Elaboración de casos clínicos por parte del alumnado en la asignatura de Enfermería clínica y problemas bioéticos

Elaboration of clinical cases by the students in the subject of clinical nursing and bioethical problems

ELENA FERNÁNDEZ GARCÍA

ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-7922-2663>

Universidad de Sevilla

Departamento de Enfermería

efernandez23@us.es.

Fecha de recepción: 10-06-2019

Fecha de aceptación: 28-06-2019

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.086>

Pp.: 1945-1959

Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Resumen

Este Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA) ha sido realizado en la asignatura de tercero del grado de Enfermería, *Enfermería Clínica y Problemas Bioéticos* en la Universidad de Sevilla.

La metodología llevada a cabo ha sido de aprendizaje basado en la práctica a través de la elaboración de un caso clínico del tema a tratar, previamente disponían de material bibliográfico y complementario para la realización del caso. Hasta este momento están acostumbrados a la resolución de los casos clínicos que le damos pero no de la realización de los mismos.

Como principal conclusión decir que a través de esta experiencia el alumnado ha reforzado la búsqueda de información en bases de datos, la resolución de dudas y la capacidad de síntesis, consolidando así los temas planteados.

Palabras claves: Enfermería Clínica y Problemas Bioéticos, Grado de Enfermería, Docencia Universitaria, Experimentación Docente Universitaria, Aprendizaje Basado en Problemas.

Abstract

This Improvement Cycles in Classroom (ICIC) has been made in the third subject, Nursing degree, Clinical Nursing and Bioethical Problems at the University of Seville.

The methodology carried out has been learning based on practice through the development of a clinical case of the subject to be treated, previously we have bibliographic and complementary material for the realization of the case. Up to this moment we are accustomed to the resolution of clinical cases that date, but not to the realization of them.

As a main result, through this experience, students have reinforced the search for information in databases, the resolution of doubts and the ability to synthesize, thus consolidating the issues raised

Keywords: "Clinical Nursing and Bioethical Problems", "Degree in Nursing", "University Teaching", "University Teaching Experimentation", "Problem Based Learning".

Breve descripción del contexto de la intervención

Durante el tercer curso del Grado de Enfermería, se encuentra la asignatura de *Enfermería Clínica y Problemas Bioéticos*, esta asignatura es de carácter obligatorio que se imparte durante el segundo cuatrimestre y abarca un total de 6 créditos ECTS.

En este curso académico 2018/2019 estaban matriculados en la unidad docente de Virgen del Rocío 55 alumnos, aunque al no ser las clases con asistencia obligatoria los CIMA fueron impartidos con 32 alumnos/as.

En los cursos anteriores el alumnado ha ido adquiriendo competencias y habilidades que les han permitido resolver situaciones de entorno de prácticas clínicas a través de casos clínicos. Además, esta asignatura al ser impartida en tercero, el alumnado ya ha tenido contacto con las prácticas clínicas y los temas que vamos a dar ahora, ya vienen con unos conocimientos previos impartidos que les va a permitir reforzar ese contenido y ampliarlo.

Los CIMA han ocupado un total de 13 horas en las clases de teoría, por cada tema han tenido dos horas de clases teórica para la preparación del caso clínico y las dos horas de la siguiente clase para la resolución del caso compartido y puesto en común con el resto del alumnado.

En relación al perfil del alumnado, los estudiante de tercero del grado de Enfermería, tienen una actitud muy buena hacia el aprendizaje y la adquisición de nuevos conceptos, la inmediatez del fin del grado, hace que tengan más presenten las necesidad de aprendizaje de las competencias y sobretodo, en el abordaje de pacientes reales.

Con respecto al tipo de aula de la unidad docente Virgen del Rocío, son clases muy amplias y sillas plegables

fijadas al suelo, este hecho ha dificultado el desarrollo de las clases en subgrupos pequeños para la elaboración de los casos, sería mejor un mobiliario que se pudiera mover y situar de la manera más efectiva para el desarrollo de las clases, además la zona del profesorado se encuentra elevada por una tarima, creado una “barrera” física, por lo tanto, decidí trasladarme a la altura de los alumnos y alumnas y sentarme en las filas donde ellos y ellas estaban (Bain ,2004).

