Министерство образования и науки Российской Федерации
Северо-Восточный государственный университет
Правительство Магаданской области
Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский
институт им. Н.А. Шило ДВО РАН
Северо-Восточный педагогический университет (КНР, Чанчунь)

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ СЕВЕРА И ВОСТОКА (МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
30 ноября – 1 декабря 2016 г.
г. Магадан

Научно-инновационный центр
Красноярск, 2017

УДК 378:001.891
ББК 74.58
Н 126

*Издано по решению Программного комитета конференции
и Редакционно-издательского совета
Северо-Восточного государственного университета*

Ответственный редактор:

Леонова О.А., проректор по научной работе СВГУ,
доктор педагогических наук, профессор

Н 126 **На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития):** Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (30 ноября – 01 декабря 2016 г., г. Магадан). – Красноярск: Науч.-инновацион. центр, 2017. – 458 с.

ISBN 978-5-906314-56-7

DOI: 10.12731/CNE.2017.458

В сборник вошли доклады участников II Международной научно-практической конференции.

Редакционная коллегия:

Гайдай Н.К., директор политехнического института СВГУ,
кандидат геолого-минералогических наук, доцент;

Григорьева И.В., зав. научно-технической библиотекой СВГУ;
Калинина Л.Ю., доцент кафедры геологии и физики Земли СВГУ,
кандидат геолого-минералогических наук, доцент;

Козенко К.П., директор издательства учебной литературы и
учебно-методических пособий для студентов СВГУ;

Колесник О.Л., начальник научного отдела СВГУ;

Нарбут Е.В., декан филологического факультета СВГУ,
кандидат филологических наук, доцент;

Понкратова И.Ю., доцент кафедры всеобщей истории и
истории России СВГУ, кандидат исторических наук, доцент;

Тихменев Е.А., зав. лабораторией геоботаники ИБПС ДВО РАН,
кандидат биологических наук, доцент;

Харитонов Е.В., доцент кафедры зарубежной филологии СВГУ,
кандидат филологических наук, доцент;

Шерстнева Е.С., доцент кафедры зарубежной филологии СВГУ,
кандидат филологических наук, доцент;

Якимчук С.А., зав. кафедрой дошкольного и начального
образования СВГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

ISBN 978-5-906314-56-7

ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2017
© ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет», 2017
© Научно-инновационный центр, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

● ПЛЕНАРНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ И ДОКЛАДЫ	12
Приветственное слово губернатора Магаданской области В.П. Печеного	12
Приветственное слово ректора Северо-Восточного государственного университета Р.П. Корсуна	18
Приветственное слово председателя Магаданской областной Думы С.В. Абрамова	20
Приветственное слово мэра города Магадана Ю.Ф. Гришана	25
Зуев Н.И.	
КОНСТИТУИРОВАНИЕ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	28
Прусс Ю.В.	
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНА	40
Тихменев П.Е.	
ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗОЛОТОСЕРЕБРЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ КРИОЛИТОЗОНЫ	44
Акулич О.В.	
ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И УРОВНЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ	53
Гребенюк П.С.	
МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ НА ПЕРЕКРЁСТКЕ СЕВЕРА И ВОСТОКА: ИМИДЖЕВЫЕ РЕСУРСЫ И ГЕОКУЛЬТУРНЫЙ БРЕНДИНГ ТЕРРИТОРИИ	60
Поспелова А.И.	
ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ (ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ БУДУЩЕЕ)	67
Потёмкин И.Ю.	
КОНЦЕПЦИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1991 ГОДА КАК ОПЫТ ПЕРЕХОДА РОССИИ К ПРАВОВОМУ ГОСУДАРСТВУ: ВОПРОСЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	81
Голобокова Г.М.	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	88
Соколянский А.А., Соколянская Н.Н., Ежкова О.А.	
СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЦЕНТРА СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ»	101
Чапкина Н.А.	
СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	106

Шершенкова Е.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ РОССИИ	114
● ПРОМЫШЛЕННЫЙ И РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ	119
Важенин Б.П. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО АЭРОУЗЛА В СРАВНЕНИИ С МАГАДАНСКИМ	120
Важенин Б.П. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОРСКОГО ПОРТА ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ	123
Галактионова Д.А. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОРНОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	125
Длинных В.В. АНАЛИЗ СЕЙСМОСТОЙКОСТИ ЗДАНИЙ ГОРОДА МАГАДАНА	127
Илясов Д.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЦИОНОВ И ОПЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ В КАЧЕСТВЕ ОПТИМАЛЬНОГО СПОСОБА ХЕДЖИРОВАНИЯ ЦЕНОВЫХ РИСКОВ ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА	131
Калинина Л.Ю., Смирнов В.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ЭЛЕМЕНТОВ НОВЕЙШЕЙ СТРУКТУРЫ НА ЮГО-ВОСТОЧНОМ ФЛАНГЕ СЕЙСМИЧЕСКОГО ПОЯСА ЧЕРСКОГО	135
Крикун С.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАТУРНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНОГО ШУМА В ГОРОДЕ МАГАДАНЕ	138
Михалицына Т.И., Никитенко Е.М. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ (МЕСТОРОЖДЕНИЕ ДЕГДЕКАН)	141
Притолок В.В., Присяжной В.Б. АНАЛИЗ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ	143
Станченко Г.В. К ПРОБЛЕМЕ УСТОЙЧИВОСТИ ПОЧВ И РАСТИТЕЛЬНОСТИ МЕРЗЛОТНЫХ ЛАНДШАФТОВ К АНТРОПОГЕННЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ	146
Третьякова Н.И. ОХОТСКО-ЧУКОТСКИЙ ВУЛКАНОГЕННЫЙ ПОЯС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В МЕТАЛЛОГЕНИИ СЕВЕРО-ВОСТОКА	149
Третьякова Н.И. ПЛЕЙТ-ТЕКТОНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТАЛЛОГЕНИИ НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-ВОСТОКА	151

СОДЕРЖАНИЕ

Цыганкова И.П. БЛОКОВО-СЛОИСТАЯ МОДЕЛЬ ГЛУБИННОЙ СТРУКТУРЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ЯНО-КОЛЫМСКОГО ОРОГЕННОГО ПОЯСА	154
Чапкина Н.А. РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	158
● БИОРЕСУРСЫ РЕГИОНА	163
Афонина М.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ВОДНЫХ БИОРЕСУРСАХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРИБРЕЖНОЕ РЫБОЛОВСТВО, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ	164
Гаджиев А.Р. ЭМИССИЯ CO ₂ ПОЧВОЙ В ЧЕМЕРИЦЕВО-ВЕЙНИКОВОМ ЛИСТВЕННИЧНИКЕ	167
Кузнецова Е.Ф. О ФЛОРЕ ЛИСТОСТЕБЕЛЬНЫХ МХОВ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА МАГАДАНА	171
Прикоки О.В., Смирнов А.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОМЫСЛА МАССОВЫХ ВИДОВ СКАТОВ ОХОТСКОГО МОРЯ	175
Пугачев А.А., Станченко Г.В. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПОЧВ И ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА В ЛАНДШАФТАХ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ	178
Пугачев А.А., Тихменев Е.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ПРИ ХОЗЯЙСТВЕННОМ ОСВОЕНИИ ПОЧВЕННО-РАСТИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ СЕВЕРНОГО ПОБЕРЕЖЬЯ ОХОТСКОГО МОРЯ	181
Тихменев Е.А. РЕПРОДУКТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕВЕРНЫХ ЦВЕТКОВЫХ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННЫХ НАРУШЕНИЙ	184
Чекалдин Ю.Н., Смирнов А.А. НЕКОТОРЫЕ ДАННЫЕ О БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ЧУКУЧАНА (SATOSTOMUS SATOSTOMUS ROSTRATUS (TILESIIUS)), ОБИТАЮЩЕГО В ВЕРХНЕМ ТЕЧЕНИИ РЕКИ КОЛЫМА И КОЛЫМСКОМ ВОДОХРАНИЛИЩЕ	188
● ДИАЛОГИ В ИСТОРИЧЕСКОМ И КУЛЬТУРНОМ НАСЛЕДИИ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ	191
Гавриленков С.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНЕ РОССИИ	192
Доржиева В.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ КАМЕР ПРИ СЕЛЬСКИХ СОВЕТАХ НА РОССИЙСКОМ СЕВЕРО-ВОСТОКЕ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА	196
Евсюкова О.Н., Шепилева О.Е. ИСТОРИЯ КРАЙНЕГО СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ КАК НЕОТЪЕМЛЯЕМАЯ ЧАСТЬ КУРСА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»	198

Зеленкевич И.С. ПРАВОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА: ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ)	201
Зеленская А.Ю. УСТЬ-БЕЛЬСКАЯ СТОЯНКА, КУРГАН 15: АНАЛИЗ ОПУБЛИКОВАННЫХ ДАННЫХ И КОЛЛЕКЦИИ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)	204
Ляпустин С.Н. КОМАНДУЮЩИЙ СИБИРСКОЙ ФЛОТИЛИЕЙ КОНТР-АДМИРАЛ Н.И. ЧЕРНИЛОВСКИЙ-СОКОЛ О БОРЬБЕ С ИНОСТРАННЫМ ХИЩНИЧЕСТВОМ И КОНТРАБАНДОЙ	209
Понкратова И.Ю. СТОЯНКА УШКИ-5 (П-ОВ КАМЧАТКА) – ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ СЕВЕРА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ	214
Ротар А.И. ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ	217
Семенов А.И. ЛОЖНЫЙ РЕГИОНАЛИЗМ	220
Сиволап Т.Е. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОХРАННОСТИ И ЗАПОВЕДАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ И ПРИРОДНЫХ ЛАНДШАФТОВ	223
Слепцова О.Ю. РОДОВЫЕ ОБЩИНЫ КАК ФОРМА САМООРГАНИЗАЦИИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА	227
Стоун Е.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ОСОБОЙ ТЯЖЕСТИ В РОССИИ И ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	230
Хазан Е.В. ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ В ЭКСПОЗИЦИОННО-ВЫСТАВОЧНОЙ РАБОТЕ ОХОТСКО-КОЛЫМСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ (1934–1954 ГОДЫ)	233
Шулубина С.А., Хафизова В.Э. СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ	236
Юрина М.А. СВОЕОБРАЗИЕ ОБРАЗА ЧУКОТКИ В РОМАНЕ Т.З. СЁМУШКИНА «АЛИТЕТ УХОДИТ В ГОРЫ»	240
Якунина Ю.Е. ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ ЖИТЕЛЕЙ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ	243
● МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ КУЛЬТУР	247
Бочаров Э.А., Шерстнева Е.С. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕДИАКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	248

СОДЕРЖАНИЕ

Герасименко И.В. ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ АКТЫ В ДЕЛОВОЙ АМЕРИКАНСКОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (СИНХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	251
Ковышева Е.А. ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ ЗАКОНА ИЗОКВАЛИТАТИВНОСТИ В ПОЭТИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ	254
Немова Н.Ю. СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ (С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА)	257
Полещук В.В. ОБРАЩЕНИЕ В ЯПОНСКОМ ДЕЛОВОМ ПИСЬМЕ КАК КОНТАКТОУСТАНОВЛИВАЮЩИЙ РЕЧЕВОЙ АКТ	260
Полещук В.В., Абдалимова К.Р. МЕССЕНДЖЕР «WECHAT» КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	263
Пономарчук С.Н. СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО АКТА НЕСОГЛАСИЯ В ДЕЛОВОЙ ЯПОНСКОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ	266
Скибицкая Л.В. СМИ БРЕСТСКОГО РЕГИОНА В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ДИАЛОГЕ ВОСТОКА И ЗАПАДА	269
Сычёва А.В. ОСОБЕННОСТИ И СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА НОВОЙ ЛЕКСИКИ	272
Фокина М.С. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА МИФОНИМОВ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	275
Харахорина А.А., Харитонова Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РУССКОЙ ПРОСТОРЕЧНОЙ ЛЕКСИКИ (НА ПРИМЕРЕ СКАЗКИ П.П. БАЖОВА «МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА» И ЕЕ ПЕРЕВОДА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	278
Харитонова Е.В. К ИСТОРИИ ПУБЛИКАЦИИ КНИГ Л. КОПЕЛЕВА В ПЕРЕВОДАХ НА ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	281
Шлангман М.К. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПУТИ К ПОНИМАНИЮ КУЛЬТУРЫ МИРА	284
● СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ТРАНСФОРМАЦИИ, УГРОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	287
Бадалянц О.В. АКСИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ И ПАРАДОКСОВ	288

Баякова С.Д., Казаринова В.В. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МАГАДАНА (НА ПРИМЕРЕ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 13» И ФГБОУ ВО СВГУ)	292
Ван Сяобо О ПРОБЛЕМЕ И ПОЛИТИКЕ МИГРАЦИИ РФ	295
Гайдай Н.К. НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	303
Гладушкина Ю.С. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ	307
Готного А.В. ПОЧЕМУ КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ НЕ СУРГУТ?	311
Губарева Н.В. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА	316
Дмитриева Е.А. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ	319
Ильина Т.А. РЕФОРМА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	324
Казакова Е.В., Капитоненко Н.А. ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРОИЗВОДСТВА, КАК ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ И ТРУДОСПОСОБНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАСЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СУБЪЕКТА РФ	328
Карташова Н.А. РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАГАДАН»)	332
Ковальчук С.Г. РЫНОК ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	336
Кузнецова С.А. СВЯЗЬ МИГРАЦИОННЫХ УСТАНОВОК И ВРЕМЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ У СТУДЕНТОВ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	339
Леонова О.А. АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	342
Леснов А.В. МАГАДАН И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКЗИСТЕНЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ СМЫСЛОВ	345

СОДЕРЖАНИЕ

Нарбут Е.В. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАК УЧАСТНИК МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ	347
Плебанек О.В. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАРАДИГМАЛЬНОЙ ОШИБКИ В СОЦИАЛЬНОМ ЗНАНИИ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТА ЦИРКУМПОЛЯРНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ)	351
Пустовойт Г.А. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ РОССИИ: ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГАДАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	355
Рожелевская М.Ф. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	359
Субботина Н.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА НА ТЕРРИТОРИИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОДНОЙ ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	362
Чайковский Р.Р. ЗАМЕТКИ О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ И ВУЗОВ	366
Широкова Е.А. ОЦЕНКА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО ГОРОДА ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА МАГАДАНА)	369
● РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	373
Бабиева Н.В., Ельникова Е.А. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» И «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»	374
Васильева В.А., Павлов И.К. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ШКОЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СРЕДСТВАМИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	377
Давыдова Л.С. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА – ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	380
Зеленая А.В. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	384

Капаева А.Е., Приподалова Д.А. ПРЕИМУЩЕСТВА ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	387
Карева Л.А. ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	390
Кузнецова С.А., Аправнова И.А. ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПРЕСС-ПРОФИОРИЕНТАЦИИ МАГАДАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	394
Лысенкова Е.Л., Магерасова Ю.Ю. МАГИСТРАТУРА КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	397
Михалева А.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	399
Мокрицкая Н.И. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	402
Немова Н.Ю. НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ	405
Рудомётова Л.Т. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГЕОЛОГОВ И ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	408
Рушишина А.А. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 ТУРИЗМ В КАМЧАТСКОМ КРАЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	411
Старикова А.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	414
Старикова О.А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ В 2016 ГОДУ В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ	417
Третьяк И.Г., Шумкова А.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ WEB-КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	421

Тукин В.А.	
НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ШКОЛЫ БЕЗ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	425
Финоченко А.Г.	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	428
Химченко С.Л., Мацокина А.С., Смирнова П.И.	
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНТИНГЕНТА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ГОРОДЕ МАГАДАНЕ	431
Шарыпов С.А.	
ПРОЕКТ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ ПО КРИТЕРИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ	434
Шумкова А.С.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	438
Щеглова С.Н.	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»	442
Щеглова С.Н., Земскова Т.И., Аюпова Е.Д.	
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ	445
Щеглова С.Н., Чейвелхут А.В.	
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ» С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКА РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА (HTML)»	449
Якимчук С.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ	452
● ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ	455

ПЛЕНАРНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ И ДОКЛАДЫ

Приветственное слово губернатора Магаданской области В.П. Печеного

Уважаемые участники конференции!

Рад очередной нашей встрече на замечательной дискуссионной площадке – II Международной научно-практической конференции о перспективах территорий на перекрестке Севера и Востока, развитие которых стало национальным приоритетом страны в XXI веке. Приветствую заинтересованный разговор ученых, преподавателей высшей школы, представителей бизнеса и некоммерческих организаций, производственников о настоящем и будущем Северо-Востока России.

Сегодня на Дальний Восток и Байкальский регион сделана ставка как в процветании нашего государства, так и в его успешной интеграции в глобальную экономику, прежде всего, стремительно меняющегося мира Азиатско-Тихоокеанского бассейна. Именно здесь сейчас формируются принципиально новые рынки и создаются условия для глобального технологического лидерства.

Неслучайно на заседании Совета по науке и образованию при Президенте, которое состоялось незадолго до нашей встречи, при обсуждении стратегии научно-технологического развития государства до 2035 года, В.В. Путин еще раз подчеркнул, насколько важно для России ускоренное развитие территорий Арктики и Дальнего Востока.

По большому счету, уважаемые коллеги, мы участвуем в формировании будущего. Для уточнения стратегической повестки динамичного развития Крайнего Северо-Востока России, перехода региона на новую технологическую парадигму, важно понять текущую реальность.

Сегодня развитие мировой экономики напрямую связано с глобальными процессами, происходящими на планете. Мир вступил в эпоху быстрых перемен, кризисов, которые отражаются на судьбе каждого человека. Геополитическая напряжённость, усиливающийся вызов глобального терроризма, острое соперничество старых и новых центров силы... Масштабные изменения и внешние ограничения, с которыми столкнулись в последнее время, требуют от нас быстрой адекватной реакции, осмысления конкретных действий, которые мы можем предпринять, чтобы успешно решить поставленные задачи. Это касается реализации огромного потенциала территории, обеспечения достойных базовых стандартов жизни северян, комплексной безопасности, промышленных приоритетов и конкурентной способности регионального бизнеса на глобальном рынке.

Мы с вами свидетели: привычная траектория развития нынче теряет устойчивость. Как отметила на ноябрьском заседании Госдумы глава Счетной палаты Татьяна Голикова, материально-техническая база отечественной экономики – инфраструктура, технологии, оборудование – устарела, износ основных фондов превысил 50%, а денег на модернизацию в достаточном объеме в бюджете нет.

В сложных экономических условиях и международных отношениях – как не раз убеждала история – будущее за наукой, инновациями и высокими технологиями. Сегодня нужен нестандартный подход к решению возникающих проблем, важны новые идеи. Особую ценность приобретают стратегическое прогнозирование и проектирование. Как точно поместил академик Келдыш: «Черепаша обязательно обгонит Ахиллеса, если она будет двигаться в правильном направлении».

Рассчитываю, что наш форум всесторонне проанализирует сложившуюся ситуацию на перекрестке Севера и Востока. Сообща определим тренды социально-экономического развития территорий в Азиатско-Тихоокеанском регионе, оценим управленческие модели различных экономик. Не скрою, для меня, как и для каждого жителя Магаданской области, важен и значим разговор о роли Колымы в геополитике и российской экономике.

Ориентируясь на динамичное продвижение страны в макроэкономике, мы заинтересованы в актуализации стратегических сценариев региона, выработ-

ке алгоритма действий, которые приведут к форсированному промышленному развитию края. Нам необходим инновационный прорыв во всех сферах. И альтернативы инновационному пути развития нет.

На Дальнем Востоке сейчас апробируются новые механизмы и инструменты опережающего развития. Инвестиционные проекты и ТОРы, режимы порто-франко (Свободного порта Владивосток) и Особой экономической зоны, мега-проект – Восточный экономический форум. За два года он стал значимым событием в нашей стране и АТР, действенной площадкой международного сотрудничества. В Магадане отлично зарекомендовала себя международная инвестиционная торгово-промышленная ярмарка.

В новой экономической политике макрорегиона предусмотрены современные институты развития и инструменты экономического стимулирования субъектов. Действует Фонд развития Дальнего Востока. Заработала инвестиционная биржа «Восход». Улучшению бизнес-среды способствуют продуманная система налоговых льгот и таможенных преференций, снижение административных барьеров. Весомыми для субъектов являются господдержка инфраструктурных проектов и принятое правительством решение о выравнивании энерготарифов.

Как видим, на перекрестке Севера и Востока сегодня идет активный поиск новых точек роста и технологий, которые обеспечат развитие регионов и страны на десятилетия вперед. И Колыме, которая обладает рядом конкурентных преимуществ, важно не упустить шанс стать одним из центров технологического прорыва.

Во-первых, нам необходимо по максимуму использовать географическое положение на пересечении кратчайших возможных авиа- и автотрасс, морских путей для интенсивного развития транспортной логистики.

Магаданский американо-восточноазиатский и тихоокеанско-евразийский авиакоридоры позволяют создать в столице Колымы перспективный международный хаб.

С реализацией проекта Северного морского пути просматривается тенденция к увеличению морских грузоперевозок. Но чтобы Магаданская область вошла в этот проект, нам с вами нужно взять на себя технологическое обеспечение развития инфраструктуры Севморпути в северном сегменте Тихого океана. Будет отлично, если определим и освоим информационные технологии навигации, лоцманской и ледокольной проводки, сумеем в кратчайшие сроки предложить конкурентные решения мониторинга и космической связи в северных широтах. К тому же модернизация Магаданского морского порта открывает новые возможности для организации береговой базы нефтегадобычи на шельфе Охотского моря и развития нефтехимических производств.

Возрастает и роль развитой сети автомобильных дорог. Нам нужны качественные, современные автотрассы – безопасные, с высокой проходимостью в любую погоду и любое время года. Тогда не только конкурентоспособность

и инвестиционная привлекательность Колымы будет выше, – лучше и качественнее станет наша жизнь. Потому и модернизируем существующие дороги, применяя инновационные технологии и материалы. Прокладывается новая. Это и федеральная автотрасса «Колыма-Омсулчан-Омолон-Анадырь», и дорога от Галимого в бухту Пестрая Дресва. Стараемся привести в порядок все региональные и муниципальные дороги.

Излишне объяснять, что транспортная логистика влияет на рациональное размещение производительных сил и эффективность использования природных ресурсов. От неё во многом зависят развитие предпринимательства и наше сотрудничество с другими регионами и странами. Без современной транспортной инфраструктуры нам не войти в мировую экономику в качестве равноправного партнера.

Во-вторых, наряду с формированием транспортного пространства создаем и единую энергетическую систему Крайнего Северо-Востока России, которая ускорит темпы развития высокотехнологичной экономики. Среди возводимых объектов – линия электропередачи Колыма-Чукотка, объекты электросетевой инфраструктуры Наталкинского ГОКа. Высоковольтная линия Усть-Омчуг-Омчак (Новая) с подстанциями покроет прогнозируемые нагрузки при промышленном освоении месторождений Яно-Колымской золоторудной провинции. А с её разработкой мы связываем перспективы развития горнодобывающего комплекса территории.

Чтобы уйти от ресурсного сценария развития золотой кладовой России, нам необходимо диверсифицировать экономику. В ближайших планах создание Омсулчанского угольного кластера и рекреационно-туристического комплекса на базе курорта «Талая», строительство Южно-Омолонского металлургического комбината и Ороевского медеплавильного завода. Хотим организовать переработку бурых углей Ланковского и Мелководнинского месторождений и производить искусственное жидкое топливо, чтобы экспортировать его в страны АТР...

Еще Эйнштейн заметил: «Бессмысленно продолжать делать то же самое и ждать других результатов». Пришло время мыслить иными масштабами, касается ли это экономики, инвестиционной политики, туризма, здравоохранения, науки, образования...

Если вчера еще мы жаловались на медленный Интернет, сегодня современные телекоммуникации в режиме онлайн позволяют выводить на рынок новые продукты, ИТ-технологии и услуги. Кстати, уникальный проект ВОЛС по дну Охотского моря в начале века казался бы фантастикой. А сроки, в которые мы его реализовали, не поддаются воображению.

Поистине, будущее наступает быстрее, чем мы можем себе представить. И только продуманная, выстроенная стратегия позволяет сказку делать былью, добиваться устойчивой динамики развития региона. Благодаря стратегии развития

Магаданской области до 2025 года среднегодовой темп роста у нас последние 4 года – 2,8%. Для сравнения: с 2000 по 2010 гг. этот показатель был равен 0,2%.

Думаю, излишне убеждать, что сегодня ключевыми факторами развития территории становятся грамотная постановка задач, умелая организационная работа по их реализации и ответственность за результаты своей деятельности.

Закономерна и организация Проектных офисов во всех органах исполнительной власти. Правда, считаю, в проектных командах непременно должны быть исследователи научных институтов и высшей школы, венчурные инвесторы, технологические предприниматели и представители корпораций. При разработке программ они будут ориентировать власть на инновации и передовые технологии, помогут в управлении рисками и выявлении зон уязвимости, проще станет создавать новые индустрии. Думаю, вырастет тогда и число стартапов.

Сообща мы сможем сформировать в массовом сознании образ будущего, фокусируя внимание на перспективах Колымы и колымчан. «Сгустите все мечтания – и вы получите действительность», – говорил Гюго. Правильно: когда у человека есть мечта, он видит, где и как может состояться. Его больше не устраивает концепция подготовки «квалифицированных потребителей». Как и все мы, он заинтересован в формировании принципиально нового образовательного пространства здесь, на Крайнем Северо-Востоке России.

Давайте объективно посмотрим на ситуацию. В начале XX века знания обновлялись каждые 20–30 лет. Теперь они ежегодно обновляются на 15%. И привычное традиционное базовое образование, в силу своей инерционности, не успевает за изменением мира.

Коллеги, нам с вами предстоит подумать, что сделать, чтобы молодые люди, выйдя из стен вузов, в свои 22–23 года не были носителями уже устаревших знаний. А как избежать их интеллектуального банкротства в будущем?..

Логично, что экономическое соревнование государств перемещается из производственной области в сферу образования, новых технологий, науки. Хорошее образование даёт молодежи крылья и опору стране, а плохое – лишает всех нас перспективы.

Будущее за теми странами, которые смогут находить талантливую молодежь, давать ей превосходное образование для успешного решения крупных научно-технологических задач, дальнейшего развития робототехники, разработки современных био- и нанотехнологий, когнитивных технологий и технологий виртуальной реальности...

По мнению экспертов, развитие экономики в предстоящие десятилетия будет определяться ресурсами, состоящими из «черного золота и серого вещества». На мой взгляд, главный ресурс, который позволит нам преодолеть технологическое отставание, – «изменение умов», как говорил Конфуций, или встраивание в экономику знаний, связанную с ближайшими тектоническими инновационными сдвигами.

Но экономика и технологии – это сегодняшний день, образование – завтрашний. Мыслить категориями на десятилетия и даже столетия вперед способна только наука. Ей дано просчитать основные тенденции, смоделировать процессы, разобраться, чего и как не следует делать, осмыслить цели.

Помните поговорку: «Умный человек найдет выход из любой ситуации, а мудрый в нее просто не попадет». Прежде ученых просили проявить Ум и создать средства: царь-пушку, гипербомбу, суперракету... Пришла пора воспользоваться Мудростью, чтобы не допустить опасных для человечества выражей истории.

В этом зале собрались люди, которые заинтересованы в успешном развитии территорий на перекрестке Севера и Востока, укреплении России. Давайте вместе поищем ответы на глобальные вызовы, в том числе и демографические, кадровые. Сообща:

- разработаем методики ускоренной адаптации человека к природно-климатическим особенностям Севера;
- найдем инновационные решения по эффективному природопользованию;
- предложим современные технологии разведки и добычи полезных ископаемых в условиях вечной мерзлоты;
- подготовим сценарии стратегического развития с использованием таких мобильных интеграционных форм, как научно-образовательно-инновационные холдинги;
- создадим систему технологического прогнозирования, которая справится с диспропорциями во всех сферах нашей жизни;
- обсудим изменение смыслов образования, которое приводит к противоречиям и парадоксам в ценностных системах.

Уверен, мы сумеем и в будущем сохранить культурное разнообразие Колымы, уникальную специфику нашего регионального образа жизни, благодаря которым живем в мире и согласии друг с другом. Более того, сделаем все возможное, чтобы эффективный межкультурный диалог, наши непреходящие ценности стали достоянием современной цивилизации.

Большие цели дают большие силы, свободу для ума и творчества.

Желаю удачи, высокого полёта мысли, неординарных идей, интересного и продуктивного разговора на этой дискуссионной площадке.

Надеюсь, выработанные конференцией рекомендации и решения станут шагом к успешной реализации Стратегии научно-технологического развития России и в будущем обеспечат технологическое лидерство нашей страны.

Хочу, чтобы такие форумы превратились в школу подготовки образовательной, культурной, научной элиты нашего Северо-Востока.

Успехов, плодотворной работы вам!

Приветственное слово ректора Северо-Восточного государственного университета Р.П. Корсуна

Уважаемые коллеги и гости!

Разрешите приветствовать Вас в стенах университета на нашей уже традиционной международной конференции. Всех нас объединяет общая цель – поиск важных точек роста для развития научного знания, а значит и общества в целом. В этом поиске находят себя и нынешние студенты, и молодые ученые, и опытные профессора. Тем более важно, что именно университетская конференция позволяет не только понять и оценить результативность научных исследований последних лет, но и сформулировать новые проблемы и задачи, определить возможные пути их решения. Очевидно, что эти проблемы созвучны с актуальными темами международного, федерального и регионального уровня, продиктованы тенденциями развития экономики, политических и социальных процессов.

Ответственность университета за научное моделирование и прогнозирование, за научную теорию и практику повышается на фоне сложных процессов в системе российского образования, не всегда идущих на пользу самой системе и не учитывающих региональную специфику. Вузовской науке приходится выполнять общую социально-образовательную и научную миссию в непростых экономических и демографических условиях. Тем важнее совместная работа по концентрации и обобщению нашего опыта, формулировке предложений к органам государственной власти всех уровней. В свою очередь, наш регион испытывает острую потребность в определении и развитии инновационных стратегий, реализации жизненно важных для всех нас проектов.

Университет сегодня – это многоуровневая научно-образовательная система, выстраивающая уровни и центры взаимодействия с обществом и определяющая соответствующие им векторы собственной политики. Для Магаданской области университет – это один из субъектообразующих факторов, выполняющий важнейший социальный заказ на удовлетворение потребности в трудовых ресурсах, развитие региональной науки, воспитание молодежи.

Сегодня университет во многом способствует сохранению интеллектуального потенциала в области, является важной точкой приращения человеческих, материальных и финансовых ресурсов. Разнообразные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, профессиональной переподготовки и повышения квалификации – вот то неполное образовательное и научное поле, которое сформировалось за десятилетия работы нашего университета. Необходимо продолжать дальнейшие модернизационные процессы, направленные на интеграцию образовательной и научной деятельности университета с учетом потребностей регионального рынка труда сегодня и с учетом перспективы завтрашнего дня.

За прошедшие годы нами накоплен значительный опыт многоуровневого социального партнерства. Университет развивается в рамках тесного взаимодействия с Правительством Магаданской области, Областной Думой, Мэрией г. Магадана, ведущими бизнес-структурами, научными и образовательными организациями.

Сегодня в рамках реализации Программы стратегического развития СВГУ ведется ускоренная модернизация учебно-научно-производственных лабораторий. Вкладываются значительные средства из разных источников в приобретение современного оборудования для учебных и исследовательских задач.

Это позволяет вести ученым СВГУ научные исследования по 67 зарегистрированным научным темам, в рамках 9 основных научных направлений.

Важно, что научный потенциал университета в лице наших докторов и кандидатов наук усилен нашей перспективной молодежью – это сорок аспирантов, свыше двухсот студентов, занимающихся научной работой. Результаты их научных исследований опираются на базис материальной поддержки – стипендий губернатора, мэра г. Магадана, стипендий наших бизнес-структур, собственных стипендий и иных форм поощрения, принятых в университете. Участие нашей молодежи в научных форумах за пределами области является для нас социальной нормой.

Усиление роли университета как инновационного образовательно-научного центра предполагает дальнейшую работу по привлечению в университет лучших абитуриентов Магаданской области и других субъектов РФ, совершенствованию условий их образования и научной деятельности.

Безусловно, как и всякая сфера общественной жизни, вузовская наука имеет свои проблемные точки, над которыми нам предстоит работать. Это и повышение результативности научных исследований, вовлеченности в них всего профессорско-преподавательского состава, повышение публикационной активности с учетом требований, предъявляемых к вузам, это расширение международного партнерства в области научных исследований, это усиление внедренческого компонента, коммерциализации результатов и патентования.

Мы продолжаем и будем продолжать работать над инвестиционной привлекательностью наших образовательных программ и научных проектов, повышением их конкурентоспособности среди вузов Дальнего Востока, созданием имиджа современного и успешного университета. Для этого у нас есть многое – это творческий высококвалифицированный коллектив, заинтересованные социальные партнеры, поддержка органов государственной власти субъекта Федерации.

... Уважаемые коллеги! Во все времена университеты были не только образовательными центрами, но и центрами интеллектуальными. Поэтому – наша конференция – это площадка для поиска и обкатки идей, определения смыслов, расстановки приоритетов. Наша совместная большая работа способна дать значительный синергетический эффект уже в ближайшей перспективе, и, как следствие, способствовать дальнейшему развитию и науки, и нашей территории.

Приветственное слово председателя Магаданской областной Думы С.В. Абрамова

Уважаемые участники второй Международной научно-практической конференции «На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития)»!

В настоящий момент понятие «Северо-Восток России» несет в себе не только лишь географический смысл. Благодаря взятому федеральными властями курсу, Дальневосточный федеральный округ обретает статус региона опережающего развития. И нашей общей задачей становится содействие государственной политике ускоренного экономического роста.

Сегодня Магаданская область имеет значительный опыт совершенствования региональной законодательной базы, направленной на дальнейшее становление и всестороннее укрепление позиций территории. Стратегической целью является повышение благосостояния населения, преодоление демографического спада в результате проведения активной социально-экономической и демографической политики; улучшение комфорта среды проживания, включая такие ее элементы, как общественный транспорт, коммунальное хозяйство, качество дорог, благоустройство, удобство предоставления социальных услуг.

В настоящий момент в условиях дефицита финансовых средств особенно важным является совершенствование механизмов принятия и реализации управленческих, экономических и политических решений на основе сбалансированного учёта интересов власти, бизнеса и населения.

И в связи с этим представляется весьма значимым стимулирование условий для становления институтов гражданского общества, рост роли контроля общества за деятельностью органов государственной власти. Этим проблемам Магаданская областная Дума уделяет в последние годы особое внимание.

Так, в 2013 году региональным Законодательным собранием принят закон «Об Общественной палате Магаданской области», в 2015 г. – «Об Общественном контроле в Магаданской области», а в июне 2016 г. – «О парламентском контроле в Магаданской области». Сегодня во всех городских округах созданы Общественные палаты, действуют Общественные советы при органах управления.

В 2015 году законодательно учреждены и успешно функционируют институты Уполномоченного по правам человека в Магаданской области, по правам ребенка и по защите прав предпринимателей.

Таким образом, у нас создана достаточная правовая основа взаимного диалога и влияния населения на качество принимаемых органами региональной власти и местного самоуправления решений и предоставляемых государственных и муниципальных услуг.

В современный период урегулирование многих вопросов, отражающихся на условиях жизнедеятельности граждан, выходит за пределы региональных полномочий. Большое значение приобретает взаимодействие органов государственной власти Магаданской области с федеральными государственными органами.

Магаданская областная Дума как законодательный и представительный орган не только отслеживает изменения федерального законодательства и оперативно их учитывает в своей деятельности, но и активно участвует в принятии федеральных нормативно-правовых актов по предметам совместного ведения, в том числе выходит с инициативами на высший уровень.

К примеру: проводимый органами государственной власти Магаданской области мониторинг практического обеспечения защиты прав и свобод граждан на территории региона выявил, на наш взгляд, серьезную проблему в сфере нотариата, требующую оперативного решения. В Магаданской области на территориях двух городских округов (Среднеканский и Северо-Эвенский городские округа) в течение почти двух лет отсутствуют нотариусы.

При этом, органы местного самоуправления не вправе совершать нотариальные действия в силу определенной коллизии на уровне федерального законодательства. Из-за этого функции государства по обеспечению защиты прав и свобод граждан в сфере нотариата на указанных территориях не исполняются, что недопустимо.

В настоящее время Магаданская областная Дума совместно с Правительством Магаданской области работает над законодательной инициативой в Государственную Думу Федерального Собрания РФ с целью устранения таких препятствий и обеспечения прав и интересов граждан. Кроме того, региональное законодательное собрание активно внедряет на территории области наилучшие наработки и практики иных субъектов страны, делится опытом с соседями.

Несколько слов о современном состоянии местного самоуправления в области. В июне 2015 года правовая основа масштабной территориальной реформы местного самоуправления была практически сформирована. Принятые законы обеспечили переход от двухуровневой модели к одноуровневой. Необходимость таких преобразований продиктована особенностями нашего региона.

В результате на территории Колымы местное самоуправление осуществляется в 9 городских округах – в городе Магадане и 8-ми вновь образованных. Сформированы и работают органы местного самоуправления. Можно сказать, что Магаданская область вступила в завершающий этап масштабной реформы – проверку временем правильности выбранного нами курса.

Экономика региона. В течение последних лет Магаданская областная Дума приняла ряд законодательных актов, направленных на поддержку предпринимателей, а также на повышение деловой и инвестиционной привлекательности региона.

Так, с 2014 года действует закон, устанавливающий льготную ставку налога на прибыль для организаций, реализующих региональные инвестиционные проекты на территории области, в размере 0 процентов в течение первых пяти налоговых периодов и 10 процентов в последующие пять периодов. Другим законом – «Об инвестиционной политике в Магаданской области», который также вступил в силу в начале 2014 года, – определены виды финансовой и организационной поддержки инвестиционной деятельности на территории Колымы. К ним отнесено предоставление различных льгот, понижающих коэффициентов и иных мер поддержки при расчете и уплате арендной платы за земельные участки, установление размера арендной платы, предоставление государственных гарантий Магаданской области, финансовой поддержки в рамках областных государственных программ и другие.

В целях привлечения дополнительных инвестиций на территорию Магаданской области и обеспечения благоприятных условий для развития бизнеса депутатами областной Думы за 2015 год принято шесть законов области, регулирующих вопросы налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства. Усилена поддержка предпринимателей, применяющих патентную систему налогообложения и действующих в социально-значимых сферах. Им устанавливаются «налоговые каникулы» сроком на два года. Также вступившие в силу законы регулируют пониженную и нулевую налоговые ставки для налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения.

Еще одним действенным инструментом стимулирования развития малого и среднего предпринимательства стало принятие в 2016 году областного закона, предусматривающего перераспределение норматива отчислений налога, взимаемого при применении упрощенной системы налогообложения. В 2017 году областной бюджет «поделится» 50 % поступлений в доходную часть с бюджетами городских округов, чего ранее не было.

Применение этих законов направлено на развитие предпринимательства в различных сферах услуг и создание на территории области новых рабочих мест. Непременным условием при этом является сохранение неизменными в предстоящие годы налоговых условий для бизнеса. На этот факт особое внимание обратил Президент РФ В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию РФ 03 декабря 2015 года.

Хочу заострить внимание, что законодательная власть Колымы всегда открыта для диалога с местными предпринимателями. Депутаты могут не только рассмотреть возможные изменения и дополнения в местные нормативно-правовые акты, но и направить свои предложения как законотворческую инициативу по совершенствованию федерального законодательства. Для этого нужна лишь взаимная инициатива представителей бизнеса.

Задача регионального парламента будет и в дальнейшем состоять в том, чтобы при рассмотрении законов об улучшении инвестиционного климата

и региональных налогов соблюдался баланс между необходимостью пополнения бюджетных средств и разумным изменением существующей системы налогообложения. Цель этой работы – создание на территории Магаданской области реальных стимулов к развитию бизнеса, повышение инвестиционной конкурентоспособности территории. Этим целям служит и бюджет Магаданской области на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 гг.

Социальная сфера. Хочу сразу отметить, что на протяжении многих лет депутаты Магаданской областной Думы формируют бюджет региона по программно-целевому принципу. При этом он имеет социальную направленность на всестороннюю поддержку населения. В региональной казне предусмотрено финансирование более тридцати государственных и ведомственных целевых программ. Это финансирование здравоохранения, образования, культуры, социальной защиты населения, обеспечение колымчан доступным и комфортным жильем, реформирование системы ЖКХ, другие направления, а также выполнение Майских указов Президента РФ по заработной плате работникам социально-бюджетной сферы.

В последние годы колымскими парламентариями был принят ряд социально направленных законодательных актов, призванных помочь многодетным семьям; пожилым людям; малообеспеченным; детям-сиротам; молодым специалистам, начинающим свою профессиональную деятельность в нашем регионе и связывающим с ним свое будущее; призванных сделать жизнь комфортнее и безопаснее.

В 2015 году на территории Магаданской области был дан старт программе капитального ремонта многоквартирных домов. Колыма стала одним из первых субъектов Российской Федерации, где законодательно были установлены льготы по оплате взносов для отдельных категорий граждан. В качестве дополнительных мер социальной поддержки в виде компенсации расходов льготы получили одиноко проживающие старожилы Магаданской области в возрасте 65 лет и старше, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, многодетные семьи, неработающие инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов. Установлены также аналогичные компенсационные выплаты для одиноко проживающих граждан в возрасте 70 лет и старше.

В 2016 году колымское законодательное собрание выступило с законодательной инициативой в Государственной Думе Российской Федерации с целью отменить взносы на капитальный ремонт для жителей расселяемых поселков. Сейчас законопроект проходит необходимые процедуры и в ближайшее время будет рассмотрен в первом чтении на заседании нижней палаты парламента.

Кроме того, увеличен прожиточный минимум для пенсионеров, учрежден почетный знак Магаданской области «За верность родительскому долгу», расширен круг лиц, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, студенты в возрасте от 18 до 23 лет из числа детей-сирот приобре-

ли право проезда один раз в два года к месту отдыха и обратно за счет бюджетных средств, установлены меры социальной поддержки для народных дружинников и членов их семей и приняты другие законы, направленные на социальную поддержку жителей Колымы. Дальнейшая законотворческая работа в направлении социальной политики будет базироваться на принципах адресности и нуждаемости получателей социальной помощи в соответствии с посланием Президента Российской Федерации.

В завершение отмечу, что Магаданская областная Дума в качестве своих важных задач на будущее видит дальнейшее совершенствование регионального законодательства и осуществление парламентского контроля в указанных выше отраслях права и взаимодействие со всеми участниками законотворческого процесса в регионе. Цель этих задач – своевременное выявление возникающих проблем и их решение путем законодательного регулирования.

Приветственное слово мэра города Магадана Ю.Ф. Гришана

Добрый день, уважаемые гости и участники конференции,
преподаватели и студенты!

Приветствую вас на открытии II международной научно-практической конференции «На перекрестке Севера и Востока». Прежде всего, хочу поблагодарить организаторов этой встречи. Интересная и насыщенная программа, актуальная для нашего региона проблематика, высокий уровень представленных докладов – все это, несомненно, делает сегодняшнюю конференцию знаковым событием для нашего города и области. Я считаю подобные площадки наиболее оптимальной и перспективной формой для решения определенных задач, обмена идеями, хорошей возможностью внести свои предложения по дальнейшему развитию города и области.

Предваряя работу конференции, считаю необходимым акцентировать внимание ее участников на комплексном плане социально-экономического развития Магадана как эффективном пути решения конкретных городских проблем.

Город Магадан – административный, культурный и экономический центр Колымы, именно здесь зарегистрирована большая часть всех предприятий колымского региона. С момента своего основания город в силу особого географического положения формировался как логистический центр развития огромной территории, которая включала не только Магаданскую область, но и Чукотку, и значительную часть Якутии.

Городская экономика изначально формировалась как комплекс различных предприятий и учреждений, основной задачей которых было обеспечение деятельности приоритетных отраслей региона – горной, прежде всего, золотодобывающей, а также рыбной и сельскохозяйственной.

Сегодня экономику города формируют предприятия и организации электро- и теплоэнергетики, машиностроения, стройиндустрии, пищевой отрасли, сельского хозяйства, торговли, общественного питания, добычи полезных ископаемых, обрабатывающего производства.

Анализ показателей, характеризующих социально-экономическую ситуацию в городе Магадане, позволяет оценить ее как стабильную с заметной тенденцией к улучшению. Но в то же время одним из факторов, сдерживающих социально-экономическое развитие города, являются миграционный отток населения и дефицит рабочей силы, прежде всего, квалифицированных трудовых ресурсов, особенно рабочих профессий. На протяжении последних двадцати лет наблюдалось отрицательное миграционное сальдо, и только в 2016 году ситуация изменилась, однако, пока говорить об устойчивом миграционном приросте рано. Самым негативным фактором, без сомнения, является то, что Магадан покидает молодежь, уезжает

население трудоспособного возраста, которое еще имеет возможность устроить жизнь в центральных районах страны. Ухудшается возрастная структура населения, растет доля пенсионеров, увеличивается социальная нагрузка на бюджет.

Уже сегодня в Магадане спрос на рабочую силу превышает предложение в два с половиной раза. После того, как будут реализованы масштабные проекты освоения месторождений полезных ископаемых – Павлик, Наталка, Бурхалинское рудное поле, Омсукчанский угольный бассейн, после строительства объектов электроэнергетики, всесезонного спортивно-развлекательного комплекса «Солнечный. Магадан» и других объектов туристической отрасли ситуация может еще больше обостриться. Чтобы этого не произошло, необходимо привлечь в город трудоспособное население путем предоставления экономических и социальных преимуществ.

В связи с этим мэрия города совместно с Правительством Магаданской области и министерством по развитию Дальнего Востока России ведет разработку проекта долгосрочного плана комплексного развития города Магадана до 2025 года.

План состоит из 2 разделов. Первый раздел представляет собой комплекс организационных мероприятий, направленных на решение вопросов социально-экономического развития Магадана. Во втором разделе содержатся мероприятия по развитию инфраструктуры Магадана в транспортной, жилищно-коммунальной сферах, отраслях образования, здравоохранения, культуры, спорта.

Прежде всего, будущих жителей необходимо обеспечить жильем, кроме того, не будем забывать и о необходимости переселения людей из аварийных и непригодных для проживания домов. Для этого в плане предусмотрено строительство многоквартирных жилых домов площадью более четырехсот тысяч квадратных метров, а также ряд мероприятий в области водо-, теплоснабжения и водоотведения в районах перспективного строительства жилья. Кроме того, планируется капитальный ремонт существующих и строительство новых автодорог.

Реализация плана позволит довести до нормативных значений показатели обеспеченности магаданцев объектами социальной инфраструктуры. В будущем будет создано 940 мест в детских садах, 1800 мест в школах, планируется строительство объектов культуры и искусства, спортивных сооружений и развлекательного центра. Будет завершено строительство учебно-лабораторного корпуса Магаданского политехнического техникума. Таким образом, мы сможем обеспечить квалифицированными профессиональными кадрами горнодобывающую отрасль региона. Планом также предусмотрены реконструкция и строительство современных лечебно-профилактических учреждений, где магаданцам будут оказывать высокотехнологичную медицинскую помощь.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципалитета является поддержка магаданских производителей. Спрос на продукты питания местного производства остается стабильно высоким, и в плане предусмотрено также создание новых объектов в агропромышленном и рыбоперерабатывающем комплексах.

Все эти мероприятия позволят преодолеть негативные процессы миграции. К 2025 году численность населения Магадана прогнозируется на уровне ста двадцати тысяч человек.

Одновременно с этим муниципалитет занимается решением одной из важнейших задач муниципальной экономической политики – улучшением инвестиционного климата. Инвестиционная активность – ключ к успешному развитию и модернизации экономики. Это и дополнительные финансовые поступления в городской бюджет, и новые рабочие места для магаданцев.

Деятельность муниципалитета ведется в рамках принятой Концепции инвестиционной деятельности до 2020 года и Дорожной карты по внедрению Стандарта деятельности органов местного самоуправления по обеспечению благоприятного инвестиционного климата. Как показывает практика, при выборе места размещения своих производств и финансовых средств инвесторы обращаются непосредственно к местной власти. А это требует от муниципалитета, во-первых, постоянной активности в поиске и привлечении инвесторов, во-вторых, разработки и внедрения взаимовыгодных механизмов сотрудничества.

В текущем году муниципалитет принял инвестиционную декларацию, также впервые опубликовано инвестиционное послание главы муниципального образования «Город Магадан», мэра города Магадана на 2016 год. Главная цель данных документов – определить круг первоочередных мер по формированию благоприятного предпринимательского и инвестиционного климата на территории Магадана, информировать всех участников инвестиционного процесса о проводимой инвестиционной политике.

Мы продвигаем наши проекты на различных площадках. В 2016 году 5 проектов были продемонстрированы на III Магаданской международной инвестиционной торгово-промышленной ярмарке. На II Восточном экономическом форуме во Владивостоке был представлен инвестиционный проект – «Строительство всепогодного спортивно-развлекательного комплекса «Солнечный». Магадан».

Существенным положительным фактором для потенциальных инвесторов является наличие преференций как на муниципальном, так и на региональном уровнях. Важное преимущество нашей территории – наличие Особой Экономической Зоны. В целом, если оценивать инвестиционный климат в городе, то сегодня его можно охарактеризовать как умеренно-благоприятный. Но для его улучшения необходима дальнейшая многоаспектная работа: совершенствование механизмов сотрудничества, формирование комфортной инфраструктуры города и многое другое.

Уверен, что воплощение в жизнь всего задуманного сделает наш город сильным, мощным, процветающим, привлекательным для инвестиций и удобным для жизни. Думаю, что сегодняшняя конференция внесет свою лепту в решение стоящих перед колымским сообществом задач. Желаю всем участникам активной и плодотворной работы, содержательных дискуссий и хорошего общения. Благодарю за внимание!

DOI: 10.12731/CNE.2017.1

УДК 342.552

**КОНСТИТУИРОВАНИЕ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
КАК СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***Зуев Н.И.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

В статье рассматривается становление Магаданской области как субъекта Российской Федерации в контексте федеративных преобразований в России. На основе архивных материалов представлена история принятия Устава Магаданской области. Устав Магаданской области создавался на протяжении двух лет в условиях очень сложных отношений вплоть до противостояния между законодательной и исполнительной ветвями власти Магаданской области.

Разработав и приняв свой первый основополагающий нормативно-правовой акт, Магаданская область тем самым реализовала конституционно закрепленное правомочие на Устав, которым наряду с Конституцией Российской Федерации определяется ее статус.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, федерализм; субъект Российской Федерации; Магаданская область; Чукотский автономный округ; Устав Магаданской области; проект Устава области; Магаданская областная Дума; администрация Магаданской области.

**INSTITUTIONALIZATION OF MAGADAN REGION
AS A CONSTITUENT ENTITY OF THE RUSSIAN FEDERATION***Zuyev N.I.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article deals with the development of Magadan region as a constituent entity of the Russian Federation in the context of the federal reforms in Russia. The history of the Charter of Magadan region adoption is presented on the basis of archive materials. It took two years to work out the Charter of Magadan region. The process of its creation was strongly complicated, which included confrontation between the legislative and the executive branches of Magadan region.

The development and the adoption of the first founding regulatory legal act let Magadan region realize its constitutional right for the Charter, which determines its status along with the Constitution of the Russian Federation.

Keywords: *Constitution of the Russian Federation, federalism; a constituent entity of the Russian Federation; Magadan region; Chukotka Autonomous Region; Charter of Magadan region, draft charter of the region; Magadan region Duma; Magadan Administration.*

Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика в соответствии с Конституцией РСФСР 1978 года [1] являлась суверенным советским социалистическим государством (ст. 68 Конституции РСФСР 1978 года), формально – государством федеративным, что закреплялось в самом ее названии, но фактически – унитарным с автономными единицами различного правового статуса.

Края и области в РСФСР были не субъектами Федерации, а административно-территориальными единицами высшего уровня, но в состав первых могли входить автономные области и автономные округа, в состав вторых – автономные округа.

Конституционно-правовое становление Магаданской области как субъекта Российской Федерации неразрывно связано с обновлением российской государственности, реформированием федеративных отношений в России, претворением в политико-государственную жизнь нашей страны принципа разделения властей.

12 июня 1990 года Съезд народных депутатов РСФСР принимает Декларацию «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» [2], в статье 9 которой закреплялась «необходимость существенного расширения прав автономных республик, автономных областей, автономных округов, равно как краев и областей РСФСР». В Декларации впервые в российской истории провозглашался принцип разделения властей (статья 9 Декларации).

В августе 1991 года в результате поражения ГКЧП в СССР и РСФСР произошла смена политического режима. Из структуры политической власти была устранена КПСС – ядро ее политической системы.

21 августа 1991 года Постановлением Верховного Совета РСФСР [3] вводится должность главы администрации в крае, области, автономной области, автономном округе как руководителя соответствующего исполнительного органа. Президенту РСФСР предоставлялось право назначать и освобождать указанных должностных лиц на эти должности.

Указом Президента РСФСР от 24 октября 1991 года № 158 главой администрации Магаданской области был назначен Михайлов Виктор Григорьевич [4].

5 марта 1992 года был принят Закон РФ № 2449-1 «О краевом, областном Совете народных депутатов и краевой, областной администрации» [5], в котором прямо указывалось, что краевой, областной Совет народных депутатов является представительным органом государственной власти края, области, а

краевая, областная администрация – исполнительным органом государственной власти (органом государственного управления) края, области (статья 1). Положение названного Закона о том, что краевая, областная администрация подотчетна соответствующему краевому, областному Совету, а структура администрации утверждается краевым, областным Советом (статья 35), оказало заметное влияние на становление системы взаимоотношений между законодательной и исполнительной ветвями власти и после принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года. В Законе впервые говорится об уставе края, области (статья 4). С этого времени предпринимались первые попытки разработки проекта Устава Магаданской области.

В декабре 1991 года распался СССР. Между тем вопросы государственно-го устройства Российской Федерации стояли очень остро. Республики заявляли о своем суверенитете, законами РСФСР от 3 июля 1991 года четыре из пяти автономных областей (Адыгейская, Горно-Алтайская, Карачаево-Черкесская, Хакасская) были преобразованы в республики в составе РСФСР [6], края и области стремились повысить свой статус до уровня республик.

В условиях, когда Российской Федерации угрожала опасность повторить судьбу СССР, 31 марта 1992 года были заключены три Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти ее составных частей, получившие родовое название Федеративного договора [10].

Из Протокола к Договору о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга Российской Федерации вытекало, что не только республики, автономная область, автономные округа, но и края и области являются субъектами Российской Федерации.

Хотя в Договорах устанавливался различный статус для разных видов субъектов, в вышеназванном Протоколе декларировалось стремление сторон «к выравниванию государственно-правового статуса всех субъектов Российской Федерации».

Здесь следует сказать, что еще в результате конституционной реформы от 15 декабря 1990 года [7] автономные округа получили право напрямую входить в состав РСФСР (часть 1 статьи 83 Конституции РСФСР 1978 года).

Этим правом воспользовался Чукотский автономный округ, являвшийся составной частью Магаданской области.

17 июня 1992 года Верховным Советом Российской Федерации был принят Закон РФ № 3056-1 «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации» [8].

Малый совет Магаданского областного Совета народных депутатов 5 августа 1992 года обратился в Конституционный Суд РФ с ходатайством о про-

верке конституционности вышеуказанного Закона [11], но Конституционный Суд России 11 мая 1993 года вынес Постановление [9], в котором признал названный Закон Российской Федерации соответствующим Конституции РФ.

Таким образом, Чукотский автономный округ оказался единственным из десяти существовавших в то время автономных округов, который воспользовался своим правом выхода из состава другого субъекта Российской Федерации.

12 декабря 1993 года на всенародном голосовании была принята Конституция Российской Федерации, и с этого времени формирование новой российской государственности приобретает полноценную правовую основу и новое дыхание.

Федеративные отношения в России за очень короткое, особенно по историческим меркам, время претерпели коренные изменения: от очевидно неравного статуса субъектов в соответствии с Федеративным договором к их равному, в основном, конституционно-правовому положению по Конституции РФ 1993 года (части 1 и 4 статьи 5, часть 2 статьи 72).

11 января 1994 года после открытия 11-й сессии Магаданского областного Совета народных депутатов глава администрации области В.Г. Михайлов объявил собравшимся, что подписал постановление о прекращении полномочий областного Совета с 12 января 1994 года [14].

На смену Магаданского областного Совета народных депутатов пришла Магаданская областная Дума. В результате выборов 27 марта и 5 июня 1994 года было избрано 16 из 17 депутатов законодательного (представительного) органа Магаданской области.

В соответствии с частями 1 и 2 статьи 66 Конституции РФ статус республики определяется Конституцией РФ и конституцией республики, статус других субъектов Российской Федерации – Конституцией РФ и уставом соответствующего субъекта. Конституции, уставы субъектов являются учредительными документами, основными законами субъектов.

Выступая 28 июня 1994 года на открытии первого заседания Магаданской областной Думы, глава администрации области В.Г. Михайлов на первое место среди направлений совместной деятельности администрации Магаданской области и Магаданской областной Думы поставил разработку Устава области, который «как основной нормативно-правовой акт территории должен более четко определить функции, порядок взаимодействия администрации и Думы, исключив дублирование в их работе, определив конкретную ответственность каждой из ветвей власти» [22, Оп. 1. Д. 1. Л. 3].

В сентябре 1994 года распоряжениями главы администрации Магаданской области и председателя Магаданской областной Думы для завершения работы по подготовке проекта Устава Магаданской области была создана совместная рабочая группа в составе П.И. Лисецкого, председателя областной Думы, руководителя рабочей группы, В.Г. Михайлова, главы администрации области, и 9 членов [12], но она практически бездействовала.

В этих условиях ведущее место в создании проекта Устава заняла комиссия областной Думы по региональной политике, которую возглавлял А.П. Александров, а его заместителем являлся В.Д. Юдин, народный депутат СССР в 1989–1991 годах.

13 октября 1994 года на заседании комиссии по региональной политике были приняты за основу следующие концептуальные положения проекта Устава области:

- законодательным (представительным) органом является двухпалатный парламент, состоящий из двух палат – палаты представителей (9 членов, представляющих 8 районов обл. и г. Магадан) и законодательной палаты;
- исполнительную государственную власть осуществляет губернатор области, являющийся одновременно главой администрации области, избираемый населением области на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- подписание законов возлагается на губернатора области [22, Оп. 1. Д. 1. Л. 44].

5 мая 1995 года комиссия констатировала, что проект устава доработан с использованием заключений, полученных от группы преподавателей Магаданского филиала МГЮА, управления юстиции Магаданской области, Правового управления Совета Федерации Федерального Собрания РФ, и предложила Магаданской областной Думе принять в первом чтении проект Устава Магаданской области [22, Оп. 1. Д. 18. Л. 13].

На данном этапе администрация Магаданской области не принимала деятельного участия в создании проекта Устава. Только 20 апреля 1995 года администрация области направила в областную Думу краткие замечания на проект Устава за подписью начальника юридического отдела областной администрации А.И. Тур, согласованные с главой администрации Магаданской области В.Г. Михайловым. В документе отмечалось, что 14 статей проекта нарушают Конституцию РФ, имеются «отступления от другого действующего законодательства», в тексте проекта есть «вольные формулировки и термины, которые не соответствуют установленным действующим законодательством и не определяются проектом» [22, Оп. 1. Д. 30. Л. 112].

Однако 29 мая 1995 года Магаданской областной Думой было получено «Заключение по пострейтинговым замечаниям администрации Магаданской области к проекту Устава Магаданской области», подготовленное отделом по правовым вопросам федерализма и национальных отношений Правового управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания РФ, утвержденное известным специалистом в области федеративных отношений Л.Ф. Болтенковой, в котором констатировалось, что эти предложения «настолько некорректны и не аргументированы, что реализовать их при доработке проекта Устава нелегко» [22, Оп. 1. Д. 18. Л. 46].

На заседании Магаданской областной Думы 9 июня 1995 года с докладом «О проекте Устава Магаданской области» выступил председатель комиссии по региональной политике А.П. Александров, который от имени комиссии заключил, что проект Устава следует принять в первом чтении и опубликовать для широкого обсуждения населением Магаданской области [22, Оп. 1. Д. 23. Л. 44–46].

В ходе развернувшейся дискуссии депутаты сошлись во мнении, что проект устава требует существенной доработки, исключения статей, которые, по образному выступлению депутата В.В. Горбана, «только перегружают его содержание, дублируют Конституцию, действующие республиканские законы и проповедают прописные истины» [22, Оп. 1. Д. 23. Л. 48].

Представители администрации области Н.П. Щербак и А.И. Тур настаивали на том, что проект устава нельзя принимать в первом чтении и не следует опубликовывать, а необходимо передать в рабочую группу. Начальник правового управления областной администрации А.И. Тур риторически спрашивала и отвечала: «Почему администрация не дала конкретных предложений? Да потому, что это означало написание большей части Устава заново» [22, Оп. 1. Д. 23. Л. 54].

Председатель областной Думы П.И. Лисецкий от имени всех депутатов решительно отверг обвинения представителей администрации области в том, что Дума не способна работать над проектом Устава, но согласился, что проект Устава следует доработать [22, Оп. 1. Д. 23. Л. 55].

В конечном итоге, Магаданская областная Дума пришла к компромиссу и в своем решении № 30 от 9 июня 1995 года дала постоянной комиссии по региональной политике поручение до 15 июля 1995 года доработать проект Устава Магаданской области и передать его для опубликования в областные и районные газеты [22, Оп. 1. Д. 23. Л. 113].

Проект Устава был опубликован в газете «Территория» 1 и 3 августа 1995 года [15], при этом указывалось, что проект разработан комиссией по региональной политике Магаданской областной Думы.

Профессор М.А. Михалева весьма точно подмечает объективный и субъективный факторы в структуре конституций и уставов субъектов Российской Федерации: «Структура конституций (уставов) субъектов Российской Федерации – это обусловленная предметом конституционного регулирования субъективная организация нормативного материала, составляющего текст регионального основного закона» [17]. Это в полной мере относится и к проекту Устава Магаданской области.

Структурно проект был ориентирован на Конституцию РФ, состоял из преамбулы и двух разделов. Раздел 1 включал четырнадцать глав и 127 статей. Среди глав имелись и оригинальные главы, например, глава 13 «Природные ресурсы и природопользование». Раздел второй традиционно назывался «Заключительные и переходные положения» и состоял из 10 пунктов.

В проекте Устава Магаданской области закреплялись концептуальные положения, принятые на заседании комиссии по региональной политике еще 13 октября 1994 года. Законодательный (представительный) орган Магаданской области – Магаданская областная Дума – предполагался состоящим из двух палат – палаты представителей и законодательной палаты. Уточнялось, что членами палаты представителей по должности являются главы местного самоуправления города Магадана и районов области, избранные населением соответствующих административно-территориальных единиц, а законодательная палата состоит из 9 депутатов, избираемых на 4 года по мажоритарной избирательной системе по единому общеобластному избирательному округу (статья 29 проекта Устава).

Законодательной палате отводилось ведущее место в Магаданской областной Думе. На своих заседаниях она решала все вопросы, отнесенные к компетенции областной Думы, за исключением наиболее важных (статьи 33 и 34). Председатель областной Думы, его заместители избирались из числа депутатов законодательной палаты (статья 35), это положение касалось и формирования постоянных комиссий Думы (статья 38).

В проекте Устава целая глава была посвящена осуществлению правотворческой деятельности областной Думой (глава 4, статьи 43–50).

Магаданская областная Дума наделялась в проекте Устава весьма широкими контрольными полномочиями в отношении администрации области. В частности, к ведению областной Думы относились: участие в формировании областных органов государственной власти и территориальных отделений федеральных органов власти; отрешение от должности губернатора области; по представлению губернатора области утверждение структуры областной администрации, дача согласия на назначение и отрешение от должности руководителей органов областной администрации и государственных служащих органов управления (пункты «н», «у», «ф» статья 26 проекта Устава).

В статье проекта Устава, открывавшей главу 5 «Исполнительная государственная власть», устанавливалось, что эта власть осуществляется администрацией области, а губернатор области является высшим должностным лицом и возглавляет администрацию Магаданской области (статья 46).

Имелись в проекте Устава и положения, прямо противоречащие Конституции РФ. Так, в соответствии с пунктом «ц» статьи 26 проекта к ведению областной Думы относилась «ратификация договоров, заключенных губернатором области с федеральным правительством, с другими субъектами Российской Федерации или зарубежными государствами».

К.А. Ишеков в числе тенденций в модели регионального разделения властей начала-середины 1990-х годов отмечает и такие, как «перевес полномочий в системе сдержек и противовесов в пользу представительной власти субъектов» и «частичное возложение на государственные органы функций, не свойственных той ветви власти, к которой они относились» [18].

В полной мере эти тенденции проявились и в деятельности постоянной комиссии по региональной политике Магаданской областной Думы. Впрочем, это понятно. Первоначально проект Устава Магаданской области создавался практически без участия исполнительной ветви власти области.

Следует отметить, что позитивную роль в создании сбалансированной системы взаимоотношений органов законодательной и исполнительной ветвей государственной власти субъектов Российской Федерации, в том числе и Магаданской области, сыграли постановления Конституционного Суда РФ от 18 января 1996 года № 2-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края» [19] и от 1 февраля 1996 года № 3-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава – Основного Закона Читинской области» [20], в которых указывалось, что законодательная и исполнительная ветви власти являются самостоятельными, и недопустимо закреплять в уставах нормы, ставящие исполнительную власть в подчиненное по отношению к представительному органу положение.

Определенный диссонанс в разработку проекта Устава внес Указ Президента РФ от 5 октября 1995 года № 1007 «О мерах по обеспечению взаимодействия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации при проведении конституционно-правовой реформы в субъектах Российской Федерации», в котором органам государственной власти субъектов Российской Федерации предлагалось «впредь до издания федерального закона об общих принципах организации представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации воздержаться от принятия нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, устанавливающих принципы организации и систему органов государственной власти в субъектах Российской Федерации» [21]. Администрация Магаданской области, основываясь на этом Указе, в своем письме от 23 октября 1995 года № 1799 заявила, что считает необходимым снять с повестки дня предстоящей сессии областной Думы вопрос об Уставе области [22, Оп. 1. Д. 18. Л. 204].

Но комиссия по региональной политике на своем заседании 21 ноября 1995 года утвердила проект Устава Магаданской области и предложила Магаданской областной Думе принять Устав (Основной Закон) Магаданской области и направить его главе администрации для подписания и опубликования [22, Оп. 1. Д. 18. Л. 73, 120].

В тот же день в областную Думу поступило письмо от администрации области № 1950, в котором областная администрация, не снимая вопроса об исключении вопроса о принятии Устава области из повестки дня сессии, направляла принципиальные возражения по тем нормам проекта Устава области, «принятие Устава с которыми представляется недопустимым», и, как вариант компромиссного решения, предлагала создать согласительную комис-

сию, «способную проработать предварительно вопросы, по которым имеются разногласия» [22, Оп. 1. Д. 18. Л. 203].

В приложении к письму были изложены в восьми пунктах принципиальные возражения администрации области к полутора десяткам статей проекта [22, Оп. 1. Д. 18. Л. 205–208]. В основном, они касались взаимоотношений законодательной и исполнительной ветвей власти области.

На следующий день, 22 ноября 1995 года, председатель комиссии А.П. Александров, учитывая «принципиальные возражения концептуального характера по проекту Устава» администрации области, ее намерение участвовать в дальнейшей разработке основополагающего документа, предложил изменить предыдущее решение областной Думы и внести в повестку дня заседания областной Думы вопрос о принятии проекта Устава в первом чтении, которое и было принято комиссией [22, Оп. 1. Д. 18. Л. 201–202].

На заседании областной Думы 23 ноября 1995 года развернулась серьезная дискуссия по вопросам [22, Оп. 1. Д. 25. Л. 20–59]:

- а) структуры областной Думы;
- б) порядка избрания депутатов областной Думы (единым общеобластным списком или по одномандатным округам);
- в) формы работы депутатов в областной Думе (на постоянной профессиональной основе или на непрофессиональной основе);
- г) структуры исполнительной власти;
- д) контрольных полномочий законодательной власти в отношении должностных лиц исполнительной власти.

При голосовании за предложение комиссии по региональной политике принять проект Устава Магаданской области в первом чтении проголосовали 7 из 14 депутатов, присутствовавших на заседании, и оно не было принято.

В итоге 23 ноября 1995 года Магаданской областной Думой было принято Решение № 52, состоящее из трех пунктов.

В первом пункте излагались концептуальные положения, которыми следует руководствоваться при дальнейшей разработке проекта Устава (Основного Закона) Магаданской области:

- 1) изложение проекта Устава области привести к форме Основного Закона, а не свода законов;
- 2) законодательная власть в Магаданской области – Магаданская областная Дума должна быть представлена одной палатой со сроком полномочий 4 года при гарантированном представительстве всех районов области;
- 3) деятельность депутатов Магаданской областной Думы должна осуществляться на постоянной основе (по желанию депутата).

Во втором пункте постоянной комиссии по региональной политике поручалось продолжить работу над проектом Устава Магаданской области с привлечением специалистов администрации Магаданской области.

Третьим пунктом вышеназванной комиссии поручалось подготовить и внести в повестку дня заседания областной Думы вопрос о принятии Устава Магаданской области в первом чтении не позднее января 1996 года [22, Оп. 1. Д. 25. Л. 128].

Но ни в январе, ни в феврале, ни в марте 1996 года проект Устава не вносился на рассмотрение Магаданской областной Думы.

Проект Устава Магаданской области в первом чтении был принят Магаданской областной Думой только 25 апреля 1996 года [13].

Решением областной Думы вносился ряд изменений и дополнений в проект Устава Магаданской области, среди которых отметим следующие:

- а) областная Дума дает согласие на назначение на должность первого заместителя губернатора области;
- б) областная Дума состоит из 17 депутатов, избираемых по мажоритарной системе по одномандатным избирательным округам (один округ – один депутат).

Комиссии по региональной политике поручалось до 30 мая 1996 года доработать проект Устава (Основного Закона) Магаданской области с учетом замечаний и предложений, высказанных на заседании областной Думы, а также замечаний и предложений, которые поступили и поступят от органов местного самоуправления, администрации области, общественных организаций и жителей области.

Первый Устав (Основной Закон) Магаданской области был принят Магаданской областной Думой 15 августа, подписан главой администрации области 20 августа 1996 года, официально опубликован в газете «Территория» 5 и 10 сентября 1996 года и с последней даты вступил в силу [16].

Структурно Устав (Основной Закон) Магаданской области существенно не отличался от проекта Устава, опубликованного в средствах массовой информации 1 и 3 августа 1995 года: состоял из преамбулы, двух разделов и трех приложений.

В Уставе Магаданской области были учтены правовые позиции Конституционного Суда РФ, выраженные в его постановлениях от 18 января 1996 года № 2-П и от 1 февраля того же года № 3-П, касающиеся взаимоотношений различных ветвей государственной власти на региональном уровне, а также ряд возражений администрации области по этим вопросам.

В результате Основной Закон Магаданской области закреплял достаточно сбалансированную систему взаимодействия законодательной и исполнительной ветвей власти области.

Подводя итог истории создания Устава Магаданской области, можно сказать, что Основной Закон Магаданской области явился плодом коллективного правотворчества депутатов Магаданской областной Думы, администрации Магаданской области, Правового управления Совета Федерации Федерального Собрания РФ, управления юстиции Магаданской области, ряда общественных объединений и граждан. Свою лепту в разработку проекта Устава обла-

сти внесли администрация города Магадана и преподаватели Магаданского филиала МГЮА. Но все же ведущую роль в этом многотрудном деле сыграла комиссия по региональной политике Магаданской областной Думы.

Таким образом, Магаданская область в 1990–1993 годах, как и другие края и области, прошла путь от административно-территориальной единицы высшего уровня РСФСР до полноправного субъекта Российской Федерации.

В то же время из состава Магаданской области вышел Чукотский автономный округ.

Устав Магаданской области создавался на протяжении двух лет в условиях очень сложных отношений, вплоть до противостояния, между Магаданской областной Думой и администрацией Магаданской области.

Приняв основополагающий нормативно-правовой акт, Магаданская область, тем самым, реализовала свое конституционное правомочие на Устав, которым наряду с Конституцией РФ определяется ее статус (часть 2 статьи 5 и часть 2 статьи 66 Конституции РФ).

Список литературы

1. Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1978. – № 15. – Ст. 407.
2. Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1990. – № 2. – Ст. 22.
3. О дополнительных полномочиях Президента РСФСР по обеспечению законности деятельности Советов народных депутатов в условиях ликвидации последствий попытки государственного переворота в СССР: постановление Верхов. Совета РСФСР от 21 авг. 1991 г. № 1626-1 // Ведомости Съезда нар. депутатов РСФСР и Верхов. Совета РСФСР. – 1991. – № 34. – Ст. 1125.
4. Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 44. – Ст. 1475.
5. Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1992. – № 13. – Ст. 663.
6. О порядке преобразования Адыгейской, Горно-Алтайской, Карачаево-Черкесской, Хакасской автономных областей в Советские Социалистические республики в составе РСФСР: закон РСФСР от 03.07.1991 г. № 1539-1 // Ведомости Съезда нар. депутатов РСФСР и Верхов. Совета РСФСР. – 1991. – № 27. – Ст. 934.
7. Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) РСФСР : закон Съезда нар. депутатов РСФСР от 15.12.1990 г. // Ведомости Съезда нар. депутатов РСФСР и Верхов. Совета РСФСР. – 1990. – № 29. – Ст. 395.
8. Ведомости Съезда народных депутатов Рос. Федерации и Верхов. Совета Рос. Федерации. – 1992. – № 28. – Ст. 1618.
9. По делу о конституционности Закона Российской Федерации от 17 июня 1992 года «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации»: постановление Конституц. Суда Рос. Федерации от

- 11.05.1993 г. № 9 // Ведомости Съезда нар. депутатов Рос. Федерации и Верхов. Совета Рос. Федерации. – 1992. – № 28. – Ст. 1618.
10. Федеративный договор от 31.03.1992 г. «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации» (вместе с «Протоколом к Федеративному договору о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации»); Федеративный договор от 31.03.1992 г. «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга Российской Федерации» (вместе с «Протоколом к Федеративному договору о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга Российской Федерации» от 31.03.1992; Федеративный договор от 31.03.1992 г. «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
11. Об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации с ходатайством о проверке конституционности Закона Российской Федерации «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации»: решение Малого Совета Магад. обл. Совета нар. депутатов от 5 августа 1992 г. № 169 // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
12. Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
13. О проекте Устава (Основного Закона) Магаданской области: решение Магад. обл. Думы от 25 апреля 1996 г. № 13 // Документ опубликован не был. СПС «КонсультантПлюс».
14. Магаданская правда. – 1994. – 13 янв.
15. Территория [Магадан]. – 1995. – № 84 (657), № 85 (658).
16. Устав (Основной Закон) Магаданской области: закон Магад. обл. от 20.08.1996 г. № 13-ОЗ // Территория [Магадан]. – 1996. – № 97 (817), № 99 (819).
17. Михалева Н.А. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации (сравнительно-правовое исследование). – М.: ЮРКОМПАНИ, 2010. – С. 54.
18. Ишеков К.А. Становление региональной системы разделения властей в России: начальный этап // Конституц. и муницип. право. – 2009. – № 17. – С. 39.
19. Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 4. – Ст. 409.
20. Собр. законодательства РФ. – № 7. – Ст. 700.
21. Там же. – 1995. – № 41. – Ст. 3875.
22. Государственный архив Магаданской области. Ф. № Р–468. Оп. № 1. Магаданская областная Дума.

DOI: 10.12731/CNE.2017.2

УДК 332.14(571.65) 553.04(571.65)

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
РЕШЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНА***Прусс Ю.В.*

Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт
им. Н.А. Шило ДВО РАН, г. Магадан, Россия

Предлагаются инновационные решения по повышению эффективности природопользования в условиях Северо-Востока России. Требуются серьезные изменения в нормативно-правовой базе на федеральном уровне, что позволит в дальнейшем применять предлагаемые технологии в горной отрасли страны.

Ключевые слова: концессия; инфраструктурное лицензирование; переработка отходов горного производства; клаймы; старательский туризм.

**NEW TECHNOLOGY SOLUTIONS
AND ECONOMIC MECHANISMS OF NATURE RESOURCE
MANAGEMENT IN THE REGION***Pruss Y.V.*

North-Eastern Complex Scientific and Research Institute named after N.A. Shilo
Far Eastern Department of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

New innovating solutions are offered to increase the efficiency of nature resource management in the Northeast Russia. New serious amendments to the federal laws are needed, which would enable miners to employ the offered technologies in the mining industry in Russia.

Keywords: concession, infrastructure licensing; reprocessing of mining tailings; claims; gold prospecting tourism.

Под Северо-Востоком России понимается площадь около 1 200 000 км², расположенная в геологических структурах Верхояно-Чукотской мезозойской складчатой области и Охотско-Чукотского вулканогенного пояса в пределах административных территорий Магаданской области, Чукотского автономного округа, юго-востока Якутии и севера Камчатки. Это одна из крупнейших золотодобывающих провинций в мире, где за 100-летнюю эксплуатацию

добыто около 4,0 тыс. т золота, в том числе более 3,5 тыс. т – из россыпей. Добыча проводилась из 45 рудных месторождений и более 1700 россыпных. Объем добычи из россыпей в отдельные годы доходил до 80 т; в последние десятилетия составляет 13–15 т. Кроме золота, добывались серебро, олово, вольфрам, кобальт, ртуть, уголь, стройматериалы.

Опыт добычи показывает, что увеличение объемов товарной продукции не привело к созданию современной социальной инфраструктуры, способной обеспечивать жизнедеятельность огромного и богатого края в меняющихся экономических условиях.

Основной причиной такого положения является отсутствие государственной программы освоения территории, причем программы концептуально единой, способной обеспечить сохранность края как неотъемлемой части России в различные периоды её развития.

Особенно жестко отсутствие стратегии проявилось в период распада СССР и перехода к рыночной экономике: расплывчатые цели, невнятные задачи, взаимоисключающие решения привели к серьёзной деградации территории и резко снизили её привлекательность для инвестирования и закрепления народонаселения.

Началась массовая работа по «дезауированию» северных льгот и преференций; частные предприниматели отказывались выполнять государственные гарантии по оплате проезда иждивенцам, коэффициент и надбавки при частном найме включались в договорную заработную плату; на территории одновременно действовало два взаимоисключающих решения: МВФ о финансовой поддержке выезжающего с Севера населения и Российского правительства о денежных компенсациях проживающему за рубежом русскоязычному населению, желающему приехать на Колыму (Северо-Восток).

Широкое развитие вахтового способа организации производства (имеется ввиду внеобластной завоз рабочих кадров) еще более усилило деструктивный характер событий. Ежегодно, например, в Магаданской области население уменьшается на 1,3–1,6% (около 2000 чел.); чуть меньше отток на Камчатке и Чукотке; более стабильна Якутия. Все попытки местных властей влиять на ход событий безуспешны.

Таким образом, можно сделать вывод, что применяемые в последние десятилетия методологии и технологии хозяйственной деятельности на территории Северо-Востока сегодня изжили себя и не приносят ожидаемого эффекта; не способствуют формированию инновационного пути развития этой обширной и перспективной минерально-сырьевой окраины России и закреплению здесь населения.

В сложившихся реалиях необходимы более гибкие технологические и экономические механизмы хозяйствования, часть которых в последнее десятилетие разработано в СВКНИИ ДВО РАН, в том числе:

1. Концессионное лицензирование (в части россыпной золотодобычи). Предусматривает создание крупного объекта россыпной добычи с невысокими содержаниями и большими запасами горной массы для организации предприятия по добыче золота с максимальным использованием местных производственных и трудовых ресурсов.

По заказу Министерства природных ресурсов и экологии Магаданской области в развитие предлагаемой технологии Северо-Восточным комплексным научно-исследовательским институтом совместно с Магаданским региональным отделением Российского геологического общества в 2011 году выполнена работа по программе «Определение ресурсных возможностей долин, мало затронутых добычей для сложной отработки».

Для исследований была выбрана долина р. Дебин – левого притока р. Колымы от устья до левого его притока р. Сухахи.

С учетом геолого-геоморфологических условий формирования долины были определены три участка, где проведены ревизионные работы, отработаны и обработаны пробы и произведен подсчет ресурсов россыпного золота (Таблица 1).

Таблица 1.

Данные по участкам

Номера участков и категория прогнозных ресурсов	Прогнозная площадь россыпей со средним содержанием золота на массу не менее 0,10 г/м ³ (млн. м ²)	Средняя мощность горной массы (м)	Объем перерабатываемой горной массы (млн. м ²)	Среднее содержание золота на массу (г/м ³)	Величина прогнозных ресурсов золота (т)
1 – P ₁	9	4,5	40,5	0,15	6
2 – P ₂	9	4	36	0,12	4,3
3 – P ₃	30	5	150	0,10	15
Всего/ср.	48	4,7	226,5	0,12	25,3

Предполагаемые к лицензированию участки могут отрабатываться как отдельные эксплуатационные полигоны, но могут быть объединены в единый для дражной переработки по инновационным технологиям обогащения.

В данном случае предполагаемый состав концессии (предприятия).

Колымская ГЭС – дешевая электроэнергия.

Дорожное предприятие – техника, использование отмытой песчано-гравийной смеси в отсыпке дорог, содержание отрезка федеральной автомобильной дороги Дебин – Ягодное.

Недропользователь – горная техника, технология переработки горной массы.

Срок концессии 30 лет. За счет содержания дороги налог на добычу (НДПИ) не 6%, а 3%.

2. Инфраструктурное лицензирование. Предусматривает в лицензионном соглашении пункт о создании элемента (фрагмента) территориальной инфраструкту-

ры (дорога, мост, ЛЭП) с последующей передачей объекта в ведение территории после завершения срока действия лицензии. Снижение НДС по затратам.

3. Создание частных предприятий горно-туристического характера на отработанных горных объектах (в практике горного производства США – «клайм») представляется в следующем виде:

3.1. Необходимо провести комиссионное обследование объектов с участием представителей местного и областного самоуправления, федеральных и региональных органов надзора за недропользованием.

3.2. Сформировать паспорт объекта, где указать объемы отвального комплекса, здания и сооружения, имеющиеся в границах «клайма», оценить (экспертно) ресурсы минерального сырья в отвалах, определить стоимость объекта и ежегодные выплаты в бюджет территории и в федеральный бюджет.

