КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

А. Г. СУКИАСЯН

Национальный политехнический университет Армении, г. Гюмри

Статья посвящена вопросам исследования взаимосвязи экономической безопасности, качества образования и дохода. Целью данной работы является раскрытие значимости качества образования в человеческом капитале как важнейшего детерминанта экономического роста. В работе излагаются концептуальные формулировки показателя качества образования как фактора обеспечения экономической безопасности. Излагаются новые направления расширения полномочий Европейской экономической комиссии на основе создания интеграционных механизмов с целью развития качества образования и увеличения интеллектуальных ресурсов. Предлагаемые показатели и рекомендации призваны способствовать усилению экономической безопасности в странах Евразийского экономического союза.

Ключевые слова: человеческий капитал, экономическая безопасность, качество образования, интеллектуальные ресурсы, доход, экономический рост

В развитии современного хозяйства и обеспечения экономической безопасности страны неоспоримым фактором является развитие человеческого капитала и его эффективное управление. Человеческий капитал как фактор развития экономики, образующийся в первую очередь на основе качественного образования, а также профессиональной подготовки и нравственного воспитания населения выступает в роли ключевого фактора управления демократического государства.

Основываясь на фактах развития экономики развитых стран последних десятилетий, нетрудно заметить, что главным фактором национальной безопасности становятся не природные ресурсы, а человеческий фактор. Даже все виды активов хозяйственных структур, которые создавали конкурентные преимущества, в настоящее время всем доступны, поэтому формулу успеха в современной экономике следует искать в создании методов и использовании высоких технологий в сфере образования и в приобретении талантливых человеческих ресурсов [1]. Как правило, этими ресурсами в наибольшем количестве обладают те страны, которые вкладывают сравнительно больше средств в систему образования – основного источника развития человеческого капитала.

Последние события в экономике, связанные с ценами на энергетические ресурсы, показывают, что использование природных ресурсов в целях экономического развития утрачивает свои конкурентные преимущества, уступая место интеллектуальным ресурсам.

Следовательно, для повышения экономической безопасности страны необходимо увеличить финансирование государственных программ на разработку креативных проектов, с целью интенсивного роста количества интеллектуальных ресурсов за счет повышения качества и эффективности образования. Для решения этих задач требуются новые подходы к управлению развитием образовательных учреждений и процессом организации обучения, внедрение инновационных методов и информационных технологий в процесс подготовки специалистов в структурах государственного и частного учебного сектора.

В экономической литературе, наряду с фундаментальными трудами о человеческом капитале и его составляющих [2], в последнее время, с целью формирования человеческого капитала, стали появляться новые подходы к исследованию эффективности расходов и инвестиций в сфере образования [3], [4]. На наш взгляд с научно-экономической точки зрения наиболее интересным представляется подход тех исследователей, которые рассматривают влияние фактора образования на процесс формирования человеческого капитала и развития социальной отдачи от инвестиций в человеческий капитал [5].

Сегодня современная наука, сельское хозяйство, производство и другие сферы экономики предъявляют большие требования к качеству и эффективности образования, от которых зависят, с одной стороны – экономический рост (ВВП на душу населения, конкурентоспособность экономики, производитель-

ность труда и т.д.), а с другой – экономическая безопасность.

Экономическая безопасность и экономический рост – это две стороны одной и той же медали. Экономическая безопасность отражает способность системы к развитию экономики, а экономический рост – обеспечивает экономическую систему способностями функционирования в безопасном состоянии в условиях внутренних и внешних угроз.

Следовательно, в качестве одного из главных критериев обеспечения экономической безопасности страны можно принять высокий уровень устойчивого развития экономики, а одним из основных рычагов повышения этого показателя, безусловно, является уровень и качество образования. Существующую взаи-

мозависимость между экономической безопасностью, доходом и качеством образования можно установить на основе расчета расходов и доходов по соответствующим показателям с помощью следующих функций:

1. Зависимость экономической безопасности S от повышения качества образования Q :

$$S = F(Q),$$

2. Зависимость дохода P от качества образования:

$$P = F(Q).$$

Зависимость между экономической безопасностью, доходом и качеством образования представлена на рис 1.