Diseño previo del CIMA

Mapas de contenido y preguntas claves

En la tabla 1 se presenta los temas contenidos en el módulo IV de la asignatura.

Tabla 1. Módulo IV: Pacientes con problemas en el patrón cognitivo perceptual.

Módulo IV: Cuestiones clínico, metodológicos y bioéticos en los pacientes con problemas en el patrón cognitivo perceptual; y en otras áreas clínicas.
Tema 11.- Cuidados al paciente con Enfermedad Cerebro Vascular.
Tema 12.- Cuidados del paciente con enfermedades degenerativas: Parkinson, Miastenia y Guillén Barré Tema
Tema 13.- Asistencia a pacientes con esclerosis múltiple y esclerosis lateral amiotrófica.
Tema 14.- Cuidados a pacientes con convulsiones y epilepsias
Tema 15.- Cuidados a pacientes con infecciones del sistema nerviosos central: meningitis

En cada uno de los temas han incluido preguntas claves para su posterior respuesta con la elaboración de los casos y seguido de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En la figura 1 se presenta

el mapa conceptual de los temas seleccionados y su abordaje.

Figura 1: Mapa conceptual de los temas seleccionados y su abordaje.

En las figuras 2, 3, 4, 5, 6 se exponen los mapas de contenido para cada tema seleccionado.

Figura 2. Tema 11: Cuidados al paciente con Enfermedad Cerebro Vascular

Figura 3. Tema 12: Cuidados a pacientes con enfermedad del Parkinson.

Figura 4. Tema 13.- Asistencia a pacientes con esclerosis múltiple y esclerosis lateral amiotrófica.

Figura 5. Tema 14: Cuidados al paciente con epilepsia.

Figura 6. Tema 15: Cuidados a pacientes con infecciones del sistema nervioso central: meningitis

Modelo metodológico y Secuencia de Actividades

La primera parte de la clase ha sido con videos introductorios sobre el tema que íbamos a tratar, a continuación se pone el enlace del video que hemos utilizado para cada tema:

Tabla 2. Enlaces de vídeos para introducir el tema.

Temas	Enlaces de vídeo
Tema 11.- Cuidados al paciente con Enfermedad Cerebro Vascular.	https://www.youtube.com/watch?v=BnhSnuWwmNc
Tema 12.- Cuidados del paciente con enfermedades degenerativas: Parkinson, Miastenia y Guillén Barré Tema	https://www.youtube.com/watch?v=lVofvFOS64E
Tema 13.- Asistencia a pacientes con esclerosis múltiple y esclerosis lateral amiotrófica	https://www.youtube.com/watch?v=FmwuYhCRsAE
Tema 14.- Cuidados a pacientes con convulsiones y epilepsias	https://www.youtube.com/watch?v=ASFPa66yZ8s
Tema 15.- Cuidados a pacientes con infecciones del sistema nerviosos central: meningitis	https://www.youtube.com/watch?v=jUMNw_umWVA https://www.youtube.com/watch?v=SgZ0_rUqael

A través de estos vídeos se realizaba la introducción al tema, eso les suscitaba interés para conocer más a fondo el proceso y tratamiento de la enfermedad, y de los cuidados enfermeros para los y las pacientes que sufren de

estas patologías y el impacto en la salud de sus personas cuidadoras.

Una vez planteado el tema, se dividían en subgrupos formados por 6/7 personas, en total había 5 subgrupos, la distribución del alumnado lo llevaron a cabo los propios alumnos y alumnas. Cuando ya tenían conformados los subgrupos se les entregaba un guión con en la que se planteaba como objetivo principal la elaboración de un caso clínico de un paciente ficticio, tenían que realizar el caso con todo el material bibliográfico que tenían en la enseñanza virtual, además traían portátiles y al tener acceso a la red Eduroam podía consultar más bibliografía en las bases de datos de ciencias de la salud.

