НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ БРАЗИЛИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

ПОПОВА Елена Сергеевна, доцент кафедры гражданского права, гражданского и арбитражного процесса Государственного университета по землеустройству, кандидат юридических наук

105064, Россия, г. Москва, ул. Казакова, 15

E-mail: elena0311@mail.ru

Данная статья направлена на исследование целей и действий в сфере образования в Бразилии, предложенных национальными планами образования (PNE) на период с 2001 по 2024 г. Автором предпринята попытка определить имеющийся прогресс в реализации PNE, а также принятые изменения в образовании. Национальный план образования Бразилии является инструментом государственной образовательной политики на 10-летний период (2014—2024 гг.). В настоящей статье проведен анализ этапов развития планирования образования в бразильском обществе. Подчеркивается, что возрождение идеи планирования образовательного процесса связано с принятием в 1988 г. Конституции Бразилии, в которой вопросам образования посвящены ст. 204—215. Одним из основных актов, касающихся вопросов образования, является Закон об образовании № 9.394, которым устанавливается ответственность Федерации за разработку 10-летнего Национального плана образования страны. Автором изучены особенности разработки и содержания Национального плана образования Бразилии, рассмотрена его структура. Статья написана на основе анализа национальных планов с учетом исторических аспектов этой темы, а также представляет собой обобщение 20 целей, которые составляют новый Национальный план образования. Цели PNE 2014-2024 должны быть учтены штатами и муниципальными образованиями при составлении соответствующих планов образования.

Ключевые слова: Национальный план образования, планирование, управление, публичная политика.

BRAZILIAN NATIONAL PLAN ON EDUCATION: HISTORY AND MODERNITY

E. S. POPOVA, associate professor of the State University of Land Use Planning, candidate of legal sciences

15, Kazakov st., Moscow, Russia, 105064

E-mail: elena0311@mail.ru

This article is aimed at researching the goals and actions in the field of education in Brazil, proposed by the National Education Plans (PNE) for the period from 2001 to 2024. The article attempts to determine the current progress in implementing the PNE, as well as the existing changes in education. The National Education Plan of Brazil is an instrument of state educational policy for a period of ten years (2014—2024). In the present article the stages of the development of educational planning in Brazilian society are analyzed. The work emphasizes that the revival of the idea of planning the educational process is associated with the adoption of the Constitution of Brazil in 1988, in which Art. 204—215 are devoted to education. One of the main laws relating to education is the Education Act No. 9.394, which establishes the responsibility of the Federation for the development of the 10-year National Education Plan of the country. The article explores the specifics of the development and content of the National Education Plan of Brazil, its structure is examined. The article is based on the analysis of national plans, taking into account the historical aspects of this topic, and also represents a synthesis of the 20 goals that constitute the new National Education Plan. The objectives of PNE 2014-2024 should be taken into account by the states and municipalities when drawing up appropriate education plans.

Keywords: Public policy, education, National Education Plans, planning, management.

DOI: 10.12737/art.2018.2.3

2014 год стал важной вехой в истории бразильского образования, поскольку в июне этого года Национальным конгрессом был принят и обнародован Закон № 13.005, утвердивший Национальный план образования 2014—2024 (далее — PNE 2014-2024), который стал инструментом государственной образовательной политики на следующее десятилетие. Принятие PNE 2014-2024 — результат интенсивных дискуссий и соглашений, разработанных на муниципальных и государственных конференциях, проводимых в области образования. Первоначальный проект Национального плана образования разработан на государственной конференции по об-

разованию, проведенной в 2010 г. в Конаэ¹. В предложенный проект было внесено в общей сложности 2915 поправок, что явилось рекордом для документов, представляемых в Палату депутатов. Это, безусловно, свидетельствовало о значительном интересе, проявленном бразильским обществом к вопросам образования, и одновременно являлось примером несовпадения интересов различных политических сил в вопросах образования. PNE 2014-2024

¹ См.: Documento final da CONAE 2010 — Plano Nacional de Educação. URL: pne.mec.gov.br/images/pdf/CONAE2010_doc_final.pdf.

представляет собой инструмент планирования, используемый обществом для достижения установленных целей организации и развития образования, который определяет действия бразильского правительства в этой области.