В США и Канаде такие объекты стоят не более 30–40 тыс. долларов, а ежегодный бюджетный платеж составляет не более 200 долларов (выигравшему аукцион дается право пользования участком до тех пор, пока он платит в бюджет установленную плату), причем налоги на добычу недропользователь не платит. Социально-экономический эффект подобной инновационной системы управления недрами состоит в следующем:

- в создании нового вида туристических услуг с соответствующим сервисным обслуживанием;
- в повышении мотивации к постоянному проживанию на территории;
- в прямых частных инвестициях в создание социально-экономической инфраструктуры.

Для реализации перечисленных предложений необходимо на федеральном уровне решить ряд достаточно сложных нормативно-правовых проблем:

- перевод золота в товар с соответствующими возможностями купли-продажи на свободном рынке;
- законодательное определение понятия «отходы горного производства» (отвальный комплекс);
- вернуть часть функций по распределению недр региональным правительствам, в том числе право выдачи разрешений (лицензий) на переработку отходов горного производства и мелких месторождений твердых полезных ископаемых;
- ввести применение заявочного принципа проведения поисковых и геологоразведочных работ за счет недропользователя, отмену при этом разовых и регулярных платежей при геологическом изучении недр;
- установить порядок определения факта открытия месторождения за счет средств недропользователя и закрепления за ним безоговорочного без проведения конкурса или аукциона права дальнейшего пользования открытым участком;
- предусмотреть возможность изменения условий лицензионных соглашений по результатам выполненных геологоразведочных работ, продления

- срока действия лицензий до 10 лет в соответствии с проектами геолого-разведочных работ, снятия ограничений по изменению границ лицензий;
- устранить противоречия между законом «О недрах» и подзаконными актами МПР России, которыми администрации и правительства минерально-сырьевых регионов практически лишены права участвовать в регулировании недропользования на своих территориях.

Предлагаемые меры достаточно трудоёмкие и требуют серьёзной работы федеральных органов управления недрами в длительном временном диапазоне.

Но сегодня только подобные решения способны остановить структурно-демографический развал регионов Северо-Восточной окраины России.

Список литературы

1. Прусс Ю.В. Исследование проблем и перспектив развития инвестиционного климата Магаданской области. – СПб.: изд-во Санкт-Петербургского академического университета, 2016. – С. 12–24.

DOI: 10.12731/CNE.2017.3

УДК 502.4 (511.65)

ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗОЛОТОСЕРЕБРЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ КРИОЛИТОЗОНЫ

Тихменев П.Е.

Министерство природных ресурсов Магаданской области,
г. Магадан, Россия

Эксперименты и опытно-промышленные испытания разработанной технологии биологической рекультивации показали высокую эффективность восстановления нарушенных ландшафтов. Использование полосного формирования корнеобитаемого слоя и посев семян видов аборигенной флоры, вносимых гидросеятелем вместе с растворенными минеральными удобрениями, обеспечивают ускоренное формирование устойчивого растительного покрова на техногенных образованиях.

Ключевые слова: техногенные образования; биологическая рекультивация; гидропосев; аборигенная флора.

PROBLEMS AND TECHNOLOGICAL DECISION OF BIOLOGICAL REVEGETATION OF GOLDSILVER DEPOSITS IN PERMAFROST AREAS

Tikhmenev P.E.

Ministry of Natural Resources of the Magadan Region,
Magadan, Russia

Experiments and pilot testing of the developed technology of biological revegetation showed high efficiency in the recovery of disturbed landscapes. Strip formation of root living layer and using of seeds of species of native flora by gidroseeding with dissolved mineral fertilizers, ensures rapid stabilization of surface technogenic facilities.

Keywords: *technogenic landscapes; biological recultivation; hydro seeding; native flora.*

Основные перспективы экономического развития Магаданской области и снижения его дотационной зависимости определяются в приоритетном развитии минерально-сырьевого комплекса. Оно включает, в первую очередь, освоение рудных месторождений Яно-Колымской золотоносной провинции и Охотско-Колымской вулканогенной зоны. Развитие горнопромышленной инфраструктуры и коммуникаций, строительство линий электропередач к наиболее перспективным комбинатам, а также обустройство транспортного коридора и энергомоста до населенных пунктов Чукотского автономного округа в будущем, неизбежно повлечет увеличение техногенной нагрузки на экосистемы нашего региона.

Недра Колымы и Чукотки уже дали стране тысячи тонн золота и значительное количество других металлов: олова, серебра, вольфрама, кобальта, урана. В результате на Северо-Востоке России сформировались наиболее обширные по площади нарушенные земли, уже достигшие ландшафтного уровня [1]. Долгое время рекультивация таких земель фактически не проводилась. Во второй половине 1970-х годов наступил период активизации научно-исследовательских и проектно-изыскательских работ по изучению техногенных ландшафтов и восстановлению нарушенных земель. В исследованиях участвуют Зональный НИИСХ Северо-Востока, ВНИИ-1 и ИБПС ДВО РАН [1, 6, 7, 8]. Инвентаризация нарушенных земель, выполненная по инициативе и под руководством И.М. Папернова, заведующего лабораторией охраны окружающей среды ВНИИ-1, показала, что площадь техногенных образований на предприятиях ПО «Северовостокзолото» к середине 1980-х годов достигла 120 тыс. га с ежегодным приростом 2–4 тыс. га [2]. Была составлена Генеральная схема

рекультивации нарушенных земель различных направлений для предприятий ПО «Северовостокзолото» на 1986–2000 гг. С 1988 г. рекультивационные работы проводятся на всех крупных предприятиях, разрабатывающих россыпные месторождения в тундровой и таежных зонах региона. Площадь восстановленных земель достигла 1700 га. Составлена «Временная инструкция по рекультивации нарушенных земель Северо-Востока СССР» [5], согласованная с природоохранными органами Магаданской области и Якутии. Впервые на Северо-Востоке России проведена противозерозионная рекультивация отработанной секции накопителя отходов обогащения (хвостохранилища) Омсукчанской ЗИФ Дукатского ГОКа. Она показала высокую эффективность данного метода биологической консервации мелкодисперсных грунтов [3].

В совхозе «Омсукчанский» ПО «Северовостокзолото» (подзона светлохвойной тайги) проведены испытания перспективных сортов многолетних трав, районированных в Якутии и Коми АССР. На совхозных землях созданы сеяные луга из пырейников на площади 120 га для целей кормопроизводства и получения семенного материала для целей рекультивации [8]. В 1990 г. ПО «Северовостокзолото» приобретаются два зерноуборочных комбайна, что позволило уже в 1992 г. собрать первый и, к сожалению, последний урожай семян многолетних трав местной репродукции. На следующий год совхоз ликвидируется, работы по созданию собственной семеноводческой базы прекратились. Однако семена первого урожая семенников использовались в начальный период опытов по биологической рекультивации на месторождении Кубака. На прииске «Экспериментальный» успешно выполнены опытно-промышленные испытания технологии биологической рекультивации с использованием семян многолетних трав местной флоры [4]. В период реорганизации ПО «Северовостокзолото» и ликвидации государственных горнодобывающих предприятий появляется большое число старательских артелей и предприятий других форм собственности. Рекультивационные работы носят формальный характер, а с середины 1990-х годов они практически прекращаются. Земли сдаются в гослесфонд, часто под самозарастание.

В связи с истощением разведанных запасов россыпного золота в настоящий период происходит переориентация горнодобывающей промышленности региона на разработку рудных месторождений. Определился новый круг проблем природопользования, в их числе проблема рекультивации нарушенных при освоении рудных месторождений земель, поскольку при их разработке происходит гораздо более глубокая деформация природной среды. Выносятся на дневную поверхность залегающие горные породы, формируются крупные техногенные образования: карьеры, отвалы пустых пород и бедной руды, накопители отходов обогащения (хранилища), являющиеся объектами повышенной экологической опасности. Сложность возникших экологических проблем усугубляется суровостью климатической обстановки, обедненным

флористическим составом природных комплексов, невысоким приростом органической массы, широким развитием криогенных форм рельефа, определяющих низкий уровень устойчивости экосистем к внешним воздействиям. Сложившаяся ситуация предопределила необходимость разработки новых подходов к оптимизации природопользования в условиях зоны многолетней мерзлоты.

Разработке технологических приемов биологической рекультивации в суrowых биоклиматических условиях криолитозоны предшествовало изучение особенностей организации, функционирования и эволюции регенерационных экосистем Магаданской области [8, 9]. Опытнo-экспериментальные исследования по технологии биологической рекультивации рудных месторождений были выполнены нами на месторождении «Кубака» в бассейне р. Омолон, крупнейшего притока р. Колыма.

Разрабатываемое рудное поле расположено на левом борту р. Кубака на его руслово-пойменной части и составляет около 10 квадратных километров. Отработка месторождения проводилась открытым способом с формированием четырех карьеров и большого числа сгруппированных породных отвалов. Карьерные выемки расположены в диапазоне высот между 650–780 м и приурочены к горно-тундровому и горно-лесному поясу. Глубина карьера «Главный» составляет более 100 м, с углами откоса уступов бортов более 45 градусов и основными элементами рельефа – днища, откосы. Отвалы пустых пород внешние, платообразные высотой 50–100 м, преобладающие элементы техногенного рельефа – плато, террасы по откосам. Накопитель отходов обогащения (хвостохранилище) золотоизвлекательной фабрики комбината расположен на высотах 700–750 м в горно-лесном поясе. Высота дамбы составляет до 50 м с углом откоса 35 градусов. Линейные нарушения, площадки производственных и вспомогательных комплексов, складов оборудования размещены в диапазоне высот 580–700 м и представлены котлованами, выемками, насыпями, канавами, кюветами и дамбами.

Высотное расположение техногенных объектов, большая крутизна горных склонов, дефицит почв и потенциально-плодородных грунтов для формирования корнеобитаемого слоя значительно затрудняли проведение рекультивации традиционными способами, особенно с оставлением участков нарушенных земель под так называемое «самозарастание». При разработке технологических приемов восстановления нарушенных земель учитывались особенности организации, функционирования и семенной репродукции растительных сообществ регенерационных экосистем на разных высотных уровнях. Полученные данные свидетельствуют, что естественное восстановление нарушенных почвенно-растительных комплексов листовенничных редколесий и кедрово-стланиковых сообществ на высотных отметках, где, в основном, расположены техногенные образования, протекает крайне медленно [10, 11,

12]. Полное отсутствие растительности характерно для основных объектов рекультивации – карьеров, отвалов пустых пород, занимающих наибольшие площади в зоне деятельности комбината. Они отличаются крупно фракционностью субстрата, большой его сухостью, активной азацией, отсутствием мелкозема, слабокислой или щелочной реакцией субстрата. Спустя 6–8 лет, прошедших со времени завершения формирования обследованных отвалов пустых пород, на них отсутствовали поселившиеся растительные группировки и сохранялись условия для активной водной и ветровой эрозии, кислотного стока.

Не вызывал сомнений тот факт, что отвалы пустых пород, карьерные выемки и накопителя отходов обогащения на территории месторождения могут стать экологически безопасными только после проведения комплекса технических мероприятий и направленной биологической рекультивации. К решению этих проблем ГОК «Кубака» приступил с первых лет горнодобывающей деятельности. Были проведены эксперименты и опытная биорекультивация техногенных образований на территории земельного отвода предприятия.

Полномасштабная рекультивация нарушенных земель в условиях криолитозоны сдерживается отсутствием предварительно снятого плодородного слоя из-за малой мощности почвенного покрова территории. Эта проблема решалась при формировании корнеобитаемого слоя путем полосного землевания поверхности рекультивируемых объектов рыхлыми отложениями различного генезиса, содержащимися во вскрышных отвалах. В основном, это грунты аллювиально-делювиального и флювиогляциального генезиса или почвогрунты, перемещенные и складированные до начала разработки месторождения. Они нередко более благоприятны для роста и развития растений по своим свойствам, выгодно отличаются от зональных почв меньшей кислотностью ($pH > 6$), большей насыщенностью почвенно-поглощающего комплекса основаниями (до 77%), высоким содержанием доступных форм фосфора (20,1 мг/100 г). Такие особенности грунтов вскрышных отвалов позволяют эффективно их использовать для формирования корнеобитаемого слоя при рекультивации отвалов крупно фракционных пород.

Опытно-промышленные испытания разработанной технологии биологической рекультивации показали, что наиболее эффективен подпокровный посев семян однолетних (овес посевной) и многолетних видов местной флоры, в основном, пырейников, кедрового стланика и лиственницы. Формирующаяся растительность в дальнейшем обогащается за счет естественного внедрения аборигенных видов из прилегающих природных комплексов [7, 8].

В период с 2001 по 2006 гг. предприятием проведены плановые работы по рекультивации отвалов пустых пород, карьеров и других техногенных объектов на территории деятельности комбината. Работы выполнялись большей частью по рабочим проектам ВНИИ-1, а также ИБПС ДВО РАН и Северо-

Восточного государственного университета. В 2004 г. были возвращены первичному землепользователю 200,8 га земель, не планируемых к дальнейшему использованию, в т.ч. 38,8 га с выполненной биологической рекультивацией отвалов пустых пород. Всего к 2006 г. биорекультивация техногенных образований проведена на площади более 120 га. В 2007 г. ГОК «Кубака» Омогонской золоторудной компании практически прекратил разработку месторождения. В этот же период времени на большинстве предприятий горнодобывающей отрасли региона восстановление нарушенных земель ограничивалось горно-технической рекультивацией, включающей только планировку поверхности под «самозарастание». Объемы таким образом рекультивированных земель составили порядка 3–4 тыс. га/год.

Важно, что ГОК «Кубака» при выполнении рекультивационных работ использовал имеющуюся горную технику (рис. 1). При подготовке к землеванию и последующему биологическому этапу восстановительных работ проводилась планировка техногенных образований бульдозером и фронтальным погрузчиком. Участки плоскостных нарушений, отвалов и днищ карьерных выемок выполнялись грейдерами с созданием рельефа, приближенного к уклонам естественных элементов ландшафта для предотвращения развития эрозионных процессов и обеспечения безопасного передвижения техники. После завершения горнотехнического этапа проводилось землевание поверхности и формирование корнеобитаемого слоя на техногенных образованиях [9, 13, 14]. Из-за маломощности почвенного слоя и дефицита потенциально-плодородных пород полосное землевание поверхности проводилось на не менее, чем 50% рекультивируемой площади. Рыхление поверхностного слоя является заключительной операцией по подготовке к посеву семян на нарушенные элементы горного рельефа. Оно выполнялось грейдером или непосредственно перед посевом. Гидросеятелем FINN T-90 на базе автомобиля повышенной проходимости (КАМАЗ и Урал) вносились семена овса как подпокровной культуры, многолетних трав, преимущественно пырейников, древесных видов (лиственницы, кедрового стланика), и необходимый комплекс минеральных удобрений в растворенном виде. Рекультивационные работы могут выполняться как в пределах всего техногенного комплекса путем сплошных восстановительных работ, так и фрагментарно на отдельных техногенных элементах (участках) с применением приемов полосной рекультивации для содействия естественному восстановлению и развитию на них устойчивого растительного покрова. В дальнейшем формирующаяся растительность обогащается за счет естественного внедрения аборигенных видов из прилегающих природных комплексов [14].

Использование разработанной технологии позволяет полностью стабилизировать поверхность и повысить устойчивость техногенных образований, минимизировать геохимическое загрязнение природных комплексов, включая

водные экосистемы, что подтвердилось данными проводимого предприятием экологического мониторинга. После завершения рекультивационных мероприятий на месторождении Кубака, благодаря заинтересованности компании «Полиметалл» в продолжении восстановительных работ, появилась возможность вернуться на рекультивированные площади и оценить успешность проведенных работ, убедиться в правильности выбранных технологических решений.

Рис. 1. Проведение лесохозяйственной рекультивации

Таким образом, использование типовой горной техники, гидросеятеля FINN T-90 и видов местной флоры, как травянистых (пырейники), так и древесных видов (лиственницы и ив), обеспечивает успешную стабилизацию поверхности рекультивированных участков, их устойчивость к эрозионным процессам, и сводит к возможному минимуму расходы предприятия на выполнение восстановительных работ.

Опыт рекультивационных работ на горно-обогатительном комбинате «Кубака» остается уникальным для Северо-Востока России и, в целом, для страны, когда одновременно с добычей металла были выполнены полномасштабные рекультивационные работы. При разработке технологии биологического этапа рекультивации были учтены низкие почвенные ресурсы, которые компенсировались полосным землеванием поверхности нарушенных

земель потенциально-плодородными вскрышными породами. В результате взвешенного подхода большинство техногенных образований было рекультивировано с использованием семян местных видов растений как наиболее адаптированных к жестким условиям среды с высоким противозерозийным эффектом [7, 11, 12].

Рис. 2. Рекультивированный в 2000 г. отвал пустых пород с использованием семян видов аборигенной флоры. Состояние на 2016 г. (ГОК «Кубака»).

По итогам работ рекультивация техногенных образований на площади 120 га обошлась примерно в 0,04% стоимости добытого металла при средних затратах 4,4 тыс. долл. США на 1 га рекультивируемой поверхности. При этом суммы, затраченные на рекультивацию, оказались беспрецедентно высокими для российской горной промышленности, но далеко не равные затратам при разработке рудных месторождений в других странах [1]. Плановое проведение рекультивационных работ параллельно отработке месторождений позволяет предприятию возвращать неиспользуемые участки земельного отвода в лесной фонд в кратчайшие сроки, проводить наиболее затратные работы технического этапа рекультивации имеющейся на участке горной техникой, включая ее в технологию горных работ с минимальными материальными расходами. Это особенно актуально для действующих и вводимых в эксплуатацию большеобъемных золотосеребряных месторождений региона.

Список литературы

1. Андреев А.В. Эталоны природы Охотско-Колымского края / Рос. акад. наук, Дальневост. отд-ние, ИБПС ДВО РАН; отв. ред. И.А. Черешнев. – Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 2013. – 351 с.

2. Нарушенные земли Магаданской области: перспективы и проблемы освоения / М.Н. Замощ [и др.] // Колыма. – Магадан, 1990. – № 6. – С. 25–27.
3. Кулавская Л.А. Использование метода противозерозионной рекультивации для предотвращения пыления хвостохранилищ / Л.А. Кулавская, Е.А. Тихменев // Колыма. – Магадан, 1988. – № 9. – С. 37–38.
4. Опытнo-промышленные испытания технологии биорекультивации с использованием многолетних трав в условиях криолитозоны Северо-Востока: отчет о НИР / [Всесоюз. науч.-исслед. ин-т золота и редких металлов; отв. исполн. Е.А. Тихменев]. – Магадан : ВНИИ-1, 1992. – 45 с. – Инв. № 2745.
5. Временная инструкция по рекультивации земель, нарушенных при разработке многолетнемерзлых россыпей Северо-Востока СССР / И.М. Папернов [и др.]; Всесоюз. науч.-исслед. ин-т золота и редких металлов. – Магадан: ВНИИ-1, 1990. – 86 с.
6. Подковыркин В.В. Биологический этап рекультивации земель на северо-востоке СССР : рекомендации. – Новосибирск: Изд-во СО ВАСХНИЛ, 1985. – 92 с.
7. Пугачев А.А. Состояние, антропогенная трансформация и восстановление почвенно-растительных комплексов Крайнего Северо-Востока Азии: науч.-метод. пособие / А.А. Пугачев, Е.А.Тихменев. – Магадан: СВГУ, 2008. – 182 с.
8. Пугачев А.А. Структурно-функциональная организация и динамика почвенно-растительного покрова Крайнего Северо-Востока России: монография / А.А. Пугачев, Е.А. Тихменев. – Магадан: СВГУ, 2011. – 197 с.
9. Пугачев А.А. Биологический круговорот и почвообразование в экосистемах горных тундр Крайнего Северо-Востока Азии / А.А. Пугачев, Е.А. Тихменев // Сиб. экол. журн. – 2005. – № 5. – С. 885–897.
10. Пугачев А.А. Региональные особенности восстановления техногенных ландшафтов Северо-Востока Азии / А.А. Пугачев, Е.А. Тихменев, П.Е. Тихменев // Проблемы регион. экологии. – 2004. – № 5. – С. 55–63.
11. Пугачев А.А. Естественное восстановление техногенных ландшафтов лиственных редколесий Северо-Востока России / А.А. Пугачев, Е.А. Тихменев, П.Е. Тихменев // Экология. – № 6. – 2005. – С. 32–38.
12. Раевских В.М. Лесохозяйственное освоение рекультивированных земель на Крайнем Северо-Востоке / В.М. Раевских, Е.А. Тихменев // Лесное хоз-во. – 1989. – № 5. – С. 30–33.
13. Тихменев Е.А. Закономерности формирования растительного покрова на нарушенных землях месторождения «Кубака» и проблемы рекультивации / Е.А. Тихменев, П.Е. Тихменев // Университетский комплекс – стратегический фактор социально-экономического развития северного региона: материалы науч.-практ. конф. (г. Магадан, 29–30 мая 2003 г.) / Сев. междунар. ун-т ; гл. ред. Е.М. Кокорев. – Магадан: СМУ, 2003. – С. 212–215.
14. Тихменев П.Е. Технологические аспекты противозерозионной рекультивации золоторудных месторождений криолитозоны / П.Е. Тихменев, Е.А. Тихменев // Изв. Самар. науч. центра РАН. – 2012. – Т. 14, № 1 (3). – С. 817–821.

DOI: 10.12731/CNE.2017.4

УДК 334.012.62/.64; 334.7.012.62/.64; 334.021:35

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И УРОВНЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Акулич О.В.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье дается оценка состояния малого и среднего бизнеса в Магаданской области на основе количественных и качественных показателей. Оценка качественных показателей приводится в сравнении с Дальневосточным федеральным округом. Анализируются существующие формы поддержки бизнеса со стороны государства с точки зрения их достаточности для нормального функционирования бизнеса.

Ключевые слова: малый бизнес; средний бизнес; регион; государственная поддержка; Магаданская область.

ASSESSMENT OF THE CURRENT STATE AND LEVEL OF STATE SUPPORT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESSES IN MAGADAN REGION

Akulich O.V.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article assesses the state of small and medium businesses in Magadan region on the basis of quantitative and qualitative indicators. Assessment of qualitative indicators is compared to the Far East Federal District. Analyzes the existing forms of the state support of business in terms of their sufficiency for the normal operation of the business.

Keywords: small business; medium business; region; state support; Magadan region.

Малое и среднее предпринимательство – неотъемлемый элемент современной рыночной системы хозяйства, без которого экономика и общество в целом не могут нормально существовать и развиваться. Малый бизнес решает проблемы занятости и обеспеченности населения потребительскими товарами, способствует

расширению конкуренции, стимулирует инновационную деятельность, улучшает социальное состояние, позволяя реализовать творческий потенциал предпринимателей. В современных условиях, когда процесс становления малого бизнеса в нашей стране находится на начальном этапе, его дальнейшее развитие является важнейшим фактором поступательного подъема национальной экономики.

В экономике России субъекты малого и среднего предпринимательства имеют сравнительно небольшой удельный вес. По статистическим данным на 2015 год, в Российской Федерации было зарегистрировано 5,7 млн. таких предприятий, их доля в ВВП составила около 21%, доля занятых в секторе малого и среднего предпринимательства – более 25%. Стоить отметить, что в экономически развитых странах, таких как США, страны ЕС, некоторые азиатские страны, данный показатель варьируется от 40% до 75%, малый и средний бизнес обеспечивает занятостью до 86% экономически активного населения. И чем выше данный показатель, тем быстрее и эффективнее государство справляется с кризисными ситуациями.

Деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства в России регулируется Федеральным законом № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», в котором указаны критерии отнесения предприятия к малому бизнесу [4]. Согласно данному документу, к субъектам малого и среднего предпринимательства относятся потребительские кооперативы и коммерческие организации, внесенные в Единый государственный реестр юридических лиц, а также физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица (далее – индивидуальные предприниматели), крестьянские (фермерские) хозяйства.

В структуре субъектов малого и среднего предпринимательства по Российской Федерации в целом в 2014 г. наибольшую долю составляли индивидуальные предприниматели – 62,8%, остальная часть (37,2%) представлена юридическими лицами, которые, в свою очередь, имеют в своем составе микробизнес – 32,7%, малые предприятия – 4,2% и средние предприятия – 0,3%. Структура субъектов малого и среднего предпринимательства в Магаданской области практически полностью совпадает с общероссийской.

Отраслевая структура предприятий малого и среднего бизнеса по России в целом не претерпевала значительных изменений в течение последних лет. Неизменно наиболее популярными видами деятельности остаются оптовая и розничная торговля (их доля в 2014 г. составила 39% от общего числа предприятий), за ними следуют предоставление услуг и операции с недвижимым имуществом (20%), строительство (12%), обрабатывающие производства (9%). Аналогичную отраслевую структуру имеет сектор малого и среднего бизнеса и в Магаданской области.

Для того, чтобы провести оценку современного состояния малого бизнеса в Магаданской области, была использована методика [1], в соответствии с которой все показатели деятельности малых предприятий делятся на 4 группы:

- показатели масштаба деятельности малого предпринимательства;
- показатели социальной эффективности малого бизнеса;
- показатели эффективности функционирования малых предприятий;
- показатели инвестиционной эффективности деятельности малых предприятий.

Внутри каждой группы частные показатели делятся на количественные и качественные. Далее качественные показатели сравниваются с критериальными значениями, что позволяет сделать вывод об уровне развития малого и среднего бизнеса в регионе. Для большей наглядности качественные показатели состояния малого и среднего бизнеса в Магаданской области приведены в сравнении с аналогичными показателями по Дальневосточному федеральному округу в целом.

Согласно данным статистики [2, 3], количественная динамика предприятий малого и среднего бизнеса Магаданской области показывает, что в целом за анализируемый период их число выросло на 24,5%. В то время как общее число предприятий в регионе снизилось на 19,5%.

Среднесписочная численность работающих на малых и средних предприятиях снизилась за анализируемый период на 18%, в то время как общая численность занятых в экономике Магаданской области выросла 3,6%.

Оборот предприятий малого и среднего бизнеса, приходящийся на душу населения, вырос за анализируемый период на 11% (в сопоставимых ценах).

Объем инвестиций малых и средних предприятий снизился за анализируемый период почти в 2 раза (на 53,3%), в то время как в экономике в целом произошел рост величины инвестиций на 53,7%.

Результаты расчетов качественных показателей для Магаданской области и Дальневосточного федерального округа в сравнении с критериальными значениями, взятыми на основе уровня развития малого и среднего предпринимательства в зарубежных странах и требований российского законодательства, представлены в Таблице 1.

Они свидетельствуют о том, что по большинству показателей сектор малого и среднего предпринимательства Магаданской области очень близок к соответствующим показателям по ДФО в целом или даже превышает их. Однако сравнение данных показателей с критериальными значениями показывает, что малый и средний бизнес как ДФО, так и Магаданской области не достигает всех критериальных значений.

На деятельность малого и среднего предпринимательства оказывают влияние различные внешние факторы, из которых важнейшее значение принадлежит государственной политике в области поддержки предпринимательства. Роль данного фактора многократно возрастает в период ухудшения социально-экономической ситуации в стране.

Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в Магаданской области осуществляется как через механизм возмещения затрат бизнеса,

так и через снижение налогового бремени. Оценка мер государственной поддержки показала, что объем субсидий, выделенных из федерального бюджета на поддержку малого и среднего предпринимательства в Магаданской области, вырос с 2011 по 2014 гг. на 9,4% (в сопоставимых ценах – на 2,3%) и составил в 2014 году 36,16 млн. руб. Для сравнения, в целом по ДФО объем субсидий за тот же период снизился на 19%.

Таблица 1.

Качественные показатели состояния МСП в Магаданской области и в ДФО
в сравнении с критерийными значениями в 2014 г.

Показатель	ДФО	Магаданская область	Критерий оценки
Доля малых и средних предприятий (МСП) в общем количестве предприятий региона, %	49,3	54,7	≥ 60
Доля занятых на МСП, %	17,7	17,3	≥ 50
Среднее число занятых на одном МСП, чел.	6,1	5,1	≥ 15
Доля оборота МСП в общем обороте предприятий, %	33,5	28,4	≥ 50
Производительность труда, млн. руб./чел.	1,96	2,5	≥ 8
Доля инвестиций МСП в общем объеме инвестиций, %	4,3	4,2	≥ 8
Число МСП на 10 тыс. жителей	151	194	≥ 40
Доля МСП в ВРП, %	-	19,9	≥ 50

Количество государственных контрактов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг, заключенных субъектами малого бизнеса, выросло с 2010 по 2014 гг. в 4,1 раза как в Магаданской области, так и в целом по ДФО. Однако средняя стоимость одного контракта в Магаданской области выросла за анализируемый период в 2,1 раза, а в ДФО в 1,3 раза.

Для оценки эффективности государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Магаданской области внешними экспертами приведены результаты исследования, проведенного Ассоциацией развития бизнес-патриотизма «Аванти» по всем регионам России. В соответствии с расчетами данной организации Магаданская область входит в число регионов средних по эффективности государственной поддержки. Данный вывод основан на том, что в регионе действуют 9 программ помощи малому и среднему бизнесу, причем ни одна из них не была закрыта, и по этому показателю область соответствует эффективным регионам, но по доле занятых в малом бизнесе и доле малых предприятий, т.е. по результативности действия этих программ, Магаданская область занимает средние позиции в рейтинге.

К сожалению, статистическая информация публикуется с опозданием на 2 года. Поэтому не представляется возможным проследить, какие изменения произошли в области государственной поддержки малого и среднего предпринимательства за последние два года. Постепенное замедление темпов роста экономики и, в частности, потребительского спроса, введение рядом стран эконо-

мических санкций, декабрьский кризис 2014 г. на валютном рынке, заставивший Банк России резко увеличить ключевую ставку до 17%, что сразу же повлекло удорожание банковских кредитов, привели к резкому обострению проблем в секторе малого и среднего предпринимательства и вынудили государство перейти к разработке срочных мер по спасению бизнеса. В их числе основными являются:

1. Минэкономразвития утвердило стратегию развития Национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства. В соответствии с ней до 2020 года гарантийную поддержку должны получить 146 тыс. предприятий малого и среднего предпринимательства, а объем гарантий, как предполагается, достигнет 899 млрд. руб.

2. Разработан проект Стратегии развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года.

3. Госкомпании обязали закупать у представителей малого и среднего предпринимательства 18% из всего количества приобретаемых товаров, услуг и работ.

4. Антикризисную программу для поддержки кредитования малого и среднего бизнеса запустил МСП-банк (объем средств поддержки на первом этапе - 2 млрд. руб.). Заявлено, что кредитные организации (партнеры банка) не будут повышать процентные ставки по уже выданным кредитам и изменять условия кредитования.

5. С 1 июля 2015 года заработал единый реестр проверок предпринимателей, оператором которого стала Генеральная прокуратура РФ.

6. Создана Государственная корпорация малого и среднего предпринимательства.

7. Для предприятий, которые не допускали существенных нарушений в предыдущие 3 года, введен трехлетний мораторий на проведение плановых проверок контролирующими органами.

Очень важное направление государственной поддержки субъектов малого бизнеса – снижение налогового бремени. Особенность российского налогообложения заключается в том, что основная тяжесть нагрузки приходится на фонд заработной платы и прибыль. Эта ситуация приводит к тому, что развивать бизнес, в котором основная статья затрат – это плата за труд, в России невыгодно. Проблема усугубляется еще и тем, что налоговая нагрузка не только не равномерна, но и слишком велика. Она выше, чем в странах Евразийского экономического союза на 17%, и на 22%, в среднем, больше, чем в странах БРИКС.

В налоговой сфере в 2014–2016 гг. были приняты следующие меры:

1. Двухлетние налоговые каникулы для впервые созданных индивидуальных предприятий в сфере промышленности, социальной и научной сферах, в сфере услуг.

2. Мораторий на рост налогов до 2019 г.

3. Расширение действия патента (в настоящее время 47 видов деятельности могут быть переведены на патентную систему).

4. Право регионов снижать налоги для малого и среднего бизнеса по ЕНВД (с 15% до 7,5%) и УСН «доходы» (с 6% до 1%).

5. «Заморозка» коэффициента-дефлятора (К1) для ЕНВД на 2016 год.

В целом, оценивая положительно инициативы государства в сфере поддержки предпринимательства, следует отметить, что параллельно принимаются меры, которые тормозят развитие малого и среднего бизнеса. В их числе:

1. Увеличение штрафов за нарушение санитарных норм при оказании услуг общественного питания.

2. Ужесточение ответственности за мошенничество в сфере предпринимательства.

3. С 1 июля 2015 малые и средние предприниматели лишились преимущественного права выкупа арендуемых ими помещений, находящихся в собственности субъектов РФ и муниципальных образований.

4. Была введена обязанность организаций, применяющих УСН или ЕНВД, уплачивать налог на имущество в отношении той недвижимости, которая облагается налогом, исходя из кадастровой стоимости. Прежде они были освобождены от уплаты этого налога.

Региональные власти в Магаданской области также предпринимали шаги по активизации мер помощи малому и среднему бизнесу. Так, например, если говорить о снижении налоговой нагрузки, то Магаданская область вошла в число 76 регионов, где власти ввели налоговые каникулы для индивидуальных предпринимателей.

Кроме этого, в Магаданской области введены пониженные ставки при применении УСН «доходы» (в числе 33 регионов РФ) и УСН «доходы минус расходы» (в числе 73 регионов).

В то же время по налогу на имущество Магаданская область входит в число тех регионов, в которых интересы малых предприятий ущемляются. Следовательно, вводя налоговые послабления по одним налогам, власти региона повышают налоговую нагрузку по другим налогам.

Таким образом, на поддержку малого и среднего предпринимательства в регионе ежегодно выделяются значительные средства из федерального и регионального бюджетов, объем которых растет. Косвенным свидетельством того, что поддержка государством малого и среднего бизнеса в Магаданской области приносит свои плоды, можно считать тот факт, что в 2015 г. в рейтинге регионов по уровню развития малого предпринимательства Магаданская область находилась на 14 месте среди 85 субъектов Российской Федерации.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. С 2012 г. состояние малого и среднего бизнеса в Магаданской области начинает ухудшаться. Снижается количество предприятий, количество рабочих мест, создаваемых малым и средним бизнесом, объем инвестиций и, в целом, вклад данного сектора в развитие экономики региона.

Структура малого и среднего предпринимательства по видам экономической деятельности свидетельствует о ее неэффективности, поскольку в ней преобладают торгово-закупочная и ризлтерская деятельность, а не производственная. Такая структура не позволяет реализовать одну из основных функций малого бизнеса – способствовать инновационному развитию экономики.

В то же время, если оценивать состояние малых и средних предприятий в Магаданской области по относительным показателям, то они сопоставимы с аналогичными дальневосточными, что свидетельствует о примерно равной эффективности деятельности малого и среднего бизнеса как в нашем регионе, так и на Дальнем Востоке в целом.

По показателю «Доля малого и среднего бизнеса в общем числе предприятий» Магаданская область близка к критериальным значениям. Существующее при этом значительное отставание малого и среднего предпринимательства региона от всех остальных критериальных значений свидетельствует о том, что действующие предприятия, в основном, относятся к микропредприятиям, которые не в состоянии стать локомотивами экономики региона, создать достаточное количество рабочих мест, инвестировать значительные средства в собственное развитие, наращивать объемы производства необходимыми темпами.

Уровень государственной поддержки увеличивается как в денежном выражении, так и по количеству субъектов малого и среднего предпринимательства, охваченных разными формами поддержки. Однако отдача от бизнеса в виде роста числа предприятий и рабочих мест недостаточно высока.

Причинами этого следует считать отсутствие системности в действиях государственных органов власти, принятие противоречивых нормативных актов, с одной стороны, снижающих налоговую нагрузку, администрирование бизнеса, с другой стороны, вводящих дополнительные налоги и повышающих возможности контролирующих органов вводить штрафные санкции.

Список литературы

1. Вершинина А.П. Малый бизнес: поддержка и оценка развития в регионе // Вестн. Волжского ун-та им. В.Н. Татищева. – 2014. – № 1 (30). – С. 176–183.
2. Малое и среднее предпринимательство в России. 2015: стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 96 с.
3. Малое и среднее предпринимательство в России. 2012: стат. сб. / Росстат. – М., 2012. – 7 с.
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации по вопросам развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федер. закон от 29.06.2015 г. № 156-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=181758&dst=1000000001#0>

DOI: 10.12731/CNE.2017.5

УДК 008

**МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ
НА ПЕРЕКРЁСТКЕ СЕВЕРА И ВОСТОКА:
ИМИДЖЕВЫЕ РЕСУРСЫ И ГЕОКУЛЬТУРНЫЙ
БРЕНДИНГ ТЕРРИТОРИИ***Гребенюк П.С.*

Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт
им. Н.А. Шило ДВО РАН, г. Магадан, Россия

Практическая значимость исследования заключается в конкретных предложениях по использованию имиджевых ресурсов территории для формирования детально сконструированного образа Магаданской области. Для этого необходимо провести работу по сбору, картографированию и трансформации культурно-географических объектов, культурно-исторических памятников, мест и достопримечательностей, мифов, легенд и биографий в целях разработки концепции геокультурного брендинга Магаданской области. Анализ исторической динамики территориальных образов показывает, что одним из важнейших элементов концепции может стать изменение типа и наименования субъекта Российской Федерации «Магаданская область» на «Охотско-Колымский край».

Ключевые слова: геокультурный брендинг; бренд; территория; имиджевые ресурсы; геокультура; территориальная идентичность; Северо-Восток России; Магаданская область; Магадан; Колыма.

**MAGADAN REGION AT THE CROSSROAD
OF THE NORTH AND EAST: IMAGE-BASED RESOURCES
AND GEO-CULTURAL BRANDING***Grebenyuk P.S.*

North-Eastern Complex Scientific and Research Institute named after N.A. Shilo
Far Eastern Department of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

The practical significance of the study consists in the specific proposals on the use of image-based resource area for a detailed representation of the image of the Magadan region. This requires the collection, mapping and transformation of cultural and geographical features, cultural and historical monuments,

sites and places, myths, legends, and biographies in order to develop the concept of geo-cultural branding of the Magadan Region. Analysis of the historical dynamics of territorial images shows that one of the most important elements of geo-cultural branding can be a change in the type and the name of the subject of Russian Federation «Magadan region» to «Okhotsk-Kolyma territory».

Keywords: *geo-cultural branding; brand; territory; image-based resources; geoculture; territorial identity; North-East of Russia; Magadan region; Magadan; Kolyma.*

Имиджевые ресурсы территории – это взаимосвязанная совокупность образов, символов, знаков, стереотипов и информационных объектов [5, с. 27]. Имиджевые ресурсы используются для выстраивания историко-географического образа региона, который может быть сформирован как геокультурный бренд. Какие территориальные образы Магаданской области существуют сегодня, и как эти образы влияют на развитие нашего региона и на нашу повседневную жизнь? Это представляется важным, так как стратегии развития региона будут успешными, если их цели будут понятны людям, проживающим здесь.

Выделим и рассмотрим ключевые образы региона: Северо-Восток, Каменная тундра, Колыма, Дальстрой, Магадан, Территория. Проанализируем, как они используются в информационном пространстве, в том числе в соответствии с историей наименований региона как административно-территориальной единицы. Это поможет определить текущую ситуацию и особенности позиционирования региона как во внутреннем информационном пространстве, так и для внешнего мира. В результате будут предложены конкретные решения по формированию территориального образа, которые могли бы вывести использование геокультурных особенностей региона на качественно иной уровень эффективности.

Для жителей области привычно слышать, как по отношению к нашему региону используется наименование «Колыма». Нередко средства массовой информации отождествляют Колыму и Магаданскую область. Интересно, что опрошенные жители области давали совершенно противоположные ответы на вопрос о Колыме и отводили для Колымы различные географические границы. Каждый вкладывал в это понятие собственные смыслы и образы. Ещё более противоречивую информацию о нашем крае мы получим, если обратимся к тем же вопросом к остальному населению страны.

Однако не только в мире повседневности, но и в мире учёных, где принято использовать точные понятия, мы имеем разночтения в наименовании территории. В официальном и научном информационном поле используется наименование «Северо-Восток России». Согласно установившейся в 1950-е гг. традиции в научных изданиях под названием «Северо-Восток» подразумевалась территория, лежащая к востоку от низовьев Лены и Алдана и к северу от Охотского моря и перешейка, отделяющего Камчатку от материка [1, с. 3].

В соответствии с современными представлениями «Северо-Восток России» включает территорию Магаданской области, Чукотку, Камчатский край, частично Якутию, но указанные границы в большей степени служат лишь ориентиром: какие-то территории могут включаться или исключаться в зависимости от области научного знания и специфики исследования.

Исторически пространство между рекой Колыма и меридианом Шелагского мыса в XVIII–XIX вв. называлось Каменной тундрой или Колымской тундрой [2, с. 404]. Эволюция этого образа сыграла большую роль в закреплении названия «Колыма». Первоначально это река Колыма, затем это бассейн реки Колымы, и уже потом Колымская тундра, расширяющаяся на восток. Колымским краем, или также Колымско-Индигоирским краем в XIX в. и в первой трети XX в., называли собственно территорию Колымского округа Якутской области.

Естественные границы Колымского округа в этот период: с востока и юга Яблонувый хребет и его отроги, из которых берут начало реки Ануй, Омолон, Колыма и Индигирка, с запада – река Алазея и с севера – Северный-Ледовитый океан и река Чаун, которая отделяла округ от Чукотской земли [8, с. 338]. Географически территория «Колымы» ограничивалась верховьями реки Колыма и не включала северное побережье Охотского моря.

Что касается побережья Охотского моря, то в XVIII в. было создано Охотское Приморское управление с центром в Охотске. В середине XIX в. управление было ликвидировано, Гижигинский округ передан Камчатской области, Охотский округ сначала был присоединен к Якутской, а позднее передан Приморской области. В первой трети XX в. прибрежные территории неоднократно переживали изменения в административно-территориальном делении и в 1930-е гг. относились к Хабаровскому краю (1938 г.). Как видно, исторически территории нашего региона относились к разным сторонам: Колыма определённо тяготела к Якутии, а Охотское побережье ввиду того, что Охотску не удалось стать центром развития, притягивалось то в одну, то в другую сторону.

С созданием Дальстроя и началом промышленного освоения образ Колымы смещается на Охотское побережье. Именно открытиям геологов и деятельности Дальстроя мы обязаны соединению Колымы и Охотского побережья и прорисовке контуров нового региона. На побережье возникает город Магадан, образы Северо-Востока постепенно наполнялись новым содержанием.

Прежде всего, это золото. Добыча золота была первым и главным делом Дальстроя, колымский регион уже в самые начальные годы стали называть Золотой Колымой. Образ Золотой Колымы подкреплялся реальными результатами и первыми строчками в рейтингах. В настоящее время этот образ широко представлен в жизни региона. История горнопромышленного комплекса, имена геологов и первооткрывателей, огромный литературный пласт – все это важнейшая часть имиджевых ресурсов, которые могут и должны использоваться нами сегодня.

С 1930-х гг. на территории края активно использовался труд заключённых. Это привело к формированию представления о Колыме как о месте заключения, где находятся лагеря для осуждённых [3]. Это наполнение было настолько мощным, что мгновенно заменило в сознании широких масс населения страны все предыдущие образы и продолжает оставаться доминирующим и на сегодняшний день.

Область получила наименование «Магаданской» в 1953 г. по имени города Магадан. До этого времени Магадан и районы официально относились к Хабаровскому краю. Новая область, согласно проекту, также должна была создаваться в составе Хабаровского края. Первоначально в рабочих документах использовались наименования «Колымско-Чукотская область» и «Колымская область» [4, с. 50]. Образ лагерной Колымы, как противовес новым задачам, был настолько сильным, что представителями центра было указано на предпочтения в наименовании региона – область стала «Магаданской». В действительности, других вариантов наименований у тех, кто принимал решение, практически не было. Сыграла свою роль и молодость топонима Магадан по сравнению с гнездом значений «Колымы»: он не имел эмоциональной истории предшествующих столетий и всего за 25 лет прошёл путь от наименования ламутского кочевья «Могодан» до названия огромной области.

Другой важнейший образ – это «Территория», развитие которого связано с одноименным романом Олега Куваева, опубликованным в 1974 г. За время, прошедшее с момента выхода книги, природа построений автора, представленная на страницах романа, воплотилась в формирование образа «Территории» как наименования Северо-Востока России и Магаданской области. Развитие этого образа, то, как он применяется в художественных и научных изданиях, используется средствами массовой информации, в политической жизни и в работе государственных органов, позволяет предположить, что мир Территории является образом, аккумулирующим особенности исторического развития региона.

Роман Куваева, сразу ставший популярным и получивший широкое общественное признание, тем не менее был негативно воспринят старшим поколением геологов Северо-Востока, многие из которых направили в адрес редакции критические замечания. Не вдаваясь в подробности возникшей дискуссии, отметим, что исследователи, изучавшие литературное творчество писателя, указывают, что организующим началом художественного мира произведений Олега Куваева является пространственная оппозиция Не-Город/Город или Север/Цивилизация [6].

Одновременно возвращение читателя к Территории как к земле, не имеющей имени, отражает неизвестность, неизведанность этой земли – такие земли на средневековых картах обозначались как «terra incognita». Это и проблема освоения новых территорий, и проблема взаимодействия различных культур

и цивилизаций. Образ Территории подчеркивает протяженность во времени столкновения цивилизаций, его современность, кульминация этого столкновения будет связана с деятельностью Дальстроя.

Парадокс в том, что образ «Территории» для Олега Куваева заключался в особости, противопоставлении и отделенности от границ Северстроя (Дальстроя), этот образ был призван очерчивать романтический ареал деятельности сильных Героев – людей, преданных своему делу, но сила литературного слова и историческая память наполнили образ Территории совершенно другим смыслом и расширили его историко-географическое поле на Северо-Восток России или Магаданскую область. В этом смысле Город одержал победу, Город Магадан притянул к себе страну «Территорию» и растянул на весь регион. Истоки этого явления кроются, в том числе в исторической гипертрофии Магадана.

Приведённый материал объясняет, почему люди дают различные ответы на вопрос: «Что такое Колыма?». Анализ отражает исторически сложившуюся нечёткость и неустойчивость историко-географических образов Северо-Востока России.

Мы видим, что столетия Колымский и Охотский компоненты существовали обособленно. С началом промышленного освоения края образ Колымы смещается на Охотское побережье. Границы Дальстроя постоянно расширялись, захватывая земли соседних административно-территориальных образований, а понятие Северо-Востока во многом развивалось в пределах границ Дальстроя.

Магаданская область могла и не быть «Магаданской», среди главных вариантов рассматривалось наименование «Колымская область». Выбор руководства тогда был связан с необходимостью закрепления населения и формирования чувства региональной идентичности [9]. Эти процессы происходили вокруг образа Магадана.

Ключевой образ Территории демонстрирует затянувшийся процесс освоения края, а «лагерное» содержание Колымы и Магадана несёт выраженную негативную окраску. Образы Территории и Колымы активно используются в различных вариациях на официальном уровне. Понятия «Колыма», «колымчане» употребляются как маркеры региональной идентичности жителей Магаданской области, при этом понятие «Колыма» фактически употребляется органами государственной власти, средствами массовой информации как синоним Магаданской области.

Очевидно, что все эти особенности не только не способствуют успешному развитию, но и являются препятствием на пути эффективного позиционирования региона, причём как во внутреннем информационном пространстве, так и для внешнего мира.

Кроме этого, анализ представлений о Колыме и Магадане в современной России показывает, что они продолжают носить «лагерный груз» дальстро-

евского периода, а также являются местом противопоставления, противоположным полюсом для понятных людям «материка» элементов культуры. Эти особенности осознаются и самими жителями региона, и сегодня пребыванию на Колыме, в Магадане сопутствуют многочисленные социально-психологические проблемы, включая синдром «отложенной жизни» [7]. Вероятно, многим знакома ситуация, когда после слов: «Я из Магадана», – мы не можем не признать присутствие негативной окраски в восприятии региона другими людьми. Это влияет и на нас самих: мы можем ощущать и чувство вины за одну Колыму, и чувство гордости за другую Колыму, потребность рассказать о другой Колыме, об её светлой стороне.

Это наша история и наша историческая память, её невозможно отделить и вообразить, какой исторический образ Колымы мог быть сформирован, если бы не трагические страницы истории. Но мы хотим говорить и о другой Колыме, о светлой Колыме. Можем ли мы повлиять на ситуацию, и что мы можем для этого сделать?

Уверен, что настало время кардинально пересмотреть существующее положение вещей, выстроить чёткую политическую линию с целью использования имиджевых ресурсов территории для формирования образа нашего региона. Для этого следует разработать концепцию геокультурного брендинга Магаданской области. Это большая работа по сбору, картографированию и трансформации культурно-географических объектов, культурно-исторических памятников, мест и достопримечательностей, дат, мифов, легенд и биографий. Определённая работа в этом направлении ведётся различными учреждениями области, но в этом вопросе необходимо усилить взаимодействие власти и науки. Последние события, связанные с дискуссией о дне рождения города Магадана, убеждают нас в необходимости привлечения широкого круга экспертов к обсуждению проблем в жизни города и области.

Это важный вопрос, касающийся дальнейшего развития науки и культуры региона, поставленные задачи могут быть решены в рамках работы специальной научной группы в тесном сотрудничестве с органами государственной власти. Мероприятия могут стать частью региональной программы, на эти цели может быть выделен исследовательский грант, тем более, что такой опыт у нас имеется.

Все выявленные элементы геокультурного пространства, положенные в основу стратегии, должны быть совмещены с важнейшими направлениями социально-экономического развития региона. Это означает, что конкретные образы, сконструированные учёными, будут продвигаться и государственными органами, и СМИ в соответствующем информационном поле (производство, горная добыча, морские ресурсы, туризм, международные связи, внешнеэкономическое сотрудничество и др.).

Например, образ Колымы в большей степени следует увязывать с золотом, с Золотой Колымой и не приравнивать Колыму к Магаданской области.

Географически Колыма может относиться и к территории Якутии, где находится две трети бассейна реки Колыма. Следует понимать истоки и смысл образа Территории, тщательно взвешивать его использование, которое возможно в этнографическом ключе.

В целом, разработка и воплощение концепции позволит региональному Правительству и территории повысить свой политический и экономический статус во взаимоотношениях с Центром, в том числе в вопросах получения финансирования, а также ускорить экономическое и социокультурное развитие.

Результаты исследования показывают, что одним из важнейших элементов новой концепции может стать изменение типа и наименования субъекта Российской Федерации «Магаданская область». Это необходимо с учетом долгосрочной перспективы развития экономики Северо-Востока России, совершенствования системы государственного управления и политики укрупнения регионов. В современной России такой опыт имеется, например, в 2005 г. в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа был образован Пермский край, в 2008 г. путём объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа был образован Забайкальский край.

Принимая во внимание демографические показатели, особенности экономического производства, стратегии развития Северо-Востока России, Магаданской области нужно быть готовой к будущим изменениям с тем, чтобы в течение ближайших 10–20 лет самой не стать жертвой поглощения. Регион должен быть центром притяжения северо-восточных территорий, и начинать нужно сейчас с построения бренда территории, чтобы сделать северо-восточный край привлекательным.

Тип и наименование субъекта Российской Федерации «Магаданская область» могут быть изменены. Одним из возможных вариантов может быть наименование «Охотско-Колымский край». Это наименование объединяет воедино две части региона, оно использовалось в XIX–XX вв., используется и сейчас геологами, учёными, занимающимися изучением природы края. Это наименование не искусственное, а историческое, отражает природно-географическую детерминанту развития, а «охотский» компонент смещает акцент на другую часть вековой истории нашего региона. Данный тезис нуждается в дальнейшей научной проработке группой экспертов в рамках работы над концепцией.

Список литературы

1. Васильковский А.П. Календарь природы Северо-Востока СССР. – Магадан, 1962. – 63 с.
2. Врангель Ф.П. Путешествие по северным берегам Сибири и по Ледовитому морю. – М., 1948. – 258 с.
3. Гоголева Е.М. Лексемы «материк» и «Колыма» в общенациональном словаре и региональной традиции // Колым. гуманитар. альм. – Магадан, 2007. – Вып. 2. – С. 199–208.

4. Гребенюк П.С. Колымский лёд. Система управления на Северо-Востоке России. 1953–1964. – М.: РОССПЭН, 2007. – 271 с.
5. Замятин Д.Н. Имиджевые ресурсы территории: стратегии анализа и концептуальное осмысление (на примере проекта по формированию брендов городов Свердловской области) / Д.Н. Замятин, Н.Ю. Замятина // Лабиринт. – 2015. – № 1. – С. 26–45.
6. Епанчинцев Р.В. Оппозиция Север–Цивилизация как характеристика художественного пространства в повестях О. Куваева // Вестн. Сев. междунар. ун-та. – 2006. – Вып. 7, ч. 2. – С. 34–37.
7. Серкин В.П. Невроз отложенной жизни (НОЖ) и северный невроз // Ученые записки кафедры психологии СМУ / под общ. ред. В.П. Серкина. – Магадан: Кордис, 2001. – Вып. 1. – С. 113–118.
8. Сибирская газета. – Томск, 1882. – № 14. – С. 338.
9. Шпрау М. Магаданская пресса 1954–1959 гг. как фактор десталинизации Северо-Восточного рег. СССР // Колым. гум. альм. – Магадан, 2007. – Вып. 2. – С. 171–187.

DOI: 10.12731/CNE.2017.6

УДК 26

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ (ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ БУДУЩЕЕ)

Поспелова А.И.

Севастопольский филиал Российского экономического
университета им. Г.В. Плеханова,
г. Севастополь, Россия

Исследование посвящено основным этапам автохтонных верований Магаданской области, истории православия как доминантой религии региона, а также различных традиционных и нетрадиционных религий и конфессий в регионе. На основе исторической фактологии и социологических исследований дается прогностический анализ динамики религиозной ситуации.

Ключевые слова: автохтонные верования Магаданской области; история русской православной церкви XVII–XXI веков; история Магаданской и Синегорской епархии; история традиционных и нетрадиционных религий; прогноз религиозной динамики.

THE HISTORY OF THE MAGADAN REGION
(PAST, PRESENT AND FUTURE PREDICTIVE) RELIGION*Pospelova A.I.*

Sevastopol branch of the Russian Economical University
named after G.V. Plekhanov, Sevastopol, Russia

Researches devoted to the main stages of the indigenous beliefs of the Magadan region, the history of Orthodoxy as the dominant religion in the region, the history traditional and non-traditional religions and faiths in the region. On the facts of historical fact-and sociological research provides predictive analysis of the dynamics of the religious situation.

Keywords: *autochthonous beliefs Magadasnkoy region; the history of the Russian Orthodox Church XVII–XXI centuries; the history of the Diocese of Magadan and Sinegorskaya; history of traditional and non-traditional religions; religious dynamics forecast.*

Магаданская историческая школа постоянно занималась и занимается проблемами специфики заселения территории области, кропотливо ищет и находит все новые и новые материалы о хозяйственной и духовной жизни аборигенных народов, публикует свои исследования как в отечественных, так и в зарубежных научных изданиях [9; 13; 15; 24]. Известно, что заселение территории Магаданской области связано с миграцией из внутриконтинентальных районов охотников, часть которых перешла в Америку через сухопутный мост (Берингов перешеек) на месте современного Берингова пролива. К наиболее древним археологическим находкам (верхний палеолит, ок. 13–6 тыс. до Р. Х.) относятся нижние слои стоянок Конго (в устье ручья Конго), Сибердик (в устье ручья М. Сибердик) в зоне затопления водохранилищем Колымской ГЭС, а также Малтан на берегу одноименной реки, впадающей в правый приток Колымы Бахапчу. Освоение территории продолжалось в неолите (5–2 тыс. до Р. Х.; памятники бассейнов рек Колымы и Омолона, континентального Приохотья). На севере и западе побережья Охотского моря в VII в. до Р. Х. начала формироваться токаревская культура (эпоха палеометалла). В 1-й пол. 1 тыс. по Р. Х. ее сменила древнекорякская культура. Основным занятием населения в этот период становится охота на морского зверя, был также приручен северный олень. Во 2-й пол.-кон. 1-го тыс. по Р. Х. на В. Колыму мигрировали юкагиры, а в конце 1-нач. 2-го тыс. – тунгусы (близки эвенкам и эвенкам). В X–XII вв. тунгусы осваивали долину Колымы и продвигались к побережью Северного Ледовитого океана, ассимилируя и оттесняя юкагиров к северу. В XV в., достигнув Охотского моря, они начинают оттеснять к Камчатке и асси-

милировать коряков [13;15]. Впоследствии в ассимиляции коряков, проживавших на территории Магаданской области, приняли участие русские и якуты, результатом чего стало появление охотских камчадалов. Краткий исторический анализ заселения территории Магаданской области говорит о том, что религиозные воззрения в той или иной форме утвердились на территории по мере продвижения различных народов в глубокой древности.

Религия автохтонных арктических народов является примером одного из способов, которыми люди пытались решить вечный вопрос о сущности окружающего мира и о месте человека в нем. Религиозная система арктических народов была представлена двумя элементами: а) религиозной идеологией, увязанной с множеством обрядов, сложившихся как годовые циклы, с изоляцией промышленных, пищевых и социальных запретов; б) религиозной организацией, в принципе совпадающей с организацией соседской общины, но в своей структуре, полагающей главенство шамана (медиатора земного и сверхъестественного) [25, 68–70].

Религиозный комплекс арктических народов сочетал несколько взаимопроникающих религиозных систем. В первую очередь, дохристианских («автохтонных», местных коренных), которые представляли собой синтез религиозных форм, существующих как бы в двух плоскостях: во-первых, синтез исторически ранних форм религии, в которых более ранние по своему происхождению религиозные образы олицетворения природы переплетались и дополнялись определенными социальными атрибутами, т.е. олицетворяли социальные отношения; во-вторых, взаимопроникновение своеобразных этнических, присущих конкретным этносам видов религиозных представлений и культовых действий. Специфика общественного устройства у арктических народов, характеризующаяся социальной разноплановостью, в основном формировала своеобразный облик и «многослойную» структуру религиозных воззрений, которые не являлись целостной иерархической системой, а сложным синкретическим образованием [25, 120].

Мировоззрение автохтонных арктических народов мифологично. Традиционную картину мира автохтонных арктических народов можно назвать космо-мифопоэтической. Суть архаического мировосприятия состоит в том, что любые существенные действия из тех, что составляют и заполняют человеческую жизнь, обладают значением и ценностью не сами по себе, а как повторение мифологического, идеального образца, средством же такого повторения и доказательством его реальности служит ритуал. Религиозная картина мира у автохтонных арктических народов предполагает понятие жизни, резко контрастирующее с подобным понятием на Западе. Нет ни резкой дифференциации между сверхъестественным и человеком, ни четкого различия между человеком и животными. Не только отлична взаимосвязь между этими существами в разных традициях, но и сами они рассматриваются в рамках различных понятий.

Взгляды на «природу» автохтонных арктических народов гораздо более живые и более наполнены духовной активностью по сравнению с картиной природы западного мира. Концепция мира коренных жителей может в некоторых случаях характеризоваться как ярко выраженная мировая (космическая) гармония [25, 28].

Православие на территорию Магаданской области было принесено отрядами русских первопроходцев, в которые нередко входили священники. Первые случаи крещения представителей местных народов относятся к XVII в. При строительстве острогов и крепостей казаки наряду с казармами, арсеналами и складами возводили часовни. В 1653 г. была построена часовня в Тауйском остроге, в 1739 г. – в Ямском остроге. В 1668 г. Сибирский и Тобольский митрополит *Корнилий* направил «для святительских дел» на реки Индигирку, Алазею и Колыму насельника якутского Спасского монастыря иеромонаха Макария. Его миссия продолжалась 15 лет [6; 7; 14].

В середине XVIII в. начальник Камчатской духовной миссии архимандрит Иоасаф (Хотунцевский, впоследствии епископ) направлял «проповеднические свиты» в прилегающие к Камчатскому полуострову земли, в том числе на Охотское побережье. В 1758 г. в Гижигинской крепости (с 1783 г. Гижигинск) казаки построили Спасскую церковь, ставшую центром миссионерской деятельности [7, 67–69]. Благодаря ее священнослужителям и прихожанам уже к 60-м гг. XVIII в. были обращены в православие оседлые коряки из окрестностей Гижигинской крепости и Гарманды (ныне село Северо-Эвенского района); в корякские острожки ежегодно выезжал причт Спасской церкви для совершения богослужений и треб. После 1760 г. началось крещение коряков-кочевников, а в 80-х гг. XVIII в. – массовое обращение в православие кочевых и оседлых тунгусов. В этот же период были крещены многие юкагиры. К началу XIX в. все охотские тунгусы исповедовали Православие [12, 56–58; 33, 171].

Христианизации коренных народов способствовало основанное святителем Иннокентием в 1869 г. Православное миссионерское общество [20, 21]. Так, его Якутский комитет, образованный в 1870 г., принимал участие в финансировании Чукотско-Колымской миссии (РГИА. Ф. 796. Оп. 193. Д. 6828. Л. 25).

Кочевой образ жизни и большие расстояния до храмов и между ними придавали своеобразие религиозной жизни представителей коренных народов. В XVIII – нач. XX вв. кочевых тунгусов и юкагиров зачастую крестили миряне, для совершения венчаний к ним приезжали священники (в таких случаях в метрических книгах делалось уточнение о венчании «в поле»). Епископ Нестор (Анисимов) свидетельствовал, что при посещении им кочующих тунгусов они для совершения треб сооружали из нескольких юрт одну просторную, в которой могли поместиться более 200 чел. На месте причащения воздвигался крест, остававшийся там после разборки большой юрты и ухода кочевников.

Вплоть до закрытия церквей в XX в. регулярно и по возможности часто посещать их стремились не только оседлые жители, но и кочевники [33, 176].

В результате процесса христианизации почти у всех народностей Севера традиционный религиозный комплекс не был уничтожен, а лишь дополнен элементами христианской догматики и культа. Автохтонные арктические народы вследствие особенности положения, в котором они оказались после включения в состав Русской империи, не утратили свою историческую самобытность и, в основном, сохранили присущую им картину мира и традиционные религии. Степень воздействия христианства на традиционные религии была неравномерна, но у всех них в результате христианизации сложился полисинкретический комплекс религиозных верований, соединяющий автохтонные религии и христианские догматы и культы. Все эти различные по своему генетическому основанию религиозные верования не находились в противоречии друг с другом, а существовали в тесном единстве, дополняя и взаимозаменяя друг друга.

После установления советской власти в регионе, уже в 20-х гг. XX в., местными властями была проведена оценка церковного имущества ямской Благовещенской церкви, при этом в доход государства были изъяты все деньги. (ГАМО. Ф. Р-40. Оп. 1. Д. 4. Л. 271. Цит. по: *Бацаев*. 2007. С. 26). В 1926 г. по распоряжению Ольского райисполкома старая ямская церковь была разобрана на дрова для школы, а престол и жертвенник сожжены. Оценке подверглись здания и имущество новой Ольской Благовещенской церкви.

Антирелигиозная работа на территории Магаданской области сталкивалась с рядом затруднений. В 20-е гг. XX в. представители местных властей неоднократно отмечали, что «юрты тунгусов буквально увешаны иконами и предметами религиозного культа» [9, 25]. В августе 1925 г. на 1-м эвенском съезде Ольской волости представитель 6 эвенских родов высказал просьбу прислать в Олу приходского священника. Имелись случаи предоставления сельсоветах своих помещений для собраний верующих. При этом «сотрудники советских органов» не только не препятствовали проведению этих собраний, но и принимали в них активное участие. В январе 1927 г. во все сельсоветы Ольского района райисполком направил телеграммы, в которых указал на недопустимость подобных фактов, а телеграммой от 4 марта 1927 г. потребовал «решительно усилить борьбу с религией» [9, 25].

В августе 1932 г. 1-й Ороchelский съезд советов Северо-Эвенского р-на постановил устроить в часовне с. Наяхан дом туземца. Часовня в с. Армань, которую содержали эвены-кочевники, также существовала до 30-х гг. XX в. [32].

После закрытия гижигинской Спасской церкви служивший в ней престарелый иеромонах Нифонт был вынужден скрываться в отдаленных селениях, в чем ему помогали эвены и камчадалы. По некоторым сведениям, с помощью укрывавших его местных жителей он посещал верующих для совершения треб. По одним данным, иеромонах Нифонт умер в сел. Алачево (ныне урочи-

ще) на р. Наяхан, по другим – погиб во время пожара в своем доме в с. Наяхан в 1940 г. [17].

К сер. 30-х гг. XX в. на территории Магаданской области были закрыты все церкви и часовни.

25 декабря 1945 г. была учреждена Хабаровская епархия, в которую вошла территория Магаданской области. 27 декабря того же года произошло формальное упразднение Камчатской и Петропавловской кафедр. Несмотря на отсутствие церквей и священников, атеистическую пропаганду и административное давление на верующих, в быту эвенов прочно укоренились православные традиции. Советский историк и этнограф У.Г. Попова отмечала, что в 60-е гг. XX в. у эвенов Тауйского побережья сохранилась святочная традиция хождения ряженных по домам, а в домах некоторых колхозников-эвенов «в переднем углу, под тюлевой занавеской» хранились иконы [26]. Представители старшего поколения гижигинских, ольских и тауйских эвенов бережно хранили иконы. По воскресеньям их помещали в вост. части юрт. В прочие дни и во время кочевки иконы хранились в чехлах из ровдуги (оленьей кожи), на лицевой стороне которых было принято вышивать крест из красной или синей ткани. Иконы эвены-кочевники называли «нэнгун» или «хэвки» (святые), во время кочевки их перевозили на специально предназначенном для этого олене («нэнгурук» или «хэвкирук»). Православную веру с элементами шаманизма долгое время сохраняли представители рассохинской группы эвенов-кочевников. На традиционный эвенский календарь большое влияние оказал календарь православный; в эвенских названиях месяцев содержались имена святых и названия церковных праздников [32].

Строго говоря, исторически-традиционными формами религии на территории Магаданской области могут являться только лишь автохтонные верования коренных малочисленных народов Северо-Востока и православие. Организация ДАЛЬСТРОЯ привела к тому, что в 30-х годах XX века на территории Магаданской области появляются конкретные субъекты религиозного мировоззрения (в основном баптисты, пятидесятники, сторонники ИПЦ, мусульмане, иудеи), а в 40-ые годы появляются католики и униаты из числа репрессированных, но, учитывая специфику ГУЛАГА, мы не можем говорить ни о каких легальных или нелегальных религиозных организациях. Более того, в это же время на территории области ликвидируются православные храмы и подвергаются репрессиям православные священнослужители [10].

Тем не менее, в постановлении Магаданского обкома КПСС по вопросам усиления атеистического воспитания от 3 ноября 1981 г. с удовлетворением отмечалось, что в «области наметились тенденции в оздоровлении религиозной обстановки, что связано с отсутствием церквей и учреждений религиозного культа» (ЦХСД МО. Ф. 21. Оп. 41. Д. 218. Л. 8). В отсутствие духовенства верующие Магаданской области для совершения треб посещали храмы в др.

регионах страны во время отпусков, причем так поступали даже коммунисты и комсомольцы (ТАОСОРОА МО. Д. 5. Л. 81-90; ЦХСД МО. Ф. 21. Оп. 41. Д. 218. Л. 2).

К концу 80-х гг. XX в. в Магадане существовала небольшая православная община, не имевшая священника. Верующие собирались на квартирах для чтения Священного Писания и бесед. После встречи 29 апр. 1988 г. генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачёва с патриархом Московским и всея Руси Пименом местные власти отметили активизацию инициативной группы по регистрации магаданского православного прихода (ТАОСОРОА МО. Д. 5. Л. 40). Православные жители Магаданской области участвовали в подготовке к торжествам, приуроченным к 1000-летию Крещения Руси. Праздничные мероприятия в Магадане включали организацию выставки произведений религиозного искусства из фондов областного музея и из частных коллекций магаданцев, цикл лекций, посвященных этому юбилею, публикации материалов из фондов областного архива по истории РПЦ и ее миссионерской деятельности среди аборигенного населения области.

Первый в регионе магаданский Покровский приход был зарегистрирован 22 февр. 1989 г., 23 окт. того же года его настоятелем стал священник А.А. Шаров. Богослужения проводились в перестроенном в церковь частном доме (ныне на территории магаданского в честь Покрова Пресвятой Богородицы женского монастыря). Уполномоченный Совета по делам религий по Магаданской области констатировал, что регистрация православной общины «ощутимо повлияла на религиозную обстановку в Магадане» (ТАОСОРОА МО. Д. 5. Л. 45). В авг. 1989 г. был объявлен конкурс на лучший проект храма, посвященного жертвам политических репрессий, начался сбор пожертвований на строительство. Летом-осенью того же года верующие Покровского прихода объехали большую часть районов Магаданской области, установив контакты с православными жителями региона. 28 дек. 1989 г. был зарегистрирован приход в пос. Усть-Омчуг Тенькинского р-на. А 20 апреля 1990 г. Хабаровский епископ Гавриил (Стеблоченко; вполн. архиепископ) совершил закладку магаданской Свято-Духовской церкви [30, 28–29.]

31 января 1991 г. от Хабаровской епархии была отделена Магаданская и Камчатская, в которую вошли Магаданская область, Чукотский АО и Камчатская обл. 23 февраля 1993 г. от Магаданской епархии была отделена Петропавловская и Камчатская епархия, а 19 июля 2000 г. – Анадырская и Чукотская епархия.

Для того чтобы понять процессы современной религиозной жизни, следует проанализировать динамику и специфику всего религиозного процесса на Северо-Востоке. В историческом плане регион крайне специфичен, хотя бы потому, что до 1950-х годов Советская власть, по сути, не существовала, так как территория напрямую была подчинена НКВД (ГУЛАГУ). До 30-х годов XX века доминирующим населением являлись автохтонные народы, которые в социоло-

гическом смысле находились по отношению к России на «доцивилизационном» уровне развития (отсутствие собственной государственности, письменности, самоорганизация в рамках семейной общины, мифологически-религиозное мировоззрение и т.д.). С 30-х годов идет активное освоение сырьевых ресурсов территории, в основном, силами репрессированных. Репрессированные, их семьи, вольнонаемные граждане ДАЛЬСТРОЯ являлись конкретными носителями тех или иных религиозных воззрений. В период гонений на Церковь в 30–50-х гг. XX в. священно- и церковнослужители, а также верующие миряне отбывали заключение в системе Северо-Восточного ИТЛ, в их числе епископ Вениамин (Новицкий; впоследствии архиепископ), богослов протоирей В.П. Виноградов (впоследствии протопресвитер) и М.В. Гундяев (впоследствии протоиерей, отец Патриарха Московского и всея Руси *Кирилла*). Некоторые узники были впоследствии прославлены как новомученики и исповедники.

Со времен ДАЛЬСТРОЯ до сер. 80-х гг. XX в. каждый верующий «стоял на учете» органов госбезопасности (ГАМО. Ф. 267. Оп 1. Л. 57). В системе Северо-Восточного ИТЛ отбывали наказание разнообразные по этническому и конфессиональному составу группы заключенных, представители которых, освободившись, зачастую оставались жить в этом крае.

Первые баптисты прибыли на территорию Магаданской области в 1937 г. (осужденные служители и рядовые члены ташкентской баптистской церкви). В регионе в 1938–1942 гг. отбывал наказание председатель Всесоюзного совета евангельских христиан Я.И. Жидков. В 50-х гг. XX в. во всем регионе насчитывалось около 150 евангельских христиан-баптистов (ЕХБ). 1-я организованная община возникла в Магадане в 1959 г. Первоначально она состояла из 12 человек, активно занимавшихся проповеднической деятельностью, однако, значительного роста числа верующих не наблюдалось. В 1968 г. в магаданской общине произошел раскол на сторонников Совета церквей ЕХБ и Всесоюзного совета евангельских христиан-баптистов. В 60–70-х гг. XX в. малочисленные группы ЕХБ существовали в поселках Спорное (Ягоднинского р-на, ныне не существует), Сеймчан и Палатка. В начале 80-х гг. XX в. последователи СЦ ЕХБ Магадана безуспешно пытались объединиться с магаданской общиной христиан веры евангельской [16, 34–39]. В 1985 г. руководитель незарегистрированной религиозной общины баптистов Павел Юрьевич Тимченко¹ с группой молодых верующих впер-

¹ Основатель Северо-Восточного союза церквей евангельских христиан, крестился в общине СЦ ЕХБ во Владивостоке, из-за веры вынужден был оставить музыкальное училище в Хабаровске и переехать в Магадан, затем проповедовал в Якутске, где был рукоположен пастором – методистом из Эстонии, учился в Москве в библейской школе «Слово Жизни». Союз Тимченко начался с того, что в Нерюнгри (Якутия) в 1995 г. была организована библейская школа, выпускники которой затем разъехались по Дальнему Востоку и стали основывать церкви евангельских христиан, сотрудничая со всеми существующими церквями евангельского направления.

вые в истории Магаданской области открыто заявили о своих религиозных убеждениях в государственном светском учреждении «Дворце Профсоюзов» на заседании ежемесячного клуба «Молодежь и религия», который вела автор (в то время доцент Магаданского государственного педагогического института). Дискуссия о догматах религии, статусе религиозных общин и религиозно-государственных отношениях шла более 4 часов и закончилась после полуночи. Руководство «Дворца Профсоюзов» не мешало проведению дискуссии, и верующие смогли высказаться в полной мере. Открытый выход на государственную площадку был актом довольно мужественным, так как еще 29 июля 1983 года Магаданский обком КПСС принимает Постановление «О дополнительных мерах горкома КПСС по снижению активности сектантских групп в городе Магадане в свете требований июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС», в котором, в частности, говорилось: «Поручить прокуратуре г. Магадана рассмотреть вопрос об ответственности главарей сект, сектантов, предоставляющих свои квартиры для религиозных сборищ, а также наиболее активных сектантов, допускающих нарушения законодательства о культах и другие антиобщественные действия, в том числе клеветнические высказывания о советской действительности, распространение враждебной религиозной литературы» (ТАОСОРОА МО. Д. 3. Л. 130.). Верующие шли на открытый диспут со своей религиозной литературой как на миссию (они признались в этом в доверительных беседах в дальнейшем общении с автором) и были готовы к любым поворотам. Интересно, что в 9 часов утра на следующий день руководителя клуба А.И. Пospelову вызвали к первому секретарю Областного Комитета КПСС Малькову Н.И. на беседу по «инциденту» (на беседе присутствовал начальник Управления КГБ по Магаданской области А.А. Селезов). В ходе беседы шло обсуждение последствий «открытой агитации верующих в государственном учреждении». Государственными органами было принято решение продолжить диалог с баптистами для того, чтобы вывести их на государственную регистрацию, и в 1986 г. была зарегистрирована лояльная к властям община ЕХБ [16, 34–39].

ХВЕ появились на территории Магаданской области в 30-х гг. XX в. Около 20 верующих входили в группу ХВЕ в г. Ягодное в 50-ые годы. С 1953 г. в Магадане существовала группа, насчитывавшая около 30 верующих. К 1972 г. в ней оставалось не более 14 чел. В 1980 г. группа пополнилась прибывшими в Магадан на постоянное жительство пятидесятниками; к началу 1985 г. властям были известны 40 активных ХВЕ, проживавших в городе. Пятидесятники Магадана проводили религиозные собрания на частных квартирах. В январе 1989 г. городские власти Магадана разрешили пятидесятникам провести в доме культуры праздничное богослужение, посвященное 1000-летию Крещения Руси, в апреле того же года там же прошла пасхальная служба. 1-я община была зарегистрирована 17 мая 1989 г. Она вела происхождение

от Киевского братства, действовавшего на Украине с 20-х гг. XX в. После регистрации и нормализации отношений с органами государственной власти Церковь христиан веры евангельской г. Магадана могла не только заниматься миссионерской деятельностью, но и учредить малое предприятие «Свет», которое занялось швейным производством. Директор малого предприятия Б.В. Орлов неоднократно обращался за помощью в решении тех или иных проблем своего предприятия в различные органы областной и городской администрации (ТАОСОРОА МО. Д. 4. Л. 68.). Как правило, государственные органы старались помочь им в организации их предпринимательской деятельности.

В настоящее время на территории области зарегистрированы 8 организаций пятидесятников, в т.ч. Магаданское областное объединение церквей ХВЕ, в которое входит около 10 общин.

В конце 80-х гг. XX в., по официальным данным, на территории Магаданской области проживали 12 католиков из числа репрессированных (ЦХСД МО. Ф. 21. Оп. 41. Д. 1. Л. 118). В 1988 г. по приглашению уполномоченного Совета по делам религий по Магаданской области в Магадан из США прибыла католическая миссия архиепархии Анкориджа во главе с архиепископом Фрэнсисом Томасом Херли. Интересно, что в 1988 г. в результате активных контактов с католиками Анкориджа уполномоченного Совета по делам религий по Магаданской области Павлова И.А. появился грандиозный проект: строительства храма экуменизма и науки. В газете «OCCUPATIONAL MEDICAL ASSOCIATES» г. Анкориджа в 1989 г. появилось сообщение, в котором говорилось: «Соглашение подписано на этой неделе: католической Архиепархией Анкориджа и представителем Совета религий Магадана Игорем Павловым. Оно заложили основу для создания международного экуменического центра в городе советском Магадане». План центра-храма (с готовым, разработанным на Аляске, проектом) обсуждался с председателем Магаданского областного Совета Кобцем В.И. Затем этот план был обсужден на комиссии по идеологическому воспитанию в ОК КПСС. Советские и партийные органы отклонили строительство подобного храма-центра. Тогда активизировалась проповедническая работа, которая и привела к тому, что вскоре в городе была зарегистрирована католическая община из 12 человек во главе со священником Майклом Шилдсом. В 2004 г. Иркутский епископ Кирилл Климович освятил новопостроенную магаданскую Рождественскую церковь. По состоянию на тот же год в Магаданской области, кроме этого прихода, была зарегистрирована группа Дочерей милосердия св. Венсана де Поля в Магадане и община в пос. Ола. В настоящее время при Рождественском приходе работают детская воскресная школа и благотворительный центр «Каритас» («*Caritas Internationalis*»). Территория Магаданской области включена в епархию св. Иосифа с центром в Иркутске.

Репрессированные адвентисты седьмого дня (АСД) направлялись на территорию Магаданской области со 2-й пол. 30-х гг. XX в. Они активно проповедовали среди осужденных. К концу 50-х гг. XX в. в регионе проживали 15 адвентистов-реформистов. 1-я организованная община в Магадане появилась в 1989 г. благодаря активной деятельности миссии Координационного совета АСД России. В окт. 1990 г. было зарегистрировано объединение АСД Магадана (18 чел.) [16, 34–39]. При финансовой помощи зарубежных единоверцев община начала строительство церкви, завершенное в 1997 г.

Многие Иеговы свидетели из западных регионов СССР отбывали наказание в Северо-Восточном ИТЛ за отказ от выполнения воинской повинности и различные нарушения законодательства о религиозных культах. В 60–70-е гг. XX в. в Магадане действовала община, состоявшая из 20 чел. [16, 40].

В 1990 году зарегистрировано религиозное общество адвентистов седьмого дня, а 1991 году – религиозное общество христиан католического вероисповедания (католической Церкви). За неполных пять «перестроечных» лет было создано и зарегистрировано пять религиозных организаций.

Мусульманство было представлено конкретными этническими группами. В 70-х гг. XX в. незарегистрированная группа мусульман, состоявшая из 8 ингушей, имелась в Сусумане [29, 165]. В 1997 г. там же была зарегистрирована 1-я в регионе мусульманская религиозная организация, прекратившая существование в 2005 г. В следующем году был зарегистрирован приход мечети г. Магадана. Он был создан на базе областной татарско-башкирской ассоциации «Алтын-Ай» («Золотой полумесяц»), но вскоре пополнился выходцами с Северного Кавказа и из Средней Азии. Эта община входит в Духовное управление мусульман азиатской части России и насчитывает более 300 членов. С 2003 г. число мусульман увеличивается за счет возросшего потока трудовых мигрантов. Молельные комнаты действуют в магаданской колонии общего режима и в колонии строгого режима в пос. Уптар. Власти Магадана отвели участок земли для строительства мечети. На сегодняшний день мусульмане являются наиболее динамичной религией. Если по данным 2005 года количество мусульман (из общего числа верующих) не превышало 0,2%, то исследования 2015 года уже показывают 2,8% верующих.

С 1991 по 1995 годы можно считать «пиковыми» по количеству образующихся религиозных организаций. За этот период было зарегистрировано 33 религиозные организации (1991 г. – 5, 1992 г. – 5, 1993 г. – 8, 1994 г. – 8, 1995 г. – 7). Часть нетрадиционно религиозных направлений регистрировались как общественные организации («Центр Хаббарда», «Ценная жизнь» (АУМ Синрике) [5, 3–4]. Причем процесс формирования религиозных объединений различных конфессий (как традиционных по культурным или временным параметрам для России, так и нетрадиционных) в основном, шел не за счет религиозного самоопределения людей, а в результате активной мисси-

онерской деятельности. Особенно ярко выражен этот процесс в формировании религиозных организаций Адвентистов седьмого дня, Новоапостольской церкви и ряда других протестантских конфессий, а также нетрадиционно религиозных организаций (Общество сознания Кришны, Церкви Христовой, Ассоциация «Церквей объединения» (муниты)).

С середины 2010-х годов идет сокращение протестантских и неопротестантских религиозных организаций. Если в 2005 году было зарегистрировано 62 религиозных объединения и основная «борьба» шла между двумя доминирующими конфессиями или, скорее, доминирующей конфессией и группой конфессий: православие и протестантизм (28 религиозных организаций православных и 27 протестантских), то на сегодняшний день зарегистрировано 44 религиозных организации: 26 православных (входят в *Магаданскую и Синегорскую епархию* РПЦ), католическая, 15 протестантских, мусульманская и иудейская. В общей сложности, в Магаданской области осуществляют деятельность приблизительно 50 религиозных организаций и религиозных групп.

В процессе динамики религиозного сознания и формирования различных типов религиозных объединений особое место занимают автохтонные арктические народы. С угасанием традиционного образа жизни не произошло угасание традиционного мировоззрения. Более того, традиционное мировоззрение во многом обуславливает сохранение этнической самобытности. Активный процесс миссионерской деятельности (особенно протестантской) затронул и автохтонные северные народы. Следует отметить негативные последствия данного процесса, так как в его результате представители автохтонных северных народов, как правило, не остаются в русле какой-либо конфессии (исключением является РПЦ, что исторически объяснимо), но и не возвращаются к традиционным формам мировоззрения. Данная ситуация крайне опасна, так как влечет за собой социальную и личностную деградацию.

