятельность, направленные на введение различных педагогических новшеств.

Именно *инновации (нововведения)*, как результат научных поисков и передового педагогического опыта, являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования.

Активные исследования, направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х годов XX века. И.Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин («инновация» — от англ. слова innovation), который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационный потенциал» и другие приобрели статус общенаучных

---

¹G. MUSAKHANOVA, Senior Lecturer Tashkent State Economic University of the Department of Social and Humanitarian Sciences, Uzbekistan.

²G. OCHILOVA, Senior Lecturer Tashkent State Economic University of the Department of Social and Humanitarian Sciences, Uzbekistan.

категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

Инновация означает новшество, новизну, изменение; применительно к системе образования в целом и педагогическому процессу в частности - это введение нового во все компоненты педагогической системы - цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и студентов, их методическое обеспечение.

Инновационный подход в образовании означает опережающую подготовку высококвалифицированных кадров для научно-технической сферы и наукоемких отраслей промышленности, которые могут свои идеи претворять в жизнь.

По мнению специалистов, внедрение инновационного подхода в систему высшего образования – настоятельная необходимость. Об этом говорят следующие факты:

- быстрое устаревание знаний;
- интенсивная информатизация общества;
- регулярная модернизация содержания преподаваемых дисциплин;
- активное внедрение в образовательный процесс результатов научно-исследовательских работ.

В течение последних лет лидером в области инноваций являются образовательные технологии. Инновационный характер образовательных технологий, используемых в процессе организации образовательного процесса в высшей школе, становится одним из важнейших инструментов в конкурентной борьбе высших учебных заведений в современных условиях. Внедрение образовательных технологий как инноваций в образовательную деятельность, в конечном счете, приведет к повышению качества подготовки будущих специалистов. В свою очередь, повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи, её вовлеченности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности страны, роста благосостояния её граждан.

Инновационный подход в образовании должен включать в себя:

- внутрипредметные инновации – инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания (например, переход на новые учебно-методические комплексы, освоение авторских методических технологий);
- общеметодические инновации – внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области (например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность);
- административные инновации – решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности;
- идеологические инновации – инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Особенностью инноваций в образовательном процессе можно считать использование новых знаний, приёмов, подходов и технологий для получения результата в

виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Главной же направленностью инноваций является качественное обновление профессиональной педагогической деятельности.

Внедрение инновационных образовательных технологий в высших учебных заведениях, на наш взгляд, возможно в двух вариантах: приспособление отдельных инновационных технологий к традиционным для вузов формам занятий, а также использование качественно новых форм обучения. Основными препятствиями более глубокой интеграции инновационных технологий в образовательный процесс является отсутствие необходимых навыков инновационной работы у преподавателей вузов и недостаточное материально-техническое обеспечение вузов. Однако их внедрение в образовательный процесс считаем особенно важным и актуальным, так как инновационные технологии направлены, прежде всего, на повышение качества подготовки в высших учебных заведениях путём развития у студентов творческих, креативных способностей и самостоятельности, которую они проявляют в процессе принятия решений, что, в конечном счете, приведет к повышению личностной и профессиональной самооценки будущего специалиста, передаст ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества.

Таким образом, использование инноваций в высшей школе сегодня – это прямой путь к интеграции образования, науки и практики (бизнеса). Целью инновационной деятельности высших учебных заведений становится качественное изменение личности учащихся по сравнению с используемой на протяжении многих лет традиционной системой, представляющей собой прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Кроме того, инновации должны стать основным инструментом улучшения качества образования в современном вузе.

References:

- [1] Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 2013. – 180 с.
- [2] Кумпилова А.Р., Калашникова С.В. Использование инновационных образовательных технологий в организации учебного процесса в высшей школе //Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12-1. – С. 66-67;
- [3] Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A MEANS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

¹Sh. Davronova

Abstract

The article discusses the features of the use of electronic educational resources in the educational process, reflects the pedagogical goals of their use in the formation of students' professional competence.

Key words: electronic educational resources, Moodle platforms, approbation, adjustment, Super Testing programs, professional competencies.

На современном этапе развития общества востребованы квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых технологий, требуют изменения содержания образования в профессиональных учреждениях. В этой связи высшие учебные заведения корректируют образовательные программы подготовки бакалавров и специалистов, вводят в учебные планы новые дисциплины. Все это оказывает влияние на систему профессиональной подготовки студентов, а внедрение современных образовательных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества является активное внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

В данном контексте развитие информационных технологии обусловило появление новой формы образования – электронное образование, то есть обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Основой электронного образования являются электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие необходимость дополнять образовательный процесс современными ресурсами, к числу которых относят образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов [1].

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – основной компонент информационной образовательной среды, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно - коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это научно-педагогические, учебно-методические материалы, представленные в виде электронных средств образовательного назначения, реализующие дидактические возможности информационно-коммуникационной технологий (Роберт И.В., Лавина Т.А., Миронова Л.И.).

Следует отметить, что на современном этапе развития общества качественная подготовка будущих специалистов невозможна без использования электронных образовательных ресурсов. При этом, процесс обучения должен не только давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому

---

¹Shahklo DAVRONOVA, PhD student, Bukhara engineering technical institute, Uzbekistan.

построить образовательную систему. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс и использование ЭОР позволят активизировать процесс обучения, повысить темп занятий, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы студентов, разнообразить их формы работы, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности.

Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый педагог мог подготовить и провести занятия с использованием современных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать занятия более увлекательным и эффективным.

ЭОР владеют традиционные и инновационные качества. К традиционным качествам ЭОР относятся: соответствие программе обучения; научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям о предмете); соответствие единой методике, соблюдение последовательности изложения элементов предмета; отсутствие орфографических ошибок, соблюдение правил этики и эстетики; оптимальность технологических качеств учебного продукта.

К инновационным качествам ЭОР можно отнести: обеспечение всех компонентов образовательного процесса (получение информации, практические занятия, рейтинговый контроль знаний); интерактивный характер информационного взаимодействия; определяемый наличием обратной связи между пользователем и средствами информационно-коммуникационной технологии, расширяющий сферу самостоятельной деятельности обучающегося за счет использования активно-деятельностных форм обучения [1].

В настоящее время в высших учебных заведениях нашей страны большое внимание уделяется применению ЭОР нового поколения, обеспечивающее на занятиях достижение следующих педагогических целей [2].

1. Развитие личности обучаемого, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающей (помимо передачи информации и заложенных в ней знаний):

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря
- особенностям общения с компьютером;
- формирование умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации (при использовании ЭОР нового поколения в качестве тренажеров);
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование информационной культуры, умение обрабатывать информацию.

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка студентов средствами педагогических и информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Интенсификация учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности и качества обучения;
- углубление межпредметных связей при решении задач по различным предметам.

Взаимодействие студентов с электронными образовательными ресурсами осуществляется в следующих формах:

- условно-пассивные формы (чтение текста, в том числе с управлением его движения в окне представления («листание» страниц или скроллинг); просмотр схем, символьных последовательностей и таблиц; прослушивание звука; просмотр изображений; восприятие аудиовизуальной композиции);
- активные формы (операции в гипертексте, переходы по визуальным объектам; копирование элементов ресурса в буфер (для создания собственных образовательных продуктов); множественный выбор из элементов ресурса (символьных строк или изображений); масштабирование изображения для детального изучения; изменение азимута и угла зрения («поворот и наезд камеры» в виртуальных панорамах); управление интерактивной композицией);
- деятельностные формы (перемещение объектов для установления их соотношений, иерархий; объединение объектов связями с целью организации определенной системы; декомпозиция и перемещение по уровням вложенности объекта, представляющего собой сложную систему);
- исследовательские формы (производство собственных событий).

Ещё одним преимуществом электронных образовательных ресурсов нового поколения, обеспечивающим возможности индивидуализации учебного процесса, является наличие у отдельно взятого ресурса аналога-вариатива (или вариативов), посвященного одному и тому же тематическому элементу учебного курса по предмету. Вариативность достигается за счет различного содержания (глубины, детальности представления информации, альтернативности научных взглядов), различных методик подачи, различных технологий реализации модулей.

Дополнительно к положительным качествам, как принято называть открытых образовательных модульных мультимедиа систем можно отнести: возможность распространения на локальных носителях; возможность выбора оптимальных в определённых условиях вариативов; включение новых тем, новых педагогических методик, прогресс компьютерных технологий в преподавании предмета.

Выявленные преимущества позволяют использовать описываемые ресурсы в следующих видах учебной деятельности:

- организация самостоятельной работы студентов;
- организация проектной деятельности студентов;
- организация подготовки к промежуточной и итоговому контролю;
- проведение занятий разного типа (содержание ресурса используется полностью).

Следует отметить, что основой формирования профессиональных компетенций обучающихся является процесс активизации учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях. В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается [3]:

- повышением роли самостоятельной работы в достижении новых образовательных целей;
- созданием мотивации к активной познавательной деятельности;
- привлечением студентов к научно-исследовательской работе;
- использованием методов проблемного, модульного и исследовательского обучения;
- внедрением эффективных педагогических технологий, разработкой новых форм и методов обучения на платформе информационных технологий.

Доказано, что наиболее эффективной инновационной формой активизации учебной деятельности является разработка и внедрение в образовательный процесс интерактивных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР), которые позволяют максимально использовать личностный потенциал каждого обучающегося [1].

Применение ЭОР позволяет по-новому организовать процесс обучения, в котором студент становится субъектом образовательного процесса, его активным и равноправным участником. Разнообразные электронные ресурсы предоставляют возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на учебном занятии и во внеучебное время, активизировать познавательную деятельность студентов. Учебные занятия с компьютерной и мультимедийной поддержкой не отменяют традиционных форм обучения, но помогают разнообразить формы работы, экономить на учебном занятии время и использовать в большем объеме информационный материал.

В настоящее время имеется множество доступных образовательных ресурсов по различным дисциплинам: образовательные порталы, электронные библиотеки, сайты преподавателей, тематические сайты. Перечисленные ресурсы помогают повысить уровень усвоения учебного материала, развивают умения учиться самостоятельно, обеспечивают эффективное развитие информационных, познавательных компетенций студентов и коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивной профессиональной деятельности, деловому общению и формированию профессиональных компетенции будущих специалистов.

Обзор имеющихся источников позволяет констатировать, что среди множества интерактивных электронных ресурсов трудно найти тот, который полностью отражает содержание конкретной темы или модуля изучаемой дисциплины. В связи с этим необходима разработка авторских ИЭОР, которые будут отвечать заданным требованиям.

Считаем, что электронные ресурсы способствуют усилению мотивации обучения студентов, а также позволяют решать следующие дидактические задачи:

- формирование базовых знаний по дисциплине;
- систематизация усвоенных знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование мотивации к учению в целом и к выбранной профессии;
- возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации при подготовке к промежуточной аттестации и итоговому контролю.

На протяжении последних нескольких лет на кафедре «Информационно-коммуникационные системы управления технологическими процессами» Бухарского инженерно-технологического института авторским коллективом преподавателей осуществляется разработка интерактивных электронных образовательных ресурсов по техническим дисциплинам, реализуемых на базе платформы Moodle, которая позволяет применять различные виды самостоятельной работы, а также организовывать индивидуальную работу со студентами.

К разработанным электронным ресурсам относятся:

- электронные учебные пособия для самостоятельной работы студентов;

- учебно-наглядный материал к лекциям;
- методические разработки для индивидуальной самостоятельной работы;
- интерактивные тематические модули, включающие материалы по всем видам учебной программы, включая лабораторный практикум и тестовый контроль знаний студентов.

Для развития самостоятельности у студентов, преподаватели разрабатывают методические рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем программного материала учебной дисциплины, которые способствуют:

- формированию навыков самостоятельного овладения новым учебным материалом;
- формированию умений самостоятельно организовать умственный труд;
- формированию профессиональных компетенций.

Создание ИЭОР включала следующие виды деятельности преподавателей:

- поиск и отбор содержания ресурса: теоретических сведений и материала для закрепления и проверки знаний, содержание лабораторного практикума, самостоятельных работ и заданий для самообучения;
- представление материала в электронном виде;
- создание банка заданий для обучающего и контрольного тестирования;
- апробация, корректировка содержания ресурса с учетом выявленных недостатков.

Как показал опыт работы, использование презентационных и мультимедийных электронных ресурсов, представляющих собой интерактивное объединение на цифровой основе текста, графики, звука, видео и анимации, существенно повышает наглядность и доступность учебного материала.

Для контроля знаний студентов по общим и специальным дисциплинам на кафедре «Информационно-коммуникационные системы управления технологическими процессами» создан банк контрольно-измерительных материалов в виде тестов, который постоянно обновляется. Для проведения интерактивных заданий была разработана электронная тестовая оболочка на основе компьютерной программы Super Testing, использующая готовые пакеты с заданиями и позволяющая сформировать тест, в котором неограниченное количество вопросов; существует возможность установления времени на решение теста; программа автоматически выставляет оценки, внося их в журнал рейтинговых баллов.

Хотелось бы отметить, что использование и разработка ЭОР преподавателями высших учебных заведений не только позволит повысить эффективность образовательного процесса, но и снизить экономические затраты. Высшие учебные заведения не должны отставать от прогресса и, по возможности, использовать электронные образовательные ресурсы, для подготовки инновационных специалистов, востребованных обществом. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет расширить набор педагогических приёмов и методов педагога, нацелить студентов на приобретение опыта поиска информации по предлагаемым вопросам, совершенствование своих умений в переработке и представлении информации.

Таким образом, в свете современных требований к качеству подготовки студентов, в образовательном процессе вуза необходимо использовать наряду с традиционными технологиями обучения, инновационные, включающие применение электронных образовательных ресурсов, которые позволяют

повысить мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины, а также способствуют формированию их профессиональных компетенций.

References:

- [1] Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2010. -238 С.
- [2] Бордовский, Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы /Г. А.
- [3] Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова — СПб.: Изд-во РГПУ
- [4] им. А. И. Герцена, 2007.
- [5] URL:<http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=10573> (дата обращения: 22.08.2018).

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY

¹Sh. Sharopova

Absrtact

This article considers the current trends in the development of higher education, the problems of independent work of students learning a foreign language remotely or in blended learning systems; pedagogical and psychological aspects of learning a foreign language with the help of information and communication technologies are identified and the question of studying strategies for learning a foreign language is raised.

Keywords: information and communication technologies, learning a foreign language, student autonomy, individualization, strategies for learning a foreign language.

One of the most important trends identified in the 21st century has become a tendency that can be called integration, - it concerns the humanization of technical education and the informatization of humanitarian education. The pursuit of integration is the reverse side of differentiation, which is partly due to the growing gap between the pictures of the world of people of a humanitarian and technical mindset due to technological progress. Another feature of technical development at the present time is that it is ahead of its meaning and goal setting: a person does not have time to comprehend the possibilities of existing technologies, as new ones immediately appear.

In addition, back in the 80s. Twentieth century. one of the leading researchers of the problems of psychology of higher education A.A. Verbitsky considered emerging trends in education, highlighting, in particular: computerization and the accompanying technologization of education, contributing to the intellectual activities of modern society; the transition from predominantly information-communicating, traditional forms to active methods and forms of education with the inclusion of elements of problem, scientific search, wide use of reserves of independent work of students [1, p. 45]. We see how the indicated tendencies of integration, computerization (informatization), individualization of education are realized today.

As for the use of information and communication technologies (ICT) in teaching foreign languages, it should be noted that both teachers and many students, realizing the enormous potential of new technologies, tend to one of the extremes: they fully support the introduction of ICT into the educational process or with great caution approach to unusual means of work for them.

ICT enthusiastic teachers often consciously or unconsciously rely on the significant role of technology in individualizing the educational trajectory of students and in developing their motivation to learn. In the English method of teaching languages, much attention is paid to the notion of "learner autonomy", i.e. autonomy, autonomy of students. It is understood as the independence of the student from the teacher and implies the ability of the student to take an active part in setting the goals and objectives of the training, to assess their knowledge and skills, to independently learn foreign languages. But the question is, are students ready for increasing responsibility and independence, and are teachers ready to change interaction scenarios in the context of the modernization of education?

---

¹Shahlo SHAROPOVA, assistant, Bukhara branch of the Tashkent Institute of Engineers Irrigation and agricultural mechanization, Uzbekistan.

We believe that in order to correctly answer this question, you need to rely on the practice and scientific work, revealing the essence of the changes and psychological and pedagogical problems existing in this field.

As an example, the studies of French scientists: Alex Boulton, Anne Chateau, and others. In their work "Learning to learn languages using ICT - but how?" Researchers describe their experience of using ICT in teaching different groups of foreign language students. Their arsenal included the Langues-U digital campus, ERUDI Resource and Distance Learning Center (erudi.free.fr) with the ability to communicate in chat, forum or by e-mail. Three different groups of students were studied: the first group consisted of masters psychologists who needed English for professional purposes (60 people), the second group included linguistic students specializing in English and distance learning (180 people), and the third group included trainee teachers who were offered the opportunity to participate in blended learning (their ultimate goal was to pass a competitive selection at the end of the year). Both qualitative and quantitative research methods-polls, questionnaires, etc. - were used. The following pedagogical and psychological aspects can be distinguished in the researchers' conclusions.

First, the majority of students did not have enough computer literacy, thus, the need was identified for conducting computer training courses, including the use of the proposed network technologies.

Secondly, many mentioned the feeling of loneliness, isolation (isolation), although there was the possibility of both virtual communication on forums, in chat rooms, and personal (for students with a mixed type of education). Sometimes this form of training was perceived even as demotivating. 20% of linguistic students have never started a new topic in the forum, and 30% have never responded to messages from other students.

Third, despite the fact that the Langues-U digital campus presented both traditional tasks (lexical and grammar exercises) and multimedia tasks, including authentic audio, video and texts with the attached tasks, many students focused on more familiar ones. analytical exercises (for example, one third of the masters psychologists did just that) [3, p. 4, 15].

