=====

**КОНКУРС МОЛОДЫХ МЕЖДУНАРОДНИКОВ СНГ
ИМЕНИ А.А. ГРОМЫКО**

=====

УДК 378.1, 339.924

Екатерина ТУЛЕЙКО

СИСТЕМА СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕАЭС²

Аннотация. Цель статьи заключается в выработке научно обоснованных предложений и практических рекомендаций по вопросам создания системы совместной подготовки кадров государственных органов, организаций и бизнес-структур государств-членов Евразийского экономического союза (ЕАЭС) для обеспечения взаимовыгодного сотрудничества в торгово-экономической, инвестиционной и инновационной сферах. Методологическую основу исследования составили комплексный анализ и системный подход к обучению и непрерывному профессиональному развитию кадров государственных органов и организаций, бизнес-структур государств-членов ЕАЭС. Основным результатом создания системы совместной подготовки кадров государств Евразийского экономического союза станет создание эффективной среды, позволяющей расширить экономическое взаимодействие, развивать дистанционные образовательные технологии, гармонизировать нормативно-правовую базу в торгово-экономической, инвестиционной и инновационной сферах.

Ключевые слова: подготовка кадров, Евразийский экономический союз, интеграционные проекты, единое образовательное пространство, дистанционная образовательная среда.

Одно из важных направлений взаимодействия государств-членов Евразийского экономического союза – формирование единого образовательного пространства. В условиях структурной деформации образования, вызванной недостаточным соответствием подготовки потребностям рынка труда, участием в Болонском процессе, возникает необходимость создать согласованную и унифицированную систему образования в рамках интеграционного объединения.

Существуют различные подходы к определению актуальных направлений развития международного образовательного пространства. Первый подход основан на выявлении специфики сотрудничества в сфере образования, исходя из географиче-

© Тулейко Екатерина Васильевна – научный сотрудник Центра исследований государственного управления Научно-исследовательского института теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Адрес: 220007, Республика Беларусь. г. Минск, Московская, 17.
E-mail: e_tulejko@mail.ru

DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope32020181187>

² Рукопись статьи заняла второе место в основной номинации Конкурса молодых международных СНГ им. А.А. Громыко в 2019 г.

ских параметров. Так, в соответствии с этим критерием, образовательная интеграция в Республике Беларусь развивается в трёх направлениях: 1) азиатском, или восточном (со странами Азии); 2) в рамках Союзного государства и ЕАЭС; 3) европейском (со странами – участницами Болонского процесса) [Титаренко, 2018: 84].

Второй подход основан на выявлении актуальных направлений международного партнёрства в сфере образования, исходя из тенденций развития системы приобретения знаний (гуманизация, глобализация, интеграция и стандартизация, непрерывность, цифровизация и др.). В соответствии с этим подходом выделяются следующие направления развития международных образовательных отношений: разработка общих стандартов государств-членов Евразийского экономического союза и Союзного государства; совместное развитие институтов непрерывного образования в рамках ЕАЭС; развитие академической мобильности студентов и преподавателей; создание сетевых университетов; реализация совместных магистерских программ и программ подготовки кадров высшей квалификации; совместное руководство диссертационными исследованиями; реализация совместных научных и инновационных проектов и др. [Максимцев, 2016; Титаренко, 2018; Макареев, 2019; Шурубович, 2019; Петровский, 2017].

Таким образом, направления развития международного образовательного пространства определяются географией и глубиной партнёрства, приоритетами социально-экономического развития стран, тенденциями развития национальных систем образования, степенью экономического и научно-технологического развития.

На сегодняшний день создание единого научно-образовательного пространства ЕАЭС является важным фактором повышения конкурентоспособности экономики членов интеграционного объединения. Процессы гармонизации и унификации системы высшего образования членов Евразийского экономического союза основаны на более чем 550 договорах о взаимодействии. Вместе с тем не все направления развития образования, отраженные в документах, имеют заявленный в них эффект. Существуют различия в подходах к оценке знаний абитуриентов и организации образовательного процесса, в учебных планах и программах подготовки кадров, не развита система академической мобильности [Макареев, 2019: 133–134].

