Ciclo de Mejora en el aula aplicado a los seminarios de asignatura de Enfermería del Envejecimiento.

Improvement Cycle in classroom applied to the Nursing seminars of Aging

CARMEN FLORES NAVARRO PÉREZ

Universidad de Sevilla

Departamento de Enfermería

cnperez@us.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7187-9927>

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447231003.052>

Pp.: 1088-1109

Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Breve descripción del contexto

La intervención se ha realizado con el alumnado de la asignatura Enfermería del Envejecimiento, de tercer curso del Grado de Enfermería, durante el primer cuatrimestre del curso 2020/2021. El número de matriculados en la convocatoria actual es de 52 alumnos, aunque los ciclos de mejora fueron realizados en los grupos pequeños que contaban de media con 13 alumnos por sesión. Los ciclos de mejora se impartieron en 8 horas de clases teórico-prácticas (seminarios).

Respecto al perfil del alumnado, por lo general, presentan una buena actitud hacia el aprendizaje y son proactivos en clases. Además, al tratarse de alumnos de tercer curso, tienen claro que en poco tiempo estarán desarrollando todas las competencias aprendidas en el mercado laboral, situación que favorece que se involucren más en el correcto aprendizaje de los contenidos que ofrece la asignatura.

Las clases son impartidas en la Unidad docente Virgen del Rocío, y se trata de un aula bastante amplia, con filas de mesas y sillas plegables fijadas al suelo, que junto a la distancia de seguridad de dos metros entre los estudiantes, ha dificultado la realización de las actividades grupales durante el desarrollo de los seminarios. Además, la zona del profesorado se encuentra en una tarima, y por la presencia de alumnos que realizan la clase de forma online debido a que se encuentran confinados, he de permanecer en el lugar asignado para el correcto funcionamiento de la cámara.

La aplicación del CIMA se ha realizado durante 8 horas.

Diseño previo del CIMA

Mapa de contenidos y problemas claves

Los seminarios sobre los que he realizado el ciclo de mejora pertenecen a la primera unidad temática de la asignatura: Persona mayor que necesita de la práctica enfermera para mantenerse independiente en sus necesidades básicas e instrumentales (anciano sano). Los seminarios son los que se exponen a continuación:

- 1. Imagen social de la vejez
- 2. El cuerpo humano en el proceso de envejecimiento
- 3. Actividades preventivas en mayores

A continuación, se expone el mapa con los contenidos más relevantes, tal y como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Mapa de contenidos sobre el anciano sano

Explicación del mapa:

Comienza presentando el contenido central del bloque uno de la asignatura, Anciano Sano, de él salen los cambios principales que ocurren tanto a nivel biológico, psíquico y social, y basadas en estos cambios se encuentran las teorías del envejecimiento. Además, estos cambios provocan una mayor susceptibilidad a enfermar, por ello, se han de implementar actividades de promoción y prevención de la salud. Fruto de los cambios ocurridos en el proceso de envejecimiento aparece una imagen negativa hacia la persona mayor (estereotipos). En cada uno de los seminarios se han incluido preguntas clave para su posterior respuesta mediante las actividades realizadas en los mismos (Figura 2)

Figura 2. Secuencia de preguntas de cada seminario

Modelo metodológico y secuencia de actividades programadas

Modelo metodológico

Figura 3. Modelo metodológico

En la figura 3 pueden observarse las fases fundamentales del modelo metodológico: I: Introducción (Punto de partida, resumen clase anterior, esquema de desarrollo de clase). Pr: Pregunta clave. A: Puesta en práctica de actividades que pongan en cuestión los conocimientos previos. TG: trabajo en pequeño grupo (No está presente en todas las sesiones). Pr S: Preguntas secundarias. TC: Toma de conciencia y expresión por parte de los estudiantes. Ap: Aportación de la profesora C: Elaboración de conclusiones ¿Qué nos llevamos a casa?

A través de este modelo metodológico, se pone en práctica la puesta en marcha del planteamiento de un problema (pregunta), actividades de contraste, así como, hipótesis o posible resolución por los alumnos, donde la profesora va interactuando de manera puntual. Un punto

que considero bastante importante es permitirles que ellos mismos sean quienes vayan construyendo los conceptos en su cabeza, y nosotros les demos las herramientas para que los construyan, y no ser nosotros los dueños del saber, y los que por tanto se los proporcionamos a ellos (Bain, 2007).