Даже краткий анализ религиозной ситуации в Магаданской области за последние 10-12 лет позволяет выявить следующие позиции: длительное отсутствие религиозной традиции в экстремальной политической и социокультурной ситуации выступает фактором активного роста религиозного сознания и религиозного поиска; объединение людей по религиозному признаку на сегодняшний день пока не может способствовать межэтническому и социальному согласию, а религия не является доминантным фактором этнополитического развития; государственная гарантия прав и свобод человека должна строиться на учете специфики мировоззренческих и культурных различий конкретных этносов, а государство обязано взять на себя функции их защиты во имя сохранения их этнической самобытности.

Как бы ни были сложны проблемы национального характера – их решить можно, т.к. в России есть базисная основа разрешения: российская нация всегда характеризовалась духовно-этической совместимостью составляющих этносов,

их потребностью уживаться вместе, действовать сообща, дополняя друг друга. Поэтому, если базовым условием национальной геополитики будет являться максимальная забота об этнической самобытности и индивидуальности, гарантированная максимальной правовой и финансовой базой для реализации этнокультурных запросов, «пассивный этнический конфликт» нивелируется.

Список литературы

1. Арх.: ГАМО. Ф. Д-1. Оп. 1. Д. 5. Л. 1-2, 84, 96; Ф. Д-2. Оп. 1. Д. 10. Л. 119; Д. 17. Л. 179; Ф. Д-3. Оп. 1. Д. 1. Л. 70; Ф. Д-24. Оп. 1. Д. 2. Л. 172; Ф. 267. Оп. 1. Л. 57.
2. ЦХСД МО. Ф. 21. Оп. 41. Д. 1. Л. 118, 120.
3. РГИА. Ф. 796. Оп. 442. Д. 29. Л. 13; Д. 406. Л. 110; Оп. 193. Д. 6828. Л. 25.
4. ТАОСОРОА МО. Д. 3. Л. 55–58, 107–115, 117; Д. 5. Л. 5, 10, 12–15, 17, 25, 36, 40, 45–47, 55–58, 81–90.
5. Текущий архив Минюста РФ по Магаданской области. Реестр религиозных организаций. Д. 1. Л. 3–4.
6. Анисов Л.М. Просветитель Сибири и Америки. Жизнеописание святителя Иннокентия, митрополита Московского и Коломенского. – М., 2007. – С. 224.
7. Арендаренко А. День приходит с Востока // Журн. Моск. Патриархии. – 1998. – № 2. – С. 67–69.
8. Бацаев И.Д. Особенности промышленного освоения Северо-Востока России в период массовых политических репрессий (1932–1953). Дальстрой. – Магадан, 2002. – 217 с.
9. Бацаев И.Д. Очерки истории Магаданской области (начало 20-х – сер. 60-х гг. XX в.). – Магадан : СВКНИИ ДВО РАН, 2007. – 256 с.
10. Бацаев И.Д. Дальстрой и Севвостлаг ОГПУ–НКВД СССР в цифрах и документах / И.Д. Бацаев, А.Г. Козлов. – Магадан, 2002. – Ч. 1–2.
11. Белашов А.И. Строитель Таин Божиих. Жизнеописание камчатского праведника митрополита Нестора (Анисимова) (1885–1962) : в 3 кн. Кн. 1. Апостольской дорогой. – Петропавловск-Камчатский, 2013. – 424 с.
12. Бурыкин А.А. Евангелие для эвенков // Сев. просторы. – 1999. – № 3/4. – С. 56–58.
13. Дикова Т.М. Археологические памятники Магаданской области – Магадан, 1974. – 57 с.
14. Громов П.В. Припоминания современника о высокопреосвященном Иннокентии, митрополите Московском. – Иркутск, 2014. – 260 с.
15. Диков Н.Н. Археологические памятники Камчатки, Чукотки и Верхней Колымы. – М., 1977. – 395 с.
16. Особенности религиозной ситуации Магаданской области (60–90-е годы XX века) / С.М. Дударенок [и др.] // Религиоведение. – 2003. – № 2. – С. 34–49.
17. Жуков Н.Н. Конфессиональная деятельность РПЦ на территории севера Тихоокеанского региона России в XIX в.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Магадан, 2002. – 29 с.

18. За нами придут корабли...: список реабилитир. лиц, смертные приговоры в отношении которых приведены в исполнение на территории Магад. обл. / Отв. ред. С.В. Абрамов. – Магадан, 1999. – 216 с.
19. Земсков В.Н. Спецпоселенцы (по документации НКВД–МВД СССР) // Социол. исслед. – 1990. – № 11. – С. 3–17.
20. Иннокентий (Вениаминов И.В.; митрополит моск.). Творения Иннокентия, Митрополита Московского и Коломенского: в 3 т. – СПб., 1887. – Т. 2.
21. Иннокентий (Вениаминов И.В.; митрополит моск.). Избранные труды. – Новосибирск, 1997. – 367 с.
22. Олсуфьев А.В. Общий очерк Анадырской округи, ее экономического состояния и быта населения. – СПб., 1896. – 245 с.
23. Патканов С. Статистические данные, показывающие племенной состав населения Сибири, язык и народы инородцев. – СПб., 1912. – Т. 1. – С. 106.
24. Понкратова И.Ю. 30 лет в истории РАЭСК // Материалы LVI Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых [Сибирская археология и этнография: вклад молодых исследователей] / Забайкал. гос. ун-т; отв. ред.: А.В. Константинов, И.И. Разгильдеева. – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 18–20.
25. Поспелова А.И. Традиционные культура и религия автохтонных арктических народов. – СПб, 2000. – С. 68–72.
26. Попова У.Г. Этнографические особенности дореволюционного быта населения Тауйского побережья // История и культура народов Северо-Востока СССР. – Магадан, 1964. – Вып. 8. – С. 54–71.
27. Попова У.Г. Эвены Магаданской области. – М., 1981. – 303 с.
28. Прозоров А.А. Экономический обзор Охотско-Камчатского края. – СПб., 1902. – 338 с.
29. Религиозные организации Дальневосточного федерального округа: словарь-справочник / С.М. Дударенок [и др.]. – Владивосток, 2010. – 579 с.
30. Тихменева В. Приход в Магадане // Журн. Моск. Патриархии. – 1990. – № 11. – С. 28–29.
31. Хаховская Л.Н. Деятельность РПЦ на Охотском побережье (XIX– начала XX вв.) // Магадан: годы, события, люди: тез. докл. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию г. Магадана, Магадан, 15–16 июля 1999 г. – Магадан, 1999. – С. 19–20.
32. Хаховская Л.Н. Из истории строительства Тауйской Покровской церкви // Христианство на Дальнем Востоке: материалы междунар. науч. конф., Владивосток, 19–21 апр. 2000 г. – Владивосток, 2000. – Ч. 1. – С. 93–96.
33. Хаховская Л.Н. Из истории РПЦ на Охотском побережье (XIX– начала XX вв.) // Диковские чтения: материалы науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию со дня рождения Н.Н. Дикова / Рос. акад. наук. – Магадан, 2001. – С. 171–176.
34. Хаховская Л.Н. Охотские церкви в XIX– начала XX вв. (Гижигинская, Тауйская, Ямская и Ольская) // Материалы по истории Севера Дальнего Востока. – Магадан, 2004. – С. 5–25.

DOI: 10.12731/CNE.2017.7

УДК 343.1

КОНЦЕПЦИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1991 ГОДА КАК ОПЫТ ПЕРЕХОДА РОССИИ К ПРАВОВОМУ ГОСУДАРСТВУ: ВОПРОСЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Потёмкин И.Ю.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Концепция судебной реформы 1991 года определила цели и задачи реформы, задачи и принципы построения правового государства. В статье рассматриваются итоги реализации положений Концепции применительно к уголовному судопроизводству. С позиций системного подхода анализируются результаты построения системы уголовного процесса, выявляются проблемы системообразующего характера, непосредственно связанные с дальнейшим развитием законодательной и правоприменительной деятельности в сфере уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: судебная реформа; права человека; правовое государство.

CONCEPT OF JUDICIAL REFORM OF 1991 AS EXPERIENCE OF TRANSITION OF RUSSIA TO THE CONSTITUTIONAL STATE: QUESTIONS OF CRIMINAL TRIAL

Potemkin I. Y.

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

The concept of judicial reform of 1991 defined the purposes and problems of reform, a task and the principles of creation of the constitutional state. In article results of implementation of provisions of the Concept in relation to criminal trial are considered. From positions of system approach results of creation of system of criminal procedure are analyzed, the problems of backbone character which are directly connected with further development of legislative and law-enforcement activity in the sphere of criminal trial come to light.

Keywords: judicial reform; human rights; constitutional state.

На рубеже 1990-х годов Российская Федерация окончательно вступила на путь коренных преобразований в политической, экономической и социальной сферах жизни государства и общества, изменивших вектор исторического развития страны. Начался процесс перехода к государству и обществу, основанный на политическом плюрализме, рыночной экономике, приоритетности прав и свобод граждан. Провозглашалась идея создания правового государства. Перемены затронули и судебную сферу. В обществе росло понимание того, что в сложившейся ситуации невозможно ограничиться частной модернизацией судебной системы и порядка осуществления правосудия. Требовалась радикальная судебная реформа либерально-демократического характера, которая должна была стать органической частью преобразований государственного механизма страны.

Разработка Концепции судебной реформы осуществлялась в комитете Верховного Совета РСФСР по законодательству, где был создан специальный подкомитет по судебной реформе, председателем которого стал Б.А. Золотухин. Этот подкомитет привлек к своей работе известных ученых И.Л. Петрухина, В.М. Савицкого, Т.Г. Морщакову, С.Е. Вицина, А.М. Ларина, М.А. Краснова и целый ряд других, а также практиков из числа судей, представителей прокуратуры, МВД, адвокатуры.

Предстояло разработать Концепцию судебной реформы, предусматривавшую реформирование не только судопроизводства и судебной системы, но также преобразование прокуратуры, следственного аппарата, адвокатуры, органов Министерства юстиции, подготовку необходимых законопроектов по различным отраслям права.

17–18 октября 1991 г. в Москве состоялся первый Всероссийский съезд судей, на котором был принят пакет предложений по реформированию судебной системы, вошедший практически полностью в текст Концепции судебной реформы. 24 октября 1991 года Постановлением Верховного Совета РСФСР представленная Президентом РСФСР Б.Н. Ельциным Концепция судебной реформы в РСФСР была одобрена [8]. Эту дату можно считать началом становления современной судебно-правовой системы России.

Вопросам уголовного судопроизводства в Концепции уделено значительное внимание. Авторы Концепции справедливо полагали, что именно в сфере уголовной юстиции наиболее явственно проявляются пороки тоталитарного государства, преодоление которых является необходимым условием построения правового государства.

Ещё в начале XX века выдающийся русский юрист И.Я. Фойницкий писал, что «именно в области уголовного права и процесса лежат границы для вторжения государства в область личной свободы граждан и поэтому научная разработка этих дисциплин может более всего обеспечить господство права» [11, 586–587].

Хорошо понимали это обстоятельство и разработчики Концепции, делая акцент на необходимости реформирования, прежде всего, уголовной юстиции, распространяя кризисные явления последней на всю сферу судебной и правоохранительной деятельности и, одновременно, предлагая способы решения проблем уголовной юстиции в качестве универсальных средств избавления от недостатков и пороков уходящей советской правовой системы.

Обратимся к рассмотрению тех объективных явлений, с которыми авторы Концепции связывали кризис уголовной юстиции и устранение которых необходимо в целях реализации идей Концепции и перехода к правовому государству.

«Кризис юстиции» (наименование первого раздела Концепции) расценивался как полная неспособность судебных и правоохранительных органов выступать гарантами законности и решать стоящие перед ними задачи.

В Концепции, в частности, отмечается, что «суды, как и вся система юстиции, составляли важный элемент командно-административной системы руководства страной, были проводниками ее воли. Они выступали как орган репрессии, подчас освящая ритуалом судебного разбирательства предпринятую расправу» [5].

Кризис юстиции Концепция судебной реформы связывала с наличием ряда объективных факторов, имеющих прямое отношение к уголовному судопроизводству. Отметим некоторые из них, на наш взгляд, наиболее важные для понимания сложившейся ситуации:

1. Неспособность юстиции справиться с возложенными на нее задачами, низкая эффективность ее усилий и, как следствие, резкий рост числа совершаемых преступлений;
2. Искаженное понимание целей уголовного судопроизводства и, как следствие, явно выраженный обвинительный уклон в судебной и прокурорско-следственной деятельности;
3. Недоверие граждан к суду и правоохранительным органам как результат отсутствия общественного контроля за судебной деятельностью, устранения граждан от участия в осуществлении правосудия;
4. Коррупция в судах и правоохранительных органах, зависимость последних от интересов командно-административной власти.

Концепция судебной реформы исходила из необходимости устранения отмеченных негативных явлений в целях построения в России правового государства, как государства, в котором обеспечивается верховенство закона, незыблемость основных прав и свобод человека, охрана законных интересов личности, взаимная ответственность государства и граждан, защита общества от произвола власти. Были ли решены эти задачи в ходе судебно-правовой реформы?

Ответ на этот вопрос заключается, как представляется, в объективном и непредвзятом анализе ситуации, сложившейся в настоящее время в сфере уголовного судопроизводства применительно к каждому из отмеченных выше критериев состояния судебно-правовой системы.

Отмечая неспособность суда, прокуратуры, органов следствия и дознания общими усилиями обеспечить поддержание законности и правопорядка, авторы Концепции ссылались на статистические данные о состоянии преступности, предоставленные Министерством внутренних дел СССР. Согласно данным МВД СССР, в 1990 году было зарегистрировано 2 миллиона 786 тысяч преступлений, самое большое число за весь послевоенный период [5]. Поскольку данные предоставлены МВД СССР, то очевидно, что речь идёт о преступлениях, совершенных на всей территории бывшего СССР.

В современной пореформенной России ситуация с количеством совершаемых преступлений выглядит следующим образом: в 2015 году в России было зарегистрировано 2 миллиона 352 тысячи 098 преступлений, что на 202,1 тыс. (8,6%) преступлений больше, чем в 2014 году. За январь–октябрь 2016 года зарегистрировано 1 миллион 825 тысяч 736 преступлений [3].

Вполне очевидно, что в 2016 году, как и 25 лет тому назад, диагноз правоохранительным органам остается в силе – «неспособны обеспечить поддержание законности и правопорядка». Действенных механизмов противодействия преступности в правовом, организационном и кадровом вопросах деятельности органов внутренних дел, надзирающих органов государство так и не выработало.

Нельзя не согласиться с проф. О.Я. Баевым, печально констатирующим: «Очевидно не соответствующее ожиданиям общества и государства качество раскрытия и расследования преступлений, судебного по ним производства, увы, есть реалия современной правоохранительной практики» [1, 4].

Примечательно, что с мнением учёного совпадают оценки качества уголовного преследования, данные практическими работниками: судьями, прокурорами, следователями, адвокатами. В приведенной ниже таблице приведены результаты опроса 470 практических работников, из которых: 200 – следователи, 100 – судьи, 100 – адвокаты, 70 – прокуроры.

Респондентам по десятибалльной шкале было предложено оценить качество уголовного преследования, осуществляемого органами предварительного расследования и прокурорами на различных этапах уголовного судопроизводства. Как свидетельствуют результаты опроса (Таблица 1), качество уголовного преследования ниже среднего значения [2].

Говоря об обвинительной сущности уголовной юстиции, нельзя не согласиться, что одним из критериев, позволяющих характеризовать уголовное судопроизводство, и, прежде всего, результаты судебной деятельности, является процент вынесенных судами оправдательных приговоров. В Концепции на этот счет отмечается, что процент оправдательных приговоров ничтожно мал. В 1990 году количество оправданных составило 5 064 человека, суду же было предано 809 тысяч лиц, т.е. оправдано было менее 1 процента от преданных суду лиц. Низкий процент оправдательных приговоров расценивается как по-

казатель репрессивности судов, как признак осуществления судами по существу обвинительной функции, несовместимой с функциями судебной власти в правовом государстве.

*Таблица 1.***Оценка качества уголовного преследования**

Ваше мнение о качестве уголовного преследования	следователи	прокуроры	судьи	адвокаты	среднее значение
Выявление и обнаружение преступлений	4,55	5,14	4,1	3,4	4,3
Раскрытие преступлений	3,55	4,57	3,6	3	3,68
Предварительное расследование преступлений	5,65	5,71	4	3,1	4,62
Участие гос. обвинителя в судебном следствии	3,9	6,29	4,7	4,1	4,74
Поддержание государственного обвинения в судебных прениях	4	6,29	4,7	4,2	4,8

Что изменилось за последние 25 лет? В 2015 году судами России окончено производством 962 024 уголовных дел в отношении 1 017 408 лиц. По рассмотренным судами делам осуждено 762 556 лиц; оправдано всего 4 658 лиц (0,61% от числа осужденных); оправдано, кроме дел частного обвинения, поступивших от граждан – 1 314 лица, т.е. 0,17% от числа осужденных лиц [7].

Если обратиться к показателям рассмотрения дел судом с участием присяжных заседателей, то в 2015 году судом присяжных с вынесением приговора было рассмотрено 262 уголовных дела. По рассмотренным с вынесением приговора делам 406 лиц были признаны виновными и осуждены, в отношении 65 лиц был постановлен оправдательный приговор. Таким образом, судом присяжных оправдано 16% лиц от числа лиц, в отношении которых был постановлен обвинительный приговор [7].

Для сравнения стоит отметить, что до революции оправдывался почти каждый третий, привлеченный к суду, а в самые черные годы массовых репрессий по делам, не относящимся к «спецкатегориям», освобождался от уголовного преследования каждый десятый подсудимый.

Обращаясь к такому показателю качества судебной системы как процент доверия граждан к судебной системе, авторы Концепции отмечают, что полное доверие испытывают к правоохранительным органам лишь 10% респондентов, что в 4 раза меньше полностью им не доверяющих. Получается, что полностью не доверяет суду и правоохранительным органам 40% респондентов.

Социологические опросы показывают, что и в настоящее время уровень доверия россиян оставляет желать лучшего. Одна из ведущих российских социологических компаний Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) в своем

исследовании «О судах и судьях» показывает, что в январе 2013 года при ответе на вопрос: «Как вы в целом оцениваете деятельность российских судов и судей: положительно или отрицательно?» – преобладали отрицательные оценки: 40% отвечали «отрицательно», только 24% – «положительно», при 36% затруднившихся ответить [6].

Таким образом, мы видим, что, как и 25 лет тому назад, те же 40 процентов респондентов высказывают недоверие судам.

Приведенные данные закономерно порождают вопросы: так состоялась ли судебная реформа в России, начало которой было положено принятием Концепции судебной реформы в октябре 1991 года или не состоялась? Преодолен ли кризис уголовной юстиции или нет?

По мнению одного из авторов Концепции д.ю.н. Т.Г. Морщаковой, «...анализируя Концепцию судебной реформы, отвечать на вопрос, что же все-таки не сделано, к чему в результате мы пришли и насколько продвинулись вперед по сравнению с прошлым, то нужно признать: несмотря на весь оптимизм реформаторов (не самого последнего периода), мы, к сожалению, оказались у разбитого корыта» [4].

И всё же с высказанным Т.Г. Морщаковой мнением нельзя полностью согласиться.

Нельзя не признать, что законодательно в России с конституционно-правовой точки зрения судебная власть реализована как самостоятельная ветвь государственной власти. Если мы вспомним советскую систему, то официальная советская доктрина вообще отрицала разделение властей. В этом смысле судебная власть состоялась.

Однако состоялась ли она как самостоятельная власть, на которую никто не может повлиять, и которая сама должна четко контролировать другие ветви власти?

Здесь, по мнению д.ю.н. М.А. Краснова, также являвшегося одним из разработчиков Концепции, она не состоялась в том смысле, что не может в полном объеме выполнять функции, предписанные ей Конституцией РФ. Имеется ввиду, прежде всего, то, что существует возможность использовать судебное рассмотрение в целях, противоречащих праву [4].

На необходимость изменения существующего в судебной системе положения неоднократно обращалось внимание Президентом РФ В.В. Путиным.

19 декабря 2013 года в ходе пресс-конференции Президент РФ В.В. Путин высказал правильную мысль: «Я согласен с тем, что нужно повышать качество судебной системы, следствия. Но это проблема не только нашей страны. Везде есть какие-то ошибки и небрежности. Мы вместе должны над этим работать» [10].

Несколько ранее, 30 октября 2013 года на заседании Совета по противодействию коррупции В.В. Путин также отметил, что «злоупотребления в

правоохранительных и судебных органах ощутимо подрывают доверие общества к власти». В связи с этим глава государства призвал «более жестко пресекать коррупцию внутри правоохранительных органов и судебной системы» [9].

Нельзя не согласиться с необходимостью продолжить работу по созданию эффективной системы уголовной юстиции, лишенной отмеченных выше пороков. Но также очевидно и то, что результаты этой работы непосредственно определяются социальными запросами общества. Необходима гражданская активность и целеустремленность каждого члена общества в достижении целей начатой четверть века тому назад судебной реформы – построения в России правового государства.

Список литературы

1. Баев О.Я. Защита доказательств в уголовном судопроизводстве. – М.: Проспект, 2015. – 256 с.
2. Баев О.Я. Уголовно-процессуальное исследование преступлений. Проблемы качества права и правоприменения. – М., 2009. – 288 с.
3. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.crimestat.ru/offensesmap>. – Дата доступа: 12.11.2016.
4. Концепция судебной реформы: что не сделано? / Фонд либеральная миссия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.liberal.ru/articles/1249>. – Дата доступа: 16.11.2016.
5. Концепция судебной реформы в РСФСР [Электронный ресурс]. – URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_40216_DocumIsPrint__Page_1.html. – Дата доступа: 28.09.2016.
6. О судах и судьях [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fom.ru/Bezopasnost-ipravo/10551>. – Дата доступа: 12.11.2016.
7. Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за 2015 год. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=3383/>. – Дата доступа: 23.11.2016.
8. О Концепции судебной реформы в РСФСР : постановление Верхов. Совета РСФСР от 24 окт. 1991 г. [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». – URL: <http://www.internet.garant.ru/#/document/6318369/paragraph/>. – Дата доступа: 10.11.2016.
9. Путин призвал более жестко пресекать коррупцию «внутри судебной системы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.ru/news/view/90157/>. – Дата доступа: 20.11.2016.
10. Путин: надо повышать качество судебной системы [Электронный ресурс] // Аргументы и факты. – URL: <http://www.aif.ru/politics/russia/1069389/>. – Дата доступа: 15.11.2016.
11. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства: в 2 т. – СПб., 1996. – Т. 2. – 552 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.8

УДК 378

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ВУЗЕ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ***Голобокова Г.М.*

Республиканский НИИ интеллектуальной собственности,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Россия

В проведенном исследовании анализируются экономические и правовые проблемы эффективного управления интеллектуальной собственностью (ИС), существующие условия для коммерциализации РИД, созданных в образовательных и научных организациях, предлагаются современные методы и инструменты для формирования системы эффективного создания и использования РИД в ВУЗе.

Ключевые слова: *результаты интеллектуальной деятельности; экономические и правовые проблемы интеллектуальной собственности; содействие инновациям.*

**PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF COMMERCIALIZATION
OF RESULTS OF INTELLECTUAL ACTIVITIES IN UNIVERSITY
THROUGH INTELLECTUAL PROPERTY CREATION***Golobokova G.M.*

Republican Scientific Research Institute of Intellectual Property,
Russian Economic University named after G.V. Plekhanov,
Moscow, Russia

The study analyzes the economic and legal problems of effective intellectual property (IP) management, the existing conditions for the commercialization of RIA created in the educational and research organizations, offering modern tools and methods for the formation of an effective system of creation and use of RIA at the university.

Keywords: *results of intellectual activities; economic and legal problems of intellectual property; promotion of innovation.*

Рынок интеллектуальной собственности в Стратегии инновационного развития РФ 2020 заявлен как важный элемент наряду с такими составляющими инновационного развития страны, как Национальная инновационная система (НИС), инновационное законодательство, инновационные кадры, инновационная мотивация, модернизация производства и сотрудничество власти, науки, образования и бизнеса. Обусловленность дальнейшего инновационного развития наличием рынка интеллектуальной собственности (ИС) давно признана в США, Японии, Германии, с середины 1990-х годов в Китае и с 2010 года – в России [1, с. 297].

Можно сказать, что цивилизованная среда для развития рынка интеллектуальной собственности уже создана в рамках Национальной инновационной системы.

Принята и реализуется ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы», в которую включены инновационные направления, массово формирующие объекты интеллектуальной собственности: «Живые системы», «Индустрия наносистем и материалов», «Информационно-телекоммуникационные системы», «Рациональное природопользование», «Энергетика и энергосбережение».

Региональные инновационные системы (РИС) являются составляющими НИС и формируются в специфических условиях каждого региона. Известно, что в процессах создания и функционирования РИС важную роль играют ВУЗы, ведущие подготовку кадров по перспективным направлениям, осуществляющие научные исследования и создающие результаты интеллектуальной деятельности (РИД).

Формирование рынка ИС имеет решающее значение для региональной экономики, т.к. стоимость объектов интеллектуальной собственности (ОИС) и доход от их использования могут быть выявлены только в том случае, когда созданный с применением ОИС инновационный продукт получит признание на рынке.

Поэтому актуальной проблемой научных исследований сегодня становятся вопросы коммерческого использования РИД на базе оценки стоимости созданной ИС и защиты прав на нее.

Среди этих проблем в сфере экономики исследуются реализуемые ИС функции:

- 1) добавочной стоимости;
- 2) капитализации инвестиционного ресурса;
- 3) залога для получения кредитов, займов, банковских гарантий;
- 4) источника софинансирования в рамках госконтрактов;
- 5) основы создания МИП по 217-ФЗ.

В инновационной экономике ИС реализует функции создания добавочной стоимости, капитализации и инвестиционного ресурса, поэтому защита ИС – ключевое условие инновационной деятельности, т.к. дает возможность компаниям и, в целом, регионам получать прибыль от нововведений. При этом

следует учесть, что, если в научно-технической сфере доля ИС как добавочной стоимости составляет 10–15% от цены реализуемой продукции, то, как материальные активы, ИС может составлять до 30–50%. Как инвестиционный ресурс, ИС может использоваться в качестве залога для получения кредитов, займов, банковских гарантий или быть источником софинансирования, в т.ч. в рамках госконтрактов. Кроме того, ИС выступает основой для создания малых инновационных предприятий (МИП) в научных и образовательных учреждениях в соответствии с 217-ФЗ от 02.08.2009, формируя предпосылки для быстрой коммерциализации РИД и роста деловой активности в регионах [2, с. 23].

Для оценки современного состояния этих проблем в рамках данного исследования был проведен анализ участия российских ВУЗов в создании объектов ИС, а также изучены результаты реализации этих процессов для регионов РФ на примере Магаданской и Иркутской областей, в ходе которых проанализированы экономические и правовые проблемы управления интеллектуальной собственностью (ИС) и существующие условия для коммерциализации РИД, созданных в образовательных и научных организациях [3, с. 168].

Важной особенностью инновационного развития регионов является уровень капиталовложений во внедрение инноваций в передовых отраслях экономики. При всем разнообразии альтернативных источников финансирования инновационной деятельности основными из них являются государственные средства. В исследуемых регионах затраты на технологические инновации остаются невысокими. В Иркутской области с 2010 по 2012 годы наблюдался скачок затрат на технологические инновации. В Магаданской области, являющейся регионом с депрессивной экономикой, в эти же годы затраты на технологические инновации остались практически неизменными.

В исследуемых регионах наблюдается также невысокая отдача от реализации инноваций. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата), соотнес затраты на технологические инновации к общему объему отгруженных инновационных товаров, работ и услуг, можно отметить, что в Иркутской области на 1 рубль затрат на технологические инновации в 2010 году приходилось 0,23 рубля инновационной продукции, в 2011 г. значение превысило 1 рубль, т.е. затраты на технологические инновации были примерно равны отгруженным инновационным товарам, работам услугам, а к 2012 году данный показатель увеличился до 1,04. В Магаданской области на один рубль вложенных затрат в 2010 году приходилось 1,74 рубля отгруженной инновационной продукции, 2011 г. – 3,13 рубля, а к 2012 году данный показатель увеличился до 11,75.

Таким образом, данные показывают, что в регионах инновации внедряются недостаточно эффективно, при этом большое влияние на процессы коммерциализации РИД оказывает активность субъектов малого инновационного предпринимательства.

Сравнительный анализ этих отличий необходим для установления моделей РИС, позволяющих определить необходимые организационные меры в регионах для преобразования научных разработок в объекты интеллектуальной собственности с целью их дальнейшей коммерциализации. Среди характеризующих РИС показателей инновационной экономики регионов (инновационного потенциала и уровня инновационной активности, количества созданных инновационных предприятий и объектов инновационной инфраструктуры, доли инновационной продукции в общем объеме отгруженной продукции, количества поданных патентных заявок и оформленных полученных прав на объекты интеллектуальной собственности) конкретным результатом интеллектуальной деятельности, ее «сухим остатком» является количество поставленных на бухгалтерский учет объектов ИС (коммерциализация ИС).

В исследовании были выявлены экономические проблемы, связанные с оценкой стоимости и использованием результатов интеллектуальной деятельности (РИД), которые лежат в области экономической оценки их стоимости и их коммерческого использования, среди которых можно назвать низкую патентную активность, недостаточную финансовую обеспеченность разработок, малое количество разработок, достигших внедренческой стадии.

Анализ показал, что участие российских ВУЗов и научных учреждений в реализации Программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» в 2014–2016 годах характеризуется следующими показателями:

1) Участие в конкурсах:

240 вузов – 4112 заявок на участие в конкурсе;

238 научных учреждений ФАНО – 1213 заявок на участие в конкурсе;

22 Государственных научных центров (ГНЦ) – 275 заявок на участие в конкурсе.

2) Выполнение проектов (1327 проектов):

122 вуза – 898 проектов;

109 научных учреждений ФАНО – 342 проекта;

19 ГНЦ – 87 проектов.

3) Финансирование проектов:

Общий размер финансирования проектов составил 76 481 млн. руб., из которых собственные средства составили 53% (36 187 млн. руб. по плану и 32 615 млн. руб. по факту) и средства субсидии составили 47% (36 187 млн. руб. по плану и 32 615 млн. руб. по факту).

4) Полученные научные результаты в 2010–2016 гг.:

количество научных публикаций:

в российских научных изданиях – 4500;

в зарубежных научных изданиях – 1229;

количество заявок на выдачу патентов (в т.ч. зарубежных) – 1590 (92);

количество полученных патентов – 1057.

Таким образом, расчеты показали, что в среднем по стране затрачено:

на реализацию 1 проекта – 57,63 млн. руб.;

на создание 1 патента – 72,35 млн. руб.

В Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2013 г. сказано: «Вклад добавленной стоимости, которая образуется от оборота интеллектуальной собственности, в ВВП России – менее 1%. Это не просто мало, это очень мало. В США этот показатель – 12 процентов, в Германии – 7–8, а у наших соседей в Финляндии – 20».

Учет РИД производится только по 3–5 видам из 20, охраноспособными являются только 30% (охраняемыми – 7%), в отношении абсолютного большинства РИД права не закрепляются.

В единой базе данных НИОКР, проведенных в РФ с 1982 г. по 01.01.2016 г., зарегистрировано свыше 1,3 млн. НИР и ОКР, по которым за последние 6 лет зарегистрирован только 1 РНТД – на 10 НИОКР и 1 РИД – 270 млн. руб.

Доля государственных предприятий, НИИ, КБ, ВУЗов в коммерциализации интеллектуальной собственности, охраняемой патентами, постоянно сокращается (в 2010–2015 гг.: продажа 17% – 12,7%; покупка 5%–2,5%). Доля коммерциализации интеллектуальной собственности от числа действующих патентов и госрегистраций в 2010/2015 годах составляет менее 2%.

Если в 2000 году «теневой экспорт технологий» достигал 50–60% всего экспорта интеллектуальной собственности, то в 2010 г., по данным проверок Счетной Палаты России, по результатам таких работ в сфере ОПК из страны налажен серый и теневой экспорт «информационного сырья», когда на 1 ввозимую иностранную технологию приходится 10 отечественных, вывозимых за рубеж.

Анализ рассмотрения ситуации по ИС в регионах показал, что подача патентных заявок и получение патентов в Магаданской области за 2011–2015 годы составила: по изобретениям – 31 заявка, по полезным моделям – 27 заявок, по промышленным образцам – отсутствие заявок.

Выдано патентов за 2011–2015 годы: по изобретениям – 16 патентов, по полезным моделям – 18 патентов, по промышленным образцам – 1 патент. Данные по коммерциализации прав на ИС отсутствуют. Это объясняется тем, что отсутствие в регионе технопарка или других производственных объектов для создания промышленных образцов не позволяет доводить РИДы, созданные региональными авторами, до стадии внедрения. Несмотря на невысокую плотность населения и небольшое количество вузов, участником инновационного развития в Магаданской области является ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», который вошел в состав учредителей НП «Северо-восточный центр интеллектуальной собственности». Уровень инновационной активности предприятий Магаданской области определяется уровнем интереса региональной власти к внедрению инноваций и поддержкой участников инновационных процессов через реализацию мероприятий областной целевой программы «Инновационное развитие Магаданской области».

В рамках инновационной политики работа по активизации рынка интеллектуальной собственности в Магаданской области была начата с апреля 2008 года. По инициативе СВГУ и Российского научно-исследовательского института интеллектуальной собственности (РНИИС) прошел круглый стол на тему «Инновационное развитие экономики региона и интеллектуальная собственность: состояние и перспективы». В ходе круглого стола приняты принципиальные решения об улучшении ситуации – создании Координационного совета по инновационной деятельности при губернаторе области, а также разработке и принятию закона об инновационной деятельности.

В Иркутской области локомотивом инновационного развития по созданию малых инновационных предприятий является Иркутский государственный технический университет, на который приходится более половины всех созданных малых предприятий региона в рамках 217-ФЗ.

В Иркутской области при активном участии регионального правительства и координационного совета по инновационной деятельности региона создано 15 модулей региональной инновационной инфраструктуры, более 70% модулей инновационной инфраструктуры создано на базе вузов, среди которых более половины отводится на долю Иркутского государственного технического университета (технопарк, бизнес-инкубатор, 2 представительства фондов, центр трансфера технологий, инновационно-технологический центр).

Анализ показал, что, несмотря на наличие определенных успехов в построении РИС и формировании рынка интеллектуальной собственности, в регионах России существуют еще достаточно серьезные причины сдерживания этих процессов из-за отсутствия:

- 1) должного внимания к закреплению прав на ОИС как в России, так и за ее пределами;
- 2) стратегических ориентиров научно-технической политики на коммерциализацию результатов НИОКР;
- 3) налоговых преференций стимулирования внедрения ИС в хозяйственный оборот;
- 4) эффективных примеров интеграции науки, образования и бизнеса в процессах коммерциализации ИС;
- 5) навыков и компетенций у специалистов технического направления в области коммерциализации РИД;
- 6) достаточного количества квалифицированных кадров в сфере создания и коммерциализации ИС;
- 7) культуры управления в сфере интеллектуальной собственности у руководителей компаний.

В ходе исследования также проанализированы возможности получения ВУЗом поддержки для создания РИД и их последующей коммерциализации, которая осуществляется с целью увеличения доли организаций, осуществляющих технологические инновации по отношению к общему количеству компа-

ний в России (в настоящий момент не более 10%), предлагаются современные методы и инструменты для формирования системы эффективного создания и использования РИД в ВУЗе.

Наряду с экономическими проблемами были выявлены также правовые проблемы, которые касаются защиты ИС как ключевого условия интеллектуальной деятельности, т.к. она дает возможность разработчикам и, в целом, образовательным и научным организациям, получать прибыль от нововведений. Недостаточно выстроенные правовые отношения между участниками процессов создания интеллектуальной собственности не позволяют обеспечить коммерциализацию и создают риск для утери прав собственности.

Государством осуществляется содействие инновациям, включая коммерциализацию РИД в научных и образовательных учреждениях через финансовую, правовую, консультационную, акселерационную и инфраструктурную поддержку. Основным среди этих направлений является финансовая поддержка молодых инноваторов и малого наукоемкого бизнеса институтами развития, включающими Фонд «Сколково», Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Российскую венчурную компанию, РОСНАНО.

Известно, что основную роль в создании инновационной конкурентоспособной продукции играет инновационное предпринимательство. Для развития в Магаданской области малого предпринимательства в научно-технической сфере и реализации научно-инновационных проектов было подписано Соглашение о сотрудничестве с Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и создано Представительство Фонда в Магаданской области. Фонд успешно выполняет роль своеобразной первой ступени ракеты-носителя инновационных проектов [4, с. 163].

Создание Представительства Фонда позволило перейти к проектам по производству инновационной конкурентоспособной продукции, которые были представлены на презентационных площадках программы «УМНИК» в 2012, 2013, 2014 годах, где 20 проектов получили гранты Фонда. Все проекты имеют высокую экономическую и социальную значимость, т.к. способствуют диверсификации экономики Магаданской области. Проекты будут реализованы с использованием местных ресурсов и научных заделов региональных авторов, в каждом проекте готовятся заявки на получение патентов, в 2-х проектах патенты уже получены. В результате проведения исследований по данным проектам программы «УМНИК» с целью выпуска конкурентоспособной продукции планируется открытие малых инновационных предприятий и переход на программу «СТАРТ».

В 2013 г. с Фондом был также заключен контракт на 6 млн. руб. по программе СТАРТ для проведения научных исследований по теме «Разработка технологии получения и применения биогумуса и сопутствующих продуктов в условиях Крайнего Севера» и реализации инновационного проекта, который также получил поддержку в региональном фонде.

Таким образом, сотрудничество с Фондом позволило привлечь в регион свыше 13 млн. руб. из федерального бюджета на реализацию региональных инновационных проектов.

Благодаря опыту работы по программам УМНИК и СТАРТ, информационной и методической работе Представительства Фонда увеличилось количество проектов на конкурсах, стало активно проявляться партнерство высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов с малыми инновационными предприятиями Магаданской области по разработке новых видов рыночно-ориентированной продукции на основе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, базирующихся на интеллектуальной собственности региональных авторов.

Так, на областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых исследователей «Инновация» в период 2011–2014 годы было представлено 88 проектов, лучшие 36 из которых были премированы из средств областного фонда на сумму 520 тыс. руб.

Новыми начинаниями инновационной политики можно считать механизмы интеграции авторов инновационных проектов с бизнесом. Есть примеры участия успевающих компаний в поддержке инновационного предпринимательства. Так, содействие продвижению инновационного проекта «Биогумус», получившего грант по программе «СТАРТ» в размере 6 млн. руб., было оказано предприятием ООО «Союз». Подготовлена заявка по инновационному импортозамещающему проекту производства соли из морской воды Охотского моря для получения гранта по программе «Коммерциализация» в размере 15 млн. руб., где соинвестором проекта выступило предприятие ООО «Софит Сервис». Можно также отметить рыбоперерабатывающее предприятие ООО «Реал», оказывающее поддержку двум инновационным проектам, получившим гранты в размере 400 тыс. руб. по программе «УМНИК», и горнодобывающее предприятие ОАО «Полиметалл УК» по выявлению и поддержке авторов инновационных проектов.

Формированию рынка интеллектуальной собственности в регионе способствовало создание с участием ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» и Республиканского научно-исследовательского института интеллектуальной собственности НП «Северо-Восточный центр интеллектуальной собственности», основной целью которого стало содействие в интеграции научных исследований, образовательных программ и инновационного развития в сфере интеллектуальной собственности, в том числе в рамках Особой экономической зоны Магаданской области. В 2011 году НП «Северо-Восточный центр интеллектуальной собственности» вошло в состав Корпорации интеллектуальной собственности Республиканского научно-исследовательского института интеллектуальной собственности в числе 7 центров интеллектуальной собственности других регионов РФ.

В 2010 г. Магаданская область вошла в состав Технического комитета по стандартизации № 481 «Интеллектуальная собственность», в 2012 году регион принял участие в разработке национального стандарта «Управление интеллектуальной собственностью в условиях Особой экономической зоны».

В регионе за счет средств Областной целевой программы «Инновационное развитие Магаданской области на 2009–2013 годы» и подпрограммы «Инновационное развитие Магаданской области» государственной программы Магаданской области «Экономическое развитие и инновационная экономика на 2014–2020 годы» регулярно проводились семинары по тематике формирования рынка интеллектуальной собственности.

В рамках дней интеллектуальной собственности в Магаданской области было проведено заседание Координационного совета по инновационной деятельности при губернаторе Магаданской области с повесткой дня «О вопросах правовой охраны интеллектуальной собственности в экономике региона на основе УМКД РНИИИС».

Для развития рынка интеллектуальной собственности в 2014 году из средств областного бюджета для реализации патентной работы в регионе было поддержано НП «Северо-Восточный центр интеллектуальной собственности» на сумму 100 тыс. руб.

К сожалению, в настоящий момент снижение интереса к деятельности НП «Северо-Восточный центр интеллектуальной собственности» и отсутствие региональной поддержки его функционирования привело к его ликвидации, что, возможно, повлечет за собой снижение патентной активности в регионе.

В 2014 году в регионе организовано торжественное мероприятие по случаю Дня изобретателя и рационализатора, на котором 20 колымских ученых и специалистов из различных отраслей экономики были награждены Почетной грамотой Правительства Магаданской области или Благодарственным письмом губернатора Магаданской области за высокие достижения в профессиональной деятельности и особые заслуги в сфере инноваций. Мероприятие показало, что в настоящее время подъем экономики региона невозможен без инноваций и современных инженерных и технологических решений, которые значительно экономят время и ресурсы, делая продукцию колымских предприятий конкурентоспособной на российском и мировом рынках.

В настоящий момент разработан новый механизм инновационной политики по финансовой поддержке процессов формирования рынка интеллектуальной собственности. В соответствии с Законом Магаданской области «Об инновационной деятельности в Магаданской области», подпрограммой «Инновационное развитие Магаданской области» государственной программы Магаданской области «Экономическое развитие и инновационная экономика» на 2014–2020 годы» предусмотрено мероприятие по организации суб-

сидирования части затрат, понесенных участниками в связи с осуществлением инновационной деятельности, на реализацию которого в 2014–2020 годах предусмотрено финансирование в объеме 21 млн. руб., в том числе:

- на подготовку и осуществление государственной регистрации исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- на проведение испытаний, сертификации и стандартизации новых процессов, продуктов и изделий;
- на компенсацию затрат по обмену инновациями между организациями и иными лицами (трансферт инноваций);
- на приобретение прав по использованию изобретений, промышленных образцов, полезных моделей по лицензионным или сублицензионным договорам.

Наряду с финансовой поддержкой инновационной деятельности большое внимание в инновационной политике отводится механизмам научно-методической поддержки инновационных процессов в регионе: созданию региональной инновационной инфраструктуры Магаданской области, организации научно-практических конференций на тему «Проблемы формирования инновационной экономики региона» и Инновационных молодежных форумов, подготовке кадров для инновационной экономики через проведение семинаров и курсов повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования по инновационной тематике.

Для дальнейшего продолжения работ в сфере интеллектуальной собственности в рамках ВУЗа должны быть приложены усилия по реанимированию деятельности центра интеллектуальной собственности в рамках ВУЗа, выполняющего экспертизу по существу результатов научных исследований и конкретных объектов интеллектуальной собственности, так как именно ВУЗ располагает комплексной и дифференцированной информацией о научно-технической сущности и уровне разработанного или разрабатываемого объекта, его известности или неизвестности, патентоспособности и формах охраны, коммерческой значимости и конкурентоспособности.

Базой для научного эксперимента по применению результатов данного исследования было выбрано ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», для которого с участием автора в 2016 году была выполнена НИР по разработке проекта стандарта «Служебные результаты интеллектуальной деятельности ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Объектом исследования в данной НИР стали отношения, связанные со служебными результатами интеллектуальной деятельности (РИД) по их жизненному циклу.

Предметом исследования были выбраны процедуры, связанные с созданием в ВУЗе охраноспособных РИД, признанием этих результатов в качестве слу-

жебных, обеспечением служебных РИД правовой охраной, практическим использованием служебных РИД, распоряжением правами на служебные РИД, правовой защитой прав на служебные РИД.

Целью работы выбрано формирование системы управления интеллектуальной собственностью в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в части нормативно-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности посредством разработки и утверждения локально-нормативных актов в рассматриваемой сфере.

В процессе работы выполнены:

- анализ нормативной базы Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности в части служебных РИД и составлен глоссарий применительно к задачам и направлениям деятельности Университета;
- анализ деятельности структурных подразделений Университета в части их возможного участия в создании и использовании служебных РИД, порядка распределения и оформления прав на РИД, видов и форм распоряжения правами на РИД;
- анализ распорядительных документов Университета, регламентирующих деятельность структурных подразделений Университета в части нормативного правового регулирования трудовых отношений в сфере интеллектуальной собственности, их прав, обязательств, ответственности в отношении служебных РИД.

В результате исследования был впервые разработан проект стандарта Университета «Служебные результаты интеллектуальной деятельности ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Основным показателем НИР стала разработка формата нормативного регулирования отношений между Университетом и работниками в части служебных РИД с детализацией процессов и процедур при управлении служебными РИД Университета.

В ходе выполнения НИР разработаны рекомендации по изменению распорядительных документов Университета, которые позволят создать эффективную типовую управленческую модель управления правами на служебные РИД в структурных подразделениях Университета по жизненному циклу РИД.

В результате выполнения НИР определены следующие условия обеспечения эффективности процессов создания и использования ИС:

1) проведение инновационного процесса по всем этапам ЖЦ, включающим фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования: НИР – ОКР – опытно-технологические работы – производство – реализация и использование инновационных разработок – закрепление прав на РИД;

2) наличие рынка интеллектуальной собственности как условия обеспечения инновационной мотивации авторов и правообладателей РИД для совершенствования технологии и производства конкурентоспособной продукции, работ и услуг с высокой добавленной стоимостью;

- 3) правовая защита нарушенных прав на РИД;
- 4) защита от недобросовестной конкуренции;
- 5) наличие учетной политики для РИД.

И наиболее важным моментом является то, что ИС выступает основой для создания малых инновационных предприятий (МИП) в научных и образовательных учреждениях в соответствии с 217-ФЗ от 02.08.2009, создавая предпосылки для быстрой коммерциализации РИД.

Для того, чтобы интеллектуальная собственность рассматривалась как конкурентоспособный механизм развития, могут быть использованы следующие способы и подходы в деятельности:

- освоение новых рынков, в том числе зарубежных, для реализации собственной продукции;
- поиск и привлечение инвесторов, в том числе зарубежных источников;
- подача заявок в венчурные фонды, на привлечение венчурных инвестиций;
- участие в конкурсе СТАРТ Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере с возможностью привлечения до 1 млн. безвозвратных финансовых средств;
- участие в государственных, региональных, муниципальных конкурсах, грантах на условиях государственно-частного софинансирования;
- возможность использования результатов интеллектуальной деятельности в качестве нематериального актива, обладающих определенной стоимостью, для ведения своей коммерческой деятельности;
- взаимодействие и обмен опытом с зарубежными компаниями.

Необходимо также своевременно выявлять и разрешать проблемы законодательного характера. В последнее время законодательство в сфере интеллектуальной собственности претерпело значительные изменения. Однако, несмотря на наличие достаточно большого количества нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения в области научной, научно-технической, интеллектуальной и инновационной деятельности, законодательство характеризуется отсутствием комплексности и согласованности [5].

Законодательству в сфере интеллектуальной собственности необходимо совершенствование в части использования (коммерциализации) объектов интеллектуальной собственности. Показатели использования объектов интеллектуальной собственности до сих пор остаются низкими. Так как основная часть научных исследований финансируется за счет государственных заказов, необходима разработка специального закона, который будет комплексно регулировать использование интеллектуальной собственности в хозяйственном обороте. Отсутствие жестких требований на получение исполнителем объектов интеллектуальной собственности, выполненных по государственному контракту, а также нормы законодательства, позволяющие заказчику претендовать на правообладание и безвозмездное использование полученных ре-

зультатов, не побуждают автора выполнять дополнительную работу по контракту, понимая, что это не принесет ему дополнительный доход. В случае коммерциализации интеллектуальной собственности и успешном выведении на рынок у государственного заказчика всегда остается право на получение простой неисключительной лицензии, что может привести к нарушению баланса интересов организации, реализующей интеллектуальный продукт. Для разрешения этой проблемы необходимо разработать специальный закон об использовании результатов интеллектуальной деятельности для государственных нужд, регулирующий права и вызывающий заинтересованность авторов в коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, полученных по государственному контракту. Также при постановке на бухгалтерский учет результатов интеллектуальной деятельности в качестве нематериальных активов возникает объект обложения налогом на имущество организаций, что ощутимо увеличивает его расходы. В этой части целесообразно применить уменьшение налоговой базы на величину балансовой стоимости при их постановке на учет в качестве нематериальных активов.

Таким образом, для успешного решения задач коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности через создание интеллектуальной собственности в ВУЗе необходимо приложить организационные усилия, чтобы реанимировать деятельность Центра интеллектуальной собственности и подготовить кадры для его функционирования. Для этой цели предлагается заключить соглашение о совместной деятельности и сотрудничестве в сфере интеллектуальной собственности между ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» и ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» по подготовке кадров на магистерской программе «Коммерциализация интеллектуальной собственности», проведению совместных научных исследований и выполнению научно-практических работ в сфере создания и коммерциализации служебных РИД.

Список литературы

1. Бодрунов С.Д. Стратегия и политика реиндустриализации для инновационного развития России: монография / С.Д. Бодрунов, В.Н. Лопатин. – СПб., 2014. – 486 с.
2. Голобокова Г.М. Региональные особенности инновационного развития и формирования рынка интеллектуальной собственности // Право интеллектуальной собственности. – 2016. – №4 (46). – С. 22–28.
3. Голобокова Г.М. Инновационная деятельность в Магаданской и Иркутской областях. Анализ, сравнение и пути сотрудничества / Г.М. Голобокова, А.С. Бовкун // Проблемы формирования инновационной экономики региона: материалы III науч.-практ. конф. (Магадан, 22–23 октября 2013 г.). – Магадан: Типография, 2014. – С. 164–170.
4. Голобокова Г.М. Механизмы реализации инновационной политики и формирования рынка интеллектуальной собственности в Магаданской области // VII Между-

- народный Форум «Инновационное развитие через рынок интеллектуальной собственности»: сб. док. и материалов. – М.: РЭУ им. Плеханова, 2015. – 263 с.
5. Лопатин В.Н. История и перспективы РНИИИС в инновационной экономике: итоги 10 лет // Право интеллектуальной собственности. – 2015. – №4 (42). – С. 4–9.

DOI: 10.12731/CNE.2017.9

УДК 061.23

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЦЕНТРА СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Соколянский А.А., Соколянская Н.Н., Ежкова О.А.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Благодаря тесному сотрудничеству с Правительством Магаданской области и системе грантовой поддержки «Центр славянской письменности и культуры Магаданской области» получил возможность осуществить ряд проектов: «Год литературы на Колыме», «Культура Колымы: XXI век» и др. В рамках проектов проводились научно-практические конференции, круглые столы, массовые мероприятия, публиковались сборники материалов, просветительские статьи в прессе и культурно-просветительские материалы.

***Ключевые слова:** ЦСПК; гуманитарная среда; русский язык; русская литература; филология; северная литература.*

SOCIALLY FOCUSED ACTIVITIES OF THE “MAGADAN CENTER OF THE SLAVONIC LITERACY AND CULTURE”

Sokolyanskiy N.N., Sokolyanskiy A.A., Yezhkova O.A.

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

Thanks to close cooperation with the Government of the Magadan region and the system of grant support “Magadan Center of the Slavonic Literacy and

Culture” had the opportunity to implement a number of projects: “The Year of literature in the Kolyma region”, “Kolyma Culture: the XXI century”, etc. As part of the projects we have held a number of applied research and panel conferences, arranged some public events. Educational articles in media and source books have also been published.

Keywords: humanitarian environment; Russian language; Russian literature; Philology; Nordic literature.

Магаданская областная общественная организация «Центр славянской письменности и культуры Магаданской области» (ЦСПК) была зарегистрирована 31 марта 2008 года. Главная цель ЦСПК как общественной организации – сохранение и развитие гуманитарной культуры на территории Магаданской области, пропаганда русского языка и культуры как средства укрепления межнациональных связей. Просветительская деятельность является социально ориентированной по своей сути. Наша целевая аудитория – самые широкие слои населения Магаданской области, все, кто с любовью и интересом относится к русскому языку, литературе, истории, богатому культурному и научно-му наследию Крайнего Северо-Востока.

С момента своего создания ЦСПК тесно сотрудничает с органами власти Магаданской области и города Магадана, библиотеками, учебными заведениями. Целый ряд мероприятий ЦСПК проводит совместно с Магаданской и Синегорской епархией Русской Православной церкви, Магаданской областной универсальной научной библиотекой им. А.С. Пушкина, Северо-Восточным государственным университетом. Деятельность общественной организации активно поддерживает Правительство Магаданской области через систему грантов на конкурсной основе.

Так, в 2015 году был реализован проект «Год литературы на Колыме», в 2016 году – «Культура Колымы: XXI век». В рамках указанных проектов проводились мероприятия, ставшие уже традиционными (Кирилло-Мефодиевские чтения, участие в фестивале «Территория дружбы»), и разовые мероприятия.

Первым из таких мероприятий нужно назвать участие во всероссийской и международной акции «Тотальный диктант». 18 апреля 2015 года «Тотальный диктант» на 5 площадках писали 315 человек. Возрастной состав участников акции охватывал разные группы населения от школьников 13–15 лет до представителей «третьего возраста» 65–73 лет. 23 участника акции справились с диктантом на «отлично». По окончании акции участникам были вручены их работы, прокомментированы ошибки и конечный результат.

Традиционным мероприятием Центра являются Кирилло-Мефодиевские чтения. Празднование дня славянской культуры и письменности в Магадане началось в далеком 1997 году именно просветительскими чтениями. Тематика

XVIII Кирилло-Мефодиевских чтений была сформулирована как «Русская идентичность от князя Владимира до наших дней» и отражала актуальные и вневременные проблемы формирования и осознания русской идентичности средствами литературы, родного языка, изобразительного искусства, кинематографа. На чтениях по традиции проходят презентации новых книг по филологии, истории, сборников художественных произведений магаданских авторов и исследователей. В 2015 году были представлены учебное пособие по старославянскому языку А.И. Семёнова, поэтический сборник «Последний поезд на Магадан» И.Т. Дадашева, сборник материалов разных лет участников Кирилло-Мефодиевских чтений в Магадане.

Тема XIX Кирилло-Мефодиевских чтений звучала так: «О русской филологии и не только о ней». На чтениях были представлены доклады об истории Магаданской и Синегорской епархии, отметившей свое 25-летие, о выдающихся лингвистах В.К. Журавлеве, М.В. Панове, П.А. Леканте, необычном учителе музыки схиархимандрите Гаврииле (Стародубе). Году российского кино было посвящен доклад о достижениях отечественного кинематографа на международных фестивалях. На чтениях состоялись презентации монографий и учебных пособий преподавателей СВГУ Ю.Ю. Магерамовой, О.Н. Евсюковой, А.А. Соколянского, Н.Н. Соколянкой, В.И. Пинковского, Г.А. Склеинис, М.А. Юриной, поэтического сборника Анастасии Якубек «Не буквально». Кирилло-Мефодиевские чтения – очень важная площадка, где встречаются авторы, исследователи и магаданская интеллигенция, жаждущая не только хлеба и зрелищ, а пищи духовной и интеллектуальной, желающая быть в курсе научных и творческих событий.

ЦСПК принимает участие в фестивале «Территория дружбы», который ежегодно проводится в день России 12 июня, и предлагает самый демократичный формат для взаимодействия со своей целевой аудиторией. По традиции в этот день в сквере 70-летия Магадана собираются национальные землячества и показывают образцы национальной культуры: костюмы, национальную кухню, песни и танцы, образцы национальных ремесел. ЦСПК нашел здесь свою нишу. Самое дорогое, чем мы готовы делиться с разными народами, населяющими нашу страну и нашу Магаданскую область, – это наш язык и наша культура. Для фестиваля «Территория дружбы» специально разрабатываются, печатаются и далее раздаются рекламные полиграфические материалы, направленные на пропаганду русского языка и русской литературы, информационные материалы, направленные на формирование правильной грамотной речи, углубление знаний о русском языке, этапах его формирования, родственных связях, о славянских просветителях Кирилле и Мефодии.

Новинкой 2015 стала интерактивная игра «Кто автор строк?», посвященная году литературы: участники акции могли потренировать свою память и вспомнить стихи русских поэтов и произведения русских писателей-класси-

ков и унести с собой на память портреты с цитатами из произведений отечественных авторов от Пушкина до Высоцкого. Для мероприятия издательство «Охотник» по заказу ЦСПК выпустило открытки с фотографиями и цитатами русских классиков. Но наибольшим интересом пользовались открытки с фотографиями, биографиями и цитатами колымских и чукотских писателей и поэтов, чье творчество помогло сформировать уникальную общность людей – колымское братство: В. Богораза-Тана, Ю. Рытхэу, А. Кымытваль, О. Куваева, А. Бирюкова, А. Мифтахутдинова, С. Бахвалова.

Главным мероприятием проекта 2015 года стало проведение круглого стола «Год литературы на Колыме» совместно с Представительством Магаданской области в Москве и региональной общественной организацией «Северное притяжение» в Московском Доме национальностей 4 декабря 2015 года. С 2 по 20 декабря была организована тематическая выставка изданий колымских писателей и литературы о Севере, презентация открыток «Писатели Севера». В круглом столе приняли участие 36 человек: ветераны Магаданской области, ныне проживающие в Москве, Подмоскowie, Калининграде и других ЦРС, писатели, поэты, журналисты, литераторы, педагоги, артисты, научные работники. Круглый стол вели заместитель губернатора Магаданской области С.А. Азнаурян, доктор филологических наук, профессор кафедры русской филологии и журналистики СВГУ, председатель ЦСПК А.А. Соколянский, главный редактор «Литературной России» В.В. Огрызко, член Общественной палаты Российской Федерации Р.А. Дошинский, доцент кафедры русской филологии и журналистики СВГУ, заместитель председателя ЦСПК О.А. Ежкова. За последние 15–20 лет Магаданскую область покинули многие писатели, поэты, журналисты, литераторы, существенно сократилась издательская деятельность, произведения колымских авторов, включенные в региональный компонент изучения школьной программы, не переиздавались. При этом литературный процесс не остановился в своем развитии, накопились новые культурные факты, которые требуют осмысления, изучения, анализа.

В результате совместного обсуждения было принято обращение к Правительству Магаданской области с просьбой проявить всемерное содействию сохранению богатого литературного наследия писателей и поэтов Колымы, содействовать переизданию произведений колымских авторов, поддержать деятельность по изучению, сохранению и развитию языков коренных малочисленных народов Севера.

В рамках проекта «Культура Колымы: XXI век» 21 октября 2016 года в Московском доме национальностей прошел круглый стол «Колыма в объективе». На этом круглом столе обсуждались вопросы, связанные с разными формами фиксации событий и обстоятельств жизни на Колыме, – рисунки, фотографии, документальное и художественное кино, средства пластического искусства. О судьбе документального кино и фильме магаданских тележур-

налистов «Последний поход генерала» – о тайнах морской катастрофы, происшедшей в 1947 году в Охотском море, который завоевал Гран-при международного фестиваля «Человек и море», рассказывала шеф-редактор группы специальных телевизионных проектов государственной телерадиокомпании «Магадан» А.В. Якубек. Об уникальных фотографиях нашей Колымской земли, снятых порой в экстремальных условиях, рассказал П.Ю. Жданов, председатель Магаданского отделения Союза журналистов России, директор Магаданского издательства «Охотник».

Архитектор К.Т. Козаев, соавтор Эрнста Неизвестного по созданию мемориала «Маска скорби» в Магадане, рассказал о работе великого скульптора над единственным в своём роде монументом жертвам политических репрессий.

Художественный фильм «Территория» по одноимённому роману нашего знаменитого земляка был снят дважды. О том, как снималась последняя версия фильма 2015 года, какие консультации проводились со специалистами, как выдерживалась в сценарии версия романа, рассказал собравшимся племянник писателя Д.Г. Куваев. В созданном им частном доме-музее в городе Королёве он бережно хранит всё, что связано с творчеством и жизнью О.М. Куваева.

Член союза кинематографистов С.Н. Быченко поделилась с участниками встречи планами о создании фильмов о природе Севера и об О.М. Куваеве и пригласила магаданское землячество на первый просмотр будущих фильмов. Профессор кафедры русской филологии и журналистики СВГУ, доктор филологических наук А.А. Соколянский представил исторический экскурс «Колыма запечатлённая» – от рисунка к видеокамере. Это выступление стало началом дискуссии о том, в чём особенность, идентичность колымчан, сохраняются ли эти качества в наше время или это осталось в прошлом, какие filmy надо снять о Колыме.

Магаданская областная общественная организация «Центр славянской письменности и культуры Магаданской области» вносит свой посильный вклад в повышение общего уровня гуманитарной культуры в Магадане и в укрепление колымского братства средствами русского языка, классической и современной русской литературы, в том числе и колымской.

DOI: 10.12731/CNE.2017.10

УДК 327

**СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ
В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ
В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Чапкина Н.А.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Международное научно-техническое сотрудничество (МНТС) – одно из наиболее динамично развивающихся направлений деятельности ВУЗов, включающих совместную разработку научно-технических проблем, обмен научными результатами и опытом и др. Сфера МНТС охватывает широкий спектр проблем, начиная с фундаментальных исследований и заканчивая решением практических задач. Особо следует выделить научно-техническое сотрудничество, осуществляемое в виде совместных программ научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ путем объединения научных, финансовых и материальных ресурсов, создания совместных научно-исследовательских групп специалистов в конкретной области знаний.

Ключевые слова: международное сотрудничество; научный потенциал; научно-исследовательские программы; международные проекты.

**COOPERATION OF HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS IN THE INTERNATIONAL PROGRAMS
AND PROJECTS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH
AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT
AT THE PRESENT STAGE**

Chapkina N.A.

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

The international sci-tech cooperation – one of the most dynamically developing activities of HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS included in joint development of scientific and technical problems, exchange of scientific results

and experience, etc. The sphere of the international sci-tech cooperation covers a wide range of problems, since basic researches and finishing with the solution of practical tasks. Especially it is necessary to allocate the sci-tech cooperation performed in the form of joint programs research and construction work by consolidation of scientific, financial and material resources, creation of joint research groups of specialists in specific field of knowledge

Keywords: *international cooperation; scientific potential; research programs; international projects.*

Международное научно-техническое сотрудничество – это одно из наиболее динамично развивающихся направлений деятельности ВУЗов, включаемое в совместную разработку научно-технических проблем, обмен научными результатами и опытом и др. Сфера международного научно-технического сотрудничества охватывает широкий спектр проблем, начиная с фундаментальных исследований и заканчивая решением практических задач. Особо следует выделить научно-техническое сотрудничество, осуществляемое в виде совместных программ научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ путем объединения научных, финансовых и материальных ресурсов, создания совместных научно-исследовательских групп специалистов в конкретной области знаний.

На сегодняшний день важнейшим направлением является совершенствование и повышение авторитета национальной системы образования с учетом международного опыта. Безусловно, не следует забывать и о проблемах образования. При этом возрастает осознание того, что для решения стоящих перед государством проблем в данной сфере необходима новая созидательная сила. Одним из источников такой силы может быть международное сотрудничество.

Международная деятельность, являясь одним из наиболее приоритетных направлений развития и совершенствования деятельности образовательного учреждения, рассматривается как эффективный путь развития науки в университете, расширения образовательной деятельности, а также социокультурного взаимодействия с организациями и учреждениями в научно-образовательной сфере.

Интернационализация деятельности вузов на институциональном уровне можно представить в виде двух стратегий: программной и организационной. *Программная стратегия* включает в себя: 1) академические программы (программы мобильности преподавателей; приглашение лекторов из других стран; программы обмена студентами; обучение (работа) за рубежом; совместные программы обучения); 2) научное сотрудничество (международные соглашения о научном сотрудничестве; совместные научные проекты; опубликование статей; международные конференции и семинары; программы обмена научными работниками и аспирантами (магистрами)); 3) внешние связи (внутри страны и с зарубежными странами) и 4) внеучебная деятельность.

Организационная стратегия вузовской интернационализации – это способы достижения программных установок, которые включают управление, методы, службу поддержки и развитие человеческих ресурсов.

Вряд ли можно назвать сотрудничество между университетами чем-то новым, однако, довольно новым явлением становится заключение договоров (соглашений) между отдельными вузами в различных образовательных областях. Чаще всего они заключаются в контексте проектов, связанных с проведением совместных научных исследований.

В настоящее время расширение форм международного сотрудничества высших учебных заведений представляется важным аспектом в развитии сферы образовательных услуг. Международное сотрудничество в значительной степени обогащает деятельность любого вуза, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, способствует приобщению коллектива к мировой культуре.

Интеграция в европейскую и мировую образовательную систему, а также подготовка специалистов мирового уровня являются определяющими факторами для высших образовательных учреждений при установлении международных контактов, организации и развитии разностороннего сотрудничества с зарубежными партнерами в области образования, научно-исследовательской работы и культуры.

Международное сотрудничество в образовании развивает способность человека оценивать явления с позиции другого индивидуума, другой культуры, другой социально-экономической формации.

Исследование проблем образования в информационном обществе особенно актуально, поскольку позволяет выявить основные тенденции развития образовательной системы в современном мире, пути преодоления кризисных явлений в сфере образования. В этом отношении обнаруживается прямая взаимосвязь вопросов международного сотрудничества и системы непрерывного образования, поскольку в контексте исследования особенностей образования в информационном мире идеи образования в течение всей жизни, непрерывного образования могут получить новое развитие.

Развитие международных связей вуза является неотъемлемой частью его деятельности, что определяется возрастающей ролью университетов в обеспечении социального и экономического развития стран, укрепления дружественных связей и взаимопонимания между ними.

Основными целями развития международной деятельности вуза являются следующие:

- 1) повышение авторитета вуза как научного и учебного центра на мировом уровне;
- 2) создание и обеспечение качества научной и образовательной деятельности вуза на уровне современных мировых стандартов;

- 3) развитие международного сотрудничества вуза для повышения его конкурентных качеств на рынке образовательных услуг;
- 4) закрепление и развитие деловых отношений по совершенствованию системы высшего образования с иными вузами в современных условиях;
- 5) дальнейшая интеграция в мировую систему высшего образования, интернационализация образования;
- 6) стимулирование инновационного потенциала посредством сотрудничества с университетами стран мира;
- 7) укрепление межкультурного и профессионального сотрудничества;
- 8) выявление оптимальных путей выхода на мировой образовательный рынок;
- 9) высокое качество образования, признаваемые научным сообществом и бизнесом результаты фундаментальных и прикладных исследований;
- 10) высокий отечественный и международный рейтинг университетов.

Хорошо организованное международное сотрудничество в университете при достижении целей играет чрезвычайно важную роль, особенно актуальной эта роль становится в условиях реализации принципов Болонской декларации, которую Россия подписала в 2003 г.

Для реализации вышеуказанных целей необходимо решение следующих задач:

- 1) определение приоритетных направлений развития научных связей с зарубежными вузами и формирование на их основе международных программ и проектов сотрудничества;
- 2) участие в реализации международных договоров, соглашений и протоколов с зарубежными вузами о сотрудничестве в образовательной и научно-исследовательской области, предусматривающих взаимный обмен студентами и преподавателями;
- 3) приглашение специалистов и исследователей в области экономики из зарубежных стран;
- 4) участие в международных конференциях;
- 5) вхождение в систему международного научно-информационного и коммуникационного пространства и др.

Реализация этих и ряда других мероприятий по развитию международного сотрудничества в вузе связана с преодолением целого ряда проблем и трудностей, обусловленных уровнем развития вуза, объективными и субъективными причинами. Среди них главными проблемами в настоящее время эксперты называют следующие:

- языковой барьер, отсутствие языковой среды;
- дефицит ресурсов (финансовых, человеческих, материальных);
- различие культуры коммуникаций российских и зарубежных партнеров, приводящее в ряде случаев к прерыванию сотрудничества, к вза-

имному непониманию при формировании международных консорциумов или в процессе выполнения соглашений и проектов;

- невысокий уровень научных исследований и, как следствие, низкое качество подготовки специалистов.

Таким образом, при наличии вышеуказанных проблем зарубежным партнерам мы становимся совершенно не интересны. Это может привести к снижению уровня мотивации молодых сотрудников университета к участию в мероприятиях по развитию международного сотрудничества.

По данным проведенного анализа и опыта передовых российских университетов, выделим основные принципы организации международного сотрудничества, следование которым может существенно облегчить решение упомянутых проблем и дать возможность преодолеть барьеры и трудности на пути к созданию эффективно действующей системы международного сотрудничества в университете:

- 1) приоритетность международного сотрудничества в ряду других задач. Предполагается наличие в перечне основных программ развития вуза целевой программы развития международного сотрудничества с выделением соответствующих финансовых, материальных и человеческих ресурсов. В свою очередь, ресурсы могут быть привлечены за счет выполнения конкретных проектов этой же целевой программы;
- 2) равноправность партнеров сотрудничества. В данном случае речь идет о том, что зарубежные партнеры имеют собственные интересы, которые, безусловно, следует уважать, следовательно, необходимо стремиться к взаимовыгодному сотрудничеству;
- 3) доброжелательность к партнерам и гостеприимство;
- 4) предсказуемость, обязательность, непрерывность, постоянство в отношениях с партнерами. Данный принцип является основой для долгосрочного и эффективного сотрудничества между вузами и требует внимательного отношения к текстам и содержанию заключаемых договоров (соглашений). Также здесь необходимо учитывать безусловное выполнение принятых обязательств в установленные сроки и в полном объеме. Принцип предполагает также неизменность сформулированных в соглашении позиций и непрерывное поддержание контактов в течение всего периода выполнения договора;
- 5) системность планирования и исполнения планов. Следует отметить, что международное сотрудничество само по себе не может существовать и развиваться без связи с другими системами вуза, в частности, материальной базой, учебной, научной и инновационной деятельностью и др. При планировании мероприятий по развитию международной деятельности в университете следует учитывать состояние потенциала других систем, степень их развития и многообразие связей между ними;

- 6) ступенчатость и многоуровневость управления – это создание определенной иерархической структуры управления международной деятельностью в вузе с привлечением персонала в активную международную деятельность, развитием мотивации сотрудников к участию в различных международных проектах, обеспечения формирования и развития языковой и социокультурной среды вуза, которая необходима для осуществления эффективного международного сотрудничества;
- 7) результативность (мониторинг, контроль, адаптивность, обучение) является одним из главных принципов, так как предполагает создание системы мониторинга и контроля международной деятельности, оценку ее эффективности и выработку мер по корректировке планов мероприятий.

Таким образом, представленные принципы могут повысить эффективность действующей системы международного сотрудничества в университете и позволят решить определенный ряд задач, которые считаются приоритетными для развития вуза, в частности:

- повышение качества образования;
- развитие академической мобильности студентов, преподавателей и исследователей;
- укрепление международного авторитета вуза;
- обеспечение международного признания дипломов и квалификаций выпускников вуза;
- повышение общего культурного уровня студентов и сотрудников;
- повышение уровня НИОКР.

В современном мире международное сотрудничество является неотъемлемой частью деятельности вуза, цель которого – это расширение международных связей, совершенствование и повышение качества российской системы образования.

Являясь одним из ведущих региональных вузов, ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» нацелен на активное вхождение в мировое образовательное и научное пространство.

В настоящее время ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» рассматривает международное сотрудничество как одно из приоритетных направлений своей деятельности в соответствии с современными мировыми требованиями и реализует ее по следующим направлениям:

- международная студенческая и преподавательская мобильность, академические обмены;
- сотрудничество в области научно-исследовательской работы;
- повышение эффективности международной деятельности.

В настоящее время в рамках Договора о сотрудничестве от 07.12.2015 г. успешно реализуется сотрудничество Северо-Восточного государственного университета (кафедра «Экономика» факультета менеджмента, эконо-

мики и финансов) и Ереванского государственного университета (кафедры «Теоретическая и общая экономика» и «Международные экономические отношения» факультета «Экономики и управления») в области научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Разработана и утверждена Программа научных исследований (далее – Программа) по теме: «Российско-армянское экономическое сотрудничество в рамках Евразийского союза: состояние и перспективы».

Координаторами Программы являются: со стороны ФГБОУ ВО «СВГУ» – Чапкина Н.А., доцент кафедры экономики, к.э.н.; со стороны ЕГУ – Микаелян М.В., зав. кафедрой «Теоретическая и общая экономика», д.э.н.

Сроки выполнения Программы совместной научно-исследовательской работы: с 01.09.2016 г. по 31.12.2020 г.

Основными мероприятиями Программы является взаимное участие в научно-практических и методических семинарах и конференциях, возможность включения дополнительных исследовательских направлений в рамках проблематики Программы по мере их актуализации и принятия специальных протоколов, регулирующих обязательства и порядок использования совместно полученной интеллектуальной собственности.

Для осуществления оперативного взаимодействия и руководства Программой научных исследований была установлена договоренность о целесообразности проведения ежегодных объединенных рабочих совещаний для детального планирования и отражения хода выполнения исследований, возможности подготовки совместных публикаций, а по завершении всего комплекса запланированных работ издания учебника и коллективной монографии.

Выбор тематики проведения совместных научных исследований достаточно актуален и обоснован. В современном мире интеграция становится одним из основных экономических приоритетов. Стратегические отношения между Россией и Арменией успешно развиваются во всех сферах как в двухстороннем формате, так и в рамках международных организаций. Внимание к армяно-российским отношениям в последнее время значительно усилилось в контексте евразийской интеграции. Функционирование Евразийского экономического союза предоставляет широкие возможности для углубления межгосударственного сотрудничества в экономической сфере.

Интеграция в Евразийский экономический союз – это не только взаимодействие, взаимное приспособление, сотрудничество, объединение национальных хозяйств, интернационализация хозяйственной жизни, но и восстановление, восполнение некоторого единства – это новая целостность, которая требует новых объединяющих идей.

В ходе строительства Евразийского экономического союза должны быть решены задачи содержательного наполнения единого экономического пространства общими институтами и механизмами развития. Необходимая для

этого общая стратегия развития и оптимизации интеграционных инструментов должна вестись в рамках определенных ограничений, в связи с чем потребуется и общеприемлемая идеология, определяющая видение общего будущего.

Одним из важнейших результатов ЕАЭС является снятие таможенного барьера между участниками интеграционного объединения, что, в свою очередь, позволяет хозяйствующим субъектам сократить финансовые расходы и сроки проведения международных экономических операций. Развитие Евразийского экономического союза является стимулом для модернизации экономик и роста конкурентоспособности России и Армении.

Объектом исследования выступают основные направления российско-армянского экономического сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза.

В качестве методов исследования предполагается использовать: общенаучные методы, такие как системный и сравнительный подходы, контент-анализ (формулировка выводов на основе различных документов, экспертных заключений), а также метод ситуационного анализа и экономико-статистический метод.

Основными этапами научного исследования являются следующие:

1. Рассмотреть теоретико-методологические основы международного экономического сотрудничества, в том числе в рамках ЕАЭС.
2. Определить тенденции и особенности функционирования международных экономических организаций и объединений на современном этапе, в т.ч. российско-армянских экономических отношений.
3. Выявить особенности развития подходов к моделированию и прогнозированию международных экономических отношений в XXI веке.
4. Оценить факторы, влияющие на развитие российско-армянских международных экономических отношений.
5. Проанализировать и дать оценку результатов российско-армянского международного экономического сотрудничества в рамках ЕАЭС.
6. Осуществить моделирование и прогнозирование международных экономических отношений РФ и РА в рамках ЕАЭС.
7. Разработать предложения и рекомендации по развитию российско-армянских международных экономических отношений в рамках ЕАЭС.

Утвержденная Программа научных исследований является первым международным научным проектом СВГУ, отвечающим современным требованиям, ее выполнение позволит не только расширить международную тематику исследовательской практики университетов, но и укрепить связи между Северо-Восточным государственным университетом и Ереванским государственным университетом, а также будет способствовать дальнейшему международному сотрудничеству.

DOI: 10.12731/CNE.2017.11

УДК 378.016

РЕАЛИЗАЦИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ РОССИИ*Шершенкова Е.С.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Рассматриваются некоторые особенности в методике преподавания китайского языка иностранным студентам, отмеченные во время обучения в Китае, а также анализируется возможность использования этих методов во время преподавания китайского языка российским студентам.

Ключевые слова: методика преподавания; китайский язык.

GLOBAL EDUCATION
IN NORTHEASTERN PART OF RUSSIA*Shershenkova E.S.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

This article tells about some peculiar features of teaching Chinese language to foreign students, noticed while studying in China. The article also analyzes the ways of using these features to teach Chinese language to Russian students.

Keywords: teaching principles; Chinese language.

В период 2011–2013 гг. я проходила обучение в Северо-Восточном Педагогическом Университете (г. Чанчунь, КНР) в школе изучения китайского языка для иностранных студентов. Во время прохождения курсов мы с коллегами не могли не отметить некоторые особенности методики преподавания данных курсов. Особенно любопытным показался подход к преподаванию языка на начальном этапе, анализ которого в рамках модели глобального образования составляет предмет данной статьи. В этой работе будут перечислены и рассмотрены некоторые особенности, характеризующие преподавание китайского языка в Китае на начальном этапе обучения. Также будут сделаны предположения о возможности использования дидактического опыта китайских коллег в преподавании китайского языка в условиях российского вуза.

Одной из особенностей является программа обучения. Естественно, в высшем учебном заведении невозможно повторить программу, рассчитанную на

языковые курсы. Однако целесообразно отметить перечень предметов, на которых базируется программа, а также её общий фокус.

На начальном этапе обучения студенты обучаются трём основным предметам: китайскому языку (汉语), аудированию (听力) и говорению (口语). Базовым предметом является 汉语, китайский язык, и ему отведено 10 часов в неделю. На занятиях по этому предмету уделяется внимание таким аспектам языка, как грамматика, иероглифика и расширение лексического запаса. На занятиях 口语, разговорный язык, отводится по 6 часов в неделю. Аспекты, изучаемые в этом предмете, следующие: произношение звуков, тонов, интонирование речи, расширение лексического запаса, устойчивые фразы и выражения, развитие коммуникативных навыков. На занятиях по 听力, или аудирование, выделено 4 часа в неделю, и они обращены к таким аспектам изучения языка, как произношение и восприятие информации на слух в различных её формах. Также небольшое количество часов может быть уделено культуре Китая (文化) – обычно не более двух часов в неделю или в две недели. Этот предмет затрагивает различные стороны китайской культуры, однако, на начальном этапе даются общие знания, связанные с привлекательным образом китайской культуры (праздники, легенды, народное творчество).

Основные предметы четко разделены, однако, имеют общую цель – успешную коммуникативную деятельность обучающегося во время определенной ситуации. Поскольку занятия ведутся исключительно на китайском языке, объяснению теоретической части изучаемых аспектов практически не отводится времени. Основной – и единственной – единицей изучения является текст. На занятии по китайскому языку все грамматические правила, конструкции, устойчивые сочетания слов подаются после текста урока в качестве объяснения к нему. На занятии разговорного китайского языка произношение и устойчивые конструкции отрабатываются, в первую очередь, с помощью многократного прочтения текста урока и последующего его устного воспроизведения с определенным изменением содержания. Теоретическая информация усваивается обучающимися из конкретного практического примера, который они сразу могут применить во время коммуникации. Чаще всего в качестве текста выступает диалог или небольшая монологическая речь, таким образом, студент сразу может использовать шаблоны из текста. Также замечен упор на произношение и устную речь. Все тексты, новая лексика, лексические сочетания, примеры несколько раз читаются вслух. Задания, связанные с речетворчеством, предполагают устную презентацию перед классом.

Хотя аналогичную программу невозможно в полной мере реализовать в условиях преподавания языка вне языковых курсов, принцип разделения на данные предметы, а также упор на возможность обучающегося общаться на китайском языке в конкретных ситуациях и базирование всего теоретического материала на текстах, представляющих собой запись практического примера

использования китайского языка в живой речи, можно считать эффективными дидактическими решениями для достижения результата обучения в сжатые сроки. Опора на текст представляется особенно удачным решением в неязыковой среде, так как, благодаря доступности аудио- и видеоматериалов, дает возможность обеспечить постоянное взаимодействие с настоящей речью, производимой носителями языка. Постоянное произношение тестов (шаблонов) вслух может ускорить преодоление языкового барьера у более неуверенных учеников. В целом, упор на устную речь помогает обучающимся лучше справиться с общением на изучаемом языке и компенсировать недостаток речи на китайском языке в повседневной жизни. Программа китайских коллег и содержание предметов на начальном этапе отводит гораздо меньшую роль теоретическим сведениям о языке, заменяя их постоянной практикой и, как следствие, уверенным владением наиболее важными коммуникационными темами. В системе образования высшего учебного заведения, когда студенты обучаются языку для его преподавания, невозможно и ненужно урезать теоретическую часть его изучения. Однако на начальном этапе кажется верным сделать акцент на овладении базовыми разговорными конструкциями и навыками, чтобы обучающиеся сразу получали практическое знание изучаемого языка и чувствовали себя увереннее в дальнейшем.

Другой интересной особенностью преподавания, замеченной во время обучения в Китае, было использование на курсах методов интерактивного обучения.

Во-первых, на занятиях активно использовались игровые типы упражнений. Во время изучения новой лексики преподаватель зачитывает новые лексемы, прося повторять только, к примеру, прилагательные, или названия еды. Двое студентов вызываются к доске и записывают диктуемую преподавателем фразу, записавший последним должен спеть песню. Учащийся вызывается к доске, чтобы провести повторение новых слов с классом, изображая учителя. Подобные игровые моменты, казалось, неуместны, когда речь идет об аудитории взрослых учащихся. Однако подобные методы давали студентам необходимые моменты расслабления, способствовали восприятию речетворчества как игры или развлечения, одновременно концентрируя внимание студентов, формируя учебный коллектив, снимая психологический барьер во время обучения. Следует отметить, что использование игровых методов обучения, действительно, способствует успешности обучающихся, но должно подчиняться логике занятия, соответствовать учебной ситуации и предполагаемой цели.

