ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

© 2018 Ходыкин Александр Владимирович

НИИ социальных технологий

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева
443086, Россия, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34

E-mail: avhod@yandex.ru

В статье выделены и подробно охарактеризованы следующие направления теоретического осмысления профориентации школьников: профориентация как социокультурный процесс, как социальный институт, как социальная деятельность и как система социальных отношений.

Ключевые слова: профориентация, школьники, процесс, институт, деятельность, социологический подход, подходы к профориентации, исследования профориентации.

Профориентация школьников представляет собой сложный комплексный социальный феномен, имеющий междисциплинарный характер и включающий в себя элементы педагогики, психологии, философии, экономики, социологии, медицины и физиологии. Методология перечисленных наук становится базой для формирования соответствующих научных подходов к профориентации школьников [1].

Большое значение профориентации школьников для качественной подготовки трудовых резервов общества, воспроизводства его социально-профессиональной структуры и его развития в целом обуславливает актуальность исследований профориентации школьников с социологических позиций. Подобные исследования проводились ещё такими классиками социологии, как Карл Маркс и Толкотт Парсонс [2], [3]. В настоящее время социологическая наука содержит широкий круг исследований, создающих базу для формирования социологического подхода к исследованию профориентации школьников. Вместе с тем, проводимые в рамках социологической науки исследования профориентации школьников нуждаются в теоретической систематизации.

Фокус внимания теоретических исследований профориентации школьников в контексте социологического подхода, на наш взгляд, следует сосредоточить на выявлении новых перспективных направлений исследования профориентации школьников, а также на теоретическом осмыслении и систематизации комплекса эмпирических исследований профориентации школьников в контексте социальной системы и социальных отношений, характер-

ных для данного общества. Под теоретическим осмыслением в современной науке понимается вид познавательных процессов, которые основаны на вербально-логической функции и характерны для теоретического общества, а также имеют соответствующую им динамическую смысловую систему [4]. Анализ научных источников и результатов эмпирических исследований позволяет сделать вывод о том, что, с точки зрения социологического подхода, профориентация школьников может быть теоретически осмыслена по следующим ключевым направлениям: профориентация как социокультурный процесс, как социальный институт, как социальная деятельность и как система социальных отношений. Более подробно охарактеризуем каждое из перечисленных направлений.

Профориентация как социокультурный процесс представляет собой осуществляющийся в контексте социокультурных условий данного общества процесс профессионального самоопределения школьника путём выбора им рода профессиональной деятельности, стратегии профессионального развития и желаемого профессионального и социального статуса. Социокультурный характер процесса профориентации проявляется формированием трансформирующегося комплекса социокультурных факторов, отражающих социокультурные условия профориентации школьников. К таким факторам на макросоциальном уровне следует отнести экономические, политические, социальные и культурные условия общества, а также текущую и прогнозируемую ситуацию на рынке труда и его особенности, моду и представления о престижности профессий, сложившиеся в данном обще-

стве. На микросоциальном уровне на процесс профориентации школьника оказывают влияние непосредственные субъекты его профориентации, такие как школа или семья, а также социально-экономические условия жизни, социальный и профессиональный статус родителей, уровень дохода семьи, семейные ценности и традиции и т.д. Следует отметить, что исследования социокультурного процесса профориентации школьников необходимо проводить с учётом анализа взаимодействия социальных явлений, характерных для профессионального самоопределения школьников, с социальными явлениями, характерными для трудовой сферы общества, в котором осуществляется процесс профессионального самоопределения.

Профориентация школьников как социальный институт в широком смысле — это исторически сложившаяся, экономически, политически, социально и культурно обусловленная, изменяющаяся под влиянием трансформации общества форма организации взаимодействия акторов профориентации школьников и социальной системы, в рамках которой она проводится, с целью эффективного воспроизводства профессиональной структуры общества, а также создания оптимальных условий для успешной профессиональной самореализации личности. В узком смысле — это форма организации деятельности по профориентации школьников, характерная для данного общества. Поскольку профориентация является одним из направлений социализации, институт профориентации школьников включён в сеть институтов их социализации, к которым относятся: школа, семья, система дополнительного образования, средства массовой коммуникации, общественные организации и т.д. Посредством института профориентации осуществляется организация и реализация государственной политики в области профориентационной работы со школьниками.