Как отмечают П.С. Петровский и В.В. Сутырин в докладе Российско-белорусского экспертного клуба, в образовательном сотрудничестве “важно уделить больше внимания проектному подходу, а также устранению конкретных “барьеров” в развитии научно-образовательных связей. Договорная база нуждается в дальнейшем наполнении практическими мероприятиями проектного типа с чёткими целями, задачами и критериями результативности [Петровский, 2017: 5].

В связи с этим актуальным представляется реализация проекта по созданию системы совместной подготовки кадров государств-членов ЕАЭС. Предполагается, что основным его результатом станет создание эффективной среды, способствующей постоянному расширению экономического взаимодействия в странах “пятёрки”, развитию дистанционных образовательных технологий, гармонизации правовой базы в торгово-экономической, инвестиционной и инновационной сферах, повышение уровня информированности и взаимопонимания руководителей по вопросам и направлениям социально-экономического развития ЕАЭС.

Система совместной подготовки кадров

Международная интеграция – характерная особенность современного этапа мирового развития. В настоящее время она стала мощным инструментом ускоренного подъёма региональных экономик и повышения конкурентоспособности стран-участников интеграционных объединений на мировом рынке [А.С. Булатова, 2005: 335]. На сегодняшний день основными международными партнёрами Республики Беларусь в интеграционных процессах являются Российская Федерация, Республика Казахстан, Республика Армения и Кыргызская Республика. Конкретные формы такого партнёрства – Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации; членство в Содружестве Независимых Государств; участие в Организации Договора о коллективной безопасности; создание ЕАЭС.

Беларусь последовательно укрепляет и развивает политические, экономические, научные и культурные связи в рамках Евразийского экономического союза, созданного в целях:

- стабильного развития экономик государств-членов и повышения уровня жизни их населения;
- формирования единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза;
- всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных хозяйств в условиях глобальной экономики¹.

Важнейшее направление деятельности ЕАЭС – согласование социально-экономических преобразований и повышение эффективности использования их экономических потенциалов в общих интересах. Для государств-членов участие в интеграционном объединении служит мощным мотивом для развития и модернизации экономик. Для бизнес-сообщества этих стран – механизмом повышения эффективности и роста предпринимательской активности. Интеграционные проекты сегодня находятся в фокусе внимания бизнеса. Рост интереса отмечается не только среди предприятий экспортных и сырьевых отраслей, но и в торговле, логистике, телекоммуникационной сфере, в машиностроительных и сельскохозяйственных компаниях. Причины очевидны: при благоприятной конъюнктуре в большинстве отраслей экономики государств-членов ЕАЭС проблема недогруженных производственных мощностей уступает место проблеме рыночной конкуренции. Согласованность и интеграция бизнес-процессов повышают рыночную эффективность.

Одной из проблем, сдерживающих межстрановую интеграцию, является практическое отсутствие в государственных органах, организациях и бизнес-структурах подготовленных специалистов, которые способны точно оценить экономический потенциал интегрирующегося региона, разбираются в особенностях правового регулирования инвестиционной деятельности в конкретной стране, в технических стандартах, и иных факторов, влияющих на процесс реализации инновационных интеграционных проектов. Информация об инвестиционном климате государств-членов ЕАЭС, основанная на данных интернет-сайтов, рекламе и т.д., не раскрывает в полной мере потенциал инвестиционного и инновационного взаимодействия

¹ Официальный сайт Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь (2014), “Закон Республики Беларусь от 9 октября 2014 года “О ратификации Договора о Евразийском экономическом союзе”, Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=F01400176> (дата обращения: 11.05. 2019).

между государственными учреждениями, бизнес-структурами стран-членов ЕАЭС. Автор данной работы полагает, что в этом случае более эффективна не система информации, а система обучения.