Secuencia de actividades

A continuación, presento la secuencia de actividades llevadas a cabo en las distintas sesiones de las que ha constado este ciclo de mejora docente. En total han sido tres seminarios (Tabla 1-3)

Tabla 1. Secuencia de actividades seminario 1

Nº de seminario: 1		
Actividades	Fases del modelo	Duración
Realización de un cuestionario sobre conocimientos previos	Cuestionario inicial	10
Lanzo la pregunta clave, buscando su interés	Pr	5
Para dar respuesta les propongo la realización de un cuestionario, que va acompañado de nuevas preguntas.	A	10
Con las respuestas de estas, van creando entre todos, una idea más clara del concepto.	TC	40
A continuación, visualizan un vídeo, que va acompañado de nuevas cuestiones.	A	10
Por último, han de realizar una búsqueda de recursos webs sobre los conceptos vistos.	A	20
Al final del todo hacemos una puesta en común de lo aprendido.	C	15
Realizan de nuevo el cuestionario de evaluación.	Cuestionario final	10
Material: Teléfono móvil, Tablet u ordenador con acceso a internet.		

Tabla 2. Secuencia de actividades seminario 2

Nº de seminario: 2		
Actividades	Fases del modelo	Duración
Comenzamos la clase con la realización de un cuestionario sobre conocimientos previos	Cuestionario inicial	10
Lanzo la pregunta clave, para que a ellos les suscite interés.	Pr	5
Organizamos la clase en 4 grupos de trabajo, trabajan a través de google doc.	TG	40
Con las respuestas de estas, van creando entre todos, una idea más clara del concepto.	TC	5
A continuación, visualizan un vídeo, que va acompañado de nuevas preguntas	A	40
Al final del todo hacemos una puesta en común de lo aprendido.	C	10
Realizan de nuevo el cuestionario de evaluación.	Cuestionario final	10
Material: Teléfono móvil, Tablet u ordenador con acceso a internet.		

Tabla 3. Secuencia de actividades seminario 3

Nº de seminario: 3		
Actividades	Fases del modelo	Duración
Comenzamos la clase con la realización de un cuestionario sobre conocimientos previos	Cuestionario inicial	5
Lanzo dos preguntas clave, para que a ellos les suscite interés.	Pr	5
Organizamos la clase en 4 grupos de trabajo, trabajan a través de google doc., haciendo uso de tres artículos.	TG	100
A medida que van trabajando, van surgiendo dudas, que se van aclarando, consiguiendo una idea más clara del concepto.	TC	

Realizan de nuevo el cuestionario de evaluación.	Cuestionario final	10
En casa, terminan infografía	TG	45
Presentación y defensa del trabajo realizado	TC	40
Puesta en común de lo aprendido	C	20
Material: Teléfono móvil, Tablet u ordenador con acceso a internet.		

Cuestionario inicial-final para hacer seguimiento de la evolución

Con el fin de analizar la evolución del aprendizaje, se administró un cuestionario con preguntas claves antes de comenzar con el CIMA. Al finalizar las actividades se volvió a entregar el cuestionario para identificar la evolución comparando posteriormente, la prueba final con la inicial. Estas preguntas se presentan a continuación (figura 4-6):

Seminario 1

1. QM es un hombre de 73 años que vive con su pareja de 75 en el mismo domicilio en el barrio de San Vicente. Es completamente independiente para las ABVD y comparte las tareas domésticas. Como antecedentes personales presenta hipertensión arterial, intolerancia a la lactosa y osteopenia.

Hoy se ha descansado bien, aunque normalmente no lo hace. Necesita tomar medicación por la noche. Durante el desayuno, ve el noticiario y presentan a una niña que ha ganado un concurso de sudokus a nivel nacional. Tras esto piensa: ¡Qué mayor estoy ya! ¡Ojalá pudiese hacer sudokus con la habilidad de la niña!

¿Con qué mito o estereotipo de la vejez esta relacionada esta afirmación?

- a. La senilidad o edadismo
- b. La decadencia intelectual
- c. La inflexibilidad
- d. El conservadurismo

2. Hoy es domingo, y JQM es católico practicante, por lo que decide ir a misa a su parroquia de siempre: San Vicente. Le pilla muy cerca y puede llevar fácilmente a su pareja, que tiene una IQ de fractura de cadera reciente y se ayuda de una silla de ruedas para desplazarse. Suelen salir antes para ir al bar del barrio para tomar el desayuno, que les encanta. Mientras se sientan en la mesa, escuchan a la familia de al lado comentar lo bien que están y la tranquilidad que gozan por estar jubilados y ser personas mayores. Este mito o estereotipo relacionado con la vejez se denomina "conservadurismo".