Рис.1. График зависимости экономической безопасности, дохода и качества образования

Здесь, показатель экономической безопасности является предельной функцией от качества образования. То есть для страны, которая выбрала инновационный путь развития, на каждый период времени существует определенный уровень качества образования, по мере достижения которого соответственно увеличивается доход интеллектуального труда, а вместе с этим повышается уровень экономической безопасности. Поскольку повышение качества образования требует определенных затрат, то эффективность обеспечения экономической безопасности будет определяться показателем дохода, где предельной величиной является денежный прирост относительно результирующего показателя. Соответственно, можно рассчитать “точку безубыточности” для государства или региона: т.е. величину необходимого объема инвестиций для

повышения качества образования, в результате которого увеличивается доход, полученный от интеллектуального труда, и обеспечивается нормативный уровень экономической безопасности.

Опыт успешных корпораций мира доказывает, что вложение в персонал, создание необходимых условий для их профессионального роста и повышения готовности решать актуальные технологические проблемы дают высокую и быструю отдачу на вложенные средства. Поэтому, во многих развитых и развивающихся странах, персонал предприятия рассматривают как ключевой фактор, определяющий эффективность использования всех остальных ресурсов, имеющихся в распоряжении организации. В связи с этим уместно отметить, что крупнейшие корпорации ежегодно тратят от 2% до 5% своего бюджета на

развитие и обучение персонала предприятия [6].

Полагаем, что одной из главных задач экономической политики демократического государства должно стать инвестирование в систему образования для повышения образовательного потенциала страны и степени его доступности для населения. Ведущие экономисты мира в сфере изучения теории человеческого капитала отмечают, что рост инвестиций в человеческий капитал способствует наиболее ускоренному накоплению новых знаний, навыков и мотивации для молодого поколения, что способствует, в конечном счете, эффективному управлению и росту конкурентоспособности экономики страны [7], [8]. Вложения в сферу образования способствуют увеличению количества и качества интеллектуальных ресурсов, которые, в свою очередь, генерируя полученные знания, создают инновационные идеи с последующей их коммерциализацией. В результате повышается инвестиционная активность предпринимательской деятельности, и в стране наряду с крупным бизнесом начнут развиваться малые и средние предприятия, тем самым, создавая предпосылки улучшения макроэкономических показателей (снижения инфляции, финансовой стабильности, роста национального дохода и т.д.). В итоге, на новый уровень качественно-го развития поднимается образование, что, в конечном счете, приведет к повышению экономической безопасности страны.

В некоторых странах, где недостаточно природных ресурсов, с целью компенсации этого недостатка активно проводятся работы по развитию интеллектуальных ресурсов, а именно, соответствующие структуры занимаются повышением качества образования на всех уровнях жизнедеятельности населения – дошкольных и школьных, профессионально-технических и высших учебных и подготовительных (на предприятиях и в специальных организациях).

Следовательно, можно подчеркнуть, что человеческий капитал является важным ресурсом развития экономики и экономической безопасности страны, а главный фактор развития этого ресурса – это образование. Поэтому, качество образования следует принимать как важнейший показатель в общей проекции оценки системы экономической безопасности.

Сегодня стало очевидным, что качество образования, являясь фактором развития человеческого капитала, представляется как

многоплановый системный показатель, который нельзя характеризовать не только одним, но даже группой показателей. Для ее описания необходима целая система индикаторов, раскрывающих разные стороны проявления интеллектуального развития человеческих ресурсов. И чем более интенсивными становятся достижения научно-исследовательского предпринимательства с его позитивными социально-экономическими последствиями, тем все больше заинтересованных людей могут проявляться на поверхности хозяйственного спектра экономики страны, способствуя наращиванию национального дохода и повышению макроэкономических показателей. Вместе с этим, естественно все шире раздвигаются и границы осознания и функционирования категории человеческого капитала.