Here you can recall the results of the research of M.K. Kabardov, who revealed that people characterized by an analytical type of intellectual activity, "thinkers", are more capable in traditional forms of teaching a foreign language than in active ones [2, p. 120]. There is no doubt that effective learning is based on many factors, including on the individual psychological characteristics of students, but in this case, it's rather a matter of tough language learning strategies based on passively following the teacher's instructions. It should also be noted that teaching strategies for working with the proposed language resources was present in a separate module, but most students ignored it, considering it a waste of time, and passed directly to the content part.

Thus, we see that many students were not ready to fully use the freedom of choice offered to them, experienced a sense of abandonment, reluctantly accepted tasks where there was an element of self-esteem, trusting the teacher's assessment more. In the terminology of J.M. O'Malley and A.W. Shemot, distinguishing metacognitive, cognitive and socio-affective learning strategies, namely metacognitive strategies, including planning, self-control and self-esteem, and social-affective strategies associated with working with other people, as well as the formation of psychological readiness to perform a particular task, were extremely necessary in the mixed and distance learning of English.

Taking into account the increasing trends of informatization of the university, we believe that the question is not whether or not ICT should be introduced into the educational process at the university, but the need for this, as well as various aspects of using ICT tools

for teaching foreign languages are studied in works E. S. Polat, R.K. Potapova, J. Underwood, C. Chapelle, and others. The question now is where the boundaries between ICT use and technophilia, between individualization and isolation, between choice and redundancy of choice, between learning in collaboration and imitation of that are.

So, we believe that the main task at this stage of introducing ICT into the educational process is to identify the necessary conditions for effective foreign language teaching based on ICT by analyzing the existing psychological and pedagogical aspects of the individualization of education. These conditions include both objective factors (availability of material and technical base and teaching methods) and subjective ones (information competence of teachers and students, their motivation and psychological readiness to accept new scenarios of interaction in the context of modernization of education). In the future, it is planned to consider in more detail the necessary competencies and strategies for learning a foreign language on the basis of ICT and the possibility of teaching students the most effective strategies.

References:

- [1] Winter I.A. Pedagogical psychology. Rostov n / D: Phoenix, 1997.
- [2] Kabardov M.K. Communicative-speech and cognitive-linguistic abilities // Abilities and inclinations / ed. E.A. Golubevoy. M., 1989. pp. 103–128.
- [3] Learning to learn languages with ICT - But how? / A. Boulton [et al.] // Call-EJ Online. 2008. Vol. 9, No. 2.

PROS AND CONS OF LEARNING ENGLISH ABROAD

¹E. Khristenko, ²E. Malyshkina, ³O. Sklyarova

Abstract

The article discusses the features of learning English outside the Russian Federation, as well as the positive and negative aspects of a similar approach to learning a language. The importance of not only linguistic, but also psychological factors in the perception of a new language, on which the productivity of work depends, is emphasized.

Keywords: foreign languages, education, English, study abroad.

В последнее время интерес многих ученых направлен на исследование многоаспектности изучения иностранных языков, в частности, английского, который в свою очередь имеет определенные особенности и черты, характеризующие процесс его изучения. Иноязычное знание, как правило, способствует не только профессиональному росту, но и личностному, оно дает возможность взаимодействовать как с гуманитарными областями знаний, так и с внешнеэкономическими.

Как известно, обучение иностранному языку – это упорядоченное взаимодействие преподавателя и учеников, направленное на достижение цели, это двусторонний процесс их совместной деятельности, а также специально организованная деятельность учеников [4]. Следуя этому, можно обобщить, что процесс изучения любого предмета подразумевает обоюдную работу над развитием навыков (речи, аудирования, письма и т.д.).

Основной целью, которую преследуют изучающие иностранный язык, является формирование и развитие коммуникативной компетенции, а также овладение иностранным языком на практике и применение полученных теоретическим способом знаний в процессе речевой деятельности. Под указанной компетенцией принято понимать совокупность личностных качеств обучающегося иностранному языку, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере. [2]

Речевая деятельность на любом языке имеет две стороны: коммуникативно-содержательную (обмен информацией) и материальную (функционирование слухового, речемоторного, зрительного, двигательного анализаторов). Отсюда мы можем определить, что один из минусов изучения английского языка за границей заключается в проблеме несоответствия языковых реалий и отсутствие полной эквивалентности в переводе с исходного языка на вторичный, т.к. в русском и английском языках существуют несоответствия в некоторых понятиях, которые могут привести к невыполнению коммуникативной задачи.

---

¹Evgeniy KHRISTENKO, student, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia.

²Elena MALYSHKINA, Associate Professor of the Chair of Linguistics and Intercultural Communication, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia.

³Olgа SKLYAROVA, teacher, secondary school № 30, Pyatigorsk, Russia.

Также, к минусам обучения за рубежом мы можем отнести психологические факторы, которые влияют на восприятие информации и мозговой активности. Из-за сильных переживаний, которые связаны, по большей части, с резкой сменой обстановки, учащийся не может полноценно посвятить себя изучению иностранного языка. Более того, адаптация в непривычной среде может занять достаточно большой период времени, особенно для тех, кто учит английский непродолжительный период времени.

Несомненно, есть и положительные стороны обучения за границей. В качестве примера мы можем привести образовательную программу "Oxford Summer School", которая рассчитана на учащихся 16-18 лет. Ее целью является повышение уровня английского языка для иноязычных студентов в рамках обучения письменной и устной речи. Курс направлен на интенсивное изучение языка. Преподаватели имеют необходимый уровень для передачи учебной информации, они квалифицированы в соответствии со стандартами Британского совета. Образовательный курс продвигает обучающихся в их уровне английского языка в среде таких же студентов, желающих узнать больше о языке и культуре Великобритании.

Несомненно, у этой программы есть множество преимуществ. В первую очередь, это подготовка к поступлению в высшее учебное заведение. Многие из тех, кто посещает курс, нацелены на то, чтобы продолжить свое обучение в англоязычном учебном заведении. Оксфордская образовательная программа позволяет подготовиться к поступлению на академическом уровне, приобрести необходимый словарный запас, а также выучить стандарты, по которым может быть оценено знание английского языка в высшем учебном заведении.

Во-вторых, курс направлен на повышение коммуникативных навыков у иностранных студентов. Он содержит в себе необходимые знания о грамматике, синтаксисе и словарном запасе.

Одним из главных плюсов изучения английского языка именно в Оксфорде является то, что, в данном случае, велика вероятность стремительного прогресса в получении знаний. За 20 академических часов в неделю студенты, в силу атмосферы и компетентности преподавателей, способны быстро обучаться. Дружеская атмосфера студентов, которые имеют своей целью повышение языкового уровня, позволяет учащимся приобрести уверенность в своих знаниях. Помимо языкового аспекта, обучение на курсе позволяет иностранным студентам узнать больше о культуре, литературе, географии англоговорящих стран.

Таким образом, несмотря на проблемы, связанные с восприятием нового места, с явлением культурного шока и непониманием со стороны иноязычных студентов, лингвистические факторы способны в большой степени влиять на процесс изучения английского языка.

В процессе изучения различных теоретических материалов и анализа вопроса о преимуществах и недостатках изучения английского за границей, мы пришли к выводу, что на учащихся оказывают влияние как лингвистические, так и экстралингвистические факторы. Во многих англоязычных странах существуют программы, помогающие иностранным студентам повысить их уровень.

References:

- [1] Бахтенова М.Ж. Психологический аспект изучения английского языка. Вестник Казахского университета экономики финансов и международной торговли. 2014. № 2. С. 80-82.
- [2] Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование России. 2003. № 4. С. 34.

- [3] Лукина Л.В. Изучение лексических межъязыковых соответствий на материале русского и английского языков. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. № 18. С. 42-46.
- [4] Подласый И.П. Педагогика. Книга 2: Теория и технологии обучения: Учебник для вузов. Юрайт-Издат, 2013 г. 608 с.

LEARNING ENGLISH BY FILMS

¹E. Dyachenko, ²M. Kekhvaeva, ³E. Kodyakova, ⁴E. Malyshkina*Abstract*

In many universities the problem of learning English is relevant. Despite the fact that curriculum is well developed, it lacks innovations. Uniformity and standardization do not sufficiently carry effective results. To capture the material in memory better, students need visual images, vivid examples or, as an option, musical accompaniment. What is so necessary instead of a monotonous curriculum is a feature film.

Keywords: video materials, vocabulary, memorize, listening skills.

Развитие методики преподавания английского языка требует от преподавателей расширения круга методических ресурсов. Теперь, кроме печатных и аудио материалов, преподаватели могут использовать англоязычные фильмы, т. к. на сегодняшний день они стали доступны широкому кругу потребителей и по сути своей являются наиболее аутентичным материалом, представляющим язык, речевое поведение и культуру носителей языка.

Фильмы можно использовать как на занятиях, так и для самостоятельной работы. Как правило, использование фильмов помогает поддерживать мотивацию студентов на достаточно высоком уровне. Одним из главных недостатков стандартизованных и традиционных видов работ является недостаток реального смыслового контекста. Как правило, в результате использования подобных видов работ на занятиях по английскому языку студенты затрудняются понять главные идеи при аудировании и чтении, основанные на аутентичном материале.

При использовании фильма на занятиях по английскому языку можно использовать следующие приемы:

- просмотр сцен по порядку, т.е. просмотр одной сцены, затем ее разбор и лишь после этого просмотр следующей сцены;
- просмотр только определенных сцен или использование одной сцены из всего фильма;
- просмотр целого фильма.

Выбор приемов использования фильмов, как правило, зависит от задач обучения и аудитории обучающихся. Как правило, для слабых групп студентов просмотр всего фильма сразу нежелателен, т.к. студенты такого уровня могут испытать информа-

---

¹Ekaterina DYACHENKO, year student, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia

²Mariya KEKHVAEVA, year student, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia.

³Ekaterina KODYAKOVA, student, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia.

⁴Elena MALYSHKINA, Associate Professor of the Chair of Linguistics and Intercultural Communication, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia.

ционную перегрузку. При использовании данного подхода преподавателю необходимо заранее определить цель использования каждого отрывка, например: организация дискуссии на определенную тему; аудирование; грамматика; произношение; речевое поведение; факты культуры страны изучаемого языка.

При просмотре фильма целиком целесообразным представляется использование заданий, имеющих отношение к целому фильму, а не к его частям. При использовании данного подхода обычно требуется один-два часа, в отличие от занятий, на которых используются отрывки фильма и связанные с ними виды работы. Например: с изображением, но без звука (или наоборот); пауза или покадровый просмотр (pause / frame control); произвольная последовательность фрагментов (для их последующего упорядочения) (jumbled sequence); просмотр в малых группах разных фрагментов или одного и того же в разных режимах для последующего восстановления целого (split viewing).

Подобный подход лучше всего подходит для аудитории, изучающей английский язык на продвинутом уровне, т. к. он исключает своего рода суету, связанную с постоянным прерыванием просмотра, что позволяет студентам сфокусировать свое внимание на понимании смысла фильма, его подтекста. В данном случае важен смысл, вкладываемый в слова, а форма интересна в связи с теми оттенками значения, которые она привносит в передаваемые смыслы.

При выборе фильма необходимо руководствоваться следующими критериями: степень понятности фильма, используемого в нем языка определенной группе студентов; то, насколько сюжет фильма подходит для данной аудитории; объем языкового, страноведческого, речеповеденческого материала; баланс речевого и визуального материала; наличие субтитров; то, насколько современен фильм; и т. д.

При использовании фильмов на занятиях следует придерживаться трехфазовой схемы работы: 1) до просмотра (pre-viewing); 2) во время просмотра (while-viewing); 3) после просмотра (post-viewing/follow-up).

Важность первой фазы заключается в том, что она носит подготовительный характер. Эффективность использования фильмов в большей степени зависит от преподавателя и его способности ознакомить студентов с замыслом и персонажами выбранного фильма, тем самым подготовить их к просмотру. На данном этапе можно использовать упражнения, для выполнения которых студентам нужно будет догадаться, например, о содержании фильма, опираясь на обложку диска DVD и т. д.

Во время просмотра можно работать с сюжетной линией и персонажами используемого фильма. На данном этапе работы можно прибегнуть к различным видам упражнений, например: просмотр в малых группах разных фрагментов или одного и того же в разных режимах для последующего восстановления целого (split viewing); с изображением, но без звука (или наоборот); изучение деталей; запись / транскрибирование; видео-диктант с заполнением пропусков (video dictogloss).

На заключительном этапе можно использовать такие упражнения, как: альтернативный выбор; множественный выбор; поиск соответствий; упорядочение; заполнение пропусков; решение проблемы; ролевая игра; групповое обсуждение.

В рамки данного этапа можно включить и домашнее задание по увиденному фильму, используя следующие виды упражнений: сочинение с элементами описания, рассуждения и т. д. (например: Your favorite character); рецензия на фильм.

References:

- [1] Антонова И. В. Просмотр аутентичных художественных фильмов, как способ совершенствования коммуникативной компетенции в области английского языка // Молодой ученый, 2011.
- [2] Баранов О.А., Пензин С.Н. Фильм в воспитательной работе с учащейся молодежью: Учеб. пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005.

PERFORMANCE CIRCUITS IN ENGLISH DIALOGUE

¹E. Kodyakova, ²A. Sahtaridi, ³E. Malyshkina

Abstract

The article discusses the allegiance of concessions in modern English dialog. Non-union accompanying indicators of semantics in various subtypes and shades; detailed analysis of the most frequent total investigated traits. Communication in conjunctionless concessions in modern English dialogue is described from the standpoint of the theory of communicative paradigmatic syntactic structure and the dictemic order of the text.

Keywords: concessive connections, unionless connection, effective component.

Уступительные текстовые комплексы – это бинарные семантико-синтаксические структуры, отражающие наличие в уступительных построениях двух ядерных логико-семантических элементов. Структурные компоненты находятся в синтаксической оппозиции, где один элемент – результативный – отражает имеющий место факт, другой – concessивный – «обстоятельство, условие, противодействующие его реализации».

Уступительная связь имеет характер «парадокса», т.е. основывается на столкновении двух версий: априорной и актуальной. Такое совмещение допустимо, так как одна версия имеет статус априорной истины, другая – актуальной истины. Отсюда семантический инвариант уступительных отношений – «вопреки ожидаемому».

Однако наряду с этим существуют несоюзные показатели уступительного значения. Наличие показателей такого рода в репликах диалога сигнализирует о существовании корреляций в более глубоких пластах содержания текста. В ходе проведенного исследования английской диалогической речи выявлены некоторые сопровождающие показатели уступительного значения: 1) отрицание, выраженное в одном из компонентов бессоюзного текстового комплекса; 2) лексическое наполнение компонентов; 3) побудительное предложение с глаголом «let»; 4) соотносительность темпоральных планов; 5) синтаксический параллелизм; 6) маркер эмоционального выражения уступки – междометие «well».

Рассмотрим подробнее первые два наиболее важных, на наш взгляд, показатели, участвующих в формировании семантики concessивности. Отрицание актуализирует синкретичный характер уступительных отношений в исследуемых конструкциях, поскольку в первую очередь активизирует противительный компонент concessивности. Поскольку компоненты находятся в отношениях смыслового противопоставления, или противоположной знаковости, в одной из частей сложной синтаксической конструкции создается отрицательное содержание, которое противопоставляется положительному содержанию, обозначенному другой частью конструкции, не содержащей отрицания. Именно на соотношении

---

¹Ekaterina KODYAKOVA, student, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia.

²Anastasiya SAHTARIDI, student, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia.

³Elena MALYSHKINA, Associate Professor of the Chair of Linguistics and Intercultural Communication, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia.

положительного и отрицательного содержания выявляется значение несоответствия, противодействия между обозначенными явлениями, фактами и, следовательно, выражение общей семантики уступительности синтаксических конструкций.

Отрицание зачастую играет особую роль в эмотивных высказываниях. Оно может передавать эмоциональное состояние субъекта высказывания или его эмоциональную оценку. Иногда отрицание такого типа определяют как «эмоционально окрашенный протест». Семантическая особенность таких высказываний заключается в том, что они необязательно являются отрицательными предложениями понятийно-логического уровня. Речь идет об универсальной понятийно-синтаксической категории отрицания. В роли формально-грамматических показателей отрицания в поверхностной структуре высказывания со значением уступительности выступают отрицательная частица «not», квантификатор «no», отрицательные наречия «hardly, never, scarcely» и т.д., отрицательные местоимения «nobody, no one, none, nothing», аффиксы с семой отрицания «un-, ir-, im-, il-, non-, -less».

Лексические показатели семантики уступительности основываются на отношениях антонимии. В отношении антонимии могут вступать как одинаковые, так и различные части речи. При этом говорящие часто противопоставляют слова, принадлежащие не только крайним точкам лексико-семантической парадигмы, но и близкие к этим пределам. В итоге существенными становятся как системно, так и контекстно обусловленные антонимы. Например:

Meg: What are the cornflakes, Stan?

Stanley: Horrible.

Meg: Those lovely flakes? You are a liar. They are refreshing. It says so. For people when they get up late.

В данном комплексе имплицитно выраженная уступительная связь объединяет в единое образование высказывание Стенли и утверждение Мэг. Стенли проснулся в ужасном расположении духа и раздраженно реагирует на любое обращение к нему. И поэтому на совершенно тривиальный вопрос Мэг он бросает грубый, но ситуативно емкий ответ. В тот день ему все казалось кошмарным. Таким образом, экстралингвистический фактор (сильное душевное волнение, эмоциональное напряжение) обуславливает то, что прилагательные «horrible» и «refreshing» находятся в данной конситуации в антонимичных отношениях, где первое представляет собой верхний предел негативной шкалы оценок, а второе – верхнюю или близкую к ней крайнюю точку позитивной оценки. Эта интерпретация представленной диалогом информации подтверждается при трансформации исследуемого формирования в аналогичное по логико-семантическим показателям сложно-подчиненное предложение с использованием коннекторов уступительности: «Those cornflakes are horrible, whereas/while they say they are refreshing». Вышеприведенная трансформация с соответствующим контексту союзом помогает выявить тип уступительных отношений между компонентами комплекса – уступительное сопоставление. Контекстные антонимы «horrible» и «refreshing, lovely» акцентируют контрастность, несходство фактов, на которое наслаивается уступительный оттенок значения. Лексические показатели семантики уступительности могут дополняться лексикой, эксплицирующей прагматическую реакцию на неожиданность результата.