- a. Verdadero
- b. Falso

3. Al volver de misa, JQM y su pareja se desplazan hasta casa de sus nietos, a la cual suelen ir a comer dos domingos al mes. Durante la sobremesa, discuten amenamente sobre temas de actualidad. Cuando comienzan a hablar de la vacuna de la gripe, JQM afirma que no piensa ponérsela por mucho que sea persona de riesgo, que eso causa más mal que bien. Su hijo le responde que así no va a conseguir nada, pero que no quiere discutir con él porque ya sabe "lo cabezón que es".

Este mito de la inflexibilidad de la persona mayor, donde es incapaz de razonar o atender a nuevos discursos, se engloba dentro de los estereotipos:

- a. Cronológicos
- b. Sociológicos
- c. Biológicos
- d. Psicológicos

4. Al llegar la casa, la pareja de JQM se encuentra cansada, por lo que deciden echarse la siesta. Durante la misma, ambos desean mantener relaciones sexuales. Hace una semana, acudieron a su centro de salud de referencia para mostrarle la inquietud a su enfermera sobre el mantenimiento de relaciones sexuales en el postoperatorio tardío de su mujer. Sin embargo, al comentarle al hijo durante el almuerzo este tema, se mostró incómodo y se extrañó de que "siguieran teniendo relaciones tan mayores y teniendo apetito sexual". La bibliografía y literatura sociosanitaria respalda al hijo, puesto que conforme se van cumpliendo años, la libido disminuye y se dejan de mantener relaciones sexuales.

- a. Verdadero
- b. Falso

5. Comenta en un máximo de tres líneas, que ideas te surgen al leer esta cita: "Me preocupa la vejez como pérdida de libertad, me aterra la idea de tener que depender de otras personas para las cosas más elementales, así que dibujo viejitos de 84 años que quieren tomar una copa de vino y sus nietos se lo prohíben".

Figura 4. Preguntas para analizar conocimientos primer seminario

Seminario2

1. La señora Jiménez es una maestra jubilada de 78 años. Acudió al servicio de urgencias el pasado jueves tras varios días de fiebre y mal estado general. Entre sus antecedentes presenta deterioro cognitivo leve y al valorarla se observan además unas manchitas en el cuello, nos cuenta que cuando era joven le encantaba tomar el sol durante horas en la playa. Elige la respuesta que se adapta más a las teorías atribuibles a esta señora. Prueba de PCR negativa.

- a. Teoría de interconexiones celulares, teoría del uso o desgaste y teoría inmunológica
- b. Teoría del uso o desgaste, teoría de las interconexiones celulares y teorías de los radicales libres.
- c. Teoría del uso o desgaste, teoría inmunológica y teoría del sistema nervioso
- d. Teoría de las interconexiones celulares y teoría evolutiva

2. La señora nos relata, además, que es voluntaria en una escuela de adultos, en la que están inscritas algunas amigas del la infancia y el resto del tiempo lo dedica al cuidado de los nietos, aunque reconoce quedarse atrás cuando se ponen a jugar virtualmente con sus amigos del cole. Señala la respuesta que contenga la teoría o teorías sociales que más se adapte a la señora.

- a. Teoría del intercambio social y de la actividad
- b. Teoría de la desvinculación y feminista
- c. Teoría de la modernización
- d. Teoría feminista

3. La Sra. Jiménez nos cuenta además que está muy contenta con la vida que ha vivido, desde siempre le gustó enseñar, y sus padres con mucho esfuerzo pudieron permitirse prescindir de su ayuda para que fuese a la escuela, y pudiese formarse. en el colegio en el que enseñaba, fue muy feliz, además formó una bonita familia, y ahora puede disfrutar de todos ellos. Se ha adaptado bien a la pérdida de su esposo, aunque lo echa mucho de menos. De las teorías psicológicas, ¿Cuál piensas que se encuentra representada con más fuerza?