В теоретическом плане категорию “человеческий капитал” можно представить по трем уровням развития:

на уровне индивидуального развития, когда человеческий капитал формируется на основе полученных индивидуальных знаний и навыков, которые человек получил путем образования, профессиональной подготовки и практического опыта (используя при этом индивидуальные способности). На этом уровне накопленный ресурс может предоставить ценные услуги другим людям;

на уровне развития микроэкономики, когда человеческий капитал формируется в пределах предприятий, организаций и учреждений, где персонал приобретает специальные практические знания, развивает свои совокупные профессиональные способности и повышает квалификацию. На этом уровне накопленный ресурс способствует достижению позитивных результатов на основе эффективного управления и организации труда;

на уровне развития макроэкономики, когда человеческий капитал формируется, развивается и расширяется на основе инвестиций в отраслевых структурах – образование, наука, здравоохранение, экология, культура и т.д. На этом уровне накопленный интеллектуальный ресурс представляет существенную часть национального богатства страны.

Изучение процессов и механизмов формирования человеческого капитала на всех вышеуказанных уровнях развития приводит нас к выводу о том, что данная социально-экономическая категория должна рассматриваться в трех проекциях – важных и заслуживающих внимания со стороны государства.

Первое – это **интеллектуальный потенциал страны**, необходимый для обеспечения конкурентоспособности экономики, производительности труда и экономической безопасности; второе – это **доступность образования** для всех слоев населения; третье – это **результативность образования**, когда полученные знания материализуются и отражаются в спектре многообразных и многосторонних человеческих потребностей.

В свете последних экономических и политических мировых событий, весьма актуальным представляется развитие качества образования, как в Армении, так и в России. Поскольку обе страны находятся в едином экономическом пространстве – Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС), полагаем для обеспечения общей экономической безопасности приложить совместные усилия в деле развития новых обучающих технологий и повышения качества образования, в первую очередь в высших учебных заведениях обоих государств. Поэтому необходимо, чтобы постоянно действующий регулирующий орган – Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК), имела полномочия в сфере образования с определенным бюджетом с целью реализации экономических интеграционных программ высшего образования и реализации программ для развития и сотрудничества между университетами стран союза.

Главной задачей реализации программы должно стать создание условий для обмена идеями, информацией и технологиями, являющимся предметом сотрудничества на основе разработки следующих программных задач:

Разработка совместных работ по модернизации системы обеспечения качества образования;

Разработка программы повышения востребованности образования в сфере труда;

Разработка программы по наращиванию научно-образовательного и технического потенциала учебных заведений, которые сотрудничают в рамках ЕАЭС;

Разработка программы по развитию интеллектуальных ресурсов в ведущих иностранных университетах;

Разработка программы по содействию роста взаимопонимания между студентами и преподавателями высших учебных заведений ЕАЭС.

Желательно, чтобы Евразийская экономическая комиссия имела также возможность выдачи стипендий и грантов молодым перспективным студентам, аспирантам и научным работникам для участия на конференциях и стажировках, продолжения учебы и проведения научных исследований в ведущих учебных заведениях мира, с целью формирования интеллектуальной молодежи в наших странах.

Наряду с этим каждое государство обязано всемерно способствовать развитию науки и образования как у себя в стране, при этом выделяя необходимое количество средств из государственного бюджета, так и за ее пределами, стимулируя благотворительные организации и предприятия для привлечения их ресурсов в деле осуществления вышеуказанных задач. Ведь с повышением качества образования государство наращивает человеческий капитал, результаты которого обратной связью будут позитивно воздействовать на экономическую безопасность своей страны и способствовать формированию общественного сознания в деле укрепления общей экономической безопасности стран Евразийского экономического союза.

Литература

1. Krulise-Randy J.S., Rulli E. Gesellschaft bewusste Unternehmenspolitik (Gesellschaftliche Strategie). Schriftenreihe des Instituts für Betriebswirtschaftliche Forschung an der Universität Zürich, 1990, P. 131.
2. G. Becker. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education». -The University of Chicago Press, 1993. P. 49.
3. Корчагин, Ю.А. Широкое понятие человеческого капитала / Ю.А. Корчагин // – Воронеж: ЦИРЭ, 2000. С.25.
4. Семионова, Е.А. Теоретические основы анализа эффективности расходов на образование. Экономикаобразования. 2009. № 3. С.5.
5. Acemoglu D.A. Microfoundation for social Increasing Returns in Human Capital Accumulation. S779–S804.
6. Костицын, Н. Оптимизация издержек на корпоративное обучение // Управление персоналом. № 5 (112). 2005.