Во-вторых, очень широко применялись различные наглядные средства, и, в целом, принцип наглядности соблюдался на разных уровнях преподавания языка. Во время постановки произношения преподаватель объяснял тоновую систему языка с помощью визуальной схемы движения голоса, звукового

примера и активной наглядной жестикуляции (движений головой или рукой), затем использовал жестикуляцию для исправления ошибок в произношении, при произнесении новой лексики, подкрепляя, таким образом, звуковую информацию визуальной. Ученики, копируя жесты, лучше запоминают тоновый рисунок слова, так как актуализируется кинетическая память. При презентации новой лексики преподаватели никогда не пользовались переводом и старались продемонстрировать все лексемы и сочетания жестикуляцией, пантомимой с помощью называемого предмета или действия, либо при помощи изображений на интерактивной доске. Грамматические конструкции, если возможно, также объяснялись с помощью наглядных материалов (изображений, предметов или действий). Например, если необходимо было объяснить тему сравнительных степеней прилагательных, преподаватель мог воспользоваться фотографиями разной погоды с термометром, показать несколько предметов разного размера и так далее. Для разыгрывания определенных ситуаций из текстов или для импровизированных диалогов также использовались наглядные средства, например, для диалога о покупке в магазине преподаватель приносил пакет с фруктами, несколько различных канцелярских предметов, внося в упражнение элемент игры и позволяя учащимся не просто повторять заученные фразы, а разыгрывать их вместе, организуя коммуникативную ситуацию. Обычно преподаватели пользовались несколькими способами наглядности одновременно.

Отдельно хотелось бы отметить элементы наглядности на занятиях по культуре Китая. На наш взгляд, подобные занятия крайне важны, так как помогают проникнуться окружением языка, поднять его престиж в глазах обучающегося, повысить мотивацию его изучения и использования. Помимо красочных презентаций на изучаемую тему преподаватель старался обеспечить материальную наглядность, демонстрируя связанные с темой артефакты (например, одежду, талисманы, предметы обихода), позволяя учащимся пробовать лакомства, традиционные на определенные праздники, и обучал класс тому, как делать некоторые базовые для носителя языка культурные предметы и символы, например, как вырезать украшения к празднику. Благодаря такому подходу, учащийся получает не только определенные знания, но и многосторонний практический опыт взаимодействия с культурой.

В условиях отсутствия языковой среды элементы наглядности на занятиях представляются особенно важными и необходимыми для обучающихся в российском вузе. Они позволяют значительно ограничить использование родного языка, поощряя использование и понимание изучаемого. Кроме того, информация подается более ярко и разносторонне. Также важна роль наглядности на занятиях по китайской культуре, так как необходимо погрузить учащихся в культуру изучаемого языка, не находясь в Китае. Предмет должен быть более увлекательным, чтобы поддерживать мотивацию обучающихся в изучении

языка именно этой страны вдали от неё, чем меньше непосредственного практического применения он имеет в реальной жизни обучающегося.

Особую роль играло установление взаимодействия педагога и учащихся в аудитории. Преподаватели позиционировали себя как дружелюбно настроенные, готовые помочь и равнодушные педагоги: старались отвечать на любые вопросы во время занятия и после его окончания, терпеливо разъясняли материал, не показывали признаков негативных эмоций. Преподаватели не демонстрировали осуждения (к примеру, за опоздание или несделанную домашнюю работу), давая понять, что результаты обучения являются приоритетом самого учащегося и последствия (в виде, например, не сдачи экзамена) не зависят от отношений учащегося и преподавателя. Это создавало в аудитории дружескую атмосферу, снижало ощущение страха провала и робости перед преподавателем или группой, при этом не лишая преподавателя учительского авторитета, не приводило к нарушению дисциплины. Кроме того, большое внимание преподаватели уделяли снижению уровня стресса учащихся. Помимо расслабляющих игр и подхода к преподаванию без осуждения учащегося, посредством текстов и примеров транслировались идея о трудности овладения китайским языком в целом и похвала за попытки его изучения.

Таким образом, дидактический подход китайских преподавателей, включающий психологическое и мотивационное воздействия, использование интерактивных методов обучения целесообразно признать успешным для взрослой аудитории, стимулирующим к достижению высоких результатов в обучении иностранному языку.

Однако аудитория в российских вузах, особенно студенты, находящиеся на начальном этапе изучения языка, отличается от аудитории на платных языковых курсах за рубежом. Студенты-первокурсники, только окончившие школу, привыкли к постоянному контролю и жесткой дисциплине. Подобное дружеское, почти неформальное отношение, может быть интерпретировано ими как отсутствие требований к учащемуся. Тем не менее, применение данного подхода как возможность приобщения студентов к программам глобального образования, на наш взгляд, оправдывает риски. В условиях российского вуза на начальном этапе обучения рекомендуется проводить тесты и контрольные работы, которые будут постоянно напоминать обучающимся о том, что исполнительность и самодисциплина являются неотъемлемой частью достижения положительных результатов.

Таким образом, опыт зарубежных коллег в преподавании китайского языка иностранцам на начальном этапе обучения заслуживает внимания и внедрения в преподавание китайского языка в российских вузах, дополняя методический инструментарий современной дидактики и способствуя разработке более совершенных моделей языковой подготовки.

**ПРОМЫШЛЕННЫЙ
И РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ**

DOI: 10.12731/CNE.2017.12

УДК 550.34/550.348.098:551.1/.4+528.77(571.65)

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО АЭРОУЗЛА
В СРАВНЕНИИ С МАГАДАНСКИМ*****Важенин Б.П.***

Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт
им. Н.А. Шило ДВО РАН, г. Магадан, Россия

Петропавловск-Камчатский находится на пересечении кратчайших возможных авиатрасс, соединяющих аэропорты Америки, Юго-восточной Азии, Океании и Евразии. По охвату количества крупных аэропортов Камчатский Американско-Восточно-азиатский авиакоридор уступает Магаданскому Американско-Восточноазиатскому авиакоридору. А Камчатский Тихоокеанско-Евразийский авиакоридор близок в этом к такому же Магаданскому авиакоридору.

Ключевые слова: *Петропавловск-Камчатский; Магадан; Америка; Юго-восточная Азия; Европа; Океания; аэропорты; авиатрассы; авиакоридоры; аэронавигация.*

**GEOGRAPHICAL POTENTIAL
OF PETROPAVLOVSK-KAMCHATSKY'S AIR HUB
IN COMPARISON WITH THE MAGADAN'S ONE*****Vazhenin B.P.***

North-Eastern Complex Scientific and Research Institute named after N.A. Shilo
Far Eastern Department of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

Petropavlovsk-Kamchatsky has relatively high air traffic potential due to its location at crossing of the shortest air-routes that connect many cities of America, South-East Asia, Oceania and Eurasia. However, Kamchatka – America – East-Asian air corridor is inferior to Magadan – America – East-Asian air corridor in quantity of the airports located in given zone. Yet, Kamchatka-Pacific-Eurasian air corridor is similar to Magadan-Pacific-Eurasian one, but does not excel it.

Keywords: *Petropavlovsk-Kamchatsky; Magadan; America; South-East Asia; Europe; Oceania; airport; air-route; airline; air corridor; aero navigation.*

Камчатский Американско-Восточноазиатский суперкоридор вблизи Петропавловска-Камчатского (ППК) проходит, в отличие от такого же Магаданско-

го, над океаном, что определяет меньшую его надежность в смысле обеспечения безопасности транзитных пролетов и, особенно, технических посадок. К тому же он пространственно совпадает с Тихоокеанским вулканическим поясом, а также с обширными областями действия тайфунов и распространения облачности и туманов Алеутского атмосферного минимума. Вблизи ППК меньше запасных аэродромов.

Рис. 1. Карта построена по космоснимкам из интернет-сервиса Google Earth, посредством инструмента «измеритель расстояний», прокладкой кратчайших трасс (ортодромий), проходящих через ППК и одновременно через крупные (или значимые) аэропорты Земли. 1 – трассы Камчатского Америко-Восточноазиатского суперкоридора (КАВАС); 2 – трассы Камчатского Тихоокеанско-Евразийского суперкоридора (КТЕАС); 3 – крупные (или значимые) аэропорты на трассах КАВАС; 4 – крупные (или значимые) аэропорты на трассах КТЕАС; 5 – аэропорты вне трасс КАВАС и КТЕАС.

Вместе с тем ППК и Камчатский край в два раза превосходят по численности населения Магадан и Магаданскую область (194 000 против 99 000 и 378 000 против 161 000 человек соответственно), что определяет больший региональный потенциал Петропавловска-Камчатского. Выше и его военно-стратегическое значение, и въездной туристический потенциал. Из этого следует необходимость развития аэропорта Елизово, если не до уровня хаба, то в качестве крупного регионального аэропорта и запасного аэродрома по отношению к международному аэропорту Магадан.

Рис. 2. Избранные трассы магаданских авиатранспортных суперкоридоров. 1 – границы Магаданского Америко-Восточноазиатского суперкоридора; 2 – некоторые ортодромии внутри МАВАС; 3 – некоторые трассы Магаданского Тихоокеанско-Евразийского суперкоридора.

DOI: 10.12731/CNE.2017.13

УДК 550.34/550.348.098:551.1/.4+528.77(571.65)

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОРСКОГО ПОРТА ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ

Важенин Б.П.

Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт
им. Н.А. Шило ДВО РАН, г. Магадан, Россия

Петропавловск-Камчатский расположен у весьма «оживленного перекрестка» на морских путях, соединяющих все океаны Земли: Тихий, Северный Ледовитый, Индийский и Атлантический, – а также регионы с огромным людским и экономическим потенциалом – Восточную и Южную Азию с Америкой и Европой. Он имеет все основания для расширения и модернизации с целью повышения его возможностей в обслуживании судов всех классов и габаритов. В качестве дополнительного аргумента в пользу этого следует отметить проявляющуюся тенденцию к увеличению перевозок по Северному морскому пути.

Ключевые слова: Тихий океан; Северо-восток России; Петропавловск-Камчатский; АТР; Америка; Юго-восточная Азия; Европа; ортодромия; морская навигация; цунами.

GEOGRAPHICAL POTENTIAL OF PETROPAVLOVSK-KAMCHATSKY'S HARBOR

Vazhenin B.P.

North-Eastern Complex Scientific and Research Institute named after N.A. Shilo
Far Eastern Department of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

Petropavlovsk-Kamchatsky is located at very busy intersection of sea routes, which connect all oceans: the Pacific, the Arctic, the Indian and the Atlantic oceans, as well regions with huge human resources and high economical potential – East and South-East Asia with America and Europe. This city has all factors for developing facilities to serve ships of all types and sizes. An additional reason is an increase of transportation intensity on Northern sea route.

Keywords: Pacific Ocean; North-East of Russia; Petropavlovsk-Kamchatsky; Asian Pacific Region; America; South-East Asia; Europe; orthodromy; marine navigation; tsunami.

Исследования морского географического транспортного потенциала выполнены на основе данных из физико-географических, экономико-географических атласов, карт; литературных источников (печатных изданий и электронных источников, размещенных в сети Интернет); космоснимков и карт из интернет-сервисов Google Earth, SASPlanet; с использованием графических редакторов CorelDRAW, ACDSee, IrfanView и др. Анализ транспортного потенциала Петропавловска-Камчатского (ППК) производился посредством трехмерной модели сфероидальной поверхности Земли, созданной по материалам средне-масштабной космической съемки (с разрешением в первые десятки метров) в интернет-сервисе Google Earth, прокладкой на ней ортодромий (кратчайших расстояний на поверхности вращения, каковой является фигура Земли) с использованием инструментов «измеритель расстояний» и «путь» из этого сервиса.

Рис. 1. Кратчайшие транстихоокеанские морские пути, соединяющие порты Восточной Азии с портами западных берегов Америки, проходящие вблизи Петропавловска-Камчатского (северная часть). 1 – трассы, пролегающие в непосредственной близости от ППК; 2 – трассы, проходящие на расстоянии от ППК 140–215 км; 3 – трассы, проходящие на расстоянии около 330 км; 4 – трассы, проходящие на расстоянии 400–750 км; 5 – трассы, проходящие на расстоянии свыше 750–1250 км; 6 – крупные (или значимые) порты, находящиеся на трассах первой – третьей групп; 7 – крупные (или значимые) порты, находящиеся на трассах четвертой и пятой групп; 8 – крупные (или значимые) порты, находящиеся на трассах первой – четвертой групп.

Из анализа серии карт (таких, как на рис. 1) следует вывод о том, что Петропавловск-Камчатский и его окрестности, расположенные у весьма «оживленного перекрестка» на морских путях, соединяющих все океаны Земли: Тихий, Северный Ледовитый, Индийский и Атлантический, – а также три крупнейших по населению, богатству природных ресурсов и уровню экономического

развития суперрегиона: Европу, Америку и Азию, – обладают весьма высоким транспортным потенциалом и могут выступать в качестве важного транзитного узла. В обслуживании транзитных перевозок в Курило-Камчатском сегменте АТР у Камчатского края нет конкурентов. При этом недостаточные параметры существующего Петропавловск-Камчатского порта для обработки крупнотоннажных океанских судов водоизмещением свыше 100 тыс. тонн требуют его существенного расширения и модернизации или строительства нового глубоководного Камчатского транзитного торгового порта с целью повышения возможностей в обслуживании судов всех классов и габаритов. В качестве дополнительного аргумента в пользу этого следует особо отметить проявляющуюся тенденцию к увеличению перевозок по Северному морскому пути.

DOI: 10.12731/CNE.2017.14

УДК 62.6

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОРНОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Галактионова Д.А.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Система организации экологической безопасности на горнодобывающих предприятиях.

Ключевые слова: самостоятельная экология; безопасность; горнопромышленный комплекс.

ENVIRONMENTAL SAFETY AT THE ENTERPRISES OF THE MINING COMPLEX

Galaktionova D.A.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The system of environmental safety organization at the mining enterprises.

Keywords: environment; safety; mining complex.

Экологическая безопасность на предприятии – это определенный комплекс мер. Их цель – приведение деятельности предприятия в соответствие с природоохранными нормативами и повышение его рентабельности.

По сравнению с воздействием на окружающую природную среду различными промышленными комплексами горные предприятия оказывают наиболее сильное и разностороннее воздействие на все элементы биосферы: литосферу, гидросферу и атмосферу, фито- и зооценозы, а также искусственную сферу обитания человека (социосферу). Именно поэтому вопросы геоэкологии в общем, и вопросы экологического обеспечения горнодобывающей промышленности в частности, в настоящее время становятся все более актуальными. Важно заметить, что вопросы экологического обеспечения горнодобывающего производства тесно связаны с вопросами геологии. При оценке интенсивности воздействия горного производства особенно важно учесть геологические факторы, в частности вид полезного ископаемого. Данный фактор определяет основные загрязняющие вещества, попадающие в биосферу, способ обогащения и реагенты, используемые в данном процессе, способ разработки. В то же время, несмотря на обилие научных исследований, разработок, инструктивно-методических и нормативно-правовых документов, экологические проблемы горного производства исследованы и описаны недостаточно, а для отдельных видов работ изучены слабо.

Под экологическим обеспечением горного производства понимается создание системы научно-обоснованных организационно-технических мер по минимизации негативных воздействий на окружающую среду при рациональном, экологически эффективном использовании недр на основе новых прогрессивных технологий и совершенствования нормативно-правовых отношений.

Основными видами природоохранной деятельности предприятия являются: охрана атмосферного воздуха, охрана и рациональное использование водных ресурсов, охрана, воспроизводство и рациональное использование земельных ресурсов, охрана, воспроизводство и рациональное использование лесных ресурсов, охрана животного мира.

Помимо обязательной документации для обеспечения экологической безопасности на предприятиях должны быть различные справочно-информационные данные, методические рекомендации и иные вспомогательные документы, необходимые для осуществления и правильного оформления результатов деятельности по окружающей среде и рациональному природопользованию.

Важным документом, комплексно характеризующим состояние природоохранных работ на предприятии, является экологический паспорт. Данный документ разрабатывается предприятием в соответствии с ГОСТ 17.0.0.04-90 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов. Экологический паспорт промышленного предприятия. Основные положения» и утверждается его руководителем. Сведения, изложенные в паспорте, используются для контроля деятельности предприятия вышестоящими экологическими органами.

В экологический паспорт помещают экологическую карту-схему предприятия, на которую наносят источники загрязнения атмосферы, водных объектов, места складирования отходов, водозаборов, границы санитарно-защитной зоны.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что экологическая безопасность является необходимым условием работы не только любого горнодобывающего предприятия, но и жизнедеятельности экосистем городов.

Список литературы

1. Колосов А.В. Эколого-экономические принципы развития горного производства. – М.: Недра, 1987. – 261 с.
2. Экология и экономика природопользования: учеб. для вузов / Э.В. Гирусов [и др.]; под ред. Э.В. Гирусова, В.Н. Лопатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 520 с.
3. Трубецкой К.Н. Экологические проблемы освоения недр при устойчивом развитии природы и общества / К.Н. Трубецкой, Ю.П. Галченко, Л.И. Бурцев. – М.: Научтехлитиздат, 2003. – 262 с.
4. Брюхань Ф.Ф. Промышленная экология / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова: учебник. – М.: Форум, 2016. – 208 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.15

УДК 69

**АНАЛИЗ СЕЙСМОСТОЙКОСТИ ЗДАНИЙ
ГОРОДА МАГАДАНА**

Длинных В.В.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Надежная эксплуатация существующей застройки зданий в сеймоопасных зонах является острой проблемой современного ритма жизни в городах. Оценка сейсмостойкости позволяет определиться с возможностью дальнейшей нормативной эксплуатации зданий. Определение сейсMODEФИЦИТА сложившейся застройки определяет разницу в показателях возможности восприятия сейсмической нагрузки зданиями с различными конструктивными схемами.

Ключевые слова: сейсмостойкость; сейсMODEФИЦИТ; здание; застройка; серия.

ANALYSIS OF SEISMIC STABILITY OF BUILDINGS MAGADAN

Dlinnykh V.V.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Reliable operation of the existing building of buildings in earthquake zones, is an acute problem of modern rhythm of life in the cities. Estimation of seismic

stability allows you to determine with the possibility of further regulatory operation of buildings. Determination seysmodefitsita existing building makes the difference in terms of possible perceptions of the seismic load buildings with various design schemes.

Keywords: *seismic resistance; seysmodefitsit; building; construction; series.*

Конечной целью анализа сейсмостойкости зданий является обеспечение сейсμβезопасности застройки сейсмически активных территорий, что осуществляется заблаговременно путем последовательного решения двух главных целевых задач: анализ риска и управление им (снижение). Основными поэтапными целями паспортизации являются:

- а) инвентаризация строительных сооружений, подлежащих паспортизации;
- б) оценка сейсмостойкости и сейсмической уязвимости строительных сооружений;
- в) сравнительная сертификация (классификация, ранжирование) зданий и сооружений для последующего анализа вероятных социальных потерь и материального ущерба в случае повреждающих и разрушительных землетрясений;
- г) разработка территориального каталога сейсмической уязвимости зданий массовой застройки;
- д) постоянная паспортизация/мониторинг (от ввода объекта до снятия его с баланса) сейсмического состояния зданий и сооружений населенных пунктов, находящихся в сейсмически опасных районах.

Результаты анализа сейсмостойкости позволяют:

- а) выявить наиболее сейсмически уязвимые строительные сооружения, по отношению к которым должны быть в первую очередь разработаны и применены меры по снижению сейсмического риска их эксплуатации до допустимого уровня (в т.ч. снос, сейсмоусиление, эксплуатационное ограничение – выселение людей, защита или вынос ценного оборудования, изменения назначения или уровня эксплуатации и т.п.);
- б) оценить вероятность и ожидаемую степень повреждения базовых объектов – представителей массовой застройки при возможных землетрясениях;
- в) разработать сценарии вероятных сейсмических бедствий на рассматриваемой территории и, в первую очередь, ночной сценарий последствий землетрясения в селитебных районах;
- г) подсчитать вероятные потенциальные социальные потери и экономические ущербы, оценить и картировать сейсмический риск при прогнозируемых землетрясениях;
- д) определить объем необходимых финансовых, материальных и трудовых затрат для снижения социального и экономического ущерба при прогнозируемых сильных землетрясениях;

- е) создать базу данных для подготовительной деятельности гражданской обороны, а также для расчета сил и средств, необходимых для ликвидации чрезвычайной ситуации (ЧС) и бедствия;
- ж) дать предложения в проекты территориального планирования по развитию населенных пунктов, корректировке их генеральных планов в рамках обеспечения их устойчивой безопасности;
- з) осуществлять управление и контроль (мониторинг) сейсмической уязвимости и сейсмического риска на урбанизированных и производственных территориях;
- и) развивать систему мониторинга и контроля сейсмической безопасности на урбанизированных территориях и научные исследования в направлениях, относящихся к рассматриваемой проблеме.

Анализ сейсмостойкости зданий и сооружений является первоочередным этапом по обеспечению социально необходимого и экономически целесообразного уровня дополнительной сейсмозащиты эксплуатируемых строительных объектов различной степени ответственности (прежде всего жилых домов, объектов массового пребывания людей и объектов жизнеобеспечения) в условиях морального и физического старения сооружений, влияния повторяющихся землетрясений, изменения и уточнения сейсмической опасности, а также изменения норм расчета, проектирования и строительства в сейсмических районах.

Процедура паспортизации застройки сейсмически активной территории состоит из следующих поэтапных работ:

1. Сбор исходных данных, их первичная обработка, заполнение информационных форм паспортов и паспортных карт;
2. Проверка, структуризация и упорядочение исходных данных; корректировка и улучшение форм унифицированных информационных форм;
3. Системный анализ базы исходных данных и привлеченной дополнительной базы данных по объектам-аналогам;
4. Первичная оценка сейсмостойкости и сейсмouzязвимости объектов риска;
5. Заключительный экспертный анализ, назначение экспертного уровня сейсмостойкости и класса уязвимости строительных сооружений (объектов риска);
6. Доработка информационных и аналитических форм паспортов и паспортных карт, представление информации в виде, пригодном для внесения в ГИС.

Паспортизация застройки сейсмоактивных территорий и ее использование осуществляется различными по профессиональному уровню группами специалистов (Рис. 1).

Паспортизация застройки сейсмоактивных территорий производится специалистами, прошедшими обучение и имеющими соответствующий сертификат (допуск) на выполнение этого вида работ.

Рис 1. Схема принятия решения при паспортизации застройки

Необходимая и достаточная для проведения паспортизации, последующих процедур и для принятия решений база данных состоит из: *основной*, или базовой, информации, непосредственно относящейся к объектам риска, дестабилизирующим факторам и ущербообразующим воздействиям на него, окружающей среде (ДИАБАЗ), и *дополнительной*, или привлекаемой, информации, относящейся к аналогичным объектам риска, аналогичным окружающим их условиям, аналогичным воздействиям и т.п. (ОБОЗ).

При формировании и упорядочении баз данных, при их обработке и в процедурах извлечения наиболее достоверных и эффективных выводов, заключений и рекомендуемых решений используется разновидность интеллектуального подхода – метод логических оценок и системного анализа (МЕЛОСА), в котором используются:

- теория неопределенных множеств;
- теория распознавания размытых образов;
- смягчение и выравнивание риска;
- защита уязвимых точек сооружений;
- разумная достаточность;
- экономическая целесообразность;
- оптимальный выбор.

Все данные по паспортизации и обследованию хранятся у владельца сооружения, а суммированная по городу (по населенному пункту) информация находится в соответствующем органе управления градостроительства, являясь частью геоинформационной системы (ГИС), предназначенной для градостроительной деятельности. Второй экземпляр суммированной информации передается в местные органы ГО и ЧС для использования в соответствующей ГИС Центра мониторинга и прогнозирования ЧС.

Список литературы

1. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений / Госстрой России, 2003.
2. ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения / Электронная версия ИЦ Стройконсультант.
3. ГОСТ Р 53778-2010. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
4. ГОСТ 7.32.-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
5. Современные методы обследования зданий. М., Стройиздат, 1972. – 80 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.16

УДК 336.6

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ОПЦИОНОВ И ОПЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ
В КАЧЕСТВЕ ОПТИМАЛЬНОГО СПОСОБА ХЕДЖИРОВАНИЯ
ЦЕНОВЫХ РИСКОВ ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩИХ
ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА**

Илясов Д.О.

Северо-Восточное отделение ПАО Сбербанк,
г. Магадан, Россия

В настоящее время для предприятий золотодобывающей отрасли региона хеджирование цены металла опционами является сложным и затратным инструментом (по сравнению с прочими деривативами). Однако использование различных опционных стратегий позволяет более эффективно управлять ценовыми рисками, компенсировать затраты на операции хеджирования, а также, при грамотном управлении данными инструментами, извлекать выгоду из колебаний курса иностранной валюты и золота и, в целом, оптимизировать денежные потоки и экономическую эффективность организации, что приводит к значительно меньшей зависимости бизнеса от ценовой волатильности.

Ключевые слова: хеджирование; опцион «колл»; опцион «пут»; опционная стратегия «коллар».

THE USE OF OPTIONS AND OPTION STRATEGIES AS THE BEST WAY TO HEDGE THE PRICE RISKS OF GOLD MINING COMPANIES OF THE REGION

Ilyasov D.O.

North-Eastern branch PJSC Sberbank, Magadan, Russia

Currently, the gold mining companies of the region hedging price by options metal is a complicated and costly way (compared to other derivatives). However, the use of various option strategies allows you to manage price risk better, to offset the cost of hedging, and if companies will use hedging strategies correctly, it will help to benefit from fluctuations in foreign exchange rates and gold and, to optimize cash flows and cost-effectiveness of the organization that results in significantly less the business dependence of price volatility.

Keywords: *hedging; call option; put option; option strategy “collar”.*

Во время финансового кризиса 2014 года было реализовано большое число рисков, управление которыми не проводилось ввиду недостаточного внимания к данным проявлениям со стороны бизнеса, ведущего внешнеэкономическую деятельность и имеющего валютную составляющую в своей деятельности.

Самым значительным риск-событием, негативному влиянию которого подверглись российские компании, является падение курса российского рубля к международным валютам, более чем в 2 раза. Результатом высокой волатильности валюты РФ к мировым валютам (прежде всего, к доллару США и евро), выступает серьезное ухудшение финансового положения российских организаций, деятельность которых зависит от экспорта и импорта.

Значительные колебания курса на валютном рынке заставили бизнес обратить особое внимание на управление валютными рисками и, как следствие, использовать хеджирование негативного изменения цены импортной продукции. Дополнительным стимулом для использования деривативов являются кредитующие бизнес банки, которые предъявляют ковенантные требования по страхованию валютных рисков, как цен на зарубежную продукцию организации, так и погашение выплат по кредитам, номинированным в зарубежной валюте.

Мировой опыт хеджирования демонстрирует большое разнообразие инструментария, с помощью которого можно эффективно застраховать бизнес от негативного влияния ценовых факторов. Одним из таких инструментов является опцион или опционный контракт.

Опцион – это договор, по которому покупатель опциона получает право, но не обязательство, совершить покупку или продажу данного актива по заранее оговорённой цене в определённый договором момент в будущем или на протяжении определённого отрезка времени. При этом продавец опциона несёт обязательство совершить ответную продажу или покупку актива в соответствии с условиями проданного опциона [1].

Покупатель опциона получает право, но не обязанность, в будущем совершить покупку или продажу базового актива по заранее установленной цене. Например, при текущем валютном курсе 2500 рублей за грамм покупатель опциона приобретает право продать золото по курсу 2600 рублей за грамм в определённую дату через один год. За данное право он выплачивает продавцу опциона премию – денежное вознаграждение, рассчитываемое как определённая доля от совокупной стоимости будущей сделки. Если ожидания покупателя опциона оправдаются, и курс золота на дату экспирации составит 2550 рублей, то он может предъявить свое право к реализации и продать контрагенту золото по заранее установленному курсу – 2600 рублей за грамм. Если же курс золота будет выше курса «страйк» на момент расчётов, то владелец опциона может отказаться от реализации своего права, в результате чего данный инструмент прекратит свое существование. Убытки покупателя опциона в этом случае будут ограничены размером выплаченной премии.

При приобретении опциона покупатель уплачивает премию. Таким образом, покупатель ограничивает уровень потерь размером выплаченной премии и при этом полностью участвует в росте цены на базовый актив – золото. В целях оптимизации расходов на премию, покупатель может использовать не только стандартный опцион, но и опционные стратегии. Одной из основных стратегий является стратегия – коллар. Если компания хеджирует металл от падения, но при этом не желает платить премию и, в то же время, желает участвовать в росте, тогда контрагент подбирает встречный опцион, который по стоимости будет равен опциону покупателя. В результате данной опционной стратегии хеджер ограничивает падение цены золота ниже границы, застрахованной опционом «пут», при этом продаёт банку опцион «колл» с более высоким страйком и аналогичной премией. Таким образом, формируется «коридор», за пределами которого одна из сторон отказывается от прибыли, а внутри никаких выплат не производится. Сравнение финансовых результатов представлено в Таблице 1.

Исходя из результатов проведённого исследования, можно сделать вывод, что коллар помогает оптимизировать финансовый результат, однако, в случае сильного роста классический опцион становится выгоднее. Также можно заметить, что в случае роста цены оба инструмента становятся невыгодными, однако, инструменты хеджирования предназначены для страхования от неблагоприятных изменений цен.

гоприятного изменения цены, а также для прогнозирования будущих потоков от основной деятельности компании. Хеджирование помогает значительно снизить зависимость от колебаний цены актива и позволяет планировать свою деятельность на год с минимальными рисками. За данную возможность клиент вынужден платить, в одном случае премией, в другом – отказом от сверхдохода, однако, данная цена известна заранее. С точки зрения риск-менеджмента, хеджирование опционами является наиболее эффективной стратегией ведения бизнеса в сфере золотодобычи.

Таблица 1.

Сравнительный анализ финансового результата сделок

	Опцион пут Страйк – 2 500 Премия – 100 руб/гр	Коллар Диапазон – 2 400-2 600
Объём, гр	100 000	100 000
Рыночная цена на момент заключения сделки, руб/гр	2 490	
Финансовый результат при цене 2 490 руб/гр	$-100\,000 \cdot 100 + (2\,500 - 2\,490) \cdot 100\,000 =$ - 9 млн. руб.	выплат не происходит – продажа по рыночной цене 0
Финансовый результат при цене 2 300 руб/гр	$-100\,000 \cdot 100 + (2\,500 - 2\,300) \cdot 100\,000 =$ + 10 млн. руб.	$(2\,400 - 2\,300) \cdot 100\,000 =$ +10 млн.
Финансовый результат при цене 2 700 руб/гр	$-100\,000 \cdot 100 + (2\,500 - 2\,700) \cdot 100\,000 =$ - 30 млн. руб.	$2\,700 \cdot 100\,000 + (2\,600 - 2\,700) \cdot 100\,000 =$ - 10 млн. руб.

Список литературы

1. Деривативы: курс для начинающих = An Introduction to Derivatives. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – 208 с. – (Reuters для финансистов).

DOI: 10.12731/CNE.2017.17

УДК 550.348.436

**ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО
ЭЛЕМЕНТОВ НОВЕЙШЕЙ СТРУКТУРЫ НА ЮГО-ВОСТОЧНОМ
ФЛАНГЕ СЕЙСМИЧЕСКОГО ПОЯСА ЧЕРСКОГО**

Калинина Л.Ю., Смирнов В.Н.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский
институт им. Н.А. Шило ДВО РАН, г. Магадан, Россия

Представлены результаты анализа связи сейсмичности с элементами новейшей структуры юго-восточной части сейсмического пояса Черского, основанного на сопоставлении нормированных показателей сейсмической активности с относительной амплитудой вертикальных смещений блоков, разграниченных неотектоническими разломами.

Ключевые слова: землетрясения; элементы новейшей структуры; относительная амплитуда поднятия блоков.

**FEATURES OF SPATIAL DISTRIBUTION OF EARTHQUAKES
RELATIVE TO ELEMENTS OF THE NEWEST STRUCTURE
ON THE SOUTHEAST FLANK OF THE SEISMIC BELT CHERSKY**

Kalinina L.Y., Smirnov V.N.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

North-Eastern Complex Scientific and Research Institute named after N.A. Shilo
Far Eastern Department of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

Presents the results of the analysis of seismicity with elements of the latest structure of the southeastern part of the seismic belt Chersky, based on the comparison of the normalized indicators of seismic activity with the relative amplitude of vertical movements of blocks delineated neotectonic faults.

Keywords: earthquake; elements of newest structure; relative amplitude of the raising of blocks.

В работе представлены результаты количественного анализа связи сейсмичности с элементами новейшей структуры юго-восточной части сейсми-

ческого пояса Черского, ограниченного координатами 58,5–65° с.ш. и 145–158° в.д.

Основой работы является карта неотектоники Северо-Востока России, составленная В.Н. Смирновым [1]. На карте изолиниями показаны амплитуды новейших движений (в сотнях метров), а также крупнейшие активные разломы региона. Среди рассматриваемых разрывных нарушений выделяются новообразованные, наложенные на предшествующий структурный план, и древние разломы, активизировавшиеся на неотектоническом этапе развития [2].

Методика исследования состояла из нескольких этапов. На первом, вдоль разлома, на основании изолиний суммарных тектонических движений определялись относительные амплитуды поднятия (или опускания) смежных блоков Δh . Полученная схема активных разломов с установленными значениями Δh соотносилась со схемой пространственного распределения эпицентров землетрясений. Сейсмическая активность территории рассматривалась за период с 1968 по 2013 г. Характеристики землетрясений получены на основании каталогов геоинформационной системы «Сейсмичность Магаданской области» [4], первичными материалами которой являлись данные Магаданского филиала Федерального исследовательского центра «Единая геофизическая служба Российской академии наук».

На втором этапе определялись количество (N) и суммарная энергия (E) землетрясений, приуроченных к участкам разломов с определенными значениями Δh . При этом землетрясение учитывалось в количественных расчетах, если его эпицентр располагался в пределах принятой зоны влияния разлома – 5 км по обе стороны от его осевой линии.

Далее, по формулам (1) определялись нормированные значения показателей сейсмической активности, т.е. количество и $\lg$ энергии землетрясений, приходящихся на один блок с определенным значением Δh :

$$\delta N = \frac{N}{n}; \delta E = \frac{1}{n} \lg \sum_{i=1}^N E_i \quad (1)$$

где N , E_i – соответственно, число и энергия землетрясений, эпицентры которых расположены в пределах участков (блоков) с определенными значениями Δh , n – количество данных участков [2].

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

– Максимальный уровень сейсмичности соответствует участкам с высокими значениями ($\Delta h \geq 700$ м) относительных амплитуд. Вероятно, все эти землетрясения вызваны сходными причинами. Но, при этом, существует дополнительный фактор, вызывающий резкое увеличение числа слабых землетрясений ($8 \leq K < 10$) на участках с минимальными значениями Δh . Чем меньше

энергетический класс землетрясений, тем существеннее влияние данного дополнительного фактора.

– Значения δE увеличивается с ростом Δh , принимая максимальное значение на участках $700 \leq \Delta h < 900$ (м), вновь снижаясь при дальнейшем увеличении Δh . Данная зависимость практически одинакова для землетрясений всех рассмотренных энергетических классов. Таким образом, в пределах участков с определенными значениями относительных амплитуд вертикальных смещений смежных блоков независимо от количества сейсмических событий значение δE остается величиной постоянной для данного значения Δh .

Работа выполнена частично при финансовой поддержке РФФИ проект № 15-05-05055.

Список литературы

1. Карта новейшей тектоники Северной Евразии. Масштаб 1:5000000. Коллектив авторов. Главный редактор А.Ф. Грачев. М.: АООТ «Зарубежгеология». 1997.
2. Калинина Л.Ю., Смирнов В.Н., Кондратьев М.Н. Анализ пространственной связи землетрясений с сетью рельефообразующих разрывных нарушений на юго-западном фланге сейсмического пояса Черского // Вестник СВНЦ ДВО РАН. – 2013. – №3. – С. 18-23.
3. Калинина Л.Ю., Смирнов В.Н. Анализ пространственной связи землетрясений с элементами новейшей структуры на юго-восточном фланге сейсмического пояса Черского // Геология, география, биологическое разнообразие и ресурсы Северо-востока России: материалы III Всероссийской конференции, посвященной памяти А.П. Васильковского и в честь его 105-летия. Магадан: СВКНИИ ДВО РАН, 2016. – С. 58–60.
4. Шарафутдинов В.М., Малиновский С.Б. Свидетельство о государственной регистрации Геоинформационной системы «Сейсмичность Магаданской области» № 2011615022 // Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. – М., 24 июня 2011.

DOI: 10.12731/CNE.2017.18

УДК 625.09

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
НАТУРНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНОГО
ШУМА В ГОРОДЕ МАГАДАНЕ***Крикун С.Н.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

В статье проанализированы особенности организации полевых измерений транспортного шума в г. Магадане; выявлены противоречия между нормативными требованиями по организации натурных исследований транспортного шума с применением виброакустических средств измерений; представлены показатели измерений транспортного шума, транспортно-эксплуатационных качеств дорог.

Ключевые слова: полевые исследования; нормативные требования; проблемы организации измерений.

**ESPECIALLY THE ORGANIZATION
OF REAL MEASUREMENTS OF TRAFFIC NOISE INDICATORS***Krikun S.N.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

In scientific work we analyze the problems of the organization of field measurements of traffic noise in Magadan; revealed contradictions between the regulations on the organization of full-scale traffic noise studies using vibro-acoustic measuring instruments; details the traffic noise measurement, traffic-road performance characteristics.

Keywords: field research; regulatory requirements; problems the organization of measurements.

В 2016 г. автором проводились измерения уровней транспортного шума и транспортно-эксплуатационных качеств дорог (интенсивности движения, состава движения и др.) на различных участках территории города Магадана, примыкающих к городской дорожной сети. Полевые измерения транспортного шума регламентируются ГОСТ 20444-2014 «Шум. Транспортные потоки» и другими нормативными документами, предъявляющими требования к вибро-

акустическому оборудованию и методам оценки уровней шума на селитебных территориях.

Организация и проведение данных исследований позволили выявить ряд противоречий между требованиями, закрепленными в нормативной документации, и реальными характеристиками участков проведения измерений. Основными факторами, влияющими на состояние участков, являются плотная городская застройка и погодные условия в период проведения исследований.

Проведенный анализ показал, что процесс организации и проведения измерений уровней шума и интенсивности движения автомобилей можно представить в виде трех основных циклов со следующими промежуточными этапами:

1. Первичный цикл подготовки к проведению измерений:

1.1) Теоретическая подготовка: изучение нормативной базы, регламентирующей проведение полевых измерений.

1.2) Подготовка измерительной аппаратуры: шумомера, средств видео-фиксации, измерителей плотности, влажности, температуры воздуха и др.

1.3) Выбор участков проведения измерений в соответствии с требованиями нормативной документации.

1.4) Проверка качества подготовки этапов 1.1–1.3.

II. Основной цикл подготовки к проведению измерений:

2.1) Оценка погодных условий в день проведения измерений.

2.2) Проверка комплектности и работоспособности аппаратуры.

2.3) Выезд на участок проведения измерений.

2.4) Определение текущей пригодности участка к проведению измерений.

III. Заключительный цикл: проведение измерений и обработка результатов.

Для проведения исследований были выбраны три участка (Рис. 1).

Рис. 1. Фотографии, выполненные на участках проведения измерений уровней шума и транспортно-эксплуатационных качеств дорог 1 – ул. Ленина, 28; 2 – ул. Транспортная, 14; 3 – ул. Полярная, 8а

К основным проблемам организации полевых исследований следует отнести высокую сложность выбора участков измерений с параметрами расположения приборов на территории в соответствии с требованиями ГОСТ

20444-2014. Основные факторы, оказывающие влияние на параметры точек расположения приборов:

1) Короткие плечи между регулируемыми и нерегулируемыми перекрестками на одном уровне.

2) Наличие продольных уклонов дорожного полотна (не рекомендуется нормативной документацией).

3) Близость расположения зданий и искусственных сооружений.

4) Наличие на исследуемых территориях древесной и кустарниковой растительности, оказывающей существенное влияние на распространение шума.

5) Близость тротуаров и пешеходных дорожек с интенсивным пешеходным движением.

Отдельной проблемой является загрязнение общего шумового фона дикими птицами, бродячими и домашними животными. В этом случае затрудняется адекватная оценка уровней транспортного шума.

Таблица 1.

Характеристики участка на ул. Ленина, 28, полученные лазерным дальномером Condrol X1 Lite и уклономером Condrol I-Tronix 60

Расстояние от шумомера до проезжей части, м	Расстояние от шумомера до выезда справа, м	Расстояние от шумомера до выезда слева, м	Расстояние от шумомера до зданий и других сооружений, м	Продольный уклон (градусов)
Нормативное значение/фактическое значение				
Более 7,5 / 9	Более 50 / 32	Более 50 / 51	Более 1 / 23	Менее 1 / 2,5

По мнению автора, противоречия между требованиями ГОСТ и реальными характеристиками участков проведения измерений заключаются в том, что инфраструктурные условия города, характеризующиеся плотной застройкой, препятствуют корректному выбору участков для проведения измерений шума с полным соответствием требованиям нормативной документации. В совокупности с тем, что в Магадане традиционно короткое дождливое лето, проведение полевых измерений транспортного шума является достаточно сложной задачей.

DOI: 10.12731/CNE.2017.19

УДК 550.8.05

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ (МЕСТОРОЖДЕНИЕ ДЕГДЕКАН)

Михалицына Т.И.¹, Никитенко Е.М.²

¹Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

²АО «Рудник имени Матросова», г. Магадан, Россия

Интерес к коренной золотоносности в Центрально-Колымском районе в последние десятилетия связан с поисками крупнообъемных месторождений с относительно бедными рудами, но с большими запасами золота. В результате проведения геологоразведочных работ установлена промышленная значимость штокверного оруденения Дегдеканского золоторудного месторождения (участок Верный). По количеству балансовых запасов месторождение является средним по масштабу и бедным по качеству.

Ключевые слова: Аян-Юряхский антиклинорий; месторождение Дегдекан; рудная минерализация; геохимическая ассоциация; запасы.

RESOURCE POTENTIAL OF A MINING COMPLEX OF THE MAGADAN REGION (DEGDEKAN DEPOSIT)

Mikhalitsyna T.I.¹, Nikitenko E.M.²

¹North-Eastern State University, Magadan, Russia

²JS "Mine named after Matrosov", Magadan, Russia

Interest in a radical zolotonosnost in the Central Kolyma district in the last decades is connected with searches the krupnoobjemnykh of fields with rather poor ores, but with large reserves of gold. As a result of conducting exploration works the industrial importance of shtokverky mineralization of the Degdekansky gold field is established (the site True). By quantity of balance stocks the field is an average on scale and the poor on quality.

Keywords: Ayan-Yuryakhskoye anticlinorium; the Degdekan Deposit; ore mineralization; geochemical association; stocks.

Участок Дегдекан впервые выделен как перспективный на крупное большое месторождение золота в 1981–1982 гг. (ЦНИГРИ).

В геолого-структурном плане Дегдеканское рудное поле расположено в пределах Аян-Юряхского антиклинория Яно-Колымской складчатой системы. Вмещающие породы представлены преимущественно морскими терригенно-осадочными пермскими отложениями. Интрузивные образования имеют ограниченное распространение и представлены позднеюрскими и поздне-меловыми дайковыми телами метасоматически измененных пород кислого состава и дайками интенсивно измененных пород среднего состава. В строении месторождения отмечаются пликативные и дизъюнктивные структуры различного масштаба и генезиса. Главным разрывным элементом структуры является Дегдеканская тектоническая зона субширотного простирания мощностью 400–800 м. Основную роль в локализации оруденения играют дорудные и внутрирудные нарушения.

Золотоносная минерализация Дегдеканского рудного поля относится к двум структурно-морфологическим типам рудных образований – жильному и штокверковому. Подавляющая часть запасов месторождения связана с зоной штокверковой (объемной) прожилково-вкрапленной минерализации, которая локализуется вдоль долины руч. Верный в районе впадения в р. Дегдекан. Зона прослеживается по простиранию на расстояние 2 км и имеет ширину в центральной части до 700, мощность зоны достигает 400 м. Породы подвергались региональному метаморфизму, затем во время последующих этапов метасоматического преобразования были преобразованы в углисто-серицит-кварцевые сланцы (рудные метасоматиты). Новообразованные минеральные ассоциации представлены кварц-полевошпатовой, кварц-серицитовой и карбонатной ассоциациями.

Рудная минерализация в кварцевых жилах, прожилках, метасоматитах и минерализованных зонах дробления представлена, в основном, пиритом, арсенопиритом, свободным золотом, значительно реже отмечаются блеклые руды, пирротин, халькопирит, галенит, сфалерит, халькозин, магнетит, гематит, лимонит, кварц, самородные железо, олово, серебро и медь, монацит, барит, милерит.

Золото на Дегдеканском месторождении является главным рудным минералом, представляющим промышленный интерес. Его характерной особенностью является высокая неоднородность гранулометрического состава и значительная степень изменчивости по площади участка. На различных частях участка содержание золота, с крупностью частиц более 0,2 мм, составляет от 4 до 50%, в т.ч. частицы с крупностью более 0,5 мм составляют до 30%. В то же время доля мелкого и тонкого золота может достигать 94%. По условиям ассоциации и извлечения золото можно разделить на 4 разновидности: золото свободное, извлекаемое амальгамацией и прямым цианированием; мелкое (тонкое) золото, ассоциированное с сульфидами, которое высвобождается после окислительно-го обжига; мелкое и тонкое золото, ассоциированное с гидроксидами железа, карбонатами, хлоритами, извлекаемое цианированием после обработке в HCl; тонкое золото, ассоциированное с углистым веществом, извлекаемое цианиро-

ванием после окислительного обжига при температуре 650°C. Основная часть (от 41,6 до 86%) представлена свободным золотом, извлекаемым цианированием и гравитацией. Это золото нередко отличается крупными размерами частиц и приурочено к зонам кварцевого прожилкования, располагается как в кварцевых жилах так и в тонких прожилках. Доля тонкого золота (0,04 мм), находящегося непосредственно в метасоматитах серицит-кварцевого состава (в околожильном пространстве), колеблется от 2 до 11%.

Геологические запасы уч. Верный составляют ~ 90 тонн золота, около 30 тонн серебра. Возможно попутное извлечение платиноидов в количестве 1–5% от золота.

DOI: 10.12731/CNE.2017.20

УДК 69

АНАЛИЗ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Притолук В.В., Присяжной В.Б.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Начиная с 2004 года, в Магаданской области активно началось жилищное строительство для расселения жителей из аварийного и ветхого жилья. В последнее время темпы строительства замедляются. В работе проанализированы проблемы и перспективы жилищного строительства, сформулированы предложения по дальнейшему его развитию.

Ключевые слова: жилищное строительство; расселение; ветхое жилье; аварийное жилье.

AN ANALYSIS OF HOUSING IS IN THE MAGADAN AREA

Pritolyuk V.V., Prisyazhnoy V.B.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Since 2004, in the Magadan area actively housing began for resettlement of habitants from an emergency and decrepit accommodation. Building rates are slowed lately. Problems and housing prospects are in-process analyzed, suggestions are set forth on his further development.

Keywords: housing; resettlement; dilapidated housing; emergency shelter.

До 2004 года в Магаданской области практически не велось строительство жилых домов, а финансирование капитального ремонта жилья из бюджетных источников было практически прекращено, что повлекло за собой острую проблему, связанную с переселением горожан из ветхих и аварийных домов.

Ситуация стала кардинально меняться с 2006 года [1]. Немало нового было разработано и применено в самом городе, а именно: привлечение крупных инвестиций, поддержка и внедрение новых технологий строительства и планирования развития городского хозяйства, что позволило успешно начать возрождение строительной отрасли.

В общий ввод жилья входит ввод многоквартирных жилых домов и ввод индивидуального жилищного строительства. Это видно на графике 1 (Рис. 1), где отражена зависимость общего ввода жилья по территории Магаданской области от года ввода, начиная с 2007 по 2015 год. Здесь наблюдается, что с 2007 по 2010 годы идет равномерный рост введения жилья, после 2010 до 2012 года строительство резко возрастает и достигает отметки 20018 кв. м., начиная с 2013 года ввод жилья резко начал снижаться до 2014 года до отметки 13002 кв. м. После чего в 2014 году было замечено, что рост строительства стал значительно увеличиваться и в 2015 году достиг отметки 20693 кв. м. [2].

Рис. 1. Общий ввод жилья

Снижение темпов строительства обусловлено экономическими сложностями, происходящими непосредственно в стране, и это отразилось на развитии Магаданской области.

Анализ проблем в жилищном строительстве показал, что их можно разделить на две условные группы:

- 1) проблемы, негативно влияющие на активность предложения на рынке жилья;
- 2) факторы, негативно влияющие на активность спроса на жилые помещения.

К проблемам, оказывающим негативное влияние на активность предложения на рынке жилья, относятся:

- 1) отсутствие подготовленных к застройке земельных участков, обеспеченных коммунальной инфраструктурой (сети, дороги);
- 2) строительство жилых домов возможно по адресам сносимых ветхих жилых домов, но в данной ситуации возможна точечная застройка;
- 3) кредитные ресурсы в Магаданской области малодоступны для строительных организаций;

Факторы, негативно влияющие на активность спроса граждан на новые жилые помещения:

- а) низкий уровень доходов населения;
- б) большой процент ипотечных кредитов;
- в) отсутствие жилых помещений для временного проживания граждан в связи с капитальным ремонтом занимаемого жилья.
- г) значительное количество качественного жилья на вторичном рынке с меньшей стоимостью.

После анализа факторов, негативно влияющих на жилищное строительство, можно предложить ряд следующих решений:

- 1) расширение земельных участков под строительство жилых домов;
- 2) оптимизирование использования жилищного фонда, а также реконструкция и капитальный ремонт жилищного фонда области;
- 3) стабилизация рынка ипотечного жилищного кредитования;
- 4) снижение стоимости строительства квадратного метра жилья;
- 5) повышение уровня дохода и платежеспособности населения.

Список литературы

1. Жилищный фонд и коммунальное хозяйство Магаданской области: Стат. сб./Магаданстат. – Магадан, 2014. – 45 с.
2. <http://magadanstat.gks.ru/>

DOI: 10.12731/CNE.2017.21

УДК 574.4

**К ПРОБЛЕМЕ УСТОЙЧИВОСТИ ПОЧВ
И РАСТИТЕЛЬНОСТИ МЕРЗЛОТНЫХ ЛАНДШАФТОВ
К АНТРОПОГЕННЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ***Станченко Г.В.*

Институт биологических проблем Севера ДВО РАН,
г. Магадан, Россия

Рассматриваются данные об устойчивости мерзлотных ландшафтов к внешнему воздействию. Повсеместное распространение многолетней мерзлоты предопределяет разнообразие механизмов нарушения целостности ландшафтов, в т.ч. и в результате криогенеза. Рассматриваются вопросы районирования территории по уровню устойчивости природных и техногенных ландшафтов.

Ключевые слова: ландшафт; многолетняя мерзлота; почвы; растительность; антропогенное воздействие; устойчивость; районирование.

**TO THE PROBLEM OF SUSTAINABILITY
OF SOIL AND VEGETATION OF PERMAFROST LANDSCAPES
TO ANTHROPOGENIC IMPACT***Stanchenko G.V.*

Institute of Biological Problems of the North Far Eastern Department of Russian
Academy of Science, Magadan, Russia

The data on stability of landscapes permafrost region to external impact under consideration. Widespread permafrost predetermines the variety of mechanisms the disruption of landscapes, including the cryogenesis. Issues of differentiation on the level of sustainability of natural and technogenic landscapes of the territory under consideration.

Keywords: landscape; permafrost region; soil; vegetation; stability; disturbed landscapes; anthropogenic impact; zonation.

На территории Крайнего Северо-Востока почти повсеместно распространена сплошная многолетняя мерзлота, прерываемая таликами лишь по долинам крупных неперемежающихся рек и вдоль некоторых молодых разломов. Остров-

ная и прерывистая мерзлота встречается лишь в сравнительно узкой полосе побережья Северного Приохотья [3]. Ландшафты Магаданской области в силу специфики криолитозоны характеризуются низкой устойчивостью к нарушениям экологического равновесия и ограниченной способностью к самовосстановлению. Их способность противостоять антропогенным воздействиям определяется естественно-динамическими тенденциями развития, структурой и продуктивностью растительного покрова, криогенным фактором, свойствами почв и положением в рельефе. Качественное многообразие производственной деятельности увеличивает опасность появления нежелательных последствий, которые усугубляются суровостью климата, низким радиационным балансом, коротким вегетационным периодом, наличием многолетней мерзлоты. Своеобразие природных условий рассматриваемой территории определяет большое разнообразие механизмов нарушения ландшафтов, в т.ч. криотурбацию, криосолифлюкцию, термокарст, термоэрозию и других факторов среды, определяемых повсеместным распространением многолетней мерзлоты. Сложность оценки изменения их состояния в результате антропогенного воздействия заключается в том, что помимо присущей им динамичности, ландшафты содержат в себе компоненты с циклическими или случайными флуктуациями.

В настоящее время не менее 50% территории Магаданской области можно отнести нарушенным ландшафтам. Наиболее обширные площади нарушенных земель образовались при освоении россыпных месторождений открытым способом в континентальных районах [1, 2].

Влияние мерзлотного состояния грунтов, а также процессов периодического промерзания и оттаивания на почвообразование многообразно. Они сильно замедляют химические и биохимические процессы превращения почвенных минералов и органических остатков, значительно сокращают период активного почвообразования, изменяют направленность миграций почвенных растворов. Промерзание вызывает интенсивное физическое дробление минеральных компонентов почвы, коагуляцию коллоидов, растворов и гидратированных соединений.

В почвах активность этих процессов неодинакова. Выделяют два основных случая, когда действие процессов промерзания-оттаивания и наличие многолетнемерзлых пород имеют резко различные последствия для почвообразования. В первом случае почвы развиваются в свободно дренируемой не переувлажнённой рыхлой толще на каменисто-мелкоземных и песчано-супесчаных неслоистых породах. Их промерзание происходит быстро; из-за малой увлажнённости образуется «сухая» мерзлота, процессы криогенного массообмена не получают существенного развития. Основное влияние промерзания и мерзлого состояния проявляется в физическом раздроблении твердой фазы, в коагуляции и денатурации коллоидно-растворенных и аморфных соединений, в частичном закреплении этих соединений в почвенном профиле [4].

Во втором случае почвы формируются на суглинисто-глинистых и слоистых песчано-супесчаных породах, характеризующихся переувлажненностью и затрудненным внутренним дренажем. Оттаивание почв происходит медленно и сопровождается выделением больших количества влаги и тающего льда. Следствием этого является увеличение переувлажнения оттаявших горизонтов, их оглеение, плывуность и тиксотропия.

При оценке уровня устойчивости ПРК мерзлотных ландшафтов используется принцип покомпонентной оценки ряда параметров, после чего выводится суммарная оценка состояния. Известно, что устойчивость системы к внешним воздействиям напрямую зависит от количества в неё компонентов и характера взаимосвязей между ними.

При оценке устойчивости почвенно-растительных комплексов в внешнему воздействию рассчитывается по основной формуле $KOU = K3 * ПЭи$; где $K3$ – уровень продуктивности ПРК, а $ПЭи$ – почвенно-экологический индекс. Подробно методика опубликована ранее [4]. В обобщенном виде всё многообразие ПРК Магаданской области по степени устойчивости к различным воздействиям и характеру развития антропогенных процессов подразделяется нами на 15 основных групп и 45 подгрупп.

Список литературы

1. Андреев А.В. Эталоны природы Охотско-Колымского края. – Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 2013. – 322 с.
2. Пугачев А.А., Тихменев Е.А. Состояние, антропогенная трансформация и восстановление почвенно-растительных комплексов Крайнего Северо-Востока Азии: научно-методическое пособие. Магадан: изд-во СВГУ, 2008. – 182 с.
3. Таргульян В.О., Караваева Н.А., Наумов Е.М., Соколов И.А., Розов Н.Н. 1970. Почвы. – В кн.: Север Дальнего Востока. М.: Наука. С. 234–256.
4. Тихменев Е.А., Пугачев А.А., Станченко Г.В. Методологические основы оценки устойчивости почвенно-растительных комплексов Крайнего Северо-Востока к антропогенным воздействиям // На перекрестке Севера и Востока: сб. статей по материалам международной научной конференции. Магадан: Изд-во СВГУ, 2013. – С. 108–113.

DOI: 10.12731/CNE.2017.22

УДК 553.3.078 (571.65)

ОХОТСКО-ЧУКОТСКИЙ ВУЛКАНОГЕННЫЙ ПОЯС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В МЕТАЛЛОГЕНИИ СЕВЕРО-ВОСТОКА

Третьякова Н.И.

Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт
им. Н.А. Шило ДВО РАН, г. Магадан, Россия

Кратко освещена металлогения Охотско-Чукотского вулканогенного пояса как провинции с доминирующим золото-серебряным оруденением.

Ключевые слова: металлогения; Охотско-Чукотский вулканогенный пояс.

OKHOTSK-CHUKOTKA VOLCANOGENIC BELT AND ITS SIGNIFICANCE IN METALLOGENY OF NORTH-EAST

Tretyakova N.I.

North-Eastern Complex Scientific and Research Institute named after N.A. Shilo
Far Eastern Department of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

Briefly illuminated metallogenija Okhotsk-Chukotka volcanogenic belt as the province with the dominant gold-silver mineralization.

Keywords: metallogeny; Okhotsk-Chukotka volcanogenic belt.

Охотско-Чукотский вулканогенный пояс (ОЧВП) – окраинно-континентальная структура, протянувшаяся от хр. Джугджур до Берингова пролива на 3150 км при ширине от 80 до 300 км. Первое упоминание о перспективах золотоносности вулканитов пояса принадлежит Ю.А. Билибину, но до конца 1950-х гг. ОЧВП оставался одной из наименее изученных частей нашего региона. Открытие месторождений Сопка Рудная (Сидоров, 1955) и Хаканджа (Умитбаев, 1960) стимулировало постановку геологосъемочных работ, в результате которых был выявлен ряд месторождений, в том числе серебряный гигант Дукат. Эти успехи позволили рассматривать пояс как крупную металлогеническую провинцию – фрагмент грандиозного Тихоокеанского золото-серебряного кольца [3]. Из огромного количества работ, посвященных геологии и металлогении ОЧВП, необходимо отметить исследования Е.К. Устиева, В.Ф. Белого, А.А. Сидорова, Р.Б. Умитбаева, М.М. Константинова, С.Ф. Стружкова, И.Н. Котляра.

Во внешней зоне пояса, как В.Ф. Белый назвал полосу сплошного развития покровов андезитов, дацитов, риолитов, наложенных на мезозойды Вер-

хояно-Чукотской складчатой области, минерализация сгруппирована в рудные районы эллипсоидальной формы, приуроченные к вулкано-тектоническим прогибам. Рудные районы локализованы в зоне Генерального разлома ОЧВП на пересечении его с поперечными разломами. В пределах районов выделяются рудные узлы (обычно 5–7), совпадающие с вулканоструктурами диаметром 30–50 км. Типоморфным является эпитермальное золото-серебряное оруденение в виде жил и жильных зон адуляр-кварцевого, реже родонит-кварцевого состава. Рудные минералы слагают не более 3% жильной массы, отличаясь при этом видовым разнообразием: пирит, сфалерит, халькопирит, сульфосоли серебра, электрум, кюстелит, самородное серебро; всего более 60 минеральных видов. Характерны колломорфно- и крустификационно-полосчатые, каркасно-пластинчатые, брекчиевые текстуры. Вмещающие породы в пределах рудных полей пропилитизированы.

По обрамлению пояса в мезозоидах прослеживаются линейные структуры, насыщенные магматитами, синхронными образованиям ОЧВП – полями вулканитов, цепочками субвулканических и гипабиссальных интрузий. Структуры получили название зон тектоно-магматической активизации (ТМА) и отличаются спецификой оруденения, представленного (наряду с золото-серебряной) серебро-полиметаллической, касситерит-силикатной, золото-редкометалльной, золото-сульфидной, молибден-порфировой, олово-серебряной формациями. Развитие оловянной и молибденовой минерализации контролируется анорогенным магматизмом. Таким образом, в зонах ТМА формируются рудно-формационные ряды, включающие как вулканогенные, так и плутоногенные формации. Зоны сопряжены с поперечными к простиранию пояса разломами фундамента, отчетливо выраженными в геофизических полях. Протяженность структур достигает 350 км при ширине до 40 км. По мере удаления от ОЧВП уменьшается ширина зон, интенсивность магматизма, упрощается элементный состав геохимических аномалий, что подтверждает генетическую связь зон с процессами, сформировавшими пояс [2].

Согласно геодинамическим реконструкциям, ОЧВП представляет собой активную континентальную окраину андийского типа [1]. Активные окраины принадлежат к наиболее напряженным геодинамическим обстановкам: здесь происходит конвергенция океанических и континентальных литосферных плит. Пологое субдуцирование, характерное для андийского типа, инициировало возникновение ОЧВП и перивулканической зоны, в совокупности представляющих богатейшую металлогеническую провинцию. Ее параметры и недостаточная изученность (особенно перивулканической зоны) позволяют прогнозировать открытия новых объектов, в том числе и нетрадиционных типов (золотосодержащих молибден-порфирировых, золото-арсенидных типа Карлин, золото-серебряных алунит-кварцевого типа). Истощение россыпей золота – основных источников валютного металла – предполагает поиск рудных месторождений, в первую очередь, эпитермальных и золото-редкометалльных как надежных ре-

сурсов минерально-сырьевой базы. Высокий потенциал ОЧВП подтверждается открытиями новых месторождений (Светлое, 2003) и скрытого оруденения на флангах известных объектов (Энгтери, 2005; Двойное, 2006).

Список литературы

1. Зоненшайн Л.П., Кузьмин М.И., Моралев В.М. Глобальная тектоника, магматизм и металлогения. М.: Недра, 1976. 231 с.
2. Кузнецов В.М. Разнопорядковые структуры позднемезозойской активизации в Верхояно-Чукотской складчатой области // Вестник СВНЦ ДВО РАН, 2006, № 2. С. 2–12.
3. Стружков С.Ф., Константинов М.М. М. золота и серебра Охотско-Чукотского вулканогенного пояса. – М.: Научный мир, 2005, 320 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.23

УДК 571.56+571.65

**ПЛЕЙТ-ТЕКТОНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТАЛЛОГЕНИИ
НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-ВОСТОКА**

Третьякова Н.И.

Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт
им. Н.А. Шило ДВО РАН, г. Магадан, Россия

Дан краткий исторический очерк развития направления металлогении, основанного на представлениях плейт-тектоники. На примере Главного батолитового пояса охарактеризована металлогеническая специализация коллизионных магматитов.

Ключевые слова: металлогения; плейт-тектоника; террейн; коллизия.

**PLATE TECTONIC BASES METALLOGENY
IN THE NORTH-EAST EXAMPLE**

Tretyakova N.I.

North-Eastern Complex Scientific and Research Institute named after N.A. Shilo
Far Eastern Department of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

A brief historical sketch of the development of metallogeny branch, based on the concepts of plate tectonics is given. On the example of the Chief batholith belt metallogenic specialization of conflict magmatites is characterized.

Keywords: metallogeny; plate tectonics; terrane.

В 70-е годы XX в. возникло новое направление металлогенических исследований, основанное на концепции плейт-тектоники. Оно получило название «металлогении литосферных плит» или «новой глобальной металлогении». Согласно этой концепции, процессы рудообразования протекают на границах литосферных плит, скользящих по астеносфере, и связаны с процессами мантийного теплопереноса. Традиционная металлогения, основная задача которой – выявление закономерностей распределения оруденения и прогноз-но-оценочные построения, теперь рассматривается как эмпирическая составляющая новой дисциплины.

На Северо-Востоке первые металлогенические обобщения с позиций плейт-тектоники осуществлены коллективом якутских геологов под руководством Л.М. Парфенова [4]. Дальнейшие разработки на основе мобилизма были предприняты в рамках международного проекта «Металлогения Аляски и Северо-Востока России» (1993) с участием российских ученых: С.Г. Бялбужеского, Н.А. Горячева, Р.А. Еремина, Л.М. Парфенова, Г.М. Сосунова и других. Новая металлогеническая концепция получила развитие в «Очерках металлогении и геологии рудных месторождений Северо-Востока России» (1994), монографиях В.И. Шпикермана (1998), Н.А. Горячева (1998, 2003), Г.Н. Гамянина (2001), А.В. Волкова и А.А. Сидорова (2001), многочисленных публикациях в периодических изданиях. Выполненные на основе террейнового анализа, они раскрывают динамику формирования металлогенических поясов во времени и пространстве.

Террейновый анализ предполагает выделение террейнов различной геодинамической природы, а также перекрывающих и «сшивающих» их образований. На Северо-Востоке ярким примером последних является Главный батолитовый пояс (ГБП). Он простирается в северо-западном направлении от верховьев Колымы до междуречья Индигирки и Яны. Являясь одним из самых протяженностью в мире (1100 км), пояс вмещает огромный объем (более 100) магматических тел: от роев даек до гранитоидных батолитов площадью около 7000 км². Образование пояса связано с коллизией Колымо-Омолонского супертеррейна и Северо-Азиатского кратона, сопровождавшейся складчатостью и региональным метаморфизмом [3, 4]. С ГБП пространственно совмещен Главный золотоносный пояс – уникальный по запасам золота Яно-Колымский металлогенический пояс мезотермальных золото-кварцевых, в меньшей мере золото-редкометалльных, олово-вольфрамовых грейзеновых, касситерит-кварцевых жильных, золото-сурьмяных месторождений. Установлено полигенное и полихронное формирование оруденения. Наиболее ранние золото-кварцевые жилы пространственно связаны с дайками и малыми интрузиями «пестрого состава» (от габбро-диабазов до гранит-порфиров), зарождение которых происходило, по модели В.С. Шкодзинского [5], в низах коры при участии мантийных произво-

дных. Для них предполагается мантийный источник золота, переносимого транслитосферными флюидами [1]. В ходе дальнейшего коллизионного разогрева подплавлялись расположенные выше более кислые субстраты, что привело к образованию батолитов, сложенных гранитоидами S-типа с четко выраженной металлогенической специализацией на Sn и W, и менее крупных тел гранитоидов I-типа, которые сопровождаются золото-редкометалльным оруденением [2].

Плейт-тектоническая модель позволяет объяснить многие особенности геологического строения Яно-Колымского региона и природу его уникальной золотоносности: коллизионное дробление жесткой литосферы создало условия для разноуровневой декомпрессионной магмогенерации и проникновения золотоносных мантийных флюидов.

Список литературы

1. Абрамович И.И. Металлогения. М.: ГЕОКАРТ-ГЕОС, 2010. 328 с.
2. Гамянин Г.Н., Гончаров В.И., Горячев Н.А. Золото-редкометалльное оруденение Северо-Востока России // Тихоокеан. геол. 1998. № 3. С. 94–103.
3. Гельман М.Л. Геолого-петрологические аспекты связи золотого оруденения и магматизма в гранитоидных петрографических провинциях Северо-Востока Азии // Золотое оруденение и гранитоидный магматизм Северной Пацифики: Тез. докл. Всероссийского совещания. Магадан, 1997. С. 132–134.
4. Парфенов Л.М., Трунилина В.А., Гамянин Г.Н., Яковлев Я.В. Геодинамика, магматизм и металлогения Верхояно-Колымских мезозойд // Закономерности размещения полезных ископаемых. М.: Наука, 1988. С. 179–188. (Металлогения Сибири; Т. 15).
5. Тектоника, геодинамика и металлогения территории Республики Саха (Якутия). – М.: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2001. – 571 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.24

УДК 551.14; 550.312

**БЛОКОВО-СЛОИСТАЯ МОДЕЛЬ
ГЛУБИННОЙ СТРУКТУРЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ
ЯНО-КОЛЫМСКОГО ОРОГЕННОГО ПОЯСА***Цыганкова И.П.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Количественная интерпретация аномалий силы тяжести позволяет моделировать глубинную структуру исследуемой территории. Исходя из основных положений методики, построены схемы разломов и блоков, плотностные срезы и разрезы литосферы, которые несут информацию о положении поверхностей расслоения геологической среды, о смещении их на разломах, об изменении мощности коры и литосферы в целом.

Ключевые слова: аномалии силы тяжести; поверхности расслоения; блоковая модель.

**BLOCK-LAYERED MODEL OF THE DEEP STRUCTURE
OF THE CENTRAL PART OF YANO-KOLYMA OROGENIC BELT***Tsigankova I.P.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The quantitative interpretation of gravity anomalies can simulate the deep structure of the investigated area. Proceeding from the fundamental tenets techniques circuits and fault blocks are built, density sections and sections of the lithosphere, which convey information about the position of the surface of the geological environment bundle, of their removal on faults, about changes of the thickness of the crust and lithosphere as a whole.

Keywords: gravity anomaly; separation surface; block model.

Исследование структуры и вещественного состава литосферы центральной части Яно-Колымского орогенного пояса (62°00' – 63°20' с.ш. и 147°00' – 150°00' в.д.) на основе методологии интерпретации гравиметрических наблюдений [1, 2] позволило построить 7 горизонтальных плотностных срезов и 2 вертикальных разреза. На этапе предварительного районирования по зонам максимальных горизонтальных градиентов силы тяжести выделялись конту-

ры блоков и разломов (рис. 1), для которых были определены глубины заложения. Выделены разломы 1-го порядка северо-западного простирания, уходящие на глубину 28–37 км. Дизъюнктивные зоны 2-го порядка фиксируются источниками аномалий, уходящими корнями на глубину 10–17 км, иногда до 20 км. Это зоны внедрения магматических образований, а так же зоны контакта различных по плотности пород.

Рис. 1. Блоковая тектоника участка и по гравиметрическим данным.

1 – условные изоаномалы поля силы тяжести; 2 – разломы (разрывные нарушения) первого порядка; берштрихи указывают направление разуплотнения. Ч-Ю – Чай-Юрьинский, И-Д – Иньяли-Дебинский, Д – Дарпир; 3 – дизъюнктивные нарушения второго порядка; 4 – минимально возможная глубина заложения разломов, км; 5 – минимально возможная глубина заложения плотностных неоднородностей (блоков), км; 6 – линия и номер разреза литосферы.

Геолого-петрологическая интерпретация модели глубинного строения проведена на основе изучения плотности образований осадочного и магматического происхождения на поверхности. Наиболее близким к дневной поверхности сделан плотностной срез на глубине 1 км (рис. 2).

Рис. 2. Геолого-петрологический срез участка и на глубине 1 км.

1 – расчетные значения плотности, г/см³; 2 – опорное значение плотности, г/см³; 3 – разломы (разрывные нарушения) первого порядка; 4 – дизъюнктивные нарушения второго порядка; 5 – терригенные осадочные породы триаса; 6 – пермские отложения; 7 – граниты; 8 – гранодиориты.

Здесь определены плотности, соответствующие палеозойским отложениям, породам триасовой системы, интрузиям.

Вертикальные плотностные разрезы несут информацию о положении поверхностей расслоения геологической среды, которые формируются верхними и нижними ограничениями плотностных неоднородностей в виде блоков, о смещении поверхностей расслоения на разломах, об изменении мощности коры и литосферы в целом. На глубинный разрез наносятся вертикальные разрывы, проецируются грани тех блоков, которые пересекаются линией разреза или находятся вблизи нее. Профиль разреза I-I (рис. 3) пересекает структурные образования Иньяли-Дебинского синклинория, разломы Дарпир, Иньяли-Дебинский, составляющие сквозькоревой магмаконтролирующей Яно-Колымской зоны разломов, а также глубинные интрузивные образования. Видно, что кровля базитового слоя находится на глубине 15 км южнее Иньяли-Дебинского разлома. Он смещает эту поверхность расслоения. К северу от разлома кровля базитового слоя Б опускается до глубины 18 км и вблизи нее породы имеют плотность 2,87–2,88 г/см³. Основание коры – поверхность Мохоровичича располагается на глубине 33 км. Подошва осадочного чехла отмечена верхними ограничениями блоков. Следовательно, осадочные отложения мезозоя-палеозоя имеют толщу до 1 км.

Рис. 3. Плотностной разрез I-I литосферы по результатам 2-го приближения. 1 – граниты 2 – гранодиориты; 3 – диориты; 4 – базиты; 5 – базиты-гипербазиты; 6 – терригенные осадочные породы; 7 – индексы поверхностей расслоения; 8 – плотность пород на данной глубине, г/см³; 9 – вертикальные ограничения плотностных неоднородностей, стрелки указывают направление разуплотнения; 10 – верхние и нижние ограничения плотностных неоднородностей; 11 – квазигоризонтальные поверхности раздела; 12 – разломы Дарпир и Иньяли-Дебинский.

Таким образом, для рассматриваемой территории проведена глубокая интерпретационная проработка геофизического материала и определена вещественная структура блоков до 60 км вглубь.

Список литературы

1. Вашилов Ю.Я. Блоково-слоистая модель земной коры и верхней мантии. – М.: Наука, 1984. – 237 с.
2. Вашилов Ю.Я. Объемные модели глубинного строения и их геологическое значение // Объемные модели структуры земной коры и верхней мантии. – Магадан: СВКНИИ ДВО АН СССР, 1988. – С. 6–24.

DOI: 10.12731/CNE.2017.25

УДК 332

РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Чапкина Н.А.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В условиях модернизации экономики существенно повышается роль транспорта как важнейшего системообразующего элемента, способного в результате взаимодействия с другими ее подсистемами значительно ускорять или замедлять развитие национального хозяйства в целом в зависимости от характера и темпов своей динамики относительно других компонентов системы. Транспортная система во многом определяет пространственно-технологические особенности развития экономики и ее конкурентных преимуществ. В современных условиях состояние транспортной системы и развитие ее инфраструктуры в Магаданской области имеет особое значение для развития производственного потенциала и экономики России в целом, а также обеспечения национальной безопасности и укрепления регионов. Вместе с тем, развитие транспортной системы сопровождается существенными проблемами.

Ключевые слова: транспорт; транспортная инфраструктура; дорожное хозяйство; государственные программы.

**DEVELOPMENT OF TRANSPORT SYSTEM
OF THE MAGADAN REGION: STATE AND PROSPECTS***Chapkina N.A.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

In the conditions of upgrade of economy the transport role significantly raises as the major backbone element capable as a result of interaction with other its subsystems it is considerable to accelerate or slow down development of national economy in general depending on nature and rates of the dynamics concerning other components of system. The transport system in many respects determines spatial and technological features of development of economy and its competitive advantages. In modern conditions the condition of transport system and development of its infrastructure in the Magadan region has special value for development of potential production and economy of Russia in general, and also ensuring national security and strengthening of regions. At the same time, development of transport system is followed by vital issues.

Keywords: transport; transport infrastructure; road economy; state programs.

В условиях социально-экономических преобразований значимость автомобильного транспорта в транспортной системе Магаданской области постоянно возрастает. Быстрыми темпами растет его вклад в обеспечение мобильности населения. Повседневное массовое использование личных автомобилей является одним из главных факторов формирования нового образа жизни. Развитие рынков товаров и услуг, малого и среднего бизнеса объективно расширяет сферу применения грузового автомобильного транспорта, что обусловлено его высокой адаптированностью к рыночным условиям. Темпы наращивания парка личных и коммерческих автомобилей позволяют говорить о массовой автомобилизации. В г. Магадане и области используются следующие виды транспорта:

- 1) автомобильный – имеет локальное значение и используется для перевозки местных грузов и пассажиров. Протяженность сети автомобильных дорог общего пользования на территории Магаданской области – 1863,2 км, в т.ч. федеральная дорога Р-504 «Колыма» – 838 км. Дорожная сеть региональных и межмуниципальных дорог – 1029,2 км: мостов – 113 шт. (в неудовлетворительном состоянии – 49 шт.); водопропускных труб – 968 шт. (в неудовлетворительном состоянии – 415 шт.);
- 2) воздушный – включает 4 аэропорта: Магадан (Сокол) (международного значения), Омсукчан, Северо-Эвенск, Сеймчан (районные аэро-

порты). На территории муниципальных образований области имеются вертолетные площадки, как оборудованные, так и приспособленные для посадки вертолетов типа Ми-8;

- 3) водный – представлен морским портом Магадан и речным – причал Сеймчан.

В 2015 г. министерством дорожного хозяйства, транспорта и связи (далее – министерство) подготовлено и подписано два соглашения между Губернатором Магаданской области и Федеральным Дорожным Агентством (ФДА) [1], в рамках которых были выполнены следующие дорожные работы:

- начато строительство первого участка автомобильной дороги «Колыма-Омсулчан-Омолон-Анадырь» км 256 – км 281, протяженностью 25,3 км. Выполнены подготовительные работы, монтаж опор двух мостов через р. Начальный и р. Индустриальный, отсыпано более 1 км земляного полотна и ведутся работы по монтажу водопропускных железобетонных труб. Окончание работ – декабрь 2017 г.;
- начат I этап реконструкции автомобильной дороги «Герба – Омсулчан» на участке км 20 – км 46. Произведена отсыпка земляного полотна с устройством дорожного покрытия на участке 18 км. Подготовлены котлованы для строительства 9 железобетонных водопропускных труб и начато переустройство (строительство) двух мостов через р. Две сестры, р. Буркот взамен аварийных. Окончание работ – декабрь 2016 г.;
- выполнены работы по строительству мостового перехода через р. Эмон длиной 23,1 метра на 20 км автомобильной дороге «Палатка – Кулу – Нексикан». Объект сдан в эксплуатацию в декабре 2015 г.;
- проведены работы по реконструкции автомобильной дороги «Магадан-Балаганное-Талон» на участке км 18 – км 26 (I этап – участок км 18 – км 20).

Отметим актуальные проблемы дорожного хозяйства Магаданской области [2]: техническое состояние автомобильных дорог оценивается как критическое, преимущественно дороги с асфальтобетонным и черным покрытием имеют недостаточную прочность дорожной одежды, а 92% дорог полностью изношены; большинство автомобильных дорог и мостов построено в 50–60-х годах прошлого века с использованием некачественных грунтов для отсыпки земляного полотна; искусственные сооружения не подвергаются регламентным обследованиям и испытаниям; вред, причиняемый тяжеловесными транспортными средствами при движении по автомобильным дорогам регионального или межмуниципального значения. Решение данных проблем возможно с использованием программно-целевого метода планирования расходов областного бюджета на содержание и развитие автомобильных дорог Магаданской области, сохранения регулярного пассажирского сообщения ав-

томобильным и воздушным транспортом, а также повышения безопасности пассажирских перевозок.

По государственной программе Магаданской области «Развитие транспортной системы в Магаданской области» использовано бюджетных средств, тыс. руб. – за 2014 г.: план – 2267568,4; исполнено – 1996901,8; эффективность – 88,1%; за 2015 г.: план – 2542966,2; исполнено – 2327744,6; эффективность – 91,5%; за 1-е полугодие 2016 г.: план – 2185498,4; исполнено – 897208,5; эффективность – 41,1% [1].

Для выполнения задачи по удвоению объемов строительства (реконструкции) автомобильных дорог в период 2013–2022 гг. по сравнению с предыдущим десятилетием в сфере дорожного хозяйства разработаны и направлены в ФДА и министерство РФ по развитию Дальнего Востока предложения по перспективным объектам строительства и реконструкции участков автомобильных дорог. По мостовым сооружениям разрабатывается программа перестройки мостов длиной более ста метров, находящихся в неудовлетворительном и аварийном состоянии. Ведется работа по расширению перечня автомобильных дорог общего пользования регионального и межмуниципального значения. В 2016 г. перечень дополнен автоподъездом к п. Снежная Долина – 5 км, автодорогой «Колчаковский ключ – Клепка» – 31,11 км, также ведется работа по внесению в перечень дорог «Ола-Гадля», «Ягодное-Эльген» [1].

В настоящее время между г. Магаданом и районными центрами, национальными селами Ольского и Северо-Эвенского районов, санаторным комплексом «Талая» обеспечивается круглогодичное транспортное сообщение [1]. Автобусами осуществляются регулярные пригородные и межмуниципальные пассажирские перевозки из Магадана в населенные пункты тремя перевозчиками: ООО «АТП «Снежное», ООО «Маршрут-Авто» и ООО «Маршрут-Центр». В 2015 г. выполнено 4893 рейса, перевезено 73,2 тыс. пассажиров. Для осуществления регулярных пригородных и межмуниципальных пассажирских перевозок используется 20 автобусов. В период с 2011 по 2015 гг. за счет средств областного бюджета приобретено 13 автобусов, в 2016 г. – 5 автобусов.

Согласно реестру на осуществление деятельности по перевозке пассажиров и багажа легковым такси было выдано разрешений: в 2016 г. – 61; в 2015 г. – 24; в 2014 г. – 84; в 2013 г. – 75; в 2012 г. – 189; в 2011 г. за период с 1 сентября по 31 декабря – 310 [3]. Для обеспечения авиасообщения и сдерживания роста стоимости авиабилетов на местных воздушных линиях ежегодно выделяются субсидии из областного бюджета. В 2015 г. выполнено 613 авиарейсов, перевезено 15,5 тыс. пассажиров, по специальному тарифу перевезено 3,7 тыс. пассажиров; в 2016 г. – 658 авиарейсов.

Вопросам развития дорожной отрасли и транспорта в настоящее время отводится особая роль, поскольку Магаданская область является сложной

территорией для развития любых видов деятельности, шансы на ее освоение возникают лишь при опережающем развитии инфраструктур – автодорог и транспорта.

Список литературы

1. Отчет об итогах деятельности министерства дорожного хозяйства, транспорта и связи Магаданской области за 2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mintrans.49gov.ru/activities/reports/>.
2. Об утверждении государственной программы Магаданской области «Развитие транспортной системы в Магаданской области» на 2014–2022 гг. (с изменениями на: 08.09.2016): постановление администрации Магад. обл. от 20 нояб. 2013 г. № 1145-па [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460213011>.
3. Транспортное обслуживание. Автобусные перевозки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mintrans.49gov.ru/activities/transport/>.

БИОРЕСУРСЫ РЕГИОНА

DOI: 10.12731/CNE.2017.26

УДК 639.2

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ВОДНЫХ БИОРЕСУРСАХ
И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРИБРЕЖНОЕ РЫБОЛОВСТВО,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ
РОССИИ**

Афони́на М.А.

Магаданский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства
и океанографии, г. Магадан, Россия

В статье проводится правовой анализ изменений, внесенных Федеральным законом от 03.07.2016 г. № 349-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования распределения квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов» с точки зрения их влияния на развитие Дальневосточных регионов Российской Федерации.