Впервые идеи планирования образования были заложены в Конституции Бразилии 1934 г. В статье 150 данной Конституции была установлена компетенция Федерации «определить национальный план образования, охватывающий обучение всех ступеней и форм, общее и специализированное, а также координацию и контроль за его исполнением на территории всей страны»². Эта Конституция, как известно, действовала всего три года. К ее отмене привело установление диктаторского режима Жетулиу Варгасом (1937—1945 гг.), уничтожившего республиканские идеалы Конституции 1934 г.³

Лишь после Второй мировой войны с падением диктатуры Ж. Варгаса в 1945 г. страна возвращается к идее планирования образования. Бразилии потребовалось почти 20 лет для разработки и принятия первого Закона о руководящих принципах и основах национального образования. Закон № 4.024 был принят 20 декабря 1961 г.⁴ Согласно положениям данного Закона в 1962 г. был принят первый Национальный план образования, определяющий цели образования, срок исполнения которых соответствовал восьми годам. Однако как Закон, так и Национальный план образования практически стали «мертвыми» документами, поскольку военный переворот под руководством Умберту Кастелу Бранку в 1964 г. внес иные ориентиры в бразильскую образовательную политику.

В период военной диктатуры (1964—1988 гг.) было принято три плана: первый секторный план образования и культуры (I PSEC) сроком действия с 1972 по 1974 г.⁵, второй секторный план образования, культуры и спорта (II PSEC — 1975-1979)⁶, третий секторный план образования, культуры и спорта (III PSEC — 1980-1985)⁷. Основной идеей указанных программ бы-

ло понимание образования как мощного ресурса для расширения потребительского рынка⁸.

По окончании периода военной диктатуры и с приходом к власти гражданского президента Жозе Сарнея в марте 1985 г. в Бразилии начался процесс демократизации общества, выявивший серьезные социальные проблемы, созданные военным режимом, в том числе в области образования. Начиная с этого момента вопросы образования стали открытыми для обсуждения бразильской общественностью.

С принятием новой Конституции 1988 г. изменяется взгляд на образование. В статье 205 Конституции образование рассматривается как «право всех и обязанность государства и семьи; оно осуществляется и поощряется в сотрудничестве с обществом с целью полного развития личности, ее подготовки к обладанию гражданством и получению квалификации для трудовой деятельности». Статьей 206 устанавливаются следующие принципы образования:

- 1) равенство условий при поступлении в школу и посещении школьных занятий;
- 2) свобода обучения, преподавания, проведения исследований и распространения идей, мастерства и знаний;
- 3) плюрализм педагогических идей и концепций и сосуществование публичных и частных образовательных учреждений;
- 4) бесплатность публичного образования в государственных учреждениях;
- 5) уважительное отношение к профессии преподавателя; в соответствии с предписаниями закона гарантирование продвижения по служебной лестнице в публичном образовании с минимальным профессиональным уровнем заработной платы и получением должностей по результатам публичного конкурса на основе экзаменов и учета ранга соискателя; единое юридическое положение всех учреждений, подерживаемых федерацией;
- 6) демократическое управление в публичных учреждениях образования в соответствии с предписаниями закона;
- 7) гарантия стандартов качества.

В статье 214 Конституции 1988 г. возродилась идея по планированию образования, а именно по созданию закона о Национальном плане образования. Так, в данной статье было установлено: «Законом утверждается национальный многолетний план образования с целью взаимодействия и развития образования на различных уровнях, а также гармонизации действий органов государственной власти». Кроме того, указанная статья определяла следующие цели национального плана об-

² Constitución (1934). Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil. Rio de Janeiro, 1934.

³ См.: Azevedo J. M. L. de. O Estado, a política educacional e a regulação do setor educação no Brasil: uma abordagem histórica // Ferreira Naura Syria Carapeto, Aguiar Márcia Ângela da Silva (Orgs.). Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. 8 ed. São Paulo, 2011.

⁴ См.: Ley No. 4.024, del 20 de diciembre de 1961. Establece las directrices y bases de la educación nacional // Diário Oficial da União. Brasília, 1961. 27 dic.

⁵ См.: Ministério de Educação. Plano setorial de educação e cultura. 1972/1974. Brasília, 1971.

⁶ См.: Ministério de Educação. II Plano setorial de educação e cultura. 1975/1979. Brasília, 1974.

⁷ См.: Ministério de Educação. III Plano setorial de educação, cultura e desporto. 1980/1985. Brasília, 1982.