References:

- [1] Блох М.Я. Диктема в уровневой структуре языка //Вопросы языкознания. 2000.
- [2] Шипова И.А. Отрицание как иллокутивный индикатор эмоционального высказывания // Лингвис-тика и лингвистическое образование в современном мире. М.: ГМО «Прометей» МПГУ, 2004.

PEDAGOGICAL TASKS RELATED TO THE SCIENTIFIC OUTLOOK AND ITS STRUCTURE

¹M. Otakhonova, ²N. Ataqulova*Abstract*

The article outlines pedagogical tasks which are gradually implemented in scientific outlook and its formation. The role of knowledge and skills in the formation of scientific outlook has been analyzed.

Key words: types of outlook, scientific outlook, knowledge, intensifying thinking, pedagogical tasks.

Степень индивидуального развития личности, в большей степени, зависит от уровня освоения научного мировоззрения. Потому, что научное мировоззрение определяет интеллектуальный, а также культурно-поведенческий уровень развития. В данном случае необходимо обратить внимание на словарное значение данного термина. Мировоззрение состоит из словосочетания двух слов «мир» и «воззрение». Поэтому, в этом значении, мировоззрение считается специфической формой разума личности. В нем раскрывается отношение личности к окружающему миру и его места в нем. С философской точки зрения оно трактуется как объективный мир человека и системная точка зрения его места. А также, отражаются отношения личности с самим собой, окружающими и обществом, в том числе и в его научном мировоззрении. Поэтому идеалы, цели, знания и принципы деятельности личности находят отражения в нем.

Мировоззрение формирует основное восприятие мира. Оно считается совокупностью определенных знаний человека о мире, возникновении и его развитии. В каждом индивидууме формируется опыт, связанный с различными происшествиями, ситуациями и изменениями мира. Но научное мировоззрение является качественным показателем жизненного запаса знаний и опыта лица. Поэтому у мировоззрения есть две отдельные точки зрения. Они:

- мировоззрение, основанное на образе жизни и жизненном опыте; такое мировоззрение демонстрируется у каждого индивидуума различно, оно должно основываться на основании здравого смысла и жизненного опыта.

- научное мировоззрение; основу такого мировоззрения составляет взаимосвязь дедуктивно-индуктивного познания и теоретических знаний. В нем особо важным является познание развития закономерностей, связанных с природой и обществом.

Полнота мировоззрения, а также глубина имеет значимое место в совершенствовании личности. В ходе воспитания и обучения учеников именно развитие формирования научного мировоззрения является особо важным. Потому, как научное мировоззрение является своеобразной формой разума человека. В его составе объединены система научных знаний, точки зрения, идеалы, идеи, цели. При помощи данных знаний выражается отношение личности к природе и обществу. А данное отношение служит для прояснения гражданской позиции личности.

Наряду с этим значимым является формирование некоторых политических, религиозных мировоззрений. Вера личности в Аллаха, осознание окружающей реальности, возникновение жизни на земле по его воле, осознание этого помогает формированию ценности человека.

---

¹Ma'mura OTAKHONOVA, independent researcher, Andijan state university, Uzbekistan.

²Nargiza ATAQULOVA, senior teacher, Andijan state university, Uzbekistan.

Политический взгляд дает возможность оценивать происходящей реальности с точки зрения политики. Система мировоззрения личности в отношении окружающего мира, в первую очередь, несет в себе художественно-эстетический характер. Когда человек познает мир при помощи художественно-эстетических взглядов, он достигает более полного познания. В качестве идей и целей существует мировоззрение, основанного на человеколюбии, основу его составляют человеческая ценность, осознание бытия, совершенство и, то, что возможности превыше всего. Все проявления мировоззрения значимы для человеческого совершенства. Без такого мировоззрения у личности нет возможности полного познания мира. Потому, что на основе мировоззрения находится состав действий и деятельности личности. Необходимо уделить внимание и технократическому мировоззрению. Любая цель может служить на пути овладения технократическим мировоззрением. Такая цель, в первую очередь, обеспечивает развитие личности. Для достижения данной цели финансовое обеспечение является самой удобной возможностью.

Типы вышеуказанных мировоззрений способствуют определению общего состава. В качестве составляющих состава мировоззрения можно указать нижеследующее:

1. Система освоенных знаний личностью; известно то, что в данное время в обществе Узбекистана остро чувствуется необходимость в молодежи с научным мировоззрением. Поэтому необходимо уделить особое внимание получению непрерывной системы обучения учащихся в учебном процессе.
2. Специфические точки зрения, сформированные у личности; имеют особое место, в процессе формирования твердой позиции и самостоятельного мышления учащихся. Поэтому в «Национальной программе по подготовке кадров» Республики Узбекистана и во многих нормативных документах, в том числе, в государственных образовательных стандартах и учебных программах, целью является особое внимание к развитию независимого и критического мышления у учащихся.
3. Твердое убеждение, иметь веру; личность, имеющая твердое убеждение, веру, в первую очередь, осознает себя, не следует за чуждыми ему идеями, имеет твердое мировоззрение. Поэтому, в данное время, приоритетной целью является система воспитания молодежи, имеющую твердую веру и убеждения, в период развития и усиления антикультурной политики и идейной борьбы.
4. Становление перед личностью определенной цели; во время учебно-воспитательного процесса молодежи становление перед собой определенной цели, наличие собственной программы развития, требует от педагогов огромной силы и усердия. Умение становления перед собой цели является выражением здорового убеждения и мировоззрения.

Знания считаются основной частью научного мировоззрения, состоят из природных форм научных знаний и доказательств. Данные знания понимаются как природные и общественные объективные законы, понимаются и обсуждаются по ним. Точно в таком же значении со стороны людей понимаются природные явления, доказательства, сообщения. Историческая событийность, законы природы, взаимоотношения личностей, также из их числа. Наряду с этим, знания могут определять субъективное восприятие и их точки зрения со стороны каждой личности. На этом основании возникает человеческое мировоззрение. А точка зрения выражает личное отношение личности, в значении его знания и познаний.

Точки зрения убеждений в отношении качественного значения выражается в высочайшем состоянии. Они обобщают в себе концепции, теории, идеи, знания, в которых он убежден. Поэтому, убеждения управляют человеческими действиями. Точки зрения имеют огромное влияние на мировоззрение личности, определяют его поведение. Но, до тех пор, пока точки зрения не превратятся в убеждения, они не могут быть проявлены в качестве прямых норм поведения.

Убеждения демонстрируют внутреннюю позицию человека. Они имеют лидерский характер, объединяют в себе все стороны культуры личности. В связи с убеждениями находят свой состав и направления действий, интересы, желания, чувства, производимые действия.

Убеждения дают возможность производить действия человека, осознавая свои потребности. В мировоззренческих рамках, понятия убеждений основываются на решениях, выводах, предположениях, теориях. В свою очередь, все это находит свое отражение в убеждениях, демонстрируются в реальности, и осознании ее закономерностей. Они опираются на надежные научные доказательства. Объективные доказательства превращаются в научные доказательства, личность создает основу мировоззрения. Если они поднимутся на обобщающий уровень, то мировоззрение личности поднимется. В большинстве случаев, при отражении общих и, в большей части, природных аспектов, они превращаются в средство объяснения и прогноза, выражает принципы решения задач, поставленных перед человеком. Во время формирования научного мировоззрения у учащихся, необходимо демонстрировать им обобщенное мировоззрение.

Между обобщениями, присущими мировоззрениям, важные значения имеют методологические идеи. Потому, что в них в полной мере и глубоко отражаются подлинность внутренних закономерностей. В этой позиции демонстрируется механизм усвоения идей научных знаний. Поэтому в процессе формирования научных знаний у учащихся, необходимо уделять отдельное внимание методологическим понятиям, идеям и их теоретическим классифицирующим обобщенным выражениям.

Научное мировоззрение, имеющее полный состав, выполняет ряд задач. В частности,

- задача просвещения научного мировоззрения состоит из того, что она, дает возможность полной демонстрации событийности и происшествий, присущих природе и обществу, перед глазами учащихся. Формирует у них разум просвещения, социально-политический, освобождает от религиозных предрассудков. Обогащает духовно-поведенческий мир у учащихся;

Научные мировоззрения демонстрируются с точки зрения воспитательных задач, взглядов, убеждений. Они, в свою очередь, требуют усвоения определенных качеств поведения человека. Наряду с этим, находит решение практика эстетических отношений в отношении событий, на основании поведенческих качеств. На этом основании формируются волевые качества, категорический характер, человеколюбие, чувство обязанности и ответственности, эстетические идеалы в отношении социально-личностной жизни.

- развивающая задача научного мировоззрения состоит из того, чтобы на пути овладения ею, обеспечивать активизацию мышления, призывать к творчеству, склонностям, изучению взаимосвязи действий и событий. В результате, у учеников формируются навыки обобщения знаний, творческих размышлений над событиями в природе и обществе.

- задача составляющего научного мировоззрения демонстрируется на этапах овладения первичных интересов. Научное мировоззрение считается фактором обеспечения активного участия личности в жизни общества. Оно является источником развития образа жизни и экономического бытия личности.

- задача прогноза научного мировоззрения опирается на знания, присущим природным и общественным знаниям и закономерностям. Появляются определенные направления в научно-практических размышлениях человека. В настоящее время

обеспечивает появление идеи формирования своего будущего в развитии тенденций социальной жизни.

У учеников является источником повторного целевого личностно-психологического формирования, осуществляется в обобщенном педагогическо-психологическом процессе. В такой ситуации научное мировоззрение одновременно оказывает влияние на процесс познания, чувств, воли и поведения. Входят в критерии формирования учащихся навыков научного мировоззрения, направленных на освоение знаний, взглядов, убеждений, ненаучных, а также критического отношения в отношении идей, направленных против жизни общества.

В качестве составляющих частей формирования научного мировоззрения у учащихся подразумеваются такие, как интеллектуальные чувства, диалектическое мышление, формирование навыков в объективной оценке природных и общественных событий, демонстрация категорической воли, исходя из научных знаний, реализации своей убежденности.

Данные задачи осуществляются во время учебно-воспитательного процесса, а также для знакомства с поведенческими и культурными ценностями, в процессе художественно-эстетического, экономического, экологического воспитания.

References

- [1] Drigin V.I. Scientific outlook, its subject and functions. – Saratov. 1981. p 27.
- [2] Il'ina T.A. Formation of social thought and scientific outlook// School. M.: 2000. - №5. – p 38
- [3] Monoszon E.I., Pravdik R., Rogova R.M. Formation of scientific outlook on students. M.: Pedagogika 1985. –p 44
- [4] Yusupov E. Cultural basis of human development. – Tashkent: University, 1998. – p 184

FUNCTIONS OF INNOVATIVE SCHOOL MANAGEMENT

¹E. Chikviladze*Abstract*

The article is devoted to the problems of innovative school management.

Keywords: modern school management; conditions for the development of the innovation process; technology and management functions of an innovative school.

Поиск новых направлений управления современной школой обусловлен инновационными процессами в образовании. В обеспечении информационных основ управления, по мнению учёных, возникают две основные проблемы: налаживание новых коммуникативных связей и обеспечение информированности участников педагогического процесса. Общая тенденция в управленческом стиле проявляется в стремлении к более демократическим, гибким способам и методам управления [1].

Решать задачи школьного образования сегодня невозможно без двух важнейших условий. Первое заключается в знании функционирующей системы управления и в умении руководить, второе условие подразумевает внедрение в практику развивающей школы новейших научно-педагогических достижений в сфере управления. В работах В. Афанасьева, Ю. Конарчевского, В. Пятина, М. Поташкина, Г. Шамовой предлагаются различные классификационные схемы функционального состава управления. Опираясь на выводы упомянутых учёных, мы попытаемся определить особенности функций управления инновационной школой. Чтобы дать характеристику этим функциям, в первую очередь важно исследовать отличие инновационной школы от традиционной.

Школа, работающая в инновационном режиме, значительно отличается от тех школ, целью которых является лишь стабильное поддержание какого-то совершенно определённого порядка функционирования. Эти отличия накладывают существенный отпечаток на систему внутришкольного управления. Объектом управления в инновационной школе является инновационный процесс, отсюда следует, что цели, содержание, методы, а также организационные формы в развивающемся учебном заведении носят инновационный характер [6].

Вся система внутришкольного управления должны быть нацелена на создание совокупности условий, позволяющих обеспечить дальнейшее успешное развитие инновационного процесса. Г. Мусина и В. Ватин перечисляют следующие условия:

- обеспечение преемственности и перспективности в её развитии на основе сочетания оперативного и долгосрочного планирования, опирающегося на научный прогноз;
- обеспечение научно-методической, материально-технической, финансово-экономической базы развития;
- обеспечение опережающего обучения, переподготовки и информированности педагогических кадров;
- Наличие оптимальной системы стимулирования поисковой деятельности учителей, развитие их инициативности [2].

---

¹Ekaterina CHIKVILADZE, Teacher of Russian Language and Literature at Telavi Secondary School 7, Telavi, Georgia.

- Технология педагогического управления – это система целенаправленных, последовательных управленческих воздействий на управляющую систему для достижения поставленной цели с наименьшими затратами временных, материальных, человеческих и других ресурсов. Управленческая технология реализуется разными исполнителями, поэтому необходимы постоянное планирование, апробация, диагностика с целью отслеживания результатов, корректирование, новые планы, программы.

Инновационный процесс можно организовать в несколько этапов. На первом формируются задачи с указанием конечной цели, условий, определяется перспективность. Второй этап предлагает выдвижение, уточнение и корректировку основных гипотетических положений инновации. Содержание гипотезы предопределяет очень многое: и организацию, и методы, и состояние инновации. Сущность третьего этапа в том, чтобы теоретически обосновать задачи инноваций, разработать технологию. В этот период важно определить содержание и формы конкретных задач. Четвёртый этап – сопоставление результатов с положениями гипотезы, оценка их соответствия целям и задачам. Пятый этап – обобщение собранного материала. Собранные факты подвергаются классификации по разным основаниям.

Что касается функций управления инновационной школой, то здесь учёные-педагоги выделяют и подвергают анализу аналитическую, информационную, прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную функции [4].

Аналитическая функция – это управление аналитической деятельностью педагогического коллектива по выявлению затруднений учителей, формирование противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации с помощью каких-либо изменений, новых методик, технологий. В проведении анализа результатов деятельности школы выделяются четыре основных этапа.

Первый этап. Определение предмета, состава и содержания анализа. На данном этапе осуществляется сбор информации о состоянии и развитии учебно-воспитательного процесса, управленческой деятельности. Эта информация классифицируется по основным блокам, определяются цели её анализа. Затем оценивается каждая часть предмета анализа с помощью количественных и качественных показателей, выявляются факторы и условия, способы, средства и воздействия, положительно и отрицательно влияющие на развитие школы.

Второй этап сводится к структурно-функциональному описанию предмета анализа.

На третьем этапе проводится анализ причинно-следственных связей в следующей логической цепочке: явление – причина – условие – следствие.

Заключительный этап – четвёртый установление фактов достижения целей. Формируются проблема и цель нововведения [3].

Информационная функция. Её цель: во-первых, проинформировать педагогический коллектив о результатах анализа состояния школы и психологической подготовки к новшеству; во-вторых, познакомить учителей с достижениями современной науки и сформировать потребность в изучении психолого-педагогической литературы. Для многих учителей и руководителей школ возникла необходимость не только в усвоении новых педагогических идей, но и в глубокой психологической перестройке своей личности, требующей ломки старых стереотипов мышления, ценностных ориентаций и установок, мешающих работать на уровне современных требований.

Прогностическая функция. Содержание её заключается в постановке цели, в её декомпозиции, в построении модели новой технологии, в определении гипотезы. Прогностическая функция – это управление разработкой конкуренции и программы инновации. Прогнозирование и планирование можно определить, как деятельность по оптимальному выбору идеальных и реальных целей и разработке программ их достижения. Системный подход к прогнозированию и планированию обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления.

Как один из основных процессов в управлении, прогнозирование должно на всех уровнях отвечать целому ряду принципиальных требований. Они заключаются в следующем: единство целевой установки и условий реализации, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.

Специфика прогностической деятельности обусловлена динамизмом и вероятностным характером развития процессов в инновационном объекте. Для успешного развития школы требуется наличие научно-обоснованных прогнозов, осуществить такой прогноз крайне сложно вследствие инновационной природы прогнозируемого объекта. Повысить степень достоверности прогнозов можно с помощью повышения качества аналитического обоснования планирования, глубокой проработкой программы инновационного процесса, гипотезы и ожидаемых результатов.

Организационно-исполнительская функция. Целью данной функции является формирование управляемой и управляющей подсистем, преобразование и развитие их внутривидовых и внешних связей.

Задачами организационно-исполнительской функции являются: научная организация труда учителей, работающих в инновационном режиме; высвобождение времени для их развития и самообразования; обеспечение приоритета учителей в разработке и апробировании вводимых новшеств, активизация работы, имеющихся и создание новых организационных форм сотрудничества школы с другими организациями; обеспечение жизнедеятельности новых организационных форм работы.

Контрольно-диагностическая функция. Чтобы определиться в понятии контрольно-диагностической функции в инновационном процессе, следует разбраться во взаимосвязи контроля и диагностики. Под функцией контроля понимается аналитическая функция управления, включающая наблюдение за процессом управления, сравнение величин промежуточных и конечных результатов с заданной программой отклонений от программы, характер причин этих отклонений.

Диагностическая функция, считает М. Поташкин [5], предусматривает анализ затруднений учителя, анализ состояния учебно-воспитательного процесса по проблеме, выявление и формулировку противоречий, нуждающихся в ликвидации, с помощью новых методик и технологий.