Впервые идея создания такого рода системы обучения была выдвинута А.Н. Морозевичем на форуме деловых людей государств-членов Единого экономического пространства в мае 2013 г.¹ Вместе с тем, по организационным и иным причинам создание такой системы было затруднено и приостановлено. В настоящее время идея совместной подготовки кадров государств-членов ЕАЭС не теряет своей актуальности, но, напротив, приобретает ещё больший смысл как импульс к углублению и расширению интеграционных процессов.

Система совместной подготовки кадров государств-членов ЕАЭС - это принципы обучения, основанные на объединении ресурсов учреждений образования этих государств (и привлекаемых организационных структур) в целях формирования корпуса профессиональных экспертов, обеспечивающего взаимовыгодное сотрудничество в торгово-экономической, инвестиционной и инновационной сферах.

Рассматриваемая система обучения предусматривает подготовку квалифицированных экспертов из числа сотрудников государственных органов, предприятий, бизнес-структур одной страны по учебным программам учреждений образования четырёх других стран ЕАЭС (система перекрестного обучения). Программы могут предусматривать ознакомление с бизнес-климатом конкретной страны, включая следующие направления: достижения и положительный опыт в торгово-экономической, инвестиционной и инновационной сферах государства; законодательная база бизнес-среды государства; технические стандарты и уровни технического регулирования; инвестиционные и инновационные проекты в конкретных областях экономики и социальной сферы; инновационная привлекательность регионов и др. В рамках указанной системы обучения образовательное учреждение, принадлежащее каждому из государств-членов ЕАЭС, кроме непосредственной организации учебно-методического процесса, берет на себя функцию разработки учебных материалов на основании потребностей государственных органов и бизнес-структур, а также подготовку их сотрудников в качестве преподавателей для проведения занятий в дистанционной образовательной среде.

Учебный процесс каждого такого учреждения предлагается проводить в виде курсов (семинаров) в дистанционном режиме, что позволит охватить широкий круг обучающихся в других странах ЕАЭС, независимо от их местоположения и при минимальных затратах на подготовку. При этом к преподаванию предлагается привлекать сотрудников государственных органов, предприятий, бизнес-структур, а в процессе обучения предусматривается не только изучение учебных материалов, но и постоянные консультации, форумы, деловые игры, бизнес-анализы. Используя дистанционные технологии, преподаватель может вести образовательный процесс непосредственно со своего рабочего места. В техническом плане, основу совместной подготовки кадров государств-членов ЕАЭС составляет система электронного

¹ Официальный сайт Белорусского института системного анализа и информационного обеспечения научно-технической сферы (2014) "Форум деловых людей государств-членов Единого экономического пространства", Режим доступа: http://belisa.org.by/ru/actions/conference/Forum_31_05_2013.html (дата обращения: 11.05. 2019).

обучения, обеспечивающая создание, управление и доставку контента, организацию учебного процесса и различные формы взаимодействия между его участниками. Система предоставляет обучающимся возможность проверить свои оценки, проводить чаты и участвовать в коллективных мероприятиях.

Основой предлагаемого механизма может стать Соглашение о сотрудничестве учреждений образования ЕАЭС в формировании корпуса профессиональных экспертов, предусмотрев в нём:

- унификацию организационного, технологического и учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- взаимное согласование учебных программ;
- мониторинг образовательных услуг с точки зрения совместной деятельности;
- финансовое обеспечение учебного процесса;
- обмен опытом по результатам реализованных учебных программ.

На первом этапе в состав таких учреждений предлагается включить:

от Республики Беларусь – Академию управления при Президенте Республики Беларусь (далее – Академия управления);

от Российской Федерации – Российскую Академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики;

от Республики Казахстан – Академию государственного управления при Президенте Казахстана;

от Кыргызской Республики – Академию государственного управления при Президенте Кыргызской Республики;

от Республики Армения – Академию государственного управления Республики Армения.

Со всеми названными учреждениями у Академии управления заключены соглашения и договоры о сотрудничестве. Эти учреждения имеют значительный опыт в подготовке кадров в сфере инновационного управления, а также входят в число лидеров, накопивших опыт электронного обучения в своих государствах.