Ключевые слова: «водные биологические ресурсы»; «прибрежное рыболовство».

**IMPROVING THE LEGISLATION
ON WATER BIOLOGICAL RESOURCES AND ITS IMPACT
ON COASTAL FISHERIES IN THE RUSSIAN
FAR EAST**

Afonina M.A.

Magadan Scientific Research of Fish Industry and Oceanography,
Magadan, Russia

This article was designed to analyze the legal changes made to the Federal Act of 07.03.2016, № 349-FZ on amendments to the Federal Act “On fishing and preservation of aquatic biological resources” and certain legislative acts of the Russian Federation identifying distribution aspects of quotas (catch) of aquatic biological resources” in terms of their influence on the development of the Far Eastern regions of Russia.

Keywords: “aquatic biological resources”; “coastal fishing”.

Дальневосточный рыбохозяйственный бассейн является одним из основных регионов, в котором осуществляется добыча и переработка водных биоресурсов. Как и в предыдущие годы, в 2015 году основная доля добычи пришлась на Дальневосточный рыбохозяйственный бассейн – 63,3% или 2791,6 тыс. тонн [1].

Прибрежное рыболовство является одним из основных источников занятости населения, в том числе в Магаданской, Камчатской, Сахалинской областях, в Приморском крае и других субъектах РФ. Поэтому изучение вопросов осуществления прибрежного рыболовства весьма актуально для Дальнего Востока.

Прибрежное рыболовство является видом промышленного рыболовства и осуществляется во внутренних морских водах, в территориальном море Российской Федерации; на континентальном шельфе Российской Федерации; в исключительной экономической зоне. Его целью является доставка уловов свежих и охлажденных водных биологических ресурсов для переработки и реализации на территориях прибрежных субъектов Российской Федерации. В настоящее время Федеральный закон от 20.12.2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» (далее – Закон о рыболовстве) [2] определяет, что уловы водных биоресурсов и продукция из них подлежат транспортировке и выгрузке в живом, свежем, охлажденном и замороженном виде. Положение, устанавливающее возможность производства замороженной продукции, противоречит пункту 10.1 части 1 статьи 1, введенному Федеральным законом от 03.07.2016 г. № 349-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» (далее – Закон № 349-ФЗ) [3], и отдельным законодательным актам Российской Федерации в части совершенствования распределения квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов», которые предусматривают доставку продукции только в живом, свежем или охлажденном виде, в связи с чем Министерством сельского хозяйства России подготовлен соответствующий законопроект [4], который в настоящее время проходит общественные обсуждения и антикоррупционную экспертизу.

Основным нововведением Закона № 349-ФЗ является введение единого промыслового пространства для осуществления промышленного и прибрежного рыболовства путем исключения искусственного ограничения для осуществления рыболовства в 12-мильной зоне. Таким образом, правила ведения промысла становятся одинаковыми, исключение составляют условия доставки уловов. Лица, осуществляющие прибрежное рыболовство, станут обязаны доставлять уловы водных биоресурсов, рыбную и иную продукцию, произведенную из таких уловов, в морские порты Российской Федерации и иные места выгрузки, определяемые органами государственной власти прибрежных субъектов Российской Федерации на территориях таких субъектов.

Еще одним нововведением Закона № 349-ФЗ стала часть 4 статьи 20 Закона о рыболовстве, согласно которой прибрежное рыболовство осуществляется юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, зарегистрированными в соответствующем прибрежном субъекте РФ. Ранее на территории области прибрежное рыболовство осуществляли также организации, зарегистрированные в Сахалинской области, Приморском крае, что ограничивало налоговые поступления в бюджет Магаданской области.

Введение рассмотренных положений приведет к увеличению поставки уловов водных биоресурсов на прибрежные территории; наиболее полной и реальной нагрузке береговых перерабатывающих мощностей и стимулированию развития береговой инфраструктуры на территориях прибрежных субъектов Российской Федерации.

Список литературы

1. Материалы к заседанию Коллегии Федерального агентства по рыболовству по итогам деятельности в 2015 году от 07.04.2016 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://fish.gov.ru/files/documents/ob_agentstve/kollegiya/itogi_2015_zadachi_2016-1.pdf.
2. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: федер. закон от 20.12.2004 г. № 166-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2004. – № 52 (ч. I). – Ст. 5270; 2016. – № 27 (ч. II). – Ст. 4282.
3. О внесении изменений в Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования распределения квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов: федер. закон от 03.07.2016 г. № 349-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2016. – № 27 (ч. II). – Ст. 4282.
4. Законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования распределения квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://regulation.gov.ru/projects#npa=51421>.

DOI: 10.12731/CNE.2017.27

УДК 631.433.3

ЭМИССИЯ CO_2 ПОЧВОЙ В ЧЕМЕРИЦЕВО-ВЕЙНИКОВОМ ЛИСТВЕННИЧНИКЕ

Гаджиев А.Р.

Институт биологических проблем Севера ДВО РАН,
г. Магадан, Россия

В работе излагаются результаты исследований эмиссии CO_2 почвой чемерицево-вейникового лиственничника, занимающего правобережный склон р. Дукча. Показано, что эмиссия CO_2 зависит от наличия в почве глюкозы как основного энергетического субстрата для почвенных микроорганизмов. Так как основным источником глюкозы в почве является растительный опад, то потребление глюкозы почвенными микроорганизмами и поток CO_2 почвой может зависеть от интенсивности разрушения растительного опада целлюлозоразрушающими микроорганизмами.

Ключевые слова: эмиссия углекислого газа; почва; микроорганизмы; лиственничный лес.

SOIL CO_2 EMISSION IN HELLEBORE-REED GRASS LARCH FOREST

Gadzhiev A.R.

Institute of Biological Problems of the North Far Eastern Department
of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

The paper presents study results of soil CO_2 emission by hellebore reed grass larch forest occupying the right bank slope of the Dukcha river. CO_2 emission was shown to depend on presence of glucose in the soil, as the main energy substrate for soil microorganisms. Since the main source of glucose in the soil is represented by plant litter, consumption of glucose by soil microorganisms and soil CO_2 stream can depend on the intensity of the destruction of plant litter by cellulose decomposing microorganisms.

Keywords: emission of carbon dioxide; soil; microorganisms; larch forest.

В результате биологических процессов в почве происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Решающая роль в продуцировании

углекислого газа почвой принадлежит биологическим факторам, поэтому выделение CO_2 из почвы характеризует интенсивность биологических в ней процессов [3].

Цель исследования: оценка скорости выделения CO_2 почвой в чемерицево-вейниковом лиственничном лесу.

Для достижения поставленной цели необходимо было изучить суточный поток углекислого газа почвой в лиственничнике и определить активность микроорганизмов в почве.

Материал и методы исследования

Почва в чемерицево-вейниковом биоценозе отбиралась из верхнего органично-минерального горизонта глубиной 20 см.

Эмиссия CO_2 почвой изучалась логгером-газоанализатором с инфракрасным датчиком газа, камеральным методом по накоплению CO_2 в сосуде-изолаторе. Перевод полученных данных с объемной концентрацией CO_2 в камере осуществлялся по формуле [4]: $C = (p \cdot M_{\text{CO}_2} / R \cdot T) \cdot \text{ppm} \cdot 10^{-3}$, где C – концентрация углекислого газа в камере, мг/м^3 , T – температура воздуха, K ($295,15 \text{ K} = 22^\circ\text{C}$), P – атмосферное давление, Н/м^2 (101325 Н/м^2), R – универсальная газовая постоянная, Дж/моль/К ($8,314472 \text{ Дж/моль/К}$), ppm – объемная концентрация углекислого газа в камере (среднее значение за час экспозиции), M_{CO_2} – молярная масса углекислого газа, г/моль ($44,01 \text{ г/моль}$).

Эмиссия CO_2 с поверхности почвы рассчитывалась по формуле [1]: $F = (C - C_0) \cdot V / (t \cdot S)$, где F – скорость эмиссии, $\text{мг/м}^2 \text{ час}$; C – концентрация CO_2 в камере после времени экспозиции (1 час), мг/м^3 , t – время экспозиции, час, C_0 – исходная концентрация газа в камере, мг/м^3 , S – площадь основания камеры, м^2 ($2,086 \cdot 10^{-2} \text{ м}^2$) и V – объем камеры, м^3 ($6,72 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3$).

Результаты проверялись на достоверность непараметрическим Т-критерием Вилкоксона [2].

Результаты и их обсуждение

Исследования проводились в чемерицево-вейниковом лиственничном лесу, занимающем склон правобережной надпойменной террасы р. Дукча.

Поток CO_2 почвой в лиственничнике за 1-ые сутки наблюдений составил $15,64 \pm 0,54 \text{ мг CO}_2/\text{м}^2 \cdot \text{ч}$, за 2-ые – $12,82 \pm 0,45 \text{ мг CO}_2/\text{м}^2 \cdot \text{ч}$. За 7-ые сутки он снизился на 27,9%, в сравнение с 1-ми сутками и составил $11,27 \pm 0,50 \text{ мг CO}_2/\text{м}^2 \cdot \text{ч}$ (Таблица 1, Рис. 1 а).

Постепенное снижение потока CO_2 почвой было связано с интенсивным расходом глюкозы микроорганизмами и уменьшением ее концентрации в почве. Проведенный эксперимент с добавлением глюкозы в почву наглядно это показывает (Таблица 1, Рис. 1 б).

Таблица 1.

Поток CO_2 почвой чемерицево-вейникового лиственничника

Сутки	Почва без добавления глюкозы, мг $\text{CO}_2/\text{м}^2\cdot\text{ч}$	Почва с глюкозой, мг $\text{CO}_2/\text{м}^2\cdot\text{ч}$
1	15,64 $\pm 0,54$	15,34 $\pm 0,44$
2	12,82 $\pm 0,45$	18,64 $\pm 1,33$
3	12,31 $\pm 0,57$	19,42 $\pm 1,88$
4	12,49 $\pm 0,51$	18,60 $\pm 1,88$
5	12,49 $\pm 0,52$	17,75 $\pm 1,91$
6	12,33 $\pm 0,58$	17,47 $\pm 1,67$
7	11,27 $\pm 0,50$	17,34 $\pm 2,17$
мг $\text{CO}_2/\text{м}^2\cdot\text{сут}$	306,35 $\pm 24,15$	427,00 $\pm 23,33$

Прим.: $\pm$ – доверительный интервал, при $P = 0,05$.

Рис. 1. Эмиссия CO_2 почвой чемерицево-вейникового лиственничника:
а – почва без глюкозы; б – почва с глюкозой.

Так, после добавления энергетического субстрата в почву за 1-ые сутки из нее выделилось в атмосферу $15,34 \pm 0,44$ мг $\text{CO}_2/\text{м}^2\cdot\text{ч}$, через 3-ое суток – $19,42 \pm 1,88$ мг $\text{CO}_2/\text{м}^2\cdot\text{ч}$, что на 21,0% больше в сравнении с 1-ми сутками. Повышение потока углекислого газа связано с активным клеточным дыханием микробной биомассы в почве. В качестве энергетического источника микробная клетка использует глюкозу. Глюкоза через ряд промежуточных реакций в цитоплазме превращается в пировиноградную кислоту, которая декарбоксилируется, и в виде ацетил-КоА включается в цикл трикарбоновых кислот, где окончательно окисляется до углекислого газа, выделяемого клеткой в атмосферу и воды. По мере окисления глюкозы до углекислого газа и воды энергия запасается в виде АТФ и расходуется клеткой по мере необходимости. Концентрация глюкозы в почве снижается, что отражается в показаниях эмис-

сии CO_2 почвой. За 7-ые сутки она составила $17,34 \text{ мг/м}^2\cdot\text{ч}$, что на 10,7% ниже в сравнении с 3-ми сутками.

За сутки, в среднем, из почвы без глюкозы и с глюкозой выделилось, соответственно – $306,35 \pm 24,15 \text{ мг CO}_2/\text{м}^2$ и $427,00 \pm 23,33 \text{ мг CO}_2/\text{м}^2$ (Таблица 1).

Так как основной источник глюкозы в почве – это растительный опад, состоящий из целлюлозы, то потребление глюкозы почвенными микроорганизмами и скорость выделения углекислого газа почвой могут зависеть от интенсивности разрушения целлюлозы целлюлозоразрушающими микроорганизмами, участвующими в деструкции растительного опада.

Таким образом, на основании проведенных экспериментов были сделаны следующие выводы:

1. Из почвы чемерицево-вейникового лиственничника выделилось в атмосферу – $306,35 \pm 24,15 \text{ мг CO}_2/\text{м}^2\cdot\text{сут}$.
2. При наличии в почве энергетического субстрата (глюкозы) активность микроорганизмов возрастает, что отражается в повышении эмиссии углекислого газа почвой, и снижается по мере использования глюкозы микроорганизмами.

Список литературы

1. Головацкая Е.А. Влияние погодных и гидротермических условий на эмиссию углекислого газа с поверхности олиготрофного болота / Е.А. Головацкая, Е.А. Дюкарев // Международная конференция по измерениям, моделированию и информационным системам для изучения окружающей среды. – Томск: Изд-во Том. ЦНТИ, 2006. – С. 103–108.
2. Гублер Е.В. Применение непараметрических критериев статистики в медико-биологических исследованиях / Е.В. Гублер, А.А. Генкин. – Ленинград [СПб.]: Медицина, 1973. – С. 19.
3. Титова В.И. Практикум по агроэкологии / В.И. Титова, Е.В. Дабахова, М.В. Дабахов. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 2005. – С. 83.
4. Seinfeld J.H. Atmospheric Chemistry and Physics / J.H. Seinfeld, S.N. Pandis. – 2nd ed. – N.Y.: Wiley, 2006. – 1203 p.

DOI: 10.12731/CNE.2017.28

УДК 582.34 (571.65)

О ФЛОРЕ ЛИСТОСТЕБЕЛЬНЫХ МХОВ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА МАГАДАНА

Кузнецова Е.Ф.

Институт биологических проблем Севера ДВО РАН, г. Магадан, Россия

Фитоценотическая роль мхов в растительных сообществах Северного Приохотья является достаточно высокой, нередко являясь доминантной. Нами выполнена оценка видового разнообразия листостебельных мхов территории г. Магадана и его окрестностей. Приводятся новые данные о составе ведущих 27 семейств листостебельных мхов, произрастающих в обследованном районе.

Ключевые слова: мхи; систематика; биоразнообразие; фитоценоз; многолетняя мерзлота; Северное Приохотье; Магаданская область.

ON THE BRYOPSIDA OF THE SURROUNDINGS OF MAGADAN

Kuznetsova E.P.

Institute of Biological Problems of the North Far Eastern Department
of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

Phytocenotic role of mosses in plant communities of the Northern Okhotsk Sea is high enough, often as dominants. We evaluated species diversity leafy mosses of Magadan and environs. Provides new data on the composition of the 27 leading families of Bryopsida, growing in the surveyed area

Keywords: mosses; classification; biodiversity; phytocenosis; permafrost; Okhotsk sea coast; Magadan region.

Моховидные (*Bryophyta*) являются одной из древнейших групп растительных организмов. Участие мхов и печеночников в сложении северных экосистем велико [1, 2]. Мхи присутствуют, за редким исключением, во всех растительных группировках, причем в большинстве своем наряду с лишайниками образуют сомкнутую напочвенную синузию, являясь важным компонентом северных растительных сообществ.

Исследования видового состава мхов и описание особенностей их распространения начаты еще в первой половине прошлого века [2, 3, 4]. Несмотря

на кажущееся обилие данных о флоре моховидных, сведений об их участии в сложении растительного покрова территории явно недостаточно. Наиболее изученными оказались мхи южных районов Магаданской области. В работе Л.С. Благодатских [2] о бриофлоре долины р. Дукча приводится 90 видов листостебельных мхов. В следующей работе «Листостебельные мхи Охотского побережья» [3] список состоит уже из 163 видов. Как показали дальнейшие исследования, приведенные данные далеко не полностью отражали видовое разнообразие окрестностей г. Магадана.

Материалом исследования послужили гербарные образцы из коллекции моховидных ИБПС ДВО РАН и сборы, проведенные нами в Магаданском геоботаническом районе: г. Магадан (Марчеканская сопка, Магаданская сопка, бухты Нагаево и Гертнера, п-ов Старицкого), окрестности пос. Сокол ($59^{\circ}54'58.02''\text{C}$, $150^{\circ}46'32.58''\text{B}$) и пос. Уптар ($59^{\circ}53'55.87''\text{C}$, $150^{\circ}51'39.06''\text{B}$).

Результаты исследований

Магаданский геоботанический район, согласно флористическому делению А.П. Хохрякова [6], отнесен к Прибрежно-Охотскому району. В соответствии с работой А.Н. Полежаева исследуемый участок входит в полосу мохово-кустарниковых лиственничных лесов и отнесен к Охотско-Магаданскому округу, который характеризуется преобладанием редкостойных лиственничников с широким распространением кедрового стланика [5].

Рис. 1. Карта-схема территории муниципального образования «город Магадан»

На сегодняшний день на территории г. Магадана насчитывается не менее 121 вида листостебельных мхов из 59 родов, что составляет 64% от известных на территории области [4]. Они относятся к нескольким семействам, указанным в Таблице 1.

Таблица 1.

**Общее количество семейств листостебельных мхов,
произрастающих на территории г. Магадана**

Семейство	Количество видов	Количество родов
<i>Dicranaceae</i>	21	9
<i>Sphagnaceae</i>	14	1
<i>Polytrichaceae</i>	12	4
<i>Splachnaceae</i>	12	7
<i>Amblystegiaceae</i>	12	5
<i>Mniaceae</i>	8	2
<i>Grimmiaceae</i>	5	3
<i>Brachytheciaceae</i>	5	2
<i>Ditrichaceae</i>	4	3
<i>Hypnaceae</i>	4	3
<i>Bartramiaceae</i>	3	2
<i>Orthotrichaceae</i>	2	1
<i>Thuidiaceae</i>	2	2
<i>Aulacomniaceae</i>	2	1
<i>Rhytidiaceae</i>	2	2
<i>Hylocomiaceae</i>	2	1
<i>Andreaeaceae</i>	1	1
<i>Tetraphidaceae</i>	1	1
<i>Schistostegaceae</i>	1	1
<i>Encalyptaceae</i>	1	1
<i>Trichostomaceae</i>	1	1
<i>Funariaceae</i>	1	1
<i>Meesiaceae</i>	1	1
<i>Climaciaceae</i>	1	1
<i>Leskeaceae</i>	1	1
<i>Plagiotheciaceae</i>	1	1
<i>Sematophyllaceae</i>	1	1

Наибольшего видового разнообразия листостебельные мхи достигают в пойменных лесах и в разнотравных лиственничниках, чаще всего произрастая на почве у основания и на корнях деревьев и кустарников, а также на участках с достаточным увлажнением.

Среди повсеместно распространенных видов выделяются: *Sphagnum warnstorffii*, *Pogonatum capillare*, *Polytrichum commune*, *Ceratodon purpureus*, *Dicranum majus*, *Pohlia cruda*, *Aulacomnium turgidum*, *Sanionia uncinata* и *Calliergon stramineum*. Единичными сборами характеризуются виды: *Orthodicranum montanum*, *Cinclidium latifolium*, *Scorpidium scorpioides*. Высокая степень участия во флоре семейств *Dicranaceae*, *Grimmiaceae*, *Hypnaceae* связана с горным характером рельефа. Десять ведущих родов объединяют 84 вида или 44,2% всей флоры. Самыми многочисленными по числу видов являются роды *Sphagnum*, *Dicranum*, *Mnium*.

В дальнейших исследованиях будет дополнен список видов листостебельных мхов, проведен географический анализ распространения и встречаемости, что позволит более полно охарактеризовать особенности бриофлоры Северного Охотоморья, территория которого в историческом прошлом входила в систему флористического обмена как часть древней суши Берингии.

Список литературы

1. Бакалин В.А. Флора и фитогеография печеночников Камчатки и прилегающих островов. – М.: КМК, 2009. – 367 с.
2. Благодатских Л.С. Листостебельные мхи стационара «Снежная Долина» (Охотское побережье) // Компоненты биогеоценозов тундролесий Северного Охотоморья. – Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1977. – С. 49–56.
3. Благодатских Л.С. Листостебельные мхи Охотского побережья // Биология растений и флора Севера Дальнего Востока. – Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1981. – С. 32–47.
4. Благодатских Л.С. К флоре печеночных мхов юга Магаданской области / Л.С. Благодатских, Й. Дуда // Новости систематики низших растений. – 1982. – № 19. – С. 195–199.
5. Тихменев Е.А. К биоразнообразию моховидных и печеночников (Bryophyta) северного побережья Охотского моря / Е.А. Тихменев, Е.В. Абрамова, Г.В. Станченко // Естеств. и техн. науки. – 2012. – № 2. – С. 95–98.
6. Флора и растительность Магаданской области. – Магадан: ИБПС ДВО РАН, 2010. – 364 с.
7. Хохряков А.П. Флора Магаданской области. – М.: Наука, 1985. – 398 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.29

УДК 639.2.052

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОМЫСЛА МАССОВЫХ ВИДОВ СКАТОВ ОХОТСКОГО МОРЯ

Прикоки О.В., Смирнов А.А.

Магаданский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства
и океанографии, г. Магадан, Россия

В северной части Охотского моря скаты широко распространены и имеют высокую численность и биомассу. Они обитают у дна и достигают длины 129 см и массы тела – 18,2 кг. Продукция из скатов востребована в странах юго-восточной Азии – их плавники употребляют в пищу. Магаданские рыбопромышленники скатов не добывают. С целью разработки рекомендаций для промысла приводятся данные о биологии, распространении и вылове скатов в северной части Охотского моря.

Ключевые слова: скаты; Охотское море; промысел; уловы; вылов; распространение.

PROSPECTS FOR FISHERIES OF COMMON SPECIES OF THE SEA OF OKHOTSK SKATES

Prikoki O.V., Smirnov A.A.

Magadan Scientific Research of Fish Industry and Oceanography,
Magadan, Russia

In the northern part of the Okhotsk Sea skates are common and have high population and biomass. They can be found at the bottom and reach the length of 129 cm and body weight of 18.2 kg. Products of skates are in demand in the countries of south-east Asia - their fins are eaten. Magadan fishing industry isn't engaged in capturing skates. Data on the biology, distribution and capturing of skates in the northern part of the Okhotsk Sea are provided here in order to elaborate recommendations for the fishery.

Keywords: skates; the Okhotsk Sea; fishery; hauls; catching output; distribution.

Скаты отряда *Rajiformes* широко распространены в водах дальневосточных морей (Долганов, 1999), достигают длины 129 см и массы тела – 18,2 кг.

Они имеют высокую численность и, как объект прилова, постоянно присутствуют при промысле донных и придонных видов рыб (палтуса, макруруса, камбал, трески), в отдельных районах достигая 10% общей биомассы всех донных рыб (Орлов и др., 2006). Однако до недавнего времени изучены они были слабо. Имеющиеся публикации зачастую затрагивали лишь отдельные вопросы их жизненного цикла (Орлов, Смирнов, 2011).

Основные районы промысла скатов находятся в центральной и северо-восточной частях Северо-Охотоморской подзоны, а также на восточных склонах банки Кашеварова, причем этот район был открыт относительно недавно. Проведенные МагаданНИРО осенью 2007 г. научно-исследовательские работы позволили выявить здесь плотные скопления щитоносного ската, находящиеся на изобатах 480–570 м. Суточные уловы щитоносного ската в этом районе колебались от 2 до 9 т (Смирнов, Семенов, 2008).

До 2008 г. в Северо-Охотоморской подзоне Охотского моря их промысел проводился эпизодически и в относительно небольших объемах. Это было обусловлено тем, что промысел данного вида регулировался путем установления общего допустимого улова (ОДУ), в результате чего квоты на вылов были у строго определенных рыбодобывающих компаний, которые не всегда были заинтересованы в добыче. Не менее важным фактором слабого промысла являлось отсутствие спроса на отечественном рынке сбыта. В связи с этим до 2009 г. пойманные скаты часто не утилизировались и выбрасывались за борт (Орлов и др., 2006).

В 2009 г. МагаданНИРО подготовил обоснование и скатов перевели в перечень объектов, для которых не устанавливается ОДУ, а утверждается возможный вылов (ВВ). С учетом ежегодной высокой степени выедания косатками палтуса из уловов в осенне-зимний период (Корнев и др., 2014), а также в связи с улучшением конъюнктуры рынка продукции из скатов, с 2009 г. вылов скатов в северной части Охотского моря увеличился.

В настоящее время в Северо-Охотоморской подзоне рекомендовано к ежегодному вылову 1557 т скатов. Установлено, что биологическое состояние скатов на этой акватории остается стабильным: в уловах преобладали особи длиной 55–85 см, массой 1,0–3,5 кг и изменений в структуре популяции, после резко возросшего уровня промысла, не произошло (Семенов, Смирнов, 2011).

Таким образом, в настоящее время популяция щитоносного ската находится на стабильном уровне. Скаты других видов рода *Bathyraja* в промысловых уловах прилавливаются в соотношении не более 10–20% от общего улова скатов. По нашим данным, их запасы также находятся в стабильном состоянии и не испытывают значительного пресса промысла.

Скаты обделены вниманием рыбопромышленников Магаданского региона. Рекомендуем магаданским рыбопромышленным организациям рассмо-

треть скатов как перспективный и рентабельный рыбный объект, как возможность расширения ресурсной базы рыболовства.

Список литературы

1. Долганов В.Н. Запасы скатов дальневосточных морей России и перспективы их промыслового использования // Известия ТИНРО. – 1999. – Т. 126. – С. 650–652.
2. Корнев С.И. Косатки (*Orcinus orca*) и промысел черного палтуса (*Reinhardtius hippoglossoides*) в Охотском море / С.И. Корнев, О.А. Белонович, С.В. Никулин // Исследования водных биологических ресурсов Камчатки и северо-западной части Тихого океана. – Петропавловск-Камчатский: КамчатНИРО, 2014. – Вып. 34. – С. 25–50.
3. Орлов А.М. Новые данные о половом диморфизме и репродуктивной биологии щитоносного ската BATHYRAJAPARMIFERA в северо-западной части Тихого океана / А.М. Орлов, А.А. Смирнов // Вопр. ихтиологии. – 2011. – Т. 51, № 5. – С. 614–627.
4. Орлов А.М. Условия обитания, относительная численность и некоторые особенности биологии массовых видов скатов прикурильских и прикамчатских вод Тихого океана / А.М. Орлов, А.М. Токранов, Р.Н. Фатыхов // Исследования водных биологических ресурсов Камчатки и северо-западной части Тихого океана. – Петропавловск-Камчатский: КамчатНИРО, 2006. – Вып. 8. – С. 38–53.
5. Семенов Ю.К. Перспективы развития двухвидового промысла черного палтуса и скатов в Охотское море / Ю.К. Семенов, А.А. Смирнов // Рыб. хоз-во. – 2011. – № 2. – С. 69–71.
6. Смирнов А.А. Новые данные о промысловых скоплениях щитоносного ската *Bathyrarajaparmifera* в северной части Охотского моря / А.А. Смирнов, Ю.К. Семенов // Рыб. хоз-во. – 2008. – № 6. – С. 53–55.

DOI: 10.12731/CNE.2017.30

УДК 574.4, 571.65

**МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПОЧВ
И ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА В ЛАНДШАФТАХ
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ***Пугачев А.А., Станченко Г.В.*

Институт биологических проблем Севера ДВО РАН,
г. Магадан, Россия

Основными задачами почвенного мониторинга является обеспечение контроля за изменением агроценозов и техногенных образований. Совокупность данных мониторинговых наблюдений обеспечит успешное решение задач по поддержанию оптимальных показателей почвы, а в дальнейшем позволит составить карту устойчивости почв. Постоянный контроль позволяет своевременно обнаружить достижение критических уровней контролируемых показателей и принять решение по регулированию неблагоприятных процессов в почвенном покрове региона.

Ключевые слова: экологический мониторинг; почвы; природопользование; агроценозы; техногенные ландшафты; многолетняя мерзлота; Магаданская область.

**MONITORING OF SOIL
AND SOIL COVER IN THE LANDSCAPES
OF THE MAGADAN REGION***Pugachev A.A., Stanchenko G.V.*

Institute of Biological Problems of the North Far Eastern Department
of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

The main tasks of soil monitoring is to ensure control over the change agro-cenoses and man-made structures. The set of monitoring observations will provide a successful solution of problems to maintain optimal performance of the soil, and in the future will allow to map soil stability. Continuous monitoring ensures early detection of a critical level of controlled parameters and decide on the management of the negative processes in the soil cover of the region.

Keywords: environmental monitoring; soil; natural resources; agrocnosises; man-made landscapes; permafrost; Magadan Region.

Специфичность Магаданской области, обусловленная большим разнообразием экстремальных природных факторов, не дает возможности приложения существующих принципов оценки состояния геоэкосистем и их изменений в процессе хозяйственной деятельности, разработанных для сопредельных районов страны. Хозяйственное освоение рассматриваемой территории требует существенного повышения его эффективности на основе разработки и широкого внедрения новых, экологически безопасных технологий природопользования [1].

Актуальность экологического мониторинга обусловлена ограниченным уровнем плодородия, обусловленным преимущественно кислой реакцией почв и низкой теплообеспеченностью корнеобитаемого слоя из-за охлаждающего влияния многолетней мерзлоты. На основании свойств почв, климатических показателей и ряда других особенностей возможна почвенно-экологическая оценка ландшафтов рассматриваемой территории [2].

Мониторинг состояния почв и почвенного покрова

Охрана и мониторинг состояния почв в большинстве случаев должны преследовать цель не сохранения первоначальных параметров функционирования экосистем, а оптимизацию показателей, определяющих неистощительное использования природных ресурсов. Оптимизация хозяйственного использования мерзлотных почв возможна при выполнении главных целей мониторинга:

- своевременного обнаружения неблагоприятных изменений свойств почв и почвенного покрова при различных видах его использования;
- контроль за состоянием почв в течение всего периода вегетации созданных агроценозов для выдачи своевременных рекомендаций по изменению компенсирующих мероприятий.

Важнейшими задачами почвенного мониторинга являются:

- * оценка ежегодных потерь почвы вследствие водной, ветровой и термокарстовой эрозии;
- * контроль за содержанием гумуса и элементов питания растений;
- * агрохимические наблюдения за изменением кислотности и щелочности почв, особенно при внесении высоких доз минеральных удобрений и использования при мелиорации агроурод и промышленных отходов;
- * оценка изменения уровня загрязнения почв тяжелыми металлами, пестицидами, детергентами и бытовыми отходами;
- * экспертная оценка вероятного изменения свойств почвенного покрова при проектировании гидростроительства, мелиорации, внедрении новых систем земледелия.

Для оценки текущего состояния почвенного покрова необходимо использовать показатели его состояния, характеризующие сезонные и краткосрочные (2–6 лет) изменения агрохимических свойств почв и сохранения устойчивости ландшафта. Немаловажная роль при проведении почвенного мониторинга принадлежит контролю за долгосрочными изменениями агроландшафтов, проявляющимися в течение 5–10 и более лет, отражающими неблагоприятные тенденции изменения свойств в результате антропогенеза.

Для ранней диагностики неблагоприятных изменений окружающей обстановки в районах хозяйственного освоения следует проводить биологическое тестирование, микробиологические исследования, анализ водно-солевого, окислительно-восстановительного и кислотного-основного режимов почв. При этом показатели должны быть достаточно информативны, чувствительны к смене экологической обстановки. При прочих равных условиях предпочтение должно быть отдано более устойчивым показателям, характеризующимся минимальным варьированием в пределах одного агроценоза или почвенного типа.

Совокупность данных экологического мониторинга позволит решать задачи поддержания оптимальных и исключения критических изменений важнейших физических и химических показателей почвы, а в дальнейшем составить карту устойчивости почв к различным видам внешнего воздействия. Постоянный контроль позволяет своевременно обнаружить достижение критических уровней контролируемых показателей и принять своевременные решения по регулированию неблагоприятных процессов в почвенном покрове в регионе.

Основной задачей почвенного мониторинга является обеспечение контроля за рациональным использованием и охраной почв. В их числе – повышение плодородия, обеспечение охраны от эрозионных процессов, иссушений, подтопления и промышленных загрязнений. Контроль за качеством среды и рекультивация нарушенных земель в районах хозяйственного освоения территории обеспечит осуществление мер по комплексному и рациональному использованию, охране земельных, водных и лесных ресурсов.

Список литературы

1. Пугачев А.А. Состояние, антропогенная трансформация и восстановление почвенно-растительных комплексов Крайнего Северо-Востока Азии: науч.-метод. пособие / А.А. Пугачев, Е.А. Тихменев. – Магадан: СВГУ, 2008. – 182 с.
2. Станченко Г.В. О принципах сохранения экологической стабильности почвенно-растительных комплексов мерзлотных ландшафтов // Междуна. журн. приклад. и фундам. исследований. – Пенза, 2013. – № 8. – С. 241–242.

DOI: 10.12731/CNE.2017.31

УДК 631.4(571.6)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ПРИ ХОЗЯЙСТВЕННОМ ОСВОЕНИИ ПОЧВЕННО-РАСТИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ СЕВЕРНОГО ПОБЕРЕЖЬЯ ОХОТСКОГО МОРЯ

Пугачев А.А.¹, Тихменев Е.А.^{1,2}

¹Институт биологических проблем Севера ДВО РАН, г. Магадан, Россия

²Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Традиционные технологии ведения хозяйственной деятельности слабо ориентированы на экстремальность биоклиматических условий территории, что предопределяет повышенный экологический риск при хозяйственном освоении земельных ресурсов. Краткость вегетационного периода, низкая теплообеспеченность ландшафтов и генетические особенности почв усложняют сельскохозяйственное производство. Ведущими задачами по рациональному использованию почв криолитозоны являются разработка и внедрение экологически обоснованных технологий освоения земель. Важным аспектом освоения земельных ресурсов является повышение их плодородия с использованием агропруд, ограничение термокарстовой, водной и ветровой эрозии.

Ключевые слова: почвы; вегетационный период; криолитозона; ландшафт; теплообеспеченность; экологический риск.

THE DEGREE OF ENVIRONMENTAL RISK IN THE PRACTICAL DEVELOPMENT OF SOIL-VEGETATION COMPLEXES OF THE NORTHERN COAST OF THE SEA OF OKHOTASK

Pugachev A.A.¹, Tikhmenev E.A.^{1,2}

¹Institute of Biological Problems of the North Far Eastern Department
of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

²North-Eastern State University, Magadan, Russia

Traditional technologies of economic activity management are poorly focused on extremeness of bioclimatic conditions of the territory that predetermines the raised environmental risk in the process of territory resources development. The shortness of the vegetative period, low provision of landscapes with warmth and genetic features of soils complicate agricultural production. The leading tasks of

rational use of soils in permafrost region are deployment of ecologically reasonable technologies of land development. An important aspect of development of land resources is increase of their fertility with the use of agricultural ores, restriction of a thermokarst, water and wind erosion.

Keywords: *soil; vegetation; permafrost; landscape; heat; environmental risk.*

Традиционные технологии хозяйственного освоения территории до настоящего времени слабо ориентированы на экстремальность биоклиматических условий региона. Отсутствие ландшафтно-адаптивного подхода при освоении почвенно-растительных комплексов (ПРК) обуславливает криогенную деформацию поверхности при антропогенном воздействии, интенсивное развитие водной и ветровой эрозии, снижение потенциального плодородия и повышенный риск природопользования. Характерной чертой региона является практически повсеместное распространение различных типов и форм мерзлоты: длительно-сезонной, сухой, льдистой и т.д. Мерзлотные экосистемы очень чувствительны к внешним воздействиям и изменениям термического режима. Поэтому учёт особенностей функционирования природных ландшафтов при хозяйственном освоении ПРК обеспечивает экологически обоснованное использование природных ресурсов, развитие агропромышленного производства и создание региональной базы продовольственного обеспечения населения [1]. Важным аспектом решения поставленной проблемы является определение почвенно-экологических принципов землепользования, которые должны отвечать: а) обеспечению сохранения и восстановления ПРК после снятия антропогенной нагрузки, б) максимально полному сохранению устойчивости освоенного ПРК участка; в) экономически целесообразному получению высококачественной продукции растениеводства [2].

В результате сельскохозяйственного освоения дренируемых участков с мерзлотными, обычно подзолистыми, почвами, расположенными на речных террасах, граница сезонного протаивания может опуститься ниже кровли хорошо проницаемых галечников. Этот процесс резко изменяет водный режим, и происходит интенсивный вынос элементов питания из корнеобитаемого слоя. При использовании в земледелии подзолистых почв негативные последствия усугубляются вовлечением в пахотный слой элювиального горизонта с высоким содержанием оксидов железа и алюминия, связывающих соединения фосфора и переводящие их в трудно растворимые формы. При этом термокарстовые процессы и криогенные деформации здесь не характерны.

Повышенный экологический риск несут увлажненные участки высоких речных террас, пологих склонов, на которых развиты льдистые мелкодисперсные грунты, часто с повторно-жильными льдами. В результате мелиоративного освоения земель, когда происходит уничтожение растительности, обработка и осушение почвенного слоя, криогенные процессы имеют в целом

противоположную направленность по сравнению с естественной тенденцией развития ландшафтов. При этом глубина сезонного протаивания почвогрунтов увеличивается (1,5–3,0 раза), поверхность участков понижается, иногда на 30–60 см, и становится более контрастной за счет вытаивания многолетнего льда. Снижение плодородия почв здесь происходит также в результате локального неблагоприятного воздействия мерзлотных процессов как в период освоения (срезка почвенного слоя с положительных и засыпка отрицательных элементов криогенного рельефа), так и в период эксплуатации. На месте возникающих термокарстовых провалов отмечается резкое увеличение содержания элементов питания растений (вплоть до образования корок) за счет миграции водорастворимых соединений. Дренаживание территории осуществляется поверхностным, а также надмерзлотным стоком, преимущественно, по слабо водопроницаемым песчано-пылевато-глинистым и органогенным почвогрунтам. В связи с этим вынос элементов питания растений незначительный, их содержание в сточных водах обычно не превышает требования ГОСТа для вод питьевого назначения [3].

При разработке мероприятий по снижению деградации почвенных ресурсов зоны необходим учет особенностей функционирования почв в целостной системе каждого ландшафта. При этом особое внимание должно быть обращено на создание новых, нетрадиционных технологий и проектов, учитывающих особенности функционирования ПРК в зоне длительно-сезонной и многолетней мерзлоты. Сельскохозяйственное использование почв региона является серьезным нарушением сбалансированности экосистем. В значительной мере это обусловлено использованием, как отмечалось ранее, экологически необоснованных технологий перевода естественных угодий в пашню и сенокосы, при которых изначальное плодородие во многих случаях эксплуатируется неэффективно, а нередко почти полностью блокируется. По сути, автоморфные пахотные почвы являются искусственными образованиями, и степень их различия определяется не столько генетическими особенностями, сколько исходным составом иллювиальной части профиля и степенью окультуривания.

Ведущими задачами по снижению экологического риска и оптимизации использования ПРК приохотской зоны являются: применение экологически обоснованных технологий освоения земель, повышение плодородия, ограничение проявления термокарстовой, водной и ветровой эрозии, защита почв от осушения, подтопления, загрязнения промышленными и бытовыми отходами. При этом следует руководствоваться соблюдением строжайшей экономии земельных ресурсов при отчуждении продуктивных ПРК, а также выполнением обязательной рекультивации после угле- и торфоразработок, проведением экологического мониторинга при выведении из сельскохозяйственного использования мелиорированных площадей.

Список литературы

1. Пугачев А.А. Новые подходы к оценке эколого-ресурсного потенциала почв Северо-Востока России / А.А. Пугачев, Е.А. Тихменев // Естеств. и техн. науки. Науки о Земле. – 2009. – № 2 (40). – С. 258–262.
2. Пугачев А.А. Экологические аспекты рационального использования почвенно-растительных комплексов Северного Охотоморья / А.А. Пугачев, Е.А. Тихменев // Проблемы регион. экологии. – 2006. – № 6. – С. 83–89.
3. Пугачев А.А. Почвенно-растительные комплексы пойм рек Северного Охотоморья и вопросы их рационального использования / А.А. Пугачев, Е.А. Тихменев // Экологические проблемы северных регионов и пути их решения: сб. докл. III Всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Мурманск: ИППЭ Севера КолНЦ РАН, 2010. – Ч. 1. – С. 129–132.

DOI: 10.12731/CNE.2017.32

УДК 631.4 (571.6)

**РЕПРОДУКТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
СЕВЕРНЫХ ЦВЕТКОВЫХ В УСЛОВИЯХ
ТЕХНОГЕННЫХ НАРУШЕНИЙ***Тихменев Е.А.^{1,2}*¹Институт биологических проблем Севера ДВО РАН, г. Магадан, Россия²Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Установлено, что большинству северных цветковых характерна способность в случаях затруднений с реализацией ксеногамии переходить к самоопылению. Данная особенность репродуктивной сферы изученных видов обеспечивает успешное прохождение онтогенеза в жестких условиях среды. На начальных стадиях самозаращения нарушенных земель в растительных комплексах легко осуществляется анемофилия, в силу чего они наиболее активно заселяются злаками, осоками и другими преимущественно ветроопыляемыми видами. На более поздних стадиях формирования растительного покрова в составе вторичных сообществ обильны энтомофильные виды.

Ключевые слова: *растительность; криолитозона; техногенное воздействие; ландшафт; теплообеспеченность; семенное размножение; растительные комплексы.*

REPRODUCTIVE POTENTIAL OF NORTHERN NGIOSPERMS IN TECHNOGENOUS HABITATS

Tikhmenev E.A.^{1,2}

¹Institute of Biological Problems of the North Far Eastern Department
of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

²North-Eastern State University, Magadan, Russia

Found that most northern angiosperms are ability use autogamy in cases of difficulties with xenogamy. This feature of reproductive plants provides regular passage of the full cycle of ontogenesis in severe conditions habitats. In the initial stages of revegetation of disturbed sites in plant complexes easy occurrence anemophily, mainly in cereals, sedges and other anemophilous species. In the later stages of succession abundant entomophilous species are appearing.

Keywords: *vegetation; permafrost; anthropogenic impact; landscape; warm supply; seed reproduction; vegetative complexes.*

Суровые климатические условия региона, горный рельеф, многолетняя мерзлота, охлаждающее влияние морей и низкая теплообеспеченность территории предопределяют замедленность процессов восстановления биоразнообразия нарушенных почвенно-растительных комплексов (ПРК). Сукцессионные процессы регламентируются краткостью теплого периода года, ранними заморозками, а также недостатком атмосферной влаги, свойственным значительной части региона.

Состав формирующихся растительных комплексов и темпы зарастания нарушенных земель определяются видовым составом природных растительных сообществ, являющихся поставщиками семян и спор на нарушенные земли [1]. Исследования показали, что покрытосеменные обладают удивительной лабильностью опылительного механизма, когда в случае затруднений с перекрестным опылением (ксеногамией) они в большинстве случаев легко переходят к автогамии и гейтогамии. Благодаря этим особенностям репродуктивного цикла обеспечивается регулярное плодоношение, стабилизирующее биоразнообразие растительных сообществ. Такая особенность репродуктивной сферы северных растений позволяет им более или менее регулярно завершать свой онтогенез, включая диссеминацию, в неблагоприятных условиях среды [3].

В условиях изреженности растительных сообществ нарушенных ландшафтов на начальных стадиях самовосстановления легко обеспечивается анемофилия, когда на нарушенных землях активно поселяются ветроопыляемые виды, преимущественно злаки и осоки за счет нанося семян из природных

сообществ. Исследования репродуктивной биологии анемофильных растений на техногенных участках показали, что регулярное и обильное плодоношение является характерной чертой древесно-кустарниковых видов, состоящих из представителей семейств Salicaceae (чозения, тополь) и Betulaceae (ольха кустарниковая, березы тощая, Миддендорфа и плосколистная). Обильное и регулярное плодоношение также свойственно массовым видам Rosaceae и Surogaceae. Обилие сыпучей пыльцы и круглосуточное насыщение приземного слоя воздуха ею, длительное сохранение фертильности генеративной сферы, произрастание сомкнутыми группами – все это содействует успешному плодоношению цветковых нарушенных ПРК [2].

Высокий уровень адаптации генеративной сферы к неблагоприятным условиям среды также характерен многим энтомофильным видам нарушенных местообитаний. Они способны при затруднениях с ксеногамией переходить к самоопылению, что обеспечивает успешную семенную репродукцию в условиях дефицита насекомых-опылителей на нарушенных землях [3]. Среди энтомофилов имеется группа видов из семейств Fabaceae и Scrophulariaceae, которым свойственна облигатная ксеногамия. Обязательным условием успешного онтогенеза данных видов является участие в опылительном процессе антофильных насекомых. Установлено, что основу антофильного энтомокомплекса составляют шмели (Hymenoptera), сирфиды (Syrphus, Diptera).

Благодаря высокому уровню теплообеспеченности на техногенных образованиях часто складываются более благоприятные условия для сезонного развития растительных сообществ. Определение жизнеспособности семян цветковых нарушенных местообитаний показало, что энергия и период прорастания семян массовых видов регенерационных ПРК и естественных сообществ вполне сравнимы. Более того, у ряда исследованных видов, например, у *Castilleja rubra*, *Saxifraga funstonii*, жизнеспособность и энергия прорастания семян растений, выросших в условиях антропогенного воздействия, оказалась даже выше, чем в естественных растительных сообществах. На нарушенных землях большее число видов успевают пройти полный цикл онтогенеза, включая диссеминацию, чем в природных сообществах, которым свойственна более низкая теплообеспеченность.

Большой спектр условий для поселения и развития пионерных растительных группировок на нарушенных землях находит свое отражение в структуре и продуктивности восстанавливающегося растительного покрова техногенных образований [4]. Эффективный нанос семян видов-анемохоров, которым принадлежит основная доля «семенного дождя» в северных экосистемах, в большинстве случаев не превышающий 100–120 м от прилегающих естественных растительных комплексов, что нашло экспериментальное подтверждение.

Наиболее активно сукцессионные процессы происходят на участках поверхностных нарушений, отвалах вскрышных пород, примыкающих к естественным комплексам. В таких растительных комплексах на начальных стадиях самозарастания обычно отмечаются 1–2 доминанта, в качестве которых выступают кипреи, злаки, осоки, ясколки, звездчатки, камнеломки, полыни, пижма северная, астрагалы и остролодочники, обычно не занимающие ведущих позиций в естественных условиях. Наибольшей специфичностью обладают техногенные образования из крупнообломочных породных отвалов, формирующиеся при разработке рудных месторождений. Техногенные образования на золоторудном месторождении «Кубака» показали, что естественное восстановление нарушенных ПРК на высотных отметках 650–750 м н.у.м. и выше, особенно в горнотундровом поясе, где в основном и расположены техногенные образования, в большинстве случаев протекает крайне замедленно. Полное отсутствие растительности характерно для основных техногенных объектов – карьеров, отвалов пустых пород, на которые приходится наибольшие площади при освоении месторождений [4]. Отвалы пустых пород подлежат обязательной рекультивации, что успешно осуществляется горным предприятием.

Список литературы

1. Самозарастание нарушенных земель Севера: монография / Л.П. Капелькина [и др.]. – СПб.: ВВМ, 2014. – 204 с.
2. Пугачев А.А. Естественное восстановление техногенных ландшафтов лиственных редколесий Северо-Востока России / А.А. Пугачев, Е.А. Тихменев, П.Е. Тихменев // Экология. – № 6. – С. 32–38.
3. Тихменев Е.А. Антропоэкологические особенности северных покрытосеменных как фактор биоразнообразия и стабильности растительных сообществ // Наука на Северо-Востоке России: (к 275-летию Рос. акад. наук) / редкол.: В.И. Гончаров [и др.]. – Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 1999. – С. 226–234.
4. Тихменев Е.А. Оценка репродуктивного потенциала видов растений нарушенных местообитаний Крайнего Северо-Востока России / Е.А. Тихменев, П.Е. Тихменев // Чтения памяти А.П. Хохрякова: материалы Всерос. науч. конф. (Магадан, 28–29 окт. 2008 г.). – Магадан: Ноосфера, 2008. – С. 190–193.

DOI: 10.12731/CNE.2017.33

УДК 597.554

**НЕКОТОРЫЕ ДАННЫЕ
О БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ЧУКУЧАНА
(CATOSTOMUS CATOSTOMUS ROSTRATUS (TILESIIUS)),
ОБИТАЮЩЕГО В ВЕРХНЕМ ТЕЧЕНИИ РЕКИ КОЛЫМА
И КОЛЫМСКОМ ВОДОХРАНИЛИЩЕ**

Чекалдин Ю.Н.¹, Смирнов А.А.²

¹ФГБУ «Охотскрыбвод», г. Магадан, Россия

²Магаданский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства
и океанографии, г. Магадан, Россия

С целью мониторинга состояния экосистемы в условиях антропогенного воздействия в районе р. Колыма и Колымского водохранилища, необходимо отслеживать колебания биологических показателей обитающей там ихтиофауны. Одним из массовых видов является чукучан. По данным сетных уловов 2001–2012 годы, показаны биологические показатели этого вида. Размеры колебались от 25,5 до 44 см, масса тела – от 173 до 875 г, возраст – от 3 до 9 лет. Доля самок колебалась по годам от 48 до 52%.

Ключевые слова: Чукучан; Колыма; размер; масса тела; возраст; доля самок.

**SOME DATA ABOUT THE BIOLOGICAL INDICES
OF THE RED-SIDED SUCKER (CATOSTOMUS CATOSTOMU
SROSTRATUS (TILESIIUS)), DWELLING IN THE UPPER FLOW
R. KOLYMA AND KOLYMSKOM RESERVOIR**

Chekaldin Y.N.¹, Smirnov A.A.²

¹FSBE «Okhotskrybvod», Magadan, Russia

²Magadan Scientific Research of Fish Industry and Oceanography, Magadan, Russia

In order to monitor the state of the ecosystem in terms of human impact in the area of the river Kolyma and Kolyma reservoir, you need to track fluctuations in biological indicators fish fauna inhabiting there. One of the mass species is sucker. According netting catches 2001–2012, shows the biological parameters of this species. Sizes ranged from 25,5 to 44 cm, weight – from 173 to 875 g, age – from 3 to 9 years. The proportion of females fluctuated over the years from 48 to 52%.

Keywords: Sucker; Kolyma; sizes; mass of body; age; portion of females.

В верхнем течении р. Колыма и Колымском водохранилище в последние годы возрастает антропогенное воздействие, вызванное развитием горнодобывающей промышленности. С целью мониторинга состояния экосистемы в этом районе необходимо отслеживать колебания биологических показателей обитающей там ихтиофауны.

Среди обитателей вышеуказанного бассейна преобладают щука, сибирский чукучан, налим, окунь и ерш. Наиболее распространенным видом является сибирский чукучан (*Catostomus catostomus rostratus* (Tilesius)).

По литературным источникам [1, 2, 3] известно, что сибирский чукучан относится к среднеразмерным видам рыб, предельная длина которого в реках северо-востока России достигает 60 см, масса тела – 2,2 кг, а продолжительность жизни до 13 лет. Доля самок в среднем составляет около 50%. В водоёмах Северной Америки он несколько крупнее, его максимальные показатели составляют соответственно 64,3 см и 3,31 кг. Созревает сибирский чукучан на 4–8 году жизни, причём более мелкие самцы на год раньше, чем самки. Нерестовая миграция половозрелых особей к местам нереста начинается в период ледохода, а сам процесс икрометания происходит во время и после весеннего половодья (конец мая – начало июня) в притоках рек с быстрым течением и галечно-песчаным грунтом.

Материалы и методы

Материалом для исследования послужили данные из сетных уловов, собранные сотрудниками управления «Охотскрыбвод» и первым автором настоящего сообщения в районе верхнего течения р. Колыма и Колымского водохранилища. За период 2001–2012 гг. было взято на биологический анализ 1530 экз. чукучана.

При сборе и обработке данных применялись общепринятые методики [4, 5]. Возраст определен по чешуе.

Результаты и обсуждение

После завершения строительства плотины на р. Колыма в 1980 г. началось заполнение Колымского водохранилища.

Известно, что условия обитания в водохранилище отличаются от таковых в реке, поэтому мы сравнили биологические показатели чукучана из р. Колыма и Колымского водохранилища.

По нашим данным, в период сборов в сетных уловах размеры сибирского чукучана в целом колебались от 25,5 до 44 см, масса тела – от 173 до 875 г, возраст – от 3 до 9 лет. Чаще всего встречались особи размером 35–40 см, массой тела – 400–550 г. и в возрасте 6–7 лет. Доля самок в среднем составляла 50%, колеблясь по годам от 48 до 52.

При анализе имеющихся материалов (табл. 1, 2), мы видим, что длина и масса тела по возрастным группам чукучана в Колымском водохранилище вы-

росли, по сравнению с аналогичными показателями в р. Колыма, однако количество возрастных групп уменьшилось, что может говорить, с одной стороны, об улучшении условий нагула в водохранилище, но, с другой стороны, о появлении факторов, которые сокращают продолжительность жизни этого вида.

Учитывая продолжающееся антропогенное воздействие в бассейне р. Колыма, считаем необходимым продолжить мониторинг состояния популяции чукучана этого района.

Таблица 1.

Биологические показатели чукучана верхнего течения р. Колымы

Возраст	3+	4+	5+	6+	7+	8+	9+	Итого
АС, мм	255	293	332	366	400	419	432	337
Масса, г	173	263	385	513	668	765	855	419
N, экз.	28	150	214	117	55	31	5	600

Таблица 2.

Биологические показатели чукучана Колымского водохранилища

Возраст	3+	4+	5+	6+	7+	8+	Итого
АС, мм	268	286	346	389	415	439	353
Масса, г	199	227	406	571	699	786	443
N, экз.	4	121	533	188	74	10	930

Список литературы

1. Кириллов Ф.Н. Рыбы Якутии. – М.: Наука, 1972. – 360 с.
2. Кириллов А.Ф. Промысловые рыбы Якутии. – М.: Науч. мир, 2002. – 194 с.
3. Новиков А.С. Рыбы реки Колымы. – М.: Наука, 1966. – 135 с.
4. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб. – М.: Пищевая пром-ть, 1966. – 376 с.
5. Плохинский В.А. Биометрия. – Новосибирск, 1961. – 364 с.

**ДИАЛОГИ
В ИСТОРИЧЕСКОМ И КУЛЬТУРНОМ
НАСЛЕДИИ СЕВЕРО-ВОСТОКА
РОССИИ**

DOI: 10.12731/CNE.2017.34

УДК 343.231

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВИНЫ
В УГОЛОВНОМ ЗАКОНЕ РОССИИ*Гавриленков С.А.*Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Автором проведен сравнительный анализ форм и видов вины. Предложено толкование системных элементов вины в уголовном праве.

Ключевые слова: вина; формы вины; виды вины; интеллектуальный критерий; волевой критерий.

SOME ISSUES OF GUILT IN CRIMINAL LAW OF RUSSIA

Gavrilentkov C.N.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Some questions of guilt Criminal Legislation are analyzed in this article. A comparative analysis of forms and kinds of guilt. Interpretation of systematic elements of guilt in criminal law is suggested.

Keywords: guilt; forms of guilt; kinds of guilt; intellectual criteria; criteria of will.

*Actus non facit reum nisi mens sit rea.*¹

Для реализации нормы уголовного закона в каждом отдельном случае необходимо сопоставить явление и его законодательное описание с тем, чтобы установить точное совпадение отдельного факта со смыслом нормы. Лишь в случае совпадения явления как отражения поведения субъекта с описанием его (явления) в норме, можно говорить о необходимости применения права.

В соответствии с Уголовным кодексом РФ (далее УК РФ) основанием уголовной ответственности является наличие в совершенном деянии всех признаков состава преступления, предусмотренного указанным законом.

Таким образом, важнейшим фактором результативного процесса квалификации преступления является правильное толкование как смысла самой нормы, так и смысла деяния, выполненного субъектом.

¹ Действие не делает виновным, если невиновна мысль (лат.).

Полагаем, необходимо обратить внимание на мысль законодателя, что деяние, совершенное невменяемым лицом, не признается преступлением именно в связи с тем, что данное лицо не является субъектом по невозможности либо осознавать характер своих действий и их последствия, либо руководить ими, т.е. в любом случае не способно выполнить состав любой из законодательно закрепленных форм и видов вины. Соответственно, такое лицо не может быть признано виновным в совершении любого предусмотренного в уголовном законе деяния, и, как следствие, такому лицу не может быть назначено уголовное наказание в связи с отсутствием в имевшем место общественно опасном явлении обязательных элементов состава преступления – субъекта и субъективной стороны.

Однако даже при наличии физиологической способности адекватно осознавать фактический характер своих действий и предвидеть их общественно опасные последствия, а также возможности руководить своим поведением, результатом которого явился вред, описанный в диспозиции статьи особенной части УК РФ, уголовная ответственность для указанного субъекта может наступить лишь при наличии той формы и вида вины, которая предусмотрена нарушенной нормой. Иными словами, в поведении вменяемого субъекта, которое явилось причиной наступившего вреда, на момент совершения преступления должна быть установлена особая система сознания и воли относительно деяния и его последствий, которая предусмотрена для того или иного состава преступления как один из двух видов умысла либо неосторожности.

Справедливо мнение, высказанное еще в досоветский период наукой уголовного права, что вменение допустимо только тогда, когда деяние было произведено в действо или по злонамерению, или по небрежению, или по неупотреблению должной осторожности [1, с. 315]. Аналогично о важнейшем значении вины как обязательного признака состава преступления высказывались также советские и постсоветские специалисты [2, с. 63; 3, с. 113; 4, с. 62].

О необходимости особой психической деятельности в момент совершения преступления прямо указано и в зарубежном законодательстве крупнейших правовых систем мира. Так, закрепляя требование наличия добровольности деяния, как психический компонент преступления, американский законодатель установил принцип невиновности в совершении посягательства, если его ответственность не основана на поведении, включающем в себя добровольное действие или добровольное несовершение действий, которое оно физически способно совершить [5, с. 47]. Согласно ст. 121–3 главы 1 «Общие положения» раздела 2 УК Франции, совершение преступлений и проступков возможно только с умыслом, за исключением случаев, когда закон прямо предусматривает совершение проступка по неосторожности [6, с. 9–10].

Исходя из парадигмы, что вина есть интеллектуально-волевая организация поведения для реализации потребности в запрещенной законом форме, тот или иной состав преступления по УК РФ может быть выполнен:

- исключительно с прямым умыслом,
- как прямым, так и с косвенным умыслом,
- с умыслом относительно деяния и с неосторожностью относительно последствий;
- виной в виде легкомыслия или небрежности.

Несколько упростив в рамках нашего исследования схему последовательности действий по критерию отношения к объективному признаку, предложенную академиком В.Н. Кудрявцевым [7, с. 157], алгоритм поиска вины при наличии всех иных признаков состава преступления в отдельном случае наступления предусмотренного уголовным законом вреда можно представить следующим образом (Рис 1).

Таким образом, установление структуры и содержания сознания и воли субъекта относительно своего поведения и его последствий для сопоставления с законодательно установленными критериями вины является безусловным этапом квалификации деяния при определении его преступности, вида преступления, вида и состава преступления по тяжести (основной, квалифицированный, особо квалифицированный, привилегированный), решения вопроса о конкуренции норм и, в конечном итоге, для дифференциации степени общественной опасности субъекта и совершенного им деяния.

Список литературы

1. Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права в России. – М.: Зерцало, 2003. – 523 с.
2. Тихонов К.Ф. Субъективная сторона преступления. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1967. – 103 с.
3. Филимонов В.Д. Принципы уголовного права. – М.: Центр ЮрИнфор, 2002. – 138 с.
4. Уголовное право. Общая часть / Под ред. М.П. Журавлева, А.И. Рарога. – М.: Гардарики, 1996. – 693 с.
5. Примерный уголовный кодекс США. Ст. 2.01, ч. 1, раздела 2. Официальный проект Института Американского права / Ин-т Америк. права; пер. с англ. А.С. Никифорова; под ред. Б.С. Никифорова. – М.: Прогресс, 1969. – 303 с.
6. Новый уголовный кодекс Франции / пер. М.Б. Гарфа [и др.]. – М.: МГУ, 1993. – 212 с.
7. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. – М.: Юрист, 2004. – 302 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.35

УДК 93

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ КАМЕР
ПРИ СЕЛЬСКИХ СОВЕТАХ НА РОССИЙСКОМ СЕВЕРО-
ВОСТОКЕ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА***Доржиева В.В.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Статья посвящена изучению деятельности особого рода судебных учреждений – примирительных камер при сельских советах. Особенности правового сознания, действие норм обычного права в изучаемый период делали примирительные камеры органом правосудия, максимально соответствующим уровню правовой культуры населения региона. В докладе анализируется нормативная база, на основе которой строилась работа примирительных камер и практика рассмотрения дел.

Ключевые слова: Северо-Восток; правовое сознание; примирительные камеры; сельсоветы; судебная система.

**RURAL COUNCIL (SELSOVET) COURTS OF CONCILIATION
OF RUSSIAN NORTH EAST, FIRST THIRD OF THE 20TH CENTURY***Dorzheeva V.V.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The report describes the activities of special judicial settings – the courts of conciliation under the Soviets of the settlement. The features of legal awareness and the force of proposition of customary law during the studied period made courts of conciliation into a tribunal, which the most responded to the level of jurial culture of region population. The report analyzes the normative base, on which the courts of conciliation activity and practice of case processing were built on.

Keywords: North East; legal consciousness; courts of conciliation; selsovets; judicial system.

После октябрьской революции 1917 г. началось формирование новой системы государственных органов. Идея создания единой системы судебных учреждений была закреплена Положением о судостроительстве от 11.11.1922 г. [1].

По мере функционирования советской судебной системы стали выявляться проблемы, одной из которых стала чрезмерная загруженность народных судов. Решение возродить органы сельских общественных судов было оформ-

лено в Постановлении ВЦИК и СНК РСФСР от 26 марта 1928 г. «О карательной политике и состоянии мест заключения» [2]. В 1927 г. РКИ РСФСР было предложено изъять из производства народных судов, расположенных в сельской местности, мелкие иски до 15 рублей и учредить для их рассмотрения примирительные камеры [3]. На Северо-Востоке страны примирительные камеры формировались, помимо республиканских актов, на основе Временного положения о примирительных камерах при сельсоветах, утвержденного Президиумом Хабаровского окрисполкома и Пленумом Хабаровского окружного суда в январе 1930 г. [4, Л. 27–30] и Инструкцией по открытию и работе примирительных камер при сельсоветах от 19 апреля 1930 г. [4, Л. 21–22].

Примирительные камеры организовывались при сельсоветах работниками Окружного или народного суда и находились под их непосредственным руководством. Окружной суд через народных судей должен был проводить инструктаж членов примирительных камер и осуществлять наблюдение за их работой. Однако эта работа на Северо-Востоке представляла трудность в связи с огромными расстояниями и дисперсным проживанием населения. Народный судья Охотского участка в феврале 1931 года констатировал, что не имеет «совершенно никаких сведений о том, как ведется работа примкамеры» [4, Л. 16].

Состав примирительной камеры формировался на один год из членов сельсовета на общем собрании граждан [4, Л. 21].

Временным положением и Инструкцией устанавливалась подсудность примирительных камер – имущественные споры, оскорбления, побои, озорные действия, граничащие с хулиганством, неуважение к обществу. Постановлением Пленума Хабаровского окружного суда от 14 февраля 1930 г. была расширена подсудность примирительных камер для Охотского и Ольского районов [4, Л. 25 об.]. В подсудность примирительных камер были включены дела о мелком хулиганстве, о мелких простых кражах, дела по искам до 100 рублей. Явка сторон на заседание примирительной камеры не была обязательной [4, Л. 28 об.]. При рассмотрении дел примкамеры должны были стремиться склонить стороны к окончанию дела миром и принимать меры к полному и всестороннему рассмотрению дела [4, Л. 21]. Постановления по делу принимались большинством голосов. С постановления примирительной камеры снималась копия, которая направлялась сельскому исполнителю, возвращавшему ее в примкамеру после исполнения с соответствующей отметкой [4, Л. 21 об.].

Временным положением устанавливались меры ответственности, которые могли быть наложены на виновных: предупреждение, общественное порицание, штраф, принудительные работы, возмещение имущественного ущерба.

Таким образом, формирование и деятельность примирительных камер весьма отличались от обычных судов. Отличия заключались в сущности, целях и методах воздействия. По своей сути эти неформализованные суды были особыми формами внеправового разрешения социальных споров. По-

становлением ВЦИК, СНК РСФСР от 10.10.1930 г. примирительные камеры были реорганизованы в сельские общественные суды.

Список литературы

1. Положение о судостроительстве РСФСР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_1438.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_1438.htm)
2. О карательной политике и состоянии мест заключения [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 26 марта 1928 г. // Ежедневник советской юстиции. – 1928. – № 14. – Режим доступа: [www. http://elibrary.ru/handle/123456789/3599](http://elibrary.ru/handle/123456789/3599)
3. Кожевников М.В. История Советского суда / Под ред. И.Т. Полякова: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. http://law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100002104](http://law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100002104)
4. Государственный архив Магаданской области (ГАМО). Ф.Р-12. Оп. 1. Д. 17.

DOI: 10.12731/CNE.2017.36

УДК 800.86/.87; 800.879

ИСТОРИЯ КРАЙНЕГО СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КУРСА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Евсюкова О.Н., Шепилева О.Е.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Статья посвящена одному из важнейших аспектов преподавания курса «Региональная лингвистика» – освещению исторических фактов, связанных с освоением, научным описанием, разноаспектным изучением территории Магаданской области и сопредельных областей.

Ключевые слова: региональная лингвистика; Крайний Северо-Восток; регионализм; топоним.

HISTORY OF FAR NORTH-EAST OF RUSSIA AS AN INTERNAL PART OF THE COURSE “REGIONAL LINGUISTICS”

Yevsukova O.N., Shepileva O.Y.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

This article is dedicated to one of the important aspects of the “Regional Linguistics” course, such as historical facts, that are related with development,

scientific describing and researching the territories of Magadan region and its surroundings.

Keywords: *Regional Linguistics; Far North-East; regionalism; toponym.*

В течение многих лет на филологическом факультете Северо-Восточного государственного университета изучается курс «Региональная лингвистика». Цель данной дисциплины – дать студентам представление об основных положениях социолингвистики, изучить фонетические, лексические, морфологические особенности региолекта на территории Крайнего Северо-Востока России. В ходе изучения «Региональной лингвистики» студенты овладевают навыками анализа живой речи диалектоносителей, письменных источников различных жанров, архивных данных, которые зачастую содержат уникальный языковой материал. Качественное изучение данного курса не мыслится без серьезного обращения к историческому прошлому нашего региона.

Собственный преподавательский опыт авторов статьи убеждает в том, что современные студенты не видят ретроспективной картины развития и изучения северо-восточной окраины страны. Поэтому чрезвычайно важным для нас представляется знакомить их с основными этапами освоения Сибири и Крайнего Северо-Востока России, географическими открытиями С. Дежнева, М. Стадухина, В. Атласова и др., значением Первой и Второй Камчатских экспедиций, историей возникновения первых русских поселений на данной территории и ее этническим составом. Студенты должны усвоить, что именно эти исторические данные во многом объясняют неоднородность населения, своеобразие формирования русских старожильческих говоров, межъязыковых контактов и сложившейся в целом языковой ситуации в сибирских и дальневосточных регионах. Особое значение в курсе изучения «Региональной лингвистики» приобретает знакомство с жизнью и научными исследованиями многих российских деятелей, так или иначе связавших свою жизнь с Крайним Северо-Востоком России: С.П. Крашенинникова, Ф.П. Врангеля, В.Г. Богораз, В.М. Зензинова, А.М. Дьячкова, Н.В. Слюнина и мн. др. Приведем один пример.

В конце XIX в. В.Г. Богораз, будучи в ссылке в Среднеколымске, начал заниматься этнографией и в результате стал выдающимся этнографом, исследователем чукотско-камчатских языков, языка азиатских эскимосов, эвенского языка и североведом. Его труды тесным, а порой неожиданным образом связаны с историей нашего края.

В.Г. Богораз стал инициатором создания в 1924 г. «Комитета содействия народам северных окраин» (Комитет Севера) при Президиуме ВЦИК и был деятельным членом этого комитета. Комитет Севера создавал сеть культбаз для коренных народностей Севера в местах их основного расселения. Организацией культбазы для эвенов Охотского побережья занимался замести-

тель председателя Дальневосточного Комитета Севера К.Я. Лукс, который осенью 1928 г. изучил территорию бухты Нагаева с целью выбрать место для строительства культбазы, посоветовался с участниками Первой Колымской геологоразведочной экспедиции, находившимися тогда в селении Ола. В результате проведенной им организационной работы на следующий год начала свою деятельность Восточно-Эвенская культбаза, ставшая первым населенным пунктом на территории бухты Нагаева и историческим предшественником Магадана.

В 1930-х гг. вместе с другими последователями этнографических и лингвистических изысканий В.Г. Богораза продолжила изучение и научное описание эвенского языка и фольклора К.А. Новикова, которая, будучи соавтором «Топонимического словаря Северо-Востока СССР», предложила этимологию топонима *Магадан* на материале эвенского языка.

Во второй половине XX в. заведующий кафедрой русского языка МГПИ (предшественника СВГУ) Г.В. Зотов, опираясь на «Областной словарь колымского русского наречия» В.Г. Богораза, где впервые зафиксировано состояние диалектной лексики говоров Крайнего Северо-Востока конца XIX в., успевает зафиксировать состояние русских старожильческих говоров Крайнего Северо-Востока до исторических переломов конца XX в. в рукописи «Словаря русских старожильческих говоров Крайнего Северо-Востока».

Подобными переплетениями в судьбах исследователей нашего региона переполнена история развития и научного описания Северо-Востока России. В ходе изучения курса «Региональная лингвистика» студенты могут убедиться в том, что благодаря самоотверженности этих ученых сегодня мы имеем возможность познакомиться с подробнейшими географическими и этнографическими описаниями данной территории, что именно они первыми обратили внимание на необычность речи местного населения Крайнего Северо-Востока, зафиксировав слова, услышанные ими из уст не только русских, но и коренных жителей северо-восточных областей России.

DOI: 10.12731/CNE.2017.37

УДК 340.143

**ПРАВОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ
И ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА: ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Зеленкевич И.С.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Доклад посвящен вопросам определения и соотношения двух базовых правообразующих факторов: правовой доктрины и правовой идеологии. Кроме того, автором сделана попытка выявить степень влияния правовой идеологии и правовой доктрины на регионального законодателя в современной России (на примере законодательного материала Магаданской области).

Ключевые слова: правовая идеология; государственная идеология; правообразующий фактор; источник права; форма права; правовая доктрина.

**CORRELATION QUESTIONS
OF LEGAL IDEOLOGY AND LEGAL DOCTRINE
(ILLUSTRATED BY MAGADAN REGION LEGISLATION)**

Zelenkevich I.S.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The report is dedicated to questions of definition and correlation of two basic invective facts: legal doctrine and legal ideology. Beyond that an attempt to bring out the level of influence of legal ideology and legal doctrine on modern Russia legislator is made by the author (illustrated by Magadan Region legislation materials).

Keywords: legal doctrine; legal ideology; state ideology.

Государственную правовую идеологию можно определить как «более или менее стройную нормативную систему взглядов и символов, воспринятую высшими органами власти в качестве официальной для данного государства и поддерживаемую при помощи имеющихся государственно-правовых институтов» [2, с. 56].

Правовая доктрина представляет собой авторитетную, общепризнанную научную систему взглядов, идей и предложений в области права и связанных с ним правовых явлений, ассоциирующуюся с определенной школой или авторитетной персоной, нашедшую свое отражение и закрепление в нормотворчестве и правоприменительной практике и являющуюся самостоятельным объектом материального права.

Роль правовой доктрины как правообразующего и стабилизирующего фактора на переходном этапе развития государства и права сложно переоценить. Это обусловлено, в частности тем, что «правовая доктрина («дух права») и смысл законодательства) как раз и является центральным звеном, своего рода стержнем системы источников права. Именно правовые идеи образуют наиболее глубокий слой правовой материи, ее общую основу. Это имеет существенное значение для толкования переходного права и принятия правовых решений в условиях многочисленных правовых пробелов» [2, с. 360].

Конституция РФ, принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. в ст. 13 закрепляет принцип идеологического плюрализма, согласно которому: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Однако, как справедливо отмечается в юридической литературе: «Запрет на установление конституционного статуса той или иной идеологии в качестве государственной и обязательной вовсе не означает отмены государственной идеологии как таковой» [1, с. 6].

Проанализировав положения Конституции РФ, можно говорить о том, что она составлена в духе либеральной правовой доктрины, основными постулатами которой являются: свобода любых не запрещенных законом видов деятельности, свобода мысли, совести и слова, свобода частной жизни граждан и невмешательство в нее со стороны государства, приоритет интересов личности над интересами общества и государства, политический и идеологический плюрализм и т.д.

Конституция РФ выступает правовым и идеологическим ориентиром для региональных законодателей. Заложенные в ней основы конституционного строя и правового статуса личности находят отражение и закрепление в региональных актах конституционного характера. Так в Уставе (Основном Законе) Магаданской области от 28 декабря 2001 г. № 218-ОЗ указывается, что в соответствии с Конституцией РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Магаданская область как субъект РФ защищает и обеспечивает права и свободы человека и гражданина в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, Конституцией РФ, федеральным законодательством и Уставом Магаданской области. Таким образом, основной закон Магаданской области, принятый на основе Конституции РФ находится в ее либеральном идеологическом фарватере.

Однако ряд принимаемых в последнее десятилетие нормативных актов программного характера, а также анализ выступлений и заявлений высших должностных лиц государства, позволяет говорить о том, что в идеологическом курсе России наметились некоторые изменения. На наш взгляд, находящиеся в данный момент у власти политические силы осуществили разворот от либеральных ценностей к ценностям консервативным. Господствующую же на сегодняшний день государственно-правовую доктрину можно охарактеризовать как **охранительную**: основанную на традиционных семейных и религиозных ценностях, характеризующуюся приоритетом публичных интересов над частными.

Данная тенденция характерна и для магаданских правотворческих субъектов. Так, Правительство Магаданской области в 2014 году приняло государственную областную программу «Содействие развитию институтов гражданского общества, укреплению единства российской нации и гармонизации межнациональных отношений в Магаданской области» на 2015–2020 годы», которая в качестве основных приоритетов развития гражданского общества называет совершенствование систем:

- патриотического воспитания жителей Магаданской области, обеспечивающее широкое вовлечение граждан в процесс их духовного и патриотического становления;
- профилактических мер антиэкстремистской направленности.

Таким образом, выявляется противоречие между принятыми в 1990-х и начале 2000-х гг. конституционными и законодательными актами и утверждаемыми в последние годы программами развития, документами доктринального характера. Можно говорить о том, что принимаемые в последнее десятилетие нормативно-правовые акты отличаются по идеологической направленности от Конституции РФ и принятых на ее основе региональных конституционных актов. Представляется, что такие идеологические коллизии представляют серьезную опасность, поскольку вносят в правовую систему России элемент неопределенности касательно направлений и приоритетов ее развития и функционирования.

Список литературы

1. Бутусова Н.В. Государственная идеология России: понятие, содержание, проблемы формирования и правового закрепления // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Право. – 2006. – № 1. – С. 4–19.
2. Сорокин В.В. Общее учение о государстве и праве переходного периода. – М.: Юрлитинформ, 2010. – 424 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.38

УДК 902.01.

**УСТЬ-БЕЛЬСКАЯ СТОЯНКА, КУРГАН 15:
АНАЛИЗ ОПУБЛИКОВАННЫХ ДАННЫХ И КОЛЛЕКЦИИ
(ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)***Зеленская А.Ю.*

Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт
им. Н.А. Шилов ДВО РАН, г. Магадан, Россия

Материалы Усть-Бельского могильника послужили основой для выделения Н.Н. Диковым усть-бельской внутриконтинентальной культуры Чукотки [Диков, 1969, 1977, 1979]. Однако результаты исследований могильника опубликованы фрагментарно, отсутствует развернутое технико-типологическое описание материалов по курганам (в т.ч. материалов кургана № 15). В связи с этим требуется углубление имеющихся данных об Усть-Бельской культуре, всестороннее изучение коллекции могильника.

Ключевые слова: Усть-Бельский могильник; усть-бельская культура; неолит; керамика; каменные орудия; технико-типологический анализ.

**UST-BELAYA BURIAL GROUND, MOUND 15:
AN ANALYSIS OF THE PUBLISHED DATA AND COLLECTION
(PRELIMINARY RESULTS)***Zelenskaya A. Y.*

North-Eastern Complex Scientific and Research Institute named after N.A. Shilo
Far Eastern Department of Russian Academy of Science, Magadan, Russia

Materials of Ust-Belaya burial ground served as the basis for the allocation by N.N. Dikov of Ust-Belsky inland Culture of Chukotka [Dikov 1969, 1977, 1979]. However, the results of research of the burial are fragmentary published, there is no detailed description of the technical and typological materials of mounds (including mound number 15). In this regard, the need for detailed data available on the Ust-Belsky Culture, a comprehensive study of the burial ground collection are required.

Keywords: Ust-Belaya burial ground; Ust-Belaya Culture; Chukotka; Neolithic; pottery; stone tools; technical and typological analysis.

Стоянка-могильник у поселка Усть-Белая на р. Анадырь (Чукотка) открыта Н.Н. Диковым в 1956 г. В дальнейшем им было раскопано 15 курганов и 3 ямы, в которых (№ 4, 5, 8, 9, 12, 15, 16, 18) найдены человеческие кости с погребальным инвентарем. На этих материалах Н.Н. Диков выделил поздне-неолитическую усть-бельскую культуру [2, 4, 5].

Однако описание кургана № 15 дано кратко, без технико-типологической характеристики комплекса, который не идентифицирован в сводной монографии Н.Н. Дикова [5]. Вскрытая площадь кургана – 130 кв. м., выделено 7 пунктов скопления находок общей площадью до 45 кв. м. В пяти пунктах найдены человеческие кости и зубы с многочисленным инвентарем, фрагментами керамики, костями и зубами животных [3].

По углю из кургана № 15 получены C-14 датировки – 2865 ± 95 (РУЛ) и 2920 ± 95 (Крил-244) [5]. Радиоуглеродный анализ в рамках данного исследования, костей черепа из того же кургана дал дату 2760 ± 20 (UGAMS-20273), которая хорошо коррелируется с датами, полученными по углю, что соответствует позднему неолиту – началу раннего железного века (начало I тыс. до н.э.).

Технико-типологический анализ орудий выявил следующие типы каменного и костяного инвентаря (Рис. 1):

Нуклеусы призматические и конические.

Ножевидные пластинки, пластины (от 1 до 2,6 см в ширину).

Отщепы преимущественно вторичной обработки орудий.

Наконечники стрел:

- удлинненно-треугольной и треугольной в плане формы с прямым, выемчатым (в т.ч. с оттянутым жальцем) и скошенным основаниями;
- удлинненно-треугольной формы с подтреугольным и подтрапиевидным черешками;
- односторонне-выпуклые усечено-ромбической формы в плане;
- черешковые на ножевидных пластинах;
- мелкие черешковые на ножевидных пластинках.
- трехгранный напильниковидный;
- с перевернутым Т-образным черешком (с боковыми выемками у основания);
- пришлифованный, подтреугольной в плане формы.

Наконечник копья: черешковый (тонкий бифас).

Скрепки: концевые подтрапиевидной, подтреугольной, округлой формы и со скошенным лезвием.

Резцы: продольно-поперечные, поперечные, двойные.

Ножи:

- черешковый (халцедоновый) с выпуклым рабочим лезвием,
- с ассиметричным пером на сланцевых плитках с краевой ретушью.

Вкладыши:

- подпрямоугольной формы,
- сегментовидные.

Тесла:

- прямоугольные в плане и подпрямоугольные / линзовидные в поперечном сечении,
- тесло с перехватом и лезвием на одном из узких концов.

Проколки с выемчатым основанием.

Инструменты для резьбы по дереву, со шлифованным, изогнутым в профиле лезвием.

Изделия из кости и рога: фрагмент основания насада зубчатого гарпуна, фрагмент наконечника, посредники для наконечников стрел (3 шт.), костяная поделка (Рис. 2).

Анализ артефактов кургана 15 позволяет сделать вывод, что в «комплексе» присутствуют:

1. Типы орудий, являющиеся маркерами белькачинской (наконечники с оттянутым жалцем, мелкие черешковые наконечники на ножевидных пластинках), ымыяхтахской (напильниковидный наконечник, сегментовидные и прямоугольные вкладыши), уолбинской (пластинчатые черешковые наконечники) культур.

2. Типы орудий, не встречающиеся в неолитических культурах Севера Дальнего Востока, кроме усть-бельской, или имеющие ряд особенностей:

- черешковый наконечник копья с асимметричным пером;
- односторонне-выпуклые усечено-ромбической формы в плане;
- тесло с перехватом и узким рабочим лезвием;
- проколки на сланцевых плитках с выемчатым основанием;
- инструменты для резьбы по дереву, т.н. «стамески».

3. Фрагменты керамики гладкостенной и с техническим декором – сетчатой, шнуровой, рубчатой и вафельной. Керамика с сетчатым и шнуровым оттиском слабо соотносится с С-14 датировкам кургана, причем разнообразие вариантов отпечатков свидетельствует об активном использовании керамики данных типов.

4. По наличию в кургане 15 фрагмента основания насада зубчатого гарпуна, зооантропоморфной фигурки, фрагмента основания наконечника с перевернутым Т-образным черешком, пришлифованного наконечника подтреугольной формы, костяной пуговицы (guide line) [7] можно предположить о связи усть-бельцев с древнеэскимосскими (древнекиктобойной) [1] культурами.

5. Для кургана 15 характерно обилие ножевидных пластин и пластинок, что не соответствует характеристикам позднелитических комплексов, т.к. в этот период доля ножевидных пластин в каменном инвентаре незначительна [6].

6. Отмечается скопление отщепов (из зеленого кремня, обсидиана), залегающих вместе с человеческими останками. Проследить их точное расположение относительно костей, «разбросанных» в кургане по обширной площади,

сложно, но их связь с погребениями очевидна. Носит ли присутствие отщепов ритуальный характер, или же было вызвано необходимостью изготовить погребальный инвентарь – сказать трудно.

Т.о., выявленная противоречивость материала, требует дальнейших исследований всего комплекса, без анализа которого трудно сделать окончательный вывод о характере усть-бельской культуры.