Отличие контрольно-диагностической функции в инновационной школе от стандартной заключается в том, что она имеет стимулирующий характер. Суть данной функции не только в осуществлении контроля «ради контроля», то есть в выявлении недостатков, главная отличительная черта контроля и диагностики - оказание помощи учителям в преодолении трудностей и в повышении профессионального мастерства.

Регулятивно-коррекционная функция. Она определяется учёными, как вид деятельности по внесению корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления школьной системой для поддержания её на запрограммированном уровне.

Задача функции регулирования и коррекции состоит в том, чтобы поддержать тот или иной уровень организации школьной системы в данной ситуации. Но как только ситуация изменяется, функция регулирования нарушает стабильность организационной структуры, приводя её в соответствии с новыми условиями. Коррекция же невозможна без установления причин, вызывающих отклонение в ожидаемых, проектируемых результатах. Признаками таких отклонений могут быть необоснованно составленные планы и ошибки в них, слабость прогнозов, отсутствие нужной и своевременной информации, ошибки в принятых решениях, плохое исполнение, недостатки в контроле и оценке результатов.

Подытоживая анализ функций управления инновационной школой, отметим, что результативность управления можно повысить в том случае, когда каждая функция в системе управленческого цикла начнёт функционировать, то есть начнёт взаимодействовать с остальными видами управленческой деятельности.

References

- [1] Васильев В.С. Управление школой: теоретические основы и методы. М., 1993.
- [2] Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических управляемых инноваций. М., 1995.
- [3] Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой. М., 1997.
- [4] Мусина Г.К., Пятин В.А. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении // Основы разработки педагогических технологий. Астрахань, 1998.
- [5] Поташник М.М. Управление развитием школы. М., 1995.
- [6] Управление развитием инновационных процессов в школе. М., 1994.

HISTORICAL SCIENCES

HISTORICAL REVIEW AND DEVELOPMENT PERSPECTIVE OF THE CITY OF KVARELI

¹M. Burdiashvili

Abstract

As a small historic town of Kakheti region, Kvareli is situated between the small slopes of Caucasus. It is distinguished by its nature, location, history, architecture, modern culture and various sights. Ancient architecture harmoniously merges with modern cultural complexes giving specific coloring to the town. Kvareli is characterized by the fact that it is a native town of many decent people, who significantly promoted Georgian gene and culture.

Key words: Kakheti, Kvareli, History, Culture, Architecture.

Абстракт: Уважение и любовь к своему родному уголку в человеке развиваются совместно. Если мы не ценим культурные ценности своей страны, города, деревни, то естественным образом, мы не сможем оценить и чужие. Цель данной темы заключается в показе достопримечательностей одного маленького провинциального городка с многовековой историей.

Вступление: Народ Грузии богат своими национальными ценностями. К ним относятся: искусство, литература, история, традиции. В совокупности они создают те национальные достопримечательности которыми мы все так гордимся на протяжении веков. Из-за своего географического положения, т.е. находясь на перепутье Азии и Европы, Грузии систематически приходилось общаться с соседними странами, чем постоянно обогащалась её культура и становилась более многообразной. Кварели - небольшой исторический городок в Кахетии, расположен между малыми склонами Кавказа. Он выделяется своей особенной природой, расположением, историей, архитектурой, современной культурой и разными достопримечательностями. Старая архитектура гармонично сливается с современными культурными комплексами и город приобретает особенный колорит. Кварели выделяется и тем, что является родным городом достойных сыновей отчизны, благодаря которым разлетелась молва о грузинской культуре и грузинских генах.

Содержание: Город Кварели находится в Кахетинском регионе восточной Грузии. Он расположен на левом побережье реки Алазани и малом склоне Кавказа. С восточной стороны граничит с рекой Бурса, а с западной – рекой Дуруджи. Грузинский историк Леонтий Мровели писал: «С восточной и южной стороны от Некреси находится Куарели». [2, 47]

Кварели выделяется и тем, что и по сегодняшний день на его территории сохранилось до 40 историко-архитектурных комплексов. Из них большинство имеет первозданный вид и насладиться их видом может любой человек. Кроме исторических архитектурных памятников на территории Кварели расположено множество современных культурных достопримечательностей, которые гармонично сочетаются со старыми, хорошо охраняемыми памятниками. В первую очередь, остановимся на обзоре дома-музея Ильи Чавчавадзе. Илья Чавчавадзе – известный грузинский общественный деятель. «Можно смело сказать, что в жизни Грузии во второй

---

¹Maya BURDIASHVILI, Doctor of Historical Sciences, Professor, Iakob Gogebashvili Telavi State University, Georgia.

половине XIX века не существовало ни одной проблемы, которую бы не коснулся Ильи в своём художественном творчестве, или же в своих публицистических письмах. [4, 131]

Всё его творчество сыграло большую роль в жизни грузинского народа. «Был не только великим мастером и поэтом художественного слова, но и белетристом, драматургом, переводчиком. Был не только реформатором и законодателем литературного языка, основателем грузинского критического реализма, реалистической критики и свободной публицистики, но и исследователем с широким диапазоном и большими масштабами, его интересы охватывали разные научные отрасли.» [1, 379]

Представители семьи Чавчавадзе были коренными кварельцами «Чавчавадзе принадлежали к кругу кахетинских князей. Известный всем грузинский историк, в своём сочинении «Описание грузинского царства» о знаменитых фамилиях, поселившихся в Кахетии, называет и род Чавчавадзе». [5, 12] У них были имения и они верно служили своему народу. «Род Чавчавадзе в образах исторической летописи упоминается с XV века, а точнее со времён Александра Великого. Предание о происхождении этой фамилии и предках Ильи гласит, что одна главная ветвь рода Чавчавадзе в начале XV века во время царствования Левана Первого переселилась со стороны гор исторической Кахетии, а именно в 1529 году на территорию Алазанской долины в Кварели-Шилде. Служили царю и отчизне, за проявленную отвагу и героизм, царь Кахетии – Константин I, дал роду Чавчавадзе княжеский титул.» [6, 39-40]

2 мая 1938 года по инициативе известного грузинского поэта Георгия Леонидзе был основан дом-музей Ильи. Во дворе музея сохранились родовая башня, жилой дом, мельница, погреб, житница. Они отображают эпоху и вызывают большой интерес среди посетителей. В музейном фонде также хранятся герб, икона, печать рода Чавчавадзе, кроме того и личные вещи Ильи, богатый фотоматериал, который показывает эпизоды из жизни Ильи. В музейном фонде также имеются сочинения Ильи, газеты и журналы, большое количество «Иверии» (издателем был Илья). В здании музея имеется и хранилище фонда, зал для лекций и библиотека.

В Кварели расположен также дом-музей ещё одного знаменитого человека. Это всеми любимый грузинский режиссёр и общественный деятель Коте Марджанишвили. Его труд бесценен не только для развития грузинского театра, но и для русского, так как его творчество началось в России.

В 1922 году он вернулся на родину и продолжил свою профессиональную деятельность в театре имени Руставели. В 1959 году в Кварели был основан дом-музей имени Коте Марджанишвили. Здание двухэтажное, с большим двором. В здании хранятся личные вещи режиссёра, афиши известных пьес и оригиналы театральных программ.

В центре города Кварели, недалеко от дома-музея Ильи Чавчавадзе находится центральный купольный храм имени Иоанна Крестителя. Он был построен во второй половине XIX века на месте родовой церкви фамилии Чавчавадзе. Ктиторм храма считается генерал-губернатор Николай Чавчавадзе. Строительство храма завершилось в 1888 году. Церковь является и семейной усыпальницей рода Чавчавадзе.

В центральной части города Кварели расположена историческая крепость-стена, которая несмотря на многочисленные вражеские нашествия, всё же хорошо сохранилась. «Кварельская крепость относится к самым мощным крепостям, построенным в Кахетии в XVII-XVIII веках.» [3, 149] Она находится на довольно большой территории. Это прекрасное строение и сегодня удивляет посетителей.

На Кварельской территории с давних времён проживало население, что подтверждено археологическими раскопками. Экспедиция археологов периодически возобновляет свою деятельность и постоянно обогащают историю новейшими открытиями. С этой целью началось строительство туристических комплексов, 19 ноября 2011 года на территории Кварели открылся современный комплекс отдыха, под названием «Озеро Ильи». Вокруг озера создана инфраструктура, необходимая для отдыха. На горном склоне, недалеко от озера виднеется башня, похожая на крепость. Это гостиница «Рояль Батони». Она находится у озера Ильи, между Кварельскими горами и рекой Дуруджи. Гостиница находится в 146 км. от Тбилиси. «Рояль Батони» - новый масштабный проект основателя известной гостиницы «Шато Мере», который открыт 27 июля 2013 года. В гостинице «Рояль Батони» удивительно слиты традиционная архитектура и современный комфорт.

На территории Кварели имеется три больших искусственных водохранилища, недалеко от которых и построены комплексы для отдыха. «Кварельский эдем» - прекрасное место для отдыха, это гостиница высокого класса с международными стандартами. Она находится в Кварели, на правом побережье реки Бурса, её окружает удивительная природа и она всего лишь в 153 км. от Тбилиси. «Кварельский эдем» от центра города, где находятся музеи, церкви и другие достопримечательности, находится всего лишь в нескольких километрах. Из башни «Кварельского эдема» перед посетителями открывается прекрасный вид, комплекс окружён дубовым лесом, виноградниками и фруктовыми садами, всё это в совокупности дарит гостям уникальную возможность уйти от городского шума и отдохнуть в спокойствии и уютной обстановке.

Основные выводы:

1. Маленький провинциальный городок Кварели, своим местоположением и историческим прошлым является важным культурным центром;
2. Исторические и архитектурные памятники, которые находятся на территории Кварели, создают полное впечатление о грузинской христианской культуре;
3. Археологические раскопки родили у учёных мнение о местной античной культуре и архитектуре;
4. Современные архитектурные комплексы в совершенстве сочетаются с ландшафтом и историческими памятниками;
5. Кварели родной город известных людей, которые уделили ему большое место в своём творчестве.

References

- [1] Грузинская Советская Энциклопедия, Главная научная редакция, т. XI, Тбилиси, 1987 г.;
- [2] Джавахишвили Иван, История грузинского народа, т. II, Тбилиси, 1983 г.
- [3] Закараи Пармен, Старые крепости Грузии, изд. «Советская Грузия», Тбилиси, 1988 г.;
- [4] Кикодзе Геронтий, Этюды и портреты, изд. «Советский писатель», Тбилиси, 1958 г.;
- [5] Коранашвили Гурам, Сложная и почётная миссия Зураба Чавчавадзе, Издательский дом «Инновация», Тбилиси, 2010 г.;
- [6] Шарадзе Гурам, Илья Чавчавадзе, книга I, изд. «Искусство», Тбилиси, 1987 г.;

LITERARY CRITICISM

THE PROBLEM OF LONELINESS IN NATHANIEL HAWTHORNE'S WORK

¹Sh. Vakhtangishvili

Abstract

Nathaniel Hawthorne's work has an important place in the history of American romanticism. The main issues of his creativity are alienation and problem of loneliness. Fictional characters are lonely due to their own reasons or circumstances, or maybe for both reasons. Initiation: the attempt of alienated hero to escape insulation. The problem of crime: feeling hero's crime is caused by the influence of puritan heritage or the mentality of the society. The issue of sin and innocence is also relevant.

Key words: romanticism, initiation, alienation, Puritanism, mentality, isolation, determinism, dogmatism.

Researchers of Nathaniel Hawthorne called the writer hermit or morose pessimist. Hawthorne, as artist and thinker, was suffering with self-isolation whole his life. He worshiped dead but not forgotten past. He broke the frame that Puritanism took into New England. He broke the barricade that Puritanism introduced into New England. But, in spite of this, he could not leave the world from which he had released. He rejected Puritanism, as a religious belief and kept it for the basis of his analyze. In his imagination Puritanism was alive, but his mind didn't recognize dogs. The writer had faith in "determinism," believing the concept of fate. Determinism means, that free will is simply a myth, everything is determined previously. Faith in determinism based on Puritanism, that people's actions and choices are completely determined by outstanding factors, caused existence of Satan in his creations. Based on biographical data we can shortly determine, what has seriously influenced on the writer's works.

We should look for this in the parallels that revealed first, in the years spent in his life and then, in his creations.

We should mean early childhood years, Salem, life episodes, spent on customs-house, which later comes to life in his creations. For example: "The Scarlet Letter". In addition, remarkable is an effect of Puritan family. One of his ancestors, Judge Hawthorne was involved in the trial of Salemian withes' in 1662, where he was cursed by one of the defendants and after that a lot of unexpected mischance happened to his family. The writer used exactly this story in his famous novel "The Scarlet Letter". In this work we see, that the writer constantly felt compunction because of his ancestor's behavior. Supposedly, that's exactly why he changed his surname. After compare life and works of the writer, we will discover the problem of loneliness. The writer used loneliness for success, to observe himself, to research what was happening in his own soul. However, we should note, that despite of such an experimental attitude towards himself, Hawthorne often "invited readers to his cabinet and opened the whole process to them, like conditor is offering a client to make a cake". This attitude caused the fact, that his novels are distinguished by the open composition.

---

¹Shorena VAKHTANGISHVILI, Doctor of Philology, Professor, Iakob Gogebashvili Telavi State University, Georgia.

Despite of Hawthorne's experimental attitude of loneliness to himself, the writer supports the opposing position in whole his work. It becomes clearer on the necessity of tight connection between person and society and on the existence of those rules that determine this connection. It is shown by the experience of his loneliness; Hawthorne got a good social lesson, which he is trying to share to readers. So he not only formulates the moral of narration very clearly, but also he speaks with readers during the whole narrate and his discussions are as important, as the content of a story.

In the novel "The Scarlet Letter", Hawthorne tells by the example of room lit by the moonlight in introduction. Author describes himself, sitting in an empty living room, which is only lit by twinkling fire of coal and moon. On the intersection of these strange lights, "the floor of the familiar room becomes neutral territory, where in the middle of real fairies world, imagination and action may meet and get filled with the nature of each other. [2.101] This familiar room is full of real things: chairs, table, books, lamp, bookshelf, picture hanging on the wall, doll, toy horse.

The content, that you understand from any of Hawthorne's sentences, phrases, or stories, leaves impression among bound of illusive world and modern, real being, in the middle domain. Reality bears a scary feeling, "like a night butterfly, art is flying on the light of reality and is dying while attacking a rude, real world" [1. pg 88].

During the student period, the writer was suffering with fear. He thought, that dreams, which intersected his illusive, artistic world would sacrifice and kill him. The writer blamed himself for being the captive of his own imagination. "I've not been living for the last ten years, but dreaming about life or seeing the dreams, with some kind of magical force, I followed the current of life and it's impossible to go back. I captured myself, and now I can't find the key, to open a door and set myself free. Even if the door was open, I would be afraid to come out" [M].

Visiting Salem's college in 1840, Hawthorne was writing to Sophia, "This room, it might be told, is bewitched. Thousands of visions would visit me, because I spent here the most of my lonely youth and my mind and temper was formed here. Slowly, the universe discovered me here, in my lonely room" [3.67]. The cursed habit of being alone "hasn't brought him unhappiness, on the contrary, it helped his spiritual development. This nature of his character protected him from noise and confusion of life. Period of loneliness became especially productive for confession of writer's work". The best product of loneliness was birth of such a famous work, as it is "The Scarlet Letter", "The House of the Seven Gables", "The Blithedale Romance", "The Marble Faun". A special feeling comes while reading "The Marble Faun", the impression remains, like the writer is running against an invisible barrier while the fantasy flying. In the Black Notes, the writer returns to sterile symbols, a spider and a bloody trace. His unexpected death while walking with Pierce reminds us of the end of that mind's live, which got tired of walking in the flourishes of the moral maze", where the dreamer Salemian boy got for the first time half a century ago.

References

- [1] Bell, Michael Davitt (2015) Hawthorne and the Historical Romance of New England (Princeton University).
- [2] Joel Myerson (2002). The selected Letters of Nathaniel Hawthorne. ed. by "Ohio University".
- [3] Atterberg B. 1980. The Fantasy Tradition in American Literature. Bloomington: Indiana University Press.
- [4] <http://www.2newplatzedu/hathawr/hhj5.html>

TECHNICAL SCIENCE

THE ANALYSIS OF DYNAMICS OF THE MACHINE UNIT WITH THE MECHANISM OF THE SCREW CONVEYOR OF THE DISTRIBUTOR OF RAW COTTON

¹Kh. Rakhmanov, ²F. Barakayev

Abstract

The problem of the small fluctuations leading branch of the tape of the transporter loading device of raw cotton is solved. Formulas are received for determination of the frequency of the fluctuations branch tapes and critical velocity of the motion.

Keywords: analysis of dynamics, machine, mechanism.

The real system was described by mathematical model with four degrees of freedom. Systems of the differential equations were solved through numerical integration on the computer and the theoretical dependences are received.

For uniform loading, transportation and the warehousings of raw cotton at high efficiency we worked out a complex of effective devices [1, 2].

In this system the important of element is the mechanism of the screw conveyor.

Where: the 1-engine; 2-belt transfer; 3-reducer; 4 -coupling; 5- screw shaft.

Pic. 1. Kinematical scheme (a) and dynamic model of the machine unit with the mechanism of the screw conveyor

¹Xayriddin RAXMONOV, professor of the department "Technology and equipment of light industry", Bukhara engineering and technology institute.

²Fakhriddin BARAKAYEV, senior lecturer of the department "Mechanical engineering", Bukhara engineering and technology institute.

From the work of screw distributor of cotton depends not only uniformity of warehousing, but also productivity of the machine, and reduction of cotton damage. The basic purpose of work is the substantiation, parameters and modes of movement of the machine unit with screw mechanism ensuring necessary uniformity of rotation at the maximal preservation of natural properties of cotton.

In a pic. 1. The kinematical scheme and dynamic model of the machine unit with the mechanism of the screw conveyor is submitted. The system includes the asynchronous electric motor 1, belt transfer 2, reducer 3 and shaft of screw 5. The dynamic model is three-mass system. First weight includes a rotor of the electric motor and conducting pulley of belt transfer, second weight - given weight of a reducer, rotating elements, and conducted pulley of belt transfer, third weight - the screw shaft.