Профориентация школьников как социальная деятельность — это комплексная, научно обоснованная деятельность акторов профориентации, направленная на оказание школьнику содействия в выборе профессии, компромиссно удовлетворяющей его собственным социально-профессиональным интересам, интересам общества, государства и рынка труда. Изучение профориентации как социальной деятельности заключается в исследовании непосредственной работы акторов профориентационной деятель-

ности по её организации и осуществлению для достижения её целей и задач. На микросоциальном уровне исследуется профориентационная деятельность непосредственных акторов профориентации: школьных психологов, специалистов-профориентаторов центров занятости и карьеры, специалистов центров профориентации и т.д. и социальные факторы, оказывающие на неё влияние. На макросоциальном уровне предметом изучения является деятельность должностных лиц и возглавляемых ими учреждений по созданию, организации и обеспечению функционирования общегосударственной системы профориентации. Исследованию организации и осуществления профориентационной деятельности посвящён комплекс российских научных исследований.

В контексте социологического подхода профориентация школьников исследуется и как система социальных отношений, возникающих в процессе профориентации между школьником и другими социальными акторами, осуществляющими его профориентацию или напрямую влияющими на процесс его профессионального самоопределения. Социальный процесс профориентации школьников протекает в контексте сети пронизывающих его социальных отношений, исследование которых даёт ключ к пониманию многих социальных аспектов профориентации. В контексте исследования системы социальных отношений, инкорпорированных в процесс профориентации, может быть изучено влияние мнения родителей на профессиональное самоопределение школьника в контексте системы отношений между школьником и его родителями и возможные конфликты, возникающие на основании разногласий по поводу профессионального выбора школьника; влияние личности профориентатора или иного лица, выполняющего его функции, а также влияние референтной группы, мнения авторитетного для школьника человека и мнений социального окружения школьника на результат его профориентации. Следует отметить, что на сегодняшний день в российской науке имеется выраженная недостаточность социологических исследований системы социальных отношений в контексте профориентации школьников, однако некоторые работы всё же можно выделить. Влияние отношений в семье, отношений с родителями и с социальным окружением на профессиональное самоопределение школьника обосновано в ра-

боте В.А. Цвыка, исследующего профессиональное самоопределение в контексте профессионализации [5]. Количественные характеристики профессиональной преемственности поколений представлены в результатах социологического исследования социальной стратификации российского общества, проводившегося Институтом социологии РАН [6].

Подводя итоги работы, мы можем сделать вывод о наличии в рамках социологического подхода ряда ключевых направлений, систематизирующих теоретические представления относительно профориентации школьников. Анализ социокультурных условий общества, формирующих специфику протекающего в данном обществе процесса профориентации, даёт ключ к пониманию профориентации школьников как социокультурного процесса. Значение профориентации школьников как социального института раскрывается исследованиями формы организации профориентационной деятельности, проводимой сетью социальных институтов, осуществляющих социализацию школьников. Если институциональное направление профориентации

школьников характеризует форму её организации, то деятельностное направление наполняет эту форму содержанием профориентационной деятельности социальных акторов. Изучение профориентации школьников как социальной деятельности даёт возможность выявить сущность, определить характеристики и обозначить направления работы социальных акторов по организации и проведению профориентации школьников. Анализируя профориентацию школьников как систему социальных отношений, инкорпорированных в процесс профориентации, мы можем охарактеризовать влияние особенностей сети социальных отношений и социальных ориентиров на профессиональное самоопределение школьника.

Таким образом, исследования профориентации школьников по охарактеризованным в работе направлениям формируют комплексное понимание профориентации школьников как социального феномена, что можно считать теоретическим основанием социологического подхода к профориентации школьников.

Библиографический список

1. Дементьев И.В. Профессиональная ориентация: анализ научных подходов // Кіраванне у адукацыі. 2008. № 11. С. 56–62.
2. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Москва. 1975. Т. 40.
3. Парсонс Т. Профессии и социальная структура // Социология. 2015. Вып. 4. С. 153–170.
4. Пономарев И.В. Дискуссионные вопросы кросс-культурных исследований влияния грамотности на когнитивное развитие и концепция симпрактического общества // Культурно-историческая психология, 2007. № 4. С. 59–67.
5. Цвык В.А. Профессионализация как социальный процесс // Вестник РУДН, серия «Социология», 2003. — № 4. С. 258–269.
6. Социальная стратификация современного российского общества / Под ред. З.Т. Голенковой. Москва. 2003.

Поступила в редакцию 21.06.2018