⁸ См.: Azevedo J. M. L. de. Plan Nacional de Educación y planificación. La cuestión de la calidad de la educación básica // Revista Retratos de la Escuela. Brasília, 2014. V. 8. No. 15. P. 265—280. URL: <http://www.esforce.org.br>.

разования: уничтожение неграмотности; широкое распространение школьного обучения; улучшение качества обучения, профессиональной подготовки; повышение гуманистической, научной и технологической роли Бразилии⁹.

Первый десятилетний национальный план образования был представлен Министерством образования и культуры Бразилии в 1993 г. и являл собой совершенно новый взгляд на образование. В основу этого плана были положены идеи и задачи, заложенные Всемирной конференцией по образованию (Джомтхен, Таиланд, 1990 г.). Тем не менее этот план, одобренный правительством Итамара Франко, не стал законом и ориентиром для политиков и управления бразильским образованием¹⁰.

В целях соблюдения Конституции в 1996 г. в Бразилии был принят Закон об образовании № 9.394¹¹. Статья 87 Закона предусматривала ответственность федерации за разработку десятилетнего национального плана образования в сотрудничестве с другими федеральными организациями. Срок для разработки плана составлял один год. В 1997 г. было представлено несколько проектов со стороны федерального правительства и гражданского общества. Второй Национальный конгресс по образованию утвердил проект национального плана, представленного гражданским обществом. Оппозиционными депутатами данный проект был представлен в Национальный конгресс. Впоследствии проект был преобразован в законопроект от 10 февраля 1998 г. № 4.155. Федеральное правительство через Министерство образования и культуры предложило Национальному конгрессу альтернативный законопроект от 11 февраля 1998 г. № 4.173. По обоим законопроектам прошло несколько публичных слушаний. В результате был создан новый законопроект, явившийся симбиозом двух предыдущих¹². В итоге в январе 2001 г. был принят Закон № 10.172, утвердивший Национальный план образования (2001—2010)¹³.

По структуре указанный План состоял из шести основных подразделений, а именно:

I. Введение, включающее историю создания, определяющее цели и приоритеты.

II. Уровни образования, включая базовое образование (детский сад, начальное и среднее образование) и высшее образование.

III. Методы обучения (образование для молодежи и взрослых, дистанционное образование и образовательные технологии, технологическое образование и профессиональная подготовка, специальное образование и образование коренных народов).

IV. Обучение базовому образованию (подготовка учителей и учащихся).

V. Финансирование и управление.

VI. Сопровождение и оценка.

Национальный план образования (PNE) был нацелен на создание руководящих принципов и целей образования на всех уровнях в течение 10 лет. Каков результат выполнения PNE 2001-2010?

PNE 2001-2010 включал 295 целей и задач, многие из которых повторялись и не имели внутренней связи¹⁴.

В PNE 2001-2010 определялась обязанность штатов, федерального округа и муниципалитетов разработать соответствующие образовательные планы. Однако до 2012 г., т. е. 12 лет спустя, большинство бразильских штатов и муниципалитетов так и не выполнили указанную обязанность.

Ряд авторов считают, что сказанное, а также президентское вето, наложенное на отдельные положения плана, в частности об увеличении доли инвестиций в образование¹⁵, а также установленные привилегии федерального правительства в отношении образовательной политики, привилегии базового образования, а не национального образования в целом, явились одними из самых больших препятствий для успеха PNE 2001-2010¹⁶.

С. Сарайва считает¹⁷, что PNE 2001-2010 являлся неудачным из-за того, что две трети запрограммированных целей не были выполнены. Многие авторы отмечают, что неудача вызвана превышением целей, отсутствием индикаторов, которые могли бы оценить достижение целей, отсутствием планирования провинций и муниципалитетов и многим другим. Однако среди экспертов, включая сторонников правительства, главной причиной неудачи считается нехватка ресурсов, вложенных в образование. Все вышеуказанное подтверждается следующими данными, приводимыми С. Сарайва:

⁹ См.: Constitución (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988. URL: www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.

¹⁰ См.: Dourado L. Plano Nacional de Educação (2011—2020): avaliação e perspectiva. Goiânia, 2011.

¹¹ См.: Ley No. 9.394, del 20 de diciembre de 1996. Establece las directrices y bases de la educación nacional // Diário Oficial da União. Brasília, 1996.