- a. Teoría de Jung
- b. Teoría de Erikson
- c. Teoría de la selectividad socioemocional (SST)
- d. Teoría sobre envejecimiento cognitivo

Figura 5. Preguntas para analizar conocimientos segundo seminario

Seminario 3

1. Gabriela es una señora de 82 años que acude a nuestra consulta de enfermería con su hijo, nos proponemos diseñar junto a ellos un plan para la prevención y reentrenamiento de la inmovilidad. ¿Qué opción te parece más adecuada?

- a. Potenciar las situaciones que supongan limitación física para Gabriela
- b. Suplir a Gabriela y/o su hijo en las actividades instrumentales
- c. Iniciar tratamiento de movilización cuando Gabriela o su hijo lo soliciten
- d. Potenciar la autonomía de Gabriela en función de sus capacidades de realización

2. Al día siguiente entra en consulta Pedro, el esposo de Gabriela, necesita que le realicemos un plan terapéutico de prevención secundaria para la dependencia. ¿Qué actuación elegirías?

- a. Intervendremos sobre la pérdida de funcionalidad precoz
- b. Medida no dirigida a una persona no dependiente
- c. Medidas dirigidas a una persona dependientes
- d. Medida dirigida a individuos y comunidades para fomentar hábitos saludables

3. Leéis esto en la página web de la Junta "Concurso de ideas "PREVENTION" para el desarrollo de un plan de promoción y prevención en mayores de 65 años". Tenéis que vender vuestro esquema de trabajo en un máximo de 5 líneas. ¡Mucha suerte!

Figura 6. Preguntas para analizar conocimientos tercer seminario

Aplicación del CIMA

Resumen de las sesiones

El seminario uno comienza con la presentación de un pequeño esquema de los seminarios que componen la asignatura, el modo de trabajo dentro del aula y los requisitos para superar con éxito los seminarios.

Vista esta parte, les indico que en la enseñanza virtual tienen colgado un enlace, el cual, se trata de un cuestionario para determinar los conocimientos previos sobre los conceptos que se van a trabajar durante el desarrollo de ese seminario. Posteriormente, comienzo la presentación del primer seminario, la pregunta introductoria es: ¿Qué son los estereotipos? Les explico que un subgrupo de ellos, hacen referencia al periodo de envejecimiento, a continuación, les indico que deben realizar la prueba que tienen colgada en la ev (10 min). A raíz de esa prueba les hago la siguiente pregunta:

¿Qué sentido tiene cada uno de los estereotipos vistos en la prueba anterior y que se encuentran asociados al adulto mayor? A continuación, se proyecta un pequeño vídeo que hace referencia a los estereotipos de la vejez. ¿Cómo de cierto lo consideráis? ¿Concuerda con vuestra perspectiva?

Pasamos a la siguiente parte del seminario y teniendo los conceptos claros, indagamos en el término anciano sano, les comento un poco las cifras de personas mayores de 65 años, y se comentan las diferencias entre los términos envejecimiento y anciano enfermo. Les lanzo la pregunta, ¿Existen diferencias entre un término y otro? Posteriormente proseguimos con el seminario, y el paso

siguiente es que lo relacionen con la atención sanitaria proporcionada a la población de estudio. ¿Cómo influye la imagen asociada a la persona anciana a la hora de prestarles una atención sanitaria? A partir de ahí les comento lo que hay en literatura sobre esto, haciendo una especie de síntesis de lo expuesto por ellos. Les propongo buscar webs oficiales, canales de youtube, etc. donde se visualice la imagen de un envejecimiento saludable. Finalmente puesta en común de lo encontrado, y cual es su valor, y les hablo de otros recursos que ellos no han encontrado.

Hacemos una síntesis entre todos de lo aprendido en el seminario. Vuelvo a pasar el cuestionario de conocimientos.

En el seminario 2, les presento el esquema de contenidos y posteriormente, les dirijo a la ev, para evaluación de ideas previas. Luego, les propongo la siguiente pregunta: Existen una serie de cambios, tanto a nivel biológico, psicológicos como sociales que están implicados en el envejecimiento, ¿Cuáles son?