Рис. 1. Каменный и костяной инвентарь кургана №15 Усть-Бельского могильника

Рис. 2. Изделия из кости и рога кургана №15 Усть-Бельского могильника

Список литературы

1. Гусев С.В. Каменный инвентарь поселения Ун'эн'эн на Восточной Чукотке / С.В. Гусев, И.В. Макаров // V Диковские чтения: материалы науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Первой Колым. экспедиции и 55-летию образования Магад. обл., Магадан, 18–20 марта 2008 г. / Под ред. А.И. Лебединцева [и др.]. – Магадан: Кордис, 2008. – С. 77–80.
2. Диков Н.Н. Предварительный отчет о полевых археологических исследованиях Чукотского краеведческого музея в 1957 г. // Записки Чукотского краеведческого музея / Под ред. Н.Н. Дикова. – Магадан, 1958. – Вып. 1. – С. 45–57.
3. Диков Н.Н. Предварительные данные об археологических работах на Чукотке в 1959 г. // Записки Чукотского краеведческого музея / под ред. Н.Н. Дикова. – Магадан, 1961. – Вып. 2. – С. 21–36.
4. Диков Н.Н. Археологические памятники Камчатки, Чукотки, Верхней Колымы. – М.: Наука, 1977. – 391 с.
5. Диков Н.Н. Древние культуры Северо-Восточной Азии (Азия на стыке с Америкой в древности). – М.: Наука, 1979. – 352 с.
6. Мочанов Ю.А. Многослойная стоянка Белькачи I и периодизация каменного века Якутии. – М.: Наука, 1969. – 254 с.
7. Giddings L.J. The archaeology of Cape Denbigh. – Brown University Press, 1964. – 332 p.

DOI: 10.12731/CNE.2017.39

УДК 93

**КОМАНДУЮЩИЙ СИБИРСКОЙ ФЛОТИЛИЕЙ
КОНТР-АДМИРАЛ Н.И. ЧЕРНИЛОВСКИЙ-СОКОЛ О БОРЬБЕ
С ИНОСТРАННЫМ ХИЩНИЧЕСТВОМ И КОНТРАБАНДОЙ**

Ляпустин С.Н.

Владивостокский филиал Российской таможенной академии,
г. Владивосток, Россия

Статья посвящена роли и значению контр-адмирала Н.И. Черниловского-Сокола, командующего Сибирской флотилией в 1920–1921 гг. в деле охраны природных богатств России, в борьбе с иностранным хищничеством и контрабандным вывозом биоресурсов Дальневосточного края России в начале 20-х годов XX столетия. Автор впервые вводит в научный оборот новые архивные материалы из Российского государственного архива Военно-морского флота.

Ключевые слова: история Дальнего Востока; Сибирская флотилия; контрабанда; хищничество; иностранное браконьерство.

**THE COMMANDER OF THE SIBERIAN FLOTILLA
WAS REAR ADMIRAL N.I. CHERNILOVSKY-SOKOL
ON COMBATING FOREIGN PREDATION AND SMUGGLING**

Lyapustin S.N.

Vladivostok Branch of Russian Customs Academy, Vladivostok, Russia

The article discusses the role and importance of rear-Admiral N.I. Chernilovsky-Sokol, commander of the Siberian flotilla in 1920–1921, in fact, the conservation of natural resources of Russia, the struggle with foreign predation and illegal export of biological resources of the far Eastern region of Russia in the early 20's, the twentieth century. The author first introduces into scientific use new archival materials from the Russian state archive of the Navy.

Keywords: history of the Far East; Siberian flotilla; smuggling; predation; foreign poaching.

Исследование истории борьбы с контрабандой и иностранным хищничеством на Дальнем Востоке России в период с 1918 по 1925 гг. показывает,

что работа на данном направлении велась как таможенными учреждениями региона, так и взаимодействующими с ними военно-морскими силами, пограничной охраной, территориальными органами милиции. Особое место в борьбе с иностранным хищничеством и в борьбе с контрабандой на морском направлении занимала деятельность кораблей Сибирской флотилии, которую в 1920–1921 гг. возглавлял контр-адмирал Николай Иванович Черниловский-Сокол. Его первые годы службы на крейсере «Варяг» и на Черноморском флоте, а также период службы в качестве начальника штаба у официального представителя Морского министерства Украины в Севастополе контр-адмирала В.Е. Клочковского, достаточно подробно описаны в историческом очерке «Мичман с крейсера «Варяг» севастопольским историком и архивистом В.В. Крестьянниковым [1, с. 56–64]. В то же время исследования о роли и месте Н.И. Черниловского-Сокола в истории Дальневосточной Республики (ДВР) и Тихоокеанского флота, о его вкладе в дело охраны природных богатств, борьбы с иностранным хищничеством и контрабандой на Дальнем Востоке России не проводились.

В 1919 г. после непродолжительного пребывания в составе Морского министерства Украинской народной республики Николаю Ивановичу была предложена должность начальника штаба белого Черноморского флота. Однако в марте 1919 г. им было принято решение отправиться в Сибирь к А.В. Колчаку, возглавлявшему действовавшее в Сибири и на Дальнем Востоке Правительство Государства Российского, с которым его связывала совместная служба по императорскому Черноморскому флоту. По прибытию в Омск он в сентябре 1919 г. был зачислен в списки Морских сил на Дальнем Востоке. Звание контр-адмирала, полученное им от гетмана Скоропадского, было сохранено. Очевидно, что служба Н.И. Черниловского-Сокола в составе руководства Морского министерства Украинской народной республики и белого Черноморского флота, а также под командованием Колчака послужила основанием для длительного замалчивания в советской и постсоветской историографии его роли и деятельности в должности командующего Сибирской флотилии.

31.01.1920 г. правительство главного начальника Приамурского края С.Н. Розанова, подчинявшегося А.В. Колчаку, было свергнуто. Власть перешла к Земской управе и приказом Приморской областной земской управы по Военно-морскому отделу от 12.02.1920 г. контр-адмирал Н.И. Черниловский-Сокол был назначен командующим Сибирской флотилией. Об этом же сообщалось в приказе № 39 Командующего Сибирской флотилией. Как следует из сохранившихся документов, в те годы связь Черниловского-Сокола с Колчаком не мешала пробольшевистской Приморской областной земской управе принять такое решение. Вступив в должность, он активно занялся вопросами управления деятельностью вверенной флотилии. Имея практический опыт службы на кораблях Императорского флота, он в полной мере осознавал роль и значение

военно-морских сил в охране природных богатств от иностранного расхищения. При отсутствии на Дальнем Востоке таможенной крейсерской флотилии Н.И. Черниловский-Сокол видел особую роль кораблей военного флота в оказании содействия таможенному ведомству по борьбе с контрабандой.

В ходе проводимого исследования в Российском государственном архиве ВМФ, в Фонде 1122 Штаба Командующего Сибирской флотилией (1908–1917), опись 1, дело 249 «Ведомости и списки боевых судов Флотилии, донесения о плавании и гидрографические описания берега Приморья. (1913–1916)» автором был обнаружен документ, датированный 1920 г., представляющий собой доклад командующего Сибирской флотилии о состоянии дел по охране промысловых рыбных и пушных богатств. В обнаруженном докладе командующим Сибирской флотилией предлагались меры по борьбе с иностранным хищничеством и безнаказанным вывозом за рубеж наших богатств силами военно-морского флота. В докладе, в частности, отмечалось, что «Русское побережье Тихого океана представляет собой Восточную границу России, изобилует рыбными, пушными и ископаемыми богатствами. Лишённое государственной охраны, конечно, привлекает к себе взоры хищников, главным образом японских и американских, с давних пор привыкших чувствовать в этих местах себя как дома и заниматься хищническим промыслом у нашего побережья в течение всего промыслового сезона совершенно безнаказанно, увозя в результате огромную добычу к себе и разоряя наши богатства» [РГА ВМФ Ф. 1122. Оп. 1. Д. 249. Л. 84.]. Командующий для примера привел данные Управления государственных имуществ за 1915 г. Согласно отчетам управления только с побережья Охотского моря хищническим путем было добыто и незаконно вывезено золота, рыбы и пушнины на 5 миллионов йен, причем, указывал командующий, этот подсчет сделан приблизительно, а действительная сумма может быть гораздо солиднее. Командующий флотилией с горечью отмечал, что местные власти и крупные промышленники бессильны бороться с хищниками без поддержки военной силы государства. Командующий указывал, что экономическим интересам государства наносится огромный ущерб, а бесконтрольное хозяйничанье иностранных хищников нарушает мирное течение жизни края, потому необходимо безотлагательно принять меры к ограждению государственных интересов. Ранее, отмечал он, для охраны рыбных и пушных промыслов на Дальнем Востоке в распоряжении Управляющего этим делом имелось два охранных крейсера: «Командор Беринг» и «Лейтенант Дыдымов». Морское ведомство от себя в 1919 г. в северные воды посылало посыльные суда: «Якут» и «Улисс». Однако, отмечалось в докладе, суда эти тихоходные, а район крейсерства громадный, поэтому крейсерство, проводимое ими в северных водах, не было достаточно эффективным. Для того чтобы поставить дело охраны наших прибрежных вод на должную высоту, командующий флотилией считал, что необходимо использовать все военные суда, плавающие в водах Дальнего Востока. Он был уверен,

что в деле охраны природных богатств они окажут громадную пользу, и считал, что «можно надеяться, что при проявлении личным составом должной энергии и распорядительности и снабжения их широкими полномочиями дело охраны может быть поставлено настолько прочно, что для хищников наступят тяжелые времена». Для охраны российского побережья от иностранных хищников и защиты отечественных промысловых богатств им предлагалось использовать миноносцы «Грозный», «Бойкий», «Бравый», а также привлекать посыльные суда [РГА ВМФ Ф. 1122. Оп. 1. Д. 249. Л. 84.]. Сопоставляя стилистические особенности текста доклада, подготовленного по распоряжению Временного правительства Приморской областной земской управы, временные рамки и подготовленные Н.И. Черниловским-Соколом тексты приказов по флотилии, можно с уверенностью констатировать, что данный доклад был написан именно Николаем Ивановичем. Однако рекомендациям и предложениям командующего Сибирской флотилией по организации охраны природных богатств российского Дальнего Востока не было суждено сбыться.

В ночь с 04 на 05.04.20 г. во Владивосток при поддержке правительства США вошли японские войска. К утру 5 апреля командный состав кораблей был арестован японцами, а корабли дивизиона миноносцев: посыльные суда «Свирь» и «Улисс», «Диомид», «Патрокл», канонерская лодка «Маньчжур», миноносцы «Бравый», «Грозный», «Бойкий» (планировавшие к отправке в крейсерство по охране российских вод и тихоокеанского побережья от иностранных хищников и контрабандистов) – подверглись фактическому разграблению. 03.05.20 г. Н.И. Черниловским-Соколом был издан приказ, в котором говорилось, что вооруженное выступление японцев, совершенное 4–5 апреля 1920 г., и последующие за ним события лишили Сибирскую флотилию возможности выполнить задачу по охране русских вод и побережья от иностранных хищников [2, с. 691–692].

06.04.20 г. было объявлено о создании ДВР. Руководство ДВР возложило обязанности командующего Сибирской флотилией на Н.И. Черниловского-Сокола. Среди многих решаемых им задач большое внимание уделялось и борьбе с иностранным хищничеством и контрабандой, в т.ч. путем содействия таможенному ведомству, входившему в состав Министерства финансов ДВР. В апреле 1921 г. в северное плавание по приказу командующего флотилией Н.И. Черниловского-Сокола № 375 направляется посыльное судно «Адмирал Завойко», перед которым среди ряда задач была и такая, как охрана зверобойных и рыболовных промыслов от иностранных промышленников, ведущих в российских территориальных водах незаконный промысел. В мае 1921 г. на корабли и в соединения флотилии были направлены несколько приказов организационного характера, среди которых разработанные при его участии «Инструкция по осуществлению служебной связи Тихого океана помощи таможенному надзору по охране границы и по преследованию контрабанды по

морскому побережью», утвержденная приказом № 422 от 17.05.21 г., и «Инструкция по осуществлению служебной связи Тихого океана помощи Управлению рыбных и звериных промыслов по надзору за рыболовными участками», утвержденная приказом № 423 от 17.05.21 г. [2].

26.05.21 г. Приморское областное управление ДВР во главе с В.Т. Антоновым было свергнуто, власть в Приморье перешла в руки Временного Приамурского правительства, которое приказом № 27 от 29.05.21 г. отстранило Н.И. Черниловского-Сокола от занимаемой им должности командующего Сибирской флотилией. Командующим флотилией был назначен контр-адмирал Г.К. Старк.

В заключении хотелось бы отметить, что предложения Н.И. Черниловского-Сокола о необходимости более активного привлечения военных кораблей к охране прибрежных вод Дальнего Востока, несомненно, нашли свое продолжение в рекомендациях советских военных моряков. Как в продолжение доклада командующего Сибирской флотилией от 1920 г., в статье «Охрана промыслов и морских границ Дальнего Востока – как задача военного флота», опубликованной в журнале «Морской сборник» в 1925 г., указывалось, что организация охраны промыслов и границ военными судами доказала свою жизненность. По мнению автора этой статьи В. Александрова, именно на военный флот должна была возлагаться задача охраны морских промыслов от иностранного хищничества. В указанной статье раскрывались задачи охраны промыслов военными кораблями – борьба с хищническим использованием наших промыслов, выражающаяся в задержании судов, ловящих рыбу, крабов, трепангов и т.д. в наших территориальных водах без соответствующих разрешений; обследовании устьев реки бухт, где могут скрываться хищнические суда; недопущении вывоза за границу из разных пунктов побережья пушнины и незаконной торговли с инородцами [3, с. 8, 11].

В 1925 г., Владивостокский отряд кораблей Морских сил Дальнего Востока, на который возлагались задачи охраны территориальных вод, борьбы с иностранным хищничеством и контрабандой на морском направлении, был передан в оперативное подчинение ОГПУ на Дальнем Востоке. С 1926 г. основная тяжесть защиты дальневосточных морских рубежей от иностранных хищников и борьбы с контрабандой на морском направлении легла на корабли Морской пограничной охраны ОГПУ.

Список литературы

1. Крестьянников В.В. Мичман с крейсера «Варяг»: Материалы Крымской междунар. науч.-практ. конф. – Симферополь: Крым. Архив, 2001. – Т. 2.
2. Смирнов И.А. Русские военные моряки на Тихом океане. – СПб.: НИКА, 2011. – 944 с.
3. Александров В. Охрана промыслов и морских границ Дальнего Востока – как задача военного флота. // Морской сборник. – 1925 – № 8.

DOI: 10.12731/CNE.2017.40

УДК 902

**СТОЯНКА УШКИ-5 (П-ОВ КАМЧАТКА) –
ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ СЕВЕРА
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ*****Понкратова И.Ю.***Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Одним из районов, связанных с пониманием древнейшей истории Севера Дальнего Востока России, является п-ов Камчатка, на котором находится археологический комплекс Ушковского озера, в том числе стоянка Ушки-5. С 2004 года стоянка исследуется отрядом СВГУ под руководством И.Ю. Понкратовой. Получены новые данные, имеющие значение для понимания древнейшей истории Камчатки и сопредельных территорий, вопросов о заселении Америки, миграциях, имевших место в конце плейстоцена – голоцене между двумя континентами.

Ключевые слова: историческое наследие; опорный археологический памятник; палеолит; мезолит; неолит; Камчатка.

**USHKI-5 (KAMCHATKA PENINSULA) IS THE HISTORICAL
HERITAGE OF THE NORTHERN FAR EAST OF RUSSIA*****Ponkratova I.Y.***

North-Eastern State University, Magadan, Russia

One of the most important areas related to the understanding of the ancient history of the Northern Far East of Russia the Kamchatka Peninsula is. There is located the archaeological complex of Ushkovskoe lake, including Ushki-5 site. Since 2004 archaeological site Ushki-5 investigated under the leadership of Irina Ponkratova (North Eastern State University, Magadan). Today we have new data, which have implications for understanding the ancient history of Kamchatka and neighboring territories, as well as questions about the settling of America and the migrations that took place in the late Pleistocene – Holocene between the two continents.

Keywords: historical heritage; etalon archaeological site; Paleolithic; Mesolithic; Neolithic; Kamchatka.

Изучение древнейшей истории Севера Дальнего Востока связано с вопросами о происхождении первых американцев, о миграциях, имевших место в конце плейстоцена – голоцене между двумя континентами. Связи между палеолитом региона и ранними американскими памятниками еще не ясны, нет четкой и понятной всем хронологии каменного века региона. Одним из важнейших, потенциально связанный с этими проблемами, является археологический комплекс Ушковского озера (Камчатка).

Открытие в 1964 г. и начало исследования стоянки Ушки-5 связано с именем Н.Н. Дикова, который провел здесь первые стратиграфические и геоморфологические исследования в 1974 году. Исследование стоянки было продолжено М.А. Диковой. В 2000 году на стоянке работала российско-американская экспедиция. Результаты работ экспедиции усилили дискуссионность проблем, связанных с датированием палеолитических слоев стоянки [4].

С 2004 года исследование ушковских стоянок ведется отрядом СВГУ [1–3, 5 и др.]. За годы исследования были скорректированы представления о геоморфологии Ушковских стоянок. Выяснилось, что палеолитические культурные слои залегают не на речных террасах, как это предполагалось ранее, а приурочены к озерным прибрежным отложениям древнего обширного водоема, который существовал в позднем плейстоцене, когда ледник, сползший с вулкана Шивелуч, подпрудил р. Камчатку. На археологические разрезы были «спроецированы» детальные данные вулканологов о тефрохронологии Камчатки, основанные на сотнях радиоуглеродных датировок. И.В. Мелекесцевым и М.М. Певзнер идентифицировались в археологических разрезах пеплы конкретных извержений, сообщались их датировки. Была проведена инструментальная съемка топографического плана стоянки Ушки-5.

Координаты стоянки Ушки-5 по GPS – N 56°09,969', E 159°56,608'. Высота над уровнем моря – 37 м, над уровнем реки – 3 и 9 м.

На стоянке Ушки-5 были выявлены ранненеолитический, мезолитический и два верхнепалеолитических слоя.

В верхнепалеолитическом VII культурном слое стоянки было исследовано жилище с очагом. Были обнаружены черешковые наконечники и их фрагменты, преформы (?) наконечников стрел, тесловидные орудия, ножи на отщепях, скребки, отцепы со следами утилизации, ножи-бифасы, подвески, заготовки бусин, бусины и их фрагменты, инструменты для изготовления бус – сверла-резчики из халцедона и шлифовальные плитки из песчаника. В числе органических артефактов – чешуя, зубы и позвонки двухлетнего кижуча, шипы колюшки, фрагменты костей бизона (?), кости уток. Датировки VII культурного слоя – $11,320 \pm 30$ (SR-7173, UCIAMS-32198), $11,060 \pm 25$ (SR-7175, UCIAMS-32199), $11,195 \pm 60$ (40603).

VI культурный слой датируется $10,460 \pm 80$ (SR-5811 (CAMS-74640)), $9,485 \pm 275$ (AA-41387) и др. [4] Артефакты VI культурного слоя стоянки Ушки-5 – клиновидные микронуклеусы, ладьевидные и лыжевидные технические сколы, микропластины, листовидные наконечники стрел, ножи-бифасы, фрагменты пластинок, бифасов, отщепы из обсидиана и кремня.

В мезолитическом V культурном слое обнаружена жилищная яма с крутым склоном и почти горизонтальным дном и ясно выраженными прослойками суглинка коричневатого-желтого цвета. Получена дата по углю – 7705 ± 38 л.н. (KIA 35662). Артефакты – призматические нуклеусы, бифасы и их фрагменты, пластинки и отщепы из обсидиана, кремня, скребки, фрагменты наконечников стрел и др.

Артефакты раннеолитического IV слоя Ушки-5: призматические макро- и микронуклеусы, ретушированные наконечники на пластинах, керамические сосуды с шаровидными стенками из глины с добавлением минеральных примесей искусственного происхождения, пластинки и пластины, используемые в качестве ножей и фрагменты пластин со следами утилизации, используемые для вкладышевых орудий, скребловидные орудия из обсидиана и базальта, отбойники, фигурка рыбки. Согласно стратиграфическому описанию и данным термохронологии, неолитический слой на стоянке Ушки-5 залегает между хорошо известными сегодня пеплами вулканов Шивелуч (2550 л.н.) и Хангар (6900 л.н.). В связи с этим предварительно датировать этот слой на стоянке Ушки-5 можно от 3000 до 6500 тыс. л.н.

В целом, анализ и интерпретация полученных при исследованиях стоянки Ушки-5 материалов продолжаются, но уже полученные данные могут быть полезными для корректировки хронологии древнейшей истории п-ова Камчатка.

Список литературы

1. Понкраторова И.Ю. Раскопки стоянки Ушки-5 (п-ов Камчатка) // Археологические открытия. – М.: Наука, 2009. – С. 640.
2. Понкраторова И.Ю. Стоянка Ушки-5 (Камчатка): исследования последних лет, проблемы и перспективы // Колым. гуманитар. альм. – Магадан, 2007. – Вып. 2. – С. 13–20.
3. Понкраторова И.Ю. Каменный инвентарь VII слоя палеолитических Ушковских стоянок / И.Ю. Понкраторова, А.Ю. Федорченко // Вестн. Сев.-Вост. гос. ун-та. – Магадан: СВГУ, 2010. – Вып. 12: спецвып. – С. 159–161.
4. Goebel T. The Archaeology of Ushki Lake, Kamchatka, and the Pleistocene Peopling of the Americas / T. Goebel, M. Waters, M. Dikova // Science. 2003. – Vol. 301. – P. 501–505.
5. Ponkratova I.Y. Coutouly Yan Axel Gymez The Late Pleistocene Microblade Component of Ushki Lake (Kamchatka, Russian Far East) // PaleoAmerica. – 2016 – Vol. 2 – URL: <http://dx.doi.org/10.1080/20555563.2016.1202722>.

DOI: 10.12731/CNE.2017.41

УДК 343.14

ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ

Ротар А.И.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

В результате проводимых реформ произошла глубокая модернизация российской судебной системы, которая сделала решительные шаги по пути демократизации судебной власти, гуманизации правосудия. Существование и безопасность общества и государства зависит от защищенности отдельной личности. Гарантирование, защита и обеспечение прав и свобод личности в правовом государстве является важнейшей задачей всей системы государственных органов.

Ключевые слова: судебная реформа; правовое государство; личность; права; свободы.

PROTECTION OF THE PERSONALITY IN A STATE OF LAW

Rotar A.I.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

As a result of reforms in Russia the judicial system has been upgraded and has made decisive steps towards democratization and humanization of justice. The existence and security of society and state depends on security of the personality. The guarantee, protection and ensuring of human rights and freedoms in a state of law is an essential task of the entire public administration system.

Keywords: judicial reform; rule of law; personality; rights and freedom.

В октябре 1991 г. российским парламентом была одобрена Концепция судебной реформы в РСФСР [1], представленная Президентом РСФСР. Главной задачей в рамках реформы было определено утверждение компетентного независимого беспристрастного суда как гаранта гражданского мира, прав и свобод человека и гражданина.

За прошедшие годы реализован ряд федеральных целевых программ развития судебной системы России на 2002–2006 и на 2007–2011 годы, распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Концепция федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России» на 2013–2020 годы [2].

Всероссийский съезд судей и Совет судей РФ систематически подводит итоги проводимой судебной реформы с начала ее одобрения, в результате выносились постановления о ходе судебной реформы, о состоянии судебной системы и правосудия.

В результате проводимых реформ произошла глубокая модернизация российской судебной системы, которая сделала решительные шаги по пути демократизации судебной власти, гуманизации правосудия. Принят ряд федеральных законов, направленных на обеспечение открытости и прозрачности правосудия, повышение эффективности и качества рассмотрения дел, обеспечение доступности правосудия и предотвращение коррупции в органах судебной власти.

В настоящее время происходит дальнейшее развитие судебной системы Российской Федерации в направлении укрепления конституционных гарантий права граждан на судебную защиту и независимости судебной власти.

В Указе Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 определены национальные интересы и стратегические национальные приоритеты. Главными направлениями обеспечения государственной и общественной безопасности являются усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности и прав собственности, совершенствование правового регулирования предупреждения преступности (в том числе в информационной сфере), коррупции, терроризма и экстремизма, распространения наркотиков и борьбы с такими явлениями, развитие взаимодействия органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка с гражданским обществом, повышение доверия граждан к правоохранительной и судебной системам РФ, эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом, расширение международного сотрудничества в области государственной и общественной безопасности [3].

Таким образом, гарантирование, защита и обеспечение прав и свобод личности в правовом государстве является важнейшей задачей всей системы государственных органов.

Существование и безопасность общества и государства зависит, прежде всего, от защищенности отдельной личности, а в условиях высокого уровня преступности особое значение имеет защита лиц и организаций, потерпевших от преступлений. Гарантированность и защита со стороны государства прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и Конституции РФ (ч. 1 ст. 17) является важным принципом правового статуса личности.

В демократическом государстве любому праву человека соответствует определенная обязанность, лежащая на государстве в лице его должностных лиц и государственных органов. Именно реализация, исполнение в должной мере обязанностей по соблюдению и защите прав человека и гражданина дает возможность говорить о подлинно правовом, демократическом государстве, где приоритет имеют права граждан, их свободы и интересы.

В правовом государстве не только конституционно закреплены важнейшие права и свободы, в нем создаются реальные предпосылки для их реализации, и каждому члену общества предоставляются равные возможности по их использованию.

Судебной защите как наиболее эффективному способу защиты нарушенных прав и свобод личности, который выступает основным показателем демократичности общества, присущи такие признаки, как: всеобщность, гарантированность, установление системы федеральных судов, запрет ограничения права на судебную защиту, непосредственное действие этого права, закрепление возможности обжалования в суд любых действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов.

Судебная защита нарушенных прав и интересов потерпевших лиц реализуется через право на доступ к правосудию, что возможно только в рамках уголовного судопроизводства, т.е. производства по уголовным делам в досудебных и судебных стадиях. Только в случае надлежащей уголовно-процессуальной деятельности должностных лиц в стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования возможна последующая надлежащая судебная защита и, как итог, разрешение спора по существу.

Особенность действия принципа права на судебную защиту потерпевших лиц в уголовном процессе состоит в том, что предварительно лицо получает защиту в досудебных стадиях, где в результате надлежащей процессуальной деятельности должностных лиц формируются предпосылки последующей судебной защиты.

Именно деятельность участников правоотношений – должностных лиц государственных органов в досудебных стадиях уголовного судопроизводства – законная, активная, инициативная, направленная на выполнение определенных задач, является предпосылкой, т.е. условием, которое в последующем позволяет лицу, потерпевшему от преступления вступать в правоотношения с судом по поводу получения судебной защиты. Это означает, что в досудебных стадиях формируются условия, создаются предпосылки для последующего доступа к правосудию в судебных стадиях (в виде возможности получения судебной защиты), а в судебных стадиях – это право реализуется непосредственно.

Список литературы

1. О Концепции судебной реформы в РСФСР: постановление Верхов. Совета РСФСР от 24 окт. 1991 г. // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – № 44. – Ст. 1435.
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы»: распоряжение Правительства РФ от 20 сент. 2012 г. № 1735-р // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 40. – Ст. 5474.
3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 дек. 2015 г. № 683 // Собр. законодательства РФ. – 2016. № 1 (ч. II). – Ст. 212.

DOI: 10.12731/CNE.2017.42

УДК 81'28

ЛОЖНЫЙ РЕГИОНАЛИЗМ

Семенов А.И.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

На примере употребления лексемы «Колымка» в романе Э. Нетесовой «Колымский призрак» автор выделяет особый тип регионализмов – ложный регионализм. Рассматриваются особенности данной разновидности региональной лексики.

Ключевые слова: Региональная лингвистика; регионализм; типы регионализмов; Э. Нетесова.

FALSE REGIONALISM

*Semenov A.I.*North-Eastern State University
Magadan, Russia

With an example of using lexeme “Kolymka” in the novel “Kolyma ghost” by E. Netesova the author singles out a particular type of regionalisms – false regionalism. The features of this variety of regional vocabulary are to be studied.

Keywords: regional linguistics; regionalism; types of regionalism E. Netesova.

Изучение региональных разновидностей национального языка является одним из активно развивающихся направлений в современной русистике [6; 7]. В существующих классификациях регионализмов, на наш взгляд, нет одного важного элемента, который мы предлагаем именовать как «ложный регионализм». Ложный регионализм – это слово (или выражение), неверно называющее существующую на данной территории реалию.

Примером подобного регионализма служит употребление лексемы «Колымка» в романе Э. Нетесовой «Колымский призрак» [5]. Э. Нетесова – автор нескольких десятков романов о «непростой» жизни «простых» людей, находящихся или находившихся в местах заключения по уголовным статьям.

Роман «Колымский призрак» – это собрание мифов и небылиц о Колыме. В мире, который описывает Э. Нетесова, время и пространство чрезвычайно

размыты: «когда-то и где-то на Колыме» – наиболее подходящая характеристика основной линии сюжета и многочисленных «воспоминаний», которыми ээки делятся друг с другом. Для этого мира характерно смешение колымских реалий 30–50-х и 60–80-х гг. XX в.

В этом романе политические заключенные едва заметны; осужденные легко перемещаются по Колыме (работают водителями); у эзков высокие зарплаты, позволяющие им помогать своим родственникам на свободе. Оказывается, *«в Магадане первое начальство, самое большое, из бывших эзков»*. Подобную «правду жизни» можно обнаружить и в других произведениях Э. Нетесовой. Так, в романе «Пасынки фортуны» мальчики 6–7 лет хоронят заключенных, погибших при этапировании к местам заключения; собаки легко находят золото; работать в прокуратуру берут обычно бывших эзков; часто и с легкостью ээки бегут из мест заключения.

Лексема «Колымка» используется в романе «Колымский призрак» как вариант наименования Колымской улицы г. Магадана. Это слово (но с другими значениями) известно русскому языку (ср., например, значение «самодельная лампа», у В. Шаламова: «колымка» – это «самодельная лампочка на бензином паре» [8, с. 12]).

О Колымке Э. Нетесова устами одного из персонажей сообщает:

- 1) *«Колымка и была первой семейной улицей в Магадане. Ее освободившие своими руками отстроили»;*
- 2) *«Колымка – самая длинная»;*
- 3) *«Самая первая, самая старая, самая дорогая».*

Ничего из указанного действительности не соответствует:

- 1) Семьи, очевидно, проживали и на других улицах. На «нетесовской» Колыме все построено или ээками, или *«освободившимися»* (*«первой постройкой здесь стала зона»*). Так, именно с освободившимся эзком, первым поселившимся на Колымской улице, как сообщает Э. Нетесова, связано появление в Магадане первой женщины (точнее, *«бабы»*: женщины в романе именуются *«бабами»*): *«Вначале построили дом первому эзку, к которому семья приехала. Баба с двумя девчонками».*

- 2) В магаданском фольклоре «самой длинной» улицей считается проспект Ленина. Фрагменты Колымской трассы, проходившие через населенные пункты области, получали свои названия в честь В.И. Ленина, отсюда и бытующее в народе представление о «многосоткилометровой» улице.

- 3) Колымская улица – одна из первых [2; 4, с. 22–23], но не первая. Обычно «пальма первенства» отдается улице Октябрьской [3].

Более того, в магаданском региолекте лексемы «Колымка» со значением «Колымская улица» вообще не было, ее нет и сегодня (ни в беседах с магаданскими старожилами, ни в краеведческой литературе ничего подобного нам не встретилось).

Лексему «Колымка» можно найти и в романе «Пасынки фортуны», где этим словом именуется Колымская трасса, что также противоречит действительности: колымчане свою главную дорогу называют просто «Трассой».

Отчасти появление указанных «творческих находок» объясняется высокой популярностью словообразовательной модели, по которой и создано слово «Колымка». Способ образования здесь – универбация. Данный способ является продуктивным как в русском языке вообще, так и в региолекте Северо-Востока России в частности (см. [1, с. 241]).

Итак, ложный регионализм – это ошибка, и за пределами подобного понимания вряд ли данное явление заслуживало бы «особого» внимания, если бы не формирование искаженного представления о конкретной территории.

Неверное использование общеупотребительных лексем, называющих хорошо знакомые реалии, вероятно, легко опознается читателями. В отношении регионализмов подобная идентификация затруднена незнанием описываемых реалий. Кроме того, необходимо учитывать и особенности «бытования» в Интернете текстов, содержащих ложные регионализмы. Массовость аудитории, легкость поиска и обнаружения текстов, некритичность их восприятия – все это формирует сегодня «иную» реальность существования ложных регионализмов (как, впрочем, и других лексических единиц). В сущности, нет особой разницы в том, намеренно ли автор того или иного произведения искажает действительность или делает это из-за незнания того, о чем пишет. Появившись, ложная региональная лексема функционирует независимо от воли автора. Срабатывает характерный для литературного языка механизм образцовых текстов, только качество подобных образцов оставляет желать лучшего.

Список литературы

1. Гоголева Е.М. Аспекты изучения разговорной речи жителей г. Магадана // Колымский гуманитарный альманах / Под. ред. А.И. Широкова. – Магадан: Кордис, 2008. – Вып. 3. – С. 236–242.
2. Козлов А. История магаданских улиц [Электронный ресурс] // Колыма.ru : регион. информ. портал. – URL: <http://www.kolyma.ru/magadan/index.php?newsid=43>. – Дата доступа: 24.11.2016.
3. Кривonos Л. «А я влюблен в бульвары Магадана...» [Электронный ресурс] // Мэрия города Магадана: офиц. сайт. – URL: <http://www.magadangorod.ru/index.php?newsid=6561>. – Дата доступа: 24.11.2016.
4. Магадан. Конспект прошлого. Годы. Люди. Проблемы: хроника, 1929–1989 г. / сост. и авт. вступ. статей А.Г. Козлов. – Магадан: Магад. кн. изд-во, 1989. – 286 с.
5. Нетесова Э. Колымский призрак. Пасынки фортуны [Электронный ресурс] // Электронная библиотека PROFILIB: сайт. – URL: <http://profilib.com/avtor/elmira-netesova.php>. – Дата доступа: 24.11.2016.

6. Резвухина Ю.А. Регионализм: к определению понятия // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2015. – Т. 6, № 2. – С. 84–90.
7. Соколянская Н.Н. Проблемы региональной лингвистики (лексикологический аспект): учеб. пособие. – Магадан: Изд. СМУ, 2006. – 85 с.
8. Шаламов В. Колымские рассказы. – М.: Эксмо, 2009. – 688 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.43

УДК 347:72

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОХРАННОСТИ И ЗАПОВЕДАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ И ПРИРОДНЫХ ЛАНДШАФТОВ

Сиволан Т.Е.

Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения,
г. Санкт-Петербург, Россия

Статья посвящена актуальным проблемам обеспечения сохранения особо охраняемых природных территорий. В последнее время большое внимание уделяется вопросам совершенствования законодательства, правоприменительной практики, своевременного реагирования на нарушение норм права в области охраны природного и культурного ландшафта.

Ключевые слова: культурное разнообразие; охрана памятников; культурные и природные ландшафты.

ACTUAL PROBLEMS IN THE FIELD OF PROTECTING THE SECURITY AND COMMANDMENTS OF CULTURAL AND NATURAL LANDSCAPES

Sivolap T.E.

Saint-Petersburg State University of Cinema and Television,
Saint-Petersburg, Russia

The article is devoted to actual problems of ensuring the conservation of highly protected areas. Recently, much attention has been paid to the improvement of legislation, law enforcement practices, timely response to a violation of the law on the protection of natural and cultural landscape.

Keywords: cultural diversity; protection of monuments; cultural and natural landscapes.

В последнее время возникла необходимость совершенствования законодательства, правоприменительной практики, своевременного реагирования на нарушение норм права в области охраны природного и культурного ландшафтов. В настоящее время очень широко обсуждаются вопросы сохранения культурного разнообразия, представленного совокупностью национальных культур, как гаранта полноценного существования и развития культуры современной цивилизации. Взаимоотношения человека и природы позволяют судить о нравственности человека, уровне его цивилизованности, а также о его социальной ответственности перед будущими поколениями.

Современную экологическую политику можно трактовать как систему специфических политических, экономических, юридических и иных мер, предпринимаемых государством для управления экологической ситуацией и обеспечения рационального использования природных объектов на территории страны. Экологические отношения сегодня регулируются на основе множества, недостаточно взаимосвязанных, федеральных законов, ориентированных, как правило, на достижение узких отраслевых задач охраны окружающей среды, природопользования и экологической безопасности.

Для разработки общей стратегии и тактики гармонизации отношений человека и природы необходима особая методология, позволяющая объединить усилия разных наук на единой концептуальной основе.

В последнее время становится всё более очевидным назревание экологического кризиса. В современной экологической ситуации распространение получили процессы выведения из хозяйственного оборота и заповедания природных ландшафтов. Природные объекты являются важнейшим средством сохранения биоразнообразия.

Действующее законодательство предписывает определенные правила рационального пользования природными объектами с целью ограничения негативного воздействия человека на природную среду. Исчезновение на планете многих уникальных ландшафтов привело к включению объектов природы в понятие «наследие» со всеми организационными мерами по их сохранению, освоению и использованию. Среди объектов, включенных ЮНЕСКО в список уникальных памятников, появились природные ландшафты. В настоящее время уникальные особо охраняемые природные территории включены в состав Всемирного наследия с последующим их сохранением, интерпретацией, освоением и музеефикацией [1].

Одним из важных вопросов в настоящий момент является различное правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий в зависимости от вида или категории территории с соответствующим объёмом ограничений деятельности на ней.

Федеральный закон от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» [2] определил, что особо охраняемые природные

территории относятся к объектам общенационального достояния. Законом установлены категории особо охраняемых природных территорий, их задачи, особенности правовых режимов, меры охраны, запрет на изъятие земель государственных заповедников и национальных парков и др. Отношения, связанные с использованием природных ресурсов особо охраняемых природных территорий, регулируются также Земельным кодексом РФ, Лесным кодексом РФ, Водным кодексом РФ, Федеральным законом «О животном мире», а также Концепцией развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года [3].

В законодательстве встречается понятие «природный комплекс, взятый под охрану государства». Речь идет о природно-географических объектах (ландшафтах), не имеющих статуса особо охраняемой природной территории, но представляющих собой целостные однородные участки территории, где органично соединены природные, исторические и культурные достопримечательности (усадьбы, музеи-усадьбы и др.). Особое место среди охраняемых законом природных комплексов имеют музеи-заповедники, обладающие специальным статусом особо охраняемых историко-культурных центров территории со значительной природной составляющей [4, с. 75].

Формирование ответственного отношения граждан к среде обитания связано с ломкой потребительского стереотипа поведения, что может быть обеспечено по мере повышения экологической культуры российского общества.

Запретительная идеология нормативного регулирования, традиционная в отношении охраны природы во всем мире, изначально объяснялась стремлением законодателя создать благоприятные и надежные условия для сохранения уникальных природных богатств в заповедных местах, обеспечить целостность и неизменность экосистемы.

Опасной тенденцией является стремление к постоянному увеличению количества особо охраняемых природных территорий в стране и расширению границ уже созданных территорий. Особое внимание требует в настоящее время взаимодействие органов власти федерального, регионального и местного уровней с целью упорядочивания процесса согласования решений об образовании новых региональных и местных особо охраняемых природных территорий или изменении их границ. Актуальность принятия разнообразных мер обуславливается отсутствием четкой системы учета особо охраняемых природных территорий.

Наиболее распространенной формой установления охранительного режима природных территорий во многих странах является национальный парк. Целесообразно распространение и в России такой формы охраны природных территорий, сочетающей высокий уровень защиты окружающей среды и широкое развитие экологического туризма.

Базовый закон «Об особо охраняемых природных территориях» не учитывает всего спектра отношений в рамках правового статуса особо охраня-

емых природных территорий и предусматривает обращение к иным нормам отраслевого законодательства, различным подзаконным актам, значительное количество которых существенно затрудняет их применение.

Нормативная правовая база Российской Федерации в сфере охраны окружающей среды в целом характеризуется: недостаточной самостоятельностью и целостностью для защиты общественных и государственных экологических интересов как важнейшего вида охраняемых правом публичных интересов [5].

В Российской Федерации при достаточно интенсивном процессе нормотворчества фактически многие экологические проблемы нормами экологического права не решены. В настоящее время требуется большая работа по совершенствованию как самого правового регулирования использования и охраны природных объектов, так и практики применения соответствующего законодательства, надлежащее финансирование мероприятий охраны природных объектов и формирование экологической культуры граждан.

Список литературы

1. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, принята в 1972 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО.
2. Об особо охраняемых природных территориях : федер. закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. – 1995. – № 12. – Ст. 1024.
3. Об утверждении Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 22.12.2011 г. № 2322-р
4. Перо Ж. Музеи и глобализация, вызов XXI в. // Музей и общество: материалы междунар. конф. – Красноярск, 2007. – С. 42–43.
5. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 270 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.44

УДК 347.1

РОДОВЫЕ ОБЩИНЫ КАК ФОРМА САМООРГАНИЗАЦИИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Слепцова О.Ю.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Статья посвящена родовым общинам коренных малочисленных народов Севера. Автор рассматривает общины как один из институтов гражданского общества и форму защиты интересов коренных народов.

Ключевые слова: родовые общины; коренные малочисленные народы Севера; самоорганизация; гражданско-правовой статус; законодательство; гражданское общество.

COMMUNITIES OF THE INDIGENOUS PEOPLES AS FORMS OF PUBLIC SELF-ORGANISING OF THE NATIVE SMALL NATIONS

Sleptsova O.Y.

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

The article is devoted to the communities of the indigenous peoples. The author describes communities of the indigenous peoples as civic institution and form for preventing interests of the indigenous peoples.

Keywords: communities of the indigenous peoples; indigenous peoples of the North; self-organizing; civil legal status; legislation; civil society.

Процесс становления гражданского общества и правового государства сопровождается появлением разнообразных форм самоуправления и самоорганизации общества. Гражданское общество представляет собой многомерное образование, которое следует рассматривать в институциональном и функциональном аспектах. Его важным элементом являются некоммерческие организации, выражающие и защищающие общественные интересы.

Для гражданского общества характерна многовариантность институциональной сферы, особенно в условиях российского государства, где существенную роль в формировании институтов гражданского общества играют региональные социокультурные, этнические и иные особенности. К примеру, по данным Минюста, значительную долю среди объединений коренных малочисленных народов Севера сегодня составляют общины (в Магаданской области из 51 объединения – 39 представлены общинами) [6].

Развитие различных форм самоорганизации коренных малочисленных народов началось с рубежа 1980–1990-х годов на фоне подъема этнического самосознания, а также нарастания социально-экономических проблем. Например, статистические данные по Магаданской области за 1990-е годы показывают высокий уровень безработицы среди коренного населения [3], серьезное ухудшение здоровья и демографических показателей [4]. Становление рыночных отношений выявило неконкурентоспособность оленеводческих и рыбопромысловых хозяйств, которые получали ранее серьезную государственную поддержку. В условиях распада советской экономической модели община стала одним из способов адаптации коренных малочисленных народов к новым социально-экономическим условиям.

В научной литературе не сложилось единого подхода к определению природы данного института. В частности, В.А. Тураев отмечает, что община является скорее предприятием, хозяйственной единицей, не связанной родовыми отношениями, и в силу этого не может быть, как и другие подобные объединения, органом самоуправления малочисленных народов и контроля за использованием природных ресурсов территорий традиционного природопользования [5].

Действительно, законодательство закрепило за общинами статус хозяйствующего субъекта. Общины, как и другие некоммерческие организации, могут заниматься коммерческой деятельностью для достижения уставных целей. Но, в отличие от других некоммерческих организаций, прибыль может распределяться между членами общины [2]; а доходы от реализации продукции, полученной в результате ведения членами общины традиционных видов промысла, не облагаются налогами [1]. Родовая община является субъектом природопользования, которому государство гарантирует права на пользование землей, участками леса, объектами животного мира, водными биоресурсами и т.п. Представителям коренных малочисленных народов и их объединениям гарантируется право на территории традиционного природопользования.

Таким образом, через деятельность родовых общин могут быть реализованы специфические права коренных малочисленных народов. Община является институтом, который обеспечивает сохранение промысловых и хозяйственных традиций; традиционной культуры и преемственность поколений.

Анализ деятельности этих объединений в Магаданской области показывает, что общины выполняют ряд значимых социальных функций. Например, наряду с другими хозяйствующими субъектами аборигенов (ХСА), помогают решить проблему занятости безработных из числа аборигенного населения в местах их компактного проживания. Взаимодействуя напрямую или через другие национальные объединения (ассоциации кмнс, союзы общин) с органами государственной власти и местного самоуправления, общины артикулируют интересы коренных народов, выступают как посредники в отношениях с властью.

На основании изложенного можно заключить, что родовые общины обладают значительным потенциалом как институт гражданского общества.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
2. Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ: федер. закон от 20.06.2000 г. № 104-ФЗ (с изм. и доп. от 28.12.2013) // Собр. законодательства РФ. – 2000. – № 30. – Ст. 3122.
4. ГАМО Ф. Р-451. О. 1. Д. 147. Л 116–117.
4. ГАМО Ф. Р-451. О. 1. Д. 147. Л. 72–73.
5. Тураев В.А. Народы Дальнего Востока на пороге XXI века // Традиционная культура народов Дальнего Востока / РАН, Дальневост. отд-ние [и др.]; редкол.: С.Ф. Ка-рабанова [и др.]. – Хабаровск, 1998. – С. 17.
6. О деятельности некоммерческих организаций [Электронный ресурс] // Информационный портал Министерства юстиции Российской Федерации. – Режим доступа: [www. URL: http://unro.minjust.ru/NKO.aspx](http://unro.minjust.ru/NKO.aspx).

DOI: 10.12731/CNE.2017.45

УДК 343.97

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЦИДИВНОЙ
ПРЕСТУПНОСТИ ОСОБОЙ ТЯЖЕСТИ В РОССИИ
И ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ***Стоун Е.М.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Нами исследовано состояние рецидивной особо тяжкой преступности на территории Дальнего Востока и России в целом. Проведен сравнительный анализ многолетней динамики рецидивной преступности особой тяжести на территории Дальневосточного федерального округа и Российской Федерации с использованием статистических и математических методов исследования. Рассмотрены основные криминологические показатели особо тяжких рецидивных преступлений отдельно в каждом регионе Дальневосточного федерального округа.

Ключевые слова: *преступность, преступность особой тяжести, рецидивная преступность; преступный вред; уголовная политика; преступность Дальневосточного федерального округа.*

**RUSSIAN FEDERATION
AND RUSSIAN FAR EAST REPETITIVE CORE CRIMES
COMPARATIVE ANALYSIS***Stoun E.M.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Russian Federation and Russian Far East repetitive core crimes states are studied in our research. A comparative analysis of the long-term dynamics of core crimes in Russian Far East and Russian Federation is performed. For which we used statistical and mathematical methods. Main criminological data of repetitive core crimes in each of the Russian Far East regions is analyzed.

Keywords: *crime; core crimes; repetition of offences; criminal harm; criminal policy; Russian Far East crimes.*

Рецидивная преступность – это составная часть преступности, выделенная по особой характеристике субъекта преступления – лица, характеризую-

щегося криминологическим рецидивом. Ее повышенная общественная опасность заключается в том, что она выражает такое качество преступности, как ее устойчивость, свидетельствуя об упорном нежелании ряда лиц вести себя соответственно принятым в обществе нормам, о предпочтении криминальных вариантов решения проблем, несмотря на принятые к ним меры [1, с. 833].

Традиционно уровень рецидивной преступности на Дальнем Востоке был выше общероссийского. А характер динамики криминальной активности рецидивистов выделяет высокий удельный вес преступлений особой тяжести в структуре рецидивной преступности Дальневосточного федерального округа.

Сравним данные о зарегистрированных рецидивных преступлениях в Российской Федерации и Дальневосточном федеральном округе. Удельный вес от рецидивных преступлений в ДФО на 8,6% превысил общероссийский показатель [4]. По нашему мнению, совершение большей части таких преступлений в ДФО обусловлено историко-социальными характеристиками региона.

Когда-то Дальнему Востоку отводилась роль российских задворков, куда ссылали преступников, которые, отбыв свой положенный срок, здесь и оседали. Таким образом, сложился регион с высокими показателями криминальной заряженности населения [3, с. 103]. Лучший показатель будущего криминального поведения – это прошлое криминальное поведение [5, с. 18]. Эти условия вызывают необходимость более детального исследования проблемы особо тяжкой рецидивной преступности на территории нашего региона.

Основным признаком рецидивной преступности является ее повторяемость. Повторяемость – это результат преемственности. Ее значение в преступности так же велико, как и в любом другом явлении общественной жизни. В рецидивной преступности это определяется не только повторяемостью фактов совершения преступлений одним и тем же лицом, но и повторяемостью характера деяния [2, с. 44]. Как правило, характер и степень общественной опасности рецидивных преступлений от раза к разу носит более тяжкий характер. В связи с этим высокая доля рецидивных преступлений в общей структуре преступности на Дальнем Востоке представляется социально и криминогенно опасной.

Среднегодовой темп роста (снижения) исследуемых преступлений на территории Российской Федерации по отношению к 2009 году составил 4,97%, а в ДФО – 4,64%. Наблюдается незначительное различие, однако, на территории ДФО в среднем за год снижение происходило на 0,33% медленнее, чем в целом в России [4].

Из проведенного нами анализа многолетней динамики исследуемой преступности следует, что наиболее высокий темп роста среди регионов ДФО наблюдался в Республике Саха (Якутия) и составил более 5%. На втором и третьем местах по темпам прироста этого показателя среди регионов ДФО стоят Камчатский край (+5,38%) и ЕАО.

Наименьший темп роста уровней зарегистрированных особо тяжких преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления, среди регионов ДФО наблюдался на территории Чукотской автономной области – -10,48%. Это на 9,26% меньше, чем в целом в России, и на 11,48% меньше, чем в ДФО.

На втором и третьем местах по темпам снижения уровней исследуемых преступлений среди регионов ДФО стоят Магаданская область (-10,35%) и Приморский край (-9,73%) [4].

Обобщая полученные результаты, приходим к выводу о том, что уровень особо тяжкой рецидивной преступности на территории Дальнего Востока превышает общероссийский, а среднегодовой темп снижения такой преступности в ДФО уступает РФ. Наиболее высокий темп роста наблюдается в Республике САХА (Якутия), наименьший – в Чукотском автономном округе.

Основные детерминанты рецидивной преступности особой тяжести на Дальнем Востоке будут варьироваться в зависимости от их вида, т.е. социально-правовой направленности (количество лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, состоящих на учетах уголовно-исполнительных инспекций, и общее количество лиц, имеющих криминологический рецидив) и криминологической характеристики личности преступников, совершающих такие преступления. После определения причин и условий совершения рецидивных особо тяжких преступлений в данных группах возможно будет выявить общие и специальные меры предупреждения таких преступлений на территории Дальневосточного федерального округа. В настоящее время ГИАЦ МВД России по нашему запросу готовит статистические сведения о числе лиц, совершивших преступления особой тяжести в разрезе субъектов ДФО. На основании этих данных возможно будет провести дальнейшие исследования.

Список литературы

1. Криминология: учебник / Под общ. ред. А.И. Долговой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2008. – 912 с.
2. Лебедев С.Я. Антиобщественные традиции, обычаи и их влияние на преступность: учеб. пособие. – Омск: Высш. шк. милиции МВД СССР, 1989. – 167 с.
3. Организованная преступность Дальнего Востока: региональные черты и хроника событий / Отв. ред. В.А. Номоконов. – Владивосток: ДФУ, 2011. – 516 с.
4. Сведения о состоянии преступности и результатах расследования преступлений за 2009-2015 годы [Электронный ресурс]: стат. форма МВД России Ф.494 КН.87 [от 17.02.2016] // Сборник по Дальневосточному федеральному округу, г. Москва, 2016. – М., 2016. – Режим доступа: БД ФКУ «ГИАЦ МВД России».
5. Carlsson C. Continuities and Changes in Criminal Careers. Doctoral Thesis // Dissertations in Criminology № 34 – Stockholm University. – Sweden, 2014. – 693 p.

DOI: 10.12731/CNE.2017.46

УДК 908

**ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ
ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ
В ЭКСПОЗИЦИОННО-ВЫСТАВОЧНОЙ РАБОТЕ
ОХОТСКО-КОЛЫМСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ
(1934–1954 ГОДЫ)**

Хазан Е.В.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

В статье раскрываются условия реализации, формы, особенности и результаты экспозиционно-выставочного направления деятельности Охотско-Колымского краеведческого музея в 1934–1954 гг., факторы развития его творческого потенциала. Показана роль музея в сохранении и репрезентации культурно-исторического наследия северо-восточного региона.

Ключевые слова: Охотско-Колымский краеведческий музей; Магаданский областной краеведческий музей; историко-культурное наследие; экспозиция; музейное дело; Северо-Восток России; репрезентация прошлого.

**FEATURES OF REPRESENTATION
OF THE HISTORICAL PAST OF THE NORTH-EAST OF RUSSIA
IN THE EXPOSITION AND EXHIBITION WORK
OKHOTSK-KOLYMA REGIONAL MUSEUM
(1934–1954)**

Khazan E.V.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article reveals the implementation of conditions, forms, features and results of the exposition and exhibition activities of OKRM in the period of 1934–1954, to its creative development factors. The role of the museum in the preservation and representation of cultural and historical heritage of the North-Eastern region is shown.

Keywords: Okhotsk-Kolyma regional museum; Magadan regional museum; historical and cultural heritage; exposure; museology; the North-East of Russia; the representation of the past.

В социокультурном пространстве северо-восточного региона Магаданский областной краеведческий музей (до 1954 г. – Охотско-Колымский краеведческий музей, далее – ОККМ), играет особую роль. Посетителям предлагается новое видение событий и процессов отечественной истории посредством музейной экспозиции и актуализации тем, в недавнем прошлом закрытых.

Экспозиционная деятельность музея органично связана с его социальными функциями и является незаменимой формой отражения и сохранения исторической памяти прошлого.

В рамках Магаданской области особенности развития экспозиционной деятельности Магаданского областного краеведческого музея в период с 1934–1954 гг. остаются неизученной проблемой.

30 марта 1934 г. произошло официальное открытие Охотско-Колымского краеведческого музея [2, с. 7].

Специфическим результатом проводимой сотрудниками музея деятельности с момента открытия ОККМ в 1934 г. по 1954 гг. являлась построенная постоянная экспозиция.

Начиная с 1930-х гг., экспозиционная деятельность музеев строилась в соответствии с требованиями высшего руководства, что привело к переориентировке их научной и экспозиционной концепции.

В 1933 г. произошла коренная перестройка экспозиций всех музеев страны на основе единой структуры, установленной директивой Наркомата просвещения РСФСР «О реэкспозиции музеев» от 17 января 1933 г. [3].

На местном уровне 14 июня 1946 г. вышел приказ ГУСДС МВД СССР «О помощи и пополнении ОККМ», который предписывал музею отображать в экспозиции явления и процессы, происходящие в регионе [1, Д. 101, л. 3–4].

В 1934–1949 гг. экспозиция ОККМ была выстроена в соответствии с указанными выше требованиями и выглядела следующим образом: вводный отдел музея знакомил посетителей с основными элементами марксистско-ленинского учения о природе и обществе.

В отделе дореволюционного периода были размещены разнообразные археологические материалы, исторические и этнографические данные о нашем крае.

В отделе природы отражались материалы по животному и растительному миру края.

В отделе советского периода – материалы, посвященные полезным ископаемым, промышленности, сельскому хозяйству края, развитию социалистической культуры, гражданской войне [1, Д. 82, л. 5].

Помимо постоянной экспозиции в ОККМ устраивались временные выставки, приуроченные к различным революционным датам и политическим событиям, хозяйственной жизни края и страны. Всего за период с 1945–1949 гг. было проведено более 30 выставок [1, Д. 88, л. 21, 22; Д. 105, л. 32].

Содержание экспозиции ОККМ в годы Великой Отечественной войны стало определяться темой патриотизма и героизма русского народа, борьбы против оккупантов [2, с. 11].

В 1945–1947 гг. на экспозициях (как постоянной, так и временных) было выставлено около 2000 экспонатов. К 1951 г. – 2400 экспонатов [1, Д. 69, л. 14; Д. 105, л. 50].

С образованием 03 декабря 1953 г. Магаданской области и созданием партийных и советских органов на местах начался новый этап хозяйственного и культурного освоения Северо-Востока России.

В экспозиционной работе ОККМ также наступил новый этап, коллектив музея активно включился в пропаганду материалов съездов КПСС, партийных решений.

К 1954 г. постоянная экспозиция ОККМ качественно изменилась. Переход музея к научной организации фондов позволил сделать экспозиции эмоционально и информационно насыщенными, композиционно оформленными, дополнить их вспомогательными материалами, что позволило музею наиболее полно раскрыть специфический музейный образ природных и общественных явлений [2, с. 12–13].

Благодаря планомерной работе сотрудников над экспозициями ОККМ, средняя посещаемость музея в день в 1934–1954 гг. составляла 90–100 чел. [1, Д. 105, л. 85–86].

Таким образом, в 1934–1954 гг. в процессе реорганизации своей деятельности музеи страны были приведены к одному «типовому положению». Деятельность ОККМ была строго регламентирована государством.

Построенная в рассматриваемый период экспозиционно-выставочная работа ОККМ с использованием тематического метода способствовала формированию у населения целостной картины об истории края, его богатствах, коренном населении, пониманию значения освоения края.

Музейные репрезентации способствовали установлению «диалога» с населением края, его культурному и политическому просвещению, что являлось специфической задачей в рассматриваемый период.

Список литературы

1. Государственный архив Магаданской области (ГАМО) Фонд Р-50 «Магаданский областной краеведческий музей. 1932–1992 гг.» Оп 1.
2. Комарова Л.И. Сквозь призму времени: к 50-летию Магад. обл. краевед. музея // Краевед. зап. – Магадан, 1984. – Вып. 13. – С. 3–16.
3. Поправко Е.А. Основы музееведения [Электронный ресурс] // Учебные материалы ВГУЭС. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/forauthors/gost2008.html>. – Дата доступа: 03.05.2013.

DOI: 10.12731/CNE.2017.47

УДК 349.2

СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ

*Шулубина С.А., Хафизова В.Э.*Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

ТК РФ не дает понятия «стимулирующие выплаты», поэтому на практике представления работодателя и работника о месте стимулирующих выплат в структуре заработка чаще всего не совпадают. Работник, в отличие от работодателя, считает, что стимулирующих выплат должно быть меньше, а гарантированная оплата больше. Правильное применение работодателем предоставленного ст. 144 ТК РФ права установления тех или иных стимулирующих выплат требует, прежде всего, их определенной классификации по целевому назначению, определяющему как форму, так и содержание, увязки стимулирующей выплаты с основным (тарифным) заработком.

Ключевые слова: труд; работник; работодатель; стимулирование труда; выплаты.

WORKERS INCENTIVES

*Shulubina S.A., Khafizova V.E.*North-Eastern State University,
Magadan, Russia

The labor code of Russian Federation doesn't give concepts of "the incentive payments", that's why on practice the representation of employee about a place of incentive payments in the structure of earning often doesn't coincide. The employee in contrast to the employer believes that the incentive payments should be less, but the guaranteed payment should be more. The correct using of the granted rights about setting the incentive payments from the article 144 of the Labor Code requires their definite classification for the intended purpose which is define as the form and the coordination content of the incentive payment with the main (tariff) earnings.

Keywords: work; employee; employer; labor incentives; payments.

В Трудовом кодексе не дается определение понятия «стимулирующие выплаты», «стимулирование труда». Важно отметить, что ТК РФ содержит конкретную статью, посвященную стимулирующим выплатам, но даже данная статья не раскрывает понятия.

В ст. 129 ТК РФ содержатся основные легальные определения понятий на уровне федерального законодательства. Некоторые же вопросы не нашли должного отражения на законодательном уровне. Это касается и понятия «стимулирующих выплат», «поощрительных выплат», «надбавки», «доплаты», «премии».

Согласно ст. 135 ТК РФ система оплаты труда, включающая в себя размеры тарифных ставок, окладов, доплат и надбавок компенсационного характера, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования устанавливаются коллективным договором или внутренними нормативными актами организации.

Также в законодательстве отсутствует конкретный перечень стимулирующих выплат. Отсутствие данного перечня означает, что в коллективном договоре или внутреннем нормативном документе могут быть установлены любые выплаты подобного рода. Цель выплат – стимулировать работников к повышению профессионального уровня, результатов их деятельности, привлечь необходимых специалистов высокой квалификации.

Стимулирующие выплаты могут назначаться при следующих условиях:

- достижения более высокой квалификации;
- использования в трудовой деятельности новых методик и способов;
- достижения других профессиональных успехов [2, с. 57].

Таким образом, стимулирующие выплаты представляют собой материальное поощрение работников за трудовые успехи или по другим основаниям, предусмотренным в трудовом законодательстве Российской Федерации или соответствующем договоре с работодателем.

Из ст. 129 ТК РФ следует, что заработная плата состоит из трех составляющих – вознаграждение за труд, компенсационных выплат и стимулирующих выплат, также является обязательной для выплаты. В то же время в ст.ст. 22, 191 Трудового Кодекса РФ устанавливают, что работодатель имеет право поощрять работников. В связи с этим возникает вопрос, когда выплата премий является правом, а в каких случаях обязанностью.

Ответ на данный вопрос находится в трудовом договоре работодателя с работником. В договоре должно быть указано, из каких частей состоит заработная плата. Если в трудовом договоре конкретно указано, что заработная плата состоит из должностного оклада, компенсационных выплат и выплат стимулирующего характера, далее прописаны показатели стимулирования, то тем самым закрепляется, что выплаты стимулирующего характера являются составной частью заработной платы. На основании закрепления сти-

мулирующих выплат как составной части заработной платы следует, что работодатель сам для себя определил соответствующие условия, при которых стимулирующие выплаты становятся его обязанностью.

Таким образом, если стимулирующая выплата (премия) входит в состав заработной платы, установлена локальным нормативным актом работодателя, соглашением или коллективным договором, связана непосредственно с выполнением трудовых обязанностей, то выплата такой премии не зависит от усмотрения работодателя и является обязательной.

Для правильного применения работодателем предоставленного ст. 144 ТК РФ права установления стимулирующих выплат требуется определенная классификация выплат стимулирующего характера, это:

1. Система, увязывающая стимулирующие выплаты с основным заработком. Сюда относятся различные премии за основные результаты, а также перевыполнение работы.

Системы премирования являются наиболее распространенными формами материального стимулирования. Эти виды стимулирования содержат в себе количественные параметры, которые заранее известны работнику. Именно это позволяет целенаправленно использовать материальную заинтересованность работника и трудового коллектива в повышении производительности и качества продукции (работ, услуг), а также дает возможность непосредственному руководителю осуществлять мониторинг начисляемой заработной платы.

Премия – это денежное вознаграждение, выплачиваемое работнику в целях поощрения за достижения в работе. Различают такие премии: премии, выплачиваемые сверх основной части заработка, и премии, выдаваемые на основе общей оценки труда работников вне системы оплаты труда.

2. Система, увязывающая оплату труда с личными деловыми и профессиональными качествами работника. Сюда относятся стимулирующие надбавки к повышению деловой квалификации и росту уровня мастерства: за высокое профессиональное мастерство, за ученую степень и т.д.

3. Система, включающая единовременные вознаграждения за выполнение особо важных производственных заданий. Сюда относятся, в основном, премии за крупные производственные успехи, которые не носят систематического характера, или коллективные результаты работы в течение квартала, полугодия, года (тринадцатая зарплата) [3, с. 101].

Помимо стимулов, действующих через денежные доходы, существуют другие факторы материальной заинтересованности, например, отпуска, жилищные условия, путевки и т.д.

Таким образом, стимулирование труда каждого работника осуществляется путем использования его материальной заинтересованности в росте основной заработной платы, премий, доплат, различных льгот.

В системе материальных интересов, определяющих материальные стимулы к труду, кроме личных, можно выделить другие виды интересов: коллективные и общенародные. Сегодня эта классификация вновь актуальна [1, с. 16]. Каждый работающий должен быть заинтересован не только в результатах своего труда, но и в результатах хозяйственной деятельности трудового коллектива, членом которого он является, и материальное поощрение которого ставится в прямую зависимость от приносимой им общественной пользы. И, наконец, каждый член общества должен быть заинтересован в росте производства, повышении качества своего труда в масштабе всего общества, ибо этим определяется величина национального дохода.

Ярким примером сочетания личного, коллективного и общественного интересов в деле стимулирования труда стало внедрение «эффективного контракта» для работников бюджетных организаций в сфере здравоохранения и образования.

Список литературы

1. Грузинов В.П. Материальное стимулирование труда в странах социализма (вопросы теории и практики стимулирования труда). – М.: Мысль, 1968. – 271 с.
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]; под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 524 с.
3. Управление организацией: учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 669 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.48

УДК 82(091)

**СВОЕОБРАЗИЕ ОБРАЗА ЧУКОТКИ В РОМАНЕ
Т.З. СЁМУШКИНА «АЛИТЕТ УХОДИТ В ГОРЫ»***Юрина М.А.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

В работе анализируется своеобразие образа Чукотки в романе Т.З. Сёмушкина «Алитет уходит в горы». Освещается мастерство писателя в создании лаконичных, но необычайно ёмких, концептуальных пейзажей. Рассматривается роль зрительных и звуковых образов, тщательно выверенного глагольного ряда. Показана «рельефность» описаний чукотской природы в произведении. Делается вывод о самобытности художественного таланта северного прозаика.

Ключевые слова: композиция, пейзаж, олицетворение, эпитет, зрительные и звуковые образы, глагольный ряд.

**THE ORIGINALITY OF THE IMAGE
OF CHUKOTKA IN THE NOVEL OF T. SEMUSHKIN
“ALITET GOES TO THE MOUNTAINS”***M.A. Yurina*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article analyses the originality of the image of Chukotka in the novel T. Semushkina «Alitet goes to the mountains». The author shows the skill of the writer in creating a concise but unusually comprehensive, conceptual landscapes, talking about its geographical relief. Examines the role of visual and sound images, of carefully of calibrated of verbal number. The conclusion about the identity of artistic talent North of the writer.

Keywords: *composition; landscape; impersonation; the epithet; visual and sound images; verb number.*

Общий революционный пафос романа Т.З. Сёмушкина «Алитет уходит в горы» (1946–1948), возможно, в наше время утратил свою актуальность. Однако это произведение ценно и по сей день не только благодаря его историческому содержанию, экзотической тематике, этнографической конкрети-

ке, но и поистине поэтическому наполнению. Подобно течению жизни, с его «скачками» и «переливами», повествование Т. Сёмушкина совмещает в себе порой разнородные, а иногда и контрастные элементы: в книге тесно и органично соседствуют этнографические описания и лирические зарисовки, натуралистический колорит и романтический пафос, острые, порой трагические сюжетные положения и юмористические жанровые зарисовки... Всё это многообразие объединяет в романе живой, полный контрастов, необыкновенно поэтичный и в то же время овеванный тревожными суровыми ветрами образ Чукотки.

Чукотка в понимании автора – это и её драматическая история, и населяющие её отважные охотники, оленеводы, и сама природа, часто испытывающая героев в критических ситуациях. Её облик воссоздаётся в романе посредством хоть и нечастых, лаконичных, но необычайно ёмких, концептуальных пейзажей. При этом уже в самом начале романа автор ярко характеризует стихию, определяющую самобытность сурового края – это суровые воды Ледовитого океана. Произведение открывается описанием моря, которое уподобляется живому существу: поначалу оно «было спокойно и, казалось, чуть-чуть дышало» [1, с. 6], затем «заволновалось, закипело», стало суровым и опасным. «Огромные валы обрушивались на берег и, разбиваясь, тут же исчезали /.../» [1, с. 9]. Могучая, коварная стихия северного моря играет в жизни главных персонажей романа большую роль. Она может увлечь за собой на оторвавшейся льдине, как это произошло, например, с Ваамчо, или полностью разрушить жизненные планы, подобно тому, как это случилось с Алитетом ...

В своих пейзажах Т. Сёмушкин выделяет ещё одну важную особенность Чукотки – царящую на ней необыкновенную тишину. Почти во всех пейзажах присутствует мотив безмолвия, подчёркивающий и угрюмость, казалось бы, бесприютной северной природы, и одновременно её умиротворяющее спокойствие, особую, притягательную ауру. Выразительные, порой даже роскошные эпитеты и метафоры создают целую галерею зрительных и редких, но значимых звуковых образов, которые часто не нарушают, а лишь подчёркивают безмятежное безмолвие мира: «Из-за горы поднялась огненная луна и отбросила длинную тень. Обозначились силуэты остроконечных гор, и казалось, что они наклеены на нижнюю часть неба. /.../ Тишина. Лишь хрустел снег под мягкими подошвами проходивших людей /.../ Всё кругом молчало. И будто сама суровая природы охраняла этот великий покой Севера» [1, с. 173].

В то же время в своих «тихих» пейзажных зарисовках автор показывает и деловитый характер жизни, не замирающей ни на миг даже в условиях вечной мерзлоты. Её движение контрастирует с безмолвием чукотской земли, смягчая ощущение её внешней угрюмости. Ярче это проявляется в весенних

пейзажах, рисующих, например, возвращение на родину полярных воров, оживляющих «звонким птичьим разговором пустынные места», пробуждение евражек, которые «повылезли из нор и, греясь на солнце, робко, настороженно перебежали от норы к норе» и т. д. Движение жизни передаётся благодаря тщательно выверенному глагольному ряду: «бродит круглосуточное солнце», «зазеленела трава, запестрели цветы», которые «выскочили тут же..., словно торопясь жить» [1, с. 84–85].

В летних пейзажах динамичной становится и цветовая гамма, контрастирующая с зимним пейзажем. Она наполняется множеством оттенков: «иссиня-чёрное» небо высится «над тёмно-зелёной ширью океана», «огненно-красная луна» «улыбается солнцу», вокруг простирается «разноцветный ковер» цветов – красных, голубых, жёлтых [1, с. 225–226]... Жизнь в её разнообразных проявлениях одерживает победу над безмолвием зимнего холода.

«Узкие планы» конкретных пейзажных картин порой расширяются до обширных описаний некоторых районов Северо-Востока. Так, например, словно срисованным с географической карты предстаёт перед читателем обширный ландшафт устья реки Амгуэмы: «Извиваясь в просторных долинах и тесных ущельях, сдавленных высокими горами, Амгуэма протянулась на сотни километров. Неисчислимыми протоками и ручьями разорваны её берега» [1, с. 352]. Так постепенно обозначается в романе обобщённый облик Чукотки, земли, жители, природа и простор которой покорила сердца приезжих европейцев.

Список литературы

1. Сёмушкин Т.З. Алитет уходит в горы: роман. – Магадан: Магад. кн. изд-во, 1984. – 479 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.49

УДК 159.922.4

ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ ЖИТЕЛЕЙ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Якунина Ю.Е.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

В статье описываются стереотипы, выявленные у жителей Магаданской области, относительно наиболее распространенных этнических групп (русских, украинцев, эвенов, белорусов, татар, коряков, азербайджанцев, ингушей и узбеков).

Ключевые слова: этнические стереотипы; Магаданская область.

THE ETHNIC STEREOTYPES OF MAGADAN REGION'S INHABITANTS

Yakunina Y.E.

North-East State University, Magadan, Russia

The object of investigation is ethnic stereotypes in Magadan region. The study focuses on analysis of stereotypes about the most numerous ethnic groups in Magadan region (Russians, Ukrainians, Evens, Tatars, Koryaks, Byelorussians, Azerbaijanis, Ingush and Uzbeks).

Keywords: ethnic stereotypes; Magadan region.

В Магаданской области, согласно данным Всероссийской переписи населения 2010 г., проживают представители более 100 этнических групп [1]. Среди них наиболее многочисленной группой являются русские (81,49%), далее следуют украинцы (6,28%) и эвены (1,68%). Численность ни одной из прочих этнических групп не достигает 1% населения. Происходящие в национальном составе населения области изменения могут приводить к росту межэтнической напряженности, что, в том числе, может проявляться в содержании этнических стереотипов. Стереотип может содержать в себе как реальные, так и приписываемые свойства, однако, в любом случае изучение этнических стереотипов может дать информацию об межэтнических отношениях описываемых групп.

Целью нашего исследования являлось выявление этнических стереотипов жителей Магаданской области. В качестве основного метода исследования

нами использовался униполярный личностный семантический дифференциал (УЛСД). Обработка данных велась методом семантических универсалий Е.Ю. Артемьевой при 80% уровне значимости [3].

В качестве стимулов для оценивания выступили наиболее многочисленные на территории Магаданской области группы. При этом из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС) нами были оставлены две наиболее распространенные группы (эвены и коряки).

В целом существующие образы представителей КМНС положительные (Таблица 1), что может быть связано с популяризацией их культуры в Магаданской области. С другой стороны, количество респондентов, которые не смогли оценить этносы, традиционно проживающие на территории региона (85% респондентов заявили, что ничего не знают о коряках, и 75% не смогли оценить эвенов), может свидетельствовать о низкой этнокультурной компетентности населения.

Таблица 1.

Образы представителей КМНС

Оцениваемый стимул (этнос)	ЭВЕН	КОРЯК
Универсалия	добрый (1,95)	
	спокойный (1,89)	спокойный (1,84)
	общительный (1,89)	
	простой (2,02)	простой (1,84)
	трудолюбивый (1,93)	
	доброжелательный (1,84)	доброжелательный (1,80)
	оптимист (1,82)	
	естественный (1,82)	естественный (1,84)
	подвижный (1,82)	подвижный (2,04)
	творческий (1,84)	
	упорный (1,86)	

Как видно из Таблицы 2, образы трех славянских этносов являются положительными. При этом наиболее «развернутый» образ существует относительно русских. Обращает на себя внимание образ украинцев: в универсалию вошло только одно качество, что указывает на абсолютную рассогласованность оценок.

Как видно из Таблицы 3, представления жителей Магаданской области о татарах, азербайджанцах и узбеках в целом являются позитивными. Лишь образ ингуша в сознании жителей области негативен. При этом, т.к. все 4 группы относятся к «мусульманским» этносам, можно утверждать, что речь здесь идет именно о межнациональной напряженности, но не межконфессиональной.

Таблица 2.

Образы славянских этносов

Оцениваемый стимул (этнос)	РУССКИЙ	БЕЛОРУС	УКРАИНЕЦ
Универсалия	добрый (2,31)	добрый (2,17)	
		спокойный (2,03)	
	общительный (2,43)	общительный (2,20)	общительный (2,38)
		активный (1,91)	
		открытый (1,98)	
	умный (2,17)		
	сильный (2,41)		
		трудолюбивый (2,17)	
	доброжелательный (2,16)	доброжелательный (2,12)	
	оптимист (2,22)	оптимист (1,92)	
	мечтательный (2,12)		
		упорный (2,03)	
	остроумный (2,23)		
	эрудированный (2,12)		
	творческий (2,27)		
	красивый (2,32)		

Таблица 3.

Образы представителей мусульманских народов

Оцениваемый стимул (этнос)	АЗЕРБАЙД-ЖАНЕЦ	ТАТАРИН	УЗБЕК	ИНГУШ
Универсалия	общительный (2,09)	общительный (2,24)	общительный (2,09)	
	активный (2,08)	активный (2,08)	активный (2,06)	активный (2,00)
	сильный (2,01)		сильный (2,01)	
				самодовольный (2,15)
				грубый (2,19)
				нахальный (2,10)
	трудолюбивый (1,97)	трудолюбивый (2,20)	трудолюбивый (1,97)	
	вспыльчивый (2,06)		вспыльчивый (2,06)	вспыльчивый (2,29)
	подвижный (2,10)		подвижный (2,10)	
				расчетливый (1,98)
				изворотливый (1,96)
	упорный (2,01)		упорный (2,01)	упорный (1,98)

Таким образом, в целом характер межэтнических отношений на территории Магаданской области является скорее позитивным. Однако стоит обратить внимание на то, что в нашем исследовании респонденты довольно часто не имели представлений о большинстве этнических групп, проживающих на территории региона. Это указывает на необходимость просветительской работы с целью повышения этнокультурной осведомленности.

Список литературы

1. Население по национальности и владению русским языком по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс] // Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г. – М., 2001–2013. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol4/pub-04-04.pdf. – Дата доступа: 23.10.2016.
2. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики. – М.: Пчела, 2008. – 382 с.

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ
КУЛЬТУР**

DOI: 10.12731/CNE.2017.50

УДК 811.111

**РЕАЛИЗАЦИЯ
МЕДИАКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
В ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА***Бочаров Э.А., Шерстнева Е.С.*Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В данной статье рассматривается влияние различных областей современной медиакультуры на лексический состав английского языка, а также поднимается вопрос о достоинствах и недостатках данного влияния. В текущей работе приводятся примеры лексических единиц, которые являются или являлись характерными для определенных областей медиакультуры (особое внимание уделяется таким сферам как Интернет и кинематограф).

Ключевые слова: медиакультура; унификация; влияние; частота употребления.

**REALIZATION OF MEDIA CULTURE COMPONENT
IN THE ENGLISH LANGUAGE***Bocharov E.A., Sherstneva E.S.*North-Eastern State University,
Magadan, Russia

This article deals with modern media culture, it's influence on lexical structure of English language and advantages/disadvantages of such influence. Also this work contains examples of words which are typical for certain areas of media culture (especially for the Internet and movie industry).

Keywords: media culture; unification; influence; rate of usage.

Медиакультура является одной из важнейших частей нашей жизни, и ее роль интенсивно растет. Под влиянием медиакультуры оказываются межличностные, межгрупповые и международные отношения. Также медиакультура представляет собой комплексное средство для освоения ряда аспектов окружающего мира человеком. В ходе исследования влияния медиакультуры на

лексический состав английского языка можно выделить как положительные, так и отрицательные черты данного процесса.

Для начала стоит обозначить функции медиакультуры. В своей работе «Медиакультура: от модерна к пост-модерну» Н.Б. Кириллова указывает следующие функции: информативная (отвечает за накопление информации); коммуникативная (отвечает за процессы передачи и обмена информацией); идеологическая (отвечает за социализацию личности и передачу нормативных ценностей); развлекательная (отвечает за потребности личности в физическом и эмоциональном отдыхе); креативная (отвечает за самопознание личности через осмысление информации); интеграционная (отвечает за «совмещение» культур без устранения их различий), а также посредническая (отвечает за связь между различными структурами) [1, с. 69].

В первую очередь, нас интересуют коммуникативная, интеграционная и посредническая функции, поскольку медиакультура воздействует на представителей различных социальных, культурных и языковых групп. При контакте представителей последней группы возникает потребность в межкультурной коммуникации. В такой ситуации английский язык может стать наиболее подходящим по причине англоязычности большинства произведений медиакультуры. Некоторые ее сферы, например, музыкальная индустрия, появились в США, в то время как другие, например, кинематограф и пресса, усилили свои позиции на мировой арене, используя английский язык. Кинематограф достиг своей популярности во многом благодаря продукции из Голливуда, поэтому сфера кино внесла в язык многие лексические единицы (trailer – отрывок из фильма или передачи, teaser – привлекательное объявление, blockbuster – кассовый хит). Рассмотрим подробнее одно из значений слова «trailer» – рекламный ролик фильма, состоящий из наиболее зрелищных кадров для произведения впечатления на зрителя. Приведем следующее определение: «A commercial advertisement for a movie. Usually shown in the cinema before the main feature» [2]. На сегодняшний день лексема используется для описания аналогичного по функциям явления и в другой области медиакультуры – в видеоиграх. Таким образом, лексические единицы, связанные с кинематографом, укрепляют свое влияние и расширяют сферу своего употребления.

Интернет также пополняет лексику английского языка в связи с усилением позиции сети как основного источника познавательной и развлекательной информации. Всемирная паутина расширяет сферу применения некоторых лексем, а также способствует их активному функционированию. Примером этому является «DIY» – аббревиатура от «Do It Yourself» [3, с. 254] – название течения, охватывающего множество аспектов нашей жизни (музыка, техника, мода). Выражение вошло в английский язык в 50-х годах XX века в связи с тенденцией к самостоятельному улучшению жилищных условий, конструи-

рованию и рукоделию, с целью экономии и творческой реализации. Приведем определение этого акронима: «Anything made by a person, rather than a product coming manufactured from a company complete» [2]. В онлайн-версии словаря Вебстера дано следующее определение: «The activity of doing or making something (as in woodworking or home repair) without professional training or assistance» [4]. В настоящее время данное явление и обозначающая его лексема пользуются популярностью в связи с наличием в сети большого количества видео и статей по данной тематике. В качестве примера можно привести выдержку из статьи «This 4-Ingredient DIY Drain Cleaner Will Clear Clogs In No Time»: «All you need is some baking soda, salt and white vinegar from your kitchen for this DIY Drain-o» [5].

Начиная со второй половины XX века, в виду экстралингвистических факторов, например, уровня престижа [6, с. 28], а также факторов социо- и психолингвистического характера [7, с. 63], английский язык может считаться языком медиакультуры. Некоторая унификация понятий может упростить межкультурную коммуникацию и облегчить задачу переводчикам в связи с отсутствием необходимости подбора эквивалента лексем в языке перевода. Одновременно с этим, подобная унификация может нанести ущерб своеобразию языка в результате заимствования большого количества иностранных лексических единиц с последующим замещением уже существующих в нем слов. Однако, как показывают исследования, неоправданные заимствования сами выходят из употребления, в отличие от слов, прошедших проверку временем.

Список литературы

1. Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к пост-модерну. – 2-е изд. – М.: Акад. Проект, 2006. – С. 69–76.
2. Urban Dictionary. [1999–2016. Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.urbandictionary.com>. – Дата доступа: 21.05.2016.
3. Хорнби А.С. Толковый словарь современного английского языка для продвинутого этапа. – М.: Рус. яз., 1982. – С. 254.
4. Merriam-Webster Dictionary and Thesaurus [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.merriam-webster.com>. – Дата доступа: 30.11.2016.
5. Williams A. This 4-Ingredient DIY Drain Cleaner Will Clear Clogs In No Time // The Huffington Post [Электронный ресурс]. – URL: http://www.huffingtonpost.com/entry/diy-drain-cleaner-salt-baking-soda_us_5808c9b2e4b0b994d4c4c0d1?utm_hp_ref=diy. – Дата доступа: 30.11.2016.
6. Крысин Л.П. Лексическое заимствование и калькирование в русском языке последних десятилетий // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 2002. – Вып. 6. – С. 27–35.
7. Хауген Э. Языковой контакт // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1972. – Вып. 6. – С. 61–80.