¹² См.: Didonet V. Plano Nacional de Educação/Apresentação (3o ed.). Brasília, 2006.

¹³ См.: Ley No. 10.172, del 9 de enero de 2001. Aprueba el Plan Nacional de Educación y estipula otras medidas // Diário Oficial da União. Brasília, 2001. 10 jan.

¹⁴ См.: Azevedo J. M. L. de. Plan Nacional de Educación y planificación. P. 265—280.

¹⁵ При подписании Закона № 10.172 президентом было наложено вето на статью, предусматривающую направление на образование 7% ВВП.

¹⁶ См.: Oliveira Fonteles M de. Plan de educación de brasil y política de estado. 2015. No 3 — Año. P. 69—81.

¹⁷ См.: Saraiva C. Novo PNE: uma sistematização da contra reforma do ensino superior. CSP-Conlutas — Central Sindical e Popular. 03/05/2011. URL: <http://www.pstu.org.br/node/16328> (дата обращения: 16.10.2015).

в период с 2006 по 2008 г. уровень отчисления учащихся увеличился с 10 до 13,2%. Целью PNE 2001-2010 было сократить отчисление на 5% в год;

уровень неграмотности продолжал оставаться очень высоким — 9,7% в 2010 г. В 2000 г. этот показатель составлял 13,6%, а целью PNE было искоренение неграмотности к 2010 г.¹⁸ Сравнение с другими странами Латинской Америки не оставляет никаких сомнений относительно размера проблемы неграмотности в Бразилии: в Уругвае, Аргентине и Чили процент неграмотности варьируются от 2 до 4%;

число молодых людей, имеющих высшее образование, по-прежнему остается очень низким, их число составляло 14,4% в 2009 г.¹⁹ В PNE была поставлена цель, чтобы 30% молодых людей имели высшее университетское образование — для достижения этой цели Бразилии потребуется 59 лет. В других странах Латинской Америки процент молодежи с высшим образованием намного выше: в Аргентине — 40%, Венесуэле — 26%, Боливии — 20,6%, Чили — 20,6%;

число студентов, получающих высшее образование в частных учебных заведениях, выросло в два раза по сравнению с количеством студентов, обучающихся в государственных высших учебных заведениях. Целью PNE было предоставление 40% вакантных мест для получения высшего образования в государственном секторе. В 2002 г. этот показатель составлял 29%, а в 2010 г. — 25%;

сохранилось неравенство при получении высшего образования, обусловленное высокой стоимостью обучения. Лишь 5,6% молодых людей, имеющих ежемесячный доход на душу населения от средней до минимальной заработной платы²⁰, получали высшее образование. Процент молодых людей, получающих пять минимальных зарплат или более, увеличился в 10 раз; они составляли 55,6% лиц, получающих высшее образование.

Приведенные статистические данные свидетельствовали о неудачах, имевших место при реализации PNE 2001-2010. Чтобы добиться эффективного и качественного образования, многое должно было измениться при составлении следующего десятилетнего плана. И такой план PNE 2014-2024 был принят и введен в действие. Именно на его основе в настоящее время происходит реформирование образования в Бразилии.

Закон № 13.005, утвердивший PNE 2014-2024, устанавливает, что этот план должен быть реализован в сотрудничестве между федерацией, штатами, федеральным округом и муниципалитетами, а также определяет срок в один год для разработки демократиче-

ским способом и принятия федеральными структурами соответствующих планов образования исходя из целей, установленных PNE. Кроме того, PNE определяет двухгодичный срок для разработки закона, устанавливающего национальную систему образования.

В отличие от PNE 2001-2010, имевшего 100 страниц текста и ставившего 295 целей, PNE 2014-2024 представляет собой 14-страничный документ, включающий 20 основных целей, пять из которых касаются высшего образования. Срок достижения определяемых PNE целей составляет 10 лет.

Цель 1: к 2016 г. предусматривается увеличение мест в учреждениях дошкольного образования для детей в возрасте от четырех до пяти лет как минимум до 50%. Указанная цифра должна охватывать всех детей в возрасте до трех лет.

Цель 2: предлагается распространить девятилетнее базовое образование на население в возрасте от шести до 14 лет, а также гарантировать постоянное посещение и успеваемость таких учащихся в школе.