A raíz de estos cambios, surgen una serie de teorías, ¿Podrías determinar qué características están asociadas a cada una de ellas? Para responder a esta pregunta se proponen las siguientes actividades:

Les indico que se organicen en 4 grupos y que cada participante tenga un ordenador. Para esta clase, preparé un ejercicio en drive, donde aparecía una lista de características y más abajo los nombres de las teorías a las que hacían referencia. Hice 4 copias de este documento y cada una fue asignada a un grupo, de manera que a través de google doc. debían trabajar con ese documento. Las indicaciones fueron que por grupos tenían que relacionar las diferentes características con su teoría correspondiente. A continuación, un ejemplo de una de las tablas de recogida de información (tabla 5)

Tabla 5. Tabla de recogida de información de las teorías biológicas

Teorías biológicas							
Teorías Estocásticas	Teorías genéticas						
	T. Celulares		Teorías sistémicas				
	T. de la programación biológica	T. de las interconexiones celulares	T. de las alteraciones generales de los sistemas		T. de alteración individual de los sistemas		
			Somática residual	T. de los radicales libres	T. neuroendocrina	Inmunológica	T. del SN

Una vez realizado esto, realizamos la corrección de esta actividad con la participación y el aporte de todos los alumnos. Una vez tenemos nuestro cuadro de teorías completo, se procede a la proyección de un documental, aproximadamente 40 min, para ello, apoyados en el esquema creado, y con un nuevo documento que comparten (tabla 6), van cumplimentándolo mientras lo visualizan.

Tabla 6. Tabla de recogida de información del documental

Idea/hecho visualizado	Teoría con la que se relaciona

Una vez visualizado, hacemos una puesta en común de lo que han encontrado en el documental. El objetivo es que ellos aprendan las teorías, y recuerden sus características porque lo han visto, y no solo, porque lo leyeron en los apuntes. Al final, dispusieron de diez minutos para cumplimentar la encuesta sobre el aprendizaje tras la realización del seminario.

En el seminario 3, hago la presentación del esquema de trabajo de este y acto seguido pido que realicen el cuestionario sobre conocimientos previos en la ev. Con la realización de este seminario se tuvo la intención de que los alumnos fueran conscientes de las actividades preventivas dirigidas a los ancianos que existían. Se dividió el grupo en 4 grupos pequeños. La pregunta central fue la siguiente: ¿Hay alguna forma de llegar a la población envejecida sana a través de los programas de salud actuales? ¿Qué actividades de promoción/prevenición de salud existen para ellos? Para dar respuesta a estas preguntas, les propongo la siguiente actividad (figura 7):

¡Hola! como ya hemos hablado en clase, vamos a realizar actividades de promoción y prevención de la salud en diferentes centros de salud y centros de ocio para las personas mayores en la ciudad de Sevilla. Por ello, organizados en pequeños grupos, debemos realizar una infografía con las actividades de prevención existentes para la afección específica que os haya tocado. Trabajarán en alguno de los siguientes temas (el tema asignado será mediante sorteo):

- A. Deficiencias sensoriales en mayores. Actividad física. Alcohol, tabaco y alimentación sana
- B. Medicación en las personas mayores. Vacunas
- C. Caídas y vitamina D
- D. Deterioro cognitivo leve y demencia.

Los puntos que deben aparecer sobre cada tema son:

- Definición
- Cribado
- Factores de riesgo y prevención

Figura 7. Actividad tercer seminario

Adicionalmente, acompañando a la actividad, se les facilitaron una serie de artículos, del Grupo de Expertos del Programa de actividades Preventivas y de Promoción de la Salud, y estas facilitaron la creación del documento de la actividad. Estuvieron trabajando todo el tiempo en la elaboración de los puntos indicados, realizando cuestiones sobre qué definir exactamente, por ejemplo, si definían caídas en sí o medicación, o definían más las peculiaridades de estas en las personas mayores. Una vez cumplimentados los apartados, comenzaron a realizar la infografía, y una de las sugerencias fue que una vez acabada se la enseñasen a alguna persona cercana y que les pidieran su opinión sobre el efecto de esa infografía que estaban visualizando, si al visualizarla les hacía darse cuenta de que algo no iba bien. Esta infografía, fue terminada en casa, con aproximadamente 30 minutos de duración. Posteriormente, la subieron a la ev, y en el siguiente día de clase, la cual fue mediante metodología online, realizaron la presentación de la infografía creada, para ello cada grupo dispuso de 7 minutos, y tres minutos para realizar aportaciones por parte de los compañeros y mía (duración total de la actividad 40 minutos).

A continuación, dispusieron de 20 minutos para valorar los conocimientos adquiridos tras la aplicación del CIMA y además les pedí que información sobre el aprendizaje y sobre su opinión y alternativas de metodologías usadas.