7. Benhabib I., Spiegel M. M. The role of human capital in economic development: evidence from aggregate cross-country data. P. 148.
8. Becker G.S., Murphy K.M., Tamura R. Human Capital, Fertility, and Economic Growth. The Journal of Political Economy, Vol. 98, No. 5, Part 2: The problem of Development: A Conference of the Institute for the Study of Free Enterprise Systems (Oct., 1990), pp. 13 – 15.

Сукиасян Арам Габриелович – начальник отдела обеспечения качества образования, кандидат экономических наук, доцент, Национальный политехнический университет Армении, г. Гюмри, e-mail: ecs_gyumri@mail.ru

Дата поступления 7 мая 2016 г.

DOI: 10.14529/iimj160317

THE QUALITY OF EDUCATION AS A FACTOR OF ECONOMIC SECURITY FOR A COUNTRY

A.G. SUKIASYAN

National Polytechnic University of Armenia, Gyumri

This paper is devoted to the interrelationships between the economic security, quality of education and income. The purpose of this study is to reveal the significance of the quality of education in human capital as an important determinant of economic growth. The paper provides conceptual formulations of an indicator measuring the quality of education as a factor of economic security. There are new directions for expanding the activities of the Eurasian Economic commission on the basis of constructing integration mechanisms with the aim of developing the quality of education and increasing the intellectual resources. Suggested indicators and recommendations contribute to the strengthening of the economic security in the countries of Eurasian Union.

Keywords: human capital, economic security, quality of education, intellectual resources, income, economic growth.

References

1. Krulise-Randy J.S., Rulli E. Gesellschaft bewusste Unternehmenspolitik (Gesellschaftliche Strategie). Schriftenreihe des Instituts für Betriebswirtschaftliche Forschung an der Universität Zürich, 1990, P. 131.
2. G. Becker. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education». -The University of Chicago Press, 1993. pp. 49. DOI: 10.7208/chicago/9780226041223.001.0001.
3. Korchagin Y.A. Broad concept of human capital. – Voronezh: TSIRE, 2000. pp. 25.
4. Semionova E.A. Theoretical basis of analysis of the effectiveness of spending on education. Economics of Education. 2009. № 3, p. 5.
5. Achemoglu D.A. Microfoundation for social Increasing Returns in Human Capital Accumulation. pp. 779 – 804. DOI: 10.2307/2946672.
6. Kostitsin N. Optimization of corporate training costs // Human Resources. No. 5 (112). 2005.
7. Benhabib I., Spiegel M.M. The role of human capital in economic development: evidence from aggregate cross-country data. P. 148. DOI: 10.1016/0304-3932(94)90047-7.
8. Becker G.S., Murphy K.M., Tamura R. Human Capital, Fertility, and Economic Growth. The Journal of Political Economy, Vol. 98, No. 5, Part 2: The problem of Development: A Conference of the Institute for the Study of Free Enterprise Systems (Oct., 1990), pp. 13 – 15.

Sukiasyan Aram Gabrielovich – PhD, associated professor, National Polytechnic University of Armenia, Gyumri, e-mail: ecs_gyumri@mail.ru.

Received 7 May 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Сукиасян, А. Г. Качество образования как фактор экономической безопасности страны. / А. Г. Сукиасян // Журнал Управление инвестициями и инновациями. – 2016. – № 3. С. 103 – 108.
DOI:10.14529/iimj160317

FOR CITATION

Sukiasyan, A. G. The quality of education as a factor of economic security for a country. *Investment and innovation management journal*. – 2016. – No.3. pp. 103 – 108.
DOI: 10.14529/iimj160317