DOI: 10.12731/CNE.2017.51

УДК 801:316

**ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ АКТЫ
В ДЕЛОВОЙ АМЕРИКАНСКОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
(СИНХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

Герасименко И.В.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

В статье рассматривается социопрагматика оценочных речевых актов в американской деловой корреспонденции на современном этапе. Автор рассматривает, как варьируются речевые оценочные акты в зависимости от социальных отношений между коммуникантами и коммуникативной ситуации.

Ключевые слова: *оценочный речевой акт; деловая корреспонденция.*

**EVALUATIVE SPEECH ACTS IN BUSINESS AMERICAN
CORRESPONDENCE (SYNCHRONISTIC APPROACH)**

Gerasimenko I.V.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

This article focuses on the socio-pragmatic aspects of evaluative speech acts in modern American business correspondence. The aim of the study is to explore varieties in American business correspondence associated with role-relationship of participants in the communicative event.

Keywords: *evaluative speech acts; business correspondence.*

Виды оценочных речевых актов почти не исследованы, и отнесение того или иного акта к классу оценочных/неоценочных часто бывает спорным [1, 11]. Высказывания, содержащие оценочный компонент, весьма разнообразны. Оценочными являются не только те из них, где встречаются собственно оценочные слова хорошо/плохо, но и многочисленные виды сообщений, куда входят слова и высказывания, включающие оценочную сему как один из элементов значения.

Оценка включается как один из компонентов в высказывания, имеющие различные коммуникативные цели (разные речевые акты). Важный фактор, определяющий коммуникативные цели высказывания, – это связь действия обозначенного в пропозиции, с оценкой [2, 278].

Особое место среди оценочных высказываний занимают сообщения, которые не содержат эксплицитных оценочных элементов (в виде слов, в виде сем в отдельных словах) и, тем не менее, могут приобретать оценочное значение на основе стереотипов, существующих в общей для данного социума «картине мира». Таким образом, оценка может быть выражена как прямо, так и имплицитно.

Существует мнение, что оценка пронизывает всю речевую деятельность человека, т. е. оценка составляет компонент смысла любого речевого акта. С помощью оценочных высказываний можно косвенным образом побудить адресата к выполнению некоторых практических действий. Взаимосвязанность оценки и репрезентативных и директивных речевых актов обусловлена тем, что в общей теории деятельности оценивание представляет собой промежуточный этап между сообщением определенных фактов (репрезентативные речевые акты) и действием, направленным на оптимизацию создавшейся ситуации (директивные речевые акты). Оценочные высказывания указывают адресату на желательность устранения дискомфорта наличного положения дел, т.е. рационально или эмоционально обосновывает необходимость сложившейся ситуации.

Таким образом, оценка может реализоваться как в репрезентативных, так и в директивных речевых актах.

В XXI веке с увеличением объемов деловой корреспонденции прослеживается тенденция к смягчению оценки даже в тех случаях, когда власть адресанта выше власти адресата. Смягчение оценки подразумевает идею ролевого равновесия между участниками коммуникации, их социальными и психологическими установками. Адресант таким образом старается не показать, что считает свою оценку бесспорной, и тем самым допускает возможность различий в субъективных мнениях в оценке. Смягчая оценку, адресант подразумевает, что он не считает своё мнение единственно верным и в то же время предполагает, что, соблюдая принцип вежливости, он легче реализует свою иллюкативную цель – добиться согласия адресата со своей оценкой.

Снижение категоричности в деловой американской корреспонденции проявляется через указание на субъективность оценки посредством аксиологических предикатов. Эти предикаты предполагают, что оценка соотнесена с концептуальным миром адресанта, который может не совпадать с миром адресата. Например: *We trust you will be disposed to accept this service. We believe our goods will compare favorably with any in the trade, we trust that you will satisfy yourself as to quality and prices before remitting.*

Кроме того, снижение категоричности оценки реализуются посредством апелляции к адресату. Например: *As you say, the season for tan shoes is nearly gone, but if you can make use of the few dozen pairs shipped yesterday, we will bill them to you at \$ 2.00 a pair net. Otherwise you may return them at our expense.*

Характерной особенностью проявления принципа вежливости в конце XXI века в речевых актах, содержащих оценку, является акцентуация позитив-

ной тональности, которая выступает одним из условий эффективной коммуникации. В оценочных речевых актах предпочтение отдается словам и выражениям, имеющим позитивную коннотацию (*warm words*), поскольку негативные слова и выражения могут вызвать нежелательный перлокутивный эффект. Из делового письма исчезают слова, способствующие передаче отрицательной оценки и вызывающие раздражение и разрушающие желание к сотрудничеству, например: *to claim, to fail to do, failure, to neglect to do, complaint, fault, to ignore, delay, inconvenience, error, loss, trouble* и т. д. Ослабление оценки таким способом имеет своей прагматической целью – сделать высказывание менее категоричным. Ср.:

- 1(a) In your October 3 order, you neglected to specify the color of vinyl sheeting your require.
- 1(b) Just let me know the color of vinyl sheeting you prefer, and I'll send the materials immediately.
- 2(a) You failed to enclose the check you referred to in your letter of May 10. Obviously, we can't credit your account until we receive payment.
- 2(b) By the time you receive this, you will probably have discovered that the check you meant to enclose in your letter of May 10 was missing. No doubt, you have already placed it in the mail.
- 3(a) You claim that you did not understand our discount terms.
- 3(b) The terms of sale are described on the invoice we sent you, and perhaps you overlooked them.

В примере (1a) глагол *to neglect* подразумевает умышленное неправильное поведение, а, следовательно, имеет оценочный смысл – плохо. В примере (2a) глагол *to claim* подразумевает, что адресант говорит, а адресат не верит ему. В примере (3a) глагол *to fail* предполагает некомпетентность адресата. Позитивность в примерах (1b), (2b), (3b) достигается путем опущения этих слов и выражается имплицитно посредством указания на дальнейшие действия. Акцентуация позитивной тональности отражает одну из фундаментальных культурных ценностей американского общества: культивирование позитивного отношения к адресату.

Таким образом, снижение категоричности оценки, которое определялось социопрагматической категорией роли, под которой понималась некая социальная зависимость одного коммуниканта от другого в XX веке, в XXI веке проявляется в том, что роли коммуникантов понимаются по-другому. Социопрагматическая категория роли основывается на равенстве и партнерстве между участниками коммуникации.

Список литературы

- 1. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. – М., 1985. – 260 с.
- 2. Гордон Д. Постулаты речевого общения / Д. Гордон, Дж. Лакофф // Новое в зарубежной лингвистике: лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985. – Вып. 16. – С. 276–302.

DOI: 10.12731/CNE.2017.52

УДК 801

**ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ
ЗАКОНА ИЗОКВАЛИТАТИВНОСТИ
В ПОЭТИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ***Ковынева Е.А.*

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В последние годы в теории художественного перевода были определены законы, позволяющие проследить закономерности в соотношении между подлинником и переводом. Одним из таких законов является закон изоквалитативности оригинала. В этой работе мы хотим продемонстрировать принцип действия этого закона на материале русскоязычных переводов стихотворения Э.М. Ремарка "Er starb vor Mohaiszk".

Ключевые слова: изоквалитативность; верлибр; стихотворение с элементами вольного перевода; стихотворение на мотив оригинала.

**THE PRINCIPLE
OF THE LAW OF IZOQUALITATIVENESS
IN POETIC TRANSLATION***Kovynева E.A.*

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

The laws, which allow following the correspondence between the original and the translation, have been identified recently in the theory of literary translation. One of these laws is the law of izoqualitativness of the original. In this work we want to demonstrate the principle of operation of this act on the material of Russian translations of poems by E.M. Remarque "Er starb vor Mohaiszk".

Keywords: izoqualitativness; free verse; poem with elements of a free translation; poem to the tune of the original.

Любой перевод, включая художественный, является, по сути, преобразованием одной знаковой системы в другую. Самым сложным в связи с этим считается художественный перевод, поскольку «отрицательное преобразова-

ние искажает представление об исходном художественном тексте» [1, 360]. В последние годы в теории художественного перевода были определены законы, позволяющие проследить закономерности в соотношении между подлинником и переводом. Одним из этих законов является закон изоквалитативности оригинала.

Закон изоквалитативности оригинала и перевода предполагает, что перевод никогда не может превзойти оригинал. Стремление нарушить данный закон в художественном переводе влечет за собой искажение оригинала и образа автора оригинала в восприятии иноязычных читателей [4, 37].

В этой работе мы хотим продемонстрировать принцип действия закона изоквалитативности оригинала на материале русскоязычных переводов стихотворения Э.М. Ремарка «Er starb vor Mohaiszk». Переводы были выполнены Б. Авраменко, Р. Ефимовым, А. Красиловым и Л. Лудянской.

«Er starb vor Mohaiszk» написано в форме верлибра. Этот вид стихосложения сопряжен с рядом трудностей для переводчиков, поскольку свободные стихи не подчиняются метрической схеме. Взамен отсутствующего метра выдвигаются другие формы упорядочения и построения словесного материала, на которых и лежит задача без помощи метра создать художественное построение стиха [2, 529].

Сопоставление переводов стихотворения показывает, что по форме и содержанию перевод Л. Лудянской уступает остальным, поскольку переводчица заменила свободный стих метрическим, что противоречит самой природе свободного стиха.

По мнению стиховеда Д. Лампинга, девизом свободной формы стиха является ритмика вместо метрики [6, 77]. Поэтому переводя верлибр с использованием иных стихотворных принципов и тем самым перенося текст в иную стиховую систему, переводчик нарушает закон изоквалитативности оригинала.

Переводы Б. Авраменко, Р. Ефимова занимают промежуточное место между переводами-верлибрами и зарифмованным вариантом Л. Лудянской, поскольку в их вариантах явно видна тенденция к упорядоченности ритма. Это легко заметить уже в самом зачине стихотворения. Рифмованные части встречаются и при дальнейшем сопоставлении этих текстов с оригиналом.

Перевод Б. Авраменко обнаруживает отступления от подлинника и на синтаксическом уровне. Переводчик часто прибегает к объединению, разбивке и пропускам строк оригинального текста. Кроме этого, наблюдаются ошибки в понимании синтаксических связей некоторых элементов стихотворения. Так, полисиндетическая связь в десятой и одиннадцатой строках оригинала, представленная союзом *und*, в переводе разрывается и воссоздается противительным союзом *a*, в результате чего смещается семантический акцент оригинала.

В версии Р. Ефимова на протяжении всего текста также встречаются рифмованные строки. Сопоставительный анализ дает нам представление о том, что Р. Ефимов сконцентрировался большей частью на передаче содержательного компонента оригинала, игнорируя синтаксическую и ритмическую стороны стихотворения.

Компаративный анализ оригинала и перевода А. Красилова показывает, что переводчик стремился воссоздать именно верлибрный характер исходного текста. Однако уже при воссоздании первой строки оригинала А. Красилов увеличил количество слогов, употребив глагол *погиб*, в результате чего происходит сдвиг ударения и нарушается ритмика текста. Расширив объем переводимой строки, А. Красилов изменил содержательную глубину и емкость оригинального текста.

Версию этого переводчика можно отнести к типу адекватного перевода с элементами вольного.

В переводах Б. Авраменко и Р. Ефимова ощутимо стремление к метрическому выравниванию текста. Статус переводов приобрел другой характер: вместо верлибра читатель получил стихотворение с нерегулярным ритмом.

Что касается перевода Л. Лудянской, то здесь встает вопрос, который в свое время задавал Е.Г. Эткинд: насколько правомерным является превращение свободного стиха в традиционный, и не кроется ли причина в том, что русскому читателю легче и привычнее читать именно метрическую поэзию? [5, 330]. Очевидно, что Л. Лудянская преступила грань допустимой творческой свободы переводчика и, тем самым, создала стихотворение на мотив оригинала.

Проведенный сопоставительный анализ оригинала и 4 переводов показывает, что переводчик обязан соблюдать закон изоквалитативности оригинала, «раскрыть для себя творческий принцип поэтики автора и перенести его в другую систему стихосложения» [3, 348].

Список литературы

1. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М.: МГУ, 2004. – 544 с.
2. Жирмунский В.М. Теория стиха. – Ленинград [СПб.]: Совет. писатель, 1975. – 664 с.
3. Левый И. Искусство перевода. – М.: Прогресс, 1974. – 397 с.
4. Чайковский Р.Р. Основы художественного перевода: вводная часть: учеб. пособие. – Магадан: СВГУ, 2008. – 182 с.
5. Эткинд Е.Г. Поэзия и перевод. – М.; Ленинград [СПб.]: Совет. писатель, 1963. – 429 с.
6. Lamping D. Das lyrische Gedicht. – Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Verlag, 1989. – 282 p.

DOI: 10.12731/CNE.2017.53

УДК 651.926:82.035

СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ (С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА)

Немова Н.Ю.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Тексты автомобильной тематики содержат большое количество технических терминов широкой сферы употребления, а также узкоспециальных. Интенсивное развитие отрасли автомобильного хозяйства пополняет язык новыми понятиями, определениями и аббревиатурами, что обуславливает необходимость выявления, анализа и поиска подходящего способа перевода транспортной терминологии. Повсеместное применение автомобильной техники в горнодобывающей промышленности Магаданской области ставит вопросы адекватного перевода терминов данной направленности особенно остро.

Ключевые слова: переводоведение; автомобильная терминология; научно-технический текст; перевод; компаративный лингвистический анализ; региональный аспект.

THE SPECIFICS AND PROBLEMS OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TRANSLATION OF AN AUTOMOTIVE TEXT

Nemova N.Y.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Texts on automotive subject contain a large number of technical terms of broad scope of use, as well as highly specialized terms. Intensive development of the automotive industry supplements language with new concepts, definitions and abbreviations, what makes it necessary to identify, analyze and find appropriate ways of translating transport terminology. The widespread use of motor vehicles in the mining industry of Magadan region raises questions of adequate translation of the directional terminology particularly acutely.

Keywords: translatology; automotive terminology; scientific and technical text; translation; comparative linguistic analysis; regional aspect.

Научно-технический перевод – средство межкультурного общения людей в различных профессиональных сферах. Благодаря такому переводу происходит распространение современных знаний и технологий, а ученые и исследователи получают возможность совместной работы над проектами. Следовательно, научно-технический перевод является одним из самых незаменимых элементов научно-технического прогресса, а, следовательно, невозможно переоценить его значимость в современном мире. Для понимания технического текста немаловажно учитывать его лексические, грамматические, словообразовательные особенности, хорошо знать данный предмет и связанную с ним английскую терминологию. Кроме того, необходимо знать соответствующую русскую терминологию и хорошо владеть нормами русского языка. Очевидно, что подготовка универсального специалиста, разбирающегося не только в переводе, но и во всех областях деятельности, невозможна. Однако нельзя допускать неподготовленного в определенной области знаний специалиста к переводу.

Термин «региональность» в последнее время достаточно активно используется практически во всех отраслях науки: экономической, политической, юридической, социальной, экологической; педагогика также не является исключением [3]. По мнению А.А. Макаревича, Ю.М. Конева, освоение целого ряда регионов нашей страны заставило выдвинуть новые цели в преподавании многих учебных дисциплин и учесть те условия, которые не типичны для всей системы образования, что и вызвало актуализацию данных понятий [2].

На сегодняшний день развитие транспортной отрасли имеет большое значение в нашем регионе; в большей степени это связано с деятельностью золотодобывающих компаний. Представленной особенностью отраслевого развития региона и обуславливается необходимость подготовки переводческих кадров соответствующего направления. Переводчикам технических текстов автомобильной тематики неизбежно приходится сталкиваться с большим количеством технических терминов. Кроме того, благодаря постоянному развитию транспортной отрасли, появляются новые понятия, определения и аббревиатуры.

Материалом морфологического и словообразовательного анализа технических лексических единиц послужила заводская инструкция к бульдозеру Komatsu D375A-5D (далее – Инструкция). Изучению подверглись 300 наиболее узкоспециальных терминов. Из них морфологическим способом образовано 171 понятие: 34 понятия, относящихся к различным частям речи, – префиксальным способом; 137 – суффиксальным способом: 122 существительных, 4 глагола, 9 прилагательных и 2 наречия.

– *Морфологический способ:*

- путем присоединения префиксов с различными значениями (в том числе отрицательными) – 34 ед.;
- путем суффиксации для образования имен существительных – 62 ед.;
- путем суффиксации для образования глаголов – 5 ед.;

- путем суффиксации для образования имен прилагательных – 9 ед.;
- путем суффиксации для образования наречий – 2 ед.;
- *Неморфологический способ*:
- путем аббревиатур – 49 ед.;
- путем акронимов – 8 ед.
- *Однословные*:
- простые – 68 ед.;
- производные – 91 ед.;
- *Многословные*:
- образованные путем примыкания;
- образованные с помощью различных грамматических средств, среди которых основную роль играют предлоги.

На основе данной классификации и Инструкции были выделены особенности наиболее часто используемых терминов в научно-технических текстах автомобильной тематики. Среди терминов было выявлено более 300 узкоспециальных лексических единиц, характерных только для текстов, связанных с горнодобывающей техникой.

Что касается компаративного лингвостилистического анализа, то материалом также послужил текст Инструкции и вариант ее перевода на русский язык. В результате исследования было выявлено, что в большинстве случаев при переводе текста Инструкции использовались терминологические эквиваленты общего употребления. Хочется отметить, что при переводе ряда терминов возникают трудности, поскольку в языке перевода отсутствуют соответствия, которые полностью покрывают значение однозначного слова, либо значение и перевод слова зависят от его контекстуального окружения. В связи с этим единственной проблемой, которая может встать перед опытным специалистом, занимающимся переводом научно-технических текстов, – это отсутствие эквивалентов, зафиксированных в технических словарях.

Несмотря на наличие большого объема научно-технических текстов данной специфики, до сих пор существуют проблемы их перевода, связанные с терминологическим аппаратом. Это обуславливается постоянным развитием науки и транспортной промышленности и введением новых терминов в постоянный обиход.

Список литературы

1. Заводская инструкция Komatsu D375A-5D. – Токио: Komatsu, 2002. – 744 с.
2. Конев Ю.М. Как мы понимаем принцип региональности / Ю.М. Конев, А.А. Макареня // Вестн. высш. шк. – 1989. – № 7. – С. 10–13.
3. Оберемко О.Г. Региональный компонент как важный аспект совершенствования процесса профессиональной подготовки переводчиков в вузе / О.Г. Оберемко, Ю.И. Ермакова // Проблемы соврем. пед. образования. – 2016. – № 52(4). – С. 126–133.
4. Shop Manual Komatsu D375A-5D. – Tokio: Komatsu, 2002. – 717 p.

DOI: 10.12731/CNE.2017.54

УДК 811.521

**ОБРАЩЕНИЕ В ЯПОНСКОМ ДЕЛОВОМ ПИСЬМЕ
КАК КОНТАКТООУСТАНАВЛИВАЮЩИЙ РЕЧЕВОЙ АКТ***Полещук В.В.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

В данной статье рассматриваются лексические и грамматические средства подчеркнуто вежливой речи в японском деловом письме. Описываются нормы употребления суффиксов имен собственных в реквизите «адресат».

***Ключевые слова:** японский язык; деловое письмо; речевой акт; обращение.*

**ADDRESSING IN JAPANESE BUSINESS LETTER
AS PHATIC SPEECH ACT***Poleschuk V.V.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

This article deals with lexical and grammatical forms in polite writing of the Japanese business letters. The norms of using suffixes in Address are given.

***Keywords:** the Japanese language; business letter; phatic speech act; addressing.*

Обращение относится к основным контактоустанавливающим (фатическим) речевым актам, основной целью которых является установление, поддержание и прекращение речевого контакта. В структуре японского делового письма помимо обращения вышеназванными речевыми актами являются вводная часть письма (вводное слово, начальное приветствие, включающее сезонное приветствие, приветствие-пожелание, благодарность или извинение) и заключительная часть письма (прощальное приветствие, заключительное слово). Адресатом в обращении может выступить как конкретное лицо, занимающее определенную должность, так и группа лиц, отдел или организация.

Вежливое обращение в японских официальных документах представлено большим разнообразием лексических и грамматических средств. Почтительный суффикс 様 -сама встречается в официальных письменных документах как обращение к конкретному лицу, имеющему отношение к отправителю как «высший»-«чужой», «высший»-«свой», «равный»-«чужой», в отдельных слу-

чаях «равный»-«свой» и «низший»-«чужой». Как показывает анализ деловой корреспонденции, это самый распространенный суффикс для обращения к собеседнику в этикетной и внешней разновидности деловых писем, но также встречается в некоторых видах внутреннего документа. Пример оформления реквизита адресата:

株式会社○○○○○
○○○○○部
○○○○○様

Официальный суффикс 殿 *-доно* «господин» по сравнению с предыдущим суффиксом имеет меньшую степень вежливости [3; 4, с. 17]. Анализ образцов документов показывает частое использование этого суффикса во внутрифирменной переписке. Согласно японским источникам по написанию деловой документации современная семантика суффикса – это обращение в приказе к «низшему»-«своему» (см. 1.1), однако, в образцах деловой переписки встречаются примеры его употребления как обращение к «равному»-«своему» (см. 1.2), к «высшему»-«своему» (см. 1.3), и даже к «чужому»-«низшему» во внешнем документе с благодарностью за сделанный субподрядной фирмой вклад (см. 1.4).

- 1.1 ○○ ○○殿
- 1.2 ○○部長殿
- 1.3 営業部長殿
- 1.4 ○○○○○チー△殿

В тех случаях, когда за именем или фамилией следует наименование должности или ранга, последнее заменяет слова вежливости [1, с. 83]. Такое обращение «фамилия + должность» выражает высокую степень почтения к данному лицу. Японцы применяют его в речи о тех, кто в данной ситуации в отношении говорящего выступает как «чужая сторона» (лицо, которое является сотрудником «чужой» фирмы или уважаемое лицо «своей» фирмы, упоминаемое в разговоре с коллегами по работе или близкими): 山田部長 «г-н Начальник», 岡田社長 «г-н Директор». При обращении к своему начальнику, японцы называют только его должность: 部長 или 部長の山田 «[мой] начальник (Ямада)». Также эта форма принята в разговоре о своем начальнике с «чужими». Такая форма обращения сопоставима с обращением в России по имени и отчеству. Пример оформления реквизита адресата:

○○○○○部 ○○部長

Вежливый суффикс 御中 *-онто*: используется в обращениях с названием компании, фирмы; государственного и муниципального органа; группы, коллектива; организации, объединения. Источники по написанию деловой документации указывают на его употребление к организационным ведомствам и подразделениям в ситуации отсутствия конкретного адресата. При этом не отмечается дифференциация суффикса по признакам «свой»-«чужой» и «высший»-«низший». Пример оформления реквизита адресата:

〇〇株式会社 御中

Ошибочным будет обращение сразу с двумя суффиксами ABC株式会社御中山田太郎様. Более вежливым такое обращение не станет, а будет выглядеть странно – как будто пишущий не определился к кому или чему он обращается.

Вежливое обращение с полусуффиксом 各位 *-какэи* «господа, уважаемые господа» направлено на широкий круг людей, и рассчитано на отправку документа с одинаковой информацией по разным адресам в большом количестве. Круг лиц может быть как внешним (всем заинтересованным лицам), так и внутренним (всем сотрудникам отдела). Пример обращения во внутренней переписке: 営業部各位 «Всем сотрудникам коммерческого отдела», 従業員各位 «Всем работникам компании», 社員各位 «Всем сотрудникам», 各位 «Всем». Пример обращения во внешней документации: 株主様各位 «Всем уважаемым акционерам», お客様各位 «Всем гостям».

Вежливое обращение ご一同様 *го-итидо:-сама* «все, всем» используется редко, только при необходимости подчеркнуть принадлежность лиц к одной группе, организации, объединенных какой-то целью или деятельностью. Адресаты послания расцениваются как «чужие», без необходимости разделения на «высшего»-«низшего». Например: 北東国立大学ご一同様 «Всем господам из СВГУ». Встречается вариант обращения 一同, который будет характеризоваться дифференциальным признаком «свои», т.е. обозначать свою группу, команду.

Обращение 皆様 *минасама* не является характерным для стиля делового документа, но как вежливое обращение возможно в наименее официальной ситуации и допустимо, например, в «Приглашении на встречу-презентацию компании» от имени президента в виде обращения ко «Всем инвесторам»: 投資家の皆様へ.

Дружеское обращение допускает нулевой суффикс к имени адресата в ситуации дружеского общения «на равных» в неофициальной обстановке. В этикетной разновидности деловой корреспонденции обнаружено два примера «Приглашения на дружескую беседу» (懇親会のご案内) президента одной компании президенту другой с обращением, совпадающим с оформлением реквизитных данных об адресанте:

株式会社 〇〇〇〇〇〇

代表取締役社長 〇〇〇〇〇〇

Кроме того, современной нормой для написания имени отправителя является нулевой суффикс. Однако в письмах, написанных до середины XX века, встречается депрециативный суффикс 拝 *-хай* после имени адресанта, например: 山田拝 *Ямада-хай* «Ваш покорный слуга Ямада». Таким образом, обращение в деловой переписке оформляется исключительно гоноративными суффиксами и словами, выбор которых определяется нормами вежливости.

Рассмотренные обращения как контактоустанавливающие речевые акты показывают наличие сложной системы проявления вежливости к адресату в японской деловой переписке. Высокая вариативность выбора языковых средств обусловлена целым рядом социокультурных факторов.

Список литературы

1. Кизда М. Грамматика японского языка. – М. : Едиториал УРСС, 2002. – Т. 1. – 674 с.
2. ビジネス文書の書き方 [Электронный ресурс]. – URL: <http://b-writing.com>. – Дата доступа: 10.02.2013.
3. ビジネス文書作成のマナー[Электронный ресурс]. – URL: http://student.mynavi.jp/freshers/manner/nishi-de/2011/11/post_6.html. – Дата доступа: 09.11.2012.
4. 奥村真希・安河内貴子 仕事で使う! 日本語ビジネス文書マニュアル (Okumura Maki. Nihongo Bizinesu Bunsho Manyuaru / Okumura Maki, Yasukouchi Takako). – Tokyo : Ask, 2007. – 137 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.55

УДК 81'25=811.58

**МЕССЕНДЖЕР «WECHAT» КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Полещук В.В., Абдалимова К.Р.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В межнациональном общении современные социальные сети приобретают всё большее значение. Мобильная коммуникационная система «WeChat», созданная и распространенная на территории Китая, является эффективным средством овладения практическими навыками китайского языка. В данной статье рассказывается о возможностях данной мобильной программы.

Ключевые слова: китайский язык; социальные сети; мессенджер «WeChat».

**“WECHAT” MESSENGER AS A METHOD OF CHINESE
LANGUAGE PRACTICAL SKILLS STUDYING**

Poleschuk V.V., Abdalimova K.R.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Modern social networks acquire a great significance in international communication. Messenger “WeChat”, which was created and spread in China, ap-

appears to be an effective method to practice Chinese language. This article tells about potential of this programm.

Keywords: *Chinese language; social network; messenger "WeChat".*

В наше время люди уже не представляют свою жизнь без гаджетов и социальных сетей. В каждой стране есть своя специфика использования средств коммуникации, которым отдает предпочтение большинство пользователей. В данной работе мы рассмотрим возможности совершенствования китайского языка посредством китайского приложения «WeChat» (微信, wēixìn), которое стало вторым по популярности мобильным мессенджером в азиатском регионе и является лидером на территории Китая [1].

Мобильная коммуникационная система «WeChat» в Китае незаменима как для изучающих китайский язык, так и для тех, кто не владеет им. С помощью этой программы можно общаться с представителями Китая и практиковать язык.

Мессенджер «WeChat» имеет ряд функций. Первой и основной функцией является обмен сообщениями. Тем, кто не владеет китайским языком, программа позволяет общаться с китайцами благодаря функции перевода письменного текста. С другой стороны, китаец сможет перевести на свой язык отправленное на русском языке сообщение. Данную функцию не раз использовали наши студенты, находясь в Китае, при отправке сообщения китайским друзьям или преподавателям, которые не знали русского языка. Кроме того, функция отправки сообщений позволяет самостоятельно составлять сообщения на китайском языке и проверять написанный текст обратным переводом на родной язык, а также понимать полученные от китайцев сообщения. Например, китайский пользователь просит знакомых помочь ему выиграть на выборах в органы студенческого самоуправления:

朋友圈第一条, 我在竞选大学生自强之星, 你可不可以帮我投一下票呀? 这个是要先关注投的票才是有效的, 直接投是无效的。麻烦你了。先关注, 在消息那里, 投4号, 王平。

Таким образом, активное общение студентов с китайцами посредством обмена сообщениями помогает в практике письменного языка, поскольку требует знаний китайского языка и позволяет учащимся применить их на практике.

Еще одной возможностью программы является отправка коротких голосовых сообщений, длительностью до одной минуты. Получая аудиосообщения от китайцев, нарабатывается навык аудирования. Умение слушать и понимать информацию на китайском языке особенно необходимо на начальных этапах изучения, когда студент учится распознавать тоновую систему. Например, преподаватель предупреждает студентов об отмене занятий по причине занятости преподавателей. При этом преподаватель старается говорить четко и медленно, чтобы студентам было проще понять речь иностранца:

亲爱的同学们，今天下午老师们要开会，下午的课取消了，下周给大家补。

С другой стороны, при отправке аудиосообщений китайцам, развивается навык говорения, требующий от студента чистоту произношения. Данная функция, в том числе, помогает избавляться от языкового барьера в общении с иностранцами. Опыт показывает, что при встрече с носителями языка многие студенты, не имеющие языковой практики, теряются и испытывают сложности в коммуникации. С помощью данной функции повышается запас активной лексики и в целом уровень владения устной речью.

Следующей функцией является возможность создавать группу и общаться в групповых чатах. Специфика таких переписок заключается в том, что есть возможность слушать и читать сообщения на китайском языке, но при этом не принимать участие в общении с участниками группы. Находясь в групповых чатах, можно наблюдать живое общение носителей языка, что позволяет развивать навыки восприятия аутентичной речи. При достаточном овладении языком можно перейти в роль активного участника беседы, отправлять письменные и голосовые сообщения. При этом основное внимание уделяется развитию навыков устной и письменной речи, отрабатывается правильное фонетическое произношение, повышается уровень владения лексическим и грамматическим материалом.

Например, студент А предупреждает группу о гололедице, просит быть осторожными на улице. Студент В благодарит студента А. Затем преподаватель С подтверждает информацию:

А: 早安！亲爱的！今天是2016年11月4日，星期五，农历十月初五，今日牡丹江天气：多云转小雪，气温：-5°-0°西北风3-4级别。雪天路滑，注意安全！

В: 谢谢你

С: 亲爱的同学们，今天下雪路滑，尽量不要出校门，出门要注意安全。

Таким образом, в рамках возрастающего сотрудничества с Китаем в разных сферах использование данного приложения приобретает актуальность. Программа «WeChat» дает возможности в общении с жителями Поднебесной и позволяет практиковать изучаемый язык в живом общении.

Список литературы

1. WeChat [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/WeChat>.
2. WeChat messenger [Электронный ресурс]. – URL: <https://goobsky.com/china/wechat-messenger.html>.
3. «Вичат» русскоговорящий [Электронный ресурс]. – URL: <http://radion-gz-china.livejournal.com/537295.html>.

DOI: 10.12731/CNE.2017.56

УДК 811.521(044.4)

**СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО АКТА НЕСОГЛАСИЯ
В ДЕЛОВОЙ ЯПОНСКОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ***Пономарчук С.Н.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Статья посвящена исследованию речевого акта несогласия в японской деловой корреспонденции в его реальном функционировании в обществе и социокультурным параметрам, которые играют важную роль в построении социально-корректного высказывания.

Ключевые слова: речевой акт несогласия; деловая корреспонденция; японский язык.

**THE STRUCTURE OF SPEECH ACT
OF REFUSAL IN BUSINESS JAPANESE CORRESPONDENCE***Ponomarchuk S.N.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

This article is devoted to the structure of speech act of refusal in business Japanese correspondence. The author investigates the language means of realization of this speech act and points out the most frequently used means of language for this act.

Keywords: speech act; refusal; business correspondents; Japanese language.

Деловой этикет Японии в значительной степени отличается от норм, принятых в западной культуре, и сопряжен с традициями, которые имеют долгую историю в культуре Страны восходящего солнца, прежде всего, с понятием «потеря лица», определенным такими условиями, в которых собеседник оказывается в невыгодном положении в глазах оппонента. Это отчетливо проявляется в приемах, способах выражения несогласия, или иначе отказа (яп. – 断り) в деловом этикете. Оно основывается на принципе равенства, исключающем прямой категоричный отказ, при котором, в понимании японцев, собеседник попадает в заведомо безвыходное положение, теряя свое «лицо». С другой стороны, прямой категоричный отказ исключает диалог, возможность совместного поиска компромисса, который даже в сложных, казалось бы, тупиковых ситуациях, может быть

найден. Учитывая эту специфику делового этикета японцев, японский «категоричный» отказ выглядит как череда условий или обусловленных причин, которые доводятся до сведения оппонента, в конечном итоге подводящие к пониманию того факта, что предложение или договоренность не могут быть выполнены. Таким образом, форма японского отказа может быть косвенной, «нечитаемой» для носителя западной деловой культуры, поэтому она требует рассмотрения.

В японском деловом речевом акте несогласия не допускается использовать прямые утверждения в отрицательной форме, такие как *行きません* – *ikimasen* – «это невозможно», *お断りします* – *o-kotowarishimasu* – «(мы) отказываемся» и т.п. [Akiko Yana и др, 2006: 64]. Позиция несогласия должна быть обоснована, содержать четкие аргументы, которые не позволяют на данном этапе прийти к согласию. Кроме того, речевой акт несогласия должен выражать общее сожаление, а также надежду на продолжение сотрудничества [Akiko Yana и др, 2006: 64]. Таким образом, речевой акт несогласия в японской деловой корреспонденции в его содержательной части имеет свою четкую структуру.

Первая составляющая речевого акта несогласия – это *предисловие*, в котором называется тема, а также приводятся общие слова благодарности по предмету обсуждения, или констатируются другие положительные стороны, которые объединяют оппонентов. В этой части могут быть использованы следующие вводные фразы:

ご依頼いただいた～の件ですが – «Касательно Вашего поручения о...»,
ご依頼の件について、お返事いたします – «Позвольте дать Вам ответ, касательно Вашего поручения»,
～の件につきまして、検討させていただきました – «(Мы) рассмотрели вопрос о...» и т.д. Примеры выражения благодарности, а также констатации положительных сторон сотрудничества могут быть такими: ～の誘い、ありがとうございます – «(Я) благодарен (Вам) за приглашение на...», 貴社とは長くお取引させていただいておりますので – «(Мы) долгое время сотрудничаем с Вашей компанией, поэтому...» и т.д.

Второй составляющей речевого акта несогласия является непосредственно *отказ*, в котором выражается сожаление, констатируются стремления адресанта прийти к положительному решению вопроса, а также приводятся доводы и причины, которые не позволяют этого сделать. Сожаление выражается такими фразами: 誠に申し訳ないのですが – «Действительно, очень жаль, но ...», ご期待に沿いかねます – «(Мы) не можем оправдать Ваши ожидания», ～の件ですが、残念ながら – «Касательно вопроса о..., с большим сожалением...».

Третьей составляющей речевого акта несогласия выступает *завершающая фраза*, содержащая слова извинения, а также стремление адресанта к дальнейшему сотрудничеству. Здесь могут быть использованы такие фразы, как 次の機会にはぜひ、と思っております – «Я полагаю, что непременно в следующий раз» или 今回はお引き受けできず、すみませんでした。また機会があればと思います – «Извините, что не можем поручиться в этот раз. Я полагаю, что вновь при удобном случае (получится, сможем)» и т.п.

Рассмотрим пример содержательной части письма отказа.

さて、○月○日付貴信にございました「AC-577」の価格見積りの件につきまして、検討させていただきました。貴社とは長くお取引させていただいておりますので、何とかご期待に沿えるように努力いたしました。が、誠に申し上げにくいのですが、ご希望どおりの10%値引きはいたしかねます。ご存知のとおり、昨今の原油価格高騰の影響で、業界全体が大変厳しい状況でございます。...

しかしながら、今回はご要請に少しでもお応えできるよう再考いたし、3%の値引きをさせていただきたいと存じます。... [Okumura, Yasukouchi, 2007: 73].

«(Мы) рассмотрели вопрос о предварительной стоимости товара «AC-577», о котором Вы писали в письме от ... числа. Мы долгое время сотрудничаем с Вашей компанией, поэтому приложили усилия, чтобы удовлетворить Ваши ожидания, и нам трудно об этом говорить, однако, ожидаемая Вами скидка в 10% невозможна. Как Вы знаете, весь промышленный мир находится в трудных условиях под влиянием резкого скачка стоимости в последние дни. Тем не менее, с целью хоть в малой степени удовлетворить Ваш запрос, мы повторно его обдумали и хотели бы предложить Вам скидку 3%» (перевод автора).

В рассмотренном примере адресат указывает тему обсуждения, констатирует плодотворный опыт сотрудничества с адресатом и свое намерение прийти к положительному решению, после чего он выражает свое сожаление и дает отказ, который сопровождается обоснованием причин. После этого адресату предлагаются новые условия для рассмотрения.

Стоит отметить, что в данном примере отсутствуют отрицательные формы глагола. В том числе сложный глагол *いたしかねます* оформлен утвердительной формой и выражает несогласие, что возможно за счет грамматического элемента *かねる*, который указывает на невозможность или затруднительность действия. Такой прием часто можно встретить в письме с отказом, например, *ご期待に沿いかねます* – «Не можем оправдать Ваши ожидания» и т.п.

Таким образом, структура речевого акта несогласия в японской деловой переписке состоит из трех составляющих: предисловия, отказа и завершающей фразы, а его содержание включает в себя объективные аргументы наряду со словами сожаления, что обусловлено желанием японцев выстраивать деловые отношения с широким взглядом на будущую перспективу, следуя принципам уважения и конструктивизма.

Список литературы

1. Akiko Yana. Writing E-mails in Japanese / Akiko Yana, Rie Ooki, Yuka Komatsu. – Tokyo: The Japan Times, 2006. – 135 p.
2. Okumura Maki. Nihongo business bunsho manual / Okumura Maki, Yasukouchi Takato. – Tokyo: ASK, 2007. – 138 p.

DOI: 10.12731/CNE.2017.57

УДК 070:316.7(4767)

СМИ БРЕСТСКОГО РЕГИОНА В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ДИАЛОГЕ ВОСТОКА И ЗАПАДА

Скибицкая Л.В.

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
г. Брест, республика Беларусь

В статье определены роль и функции СМИ Брестчины в информационном пространстве региона в контексте межкультурного диалога «Восток – Запад». История становления и тенденции развития СМИ Брестского региона определяются во многом факторами межкультурной коммуникации, что обуславливает динамику их контента, своеобразие современного функционирования. Мультикультурность – один из приоритетов коммуникативной стратегии СМИ региона, обеспечивающий эффективность межкультурного диалога Востока и Запада. СМИ Брестской области, отражая тенденции экономической, социальной, культурной, духовной жизни региона, в то же время конструируют в сознании аудитории образ мира, выходящий за пределы локализованного географического пространства.

Ключевые слова: Брестская область; СМИ; мультикультурность; культурный диалог; коммуникативные практики; Восток – Запад; «Заря»; «Народная трибуна».

MASS MEDIA OF BREST REGION IN INTERCULTURAL DIALOGUE OF THE EAST AND THE WEST

Skibitskaya L. V.

Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest, Byelorussia

The article defines the role and functions of mass media in Brest in the information space of the region in the context of intercultural dialogue “East-West”. The history of formation and development trends of mass media in Brest region are mainly determined by the factors of intercultural communication, what specifies the dynamics of their content, the originality of modern functioning. Multiculturalism – is one of the priorities of mass media regional communication strategy, providing an effective intercultural dialogue of the East and the West. Mass media of Brest region, reflecting trends of economic, social, cultural,

spiritual life of the region, meanwhile, create in the mind of the audience the image of the world, going beyond the localized geographical area.

Keywords: *Brest region; media; multiculturalism; cultural dialogue; communicative practice; East – West; «Zarya»; «Narodnaya tribuna».*

Брестская область, одна из шести областей Республики Беларусь, расположена на юго-западе государства и занимает территорию «площадью 32,7 тыс. кв. км. Численность населения – 1,388 млн. человек» [2]. Административно-территориальное деление, по данным «Статистического ежегодника Брестской области»: 3 города областного подчинения, 18 городов районного значения, 8 поселков городского типа, 16 районов, 195 сельских Советов и 2159 сельских населенных пунктов [4].

Брестскую область называют «западными воротами» страны: регион граничит на западе с Польшей, на юге – с Украиной, Гродненской, Минской и Гомельской областями. Находясь на границе государства, Брестская область является площадкой для взаимодействия разнонаправленных информационных потоков, формирующих специфику культурного пространства региона, характерной чертой которого становится мультикультурность, имеющая, в том числе, и исторические истоки. Так, население Брестской области, в разные этапы своей истории входившей в состав Великого княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи, Советского Союза, представлено, по данным переписи 2009 г., кроме титульной нации (88%), 19 национальностями [4]. Со временем в регионе сформировалась политика добрососедства, которая артикулируется посредством СМИ области.

Государственное информационное пространство Брестской области представлено 2 областными, 2 городскими, 1 объединенной и 15 районными газетами. Издаются 2 государственных журнала («Вестник Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина», «Вестник Брестского технического университета»). На территории области действует 16 редакций местного радиовещания, 5 государственных телестудий, 2 FM-станции [1].

Предметом нашей статьи являются коммуникативные практики печатных СМИ Брестчины в освещении социокультурной жизни региона. Эмпирическую базу исследования составили выпуски двух областных газет за четвертый квартал 2016 г. Областные издания выбраны по той причине, что именно они определяют информационно-коммуникативную стратегию СМИ региона.

Газета «Заря» – старейшее издание в регионе, свою историю ведет с 1939 г., издается на русском и белорусском языках; «Народная трибуна» – белорусскоязычная газета, издается с 1990 г. Обе газеты имеют сайты, где представлен в основном оригинальный контент; а «Заря» позиционируется как информационный портал Брестской области [3].

Рубрикация названных изданий достаточно традиционна («Общество», «Экономика», «Образование», «Культура», «Медицина», «Спорт» и др.), наце-

лена, прежде всего, на освещение вопросов общественно-политической, экономической и культурной жизни области, однако, при этом постоянно осуществляется выход за пределы локализованного географического пространства.

Одна из коммуникативных практик, используемых изданиями в этом направлении, имеет констатирующе-объяснительный характер. Чаще всего она применяется при освещении событий в Беларуси, Союзном государстве, мире. Так, публикации Е. Литвиновича «Дорожная карта сотрудничества» («Заря», 10.12.2016); Н. Ярмошука «Разговор по-соседски» («Заря», 03.12.2016), «Славянская дружба» («Заря», 18.11.2016); Л. Охремук «И корни общие, и память общая» («Заря», 22.10.2016); А. Сацуты «Партнёрства будаваць па-суседску» («Народная трыбуна», 03.12.2016), «Нарошчваць узаемадзеянне» («Народная трыбуна», 08.12.2016), С. Тоболич «Яднанне турызмам» («Народная трыбуна», 18.11.2016), «Сур’ёзныя адносіны» («Народная трыбуна», 08.12.2016), др. касаются официальных визитов, встреч представителей других стран (Россия, Словакия, Польша, Китай и др.) на брестской земле, формируя в сознании аудитории образ Брестчины как коммуникационной площадки для расширения межкультурного сотрудничества. Рубрики, в которых опубликованы данные материалы, и называются характерно: «Контакты и контракты», «Сотрудничество» («Заря»), «Міжкультурны дыялог», «Грані супрацоўніцтва» («Народная трыбуна»). Обратим внимание на заголовки названных текстов: они апеллируют к культурной памяти аудитории, их публицистический пафос направлен на созидание либо поддержание традиций единства и добрососедства. (Такая коммуникативная практика основана на бинарной оппозиции «свой – чужой» в аспектах освоения инонационального культурного опыта). Риторика указанных и других публикаций сдержанная, с акцентом на паритетном включении инокультурного опыта в собственный. В то же время журналисты газет Брестчины достаточно четко и определенно высказывают свое мнение по поводу явлений неоднозначного характера, используя объяснительную коммуникативную практику (например, статья Е. Литвиновича «Не знающий прошлого не имеет будущего» («Заря», 22.09.2016), информационным поводом для которой стало обсуждение в интернете случайного наезда автомобиля на памятник Суворову в г. Кобрине).

Журналисты Брестчины вводят в «повестку дня» аудитории межкультурную составляющую хронотопа региона: через рассказы о земляках, судьбы которых связаны с инокультурным опытом; через просветительские материалы о деятелях культуры, для которой не существует границ; через включение достижений Брестчины в широкую палитру мировой культуры.

Анализ материалов, опубликованных в газетах и на сайтах за указанный период, позволяет отметить, что в медиаповестке доминируют образы Востока и Запада не как полюса, но как естественные точки поликультурного пространства региона.

Список литературы

1. Брестская область // Официальный сайт Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belarus.by/ru/about-belarus/geography/brest-region>. – Дата доступа: 12.12.2016.
2. Брестчина сегодня // Брестский областной исполнительный комитет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brest-region.gov.by/index.php/oblast/brestchina-segodnya>. – Дата доступа: 12.12.2016.
3. Заря: информационный портал Брестской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zarya.by/>. – Дата доступа: 12.12.2016.
4. Статистический ежегодник Брестской области 2016 // Главное статическое управление Брестской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://brest.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/public_bulletin/index_6459/. – Дата доступа: 12.12.2016.

DOI: 10.12731/CNE.2017.58

УДК 83. 03

**ОСОБЕННОСТИ И СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА
НОВОЙ ЛЕКСИКИ***Сычёва А.В.*

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье изучаются специфика новой лексики и основные методы перевода неологизмов.

Ключевые слова: язык; текст; неологизм; перевод; способ.

**PECULIARITIES AND METHODS
OF NEOLOGISM TRANSLATION***Sycheva A.V.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article deals with the specificity of neologisms and the main methods of their interpreting.

Keywords: language; text; neologism; translation; method.

В век высоких технологий нашу речь наводнили самые разнообразные неологизмы, которые мы зачастую даже не воспринимаем как нечто новое, а принимаем их появление в нашей речи как данность. Технологии развиваются стремительно, а с ними столь же стремительно развивается и язык, добавляя в себя все новые слова и выражения, отражающие реалии нашего времени.

Основные трудности при переводе интернет-неологизмов связаны с тем, что они, как правило, еще не внесены в словари. В таком случае переводчику необходимо самостоятельно установить значение новой единицы. Для этого нужно проанализировать ее структуру, установить способ образования, найти примеры ее употребления, внимательно изучить контекст.

В.Н. Крупнов отмечает, что интерпретация новой лексики ставит перед переводчиками ряд проблем, связанных со следующими факторами: «отсутствием однозначной трактовки неологизма и окказионализма, неполной фиксацией новой лексики словарями, отсутствием стабильных вариантов перевода тех или иных единиц, а также «скоротечностью» некоторых слов» [3, 71].

Особую трудность для переводчика вызывают окказиональные образования, которые, в силу своей «быстротечности», не успевают закрепиться в словаре, тем самым создавая сложность при выборе аналога в языке перевода. Тем не менее, даже при условии фиксации новой единицы словарем, переводчик может столкнуться с другими трудностями. Как отмечает Н.Б. Аристов, для большинства английских слов словарь предлагает ряд аналогов, и переводчику необходимо выбрать наиболее подходящий вариант. Однако если словарь не успел зафиксировать новое значение слова, переводчик рискует не найти аналога в языке перевода или выбрать вариант перевода, в котором будет утрачена оригинальность неологизма [1, 125].

В.С. Виноградов с сожалением отмечает, что «внимательное отношение к окказионализмам не является переводческим правилом. Очень часто переводчики просто не замечают окказионализмов, принимая их за неизвестные им общеупотребительные или регионально-употребляемые слова, и переводят окказионализмы обычной лексикой» [2, 124].

В переводческой практике в тех многочисленных случаях, когда отсутствует эквивалент перевода, при передаче неологизмов с английского языка на русский используется ряд приемов. Е.А. Мисуно и И.В. Шаблыгина выделяют следующие методы перевода неологизмов: *транслитерация*, *транскрибирование*; *калькирование*; *описательный перевод*; *прямое включение* [4, 155].

1. Транслитерации и транскрипции. Транслитерация – передача букв англоязычного слова посредством букв русского алфавита (*blogger* – *блоггер*, *spat* – *спат*). Транскрипция – воссоздание звуков англоязычного слова

при помощи букв русского алфавита (*ringtone* – *рингтон*, *gamer* – *геймер*, *hashtag* – *хэштег*).

2. **Калькирование** – замена морфем слова их прямыми соответствиями на языке перевода (*cyberspace* – *киберпространство*).

3. **Описательный перевод** – описание средствами русского языка обозначенного неологизмом явления (*narcisstick* – *уничижительное название итатива для сэлфи*; *Internet addiction disorder* – *психическое расстройство, для которого характерно навязчивое желание пользоваться Интернетом и невозможность прекратить это*; *digital detox* – *время, проведенное вдали от компьютерных и других цифровых устройств*; *smartwatch* – *наручные часы, которые поддерживают различные приложения, имеют доступ в интернет, могут содержать несколько датчиков*).

В переводческой практике распространено комбинированное использование транскрипции, транслитерации, калькирования и описательного перевода, что позволяет сочетать краткость и экономность средств иноязычного выражения с точным воссозданием сути исходной лексической единицы.

4. **Прямое включение** – написание в русскоязычном тексте английского слова. Следовательно, такие варианты перевода представляют собой соответствия, состоящие из двух частей: английской и русской (*сбербанк online*, *offline магазин*, *IT-специалист*, *сеть WI-FI*).

Следует отметить, что один и тот же неологизм может быть переведен разными методами, но со временем более приемлемый вариант перевода вытесняет другие. Главные критерии, которые переводчику необходимо учитывать при работе с неологизмами – это их понятность реципиенту перевода, краткость и однозначность толкования.

Список литературы

1. Аристов Н.Б. Основы перевода. – М.: Изд-во лит. на ин. языках, 1959. – 264 с.
2. Виноградов В.С. Введение в переводоведение. – М.: Изд-во ин-та общего сред. образования РАО, 2001. – 224 с.
3. Крупнов В.Н. В творческой лаборатории переводчика [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.library.ru/help/docs/n11466/krupnov.htm#1>. – Дата доступа: 04.05.2013.
4. Мисуно Е.А. Перевод с английского языка на русский язык: практикум: учеб. пособие / Е.А. Мисуно, И.В. Шаблыгина. – Минск: Аверсэв, 2009. – 255 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.59

УДК 81-26

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА МИФОНИМОВ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Фокина М.С.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье рассматривается проблема мифонимии в переводоведческом аспекте. Автор дает обобщенную характеристику понятия мифоним и раскрывает основные принципы и способы перевода мифонимов на русский язык с точки зрения их принадлежности к словам-реалиям (экзотизмам).

Ключевые слова: мифоним; экзотизм; слово-реалия; имя собственное.

PECULIARITIES OF TRANSLATION OF MYTHONYMS IN THE ASPECT OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION

Fokina M.S.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article deals with the mythonyms translation into Russian. The author presents a general interpretation of a term mythonym and describes the basic principles and methods of mythonyms translation into Russian according to their affiliation with culture-bound words (exotisms).

Keywords: mythonym; exotism; culture-bound word; proper name.

Сегодня художественный перевод все чаще рассматривается не только как форма взаимодействия литератур, но и как способ межкультурного взаимодействия. Действительно, переводная литература является одним из самых важных посредников при передаче культурного опыта того или иного лингвоэтнического коллектива. Однако трансляция национально-культурной специфики на язык перевода неизбежно сопряжена с определенными трудностями, обусловленными как языковой асимметрией, так и различиями в самих культурах, контактирующих посредством перевода. Одной из наиболее сложных является проблема правильной интерпретации и передачи на иностранном языке национально-маркированной лексики, не имеющей прямых соответствий в языке перевода. Более детальному рассмотрению данной проблемы и посвящена наша работа.

Уникальные онимы можно встретить в художественной литературе разных жанров. В рамках данной статьи рассмотрим лексику, характерную для сказок, мифов и легенд. Данный сектор ономастического пространства – мифонимия – представлен наименованиями людей, животных, растений и т.п., в действительности никогда не существовавших [4, с. 180]. Мифонимические имена собственные входят в систему языка и культуры определенного этноса и способствуют выявлению его национально-культурных особенностей, истории развития и раскрытию сущности менталитета.

Поскольку мифонимы относятся к разряду собственных имен существительных, обратимся к принципам перевода именно этой категории лексики. Среди множества положений, представленных в переводоведческой литературе, к наиболее значимым принципам перевода имен собственных относятся принципы графического и фонетического подобия, которые позволяют сохранить форму, звучание исходного имени (Legolas – Леголас, Asphaltot – Асфалот), а также благозвучия – отступления от правил транскрипции для более удобного произнесения имени в принимающем языке (Nachi – Хатико, Samwise – Сэмиус) [3, с. 15–28].

С другой стороны, мифонимы могут выступать в роли экзотизмов и представлять собой реалии быта и общественной жизни, специфичные для какого-либо народа, страны или местности [1, с. 181]. В обобщенном виде приемы передачи реалий возможно разделить на две группы: транскрипция и перевод [2, с. 87–92].

Транскрипция предполагает механическое перенесение реалии графическими средствами языка с максимальным приближением к оригинальной фонетической форме (Hobbit – Хоббит, Thangorodrim – Тангородрим). При верном использовании данный прием позволит сохранить своеобразие иностранного языка средствами родного.

Перевод реалии (субституцию) применяют в тех случаях, когда транскрипция по тем или иным причинам невозможна или нежелательна. Этот прием переводчики используют в нескольких направлениях, среди них самым распространенным является введение неологизма – создание нового слова, которое передает содержание и колорит переводимой реалии. Такими новыми словами могут быть кальки и полукальки – полные или частичные заимствования путем перевода слова или оборота (the Long Lake – Долгое Озеро, Tookland – Тукгоры), а также слова-освоения, принявшие форму, характерную для принимающего языка (Bree – Брыль, Samwise – Сэмиус) и семантический неологизм – условно новое слово, сочиненное переводчиком (G for Grand – Дед-огневед, Woodhall – Задоры).

Согласно данным исследователей, прием приблизительного перевода реалий используется переводчиками намного чаще. С одной стороны, он позволяет передать предметное содержание реалии, однако, при этом колорит

частично утрачивается, так как происходит замена на слово, нейтральное по стилю с нулевой коннотацией (the Star of the House of Feanor – Звезда Феанора, One Ring – Всесильное Кольцо). Особое внимание стоит уделить описанию или толкованию как разновидности приблизительного перевода, который используется в тех редких случаях, когда невозможно подобрать подходящий эквивалент и понятие приходится просто объяснять (Nicotiana – какая-то разновидность табака).

В своей работе переводчик особое внимание уделяет контекстуальному окружению реалии. В том случае, если в повествовании понятие обладает отличным от словарного значением, реалия заменяется на контекстуальное соответствие, логически связанное с ней (the Three – Три Светлейших Кольца). В обоих случаях – приблизительного и контекстуального перевода, – даже при их уместности и правильности употребления, в результате получается нейтральный, довольно бесцветный заместитель оригинала, реалия скрашивается или исчезает.

Обобщая рассмотренные способы перевода мифонимов, можно сделать вывод о том, что наиболее распространенными приемами их передачи являются транскрипция и перевод. Единственным способом перевода, который позволяет сохранить своеобразие стиля автора, передать максимально верно семантическое содержание и национальный колорит, является введение неологизма.

Список литературы

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение : учеб. пособие. – СПб.: Академия, 2004. – 352 с.
2. Влахов С.И. Непереводимое в переводе / С.И. Влахов, С.П. Флорин. – М.: Междунар. отношения, 1980. – 386 с.
3. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур. – М.: Р. Валент, 2001. – 200 с.
4. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М.: Наука, 1973. – 367 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.60

УДК 811.111-26

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА
РУССКОЙ ПРОСТОРЕЧНОЙ ЛЕКСИКИ (НА ПРИМЕРЕ
СКАЗКИ П.П. БАЖОВА «МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА»
И ЕЕ ПЕРЕВОДА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)***Харахорина А.А., Харитонов Е.В.*Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье рассматриваются особенности передачи на иностранный язык русской просторечной лексики на материале сказки известного писателя и публициста П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка» и ее перевода на английский язык. Анализируются пути воссоздания эмоционально-стилистической окраски, характерной для просторечной лексики, постулируется вывод о том, что недостаточная изученность особенностей функционирования просторечия может являться причиной ошибок и неточностей в переводе.

Ключевые слова: просторечие; художественный перевод; способы перевода.

**PECULIARITIES OF TRANSLATION OF RUSSIAN
COMMON LANGUAGE LEXEMES (ON THE MATERIAL
OF A FAIRY-TALE BY P. BAZHOV "MALACHITE CASKET"
AND ITS TRANSLATION INTO ENGLISH)***A.A. Kharakhorina, E.V. Kharitonova*North-Eastern State University,
Magadan, Russia

Summary: the article deals with the peculiarities of rendering of Russian common language in English on the material of a fairy-tale by a well-known writer P. Bazhov "Malachite casket" and its translation into English. The ways of expressing emotional and stylistic colouring characteristic for the lexemes of common language are analyzed. The methods of translation of Russian common words are systemized. The necessity of a further detailed study of the phenomenon of common language is emphasized.

Keywords: common language; literary translation; ways of translation.

Трудность передачи просторечной лексики на иностранный язык заключается в том, что перевод, как правило, приводит к нейтрализации национально-культурной и социальной специфики, характерной для лексики сниженного функционально-стилевого регистра. Структурно-языковые и стилистические несоответствия, наблюдаемые при воссоздании просторечия на языке перевода, свидетельствуют о необходимости более детального изучения способов эквивалентной передачи соответствующих лексических элементов в переводе.

Проанализируем особенности передачи просторечия на иностранный язык на материале сказки известного писателя и публициста П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка» и ее перевода на английский язык, выполненного И. Мэннингом.

В результате исследования текста сказки П.П. Бажова нами было выявлено 90 просторечных слов. Самой обширной оказалась группа глаголов, включающая в себя 39 лексических единиц. Второй стала группа существительных – 22 лексические единицы. Также нами были выявлены такие части речи, как наречие, частица, прилагательное, местоимение, союз и междометие.

Сопоставление просторечных лексических единиц оригинала и их переводческих соответствий показывает, что в большинстве случаев переводчик использовал нейтральные лексические единицы, не позволяющие отразить уникальность и самобытность просторечной лексики. Например, просторечный глагол *пуцай* отмечен в «Словаре русского языка» А.П. Евгеньевой пометами «устаревший» и «просторечный». Перевод лексемы *пуцай* нейтральным аналогом *to let* (приблизительный перевод) неизбежно приводит к утрате просторечного характера оригинала и к своеобразному выхолащиванию перевода.

Отметим, что в некоторых случаях переводчик прибегал к использованию устаревшей английской лексики для более точной передачи самобытного характера текста русской сказки.

Так, существительное *баба* в тексте сказки употреблялось в нескольких значениях: «женщина» и «жена». В предложениях, где анализируемая лексема имеет значение «жена», она была переведена при помощи соответствия *dame*. Данное существительное в словаре В.К. Мюллера сопровождается пометой «устаревшее» [2, с. 226]. Однако стилистическая окраска данного переводческого соответствия совершенно не соответствует стилистике лексемы оригинала.

В нескольких случаях переводчик использовал для перевода существительное *woman*, как для передачи значения «женщина», так и для воссоздания семы «жена». Здесь важно отметить, что среди значений слова *woman* можно встретить слово «баба» с пометой «грубое».

В одном случае переводчик прибег к существительному *wife* во множественном числе. В словаре Мюллера среди значений лексемы *wife* присутствует сема «женщина» с пометой «устаревшее».

Во всех вышеупомянутых случаях был использован приблизительный перевод, который оказался наиболее частотным способом передачи просторечной лексики. Данный способ перевода был применен в 66,4% рассмотренных нами случаев. Остальные способы перевода применялись намного реже: опущение – 14,7%, контекстуальный перевод – 9%, описательный перевод – 6,2%, функциональный аналог – 3,3%, антонимический перевод – 0,5%.

Среди глаголов приблизительный перевод был применен в 50,8% случаях, среди существительных – 89%, наречий – 58%, частиц – 42,3%, прилагательных – 100%, местоимений – 50%, союзов – 100%. Данный способ перевода, как показывает наш анализ, позволяет передать денотативное значение просторечных лексем, однако, не обеспечивает полноценной передачи прагматических или функциональных особенностей элементов сниженной лексики.

Список литературы

1. Бажов П.П. Сочинения: в 3 т. – М.: Правда, 1986. – Т. 1. – 351 с.
2. Мюллер В.К. Полный англо-русский, русско-английский словарь: 300 000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2014. – 1328 с.
3. Евгеньева А.П. Словарь русского языка: в 4 т. – М.: Рус. яз., 1999. – Т. 1–4.
4. Bazhov P. Malachite casket. Tales from the Urals / Tr. by E. Manning. – Moscow: Libr. of Sel. Sov. Lit., Foreign Languages Publ. House, 1945. – 250 p.

DOI: 10.12731/CNE.2017.61

УДК 811.111-26

К ИСТОРИИ ПУБЛИКАЦИИ КНИГ Л. КОПЕЛЕВА В ПЕРЕВОДАХ НА ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Харитонов Е.В.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Литература двадцатого века содержит весьма обширный и при этом недостаточно изученный корпус произведений различной жанровой принадлежности, объединенных под общим названием «лагерная литература». Этногетерогенный характер текстов лагерной литературы представляет особый интерес с точки зрения сопоставительного исследования в рамках кросскультурной коммуникации. В статье рассматривается история публикаций книг Л. Копелева на иностранные языки как пример рецепции лагерной прозы за рубежом.

Ключевые слова: лагерная литература; художественный перевод; английский язык; немецкий язык.

TO THE HISTORY OF PUBLICATION OF L. KOPELEV'S BOOKS IN FOREIGN LANGUAGES

Kharitonova E.V.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Russian literature of the XXth century contains a large number of works of different genres, united under the title "camp literature". Ethnoheterogeneous character of camp literature texts presents a certain interest from the point of view of comparative cross-cultural studies. The article deals with the history of L. Kopelev's books publication in foreign languages as an example of the reception of Russian camp literature abroad.

Keywords: camp literature; literary translation; English; German.

Анализ публикаций, посвященных так называемой «лагерной прозе» или «лагерной литературе», красноречиво свидетельствует о том, что сегодня лагерная тематика уже не является «уделом одиночек» [2, с. 7], а постепенно становится предметом серьезных литературоведческих исследований. Так,

в работе Л.С. Стариковой представлено не только исчерпывающее определение лагерной прозы, но и рассмотрены ее отличительные черты, среди которых общая тематика, связанная с экзистенциальной средой лагеря; автобиографический характер; документальность; историзм; художественное воплощение образа лагеря; особое пространство (замкнутость, остров, ад); особая психология человека, философское осмысление человека в ситуации несвободы; особая авторская рефлексия над текстом [1, с. 169]. Вместе с тем, лагерная проза представляет безусловный интерес и с точки зрения социолингвистического изучения, поскольку содержит богатый языковой материал, заслуживающий серьезного анализа, так как, несмотря на свою специфичность, лагерный социолект является одним из элементов советской культуры.

Отдельным направлением исследований может стать история и характер рецепции лагерных текстов, обладающих ярко-выраженной национально-культурной спецификой, за рубежом, в контексте родственных и неродственных лингвокультур. В связи с этим важным представляется рассмотреть историю публикаций книг известного диссидента и правозащитника Л.З. Копелева на немецком и английском языках.

Л.З. Копелев – известный германист, переводчик, критик и литературовед, почетный доктор философии Кельнского университета. С самого детства Копелев рос в ситуации естественного двуязычия, поскольку каждое лето проводил в селе среди немцев-колонистов и немецкий язык знал с детства. Поступление Копелева на факультет немецкого языка Московского института иностранных языков способствовало дальнейшему развитию билингвизма будущего писателя, который в итоге приобрел черты сбалансированного двуязычия.

В конце 50-х гг. в печати стала появляться публицистика писателя, однако, главными его творениями стали три автобиографические по своей сути книги: «И сотворил себе кумира», повествующей о детстве и юности автора, «Хранить вечно» – о конце войны и первом заключении и «Утоли моя печали» – о годах заключения в Марфинской шарашке. Поскольку в рамках настоящей статьи мы рассматривали особенности рецепции лагерных социолектных текстов, обратимся к истории публикации двух последних названных книг писателя.

Книга «Хранить вечно» была издана в Германии в 1976 году, «Утоли моя печали» появилась в немецком переводе несколько позднее – в 1981 г. Оба тома были переведены на немецкий язык переводчиками Х. Просс-Веерт и Г.-Д. Менделем.

На английском языке книги были опубликованы несколько позднее – в 1977 и 1983 годах соответственно. Следует отметить, что перевод тома «Хранить вечно», выполненный Э. Остином, корреспондентом «Нью-Йорк таймс»,

был существенно переработан и издан в сильно сокращенном варианте, о чем предупреждает сам переводчик в предисловии к изданию. Перевод третьего тома трилогии на английский язык был выполнен известной переводчицей А. Буис, переведившей В. Аксенова, Д. Гранина, С. Довлатова и других русских прозаиков.

Издание книг Л. Копелева в переводах на немецкий и английский языки дает богатый материал для дальнейшего сопоставительного изучения особенностей передачи в переводе специфического текстового материала – лагерного социолекта, транслатологические характеристики которого требуют подробного лингвокультурологического анализа.

Список литературы

1. Старикова Л.С. «Лагерная проза» в контексте русской литературы XX века: понятие, границы, специфика // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. – 2015. – Вып. 2–4 (62). – С. 169–174.
2. Чайковский Р.Р. Реквием по лагерной пыли: [предисловие] // Ремарк Э.М. и лагерная литература: сб. ст. / Сост., отв. ред. и авт. предисл. Р.Р. Чайковский. – Магадан: Кордис, 2003. – С. 5–8.
3. Kopelev L. To be Preserved Forever / Tr. and ed. by A. Austin. – Philadelphia; N.Y.: J.B. Lippincott Co., 1977. – 268 p.
4. Kopelev L. Ease my Sorrows / A memoir. Tr. from the Russ. by A.W. Bouis. – N.Y.: Random House, 1983. – 256 p.
5. Kopelev L. Aufbewahren für alle Zeit! Übersetzt von H. Pross-Weerthund H.-D. Mendel. – Göttingen : Steidl Verlag, 1996. – 672 s.
6. Kopelev L. Trüste meine Trauer. Autobiographie 1947–1954. Übersetzt von H. Pross-Weerthund H.-D. Mendel. – Göttingen: Steidl Verlag, 1996. – 342 s.

DOI: 10.12731/CNE.2017.62

УДК 378.016

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
КАК ПУТИ К ПОНИМАНИЮ КУЛЬТУРЫ МИРА***Шлангман М.К.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Статья посвящена вопросу диалога культур и условиям, делающим возможным этот диалог. Иностранный язык рассматривается, прежде всего, как действенное средство образования, воспитания и развития личности обучающегося.

Ключевые слова: мировая цивилизация; межкультурная коммуникация; иноязычное образование; формирование коммуникативной культуры.

**THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE
AS THE WAY TO UNDERSTANDING THE WORLD CULTURE***Shlangman M.K.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article deals with the question of the dialogue of cultures and the conditions, which make this dialogue possible. We consider foreign language as an active tool to student's education, upbringing and development.

Keywords: world civilization; intercultural communication; foreign language education; the formation of communicative culture.

Содержание и технология образования сегодня уже не могут существовать в рамках культуры одной страны и становятся областью поликультурного взаимодействия, выводящей будущие поколения к постижению мирового опыта цивилизации. Это повышает значение культуры как основного источника построения образовательных систем, особенно в сфере обучения иностранным языкам.

Вместе с тем, преподавание иностранного языка не обеспечивает готовности обучающихся к активному взаимодействию и общению в ситуации «живого» контакта с иноязычной средой, не снимает проблемы языкового барьера.

Это обусловлено, на наш взгляд, доминированием лингвистическо-центрированной модели обучения, которая ограничивает пространство постиже-

ния иностранного языка границами самого языка (обучение преимущественно лексическим, грамматическим, орфографическим и другим конструкциям). Сознание обучающихся не расширяется за счет нового опыта мировоззрения и мироощущения, а просто «переключается» на другую знаковую систему, употребляя ее в русле стереотипов одной культуры, культуры родного языка. Такое монокультурное (а фактически внекультурное) обучение иностранному языку редуцирует его познание, не формирует способности к общению.

В сфере профессиональной подготовки культуроведческий подход выступает как практика приобщения будущих специалистов к национальным традициям различных культур, изучения важнейших исторических событий, крупнейших деятелей литературы и искусства, науки и техники, национального видения мира, а также навыков и умений, связанных со стандартными ситуациями, характерными для данной страны.

Структура межкультурной компетентности определяется как процесс взаимодействия на трех уровнях: коммуникативном (реализация правил общения посредством языка, культурных традиций иной лингвокультурной общности, ведущей к взаимопониманию), интерактивном (организация межличностного общения, основанного на учете личностных характеристик коммуникантов, ведущего к установлению взаимоотношений) и перцептивном (выявление механизма взаимопознания представителей разных культур).

Структура формирования межкультурной компетентности студентов складывается из следующих компонентов.

- 1) Культурно-ориентированная направленность обучения, предусматривающая формирование совокупности фоновых культурных знаний, поведенческих норм и способности их адекватного применения в общении.
- 2) Когнитивно-деятельностная направленность обучения, предполагающая овладение совокупностью теоретических культуроведческих знаний, развитие рефлексивной активности, способности проникновения в иноязычную культуру.
- 3) Ситуативность формирования межкультурной компетентности рассматривается как способность презентации культуроведческой информации в ситуации межкультурного взаимодействия.
- 4) Контрастивная сторона обучения предполагает развитие у обучаемых понимания культурных и мировоззренческих различий на основе сравнения культур.
- 5) Мировоззренческая направленность, включающая формирование у студентов открытости, толерантности, согласования нравственных и интеллектуальных качеств, формирование внутренней гармонии, понимания необходимости международной солидарности и сотрудничества, а также эмпатии.

Данный комплекс формируемых знаний и умений составляют основу компетентности в сфере межкультурной коммуникации.

На базе теоретического анализа существующих подходов можно выделить следующие критерии формирования межкультурной компетентности:

- совокупность теоретических знаний, способность их применения;
- культурные фоновые знания;
- усвоение норм поведения носителей культуры;
- способность к рефлексии и идентификации;
- способность сравнения культур;
- отсутствие коммуникативного барьера;
- толерантность, эмпатические способности.

Формирование межкультурной компетентности необходимо осуществлять на базе единства образовательного и воспитательного процессов, ориентированных на глубокое изучение национальной культуры и культур других стран путем их анализа и интеграции в целях осуществления наиболее успешной коммуникации с их представителями.

Культура мира (*culture de la paix*) в русском языке для многих тесно ассоциируется с понятием мировой культуры (*culture du monde*, *cultura mundial*, *the culture of the world*). Культура мира – это совокупный образ такого общежития государств и народов, различных социальных институтов и отдельных людей, когда войны и насилие, сопровождавшие человечество всю его историю, постепенно уйдут из жизни.

Список литературы

1. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2010. – 624 с.

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ
ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ:
ТРАНСФОРМАЦИИ, УГРОЗЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

DOI: 10.12731/CNE.2017.63

УДК 316.334; 316.33

АКСИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В АСПЕКТЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ И ПАРАДОКСОВ*Бадалянц О.В.*Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье анализируется аксиология современного образования. Предлагается взгляд аутсайдера (извне) и инсайтера (изнутри). Раскрывается инверсия смыслов образования, отражающая противоречия и парадоксы в ценностных системах и, в конечном счете, затрагивающая фундаментальные интересы и личности, и общества.

Ключевые слова: образование; ценность; парадоксы образования; форсайт образования.

AXIOLOGY OF EDUCATION IN THE ASPECT
OF CONTRADICTIONS AND PARADOXES*Badalyants O.V.*North-Eastern State University,
Magadan, Russia

The axiology of modern education is analyzed. The view of outsider and insider is shown. Inversion of meanings of education is revealed. This inversion reflects conflicts and paradoxes in valuable systems and, as a result, affects fundamental interests of personality and society.

Keywords: education; value; paradoxes in education; Foresite of education.

В настоящее время в образовании разворачиваются противоречивые процессы, не имеющие прецедентов в прошлом. В отличие от предшествующей элитарной системы, образование в информационно-технологическом обществе становится системой массовой подготовки. Формируются новые методы и способы образовательной деятельности, аналогии которым вряд ли найдутся в истории. Многие процессы затрагивают систему образовательных ценностей различных субъектов: личности, общества, нации, государства. Изменения касаются и гуманитарной линии в образовании, которая и эксплицировала само

понятие образования как становления человека и культивирования в нем различных «образов», например, человека культурного, духовного. Противоречия и парадоксы отражают изменения сущностных основ образования и могут привести к полной инверсии прежних смыслов [1-4].

Квинтэссенция размышлений о парадоксах сводится к следующему. Потребительское общество, которое актуально для постсовременности, формирует вызовы образованию, и де факто образование принимает законы потребления, рынка, конкуренции. Появляются новые неоднозначные модели образования, новые образовательные «технологии»: онлайн-образование, дистанционное и сетевое образование и т.п. Ряд технологий можно обозначить как технологии «клика»: нажатие кнопки – получение информации. Фактически само образование становится технологией know how (знаю как), которая отражается на науке, экономике, политике. Например, знаю, как информационно и технологически оформить образование, связать его с технологиями производства, рыночной экономики, специализации, политикой свободы и демократии, наукой, находящейся на службе рынка. Формальная сторона образования галопирует вслед за информационными технологиями.

В системе целеполагания и ценностей специального и высшего образования возникают принципиальные вопросы. Интересы рынка, конкуренции, работодателя перекрывают антропологические и гуманитарные ценности. Просматривается опасность превращения образования в массовый формализованный конвейер, с помощью которого появляется усредненный «образованный» индивидуум. Но при этом возникнет и новое элитарное образование, связанное с «информационной властью» и «информационной элитой». Актуализируется система «свободного» сетевого внесистемного «бездипломного» образования. Знания, «заверенные» дипломами, быстро устаревают, а дипломированные специалисты не вполне соответствуют требованиям когнитивной динамики общества [5]. Примером уже сейчас могут служить специалисты IT-технологий.

Прогнозируется возможное развитие образования. Форсайты (Foresight – взгляд в будущее) – это своеобразные дорожные карты. Содержание программы форсайт «Образование 2030» можно свести к ряду центральных идей: выделение безусловной интеллектуальной элиты и безусловной интеллектуальной «черни»; императивное требование отрыва высокотехнологичных внесистемных сервисов образования, например, МООС (Massive Open Online Course) от подвергающегося редукции государственного образования; трансформация отечественного образования – превращение его в образовательный рынок в качестве главной цели и задачи [6]. Основной тренд прогнозирования направлен на формирование глобального образовательного пространства в информационном обществе по западному стандарту: сетевые формы, общее смысловое пространство, медиапродукция, инфор-

мационная культура, креативность, медиаобразование и др. [7]. Уже сейчас отдельные прогнозируемые явления и процессы «наступают» на национальные образовательные системы и традиции, интернализируют образование в глобальных масштабах, что затрагивает аксиологические ориентиры. А если образование не формирует конструктивных ценностно-смысловых и социокультурных установок, вакуум заполняется стихийно возникающими жизненными, часто деструктивными ориентациями [8]. Вопрос заключается в том, что это будет за ценности.

Взгляд на аксиологию образования часто разнонаправлен. Аутсайдерский локус, извне – взгляд общества, государства, работодателя. Все противоречия и парадоксы, о которых мы говорили, аутсайдерами прагматизируются на основе экономических, рыночных, технологических потребностей. Аксиология духовности и ценности личности такими субъектами провозглашается, но слабо актуализируется, часто из-за сложностей воплощения. Инсайдерский взгляд профессионального сообщества редуцируется к вопросам о тотальной формализации и технологизации образования. Например, технологический подход, пришедший из конвейерного производства, основан на субъект-объектных отношениях, но при этом в образовании провозглашается субъект-субъектный подход. Насколько правомерен технологический подход применительно к культуре, ценностям, воспитанию? К проблеме технологического подхода и технологий относится игнорирование личности. Речь идет именно о личности, а не о таких индивидуальных особенностях учащегося, как свойства восприятия, стиль познавательной деятельности, компетентность и т.д. Ведь именно личность ученика (не одни только учебные цели!) должна находиться в центре учебного процесса [9, с. 51].

Таким образом, вероятные парадоксальные направленности изменений являются проблемными, придают образованию состояние неопределенности.

Парадокс информатизации образования: внедрение в образование информационных методов, что само по себе является прогрессивным и неизбежным, при определенных условиях может привести к инверсии ценностных смыслов образования.

Парадокс формы и содержания образования: чем больше информационно-технологических «форм», тем больше формализации и технологизации в образовании, тем возможнее изменение сущностного гуманитарного содержания образования.

Парадокс синтеза обучения и воспитания при использовании информационных технологий: чем больше технологий, тем меньше воспитания и направленности на становление личности.

Парадокс целей: целью образования провозглашается развитие личности, индивидуальности, творческого потенциала, а является – оказание конкретных часто узконаправленных услуг.

Парадокс высшего образования при стремлении к равенству: формирование «образовательной черни» и «интеллектуальной элиты».

Отечественному образованию предстоит решать чрезвычайно сложные задачи. Мы не можем отказаться от мировых тенденций, так как окажемся на периферии. Интернализация образования вовлекает нас в поиск эффективных национальных образовательных моделей, которые были бы привлекательны для других.

Список литературы

1. Бадалянц О.В. Парадоксы образования // Университеты России в диалоге со Временем: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (17–20 нояб. 2015 г., [г. Магадан]) / Сев.-Вост. гос. ун-т. – Магадан: СВГУ, 2016. – С. 14–17.
2. Бадалянц О.В. Проблемы и риски современного образования // Вестн. Сев.-Вост. гос. ун-та. – № 12: спецвып. – Магадан: СВГУ, 2010. – С. 10–12.
3. Бадалянц О.В. Модернизация образования: вызовы и риски современности // Совершенствование качества высшего профессионального образования в современных условиях: материалы Всерос. науч.-метод. конф. / Под науч. ред. А.А. Фаткулина; отв. за вып. А.А. Белоусов. – Владивосток: Уссури, 2007. – С. 14–18.
4. Бадалянц О.В. Проблема взаимосвязи образования, общества, культуры: вызовы и риски современности // Философия и социальная динамика XXI века: проблемы и перспективы: сб. ст. II Междунар. конф. В 3 ч. – Омск: СИБИТ, 2007. – Ч. 3. – С. 304–320.
5. Петров В.В. Аксиологические основы развития образования в обществе знания / В.В. Петров, Н.В. Наливайко // Философия образования. – 2015. – № 6 (63). – С. 119–127.
6. Евзрезов Д.В. О форсайте российского образования // Философия образования. – 2015. – № 4. – С. 23–34.
7. Мамедов Р.Н. Медиаобразование: формирование защитных механизмов от опасности информационной среды // Образование и о-во. – 2015. – № 1 (90). – С. 106–109.
8. Пфанэнштйль И.А. Особенности становления евразийского вектора отечественного образования // Философия образования. – 2016. – № 1. – С. 3–15.
9. Лобанова Н.И. Образование и понимание (о технологическом подходе в педагогике) [Электронный ресурс] // Высш. образование в России. – 2013. – № 7. – URL: <http://vovr.ru/upload/7-13.pdf>. – Дата доступа: 25.12.2014.

DOI: 10.12731/CNE.2017.64

УДК 327.3

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ
В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МАГАДАНА (НА ПРИМЕРЕ МАОУ
«ГИМНАЗИЯ № 13» И ФГБОУ ВО СВГУ)***Баякова С.Д., Казаринова В.В.*

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Одним из направлений работы основного и высшего образования на Северо-Востоке России является международное сотрудничество. Развитие и укрепление международных отношений способствует формированию целостного понимания разных культур, а также языковой подготовке школьников и студентов.

Ключевые слова: международное сотрудничество; межкультурная коммуникация; языковая подготовка.

**INTERNATIONAL COOPERATION
IN THE SYSTEM OF THE GENERAL AND HIGHER EDUCATION
(ON THE EXAMPLE OF THE SECONDARY SCHOOL №13
IN MAGADAN AND NORTH-EASTERN STATE UNIVERSITY
IN MAGADAN)***Bayukova S.D., Kazarinova V.V.*

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

One of the prior way of the modern general and higher education in the North-Eastern part of the Russian Federation has been formed the whole understanding of different cultures and promoted the language training of students.

Keywords: international cooperation; international communication; language training.

Российская Федерация обладает реальным потенциалом, позволяющим ей занимать достойное место в мировом образовательном сообществе. Определяющее значение здесь имеют высокое качество и доступность российского

образования, широкий спектр предоставляемых образовательных услуг, мощный интеллектуальный ресурс, высокий, но вместе с тем не полностью реализуемый научно-педагогический потенциал образовательных учреждений. В интересах России – эффективное использование имеющегося образовательного потенциала, являющегося также одним из весьма значимых национальных экспортных ресурсов.

Одна из важных задач международного сотрудничества – интеграция системы образования России в мировое образовательное пространство, основой которой является перестройка системы общего и профессионального образования и подготовка специалистов согласно международным стандартам.

Реализацию этих задач с полным правом можно отнести и к образовательному пространству города Магадана и Магаданской области. Их осуществление требует от администрации города и области, от сотрудников образовательных организаций значительных усилий по реальной модернизации систем управления и образования. Несмотря на отдаленность города и области от центра России, с начала 1990-х годов ведется непрерывное активное международное сотрудничество с США, странами Евросоюза, а также с азиатскими странами.

В нашей статье мы обратимся к анализу международных отношений, реализуемых на базе гимназии № 13 и Северо-Восточного государственного университета. Анализируя международную деятельность гимназии № 13 г. Магадана, выявлено, что основной целью является создание и укрепление положительного образа России, ее привлекательности с точки зрения уровня качества образования для соотечественников, проживающих за рубежом, и иностранцев, создание модели единого образовательного пространства на уровне общеобразовательной организации. В настоящее время международная деятельность гимназии № 13 ведется по нескольким направлениям: учебные поездки в страны ближнего и дальнего зарубежья с целью ознакомления с мировым культурно-историческим наследием этих стран, изучение истории, литературы.