Цель 3: начиная с 2016 г. планируется увеличивать внимание посещаемости школ лицами в возрасте от 15 до 17 лет.

Цель 4: предусматривается выявить лиц от четырех до 17 лет, имеющих умственные нарушения в развитии, а также лиц с выдающимися способностями.

Цель 5: предполагается распространение грамотности на всех детей в возрасте до восьми лет в первые пять лет исполнения PNE. Максимальный срок достижения данной цели — шесть лет.

Цель 6: планируется обеспечение образования в течение полного рабочего дня минимум в 50% государственных общеобразовательных школ. В целом по стране эта цифра должна охватывать как минимум 25% учащихся базового образования.

Цель 7: предусматривается повышение качества базового образования на всех его этапах и ступенях, чтобы достичь установленных индексов развития базового образования (IDEB).

Цель 8: планируется повышение количества лиц от 18 до 29 лет, имеющих среднее школьное образование. К концу исполнения PNE срок получения образования для названной категории граждан должен составлять 12 лет.

Цель 9: предлагается повышение уровня грамотности лицами в возрасте 15 лет и старше до 93,5% к 2015 г. К концу исполнения PNE необходимо искоренить абсолютную неграмотность населения и сократить до 50% функциональную неграмотность.

Цели 10 и 11: предусматривается профессионально-техническое образование молодежи и взрослых лиц. Это достигается путем объединения задач, поставленных федеральными органами, с задачами, стоящими перед организациями гражданского общества.

Цель 12: планируется повышение общего уровня зачисления студентов для получения высшего образо-

¹⁸ Данные Национального опроса, проведенного в 2010 г. Бразильским институтом географии и статистики (IBGE).

¹⁹ Анализ Института прикладных экономических исследований (IPEA) на основе данных PNAD/IBGE.

²⁰ Минимальный размер оплаты труда в Бразилии на 1 января 2017 г. составляет 937 реалов, что равно 300 долл. США. В 2016 г. МРОТ составлял 282 долл., в 2015 — 253 долл. США.

вания до 50%, а для лиц в возрасте от 18 до 24 лет — до 33%. При этом государство гарантирует зачисление не менее 40% студентов в государственные высшие учебные заведения.

По данным, приведенным Хосе Фернандесом де Лимой²¹ и Мозартом Невесом Рамосом²², в 2011 г. в Бразилии 6,4 млн студентов обучались в системе высшего образования, из них 26% получали образование в государственных высших учебных заведениях, 74% — в частных учреждениях. Следует указать: несмотря на то, что некоторые цели предыдущего PNE 2001-2011 были не выполнены, они повторно определены в PNE 2014-2024. Одной из таких целей является обучение 33% молодежи в возрасте от 18 до 24 лет по системе высшего образования к 2020 г.

Цель 13: предполагается повышение качества высшего образования за счет увеличения доли преподавателей, имеющих магистерскую и докторскую степени. Как минимум 75% преподавательского состава высших учебных заведений должны иметь магистерскую и докторскую степени, из них 35% должны иметь докторскую степень.

В настоящее время из 345 тыс. преподавателей докторскую степень имеют только 28%, магистерскую степень — 38%, без степени работают 34% преподавателей. Это означает, что для достижения поставленной цели необходимо увеличить названные показатели на 9%. В некотором смысле достижение указанной цели кажется менее сложным, чем предыдущая цель. Однако, по словам Лимы и Рамоса²³, это должно быть сформулировано следующими предложениями:

подготовка преподавателей со степенью магистра и доктора;

принятие во внимание, что такая подготовка будет происходить асимметрично с точки зрения регионального распределения.

Цель 14: планируется увеличение числа обучающихся в аспирантуре, чтобы ежегодно выпуск докторов составлял 25 тыс. и магистров — 60 тыс. Эта одна из немногих целей, которая была достигнута при реализации PNE 2001-2010. За период с 2001 по 2011 г. выпуск магистров увеличился с 24 тыс. до 47 тыс., что делает реальным достижение цели по выпуску 60 тыс. магистров ежегодно, предусмотренной в PNE

2014-2024. Что касается получения докторских степеней, к 2012 г. было выпущено 14 тыс. специалистов с докторской степенью. Поэтому для достижения поставленной цели необходимо увеличить количество предлагаемых мест в аспирантуре к 2020 г.