Durante las dos horas de clase debían trabajar sobre la elaboración del caso, en el caso del tema 13 se dividieron en dos partes, una mitad trabajó la esclerosis múltiple y la otra mitad el ELA, si no les daba tiempo tenían que realizarlo en casa para que en la siguiente clase lo expusieran al resto del grupo y se realizaban propuestas de mejoras o se daba por aprobado y se incluían todos como material de estudio de la asignatura para el examen.

Figura 7. Modelo metodológico propuesto.

Cuestionario inicial-final para hacer seguimiento de evolución

Con el fin de analizar la evolución del aprendizaje, se administró un cuestionario con preguntas claves el primer día de clase, el día que comenzábamos el módulo, con preguntas tipo test que el alumnado realizaba y entregaba. Al finalizar la realización de todos los temas se volvía a entregar el cuestionario para identificar la evolución en el número de respuestas correctas, comparando así el pretest con el postest.

Aplicación del CMA

Relato resumido de las sesiones

El desarrollo de las sesiones ha sido satisfactorio, el primer día que les explique la metodología que íbamos a seguir la mayoría fueron proactivos al cambio, aunque otros manifestaron la voluntad de continuar con la metodología de la clase teórica habitual hasta ahora en la docencia de gran grupo, manifestando que solo debería de usarse esta metodología en los seminarios (Porlán et al., 2017). Tras la explicación de cómo íbamos a realizar el contenido de los temas, sintieron curiosidad y finalmente explicándole, que es una metodología innovadora que les ayuda a integrar contenido desde el primer momento, a aumenta la capacidad de síntesis y reflexión, y tras comentarles los resultados positivos de los dos cursos anteriores, finalmente todos y todas aceptaron el “nuevo” sistema de aprendizaje (Finkel, 2008).

Para comenzar con el cuestionario, decidí que lo hicieran de manera nominativa porque creo que es mejor que cada uno sepa cuál ha sido su evolución que hacerlo de manera anónima.

A continuación, comenzamos con el desarrollo de los temas como ya he expuesto en el modelo metodológico para la asignatura (figura 5), además la inclusión de enlaces de video de YouTube que hemos visto al comienzo de la clase.

La proyección de los vídeos tuvo muy buena acogida por parte del alumnado, viendo de cerca y explicado en muchos casos por los propios pacientes o profesionales la enfermedad que íbamos abordar, esto les motivaba para conocer a fondo el tema y realizar el caso.

Con respecto a la organización de los alumnos/as ha sido fácil el reparto en subgrupos dado que en otras asignaturas ya trabajaban en grupos pequeños y estaban funcionando bien los subgrupos propuestos.

En relación a las principales dificultades que han tenido ha sido el tiempo limitado, sobre todo en los primeros temas al desconocer esta nueva metodología, lo que conlleva a mayor tiempo en casa dedicado a finalizar el tema.

En este tipo de trabajo la función de la docente ha sido muy importante para coordinar y liderar a los subgrupos, siendo una herramienta más en el aula, de consulta y resolución de dudas que iban surgiendo mientras ellos elaboraban los temas.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Han sido utilizadas diferentes herramientas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes:

1. Cuestionario con 30 preguntas tipo test al inicio y al final del tema, con carácter nominativo y no punitivo para favorecer el clima de sinceridad y confianza en el alumnado.

2. Evaluación de los casos una vez presentados en grupo grande con correcciones y propuestas de mejoras por la profesora y el resto del alumnado.

Con respecto al cuestionario inicial solamente el 8% del alumnado tuvo más de la mitad de las preguntas correcta en cada test, en cambio, en el cuestionario final el 89% del alumnado tuvo más de la mitad de las preguntas correctas.

En la evaluación de los casos todos los grupos dieron respuestas a los objetivos principales planteados, en cambio, hubo diferencia en los objetivos específicos dando como resultado la variedad de notas entre un 7,5/10 y 9/19, siendo más difícil para ellos la elaboración del caso del tema 11 (Cuidados al paciente con Enfermedad Cerebro Vascular) dada la complejidad y la extensión del mismo.

Evaluación del diseño puesto en práctica.

Cuestiones a mantener y cambios a introducir.