Можно выделить следующие принципы организации обучения в системе совместной подготовки кадров государств-членов ЕАЭС:

1. Учебный процесс проводится в рамках системы дистанционного образования в виде тематических семинаров без отрыва от работы, что позволяет вести подготовку независимо от местоположения обучающихся и при минимальных затратах.

2. К преподаванию в тематических семинарах привлекаются сотрудники государственных органов, организаций, бизнес-структур, по материалам инвестиционных и инновационных проектов которых выстраивается учебный процесс.

3. Государственные органы, организации и бизнес-структуры государств-членов ЕАЭС выбирают тематические семинары по своему усмотрению, исходя из привлекательности для сотрудничества, заинтересованности в инновационных проектах, участия в развитии регионов и т.д.

4. Подготовка обучающихся без отрыва от работы дает им возможность сразу анализировать получаемые знания в контексте интересов своей организации. Кроме того, такая система подготовки предполагает целенаправленную самостоятельную работу по изучению необходимой информации, что положительно влияет на профессиональное развитие обучающегося.

5. В рамках организации системы совместной подготовки кадров государств-членов ЕАЭС осуществляется: разработка и обновление программ тематических семинаров; подготовка электронных образовательных ресурсов; подготовка дистанционного учебного процесса; оценка уровня сформированности компетенций студентов по направлениям подготовки; выдача сертификатов лицам, успешно завершившим обучение.

6. В процессе подготовки сотрудники государственных органов, организаций и бизнес-структур государств-членов ЕАЭС: осваивают электронные учебные материалы; получают постоянные дистанционные консультации преподавателей по направлениям подготовки; проходят компьютерное тестирование; участвуют в форумах; разрабатывают бизнес-предложения по направлениям подготовки.

7. При успешном завершении каждого дистанционного образовательного семинара прошедшим обучение выдаётся сертификат по предмету подготовки (например, эксперт по инновационному развитию Гомельской области Республики Беларусь). Признание сертификатов осуществляется в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в формировании единого (общего) образовательного пространства СНГ, принятом в Москве 17 января 1997 г.

8. Подготовка кадров в рамках системы обучения проводится на основании заявок государственных органов, организаций и бизнес-структур на безвозмездной основе.

Создание системы взаимной подготовки кадров будет способствовать сотрудничеству в торгово-экономической, инвестиционной и инновационной сферах, наполнению экономических отношений союза конкретными проектами, установлению более тесных контактов между государственными органами, организациями и бизнес-структурами пяти государств ЕАЭС.

Выводы

Создание системы взаимной подготовки кадров государств-членов ЕАЭС направлено на формирование единого образовательного пространства, преодоление организационных, правовых, экономических и иных барьеров, сдерживающих интеграционные процессы. Дистанционный режим, на котором построена система обучения, обладает существенными преимуществами для корпоративной подготовки, включая в себя персональное обучение, консультирование, оценку сформированных компетенций. Корпоративная подготовка экспертов без их отрыва от прямых обязанностей в своей организации или бизнес-структуре помогает более глубокому пониманию изучаемых аспектов, даёт возможность проанализировать получаемые знания в контексте интересов организации, предприятия или фирмы. Кроме того, такая система подготовки предполагает самостоятельное изучение необходимой информации, что положительно влияет как на профессиональное развитие, так и на личностный рост.

Список литературы

- Булатова А.С. (2005) Мировая экономика, “Экономист”, Москва, Россия, с. 335.
Макаревич Н.А. (2019) Образовательное пространство союзного государства Беларуси и России как ресурс сопряжения и развития евразийской интеграции, *Научно-аналитический вестник Института Европы РАН*, № 3 (9), с. 133–140.
Максимцев И.А., Горбашко Е.А. (2016) Международное образовательное пространство: роль сетевых университетов, *Стандарты и качество*, № 5, с. 86–90.