For drawing up of mathematical model of the machine unit used the equation Lagrange of a II-sort [3]:

$$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial T}{\partial \dot{q}_i} \right) - \frac{\partial T}{\partial q_i} + \frac{\partial \Pi}{\partial q_i} + \frac{\partial \theta}{\partial \dot{q}_i} = Q_i \quad (1)$$

Using a technique given in work, after some transformations and mathematical calculations finally we shall receive system of the differential equations of the machine unit with the mechanism of the distributor of raw cotton in view of a mechanical dynamic characteristic of the asynchronous engine and forces of resistance from raw cotton:

$$\begin{aligned} \frac{1}{2\omega_c M_k} \frac{dM_g}{dt} + \frac{S_k}{2M_k} M_g &= 1 - \frac{1}{\omega_0} \frac{d\varphi_g}{dt} \\ I_g \frac{d^2 \varphi_g}{dt^2} &= M_g - c(\varphi_g - u_{12} \varphi_2) - b \left(\frac{d\varphi_g}{dt} - u_{12} \frac{d\varphi_2}{dt} \right); \\ I_2 \frac{d^2 \varphi_2}{dt^2} &= u_{12} c(\varphi_g - u_{12} \varphi_2) + u_{12} b \left(\frac{d\varphi_g}{dt} - u_{12} \frac{d\varphi_2}{dt} \right) - M_{23}; \quad (2) \\ I_3 \frac{d^2 \varphi_3}{dt^2} &= u_{23} M_{23} - M_{\partial\partial} - M_0 \sin \omega t \end{aligned}$$

where:

M_k - The critical moment of the asynchronous electric motor; critical sliding;

ω_0, ω_c - Angular frequency of an ideal single course and networks;

M_f - The moment from forces of friction in support of the screw shaft of the distributor of raw cotton;

$\dot{\varphi}_g, \dot{\varphi}_2, \dot{\varphi}_3$ - Angular speeds of a rotor of the electric motor given shaft of a reducer and the screw shaft;

I_g, I_2, I_3 - The given moments of inertia, accordingly of rotor of the asynchronous engine, shaft of a reducer and the screw shaft;

M_0 – Peak meaning of the moment of resistance from transporting raw cotton by screw at their warehousing;

t – time;

c, b - Factors of rigidity and dissipation of belt transfer;

U_{12} –The transfer attitude of belt transfer.

The decision of system (2) have carried ou) by a numerical method Runge-Kutta at the following meanings of parameters of system:

$I_g=1,6 \cdot 10^{-2} kg \cdot m^2$; $I_2=0,12 kg \cdot m^2$; $I_3=0,54 kg \cdot m^2$; $M_{max}=1,7 M_{nom}$; $M_n=1,6 M_{nom}$; $\cos\varphi=0,71$; the electric motor: 4A112MAUz, $N=2,2 kVt$; $n=750 min^{-1}$, Length of screw $l=5,5 m$; Weight of screw $m_w=110 kg$, $M_{kp}=975(N/n)\lambda$

$$\omega_n = \frac{\pi n}{30} = 78,5 c^{-1}; \quad \omega_0 = 314 \tilde{n}^{-1}; \quad p = 3; S_k = 0,295;$$

$$\tilde{n} = 34,5 Nm / rad; \quad b = 0,212 nms / rad$$

By results of researches with a variation of productivity of the device the graphic dependences of change of the driving moment of the asynchronous electric motor and required capacity are constructed which are submitted in a pic. 2. The analysis of results of researches show that the increase of productivity of the device results, in increase of the driving moment of the engine and required capacity on nonlinear law. So, at increase of productivity of the machine from 5 t/h up to 30 t/h the driving moment M_g Grows from 41,5nm up to 124,8 nm. At productivity 10 t/h required capacity of a drive reaches 0,4 kw, and at $n_p = 30$ t/h the required capacity of the engine reaches 1,46 kw. At productivity more then 32 t/h occurs of overturning of the engine.

Maintenance of necessary non-uniformity of rotation of the shaft screw is important. The increase of non-uniformity of rotation of the shaft of screw results in non-uniform distribution (unloading) of raw cotton on lengthof screw, that is undesirable[4]. In a pic.3 the graphic changes of non-uniformity of angular speed of the shaft of screw and required capacity in dependence of the moments of inertia of system, rotating in shaft are submitted. At productivity of the device 10 t/h non-uniformity $\delta_3 = 0,024$, And at 30 t/h non-uniformity of angular speed of a rotor of the engine $\delta_1 = 0,05$.

Pic. 2. Dependences of change of the moment of the engine and required capacity in function of productivity of the device for transportation and loading of raw cotton:

$$1 - M_g = f(\Pi p); 2 - N = f(\Pi p)$$

For maintenance of uniformity of distribution of raw cotton on length of screw, the productivity should not exceed $(24 \div 27)$ t/h. Thus, $\delta_3 \leq 0,1$ is provided. For maintenance of necessary non-uniformity ($\delta_3 \leq 0,1$) and decrease of required capacity of the engine recommended importance of parameters are $I_g = (1,8 \div 2,0) \cdot 10^{-2} \text{ kgm}^2$, $I_3 = (0,3 \div 0,4) \text{ kgm}^2$.

Pic. 3. A - dependence of change of required capacity of the engine and shaft of screw in function of the moments of inertia of weights of system,

$$\text{where, } 1 - \delta_1 = f(I_g); 2 - \delta_2 = f(I_3); 3 - \delta_3 = f(I_g);$$

$$4 - \delta_g = f(I_3); 5 - N = f(I_3); 6 - N = f(I_g) \text{ at } \dot{\varphi}_d = 10 \text{ t/h}$$

It is revealed by the researches, that the scope of fluctuations of angular speed of the shaft of screw decreases with increase of factor of rigidity of elastic transfer on nonlinear law. So at $c = 15 \text{ nm/rad}$ scope of fluctuations of angular speed of the shaft of screw is

1,3 rad/s, and at $c = 52,5 \text{ nm/rad}$ scope $\Delta_3 = 0,65 \text{ rad/s}$ (at $\Pi_p = 2,0 \text{ t/h}$). At productivity 1,0 t/h with increase with from 15 nm/rad up to 52,5 nm/rad the scope of fluctuations decreases up to 0,33 rad/s. It is explained with the increase of rigidity of belt transfer the system becomes as though uniform and the influence of external loading will be reduced. The increase of scope of angular speed of the shaft of screw results in non-uniform distribution of raw cotton on length of screw, and significant peak fluctuations of systems lowering reliability of the machine. Therefore, recommended meanings of factor of rigidity of belt transfer of the device of transportation and the distributions of cotton are $(45 \div 50) \text{ nm/rad}$. Also, the influence on dynamics of system of the dissipation characteristic of belt transfer is important.

The increase of factor of dissipation results to additional absorption of energy by a belt at its circular deformation. The most acceptable importance of factor of dissipation of belt transfer of the switching center are $b = (0,3 \div 0,35) \text{ nms/rad}$, at which is provided necessity $(\delta_3 \leq 0,1)$ non-uniformity of the shaft of screw.

Conclusions

On the basis of the decision of problem of dynamics of the machine unit with screw distributive mechanism proves importance of necessary parameters of system: $I_g = (1,4 \div 1,8) \cdot 10^{-2} \text{ kgm}^2$; $b = (0,3 \div 0,35) \text{ nms/rad}$; $\Pi_p \leq (24 \div 27) \text{ t/h}$; $I_g = (0,3 \div 0,4) \text{ kgm}^2$; $c = (45 \div 50) \text{ nm/rad}$, at which the necessary non-uniformity of the shaft of screw is provided, $\delta_3 \leq 0,1$.

References

- [1] Rakhmanov KH. K. "Development of effective structures and methods of preparation of the system of calculation, loading and storage of cotton in the module"; Dis ... Doc. Then. Sciences - Tashkent, 2012.
- [2] Statistical data of top cotton producers.
- [3] H. K. Rakhmanov. The theoretical study of stress-strain state of free-bulk raw cotton layer to a limited extent. "Mechanical problems". Uzbekistan journal. 2005 -46s
- [4] Rakhmanov Hayridin Kodirovich. Investigation of methods of preparation of cotton and its components for storage. European Science Review. Austria, Vienna. January-February 2017. P. 230-232

TRANSIENT PROCESSES WHEN SWITCHING ON A FRICTION CLUTCH ON A YAMATA SEWING MACHINE

¹S. Babazhanov, ²F. Dustova

Abstract

The article provides an analysis of the operation of friction muffs used on sewing machines, the processes of turning on and stopping the machine by pressing friction disk, changing the torque to give analytical dependencies of the drive's motion without inertial forces. Analysis of the change in the torque at the moment of starting and stopping the machine according to the obtained experimental studies carried out on the sewing machine Yamata. Explanation of the fluctuation torque during the operation of the machine. A number of calculations were made concerning the motion of the drive without taking into account the elasticity of the links, as a result of the measurements, a drive circuit with a friction clutch was obtained, a mathematic model of the torque variation was taken into account when starting up, taking into account the losses on the supports.

Keywords: friction clutch, pulley, shaft, brake.

Широкое распространение получили электроприводы с фрикционными муфтами. Такие приводы применяются в швейных машинах общего назначения, в машинах для выполнения обтяжно-затяжных операций и др. Связи с ростом скорости вращения главного вала до 5000 об/мин и выше появилась необходимость изучения динамики данного фрикционного привода швейной машины. Принципиальная схема привода с фрикционной муфтой швейных машин показана на рис. 1. Ведущей частью привода является полумуфта 1 с маховиком, а ведомой частью – полумуфта 2, сидящая на валу 3. Вал помещен в подшипники стакана 4, который имеет возможность осевого перемещения направляющей 5. На правом конце вала 3 укреплен шкив 6, соединенный ременной передачей с ведущим валом швейной машины. Между стаканом 4 и станиной, помещена пружина 7, прижимающая ведомую часть муфты к неподвижному тормозному кольцу 8. В нерабочем состоянии ведомая полумуфта пружиной прижата к кольцу и не имеет вращения, а ведущая вращается с постоянной скоростью, равной скорости холостого хода электродвигателя. Для включения муфты необходимо стакан 4 вместе с полумуфтой 2 переместить влево и прижать его к ведущей полумуфте с силой Q .

Таким образом, большим преимуществом фрикционных муфт является возможность быстро и плавно обеспечить с их помощью переходный процесс разгон или торможение. Однако для полного использования этих возможностей необходимо ясно представлять процессы, происходящие в динамической системе привода при включении муфты.

Известны /1,2/ случаи, когда при слишком быстром включении муфты происходили поломки деталей привода или нарушение технологического процесса шитья ткани.

При рассмотрении процесса включения муфты можно отвлечься от конструкции

---

¹Sobit BABAZHANOV, assistant professor of the department "Machinery and equipment technology", Tashkent Institut of Textile and Light Industry.

²Firuz DUSTOVA, assistant of the department "Machinery and equipment technology", Tashkent Institut of Textile and Light Industry.

механизма управления, так как при любой системе управления муфтой можно с достаточной точностью обеспечить заданный закон включения.

Для определения оптимального закона включения муфты вначале запишем уравнение движения привода без учета упругости его звеньев (рис 1.).

$$I \frac{d\omega}{dt} = M_{\phi}(t) \pm M_c \quad \text{или} \quad \int_0^{t_p} M_{\phi}(t) dt = \pm(2\pi n + M_c) \quad (1)$$

где верхний знак относится к разгону, нижний — к торможению.

Рис. 1. Схема привода с фрикционной муфтой

Здесь I – суммарный, приведенный к валу муфты момент инерции разгоняемых (тормозимых) деталей в $\text{Нм}\cdot\text{сек}^2$; ω – мгновенная угловая скорость в $\text{рад}/\text{сек}$; n – скорость вращения ведущей полумуфты в $\text{об}/\text{сек}$; $M_{\phi}(t)$ – момент, развиваемый фрикционной муфтой, в Нм ; M_c – момент всех сопротивлений в приводе, приведенный к валу муфты, в Нм так как M_c вычитается из $M_{\phi}(t)$ при разгоне и складывается при торможении, то при заданном времени переходного процесса наиболее опасным случаем в отношении нагрузок в приводе является разгон.

При составлении этого уравнения сделаны два допущения:

а) скорость ведущей полумуфты в переходном процессе постоянна;

для приводов с асинхронными двигателями, скорость которых в диапазоне допустимых нагрузок на двигатель (от 0 до M_k) изменяется не более 10-12%, это допущение не вносит большой погрешности;

для муфт – тормозов скорость ведущей полумуфты постоянно равна нулю;

б) M_c не зависит от скорости; в соответствии с данными (1) это справедливо при не очень больших числах оборотов шпинделя.

Интеграл в левой части уравнения (1) – есть работа сил трения в муфте. При заданном M_c эта работа определяется $\dot{t}$ и n и не зависит от закона изменения $M_\phi(t)$.

При различных законах изменения $M_\phi(t)$ (на рис. 2.) площади Q , ограничиваемые кривыми $M_\phi(t)$, равны. [1]

Поэтому при заданном времени переходного процесса минимальный крутящий момент на муфте и на приводном двигателе будет при $M_\phi(t) = \text{const}$. При этом можно переписать уравнение (1)

$$M_\phi(t) = M_\phi \pm M_e \pm M_c \pm \frac{2\pi d n}{t_p} \quad (2)$$

Максимальная величина M_ϕ может ограничиваться прочностью деталей привода, долговечностью фрикционных поверхностей, максимальным (опрокидывающим) моментом двигателя M_k . Величину M_c удобно определять по формуле Г. А. Левита (2) для мощности потерь холостого хода (N_c):

$$N_c = \frac{k_m d_{cp}}{10^6} (n_1 + n_2 + n_3 + \dots + n_k + k_{unn} \frac{d_{unn}}{d_{cp}} n_{unn}) \quad [квт], \quad (3)$$

где $k_m = 3-5$ – коэффициент, учитывающий условия работы и смазку привода (меньшие значения – при струйной смазке зубчатых колес, высоком качестве сборки, хорошей приработке; большие – при работе в масляной ванне);

d_{cp} – среднеарифметическое значение диаметров шеек всех валов привода (кроме шпинделя) в мм;

$n_1, n_2, \dots$ – скорости вращения всех валов по кинематике швейной машины в об/мин; d_{unn} – среднеарифметический диаметр шеек шпинделя привода швейной машины; k_{unn} – коэффициент, учитывающий дополнительные потери в шпиндельных подшипниках; $k_{unn} = 1,5$ – для шпинделей на подшипниках качения,

$k_{unn} = 2,0$ – для шпинделей на подшипниках скольжения.

Из этой формулы легко определить M_c ;

$$M_c = 97500 \frac{N_c}{n_\phi} = \frac{k_m d_{cp}}{10} (i_1 + i_2 + \dots + k_{unn} \frac{d_{unn}}{d_{cp}} i_{unn}) \quad (4)$$

где i_k – передаточное отношение между соответствующим валом привода муфты швейной машины и рабочими элементами других звеньев. При расчетах по этой формуле необходимо учитывать только валы, связанные с ведомой (разгоняемой) полумуфтой.

Величина M_{cp} , определяемая по формуле (2), не учитывает колебания, возникающие в приводе при включении фрикционной муфты по закону, показанному пунктиром на рис. 2, б (закон прямоугольника). Известно, что при внезапном приложении крутящего момента M к системе, в ней возникают колебания крутящего момента с амплитудой $2M$ (см. рис. 3.). При наличии демпфирования в системе максимальный момент несколько уменьшается. Поэтому при таком законе включения муфты следует рассчитывать на прочность детали привода по величине $2M_\phi$. Так как величина M_ϕ может достичь значения $M_\phi = M_k = 2-2,5 M_{ном}$, то перегрузка может быть очень большой. [2]

Проведенные исследования показывают о наличии такого эффекта. На рис. 3 приведена осциллограмма записи изменения крутящего момента, при пуске швейной

машины «YAMATA» при скоростях 4000 об/мин ведомого шкива фрикционной муфты.

Рис. 2. Закономерность включения муфты в момент разгона и торможения швейной машины

При таком законе включения, также возникают колебания, однако их интенсивность можно существенно уменьшить правильным выбором периода нарастания момента τ . Принято считать [1,2], что для обеспечения плавного включения муфты при допустимой максимальной величине крутящего момента $M = 1,1 M_\phi$

$$\frac{\tau}{\tau_c} = 5 - 10$$

необходимо обеспечить соотношение τ_c ; при этом не учитывается наличие демпфирования в приводе.

Рис. 3. Осциллограмма записи пуска машины.

Где

- 1- линия начало отсчета частоты вращения, ведомого и ведущего шкивов привода швейной машины;
- 2- ускорение ведомого шкива;
- 3- частота вращения главного вала привода машины n_1 ;
- 4- момент вращения на ведущем шкиве муфты M_1 ;
- 5- момент вращения на ведомом шкиву M_c ;
- 6- частота вращения ведущего шкива;
- 7- начало отсчета крутящих моментов на шкивах.

Так как при включении муфты по рассматриваемому закону максимум момента наблюдается не в первом периоде колебаний, то даже небольшое демпфирование системы существенно влияет на M_{max} . Эту перегрузку можно устранить без заметного уменьшения времени переходного процесса 1_p при введении участка постепенного нарастания крутящего момента плавным пуском машины. В соответствии

$$\frac{\tau}{\tau_c} \geq 0,8 - 1,0$$

с этим графиком можно допустить значение τ_c даже для слабодемпфированных систем ($\delta = 0,15-0,2$). Так как для приводов швейных машин обычно $\tau_c < 0,05-0,1$ сек, то это условие практически не сказывается на t_p .

Выводы.

Муфты и тормоза, у которых момент трения не зависит от относительной скорости скольжения полумуфт. Для муфт, работающих в масле при большой скорости относительного скольжения дисков (в начале процесса разгона или торможения), характер трения близок к жидкостному; в дальнейшем, по мере уравнивания скоростей, относительная скорость скольжения уменьшается, и коэффициент трения увеличивается.