Este cuestionario incluyó de nuevo las preguntas que se hicieron al inicio de los seminarios 1, 2 y 3.

Una de las principales dificultades ha sido la limitación de tiempo, ya que, al crear el seminario nuevo totalmente, no he calculado muy bien lo que iban a tardar en la realización de cada actividad, y finalmente nos hemos demorado.

En este tipo de metodología, la función de la docente ha sido muy importante para coordinar y liderar a los subgrupos, siendo una herramienta más en el aula, de consulta y resolución de dudas que iban surgiendo mientras ellos elaboraban los temas.

****** En cada seminario llevo la lista de participantes preparada para hacer anotaciones sobre cada uno de ellos, participación, valorar respeto hacia los compañeros, etc.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

A partir del cuestionario previo a través de la enseñanza virtual que fue cumplimentado por los alumnos al inicio de cada seminario incluido en el ciclo de mejora, pude establecer el punto de partida de todos los alumnos de la clase. Una vez realizado el ciclo de mejora completo, se pasó un cuestionario final, que contenía todas las preguntas realizadas al inicio de cada seminario.

Para construir las escaleras de aprendizaje me he basado en las preguntas realizadas al inicio y final, y en los apuntes que recogí durante el desarrollo de las clases.

El nivel de conocimientos va desde el escalón más pequeño, donde están presentes los conceptos más simples

hasta el escalón más alto (el de color azul) donde se encuentra la máxima complejidad (figuras 8-10). De esta forma analizo la evolución de la clase desde el conocimiento previo a la realización del ciclo de mejora hasta los conocimientos adquiridos al final.

Figura 8. Evaluación del aprendizaje primer seminario

Figura 9. Evaluación del aprendizaje segundo seminario

Figura 10. Evaluación del aprendizaje tercer seminario

A continuación, presento la tabla de las respuestas individuales y su evolución desde el inicio al final de los seminarios de una parte del alumnado (tabla 7):

Tabla 7. Evolución de los alumnos y respuestas

Alumn@s	Seminario 1			Seminario 2			Seminario 3			
	I	F	E	I	F	E	I	F	E	
1	3	4	↑	2	4	↑↑	2	3	↑	
2	2	3	↑	2	3	↑	3	4	↑	
3	2	3	↑	2	4	↑↑	2	3	↑	

I- Inicio
F- Final
E- Evolución

En cuanto al aprendizaje de los alumnos, con el cuestionario pasado al inicio, dependiendo de que temática se tratase, en la mayoría de los casos se encontraban en los escalones 1 y 2, y alguno en el tres. Con la aplicación del CIMA, se podía comprobar la gran evolución realizada, alcanzando muchos el cuarto escalón. En el cuestionario final incluí dos cuestiones que me parecieron muy importantes (Figura 11):

¿Crees que estás aprendiendo a través de esta metodología? Si tuvieses que impartir esta asignatura, ¿Qué tipo de instrumentos/metodología añadirías?

Ambas preguntas fueron respondidas por 24 de los 26 estudiantes que realizaron el cuestionario. Algunas de las respuestas encontradas fueron:

Para la primera pregunta:

“Sí considero que estoy aprendiendo y que he eliminado los prejuicios que tenía acerca de la vejez.”

“Sí, ya que es más ameno que las clases teóricas, y al ser un grupo reducido, es mucho más personalizada.”

“Sí, los trabajos en grupos pequeños te hacen centrarte más.”

Para la segunda pregunta:

“Iniciar la asignatura o las clases con charlas de expertos o divulgadores más asimilables que entrar de lleno en la materia. (Charlas TED, Simposio, etc.)”

“si estuviésemos sin COVID sería interesante alguna visita a algún centro sociosanitario.”

Figura 11. Preguntas extra del cuestionario final

Evaluación del CIMA

Cuestiones a mantener y cambios a incluir en el futuro CIMA

En el aprendizaje de los/as alumnos/as he visto una evolución importante cuando se les deja a ellos implicarse en lo que se está aprendiendo, se les permite trabajar en equipo, y ser ellos quienes resuelven cuestiones (bibliografía). En cuanto a la preparación del CIMA, con la elaboración el mapa de contenidos, y el plantearme el modelo metodológico a seguir me ha permitido crear mucho mejor las clases con los contenidos específicos que quería que aprendiesen y utilizando las herramientas que mejor permitían hacerlo. Por ello, en todos los temas que estoy creando de nuevo, este año tocaba renovar la asignatura, estoy planteando el aprendizaje de esta forma, y la verdad que me siento mucho más satisfecha que antes. Además, me he dado cuenta de que, al introducir la clase con una pregunta general, a la cual se van añadiendo otras, permite mantener al alumnado en estado de alerta y los motiva para seguir buscando soluciones a las cuestiones planteadas.