Максимцев И.А., Горбашко Е.А. (2015) Сетевые университеты в обеспечении качества образования в условиях международной интеграции. Санкт-петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия, с. 17–19.

Петровский П.С., Сутырин В.В. (2017) Проблемы развития образовательного пространства в союзном государстве Беларуси и России, Российско-белорусский экспертный клуб, Минск, Москва, Россия, 24 с.

Титаренко Л.Г. (2018) Современные интеграционные процессы в сфере высшего образования: предпосылки, закономерности, перспективы, *Журнал Белорусского государственного университета. Социология*, № 1, с. 82–90.

Шурубович А.В. (2019) Евразийская интеграция и экономическая модернизация: роль человеческого капитала, *Вестник института экономики российской академии наук*, № 1, с. 126–143.

References

Bulatova A.S. (2005) *Mirovaya ekonomika*, "Economist", Moscow, Russia, p. 335.

Makareev N.A. (2019) Obrazovatel'noe prostranstvo soyuznogo gosudarstva Belarusi i Rossii kak resurs sopryazheniya i razvitiya evrazijskoj integracii, *Nauchno-analiticheskij vestnik Instituta Evropy RAN*, № 3 (9), pp. 133–140.

Maksimcev I.A., Gorbashko E.A. (2016) Mezhdunarodnoe obrazovatel'noe prostranstvo: rol' setevykh universitetov, *Standarty i kachestvo*, № 5, pp. 86–90.

Maksimcev I.A., Gorbashko E.A. (2015) Setevye universitety v obespechenii kachestva obrazovaniya v usloviyakh mezhdunarodnoj integracii. *Sankt-peterburgskij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet*, Sankt-Petersburg, Russia, pp. 17–19.

Petrovskij P.S., Sutyryn V.V. (2017) Problemy razvitiya obrazovatel'nogo prostranstva v soyuznom gosudarstve Belarusi i Rossii, Rossijsko-belorusskij ekspertnyj klub, Minsk, Moscow, Russia, 24 p.

Shurubovich A.V. (2019) Evrazijskaya integraciya i ekonomicheskaya modernizaciya: rol' chelovecheskogo kapitala, *Vestnik instituta ekonomiki rossijskoj akademii nauk*, № 1, pp. 126–143.

Titarenko L.G. (2018) Sovremennye integracionnye processy v sfere vysshego obrazovaniya: predposylki, zakonomernosti, perspektivy, *Zhurnal Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. Sociologiya*, № 1, pp. 82–90.

Joint Personnel Training System of the EAEU Member States

Author: Tuleiko E., Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus, researcher of the Center for public administration studies of the Institute of theory and practice of public administration. **Address:** Moskovskaya 17, Minsk, Republic of Belarus, 220007. **E-mail:** e_tulejko@mail.ru

Abstract. The study is dedicated to one of the important areas of interaction between the member states of the Eurasian Economic Union (EAEU) – to the formation of a single educational space. In light of structural deformation of education, based on the insufficient correspondence of education to the needs of the labor market, participation in the Bologna process, and the increasing role of lifelong education, a coherent and unified education system within the framework of this integration association is extremely important. The purpose of the research is to develop proposals and practical recommendations on the creation of a joint training system for government bodies, organizations and business structures of the Member States of the EAEU to ensure mutually beneficial cooperation in trade, economic, investment and innovation areas. The methodological basis of the study is a comprehensive analysis and a systematic approach to training and continuous professional development of the personnel of state bodies and organizations, business structures of the Union member states. The author applies general scientific approaches, in particular: methods of induction, deduction, grouping, generalization and systematization. It is assumed that the main result of creating a joint training system for the EAEU member states will be the creation of an effective environment ensuring the expansion of economic cooperation in the Five countries, the development of distance learning technologies, the harmonization of the regulatory framework in the trade, economic, investment and innovation spheres, and the increase in the level of awareness and mutual understanding of issues of socio-economic development of the EAEU.

Keywords: joint training, Eurasian Economic Union, integration projects, single educational space, distance learning environment, cross-learning system.

DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope32020181187>