В результате, в начале переходного процесса передаваемый муфтой момент в 2-3 раза больше момента, передаваемого в конце переходного процесса (этот момент равен моменту, на который регулируется муфта в статическом состоянии, так как муфта работает без смазки).

Изменение момента в рабочем режиме машины соответствует наличию инерционных сил в узлах швейной машины. Муфты, работающие в масле, можно включить резко, на полную нажимную силу.

References

- [1] M. Mansurova, D. Mansurova, B. Kucharov "Determination of the maximum moment of compression of the elastic support of the hinge mechanism of the movement mechanism of the sewing machine material" Science-intensive technologies in cotton textile, textile industry and printing industry. 22-23 October, Tashkent-2010.
- [2] E.I.Revin. "Dynamics of machine tool drive" Mechanical Engineering Moscow 2006.

NATIONAL PATTERNS APPLIED IN GOLD-TENDER PRODUCTION AND WAYS OF THEIR IMPROVEMENT

¹S. Pulatova, ²S. Qodirova

Abstract

Given article is executed within the framework of international projekt "Modernization tradition: Uzbek textile heritage as cultural and economic resource". The Study national pattern has enormous importance for growing generations. The Youth through study national pattern will learn of histories of the culture of its folk, his national traditions, history of its country. This helps to graft youth of such line of the nature as love to its tradition, respect to senior generation, feeling to pride and love to its native land.

Keywords: national, gold-tender.

Бухара - издревне является родиной золотошвейного искусства. Бухарские золотошвейные изделия славятся на весь мир. Гости и туристы, приезжающие в Узбекистан очень интересуются бухарскими золотошвейными изделиями. Кроме этого, за годы независимости по мере возрастания национальных ценностей, спрос на золотошвейные изделия возрос и на внутреннем рынке.

Бухарское золотошвейное искусство имеет очень долгую и интересную историю. Из исторических источников известно, что орнамент золотого шитья в основе своей почти исключительно растительный, в большей или меньшей степени геометризованный. Сюжетом его являются различного рода цветочные и лиственные мотивы: розетки, пальметты, кусты, деревья, ветки, вазоны с цветами. Из изображений плодов и фруктов в орнаментальную композицию часто включались миндаль, гранат, черешня, виноград.

У бухарских вышивальщиков золотом существует своя своеобразная и детально разработанная терминология, как для обозначения различных моментов процессов шитья, так и для определения названий отдельных элементов узоров, являющаяся результатом длительного развития этого искусства. Для определения названий цветочных мотивов узора вообще употреблялся термин «гуль» – цветок, а для лиственных «барг» – лист. Но помимо этих обобщающих групповых названий, для каждого вида цветочного и лиственного узора существовали собственные, только данному виду присущие названия. Так различались: «гули-чор-барг» – четырехлепестковый цветок, «гули-шаш-барг» – шестилепестковый цветок, «гули-хашт-барг» – восьмилепестковый цветок, «леля-гуль» – тюльпан. Многолепестковые цветы, количество лепестков в которых больше 8, называются или «гули-сад-барг» (столепестковый цветок) или «гули-кашкар» (кашгарский цветок). Крупные декоративные цветы носят названия «гули-коса-гуль» или «гули-калаги» (таблица№ 1).

Растительный орнамент родился на основе наблюдения за природой. Часто встречающееся изображение «Древа жизни» связано с древними мифами, воплощая понятие рая, источника жизни. Оно часто изображается со светилами, конями, быками, сказочными существами. Древо со светилами, птицами, конями - символ неба; древо со зверьми - символ подземного мира. «Букет цветов», «ваза», «древо в вазе» радуют глаз, являясь эстетическим моментом.

---

¹Sabokhat PULATOVA, doctor of the department of "Technology and equipment of light industry", Bukhara engineering - technology institute.

²Sevara QODIROVA, lecturer of the department of "Technology and equipment of light industry", Bukhara engineering and technology institute.

Орнамент, который называют «бодом», «каламपुर», «восточный огурец», считается божественным благоволением, оберегом от болезней -это космический символ возрождения, мироздания. Тюльпан ассоциировался с символами пробуждающейся природы, со встречей Навруза, он был символом красоты, любви, невинности. Бутон тюльпана означал сердце влюбленного, а его лепестки -уста влюбленной. Зерно - символ плодородия, начало и зарождение новых всходов.

Взаимодействие мотивов различного происхождения приводит иной раз к утрате особенностей первоначальных растительных форм вместе с их наименованием. Широко распространенный в орнаментике скотоводческих племен Средней Азии мотив бараньего рога «тагаляк», по всей вероятности, оказал воздействие на элементы растительного узора в искусстве некоторых оседло-земледельческих народов. В результате один из видов побега приобрел вместе с новым названием и соответствующие формы стилизации, в некоторых случаях действительно напоминающая схематичное изображение бараньего рога. В золотом шитье этот орнаментальный мотив («тагаляк») употреблялся для заполнения свободных промежутков фона вышивки. Он имеет вид спиралевидного завитка, иногда сдвоенного напоподобие пары рогов,

Такие названия цветочных узоров, как «гули-чинни» – «хризантема» и «гули-кашари» – «кашгарский цветок» говорят о их заимствовании. Образцом для заимствования послужили, по-видимому, рисунки китайского фарфора, который издавна завозился в Среднюю Азию и высоко ценился здесь, а в XIX – XX вв. был широко распространен среди зажиточных слоев городского населения Бухары. К мотивам, возможно, также заимствованным с китайского фарфора, принадлежит и узор «на-ляк» (подковки, которыми подбивались каблуки женской обуви). Узор этот очень распространен на китайском фарфоре. Мы находим его на керамике IX-X вв., встречается он и на иранской, так называемой рейской, керамике XIII в.

К трем последним десятилетиям XIX в. относятся заимствования рисунков с русских фабричных тканей, которые в большом количестве ввозились в Среднюю Азию. Изготовленные для Востока ткани отличались декоративностью, сочностью красок и большой прочностью; они быстро завоевали симпатии местного населения и успешно конкурировали с индийскими тканями, ввозившимися через Афганистан. Крупные декоративные цветы, встречавшиеся на фабричных тканях, нередко служили образцами и для золотого шитья, что отразилось и в их названии. Цветочные мотивы, подражающие узорам русских фабричных тканей, известны у вышивальщиков золотом под названием «гули-калаги». Термином «калаги» (от арабского кала – крепость) обозначались все русские товары, привозившиеся из Оренбурга, укрепленного пограничного пункта, куда бухарские купцы ездили за товарами.

Монументальные памятники архитектуры с их пышным декоративным убранством из многоцветной мозаики, тонкой рельефной майолики и сложными геометрическими построениями из цветных поливных кирпичиков дали также богатый материал для творческой фантазии создателей орнаментальных форм для золотого шитья. К этой категории узоров относятся: «мехраб» – ниша в мечети, показывающая молящимся направление на Мекку, которая оформлялась обычно в виде стрельчатой арки, «китеба» – орнамент, повторяющий форму горизонтальных картушей с надписями, помещавшимися в верхней части стены, под карнизом в жилых домах, мечетях, в кельях медресе. Древние архитектурные памятники Бухары дали также материал для появления узора «кошин» и ряда других узоров.

Таблица 1

Классификация национальных узоров, применяемых
 в золотошвейном производстве

П.01	П.02	П.03	П.04	П.05
бодом(миндаль)	кушбодом (двойной миндаль)	кушбодоми хазонок (двойной миндаль с хвостиком)	бодоми наълакнок (миндаль с подковкой)	бодоми хазонок (миндаль с хвостиком)
П.06	П.07	П.08	П.09	П.10
кушбодом -2 (двойной миндаль2)	кушбодом-3 (двойной миндаль3)	кушбодоми хазонок- 2(двойной миндаль с хвостиком-2)	бодоми хазонок-2 (миндаль с хвостиком2)	бодом-2 (миндаль2)
П.11	П.12	П.13	П.14	П.15
бодом - 3(миндаль3)	бодом- 4(миндаль4)	анор-гул (цветок граната)	турунж (виноград)	турунжи хазонак (виноград с хвостиком)
П.16	П.17	П.18	П.19	П.20
турунжи налнок (виноград с под- ковкой)	анор-гул 2(цветок гра- ната 2)	анор-гул 3(цветок гра- ната 3)	турунж-2 (виноград2)	турунжи хазо- нок(виноград с хвостиком)

П.01	П.02	П.03	П.04	П.05
бодом(миндаль)	кушбодом (двойной миндаль)	кушбодом хазонок (двойной миндаль с хвостиком)	бодом наълакнок (миндаль с подковкой)	бодом хазонок (миндаль с хвостиком)
П.06	П.07	П.08	П.09	П.10
кушбодом -2 (двойной миндаль2)	кушбодом-3 (двойной миндаль3)	кушбодом хазонок- 2(двойной миндаль с хвостиком-2)	бодом хазонок-2 (миндаль с хвостиком2)	бодом-2 (миндаль2)
П.11	П.12	П.13	П.14	П.15
бодом - 3(миндаль3)	бодом- 4(миндаль4)	анор-гул (цветок граната)	турунж (виноград)	турунжи хазо- нок (виноград с хвостиком)
П.16	П.17	П.18	П.19	П.20
турунжи налнок (виноград с под- ковкой)	анор-гул 2(цветок гра- ната 2)	анор-гул 3(цветок гра- ната 3)	турунж-2 (виноград2)	турунжи хазо- нок(виноград с хвостиком)

П.21	П.22	П.23	П.24	П.25
турунжи хазон-2 (виноград с хвостиком2)	Тожигул (венцовый цветок)	Каъбагул (цветочная ваза)	каъбагул-2 (цветочная ваза2)	каъбагул-3 (цветочная ваза3)
П.26	П.27	П.28	П.29	П.30
тожигул-2 венцовый цветок2)	каъбагул-4 (цветочная ваза2)	каъбагул-5 (цветочная ваза2)	тожигул-3 венцовый цветок3)	тожигул-4 венцовый цветок4)
П.31	П.32	П.33	П.34	П.35
мадохил (розетка)	чор мадохили дурунбадурун четвёрхлепестковые розетки, вписанные друг в друга)	мадохил-2 (розетка-2)	мадохил-3 (розетка-3)	мадохили дурунбадурун (розетки, вписанные друг в друга)
П.36	П.37	П.38	П.39	П.40
мадохил-4 (розетка-4(розетка-5)	чор мадохили дурунбадурун-2 (четырёхлепестковые розетки, вписанные друг в друга-2)	чор мадохил (четырёхлепестковая розетка)	мадохил-5 (розетка-5)	мадохил-6 (розетка-6)

П.46	П.47	П.48	П.49	П.50
барги шуллуک (листья пиявки)	барги мажнунбед (листья ивы)	барги мажнунбед-2 (листья ивы 2)	барги мажнунбед-3 (листья ивы 3)	Шуллуک (пиявки)

Таблица 2

Название национальных узоров и их значение

№	Название узора	Значение	Рисунок
1	Тумор	Оберёг семьи от злых глаз и нечистой силы	
1	Нож	Оберёг семьи от тёмной нечистой силы	
2	Бутон цветка	Мечта создания новой семьи	
3	Птицы	Спокойная и мирная жизнь	
4	Гранат	Многодетность и благополучие в семье	
5	Круг	Свет и теплые отношения в семье	
6	Миндаль	Многодетность и благополучие в семье	
7	Красный перц	Оберёг от злых глаз и нечистой силы	

Изучение золотошвейного производства позволило выявить недостатки, присущие основным процессам подготовки производства непосредственно к вышивке. Исследования показали, что вся неповторимость золотого шитья по тканям заключается в ручном вышивании с использованием различных технологий заполнения орнаментов, что на сегодняшний день не является возможным автоматизировать. Однако, есть в золотошвейном производстве такие процессы, как например рисование узоров и вырезание трафаретов узоров из плотной бумаги, которые требуют очень много кропотливого труда и времени. С целью автоматизации процесса рисования национальных узоров нами разработана их классификация (таблица №1). На основе данной классификации разработаны алгоритм и блок-схема автоматизированного процесса рисования золотошвейных узоров. Это позволит в несколько раз сократить время на рисование узоров, облегчить условия труда вышивальщиц и повысить производительность труда.

References

- [1] Г.К. Хасанбаева, И.А.Исаева, И.А. Хитяева И.А. Ташкентский институт
- [2] текстильной и легкой промышленности. Семантика изобразительных
- [3] мотивов в среднеазиатском текстильном орнаменте. Журнал «Проблемы текстиля», №2/2005.
- [4] Л.Ш. Шамухитдинова. Особенности создания новых ткацких рисунков
- [5] для жаккардовых полуфабрикатов галстуков на основе абровых композиций. Журнал «Проблемы текстиля», № 3/2005.
- [6] А. Сааков. Очерки об истории Бухары. Ташкент, 1999, с.12-15.
- [7] Н.Садыкова. Национальная одежда узбеков Хорезма XIX-XX вв. Ташкент, 2007, с. 24-25.
- [8] П. Гончарова. Золотошвейное искусство Бухары. Ташкент, 1996, с.94-68.
- [9] Н.Садыкова. Национальная одежда узбеков Бухары и Самарканда XIX-XX вв. Ташкент, 2006, с.32-35.

POLARONS IN BRANCHED CONDUCTING POLYMERS

¹H. Matyokubov, ²D. Babajanov, ³D. Matrasulov*Abstract*

We propose the model for dynamics of polarons in branched conducting polymers which is based on the use of Sue, Schrieffer and Heeger (SSH) model on metric graphs (networks). We compute the polaron transport and scattering of charge carriers at the polymer branching points. Criterion for the regime of ballistic charge carrier transport is found.

Keywords: conducting polymers, polarons, SSH model, metric graphs, ballistic transport.

In organic electronics and polymer based photovoltaics basic materials are conducting polymers. Understanding the mechanisms for charge carrier transport in such materials and their optimal control allows one their effective functionalization in different devices. So far, several mechanisms for charge transport in conducting polymers, such as polaron, exciton and soliton based ones [1-5] have been revealed.

Nowadays, most interesting polymer based structures are conducting polymers having branched architecture. In these polymers linear chain splits into the two or more branches starting from some point, which is called branching point, or node, or vertex. The structure of a branching can have different architecture, e.g. can be in form of star, tree, ring, etc. These latter implies the rule for branching and called branching topology. When the topology of a polymer is very complicated, it is called hyperbranched polymer.

Polarons are most important charge carriers appearing in many polymers based electronic devices. Modeling of polaron dynamics in branched conducting polymers require developing of effective methods allowing to take into account transition of polarons from one to another branches via the branching points. One of such approaches is based on the use of metric graphs as the models of the branched polymers [6-7]. Within such approach, polaron dynamics can be considered in terms of the Sue, Schrieffer and Heeger (SSH) model on metric graphs.

In this work we propose the model for dynamics of polarons in branched conducting polymers which is based on the use of SSH model on metric graphs(networks). Within such approach, we compute the polaron transport and scattering of charge carriers at the polymer branching points. Criterion for the regime of ballistic charge carrier transport is found.

References

- [1] A. Bunde, S.Havlin, and M. Porto, Phys. Rev. Lett. **74**, 2714 (1995).
- [2] R. J. KLINE and M. D. McGEHEE, J. Macromol. Sci. C, **46**, 27–45, (2006).
- [3] Jianhua Liu, et.al, Pol. Chem. **46**, 1449 (2008).
- [4] A. J. Heeger and R. Pethig, Phil. Trans. R. Soc. Lond. A 314 (1985).
- [5] J. M. Leng, R. P. McCall, K. R. Cromack, Y. Sun, S. K. Manohar, A. G. MacDiarmid, and A. J. Epstein, Phys. Rev. B **48**, 15719 (1993)
- [6] T. Kottos and U. Smilansky, Ann.Phys., **274** 76 (1999).
- [7] Sven Gutzmann and UzySmilansky, Adv.Phys. **55** 527 (2006).

---

¹Hikmatjon MATYOKUBOV, Master of Science in Physics, PhD Student, Urgench State University, Uzbekistan.

²Doniyor BABAJANOV, Master of Science in Physics, Senior teacher, Turin Polytechnic University in Tashkent, Uzbekistan.

³Davron MATRASULOV, Professor, Turin Polytechnic University in Tashkent, Uzbekistan.

INNOVATIVE CONTROL AND MATHEMATICAL MODELING

DER METHODISCHE ANSATZ FÜR DIE UMSETZUNG EINES INNOVATIVEN PROJEKTES AUF DER GRUNDLAGE DER VERWENDUNG VON VERMÖGENSWERTEN VON ORGANISATIONEN

¹O. Andreev

Die Relevanz dieser Studie ist auf neue Trends in der Entwicklung der Wirtschaft und die Unsicherheitsfaktoren von Innovationsprozessen zurückzuführen, die Unternehmen dazu zwingen, nach neuen Ansätzen für das strategische Management von Innovationstätigkeiten zu suchen. Um eine nachhaltige und stabile Entwicklung des Unternehmens zu gewährleisten, müssen innovative Unternehmen Quellen für Wettbewerbsvorteile finden und diese Vorteile gegenüber Wettbewerbern erhalten.

Der Aufbau von Wettbewerbsvorteilen hängt nicht nur mit der Präsenz komplementärer Vermögenswerte im Unternehmen zusammen, sondern auch mit der Identifizierung der Merkmale ihrer Interaktion, Entwicklung, Organisation und eines effektiven strategischen Managements bei der Umsetzung innovativer Projekte.

Schlüsselwörter: Innovationen, innovative Entwicklung, Wettbewerbsfähigkeit, Wettbewerbsvorteile, Vermögenswerte einer Organisation

Ontologische und gnoseologische Annahmen treiben jegliche Forschungsinitiativen voran.

Das ontologische Prinzip ist einer der Teile der Philosophie, das sich auf die Erklärung des Wesens und der Struktur der Welt bezieht.