Цель 15: планировать в течение одного года проведение общей национальной политики в области подготовки учителей согласно п. 1, 2, 3 ст. 61 Закона № 9.394 от 20 декабря 1996 г., гарантирующего получение высшего образования в педагогических университетах учителями базового образования. В 2011 г. в Бразилии работали около 2 млн учителей, из которых только 78% имели высшее педагогическое образование, что означает необходимость подготовки 450 тыс. учителей с высшим образованием²⁴.

Цели 16, 17, 18: предполагается, что в конце реализации PNE 2014-2024 50% всех учителей базового образования должны иметь степень магистра по преподаваемой дисциплине. С этой целью управления по образованию должны предоставить учителям все необходимые условия для получения соответствующих магистерских и докторских степеней.

Цель 19: предусматривается обеспечение условий в течение двух лет для эффективной и демократической оценки деятельности учителей. В основу оценки деятельности педагога должны быть положены не только технические критерии, но и мнения школьного сообщества.

Цель 20: планируется расширение государственных инвестиций в образование до 10% от ВВП.

Для достижения вышеназванных целей деятельность всех федеральных органов должна быть четко скоординирована. Цели PNE 2014-2024 должны учитываться штатами и муниципальными образованияами при составлении соответствующих планов образования.

Анализ PNE 2014-2024 позволяет заключить, что новый десятилетний план выявил тенденцию для развития всестороннего и качественного образования в Бразилии и может явиться эффективным инструментом для разработки и укрепления национальной политики Бразилии в области образования. Эксперты надеются, что с сокращением социального и регионального неравенства и ростом доходов на душу населения проблемы в области образования в Бразилии значительно сократятся²⁵. Одним из путей повышения качества образования является достижение целей, определяемых PNE 2014-2024, наиболее значимой из которых является инвестирование 10% ВВП в образование, увеличение распределения субсидий.

²¹ Хосе Фернандес де Лима является президентом Национального совета по образованию Бразилии и профессором федерального университета Sergipe.

²² Мозарт Невес Рамос является членом Национального совета по образованию Бразилии и профессором федерального университета Pernambuco.

²³ См.: Lima J. F. de, Ramos M. N. Os desafios da educação superior para a próxima década. Correio Braziliense. 2013. 3 oct. URL: <http://www.observatoriodopne.org.br/metaspne/12-ensino-superior/analises/os-desafios-da-educacao-superior-para-a-proxima-decada>.

²⁴ См.: Lima J. F. de, Ramos M. N. Op cit.

²⁵ См.: Cauduro T. G., Sudbrack E. M., Jung H. S. Plan nacional de educación: pequeños avances en la enseñanza superior brasileña // Imagens da Educação. 2015. V. 5. No. 3. P. 53—59; Marcelino de Oliveira Fonteles. Op. cit. P. 69—81.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Azevedo J. M. L. de. O Estado, a política educacional e a regulação do setor educação no Brasil: uma abordagem histórica // Ferreira Naura Syria Carapeto, Aguiar Márcia Ângela da Silva (Orgs.). Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. 8 ed. São Paulo, 2011.

Azevedo J. M. L. de. Plan Nacional de Educación y planificación. La cuestión de la calidad de la educación básica // Revista Retratos de la Escuela. Brasília, 2014. V. 8. No. 15. P. 265—280. URL: <http://www.esforce.org.br>.

Cauduro T. G., Sudbrack E. M., Jung H. S. Plan nacional de educación: pequeños avances en la enseñanza superior brasileña // Imagens da Educação. 2015. V. 5. No. 3.

Didonet V. Plano Nacional de Educação/Apresentação (3o ed.). Brasília, 2006.

Dourado L. Plano Nacional de Educação (2011—2020): avaliação e perspectiva. Goiânia, 2011.

Lima J. F. de, Ramos M. N. Os desafios da educação superior para a próxima década. Correio Braziliense. 2013. 3 oct. URL: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/12-ensino-superior/analises/os-desafios-da-educacao-superior-para-a-proxima-decada>.

Oliveira Fonteles M de. Plan de educación de brasil y política de estado. 2015. No 3 — Año.

Saraiva C. Novo PNE: uma sistematização da contra reforma do ensino superior. CSP-Conlutas — Central Sindical e Popular. 03/05/2011. URL: <http://www.pstu.org.br/node/16328>.