A pesar de la satisfacción individual y colectiva por parte del alumnado, creo que hay aspectos que podrían mejorarse. En primer lugar el aula, es necesario para trabajar con esta metodología es mucho mejor un aula en el que las mesas y sillas puedan moverse y distribuirse en función de la necesidad del momento. Además al no ser obligatoria la asistencia a las clases teóricas algunos grupos han variado el número de miembros de una clase a otra, aunque no ha sido muy significativa las pérdidas de alumnos sí que se han ido incorporando alumnos una vez que sus compañeros le han contado cómo estábamos trabajando los temas. Este hecho, por un lado evidentemente satisfactorio ha complicado la organización de los

subgrupos. Como novedad con respecto al otro CIMA, desde el primer día hice hincapié en el compromiso por parte del alumno de venir a las clases de este módulo, tanto por su aprendizaje individual como por el compromiso con el resto del grupo y ha sido efectivo ya que más del 80% del alumnado ha venido a todas las clases del módulo.

Por otro lado, con respecto al reparto del tiempo en las sesiones me ha sorprendido como el alumnado se ha adaptado perfectamente al tiempo que les daba, sobre todo al colgar antes la información en la enseñanza virtual como la necesidad de traer portátiles y el material bibliográfico, se han ajustado bastante bien el tiempo, también creo que les vino muy bien ponerles un ejemplo de un caso realizado por sus compañeros y compañeras del año anterior.

Finalmente, los sistemas de evaluación han sido muy productivos, aunque pienso que debería incluirse en el proyecto docente la opción de realizar este módulo con esta metodología y no tener que ir con este contenido de nuevo al examen final, esto aumentaría su compromiso y le daría mayor solidez a la nueva metodología.

Aspectos de la experiencia que se pretende incorporar en toda la práctica docente habitual.

De nuevo ha sido una experiencia muy positiva, creo que es un reto y a la vez una oportunidad estar en estas redes para poder incorporar nuevas metodologías y estrategias en el proceso de aprendizaje y enseñanza. En el grado de enfermería es clave la inclusión de casos clínicos en las asignaturas porque así adquieren de una manera más efectiva y eficaz las competencias que van a necesitar para llevar a cabo su profesión en entornos reales.

Por tanto, durante el próximo curso, pretendo continuar con este diseño metodológico, afianzando así el módulo V, creo que aún quedan cosas que mejorar hasta poder ampliarlo a todos los módulos de la asignatura.

Principios didácticos argumentados que han guiado la experiencia y que deben permanecer en el futuro.

La participación y realización del curso de iniciación y la implementación de los CIMA en la asignatura han hecho que reflexione sobre las siguientes cuestiones:

- Incorporar en la presentación de las asignaturas esta metodología y explicar en qué temas van a realizarse.
- Establecer desde el primer momento los subgrupos y que se mantengan así en todos los temas.
- Ir definiendo cada vez más la pregunta clave en cada tema que vamos a trabajar.
- Exposición de mapas de contenido y actividades proyectadas en clase durante toda la sesión.
- Dar material bibliográfico para que el alumno pueda desarrollar el caso en el tiempo que tenemos en clase.
- Realizar un diario para la profesora para que sirva de herramienta y guía.
- Es importante estar accesible al alumnado para poder ir resolviendo dudas y a la vez dar tiempos de silencio y reflexión.
- Proponer una rúbrica de evaluación para la corrección de los casos que las tengas los alumnos y sepas así cuáles son los contenidos claves de los temas.
- Incluir un cuestionario al alumnado en el que comparta su experiencia y que mejoraría de los CIMA.

Referencias bibliográficas

- Bain, K. (2004). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones Universidad de Valencia.
- Finkel, D. (2008). *Dar clases con la boca cerrada*. Publicaciones Universidad de Valencia.
- Porlán, R. (Coord), Vázquez, J., Solís, E., Martín, R., Pineda, J. A., Duarte, O., De Alba, N., García, E., Navarro, E., Rivero, A., García, F. F., Fera, B., Guerra-Martín, M. D., Fuentes, A., Mora, J. P. y Herrera, J. A. (2017). *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla*. Ediciones Morata. Sevilla.