Gnoseologische Prinzipien bestimmen die Form der menschlichen wissenschaftlichen Erkenntnis als die Möglichkeit, die Mechanismen und Muster der kognitiven Aktivität anhand verschiedener Arten von Anfragen und aller Arten von alternativen Forschungsmethoden zu bestimmen, die Beziehung des menschlichen Wissens zur Realität und wie zuverlässig oder unzuverlässig es ist.

Die ontologischen und gnoseologischen Theorien des quantitativen Paradigmas der Forschung werden von einer positivistischen Position aus betrachtet, die das Ergebnis einer Studie als den einzigen und objektiven Charakter der Studie betrachtet. Die Grundidee ist, eine Antwort zu finden, die in mehreren Situationen wahr sein kann [1].

Auf der anderen Seite sind ontologische und gnoseologische Prinzipien im qualitativen Paradigma der Forschung subjektiv mit mehreren möglichen Antworten.

Qualitative Forschung ist eine postpositivistische Position und versucht, die persönliche Erfahrung von Menschen in Bezug auf das Thema von Interesse für den Forscher zu erhalten, ohne nach Gründen suchen zu müssen, die auf realen Fakten basieren.

Die Forschungsmethodik (Forschungsdesign) ist die Wegekarte der Forschungsarbeiten, Methoden, Werkzeuge und Richtlinien des Autors, die den Wissenschaftlern helfen, ihre

---

¹Oleg ANDREEV, Kandidat der Wirtschaftswissenschaften Samara Staatliche Wirtschaftsuniversität Lehrstuhl "Wirtschaft, Organisation und Entwicklungsstrategie vom Unternehmen".

Forschungsziele zu erreichen. Bei der Gestaltung des Studiendesigns legt der Autor fest, ob die Art seiner Forschung experimentell oder retrospektiv ist (rückblickend).

In experimentellen Studien hat der Forscher eine Art Kontrolle über die unabhängige (n) Variable (n).

Feldstudien und laborbasierte wissenschaftliche Forschung sind normalerweise experimentell.

Feldstudien werden unter realen natürlichen Bedingungen durchgeführt, in denen der Forscher unabhängige Variablen manipulieren und kontrollieren kann, soweit das zulässig ist.

Laborstudien finden in einer künstlichen Umgebung oder Umfeld statt und der Grad der Manipulation und Kontrolle unabhängiger Variablen ist sehr hoch.

Die retrospektive Art der Forschung (rückblickend) identifiziert Ereignisse, die bereits stattgefunden haben oder bereits vorhandene Zustände, und sammelt dann Daten, um eine mögliche Beziehung zwischen diesen Ereignissen und nachfolgenden Merkmalen oder Verhaltensweisen zu untersuchen.

Das Forschungsdesign basiert nicht auf dem Einfluss oder der Manipulation unabhängiger Variablen, weil angenommen wird, dass Ereignisse bereits aufgetreten sind, aber auf der retrospektiven Art der Forschung (rückblickend) basiert, um mögliche Antworten zu finden, die den Daten aus verschiedenen Primärquellen folgen [2].

Ausländische Wissenschaftler beschreiben diese Methode als Untersuchung verschiedener Erfahrungen, auf deren Grundlage der Forscher versuchen könnte, signifikante Variablen und ihren Zusammenhang mit der Problemsituation zu identifizieren."

Eine solche Forschungskonstruktion erlaubt es, Daten direkt von Organisationen zu sammeln, die bereits innovative Projekte erfolgreich umgesetzt und kommerzialisiert haben, und gleichzeitig quantitative und qualitative Forschungsansätze zu nutzen.

Quantitative Forschungsmethoden haben in der Forschung seit langem starke Positionen eingenommen.

Diese Methoden basieren auf der Annahme, dass die Merkmale des sozialen Umfelds eine objektive Realität darstellen, die zeitlich und in bestimmten Parametern relativ konstant ist.

Die dominierende quantitative Forschungsmethodik besteht darin, die Merkmale des äußeren Verhaltens dieser Realität zu beschreiben und zu erklären, indem Zahlenangaben über die untersuchten Objekte gesammelt werden. Anschließend werden diese akkumulierten Daten einer statistischen Analyse unterzogen.

Qualitative Forschungsmethoden basieren auf der Annahme, dass Individuen soziale Realität in Form von Bedeutungen und Interpretationen aufbauen und dass diese Konstruktionen in der Regel temporär sind und von der Situation abhängen.

Die vorherrschende Methode in diesem Fall besteht darin, diese Bedeutungen und Erklärungen (Interpretationen) durch ein intensives Studium von Situationen unter natürlichen Bedingungen zu entdecken, vorbehaltlich der Beschaffung der notwendigen Daten, um sie einer analytischen Induktion zu unterziehen.

Beide Forschungsansätze weisen unterschiedliche kontextuelle Unterschiede auf, und qualitative Forschung kann die quantitative Forschung ergänzen, um verlässlichere Ergebnisse zu erhalten.

In dieser Studie werden sowohl quantitative als auch qualitative Analysemethoden verwendet.

Die quantitative Methode dieser Forschungsarbeit basiert auf statistischen und mikroökonomischen Analysen, um bestimmte berechnete Werte für die Konstruktion theoretischer Schlussfolgerungen zu präsentieren. Geschätzte Werte liefern überzeugende wissenschaftliche Beweise dafür, wie Ereignisse ablaufen und wie sie funktionieren.

Die Durchführung einer qualitativen Studie beinhaltet die Bestätigung der Ergebnisse der quantitativen Analyse.

Die Forschungsarbeiten basieren auf der Methode der Expertenbewertungen, bei der ein Gutachten über das zu untersuchende Thema eingeholt wird, das auf Erfahrungen, Kenntnissen und Empfehlungen beruht, die in den Beurteilungen kompetenter Fachleute enthalten sind.

Das verallgemeinerte Gutachten, das durch die quantitative Auswertung und Verarbeitung der Ergebnisse erhalten wird, macht es möglich, eine fundierte Entscheidung zu treffen, die bestehenden Muster zu verstehen oder eine Prognose für weitere Handlungsfelder zu erstellen [3].

Die Methode der Expertenbewertung als wissenschaftliches Forschungsinstrument ermöglicht die Lösung vieler Probleme, insbesondere die Bestimmung der geordneten Ordnung von Objekten (Phänomenen), Faktoren, Handlungsoptionen usw. nach dem Grad der Wichtigkeit.

Zum Beispiel, um die Reihenfolge der Verteilung von Ressourcen (Aktivvermögen) eines Unternehmens in einer bestimmten Situation oder in einem bestimmten Stadium der Problemlösung mit einer Einschätzung ihrer Präferenz zu etablieren. Der Experte, der über ein gewisses Wissenspotential verfügt und eine Vielzahl rationaler Informationen speichert, fungiert als kompetente Quelle für diese Informationen, deren Meinungen und Argumente anschließend quantifiziert werden.

Es ist anzumerken, dass es bei der Untersuchung eines beliebigen Phänomens (Objekts) in der Studie ratsam ist, sich auf die von mehreren Experten erhaltenen Informationen zu stützen. Das macht möglich, zuverlässigere und objektivere Ergebnisse sowie zusätzliche Daten und Informationen über die Abhängigkeiten bestimmter Phänomene, Forschungsobjekte, die nicht explizit in Expertenmeinungen manifestiert sind, zu erhalten.

Zur Lösung von Forschungsproblemen ist die Interviewmethode als eine der wichtigsten Formen der Durchführung von Expertenbewertungen und bevorzugten Methoden zur Sammlung der erforderlichen Informationen am gebräuchlichsten. Verschiedene Arten von Interviews können verwendet werden, um Expertenbewertungen zu erhalten.

Interviews können strukturiert, unstrukturiert oder semistrukturiert sein.

Ein semistrukturiertes Interview ist in modernen Studien weit verbreitet, weil es dem Interviewer ermöglicht, eine Beschreibung der Umgebung des im Interview Befragten (Interviewten) in Bezug auf die Interpretation der Werte der beschriebenen Phänomene zu erhalten.

Einige ausländische Wissenschaftler haben eine Reihe von Vorteilen eines semistrukturierten Interviews festgestellt.

Interviewer verbringt mehr Zeit mit dem im Interview Befragten (Interviewpartner), was das gegenseitige Verständnis erhöht;

der Interview Befragte gibt seinen Standpunkt, seine Meinung, seine Wahrnehmung eines bestimmten Phänomens ausführlicher wieder, als der Forscher (Interviewer) erwartet;;

während des Interviews verwendet man verständliche und praktische für die Teilnehmer Sprache, anstatt zu versuchen, die theoretischen Begriffe der Studie zu verstehen oder

sich an die zu studierenden Konzepte anzupassen; diese Art von Interview macht es möglich, Themen zu diskutieren, die während des Interviews entstehen.

Ein semistrukturiertes Interview beinhaltet die Aufteilung des gesamten Interviews in spezifische Themenblöcke (die Blöcke wurden nach den Arten der wichtigsten Vermögenswerte des Unternehmens unterteilt).

Mit der Methode der semistrukturierten Interviews kann die Messgenauigkeit erhöht werden, weil diese Art von Interview eine Reihe von Vorteilen gegenüber den von den Interviewpartnern schriftlich ausgefüllten Fragebögen hat [4]

Die Auswahl von Experten, um ein vernünftiges Ergebnis der Studie zu erhalten, ist eine der wichtigen Phasen in der Theorie und Praxis von Expertenbewertungen.

Darüber hinaus wurde nach der Theorie der Expertenbewertungen die "Schneeball" -Methode verwendet, um die Liste potenzieller Experten zu bilden (in anderen Quellen wird sie als "Ball" -Methode bezeichnet), in der jeder befragte Experte eine Reihe anderer kompetenter Spezialisten empfahl, die als Experten für die Studie des untersuchten Themas fungieren können.

Als Hauptkriterien für die Auswahl von Experten sind die folgenden Hauptmerkmale üblich: Beruf, Berufserfahrung, Anerkennung und Glaubwürdigkeit, akademischer Grad, Rang und Grad der Qualifikation im untersuchten Bereich.

Unter Berücksichtigung dieser Kompetenzkriterien wurden nur kompetente Fachleute, die alle Qualifikationsanforderungen erfüllten, in die Durchführung von Befragungen einbezogen, um Expertengutachten zu dem untersuchten Thema zu erhalten.

Da die retrospektive Forschungsmethode verwendet wurde, wurden nur diese Expertenmeinungen als wertvolle Informationen betrachtet und nur diejenigen IT-Unternehmen ausgewählt, die zum Zeitpunkt der Befragung innovative Projekte erfolgreich umgesetzt und kommerzialisiert hatten. Diese Tatsache war das Hauptkriterium bei der Auswahl von Experten und IT-Unternehmen.

Um solche Experten und entsprechend innovative Unternehmen zu identifizieren, wurde es daher notwendig, ein Element in den Informationsfragebogen aufzunehmen, um innovative Technologien, Produkte oder Dienstleistungen zu beschreiben, die zum Zeitpunkt der Forschung bereits entwickelt und kommerzialisiert wurden [5].

Der Informationsfragebogen übernimmt eine kurze Beschreibung der Merkmale der von ihnen entwickelten Innovation.

Beim Ausfüllen eines Informationsformulars wurden die Befragten gebeten, den Grad der Neuheit ihrer innovativen Lösungen zu charakterisieren:

- absolute Innovationen (zuerst in der Welt erhalten),
- Verbesserung von Innovationen (Überarbeitung bestehender Produkte und Technologien) oder Nachahmung ausländischer Innovationen.

Ausserdem stellte jeder Experte Informationen über die Art seiner Innovationen bereit: Produkte (neue Produkte, Dienstleistungen usw.) oder Verfahren (technische Prozesse, Ausrüstung).

Diese Information beschreibt die Innovationsaktivität des befragten Unternehmens.

Darüber hinaus klärt der Informationsfragebogen einige zusätzliche Aspekte der entwickelten Innovationen mit Fragen dazu, was die Forschungsrichtung ist, in welchem Bereich sich die Innovationen befinden und wer die Hauptwettbewerber und -nutzer der Innovation sind.

Der Hauptfragebogen ist in fünf Abschnitte unterteilt, die sich nach dem Namen der einzelnen Schlüsselgüter des Unternehmens (Personal, Wissen, Kommunikation, Materialressourcen und Management) richten.

Dabei enthält jeder Teil der Vermögenswerte seine Unterabschnitte in Übereinstimmung mit den Bedingungen der flankierenden Komplementarität, die dazu beitragen, dass jedes wichtige Kapital eines Unternehmens bei der Durchführung eines innovativen Projekts effizient betrieben wird.

Diese Unterabschnitte enthalten Fragen, die dazu beitragen, die Bedeutung jedes einzelnen Unternehmensbestandteils und die Prioritätsbedingungen für flankierende Komplementarität in allen Phasen eines Innovationsprojekts (in der Vorprojektphase, bei der Projekterstellung und bei der Kommerzialisierung von Innovationen) zu ermitteln.

Im Fragebogen vergleicht der Experte die Objekte (Phänomene), die ihm angeboten werden, mit einem numerischen Wert, der als ordinale Präferenzskala definiert ist (Ranking).

Ranking ist die Einordnung der Studienobjekte (Phänomene) in aufsteigender oder absteigender Reihenfolge nach dem Grad der Manifestationen der in ihnen analysierten Eigenschaft.

Je nachdem, wie der befragte Experte bei der Bewertung die untersuchte Menge von Objekten (Phänomenen) in einer bestimmten Präferenzskala (Rangfolge) platziert, bestimmt er das Objekt (Phänomen) oder die Eigenschaft, die in Bezug auf ein Kriterium vorzuziehen und signifikanter ist als die andere.

Bei der Einordnung der untersuchten Unternehmenswerte und der Bedingungen ihrer Flankomplementarität wird eine 5-Punkte-Likert-Skala verwendet, die am häufigsten in Interviews und Fragebogenstudien verwendet wird.

Mit Hilfe dieser Skala von 1 bis 5 (1 - absolut nicht wichtig, 5 - sehr wichtig) können Experten alle fünf Schlüsselwerte und die Bedingungen ihrer Flankenkomplementarität auswerten.

Mit einem solchen Fragebogen, der aus geschlossenen oder offenen Fragen besteht, übersetzen Forscher häufig Konzepte oder theoretische Konstrukte in quantitative Werte.

Die vorgestellte Struktur der komplementären Aktivitäten der fünf wichtigsten Vermögenswerte des Unternehmens ist die Grundlage für wichtige Indikatoren für die vollständige Vorbereitung des Unternehmens für die Umsetzung eines innovativen Projekts. Die Bewertung jedes Vermögenswerts sollte auf der Qualität dieser flankierenden Komplementaritätsbedingungen basieren, die das Unternehmen hat [6].

Um alle Ziele, Aufgaben und Methoden der Forschung zu erfüllen, wird der Hauptfragebogen auf die Korrektheit der Zusammenstellung von Fragen entsprechend ihrem thematischen und semantischen Inhalt geprüft.

Daher wurde diese Studie auf der Grundlage eines Ansatzes mit einer halbstrukturierten Interviewmethode durchgeführt, wonach die erhaltenen Meinungen und Expertenurteile einer quantitativen Verarbeitung der Ergebnisse unterzogen wurden.

Die kombinierte Verwendung von quantitativen und qualitativen Analysemethoden wird dazu beitragen, das Forschungsmodell bei der Festlegung der Prioritätsbedingungen für die flankierende Komplementarität der wichtigsten Vermögenswerte der Organisation vollständig zu validieren.

Die kombinierte Verwendung von quantitativen und qualitativen Analysemethoden wird somit die Validität der Forschungsergebnisse erhöhen und die Bewertung der untersuchten Parameter mit verschiedenen Instrumenten und Methoden ergänzen.

Litheraturliste

- [1] Die Kommerzialisierung der Ergebnisse der wissenschaftlichen und technischen Aktivitäten: die europäische Erfahrung, mögliche Lehren für Russland / unter der Redaktion von V. Ivanova, S. Klesova, P. Lindholm, O. Lukshi. - M.: CIPRAN RAS, 2006. - 264 S.
- [2] Platonov V.V. Management von innovativen Projekten im Unternehmen: Lehrmaterialien. - SPb.: St. Petersburger Staatliche Universität für Wirtschaft und Finanzen, 2013. - 97 S.
- [3] Guleev A.V. Innovatives Management. Lehrbuch: - M.: Daschkov und Co., 2008. - 336 S.
- [4] Projektmanagement: Grundlagen des Fachwissens, nationale Anforderungen an die Kompetenz von Spezialisten. - M.: Verlag Beratungsagentur KUBS Gruppe - Kooperation, Unternehmensdienstleistungen, 2011.- 265 S.
- [5] Pinto J.K. Projektleitung / Übersetzung aus dem Engl.; unter der Redaktion von V.N. Funtova - SPb.: Piter, 2014. - 464 S.
- [6] Management von innovativen Projekten: Lehrmaterialien / unter der Redaktion von Prof. V.L. Popov. - M.: INFRA-M, 2016. - 336 S.

DIE ENTWICKLUNG DES UNTERNEHMERTUMS IN MODERNEN BEDINGUNGEN

¹M. Abuzyarova

In modernen Theorien der wirtschaftlichen Entwicklung nimmt das unternehmerische Modell der wirtschaftlichen Entwicklung einen wichtigen Platz ein, dessen Kern darin liegt, dass neue kleine und mittlere Unternehmen ein enormes Potenzial für eine beschleunigte Entwicklung der Wirtschaft haben. In Übereinstimmung mit dieser Formulierung muss der Staat ausreichend effektive und flexible Wege finden, um unternehmerische Aktivitäten anzuregen. Die Relevanz dieser Studie wird dadurch bestimmt, dass das unternehmerische Modell der wirtschaftlichen Entwicklung unter Marktbedingungen ein wichtiger Faktor für die Gesundung der Gesamtwirtschaft sein kann.

Schlüsselwörter: kleines und mittleres Unternehmertum, kleine und mittlere Unternehmen, Entwicklungsstrategie, innovatives Unternehmertum.

Für das moderne Wirtschaftssystem Russlands ist eine der Voraussetzungen für eine nachhaltige Entwicklung und die Integration in das globale Wirtschaftssystem das effektive Funktionieren der kleinen und mittleren Unternehmen.