En el futuro CIMA, tengo que plantearme mucho mejor los tiempos, ya que no sé si ha sido por un exceso de actividades o por un tiempo mayor en su realización, al que yo me había planteado cuando elaboré las sesiones, que llegábamos muy justos al final de la clase, por lo que he de modificar la gestión del tiempo.

Aspectos de la experiencia que se pretenden incorporar

Como he mencionado en el anterior punto, el preparar las clases basándome para ello en un mapa de contenidos previamente creado, es algo que estoy incorporando en los nuevos temas que voy creando, además, también estoy incluyendo la pregunta general y las específicas (Bain, 2007). Estoy haciendo más partícipe a los alumnos, y yo quedándome en un segundo plano, sirviendo de guía para el aprendizaje, y no siendo yo la que da respuesta a todo, sino hacerles pensar. Además, hacerlos pensar en grupos pequeños, que como nos aporta la literatura favorece el aprendizaje (Finkel, 2008)

Principios Didácticos argumentados

Este curso me ha permitido obtener herramientas para favorecer un aprendizaje completo y con motivación, cosa que me estaba planteando desde hacía tiempo, pero que no lograba terminarlo de cuadrar, ya que, necesitaba saber como y cuando usar las herramientas. Las cuestiones sobre las que me ha hecho reflexionar la aplicación del CIMA han sido:

- El trabajo en pequeños grupos, que permitía a los estudiantes interactuar entre ellos, así como aprender y corregir unos de otros (López-Noguero, 2005; Marí Ytarte et al., 2015)
- La elaboración del mapa de contenidos me ha permitido centrar mucho mejor las clases con los contenidos

específicos que quería que aprendiesen. Además, el presentarle al alumnado los contenidos a través de un mapa es una forma visual que creo que les permite centrarse.

- El plantearme la metodología de aprendizaje, me ha permitido utilizar las herramientas que mejor permitiesen hacerlo. Por ejemplo, la elaboración de preguntas clave, permiten tanto al docente como al alumnado a no perder el hilo, y también, a mantenerlos motivados y en estado de alerta. Aún, es algo que me cuesta elaborar, pero quiero que sean la guía en mis clases.
- La evaluación final e inicial, no por tema, sino por bloques de contenidos, es algo, que por un lado nos permite saber de donde partimos exactamente, y saber donde hemos llegado de forma particular en cada alumno. Ahí, tengo que trabajar duro, ya que la elaboración de preguntas de evaluación es algo que me cuesta aún bastante trabajo.
- El diario del profesor es algo que he comenzado a usar, pero aún me falta organizármelo correctamente por alumno, para no perder ningún detalle (Porlán, 2008).
- Por último, el haber incluido al final del bloque las preguntas sobre aspectos a mejorar si ellos fuesen los profesores o preguntarles por lo aprendido, es algo que quiero mantener, ya que nos puede dar muchas ideas para mejorar el desarrollo de nuestra docencia y llegar mejor al alumnado.

Palabras clave: Enfermería del Envejecimiento, Grado de Enfermería, docencia universitaria, experimentación docente universitaria

Keywords: Aging nursing, Nursing degree, university teaching, university teaching experimentation,

Bibliografía

- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Valencia: Universitat de Valencia
- López-Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid. Narcea Ediciones.
- Marí Ytarte, M., Moreno, R., & Hipólito, N. (2015). Educación y ciudadanía: Propuestas educativas desde la controversia. *Foro de Educación*, 14(20), 49–69.
- Porlán, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. *Red Telemática Educativa de Andalucía*. (pp. 1-8). Recuperado en: <https://idus.us.es/handle/11441/25448;jsessionid=02586AFA1A438DFC2F9E358F-1C8B1B1E?>
- Finkel, D. (2008). *Dar clase con la boca cerrada*. Valencia: Publicaciones Universidad de Valencia