Wirtschaftliche Effektivität bedeutet, aus den verfügbaren Ressourcen den größtmöglichen Nutzen zu ziehen.

Dabei ist es wichtig, nicht nur Benefit (Güter) und Kosten zu korrelieren, sondern auch den Nutzen zu maximieren und Kosten zu minimieren.

Zu dem Ergebnis kam der italienische Ökonom Wilfredo Pareto vor zwei Jahrhunderten.

Unter den Bedingungen des maximalen wirtschaftlichen Wohlergehens der Gesellschaft mit begrenzten Ressourcen kam Pareto zu dem Schluss, dass die soziale Wohlfahrt in diesem Zustand der Wirtschaft maximal ist, wenn niemand seine Position verbessern kann, ohne die Situation des anderen zu verschlechtern.

Das heißt, in der Wirtschaft ist eine Situation, in der die Pareto-Effizienz erreicht wird, die Situation, in der alle Vorteile aus dem Austausch der Parteien ausgeschöpft sind. Eine solche Definition von Effizienz wird Pareto-Optimum, Pareto-Optimalität genannt. [1]

Effizienz der Wirtschaft nach Pareto bedeutet die Erfüllung von drei Bedingungen: Effizienz im Austausch, Effizienz in der Produktion, Effizienz in der Struktur der Produktion.

Effizienz im Austausch: die Güter werden effizient aufgelegt, wenn die Grenzsätze der Ersetzung eines Gutes durch ein anderes für alle Individuen gleich sind.

Betrachten wir ein einfaches Modell mit zwei Individuen, A und B, und zwei Güter, X und Y. In diesem Modell werden die Mengen der Güter im Voraus festgelegt, und Veränderungen im Wohlbefinden der Individuen können nur als Ergebnis des Austausches stattfinden. Daher wird dieses Modell als "Tauschwirtschaft" bezeichnet [2].

Die Edgeworth-Box hilft dabei, alle Pareto-effektiven Zustände zu finden, wobei die horizontale Seite die Gesamtmenge von gutem X und die vertikale die Gesamtmenge von gutem Y zeigt. Wenn die Präferenzen von Individuen bekannt sind, können wir die maximal mögliche Nutzenstufe von Individuum A bei einem gegebenen Nutzenniveau von Individuum B finden.

Die Berührungspunkt der Nutzenindifferenzkurve vom Individuum A und der Nutzenindifferenzkurve vom Individuum B bilden die Kontraktkurve, auf der sich alle

---

¹Mariya ABUZYAROVA, Doktor der Wirtschaftswissenschaften Samara Staatliche Wirtschaftsuniversität Lehrstuhl für "Marketing", Samara.

möglichen Pareto-effektiven Zuordnungen zwischen Individuen befinden. Das bedeutet die Gleichheit der Grenzsätze für den Ersatz des Produkts X durch das Produkt Y für die Verbraucher A und B.

Die Effizienz in der Produktion: es ist unmöglich, die Herstellung des Güters X zu erhöhen, ohne dass die Herstellung des Güters Y nicht abnimmt. Daraus kommt die Gleichheit der Grenzrate der technischen Ersetzung durch die Arbeit des Kapitals bei der Produktion vom Güter X und die Gleichheit der Grenzrate der technischen Ersetzung des Kapitals durch die Arbeit bei der Produktion vom Güter Y.

Die Erfüllung der Effizienzbedingung in der Produktion bedeutet, dass sich das Unternehmen an einem beliebigen Punkt F auf der Produktionspotenzialkurve befindet, dh an dieser Stelle wird die maximal mögliche Menge an Waren X für eine bestimmte Menge von Waren Y erzeugt (für gegebene Arbeit L und Kapital K).

Effizienz in der Struktur der Produktion: es ist unmöglich, Produktionsfaktoren nach Industrie und relativen Produktionsmengen zu verlagern, um die Position des Einzelnen zu verbessern, ohne die Position zumindest eines anderen zu verschlechtern. Deshalb ist Grenzersatzrate für beliebige zwei Güter der Grenzrate der Transformation dieser beiden Güter gleich [3].

Die Pareto-Effizienz ist eines der zentralen Konzepte für die moderne Wirtschaft.

Auf der Grundlage dieses Konzepts sind die erste und zweite Theorie des Wohlbestandes gebaut.

Unter Bedingungen eines vollkommenen Wettbewerbs muss der Markt selbständig Pareto-Effizienz erreichen.

Das wird durch die *Haupt- (erste) Theorie des Wohlbestandes* bewiesen: wenn es Märkte für alle Güter gibt und diese Märkte durch vollkommenen Wettbewerb gekennzeichnet sind, dann wird ihr Gleichgewicht durch die Pareto-Effizienz der Wirtschaft gewährleistet.

Die erste Theorie der Wohlfahrtsökonomie bestimmt die Bedingungen, die ausreichen, um Pareto-Effizienz in der Wirtschaft zu erreichen. Die realen Märkte sind jedoch nicht perfekt und daher kann die Pareto-Effizienz möglicherweise nicht erreicht werden.

Der zweite Theorie der Wohlfahrtsökonomie besagt: Jeder Pareto-effektive Zustand kann unter Bedingungen eines allgemeinen Wettbewerbsgleichgewichts und einer nicht-verzerrenden Umverteilung des Reichtums erreicht werden.

Die zweite Theorie ist umgekehrt zu der ersten.

Das wesentliche Merkmal der zweiten Theorie ist, dass sie es die theoretische Möglichkeit annimmt, die Probleme der Verteilung der Leistungen zwischen Individuen und die Effizienz der Unterbringung zu trennen. [4].

Die Engländer Kaldor und Hicks schlugen einen alternativen Ansatz zur Bestimmung der Effizienz vor: das Prinzip der Kompensation (die Kriterien von Kaldor-Hicks), nach dem jede wirtschaftliche Veränderung nur dann als Steigerung der Effizienz betrachtet werden sollte, wenn die Begünstigten die Verluste der Verlierer hypothetisch kompensieren können, aber trotzdem im Vorteil bleiben.

Die Ansätze zur Messung der Leistung auf mikro- und makroökonomischer Ebene unterscheiden sich jedoch. [5].

Gegenwärtig sind die häufigsten Kriterien für die Wirksamkeit der Arbeit kleiner und mittlerer Unternehmen die Zunahme von Arbeitsplätzen und Haushaltseinnahmen, die es ermöglichen, eine Reihe von sozialen Problemen zu lösen.

Daher kann die soziale Effizienz von Kleinunternehmen durch das folgende System von Indikatoren bewertet werden:

- Verringerung der Arbeitslosigkeit; Umsatzwachstum;
  - Erhöhung der Haushaltseinnahmen auf Kosten von Kleinunternehmen.
- Gleichzeitig ist die administrative Zwingung gesellschaftlich wichtiger Aktivitäten in kleinen Unternehmen illegal und ineffizient..

Einigen Autoren zufolge besteht die Hauptaufgabe der Analyse und Bewertung der Wirksamkeit der Funktionsweise von kleinen und mittleren Unternehmen darin, die Rentabilität verschiedener Parteien in den finanziellen und wirtschaftlichen Aktivitäten kleiner und mittlerer Unternehmen zu bewerten, um die wichtigsten Bereiche für die Steigerung der Gewinne zu ermitteln.

A.F. Ionova und N.N. Seleznev glaubt, dass die wirtschaftliche Effizienz der Organisation durch relative Indikatoren - ein System von Rentabilitätsindikatoren oder Erträglichkeit (Wirtschaftlichkeit) der Organisation gekennzeichnet ist.

In dem Studienführer "Finanzanalyse. Finanzmanagement" verbinden die Autoren Leistungsmanagement mit Intensivierungsfaktoren.

Alle Gruppen von Faktoren zur Steigerung der Intensivierung und Produktionseffizienz werden mit dem Konzept der technischen und organisatorischen Ebene der Produktion kombiniert.

Im Gegensatz zu den Faktoren Intensivierung und Produktionseffizienz werden direkte Wirkungsquellen und damit die Reserven der Produktion, zu denen auch die Produktionsmittel gehören, zugeordnet [6].

Hohe Wachstumsraten der wirtschaftlichen Effizienz der Produktion sind hauptsächlich auf intensive Faktoren zurückzuführen.

Das Verhältnis von Extensität und Intensität der Produktion wird analysiert, indem die qualitativen und quantitativen Indikatoren der Ressourcennutzung verglichen werden.

Die Besonderheit einer intensiven und extensiven Nutzung von Ressourcen ist ihre Austauschbarkeit (beispielsweise kann der Arbeitskräftemangel durch eine Erhöhung der Arbeitsproduktivität kompensiert werden).

Im Allgemeinen manifestiert sich die Dynamik der technischen und organisatorischen Ebene der Produktion in Indikatoren der Intensivierung der Nutzung von Produktion und finanziellen Ressourcen.

Das bedeutet, dass die Verbesserung des Managements aller Faktoren der Intensivierung in der Dynamik der Arbeitsproduktivität, der materiellen Rendite, der Kapitalproduktivität der festen Produktionsanlagen und des Umlaufs des Betriebskapitals ausgedrückt werden sollte.

Gemäß der Dynamik dieser Indikatoren ist es laut den Autoren möglich, die Effizienz des Unternehmensmanagements zu charakterisieren. [7]

I.A. Lisowskaja schlägt vor, das System der Rentabilitätsquoten zu verwenden: das Verhältnis der wirtschaftlichen Rentabilität (das Verhältnis des Reingewinns zum Vermögenswert); finanzielles Rentabilitätsverhältnis (das Verhältnis von Nettogewinn zu Eigenkapitalkosten); Rentabilitätskennzahl (das Verhältnis von Nettogewinn zu Umsatz); Rendite auf Vermögenswerte.

I.A. Lisovskaya glaubt, dass der Grad des Einflusses von externen Faktoren auf die Geschäftseffizienz jedes Jahr zunimmt, während die Zusammensetzung von bedeutenden Faktoren sich ständig ausdehnt und dynamischer wird.

Der Autor betont, dass das Unternehmen flexibel, zeitnah und effektiv auf externe Veränderungen reagieren kann, indem es die besten Optionen für die strategische und taktische Entwicklung wählt, die am besten in das sich wandelnde Umfeld passen. Das gilt uneingeschränkt für das Finanzmanagement.

Die Verwendung von überwiegend traditionellen Managementtechnologien und die in den Anfangsphasen der Transformationsphase gewonnenen Erfahrungen ermöglichen es russischen Unternehmen jedoch nicht, ein modernes, effektives Finanzmanagement aufzubauen. [2].

S.G. Meshscheryakov betrachtet ein allgemeineres Konzept der Effektivität des Funktionierens eines kleinen Unternehmens und definiert es als einen relativen Wert, der das Verhältnis des wirtschaftlichen Effekts und der fortgeschrittenen Kosten oder des wirtschaftlichen Effekts und der laufenden Kosten darstellt. In diesem Fall zeigen die angezahlten Kosten, was diese oder jene Produktionseinheit in jedem gegebenen Zeitraum hatte. [3].

Um die Effektivität eines kleinen Unternehmens zu analysieren und zu bewerten, ist es nach E. Helfert notwendig, seine finanziellen und wirtschaftlichen Ergebnisse in einem Komplex zu bewerten: aus der Perspektive eines Managers, Eigentümers oder Kreditgebers.

Abhängig von den Zielen des Gutachters wird auch das System der Parameter der Unternehmenseffizienz gebildet. Für den Manager sind die Parameter der betrieblichen Aktivitäten des Unternehmens, Ressourceneffizienz (Arbeitsintensität, Anlagenumsatz), Rentabilitätsindikatoren wichtig.

Die Eigentümer des Unternehmens bewerten die Wirksamkeit seiner Tätigkeit unter dem Gesichtspunkt der Gewinnverteilung, der Rentabilität von Investitionen in das Anlagevermögen. Für die Gläubiger sind neben dem stabilen Betrieb des Unternehmens auf dem Markt und seiner Rentabilität, Liquidität und Informationen zur Verschuldung von besonderer Bedeutung. [4].

Andreeva I.G. und Pavlov K.V. schlagen zur Bewertung der wirtschaftlichen Effektivität von KMU vor, den Gesamtwirkungsgrad und den Effizienzfaktor der staatlichen Unterstützung für KMU sowie die Faktor- und Ergebnisindikatoren von KMU zu verwenden [7].

Ausgehend von der Tatsache, dass Effizienz eine komplexe ökonomische Kategorie ist, die die maximale Rendite unternehmerischer Aktivität pro Ausgabeneinheit oder Ressourcen widerspiegelt, kann eine umfassende Effizienzbewertung laut den Autoren Folgendes beinhalten:

- Ermittlung von Tendenzen in der Dynamik sozioökonomischer Indikatoren, die die Entwicklung von KMU und die Wirksamkeit ihrer Tätigkeiten charakterisieren;
- Bewertung des Beitrags (Anteils) der staatlichen Unterstützung zur Erzielung sozioökonomischer Effekte auf allen Ebenen (BIP und Brutto-Regionalprodukt, Steuereinnahmen des Haushaltssystems, Einkommen der Unternehmen usw.);
- Berechnung von Indikatoren für soziale Auswirkungen von der Unterstützung der KMU.

Wir haben das Objekt erweitert, einzelne Indikatoren wurden aktualisiert, neue eingeführt und nicht informative wurden gestrichen.

Ein Algorithmus zur Auswahl der Hauptbestandteile einer umfassenden Bewertung der Effektivität des Unternehmertums wird vorgeschlagen.

Dieser Algorithmus enthält:

- Sammlung und Analyse von Informationen über Methoden zur Bewertung der Wirksamkeit von KMU,
- Auswahl der Hauptkomponenten (geschätzte Indikatoren),
- Integration verschiedener Assessments in ein einziges Modell,
- Sammlung eingehender Informationen,
- Verarbeitung und Analyse der ausgehenden Ergebnisse,
- Bestimmung der inhaltlichen Validität des resultierenden Modells.

Der Algorithmus beginnt mit der Analyse von Informationen über die Methoden zur Bewertung der Effektivität von KMU.

Während der Beobachtungen ist es wichtig, die Unterschiede zwischen relevanten und unangemessenen Informationen zu erkennen und voneinander trennen zu können.

Das heißt, der Bereich relevanter Informationen ist eher begrenzt, um maximale Genauigkeit und Konsistenz mit dem Problem zu gewährleisten.

Das Folgende ist eine Auswahl der Hauptkomponenten (Leistungsindikatoren), die die Grundlage für eine künftige umfassende Bewertung der Wirksamkeit von KMU durch mehrere Kriterien bilden.

Bei den meisten Methoden gibt es zwei Hauptprobleme:

- Schätzungen für einzelne Kriterien erhalten;
- diese Schätzungen zusammenfassen und zu einer Gesamtbewertung der Nützlichkeit der Alternative zusammenfassen.

In einer typischen Entscheidungsmethode werden die Rollen von drei Teilnehmern (oder Gruppen von Teilnehmern) - Entscheidungsträgern, Experten und Beratern - wie folgt definiert.

Berater (manchmal zusammen mit dem Entscheidungsträger) entwickeln eine Liste von Kriterien. In diesem Fall wird bestimmt, wie das Qualitätsniveau für jedes Kriterium zu messen ist, d.h. wie man eine Messskala baut.

Die am häufigsten verwendeten Punktskalen (von 1 bis 10 oder von 0 bis 1).

Als nächstes evaluieren Experten jede der Alternativen auf einer Kriterienskala.

Wenn es mehrere Experten gibt, werden ihre Beurteilungen auf eins reduziert. Wenn für jedes der Kriterien Schätzungen für jede der Alternativen vorliegen, ist es möglich, fortzufahren, um den Gesamtwert der Alternative zu erhalten.

Ein solcher Übergang erfolgt auf der Grundlage einer Formel, die Schätzungen nach einzelnen Kriterien zu einer Gesamtbewertung des Nutzens einer Alternative zusammenfasst. Es gibt viele ähnliche Formeln. Die Auswahl des einen oder anderen wird meistens von Experten bestimmt.

Literaturliste

- [1] Entwicklung von Kleinunternehmen unter modernen Bedingungen im EEU-Raum. Ageev A.I., Kochubey S.V., Matchenko E.A., Pobyvaev S.A., Smirnova V.A., Tkachuk S.P. - Moskau: Institut für Wirtschaftsstrategien, RAS, 2016
- [2] Selezneva, N.N. Finanzanalyse. Finanzmanagement: ein Lehrbuch für Universitäten / N.N. Seleznev, A.F. Ionov. - 2. Aufl., aktualisierte Auflage. - M.: UNITY-DANA, 2006. - 639 S.
- [3] Lisowskaja, I.A. Grundlagen des Finanzmanagements / I.A. Lisowskaja. - M.: TEIS, 2016. - 120 S.
- [4] Lisowskaja I.A., Ryschkowa S.A. Finanzielle Strategie des Unternehmens: die Notwendigkeit, die wichtigsten Komponenten und Prinzipien der Konstruktion zu bilden // Russischer Unternehmertum.- 2012. - №10-1 (120). - S. 130-134.

- [5] Mescherjakow, S.G. Grundlegende Wirtschaftsindikatoren und Methoden zur Bewertung der Leistung der Holding / S.G. Meshscheryakov. - Zugriffsart: <http://www.cfin.ru>.
- [6] Helfert E. Technik der Finanzanalyse / E. Helfert. - M.: Piter, 2008.
- [7] Andreeva I.G., Pavlov K.V. Die Wirksamkeit der Umsetzung der staatlichen Unterstützung für die Entwicklung von kleinen Unternehmen. // Russisches Unternehmertum. - 2017. - № 12 (103). - S. 95-98.

For notes

Scope Academic House
UK, S YORKSHIRE, SHEFFIELD

B&M Publishing
USA, San Francisco, California

7th International Conference «*Science and practice: a new level of integration in the modern world*». Conference Proceedings. Scope Academic House, February 28, 2018, Sheffield, UK. Part 2. 180 pp.

PQN 200

ISBN 978-1-941655-79-5

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/7/2