Международное сотрудничество в СВГУ мы рассмотрели на примере деятельности филологического факультета СВГУ в период с 2000 года. Именно в этом году интенсифицировались отношения с немецкими коллегами: было подписано соглашение о партнерском сотрудничестве между университетом г. Оснабрюк (ФРГ) и Северо-Восточным государственным университетом, что дало возможность в течение десяти лет 3 студентам и 2 преподавателям ежегодно проходить стажировку в г. Оснабрюк. Ежегодно заполняются заявки на получение стипендий DAAD (Германской службы академических обменов), позволяющей студентам проходить стажировки в Германии. Кроме того, студенты, изучающие немецкий язык, имеют возможность принимать участие в

языковых курсах в различных учебных заведениях Германии и Австрии, организованных ассоциацией Deutsch Akademie.

В 2010 г. и в 2015 г. СВГУ заключил договоры о сотрудничестве с двумя китайскими вузами – Северо-Восточным педагогическим университетом (г. Чанчунь) и Муданьцзянским педагогическим университетом (г. Муданьцзян), в рамках которых реализуются программы студенческих обменов. Основными направлениями работы являются проведение двухсторонних студенческих обменов, направление педагогов в партнерский вуз для осуществления языковой подготовки студентов, участие в научно-практических конференциях.

При кафедре зарубежной филологии функционирует сертифицированный Центр учебной литературы (ЦУЛ) Немецкого культурного центра им. Гёте (г. Магадан). Благодаря мероприятиям, проводимым ЦУЛ (выставки, кинопоказы, традиционные праздники), студенты знакомятся с актуальными культурными событиями в Германии, Китае, Японии и англоговорящих странах, узнают последние тенденции развития изучаемых языков.

В ходе подготовки статьи нами было проведено анкетирование студентов филологического факультета. В нашем анкетировании приняли участие 15 человек, прошедших в течение последних трех лет языковую стажировку за рубежом. Первый вопрос звучал: по линии какой организации и на какой срок Вы получили возможность обучаться за рубежом? Студенты немецкой группы ответили, что обучались по двум программам: DAAD и Deutsch Akademie сроком на один месяц. Студенты, изучающие китайский язык, прошли полугодовую стажировку. На второй вопрос: чем помогло Вам обучение за рубежом? – большинство студентов ответили, что именно за рубежом повысился их уровень говорения, был снят языковой барьер и увеличился словарный запас. На третий вопрос: открыли ли Вы для себя изучаемый язык по-новому и страну изучаемого языка? – все студенты ответили однозначно «да», так как они узнали много традиций страны, которую посетили. На четвертый вопрос: мотивировало ли Вас это обучение к дальнейшему, более интенсивному изучению языка? – также все студенты ответили «да», ведь они открыли для себя много нового и интересного в другой стране. На пятый вопрос: хотели бы вы повторить этот опыт? – большинство студентов ответили «да», потому что именно так изучать язык намного интереснее.

Таким образом, важным условием интеграции основной и высшей школы России в мировое образовательное пространство должно быть, с одной стороны, сохранение национального опыта, традиций, упрочение и развитие несомненных достоинств образования, с другой стороны, необходим учет международного опыта, востребованные временем изменения, которые позволят обеспечить перспективы развития России в новом столетии.

DOI: 10.12731/CNE.2017.65

УДК 314.7

О ПРОБЛЕМЕ И ПОЛИТИКЕ МИГРАЦИИ РФ

Ван Сяобо

Северо-Восточный педагогический университет, г. Чанчунь, КНР

Проблема численности населения – это угроза национальной безопасности России, а также она является одним из важных вопросов в развитии Российской Федерации. Перед лицом серьезных демографических проблем, Правительство РФ приняло соответствующую миграционную политику для противодействия сокращению количества населения, а также для решения проблемы управления миграцией, чтобы обеспечить интересы государства и способствовать развитию общества.

Ключевые слова: миграция; численность населения; Российская Федерация.

ABOUT PROBLEM OF MIGRATION IN RUSSIAN FEDERATION

Wang Xiaobo

Northeast Normal University, Changchun, China

Population problem – is a threat to Russia's national security, and it is one of the important issues in the development of the Russian Federation. Faced with the serious demographic problems, the government the Russian Federation adopted the appropriate migration policies to counteract the reduction in the number of population, as well as to address the problems of migration management, to ensure the interests of the state and contribute to the development of society.

Keywords: migration; population problem; Russian Federation.

俄罗斯外来移民状况及存在问题

汪晓波（中国，长春市）

摘要：人口问题是威胁俄罗斯国家安全重要问题之一，是关系着俄罗斯民族生存与发展的重大社会问题和政治问题。面对着严峻的人口问题，俄罗斯政府在社会发展的不同时期制定相应的接收移民政策，以应对俄罗斯人口减少和移民管理面临的迫切问题，维护俄国家利益，保障国家和社会发展的安全与稳定。

关键词：俄罗斯 移民问题 移民政策

苏联解体后，俄罗斯人口形势不容乐观，人口数量从1991年的1.483亿下降到2014年1.437亿，其主要原因人口出生率低于死亡率。2011年全俄出生人口为179.66万人，死亡人口为192.57万人。

¹俄罗斯人口出生率下降受国家经济发展、物价、房价等众多社会因素影响。人口总量的不足导致俄国内劳动力短缺，据预测，到2020—2024年俄罗斯劳动力数量将锐减至3622.3万人。

²这一状况对俄罗斯经济发展、国防建设等领域产生威胁。解决人口危机除创造良好的经济社会环境、制定鼓励居民生育政策、完善医疗服务条件来提高生育率，降低死亡率外，一个最直接、最有效的方法就是引进外来移民。近20年，外来移民补偿俄罗斯人口自然亏损数量的一半。

俄罗斯是世界移民大国，位于美国之后，居于世界第二位。自上世纪90年代初开始，伴随着俄罗斯国内政治、经济转型，大量国际移民涌入。大部分移民来自于前苏联国家，2013年外来移民中独联体国家占87.7%，达到42.27万人，³外来移民的大量涌入和存在对俄罗斯经济发展起到促进作用，也引发了一系列复杂的社会经济和政治问题。因此，俄罗斯政府在不同时期根据移民的特点对移民政策进行制定和调整。

一、俄罗斯外来移民概述

(一) 俄罗斯移民进程

苏联解体使前苏联地区的国际形势发生重大变化，各个主权国家为维护国家统一在政治、民族等领域制定相关政策，使原有民族区域环境、政治体系遭到严重破坏，各民族之间相互排斥，地区军事冲突，各国非主体民族被迫返回主体民族国家，从而在原苏联区域内出现了大量的人口迁移现象，而俄罗斯成为大多数居民迁移目的地。1992年俄罗斯实施激进的私有化改革，极大破坏了原有的经济体制，通货膨胀严重，物价居高不下，失业率激增，社会状况急剧恶化，合理的移民政策缺失，对移民环境产生重要影响，高层次人才流失，非法移民趁机涌入。根据俄罗斯统计局数据，1990年—1994年俄罗斯人口总流动为4126万余人，国内流动为3370万余人，国际迁移为756万余人。

⁴迁入移民主要是波罗的海及其他独联体国家的难民和被迫移民，迁出移民大多为犹太裔的俄罗斯人，他们中大部分是一些领域的专家，掌握较高的专业技术。到1994年俄罗斯外来移民达到114.7万人。

¹ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

² 彭文进等，俄罗斯当代人口问题[J]，俄罗斯中亚太欧市场，2012年第6期。

³ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

⁴ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

⁵上世纪90年代中后期,俄罗斯经济转型趋于稳定,移民政策不断完善,移民工作向有序方向发展。迁入俄罗斯外来移民来源国呈现多元化,除前苏联加盟共和国外,来自越南、土耳其、朝鲜、中国等国家移民逐渐增多。迁出移民减少。1990年-2013年俄罗斯共接纳外来移民1129.68万人,迁出人口537.68万人。

⁶上世纪90年代中后期,外来移民在民族构成上,俄罗斯主体民族数量下降,移民主要目的从被迫移民转向劳务移民。自2013年起,俄罗斯人口数量下降步伐减缓,其中一个主要原因就是俄罗斯在吸引国际移民上加大工作力度,采取新的政策。2012年6月13日,俄罗斯政府批准了《俄罗斯联邦2025年前国家移民政策构想》,与以前移民政策最大的不同就是《构想》把引进移民作为促进国家发展的重要因素,不再是国家发展的威胁。在这一政策刺激下,2013年俄罗斯外来移民48.22万人,比2012年增长13.4%。⁷

近年来,俄罗斯国内人口迁移呈上升趋势,2010年国内迁移人口为191.06万人,到2011年达305.85万人,2013年俄罗斯国内流动401.46万人。在俄罗斯8个联邦区中移民目的地最多的联邦区为中央联邦区(98.77万人),其次为伏尔加河沿岸联邦区(77.39万人)第三位西伯利亚联邦区(58.11万人),位列第七位和第八位的是远东联邦区(21.46万人)和北高加索联邦区(19.01万人)。

⁸流动目的地农村迁往城市,地方迁往首都或省会城市。中央区在首都莫斯科的影响下,迁入人口最多。西北联邦区中的圣彼得堡市也是外来人口流动的目的地。其他联邦区主要是联邦区内移民占主导地位。导致国内移民的动因主要是俄罗斯各地区自然状况、社会条件和经济发展不平衡。

(二) 俄罗斯外来移民构成

根据俄罗斯国家统计局数据,俄罗斯主要外来移民来自波罗的海和其他独联体国家。主要原因是前苏联时期历史文化因素导致的一部分居民赴俄投靠亲属,劳务移民和教育移民,教育移民中哈萨克斯坦人数最多。以上国家的经济发展滞后于人口增长,产生大量富余劳动力被迫迁往俄罗斯寻求就业。迁出移民183.1万人,迁往独联体国家110.42万,迁往目的国最多的是乌克兰,达38.88万人,最少的土库曼斯坦1.05万人。独联体国家移民人数差异与各国人口基数有关。除独联体外,其他国家外来移民50.22万人,其中人数最多的为格鲁吉亚,17.98万人,其次为中国,4.58万人。迁往独联体以外国家人口72.68万,迁往目的国最多的国家为德国,39.82万人,其次为

⁵ www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statistic/Collections/doc_1137674209312

⁶ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

⁷ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

⁸ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

以色列, 7.69万人, 位列第三位是美国, 5.88万人, 中国2.29万人,⁹位列第四。导致目前这种状况的主要原因是, 一些德意志人、犹太人开始返回祖国或其他发达国家定居, 俄国内居民出国学习工作人数增加, 一些难民和被迫移民逃往国外。进入21世纪, 迁出移民逐渐减少, 迁往德国移民从1998年的4.62万人减少到2013年3979人, 赴美国的6919人减少到1485人, 而迁往中国移民不减反而增多, 从1998年的4249人增加到2013年的7527人。

¹⁰这不仅与俄罗斯国内经济环境、移民政策有关, 同时西方发达国家在吸收外来移民上条件更加苛刻, 例如德国优先吸纳欧盟成员国移民, 并对外来移民专业技能、获得绿卡条件作了严格规定。对于俄罗斯迁入中国移民不减反而增加, 其主要原因是受中俄两国关系的影响和中俄地缘因素, 在中国俄罗斯人主要从事贸易活动, 2014年两国贸易额达952.8亿美元¹¹。

就移民类型而言, 俄罗斯外来移民主要包括被迫移民和难民、劳务移民和非法移民。被迫移民大都来自波罗的海各国和独联体国家。1993年俄罗斯境内共有注册难民32.3万。2008年金融危机使俄罗斯国内失业率上升。保障本国劳动力就业, 控制外来劳务移民数量。尽管如此, 在条件恶劣的领域内存在劳动力短缺现象。乌克兰危机前, 受国际油价影响, 俄罗斯经济发展状况良好, 劳动岗位不断增多。给外来劳务移民提供的工作机会。劳务移民来源国为独联体国家, 2010年来自独联体国家劳务人员占总数的近3/4 (73%), 居于前四位的国家乌兹别克斯坦 (31%), 塔吉克斯坦 (16%), 吉尔吉斯斯坦 (7%), 乌克兰 (10%)。非独联体国家中占份额最大的是中国 (11%)。劳动移民中40%从事建筑行业, 30%--贸易领域, 10%--工业领域, 7%--农业领域, 5%交通运输领域, 8%--其他领域。移民性别上多为男性移民, 据不完全统计, 70%劳务移民为男性, 平均年龄为32--33岁。

¹²出现这一现状的主要原因, 中亚地区经济发展水平不高, 人口数量呈上升趋势, 劳动力过剩。再者, 独联体国家与俄罗斯有些共同的语言、文化背景及免签证的制度。俄罗斯人口危机导致劳动力短缺。2015年前俄罗斯劳动力资源减少800万人, 到2025年前劳动力将会减少1800-1900万人。

¹³这一人群对工作环境要求低, 受教育程度有限, 从事工种多为体力劳动。这类劳务移民中20%为季节性移民, 在俄工作时间一般在6个月内。超

⁹ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

¹⁰ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

¹¹ 商务部: 中俄贸易额近千亿 密切关注卢布贬 http://news.xinhuanet.com/world/2015-01/21/c_127407080.htm

¹² <http://russiancouncil.ru/inner/?id4=2342>

¹³ Федеральный закон от 18 июля 2006 года № 121-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу совершенствования государственного управления в сфере миграции».

过一半外来居民没有意愿长期居住在俄罗斯，只有三份之一的外来居民考虑长期留在俄罗斯或加入国籍。

¹⁴这些移民很难适应俄罗斯生活，对教育、医疗及社会文化等社会服务资源需求不大，法律、维权意识淡薄。

在俄罗斯的外来移民中有大量非法移民存在。2006年俄罗斯境内非法移民达1000多万人¹⁵，非法移民来自途径主要有边境地区的非法迁移，俄罗斯境内非法停留及非法就业，2013年年初，俄罗斯外来劳务移民达1020万人，其中约330万人为非法移民。来自于乌兹别克斯坦非法移民最多，约90万人左右，其次乌克兰（50万人）和塔吉克斯坦（40万人）。首都莫斯科州境内有移民110万，其中非法移民30万人，主要来自于前苏联国家和越南、中国等发展中国家。

¹⁶非法移民是俄罗斯迫切解决的问题。根据国际农业发展基金会等组织的研究调查数据，俄罗斯劳动移民居欧洲之首，占其总移民的48%。

¹⁷由于大多数移民来自于独联体国家，这些移民受教育程度、技能水平较低，除独联体国家外，非法移民占比例较大还有来自阿富汗、伊朗、巴基斯坦和中国等国家，主要分布在建筑业、农业领域。

二、俄罗斯外来移民产生问题

引进外来移民是俄罗斯解决人口危机，促进经济发展最有效途径。但是移民动机和过程是很复杂，既有经济原因，也有政治和宗教原因。外来移民对俄罗斯国家安全产生重要威胁，主要体现在社会、文化、经济、外交关系和国家主权等方面。

（一）对国家经济安全的影响

外来移民为俄罗斯经济发展做出贡献。在就业领域上补足俄罗斯居民不愿意从事的职业，保障了俄罗斯各经济领域特别是工作条件差，工资低经济部门的正常运行。增加商品竞争力，降低劳动力成本。外来移民增加商品需求，促进商品生产和劳动就业。同时外国劳动力充当俄国内经济发展的“减震器”，发生金融危机时，首先被辞掉的就是外国劳务人员。2007年俄罗斯禁止外国人从事零售贸易就是牺牲外来移民保障本国居民就业鲜明的例子。在高科技部门引进的外来移民，缓解俄国内高层次人才外流局面，节省国家培养支出，降低培养周期。但移民特别是非法移民也为俄罗斯产生许多负面影响。首先，外来移民特别是非法移民工资廉价，对劳动条件要求不高，严重扰乱当地就业秩序，雇佣企业的偷税、漏税行为滋生了“影子经济”增长。2012年10月统计数据，俄罗斯境内非法移民约在30万人以上，非

¹⁴ Федотова М.Ф., Шойко И.С. Современная миграционная политика Российской Федерации, «Право и безопасность» Номер 2 (35), Июль 2010

¹⁵ Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

¹⁶ 程春华，俄罗斯为何整顿非法移民[J]，世界态势，2013年第21期。

¹⁷ 俄罗斯联邦移民进程管理规划，俄罗斯联邦政府令第256号，2003年3月1日。

法移民数量每年逃税给俄罗斯带来80亿美元的经济损失¹⁸。其次,雇佣企业为了追求高额利润,受非法移民教育程度、技术水平限制,无法进行设备自动化和技术革新工作,对国家经济发展贡献率减少,阻碍了技术进步。1999年-2008年俄罗斯移民数量增长了10倍,2009年-2010年官方注册移民占俄罗斯就业人数的3.1%。专家预测,非法移民就业人员达320万—520万之间,占俄罗斯就业人口的4.7%--7.7%。¹⁹再次,移民产业链是为移民输出国提供外汇收益,提高劳务人员技能,但也导致技人才流失。例如塔吉克斯坦在俄罗斯劳务移民占劳务移民总数的16%,根据世界银行统计,2010年在俄就业塔吉克斯坦劳务移民向祖国汇款数额占GDP的31%,大部分移民聚集在莫斯科(60%)、雅库茨克(15%)、圣彼得堡(6%)等城市,²⁰对俄罗斯与移民输出国的贸易额差产生影响。

(二) 引发一些社会问题与文化冲突

首先,由于没有合法身份,在俄非法移民从事毒品、武器、卖淫、赌博及走私等地下活动,给俄公共安全造成极大威胁。非法移民助长俄国内受贿、制作出入境、居留假证件等腐败风气。仅莫斯科地区存在几百个办理假注册手续、医疗证明和就业许可证的公司。据俄罗斯移民局统计,2013年违犯移民法罚款收入达64.5亿卢布,行政处罚253万人,禁止入境45万人。莫斯科地区非法移民数量居全俄之首,2013年俄罗斯移民犯罪仅破获案件达4.7万起,其中639起案件涉及移民贿赂,驱逐出境8.24万人,花费资金1500亿卢布。

²¹导致俄罗斯非法移民的原因有移民政策与移民劳动力的不平衡、腐败现象等使政府部门的不作为及与前苏联国家边境开放政策。其次,非法移民对俄罗斯公共卫生带来威胁,在非法移民中一部分人是各类传染疾病的携带者,进入俄罗斯后不能得到及时的治疗,对俄国内居民健康产生影响。据联邦移民局统计,4.5%的外来移民系艾滋病、肺结核和肝炎等传染病的携带者。这些移民为俄国内医疗机构增加额外负担。非法移民还是恐怖主义和极端主义的来源。再次,外来移民与俄罗斯固有文化产生了冲突,一般外来移民不会寻求与俄罗斯国家文化相融合,而是建立与自己民族、国家相适应的文化氛围,形成多元文化区域。这一现象对俄罗斯已有文化的整体性造成巨大冲击。由于文化的差异,移民与俄罗斯当地居民族际矛盾已成为俄罗斯制定移民政策和阻碍社会安定障碍。

(三) 对俄罗斯国内政治和外交关系产生影响

外来移民数量超过当地原有居民时,就不仅仅对国家社会领域产生威胁,有可能威胁到国家政治、国土安全。在国家 and 地方各级别选举上,被一

¹⁸ 俄罗斯加大对非法移民的打击力度 新华网 http://news.xinhuanet.com/2012-10/26/c_123871733.htm

¹⁹ <http://www.rg.ru>

²⁰ <http://www.hse.ru/news/media/69297044.html>

²¹ <http://itar-tass.com/spravochnaya-informaciya/691935>

些政治团体利用，通过全民公决形式建立民族区域自治，从而从事国家分裂活动。前苏联解体后俄罗斯地缘状况产生变化，车里雅宾斯克州、鄂木斯克州内陆地区变成与哈萨克斯坦边境地区，吸引大量外来移民迁入，如果外来移民数量超过土著居民数量时，当地民族结构产生变化，诉求独立，对冲击国家国土安全。2014年克里米亚危机发生与乌克兰民族政策不无关系，克里米亚共和国内60%居民为俄罗斯族，77%的居民母语为俄语，乌克兰政府取消半数以上地区俄语官方语言，极端分子对俄罗斯历史古迹文物的破坏及加入欧盟的外交政策使俄罗斯族居民远离俄罗斯，促使克里米亚离心运动发展。

2004年前加里宁格勒地区居民进入俄罗斯经波兰和立陶宛无需签证，但两国正式加入欧盟后，包括加里宁格勒州居民在内的俄罗斯公民必须持欧盟签证入境。就此，俄方为防止加里宁格勒州未来发生离心化运动，维护国家主权和领土完整提出免签证制度与欧盟代表谈判无果。欧盟与俄罗斯在这一问题上产生尖锐矛盾。

中俄地缘因素和两国经贸往来日益频繁，各种经济技术合作项目启动实施。经济利益促使大量中国公民到俄罗斯就业。根据2002年全俄人口普查数据，汉族俄罗斯籍人口达4000人，30.6万中国人在俄居住期限超过一年。截止到2003年在俄中国人达20-53万人。2004年到过俄罗斯中国人达66万人次，非法移民人口达15-20万人。

²²目前在俄中国公民的准确数据很难确定，但大部分分布在俄罗斯远东地区。随着中国劳务移民的不断增多，在俄出现了“中国人口威胁”论的不和谐声音，俄政府处理中国移民，特别是非法移民问题措施不当，势必会对两国关系产生影响。

俄罗斯处理与独联体国家的非法移民和移民返迁问题上也很难。一些独联体国家居民到俄罗斯短期就业收入，已经成为这些国家国民收入的重要来源。2003年外高加索地区在俄移民达450万人，仅阿塞拜疆移民汇往祖国汇款金额达150-250亿美元，远远超出该国140亿美元的预算。

²³为了控制外汇流出，限制非法移民进入，2003年俄罗斯对独联体部分国家实施签证制度后，俄罗斯与格鲁吉亚的关系冷却。2002底塔吉克斯坦非法移民组织被俄罗斯从莫斯科地区驱逐出境，导致两国关系出现紧张。

综上所述，引进外来移民是一把双刃剑，解决俄罗斯经济发展中人口短缺问题的同时，有对国家发展产生威胁。这就迫使俄政府将移民问题提升到国家安全高度，制定什么样的移民政策，如何对外来移民管理等问题都已经成为俄罗斯国内关注的焦点问题。无论从哪个观点出发，保障国家安全是俄政府制定移民政策的基本点。

²² <http://www.rb.ru/inform/1287.html>

²³ Ирина Ивахнюк, Рамазан Дауров. Незаконная миграция и безопасность России: угрозы, вызовы, риски, миграция и национальная безопасность, Научная серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир, 2003 г.

在对待外来移民态度上, 尽管一些俄罗斯民众接受外来移民, 但还有一部分居民对外来移民持抵触情绪, 这就加大俄罗斯在制定、实施移民政策的难度。完善移民政策是俄罗斯经济社会发展的迫切任务, 俄罗斯总统个人已经将移民问题作为时刻关注的重大问题。

²⁴ 正是因为总统、国家权力机关对国家移民问题给予了高度重视, 俄罗斯联邦移民局是承担国家移民法律制定和管理部门, 他们面临巨大挑战, 要求移民局在俄国内建设优化的移民环境, 进一步完善移民的法律法规, 保障法律实施, 完善移民登记、统计制度, 吸引侨胞归国, 减少非法用工, 规范劳动移民程序, 最大程度上保证经济发展所需要的劳动移民, 大力吸引高技术人才, 为被迫移民、难民提供保障, 保障移民在国际关系中的利益等。

参考文献

1. 俄罗斯国家统计局, <http://www.gks.ru/>
2. 俄罗斯国家移民局, <http://www.fms.gov.ru>
3. 《俄罗斯报》网站, <http://www.rg.ru/2015/01/01/migranty-site.html>
4. 《2025年前俄罗斯国家移民政策构想》, <http://www.fms.gov.ru>
5. Рыбаковский Л. Демографическая безопасность: геополитические аспекты и миграция, миграция и национальная безопасность. Научная серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. – 2003.
6. Федотова М.Ф., Шойко И. С. Современная миграционная политика Российской Федерации // Право и безопасность. – 2010. – №2.
7. Флоринская Ю. Масштабы трудовой миграции в Россию. [Электронный ресурс]. URL: <http://russiancouncil.ru/inner/?id 4=2342>
8. 强晓云, 安全意识主导下的俄罗斯移民观——移民政策制定的社会基础[J], 上海商学院学报, 2009年第6期。
9. 戴桂菊.俄罗斯人口问题及外来移民政策[J], 俄罗斯中亚东欧研究, 2004年第3期。
10. 强晓云.当代俄罗斯移民政策透析[J], 俄罗斯研究, 2005年第2期。

²⁴ http://www.expert.ru/news/2008/03/13/migr_vjs

DOI: 10.12731/CNE.2017.66

УДК 378.4

**НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ
ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Гайдай Н.К.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Рассматриваются состояние и проблемы высшего горно-геологического образования в Магаданской области. Уровень подготовки выпускников университета обеспечивает их трудоустройство по специальности и быстрый карьерный рост, но одновременно становится причиной дефицита преподавателей специальных дисциплин, работающих на постоянной основе. Выпускники школ региона предпочитают отъезд за его пределы или обучение на других специальностях.

Ключевые слова: горнодобывающая отрасль; ЕГЭ; абитуриент; выпускник; проекты; материально-техническая база.

**THE PRESENT AND FUTURE
OF MINING AND GEOLOGICAL EDUCATION
IN NORTH-EAST STATE UNIVERSITY**

Gayday N.K

North-East State University, Magadan, Russia

We consider the situation and problems of higher mining and geological education in the Magadan region. The level of training provides graduates with employment according to their degree and the rapid career growth, but at the same time causes shortage of teachers of special subjects, working on a permanent basis. Graduates of schools in the region prefer to move to some other region or training in other specialties.

Keywords: the mining industry; the exam; the applicant; a graduate of the projects; the material and technical base.

Основной отраслью экономики Магаданской области является горнодобывающая (60% от общего объема производства) [1]. Подготовку кадров для нее в

регионе осуществляют 5 образовательных организаций, из них только Северо-Восточный государственный университет готовит специалистов высшего звена. Первый набор на очную форму обучения по специальности «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» осуществлен в 1982 г. Подготовка по специализациям горного дела началась с 1999 г.

Приобретению профессиональных компетенций способствует не только учебный, но и научно-исследовательский процесс. Повышение качества подготовки специалистов и расширение тематики научных исследований обусловлены и развитием материально-технической базы университета.

Особенностью подготовки специалистов в СВГУ является уникальная возможность проходить практику на базе ведущих предприятиях региона, чему в немалой степени способствуют как кадровая политика предприятий, так и позиция высшего руководства Магаданской области во главе с губернатором. Заинтересованность работодателей в качественной подготовке кадров реализуется в совместных исследовательских проектах, конференциях и конкурсах, днях открытых дверей, днях карьеры. Уровень проведения подобных мероприятий оценен наградой «Энергия образования» Некоммерческого Партнерства «Глобальная энергия».

Однако сегодня имеются и нерешенные проблемы, причины которых не удается выявить в полном объеме.

Несмотря на дефицит кадров в горно-геологической отрасли Магаданской, третий год университет не выполняет план набора именно по этим специальностям. Причина кроется не только в малом выпуске в школах Магаданской области (в 2016 г. итоговую государственную аттестацию проходили чуть более 900 учащихся выпускных классов, в то время как еще 10 лет назад, в 2006 г. – более 1700) [2, 3]. Сегодня остро стоит проблема с отъездом молодежи из региона, связанным в том числе с представлениями ряда семей о бесперспективности территории.

Молодежь интересуется техническими специальностями, о чем говорят результаты конференций и олимпиад различного уровня, но в области имеются проблемы с подготовкой к ЕГЭ по физике, отсутствие которого фактически лишает выпускника возможности поступать в ВУЗ на инженерные специальности. Анализ результатов ЕГЭ абитуриентов, поступивших на горно-геологические специальности СВГУ показывает, что они в среднем выше на 13%, по сравнению с результатами предыдущего десятилетия, в том числе и по такой проблемной дисциплине, как физика (рис. 1). Однако преподаватели, работающие со студентами первых курсов инженерных специальностей, отмечают значительное снижение уровня подготовки абитуриента, которого недостаточно для освоения вузовской программы.

Слабая базовая подготовка, низкая учебная дисциплина, отсутствие в ряде случаев мотивации к получению образования приводят к отчислению тех, кто

попал в университет случайно или не имеет большого желания преодолевать трудности (рис. 2). Профессия «инженер» связана с величайшей ценностью – жизнью человека, поэтому случайным людям не место в этой профессии. Следует заметить, что практически все студенты заочной формы обучения, уже работающие по специальности, решение о поступлении в ВУЗ принимают осознанно, что и объясняет невысокий процент отчисления (в среднем 20–25% за весь период обучения).

Рис. 1. Результаты ЕГЭ студентов, поступивших на горно-геологические специальности СВГУ

Рис. 2. Динамика отчисления студентов (в среднем по горно-геологическому направлению по состоянию контингента очной формы обучения на 26.05.2016 г.)

Высокий уровень доходов в отрасли сопутствует проблеме нехватки преподавателей профессиональных дисциплин, т.к. молодежь сразу после выпу-

ска уходит на производство. Средний возраст преподавателей горно-геологического направления составляет 57 лет.

Решению проблем могут способствовать следующие мероприятия:

- расширение практики целевой подготовки специалистов с привлечением к ней заинтересованных предприятий;
- разработка и реализация программы групповой целевой подготовки – организация работы горно-геологического класса с углубленным преподаванием физики, математики, черчения и химии и проведением экскурсий на производстве;
- приглашение компаний к учреждению именных стипендий лучшим студентам.

Это позволит не только совершенствовать процесс подготовки высококлассных специалистов, но и создать систему непрерывного профессионального развития кадрового потенциала минерально-сырьевого комплекса.

Следует выразить благодарность руководителям ОАО «Полиметалл», ООО «Кинросс Дальний Восток», АО «Рудник им. Матросова», СВКНИИ ДВО РАН и многим другим за содействие развитию и сотрудничество в области учебной и научно-исследовательской деятельности университета.

Список литературы

1. Экономика Магаданской области. Общие сведения [2016] [Электронный ресурс]: [обзор]. – Режим доступа: [www. URL: http://www.kolyma.ru/magadan/index.php?newsid=273](http://www.kolyma.ru/magadan/index.php?newsid=273). – Дата доступа: 02.09.2016.
2. Елена Татаринова: «Недропользователи планируют принять на работу в 2016 году 3,7 тысяч жителей Магаданской области» [Электронный ресурс]: [пресс-релиз]. – Режим доступа: [www. URL: http://www.49gov.ru/press/press_releases/?id_4=13074](http://www.49gov.ru/press/press_releases/?id_4=13074). – Дата доступа: 5.09.2016.
3. Общее среднее образование [Магаданской области] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL: http://www.kolyma.ru/magadan/index.php?newsid=358](http://www.kolyma.ru/magadan/index.php?newsid=358). – Дата доступа: 8.09.2016.
4. Шурхно А. Результаты ЕГЭ в этом году выше, но 100-балльников нет – министр образования Колымы [Электронный ресурс] / А. Шурхно. – Режим доступа: [www. URL: http://www.49gov.ru/press/smi/index.php?id_4=15745](http://www.49gov.ru/press/smi/index.php?id_4=15745). – Дата доступа: 8.09.2016.

DOI: 10.12731/CNE.2017.67

УДК 379.8

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Гладушкина Ю.С.

Дворец детского юношеского творчества,
г. Магадан, Россия

В статье рассматривается дополнительное образование как институт организации свободного времени детей. Раскрывается исторический аспект развития дополнительного образования, а также специфика и принципы работы системы дополнительного образования. Отражены социальные требования и проблематика в сфере дополнительного образования. Обозначены пути и перспективы развития дополнительного образования.

Ключевые слова: сфера дополнительного образования; свободное время детей; качество дополнительного образования.

SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION AND PROSPECT OF ITS DEVELOPMENT

Gladushkina Y.S.

Palace of the Youth Creative Art (PYCA),
Magadan, Russia

The article describes additional education as Institute of free time children. Expands the historical aspect of the development of further education. As well, the specifics, the principles of operation of the system of supplementary education. Reflected social demands for additional education and perspective in the field of further education. Marked paths and prospects for the development of further education.

Keywords: scope of supplementary education; free time children; the quality of further education.

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных российских форм внешкольной работы (внешкольного воспитания). Внешкольное воспитание в России возникло в конце XIX века в виде кружков,

клубов, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей-колоний и т.д.

В СССР была создана государственная система внешкольных учреждений, которая основывалась на принципах: содействие и поддержка свободно проявляемой творческой самостоятельности, общедоступность, светскость.

После 1991 года система внешкольного воспитания не только не распалась, но, в отличие от других типов образовательных учреждений, стала расширяться. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. Дополнительное образование становится полноценной, самостоятельной единицей в интегрированном воспитательно-образовательном процессе.

В настоящее время система дополнительного образования детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, и является одним из приоритетных направлений государственной политики. По словам Д.А. Медведева, дополнительное образование является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России.

Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности [4].

Современная система дополнительного образования состоит из трех областей:

- территориальной сети учреждений дополнительного образования, которая состоит учреждений дополнительного образования для различных категорий детей;
- кадров, включая как самих педагогов дополнительного образования, так и систему их подготовки и переподготовки;
- содержания деятельности, состоящей из типовых и авторских программ отдельных педагогов и учреждений, призванных удовлетворять потребности различных категорий детей на различных уровнях (город, округ, район, учреждение).

В настоящее время дополнительное образование детей представлено шестью направлениями: художественно-эстетическим, музыкально-хореографическим, техническим, культурно-досуговым, экологическим и туристическим.

В Магаданской области разработана и реализуется подпрограмма «Развитие дополнительного образования» на 2015–2020 гг. с целью предоставления детям бесплатного дополнительного образования, обеспечения популяризации различных направлений дополнительного образования, повышения качества воспитательной работы, создания условий для развития творческих способностей детей и подростков, формирования активной гражданской позиции учащихся [11].

В то же время следует отметить актуальные проблемы деятельности учреждений дополнительного образования: неразвитость механизмов государственно-общественного контроля за качеством дополнительного образования детей, недостаток высокопрофессиональных педагогических кадров и менеджеров системы дополнительного образования детей, остаточный принцип финансирования учреждений системы дополнительного образования детей, отсутствие информационной, методической и организационной поддержки.

Региональный аспект проблематики характеризуется: острым дефицитом профессиональных кадров, имеющих педагогическое образование; отсутствием типовых образовательных программ технической направленности, сложностью распространения и транслирования педагогического опыта, участия в различных конкурсных мероприятиях педагогов за пределами Магаданской области в силу отдаленности региона.

Основными факторами и условиями, определяющими развитие системы дополнительного образования детей и решение обозначенных проблем, по нашему мнению, являются:

- развитие системы дополнительного образования детей во всех типах и видах образовательных организаций;
- расширение сети учреждений дополнительного образования детей с целью их конкурентоспособности;
- повышение эффективности и качества работы образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с организациями общего и высшего образования;
- распространение передового педагогического опыта;
- обеспечение учреждений дополнительного образования детей современными техническими средствами обучения, образовательными программами, методическими комплексами, учебно-наглядными пособиями по отдельным направлениям с учетом образовательного запроса населения;
- участие негосударственного сектора в системе дополнительного образования, внедрение механизмов частного партнерства;
- создание системы непрерывной профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Стенограмма межрегионального семинара-совещания, 1996 г., – Петрозаводск, 1996.
2. Бруднов А.К. Развитие дополнительного образования детей Российской Федерации. Поиск, опыт, находки // Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции «Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования детей», Санкт-Петербург, 1995 г. – СПб., 1995.
3. Груздев М.В. Интеграция формального и неформального образования: новый сценарий развития / М.В. Груздев, А.В. Золотарева // Нар. образование. – 2014. – № 8. – С. 34.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>.
5. Золотарева А.В. Формальные и неформальные черты современного дополнительного образования детей // Дополн. образование и воспитание. – 2015. – № 9. – С. 3.
6. Золотарева А.В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярослав. пед. вестник. – 2013. – № 1. – С. 94.
7. Куприянов Б.В. Дополнительное образование как общественный институт организации свободного времени детей // Дополн. образование и воспитание. – 2013. – № 4. – С. 3.
8. Концепция развития дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://konceptsiyadopobrazovaniya.ru](http://konceptsiyadopobrazovaniya.ru). – Дата доступа: 08.11.2016.
9. Неформальное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://www.UHESCO.org/bpd/memobri55_NFE_ru](http://www.UHESCO.org/bpd/memobri55_NFE_ru). – Дата доступа: 28.10.2016.
10. Профессиональный стандарт дополнительного образования педагога и детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://www.vnechkolnik](http://www.vnechkolnik). – Дата доступа: 08.11.2016.
11. Программа «Развитие системы образования в МО «Город Магадан» на 2015–2020 гг.» (от 28.10.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://www.garant.ru](http://www.garant.ru). – Дата доступа: 18.11.2016.

DOI: 10.12731/CNE.2017.68

УДК 314.7; 322.1

ПОЧЕМУ КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ НЕ СУРГУТ?

Готного А.В.

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия

В статье исследуются перспективы развития Комсомольска-на-Амуре с точки зрения известных обществоведческих парадигм: теории модернизации, концепции географического детерминизма, институционального подхода. На основе официальной статистики с помощью регрессионного анализа выявлено влияние соответствующих факторов на миграционный прирост. Миграционный прирост рассматривается как индикатор социально-экономического благополучия города.

Ключевые слова: модернизация; территория опережающего развития; парадигма; инклюзивные и экстрактивные институты; коэффициент миграционного прироста; Комсомольск-на-Амуре; Сургут.

WHY KOMSOMOLSK-ON-AMUR IS NOT SURGUT?

Gotnoga A. V.

Amur Humanitarian and Pedagogical State University,
Komsomolsk-on-Amur, Russia

In the article are studied the prospects for the development of Komsomolsk-on-Amur in terms of well-known social science paradigms: modernization theory, the concept of geographical determinism, the institutional approach. Based on official statistics, regression analysis revealed the influence of the relevant factors on the migration gain. Net migration is seen as an indicator of socio-economic prosperity of the city.

Keywords: modernization; priority development area; the paradigm of inclusive and extractive institutions; immigration rate; Komsomolsk-on-Amur; Surgut.

Одним из приоритетов политики модернизации экономики, проводимой в последние годы в нашей стране, являются так называемые территории опережающего развития, к числу которых с 2016 года стал относиться и Комсомольск-на-Амуре. Для адекватной оценки перспектив реализации сме-

лого замысла преобразования города, превращения его в динамично развивающийся и процветающий экономический центр дальневосточного региона необходимо выработать надежные критерии. Последние – суть результат концептуального осмысления социально-экономических процессов в обществе, попытки проникнуть в их природу.

Для оценки перспектив социально-экономического развития Комсомольска-на-Амуре мы имеем, как минимум, три парадигмы: модернизационную, географический детерминизм и институциональную.

В общих чертах парадигма модернизации сводится к реиндустриализации города и, как следствие, его демографическому росту. Очевидно, реиндустриализация требует значительного увеличения инвестиций в основной капитал. Экономические и политические институты при этом остаются прежними.

Такая установка согласуется с классической теорией модернизации в версии американского политолога С. Липсета, оспариваемой Д. Аджемоглу и Дж. Робинсоном [1]. По их мнению, проблема заключается в институтах (экономических и политических): «инклюзивные» институты ведут к процветанию, «экстрактивные» – к нищете. Данный тезис они иллюстрируют на примере двух пограничных городов, носящих к тому же одно и то же название – Ногалес. Но один Ногалес находится в американском штате Аризона, а другой – в мексиканском штате Сонора. Несмотря на географическую, этническую и культурную общность, между двумя Ногалесами – зияющая социально-экономическая пропасть. Приведенный пример, считают американские экономисты, служит также опровержением географического детерминизма.

Однако Ф. Хилл и К. Гэдди уверены в обратном: география по-прежнему имеет значение. «...Творческий класс направляется туда, – пишут они, – где, по его мнению, жизнь будет более комфортной с точки зрения климата, социальной обстановки и т.д., при этом будучи твердо уверенным, что и капитал последует за ним» [8].

На основе официальной статистики [4; 6; 7] с помощью регрессионного анализа мы можем выявить влияние соответствующих факторов на миграционный прирост (коэффициент миграционного прироста), который рассматривается нами как индикатор социально-экономического благополучия города. В выборку вошли 85 городов страны с населением более 100 тыс. человек. На рис. 1 города располагаются по мере увеличения коэффициента миграционного прироста населения. Особо выделены Комсомольск-на-Амуре и Сургут. Последний взят для примера как город, находящийся примерно в тех же климатических условиях, что и «город юности». Судя по коэффициенту, Сургут успешно развивается в отличие от Комсомольска-на-Амуре. На рис. 2 показано, что климат к этому не имеет никакого отношения, тогда как рис. 3, казалось бы, убеждает нас в правоте модернизационной парадигмы.

Рис. 1. Коэффициент миграционного прироста населения на 10 000 чел. в среднем за год за 2003–2015 гг.

Рис. 2. Регрессия коэффициента миграционного прироста (y) на продолжительность суток с температурой $\leq 0^{\circ}\text{C}$ (x)

Действительно, величина инвестиций в основной капитал на душу населения объясняет 32,34% изменчивости коэффициента миграционного при-

роста, поскольку RI (коэффициент детерминации) = 0,3234. Что касается институционального фактора, то, учитывая результаты последних выборов в Государственную Думу, а именно: убедительную победу «Единой России» почти во всех регионах, – можно сделать вывод о том, что качество институтов везде примерно одинаковое. В частности, коэффициент корреляции результатов думских выборов в Комсомольске-на-Амуре [7] и Сургуте [2] составил 0,9206. Следовательно, миграционный прирост в российских городах не зависит от институционального фактора.

Рис. 3. Регрессия коэффициента миграционного прироста (y) на инвестиции в основной капитал на душу населения (x , руб.) в среднем за 2011–2013 гг.

Если институциональный подход кажется нам малоубедительным, то признание несостоятельности географического детерминизма все-таки было бы поспешным решением. В этом можно убедиться, взглянув на рейтинг крупнейших российских компаний [5]. В нем на 7-м месте располагается компания «Сургутнефтегаз». Это значит, что высокий уровень инвестиций в основной капитал в Сургуте объясняется богатством углеводородными ресурсами. Таким образом, география имеет значение: одним городам она сулит процветание за счет природной ренты, притягивающей как магнит инвестиции и мигрантов, другим – прозябание, если вопреки географическим условиям не появляются иные факторы социально-экономического роста. Вот поэтому Комсомольск-на-Амуре не Сургут.

Список литературы

1. Аджемоглу Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты / Д. Аджемоглу, Дж.А. Робинсон. – М., 2015. – 575 с.
2. Выборы в Сургуте. Архив: 18.09.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://vibor.admsurgut.ru/](http://vibor.admsurgut.ru/).
3. Выборы, референдумы и иные формы прямого волеизъявления [Электронный ресурс]: календарь выборов (1.11.2016 – 30.4.2017). – Режим доступа: [www. http://www.vyborgy.izbirkom.ru/region/izbirkom](http://www.vyborgy.izbirkom.ru/region/izbirkom).
4. Города в Российской Федерации с численностью населения 100 тысяч человек и более [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_urban100.php](http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_urban100.php).
5. РБК 500. Весь бизнес России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://www.rbc.ru/rbc500/](http://www.rbc.ru/rbc500/).
6. Строительные нормы и правила Российской Федерации. Строительная климатология: приняты и введены в действие с 1 янв. 2000 г. постановлением Госстроя России от 11.06.99 г. № 45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://docs.cntd.ru/document/1200004395](http://docs.cntd.ru/document/1200004395).
7. Федеральная служба государственной статистики. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi](http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi).
8. Хилл Ф. Сибирское бремя. Просчеты советского планирования и будущее России / Ф. Хилл, К. Гэдди. – М., 2007. – 327 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.69

УДК 338

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА
КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА***Губарева Н.В.*

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Организация досуга должна охватывать наиболее дееспособные слои населения, и их потребности должны учитываться при планировании социального развития региона.

Ключевые слова: качество жизни населения; организация досуга; субъективная оценка качества жизни.

**PROBLEMS OF SPARE TIME ORGANIZING
AS THE PART OF PERSONAL EVALUATION OF LIFE QUALITY
IN THE REGION***Gubareva N.V.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Organizing of spare time must involve most active groups of population whose needs must be taken into consideration while planning social development of the region.

Keywords: life quality of population; spare time organizing; personal evaluation of life quality.

В исследованиях Всероссийского Центра Уровня Жизни отмечается, что качество жизни представляет собой уровень развития и степень удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов людей [3]. К основным сферам жизнедеятельности людей относятся: трудовая жизнь, сфера развития способностей людей, семейная жизнь, быт и поддержание здоровья, жизнь нетрудоспособных, досуг, окружающая среда, жизнь в экстремальных экономических ситуациях, забота о будущем.

Причинами, почему субъективная удовлетворенность качеством жизни остается вне рассмотрения, являются общие проблемы определения социаль-

ного эффекта деятельности в сфере досуга; отсутствие единых критериев оценки; отсутствие всеобщего эквивалента, эталона вследствие субъективности и индивидуальности восприятия состояния комфорта и удовлетворенности для респондентов, проживающих в регионе.

Досуг – деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности. Досуговая деятельность проводится организациями и работниками сферы досуга на профессиональной основе, в основном, на базе учреждений культуры по утвержденному плану и для достижения плановых показателей, утвержденных в исчисляемых единицах. Эти плановые показатели могут включаться в статистические сборники и косвенно учитываться при определении оценки качества жизни населения региона, при этом культура, отдых и туризм сводятся в один раздел [1, с. 127–131].

Досуговая активность населения при этом сводится к учету исключительно исполнения плановых показателей досуговой деятельности учреждений культуры [2].

При определении проблем организации досуга, влияющих на субъективную оценку качества жизни населения региона, важно знать:

1. Кто занимается организацией досуговой деятельности. В Магаданской области это министерства, занимающиеся вопросами образования и культуры, клубы по месту жительства, молодежный культурный центр, учреждения дополнительного образования, общественные организации.

2. На кого рассчитана эта работа. Организации дополнительного образования и художественная школа – для детей до 17–18 лет, Молодежный Культурный Центр – от 17–18 до 25–30 лет, клубы по месту жительства – в основном, для детей и подростков, праздники микрорайонов – для детей и пенсионеров.

Совершенно очевидно, что из охвата выпадает категория работающего населения от 30 до 50/55 лет. Еще одна группа, полностью выпавшая из охвата культурно-досуговой деятельностью, родители детей-инвалидов.

Возможный вариант решения проблемы – создание социологически изученного профиля микрорайона (социальной группы), который поможет адресно направлять социально-культурную деятельность в регионе.

3. Какие формы организации досуга преобладают и почему. Очевидно преобладание форм, учитываемых по критериям длительности и охвата населения. Основной проблемой являются кадры, из их наличия и профиля развиваются отдельные направления социально-культурной деятельности на местах.

Возможным вариантом решения проблемы может стать практика заказа на разработку планов и сценариев мероприятий под каждую социологически изученную возрастную группу населения в Колледже искусств, на отделении

«Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» (СКД и НХТ). Это позволит также расширить базу для прохождения производственной практики студентами Колледжа.

Досуговую активность населения необходимо разделить на потребляющую (кратковременный, разовый отдых – посещение кино, театров, выставок) и творческую (хобби), которая дает человеку ощущение комфорта, наполненности, качества проведения вне рабочего времени.

4. Вопрос охвата населения различными формами проведения досуга. Учесть всех, индивидуально занимающихся творческой деятельностью и художественными промыслами граждан, в данной ситуации не представляется возможным.

Частично вопрос учета решает создание и участие в работе общественных организаций творческой направленности, например, объединение творчески активных индивидуалов в общественную организацию (на примере МРОО по пропаганде и развитию народного художественного творчества «Магия творчества» – за 4 года существования объединено около 30 мастеров, работающих в разных видах НХТ, подготовлено 3 региональных выставки, проведены самокупаемые и благотворительные мастер-классы как для взрослых жителей города, так и для детей и студентов (СВГУ, в 2014–2015 гг.).

Список литературы

1. Магаданская область. Статистический ежегодник, 2015: стат. сб. – Магадан, 2015. – 279 с.
2. Рокотянская Н.А. Качество жизни населения территории: социологическое исследование соотношения объективных и субъективных сторон // Конкурентоспособность Магаданской области: социально-экономические аспекты / Под ред. С.Г. Ковальчук. – Уфа: Атерна, 2016. – С. 103–136.
3. Россошанский А.И. Оценка качества жизни населения: обзор методологических подходов // Молодой ученый. – 2013. – № 11. – С. 440–445.

DOI: 10.12731/CNE.2017.70

УДК 332

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Дмитриева Е.А.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Статья посвящена определению категории «качество жизни» применительно к жителям северных регионов, в частности к жителям Магаданской области, выявлению критериев оценки качества жизни жителей северных регионов, анализу уровня качества жизни населения Магаданской области.

Ключевые слова: категория «качество жизни»; северный регион; критерии оценки качества жизни населения.

ANALYSIS OF THE QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION OF THE MAGADAN REGION

Dmitireva E.A.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article is devoted to the definition of the category of “quality of life” in relation to the inhabitants of the northern regions, in particular to the residents of the Magadan region, identifying criteria for assessing the quality of life of the inhabitants of the northern regions, the analysis of the quality of life level of the Magadan Region, the conclusions based on the results of the analysis

Keywords: category of “quality of life”; the northern region; the quality of the evaluation criteria of life.

В современном обществе всё больше внимания уделяется нематериальным аспектам качества жизни. По мнению социологов Финансового университета при Правительстве РФ, качество жизни человека подразумевает субъективную оценку населением этого показателя [2]. Но, на наш взгляд, данная категория является более широкой, и включает в себя также и объективные факторы – различные показатели социально-экономического развития.

Предпримем попытку провести анализ качества жизни населения Магаданской области, основываясь на официальной статистике, т.е. на официальных

данных. По нашему мнению, основными индикаторами уровня жизни населения являются следующие (Таблица 1):

Таблица 1.

Индикаторы уровня жизни населения Магаданской области

Показатели	2012	2013	2014	2015
Среднедушевые денежные доходы на одного жителя, руб.	36620	42463	46006	48734
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, руб.	49667	57121	62152	65983
Средний размер назначенной месячной пенсии, руб.	14571	16022	17456	19361
Величина прожиточного минимума в среднем на душу населения, руб.	10713,0	13834,0	14865,3	17310,5

В совокупности составляющих качества жизни населения большое значение имеет также показатель уровня доходов, структура доходов и расходов населения (Таблица 2).

Таблица 2.

Состав и использование денежных доходов населения (миллионов рублей)

Показатель	2012	2013	2014
Денежные доходы – всего	67419,3	77112,9	83416,8
Денежные расходы и сбережения – всего	67419,3	77112,9	83416,8

Среднедушевые денежные доходы на одного жителя за 2012–2015 годы увеличились на 12 114 рублей. Рост составил 144,95% (к уровню 2012 года). Реальные располагаемые денежные доходы населения в 2015 году по отношению к уровню 2012 года увеличились на 37,6%. Денежные расходы и сбережения в расчете на душу населения в 2014 году увеличились к уровню 2010 года на 93,3%. За 2012–2015 годы структура денежных доходов населения не претерпела существенных изменений.

Ведущую роль в формировании доходов населения сохраняют оплата труда и социальные выплаты. В структуре денежных расходов населения в 2014 году более 60,0%, занимают расходы на покупку товаров и оплату услуг, что на 10,5% больше, чем в предыдущем 2013 году. Главным источником дохода пожилых людей является пенсия, средний размер которой в 2015 году в сопоставимых ценах увеличился на 3,8% к уровню 2012 года. Средняя начисленная пенсия превысила величину прожиточного минимума среднего пенсионера в 2015 году на 11% и составила 19 361,0 рублей.

Величина прожиточного минимума населения рассчитывается в целом по Магаданской области и является основой для оказания государственной со-

циальной помощи малоимущим гражданам, безработным и формирования бюджетов субъекта РФ (Таблица 3). Из данных видно, что величина прожиточного минимума неуклонно растет и за период с 2012 по 2015 годы увеличилась на 62%.

Таблица 3.

**Величина прожиточного минимума
(в среднем на душу населения; рублей в месяц)**

Показатель	2012	2013	2014	2015
Все население	10713,0	13834,0	14865,3	17310,5

По Магаданской области самая необеспеченная часть населения со среднедушевыми доходами ниже прожиточного минимума увеличилась по сравнению с 2012 годом на 0,7%. За 2014 год в целом по области самая необеспеченная часть населения со среднедушевыми доходами ниже прожиточного минимума составила 17,7 тыс. человек (Таблица 4).

Таблица 4.

**Численность населения с денежными доходами населения
ниже величины прожиточного минимума**

Показатель	2012	2013	2014
Численность населения с доходами ниже величины прожиточного минимума:			
тыс. человек	17,5	18,3	17,7
в процентах от общей численности населения	11,3	12,2	12,0

Доля населения, которое получает доходы выше прожиточного минимума, но в пределах среднедушевых, составила 72,3%. И только у 14,5% населения доход на одного человека в месяц превысил среднедушевой. В течение последних лет наблюдается стабильное распределение общего объема денежных доходов, средний коэффициент Джини равен 0,4, что говорит о достаточно равномерном распределении доходов в обществе (Таблица 5).

Таблица 5.

Распределение общего объема денежных доходов населения

Показатель	2012	2013	2014
Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов)	0,415	0,397	0,398

В Магаданской области за 2012–2015 годы отмечается рост зарплаты. В 2012 году среднемесячная зарплата сложилась в размере 49 667 руб., а по итогам 2015 года среднемесячная зарплата выросла до 65 983 руб., что составляет 3,8 прожиточного минимума. Зарплата позволяет обеспечить минимальными

средствами к существованию двух работающих и почти двух иждивенцев (Таблица 6).

Таблица 6.

Динамика среднемесячной заработной платы (рублей)

Показатель	2012	2013	2014	2015
Среднемесячная номинальная начисленная зарплата работников организаций, рублей	49667	57121	62152	65983
Реальная начисленная заработная плата, в процентах к предыдущему году	110,4	105,1	103,1	92,8
Все население	10713,0	13834,0	14865,3	17310,5

Рост среднемесячной зарплаты работников предприятий в 2015 году в сопоставимых ценах составил 133% к уровню 2012 года, или 16 316 рублей.

Остается проблема дифференциации заработной платы по отраслям экономики. В 2015 году максимальный размер среднемесячной заработной платы достиг 105 846 рублей (вид деятельности – «финансовая»). Минимальный размер среднемесячной заработной платы в 2015 году составил 34 833 руб. (вид деятельности «гостиницы и рестораны»), что меньше максимального значения заработной платы в 3,0 раза (Таблица 7).

Таблица 7.

Среднемесячная номинальная начисленная зарплата работников организаций по видам экономической деятельности (рублей)

Показатель	2012	2013	2014	2015
Вся экономика	49667,3	57121,1	62151,5	65983
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	27184,9	34169,7	38036,3	38648
Рыболовство, рыбоводство	54805,6	59093,6	62984,8	80028
Добыча полезных ископаемых	72186,5	74309,4	79702,4	96147
Обрабатывающие производства	33545,6	42659,2	45272,0	57669
Производство и распределение электроэнергии, воды	43046,5	48696,9	54259,9	59230
Строительство	49613,7	60106,4	61927,4	58812
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования	30674,6	35679,0	35696,0	37918
Гостиницы и рестораны	29213,2	31891,8	31701,0	34833
Транспорт и связь	45831,6	52852,8	55803,2	59656
Финансовая деятельность	94817,5	94247,2	103464,8	105846

Окончание таблицы 6

Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	44905,1	54156,9	62934,9	68468
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	64499,4	74587,0	80826,9	79447
Образование	30823,9	39947,7	45371,0	47816
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	35006,4	43501,1	49540,3	52084
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	27413,9	33938,9	41158,6	44260

Итак, предпринятый анализ показателей качества жизни населения Магаданской области по объективным индикаторам в дальнейшей работе позволит нам сформулировать рекомендации для определения направлений деятельности региональной власти для улучшения качества жизни населения Магаданской области, которые представляются нам в разработке системы показателей качества жизни населения и являются одним из важнейших направлений исследований, нацеленных на совершенствование инструментов управления социально-экономическим развитием общества.

Список литературы

1. Райзберг Б.А. Качество жизни / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева // Современный экономический словарь. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
2. Качество жизни // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / под ред. В.С. Стёпина. – М.: Мысль, 2001.
3. Федеральная служба государственной статистики по Магаданской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://magadanstat.gks.ru/>.

DOI: 10.12731/CNE.2017.71

УДК 342.552

**РЕФОРМА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ***Ильина Т.А.*

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье представлен анализ итогов реформы системы и структуры исполнительных органов государственной власти Магаданской области, выделены проблемы и сформулированы предложения по совершенствованию системы и структуры исполнительных органов государственной власти Магаданской области.

Ключевые слова: исполнительная власть; органы исполнительной власти Магаданской области.

**REFORM OF THE SYSTEM AND STRUCTURE
OF EXECUTIVE AUTHORITIES OF THE MAGADAN REGION:
PROBLEMS AND PROSPECTS***Irina T.A.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article presents the results of analysis of the reform and the structure of executive bodies of state authorities of the Magadan Region, highlighted the problems and proposals for improvement the system and structure of executive authorities of the Magadan Region.

Keywords: the executive; the executive authorities of the Magadan region.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации [1] исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Правительство. Помимо Правительства РФ исполнительную власть осуществляют и иные федеральные ведомства, а также исполнительные органы государственной власти субъектов Федерации.

Реформа исполнительной власти Магаданской области внесла серьезные изменения в систему и структуру исполнительных органов государственной

власти Магаданской области, что повлекло изменение областного законодательства и определило необходимость его нового осмысления.

В соответствии с главой 6 Устава Магаданской Области [3] систему органов исполнительной власти Магаданской области составляют: высший исполнительный орган государственной власти Магаданской области – Правительство, иные исполнительные органы государственной власти Магаданской области. Организационно-правовые формы органов исполнительной власти Магаданской области Уставом Магаданской области не предусмотрены.

Однако чч. 2, 3 статьи 3 Закона Магаданской области «О губернаторе Магаданской области и Правительстве Магаданской области» [4] установлено, что систему органов исполнительной власти Магаданской области составляют Правительство Магаданской области, министерства, департаменты, управления, иные органы исполнительной власти Магаданской области. Данное положение не закрепляет исчерпывающего перечня организационно-правовых форм органов исполнительной власти, составляющей систему органов исполнительной власти Магаданской области.

1 ноября 2013 года было принято постановление Губернатора Магаданской области № 145-па [5], которое реформировало структуру органов исполнительной власти Магаданской области.

Высшим исполнительным органом государственной власти в Магаданской области стало Правительство Магаданской области, главой которого является губернатор Магаданской области. Образованы аппарат губернатора Магаданской области; представительство Правительства Магаданской области при Правительстве Российской Федерации.

Вместо семи организационно-правовых форм органов исполнительной власти, к которым относились: аппарат администрации Магаданской области; представительство администрации Магаданской области при Правительстве Российской Федерации; 13 департаментов; 4 комитета; 7 управлений; 2 отдела, 2 инспекции и администрация Особой экономической зоны в Магаданской области, – были образованы новые исполнительные органы государственной власти Магаданской области: аппарат губернатора Магаданской области; представительство Правительства Магаданской области при Правительстве Российской Федерации; 11 областных министерств; 6 департаментов; 3 инспекции; администрация Особой экономической зоны Магаданской области; управление архитектуры и градостроительства Магаданской области.

Деятельность всех органов исполнительной власти Магаданской области определяется положениями о них, которые утверждаются Постановлением Правительства Магаданской области, где закреплены понятия органов, их структура и компетенция, а также Административными регламентами.

Множественность организационно-правовых форм органов исполнительной власти затрудняет уяснение статуса этих органов, отличий между ними.

Анализ положений о некоторых министерствах Магаданской области [8, 13, 16], департаментах Магаданской области [7, 10, 14], инспекциях [12, 15], Управлении архитектуры и градостроительства Магаданской области [9] не позволяет четко определить, какими общими полномочиями они наделены и чем существенно отличаются. В силу сходства функций и полномочий представляется, что такая разветвленная система органов исполнительной власти на уровне субъекта является излишней.

Целесообразно, на наш взгляд, переименовать все департаменты и управление архитектуры и градостроительства Магаданской области в министерства Магаданской области. Это упростит систему органов и устранил неоднозначное толкование понятий и полномочий органов исполнительной власти Магаданской области. В статье 3 Закона Магаданской области «О губернаторе Магаданской области и Правительстве Магаданской области» закрепить исчерпывающий перечень организационно-правовых форм органов исполнительной власти Магаданской области, которые будут составлять систему органов исполнительной власти Магаданской области, а именно: аппарат губернатора Магаданской области; представительство Правительства Магаданской области при Правительстве РФ; министерства Магаданской области; инспекции Магаданской области и администрация Особой экономической зоны в Магаданской области.

Необходимо будет закрепить общие определения всех органов исполнительной власти, входящих в систему.

Определения органов исполнительной власти Магаданской области, которые могут быть единственными в своем роде, закрепляются в специальных актах, регулирующих деятельность этих органов [6, 11, 17].

Таким образом, в рамках данной статьи нами представлен анализ действующей структуры исполнительных органов государственной власти Магаданской области, выделены проблемы ее правового регулирования и сформулированы предложения по совершенствованию как системы, так и структуры исполнительных органов государственной власти Магаданской области.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст: с поправками от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Об Особой экономической зоне в Магаданской области : [федер. закон: принят Гос. Думой 23 апр. 1999 г.: одоб. Советом Федерации 17 мая 1999 г.: по состоянию на 23 янв. 2015 г.] // Рос. газ. – 1999. – 7 июня.
3. Устав Магаданской области: [закон Магад. обл.: принят Магад. обл. Думой 26 дек. 2001 г.: по состоянию на 29 июля 2016 г.] // Магад. правда. – 2001. – 29 дек.
4. О губернаторе Магаданской области и Правительстве Магаданской области: [закон Магад. обл.: принят Магад. обл. Думой 25 дек. 2013 г.: по состоянию на 4 июля 2016 г.] // Магад. правда. – 2013. – 27 дек.

5. О структуре исполнительных органов государственной власти Магаданской области: [постановление губернатора Магад. обл. от 1 нояб. 2013 г. № 145-П: по состоянию на 3 февр. 2015 г.] // Магад. правда. – 2013. – 12 нояб.
6. Об утверждении Положения об аппарате губернатора Магаданской области: [постановление губернатора Магад. обл. от 11 дек. 2013 г. № 173-П: по состоянию на 26 июля 2015 г.] // Магад. правда. – 2013. – 17 дек.
7. Об утверждении Положения о департаменте цен и тарифов Магаданской области: [постановление правительства Магад. обл. от 9 янв. 2014 г. № 3-ПП: по состоянию на 13 марта 2015 г.] // Магад. правда. – 2014. – 14 янв.
8. Об утверждении Положения о министерстве здравоохранения и демографической политики Магаданской области: [постановление губернатора Магад. обл. от 9 янв. 2014 г. № 5-ПП: по состоянию на 1 февр. 2015 г.] // Магад. правда. – 2014. – 14 янв.
9. Об утверждении Положения об управлении архитектуры и градостроительства Магаданской области: [постановление правительства Магад. обл. от 9 янв. 2014 г. № 6-ПП: по состоянию на 14 июля 2016 г.] // Магад. правда. – 2014. – 14 янв.
10. Об утверждении Положения о департаменте лесного хозяйства контроля и надзора за состоянием лесов Магаданской области: [постановление правительства Магад. обл. от 9 янв. 2014 г. № 7-ПП: по состоянию на 13 марта 2015 г.] // Магад. правда. – 2014. – 14 янв.
11. Об утверждении Положения о Представительстве Правительства Магаданской области при Правительстве Российской Федерации: [постановление губернатора Магад. обл. от 9 янв. 2014 г. № 10-ПП: по состоянию на 30 янв. 2015 г.] // Магад. правда. – 2014. – 14 янв.
12. Об утверждении Положения о государственной жилищной инспекции Магаданской области: [постановление правительства Магад. обл. от 9 янв. 2014 г. № 12-ПП: по состоянию на 13 марта 2015 г.] // Магад. правда. – 2014. – 14 янв.
13. Об утверждении Положения о министерстве образования и молодежной политики Магаданской области: [постановление правительства Магад. обл. от 9 янв. 2014 г. № 13-ПП: по состоянию на 15 сент. 2016 г.] // Магад. правда. – 2014. – 14 янв.
14. Об утверждении Положения о департаменте ветеринарии Магаданской области: [постановление правительства Магад. обл. от 9 янв. 2014 г. № 14-ПП: по состоянию на 28 июля 2016 г.] // Магад. правда. – 2014. – 14 янв.
15. Об утверждении Положения о государственной инспекции финансового контроля Магаданской области: [постановление правительства Магад. обл. от 9 янв. 2014 г. № 15-ПП: по состоянию на 18 марта 2016 г.] // Магад. правда. – 2014. – 14 янв.
16. Об утверждении Положения о министерстве природных ресурсов и экологии Магаданской области: [постановление правительства Магад. обл. от 9 янв. 2014 г. № 17-ПП: по состоянию на 26 февр. 2016 г.] // Магад. правда. – 2014. – 14 янв.
17. Об утверждении Положения об администрации Особой экономической зоны Магаданской области: [постановление правительства Магад. обл. от 26 февр. 2015 г. № 125-ПП: по состоянию на 8 мая 2015 г.] // Магад. правда. – 2015. – 11 марта.

DOI: 10.12731/CNE.2017.72

УДК 314.883:331.101.264.2(470)

**ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРОИЗВОДСТВА, КАК ОСНОВА
СОХРАНЕНИЯ И ТРУДОСПОСОБНОГО ПОТЕНЦИАЛА
НАСЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СУБЪЕКТА РФ***Казакова Е.В., Капитоненко Н.А.*

Дальневосточный государственный медицинский университет,
г. Хабаровск, Россия

Анализ показателей воспроизводства населения в субъектах РФ на территории ДФО, состояние здоровья и уровень смертности определяют не только показатель ожидаемой продолжительности жизни населения, который составил в 2014 году 68,21 лет, но и сохраняющееся ещё тревожное положение демографической ситуации в субъектах РФ на территории ДФО. При сложившейся демографической ситуации невозможно реализовать в полном объеме принцип солидарной ответственности в системе ОМС для качественного оказания медицинской помощи, в том числе и лекарственного обеспечения.

Ключевые слова: показатели; воспроизводство; трудоспособный; население; Россия; РФ.

**INDICATORS OF REPRODUCTION, AS A BASIS
FOR THE PRESERVATION AND WORKING CAPACITY
OF THE POPULATION ON THE TERRITORY
OF THE RUSSIAN FEDERATION***Kazakova E.V., Kapitonenko N.A.*

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russia

Analysis of indicators of reproduction of population in the constituent entities of the Russian Federation in FEFD, health status and mortality is determined not only by the increased life expectancy of the population, which amounted in 2014 68,21 years, and lingering still a troubling situation demographic situation in the subjects of the Russian Federation in FEFD. Given the current demographic situation is not possible to implement in full the principle of shared responsibility in the CHI system for high-quality medical care including medicines.

Keywords: indicators; reproduction; working; population; Russia; Russian Federation.

Современный этап социально-экономического развития России требует рассмотрения проблем воспроизводства населения в качестве важнейшего аспекта стратегических планов развития отдельных ее регионов. Воспроизводство и потери населения, его жизненный, трудовой, репродуктивный потенциал отражают формирование главного стратегического элемента развития общества – человеческого капитала [2].

В субъектах РФ на территории ДФО проживает более демографически молодое население, чем в целом по России. Однако при оценке процесса старения населения в субъектах РФ на территории ДФО, используя Шкалу Э. Россета, территория региона относится к сильно развитому уровню демографической старости.

За исследуемый нами период (2010–2015 гг.) в субъектах РФ на территории ДФО сложился регрессивный тип развития населения в сторону его «старения», с уменьшением количества лиц моложе трудоспособного возраста, которое составляло в 2010 году 17,4% к общему числу населения, а в 2014 году – не более 18,8%, при увеличении численности лиц старше трудоспособного возраста – 19,2% в 2010 году от общего числа населения и 21,1% в 2014 году. Прирост численности населения старше трудоспособного возраста составил 9,9%, что выше на 2,3% показателя общероссийской численности населения по основным возрастным группам.

В последние годы в субъектах РФ на территории ДФО отмечен рост рождаемости, который обусловлен, главным образом, увеличением репродуктивных контингентов.

Для определения уровня рождаемости проведен анализ общего коэффициента рождаемости в субъектах РФ на территории ДФО, который составил в 2010 году 13,2 (в 2014 году – 14,0) на 1000 человек населения, что выше общероссийских показателей.

Несмотря на рост рождаемости, ее уровень не обеспечивает даже простого воспроизводства населения на территории Дальнего Востока. Суммарный коэффициент рождаемости в среднем на одну женщину составил 1,86 рождений в 2014 году по сравнению с необходимым – 2,15.

Важнейшими показателями, характеризующими состояние здоровья населения, является не только рождаемость, но и смертность в субъектах РФ на территории ДФО.

Россию, с учетом ее естественного движения населения за последние десятилетия, можно отнести к давно депопулирующим странам [1]. Естественная убыль населения наблюдалась в субъектах РФ на территории ДФО вплоть до 2011 года.

Общие показатели смертности в субъектах РФ на территории ДФО ниже, чем в целом по РФ (рис.1).

Среди показателей смертности выделяют коэффициент младенческой смертности, являющийся важнейшей характеристикой условий жизни насе-

ления [1]. По уровню младенческой смертности субъекты РФ на территории ДФО относятся к числу неблагоприятных регионов, колебания коэффициента младенческой смертности значительны. Для сопоставления коэффициентов смертности и младенческой смертности использована Шкала уровня смертности Б.Ц. Урланиса, В.А. Борисова (Таблица 1).

Рис. 1. Стандартизированные показатели смертности от всех причин в субъектах РФ на территории ДФО в 2014 г. на 1000 населения

Таблица 1.

Динамика общего коэффициента смертности в РФ и на территории ДФО умерших на 1000 человек населения и умерших в возрасте до 1 года на 1000 родившихся живыми

ПОКАЗАТЕЛЬ	2010 год		2011 год		2012 год		2013 год		2014 год	
	РФ	ДФО	РФ	ДФО	РФ	ДФО	РФ	ДФО	РФ	ДФО
Общий коэффициент смертности	14,2	13,8	13,5	13,5	13,3	13,1	13,0	12,6	13,1	12,6
ОЦЕНКА СМЕРТНОСТИ	СРЕДНИЙ									
Коэффициент младенческой смертности	7,5	9,6	7,4	9,1	8,6	10,9	8,2	11,0	7,4	9,0
ОЦЕНКА СМЕРТНОСТИ	ВЕСЬМА НИЗКИЙ							низкий	ВЕСЬМА НИЗКИЙ	

Одним из показателей службы родоразмножения, а также критерием состоятельности государственных структур на уровне каждой административной территории является материнская смертность [3]. За период с 2010 по 2014 гг. материнская смертность в целом по РФ снизилась на 34,5% на 100 000 родившихся живыми, в субъектах РФ на территории ДФО за этот же период времени материнская смертность снизилась меньше, на 22,8% на 100 000 живорожденных.

При оценке стандартизированных показателей смертности населения на территории ДФО по всем классам стандартизированных показателей выше,

чем в РФ. Наибольшее превышение показателей отмечено по туберкулезу и по классу внешних причин смерти.

Ситуация на территории субъектов ДФО России обостряется сверхсмертностью трудоспособной части населения. Анализ коэффициента смертности населения в трудоспособном возрасте по основным классам причин смертности на 100 000 лиц трудоспособного возраста в субъектах РФ на территории ДФО в 2010–2014 гг. показал, что преобладают болезни системы кровообращения, смерть от внешних причин и смерть от новообразований.

К основным фактам, влияющим на уровень смертности, необходимо отнести снижение показателей состояния здоровья населения, низкий уровень жизни значительной части населения, высокий уровень безработицы, в том числе нерегистрируемой, что определяет повышенный уровень стрессовых ситуаций, рост потребления алкоголя, наркотиков, ослабление института семьи.

По данным Федеральной службы государственной статистики по субъектам РФ на территории ДФО, в 2014 году данный показатель составил 6,4%.

Численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума к общей численности населения в 2014 году в среднем в субъектах РФ на территории ДФО составила 14,1%.

Сверхвысокая смертность населения трудоспособного возраста влияет на среднюю продолжительность жизни, что является чувствительным индикатором социального благополучия общества. При увеличении ожидаемой продолжительности жизни за исследуемый период (2010–2014 гг.) в субъектах РФ на территории ДФО на 3,73 года, данный показатель уступает общероссийскому и меньше почти на 17,2 года.

Таким образом, сохраняющееся тревожное положение демографической ситуации в субъектах РФ на территории ДФО не обеспечивает воспроизводство трудоспособного потенциала населения. Одна из важнейших задач освоения региона – это работа над повышением качества человеческих ресурсов: здоровья, образования, профессиональных компетенций, повышение трудоспособности, продление трудовой активности, что возможно при грамотно проводимой социально-экономической политике, направленной на обеспечение безопасности дальневосточных и северных рубежей России с учетом геополитического положения территорий.

Список литературы

1. Аксенова Н.А. Анализ изменения возрастных показателей рождаемости и смертности в России // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 839–845.
2. Акулов Р.Л. Проблемы демографического старения... / Р.Л. Акулов, Е.И. Акулова // Вопр. управления. – 2009. – № 1. – С. 312–316.
3. Киселев С.Н. Состояние здоровья и демографические процессы населения Дальнего Востока России: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – М., 2005. – 47 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.73

УДК 338

**РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
И НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАГАДАН»)**

Карташова Н.А.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Автор рассматривает вопросы развития предпринимательской деятельности и деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций на социально-значимых рынках услуг муниципального образования «Город Магадан», а также механизмы вовлечения населения в предпринимательскую и некоммерческую деятельность для обеспечения доступности услуг и повышения качества жизни населения.

Ключевые слова: предпринимательство; социально-ориентированные некоммерческие организации; качество жизни населения.

**DEVELOPMENT OF BUSINESS
AND NON-PROFIT ACTIVITY IN SOCIAL SPHERE
AS A FACTOR FOR POPULATION LIFE QUALITY LIFT
(ON THE EXAMPLE OF THE MUNICIPAL
INSTITUTION “MAGADAN CITY”)**

Kartashova N.A.

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

The author examines the development of business activity and of the socially-oriented non-profit organizations in the socially significant services markets of Municipal institution “Magadan city” and also the mechanism of the population’s involvement in business and non-profit activity for availability of services and for increase of life’s quality.

Keywords: business; socially-oriented non-commercial organizations; life quality of the population.

Качество жизни населения – категория, отражающая степень обеспечения населения необходимыми материальными и нематериальными благами, степень удовлетворения потребностей людей в этих благах, служит важным социально-экономическим критерием при выборе направлений и приоритетов экономической и социальной политики государства. Улучшение качества жизни служит важнейшей задачей руководства страны и региональных властей.

По данным рейтингового агентства «РИА Рейтинг», которое проводит исследования на основе объективных показателей качества жизни в регионах и дает оценку сложившихся диспропорций в этой сфере, можно сделать вывод, что Магаданская область в 2014 году занимала 40 место из 83 регионов в рейтинге по уровню качества жизни населения [1].

Более того, в 2014 году Магаданская область относилась к регионам – лидерам по снижению позиций в рейтинге регионов. Так, по сравнению в 2013 годом, когда область занимала 33 позицию в рейтинге, шагнула на 7 строчек вниз.

Местное самоуправление должно обеспечить «производство» на территории муниципалитета социальных услуг, которые являются составляющими «качества жизни». При этом традиционный подход, когда услуги производятся муниципальными предприятиями и учреждениями, не всегда позволяет в полной мере удовлетворить потребности в социальных услугах. Кроме того, стоимость (расходы бюджета) на развитие рынка социальных услуг, как правило, выше, чем с привлечением негосударственных поставщиков, в том числе индивидуальных предпринимателей (ИП).

Новый подход в оказании социальных услуг, когда услуги на социально-значимых рынках производят субъекты малого и среднего предпринимательства, в т.ч. и индивидуальные предприниматели, а также социально-ориентированные некоммерческие организации (СО НКО), должен способствовать замещению части функций государства и развитию конкуренции в сфере оказания услуг.

Развитие малого и среднего предпринимательства (МиСП) на муниципальных отраслевых рынках может быть представлено следующими этапами (Рис. 1.):

Также можно сформулировать несколько общих (межотраслевых) мер по вовлечению населения в предпринимательскую и некоммерческую деятельность (Рис. 2):

В Магаданской области создана нормативно-правовая база и финансовые инструменты по развитию самозанятости и вовлечению граждан в предпринимательскую деятельность, а также предоставление субсидий индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам на создание собственного дела.

Рис. 1. Этапы развития малого и среднего предпринимательства на муниципальных отраслевых рынках

Рис. 2. Межотраслевые меры по вовлечению населения в предпринимательскую деятельность

Рис. 3. Финансовые инструменты вовлечения граждан в предпринимательскую деятельность

Также важный вклад в развитие социальной сферы могут и должны внести социально-ориентированные некоммерческие организации (СО НКО). Их роль также была подчеркнута на состоявшемся в ноябре 2016 года в Москве форуме активных граждан «Сообщество», по результатам которого были сформулированы основные меры поддержки таких НКО [2].

Рис. 4. Меры по вовлечению СО НКО в развитие сферы социальных услуг

Результатами реализации этих мер должно являться замещение части социальных функций государства деятельностью социально-ориентированных НКО, развитие конкуренции в сфере оказания социальных услуг, увеличение рабочих мест в некоммерческом секторе, повышение качества и доступности социальных услуг, и, как результат – повышение качества жизни населения.

Список литературы

1. Рейтинг регионов РФ по качеству жизни [Электронный ресурс] // Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг». – Режим доступа: www.riarating.ru.
2. Концепции содействия развитию социально-ориентированных некоммерческих организаций в РФ [Эл. р.]. – Режим доступа: <http://форумсообщество.рф/>.

DOI: 10.12731/CNE.2017.74

УДК 347.27

**РЫНОК ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В МАГАДАНСКОЙ
ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ***Ковальчук С.Г.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Проследившая путь развития и становления рынка жилищного ипотечного кредитования, можно убедиться в том, что осталось еще немало нерешенных вопросов, требующих детального рассмотрения: несовершенство законодательной базы, ограниченный платежеспособный спрос населения, неразвитость структуры рынка жилья и жилищного строительства, проблема рефинансирования рынка ипотечного кредитования, психологические факторы. Изучение указанных проблем и нахождение путей их решений будет способствовать улучшению жилищных условий населения Магаданской области.

Ключевые слова: Магаданская область; ипотечный кредит; рынок жилья; жилищное строительство.

**MAGADAN REGION MORTGAGE MARKET:
PROBLEMS AND SOLUTIONS***Kovalchuk S.G.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

There is a number of unresolved issues in the residential mortgage market, which can be traced in the process of its development, including the imperfections of the legislative framework, the limited purchasing power of the population, the lack of development of the housing market structures and construc-

tion, the problem of refinancing the mortgage market, as well as psychological factors. An investigation of these issues and a search for solutions will help to improve the quality of life for the people of Magadan Region.

Keywords: *Magadan region; mortgage loan; housing market; housing construction.*

Анализ современного состояния рынка ипотечного кредитования показал, что на сегодняшний день ипотечный кредит в Российской Федерации является одним из самых доступных способов приобретения жилья, поэтому ипотечные программы пользуются большей популярностью у заемщиков.

Существует ряд проблем, препятствующих развитию ипотечного кредитования в Магаданской области. Они имеют как внешний, так и внутренний характер и неразрывно связаны с проблемами ипотечного кредитования Российской Федерации в целом. Однако существуют и отличия:

1. Ограниченный платежеспособный спрос населения Магаданской области.

Рассмотрим изменение среднемесячной начисленной заработной платы работникам в Магаданской области за 2013–2015 гг., а также просчитаем темп роста к предыдущему году (Таблица 1).

Таблица 1.

**Среднемесячная номинальная начисленная
заработная плата работникам, руб. за 2013–2015 гг.**

Показатели	2013 год	2014 год	2015 год
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работникам, тыс.руб.	57 121,1	61 661,8	62 466,3
Прирост среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работникам, %	15,0	7,9	1,3

Примечание – Источник – собственная разработка на основании данных [1].

По данным таблицы 1 можно заметить, что отличительным явлением Магаданской области является то, что среднемесячная номинальная начисленная заработная плата ежегодно растет и на конец 2015 года составила 69 529,6 руб. Тем не менее, ипотечный кредит доступен не многим по ряду причин. Процентные ставки, размер первоначального взноса, дополнительные расходы на оформление, страхование, оценку недвижимости становятся препятствующими барьерами для многих потенциальных заемщиков.

Из отрицательных явлений необходимо отметить то, что Магаданская область в 2015 году заняла второе место среди регионов Российской Федерации по максимальной минимальной продуктовой корзине, которая составила 6 491,2 руб. после Чукотского автономного округа. Для сравнения стоимость

минимальной продуктовой корзины Курской области в 2015 году составила 2 867,8 руб. [2].

Таким образом, несмотря на то, что уровень дохода населения Магаданской области выше, чем в других регионах Российской Федерации, при анализе проблем ипотечного кредитования в Магаданской области из-за вышеперечисленных отрицательных факторов можно говорить об ограниченном платежеспособном спросе населения Магаданской области.

2. Неразвитость инфраструктуры рынка жилья и жилищного строительства в Магаданской области.

Известно, что стимулирование покупательской способности населения за счет ипотеки без симметричных мер по стимулированию строительства жилья ведет к росту цен на жилье и затрудняет решение жилищной проблемы. Из-за роста цен на жилье возможно значительное смещение интереса заемщиков к продуктам, предоставляемым на цели индивидуального жилищного строительства. Основными негативными факторами останутся снижение предложения на рынке жилья и рост цен на него.

Участниками жилищного рынка в Магаданской области являются 13 строительных компаний, 9 банков, 5 страховых компаний, 5 риэлтерских и оценочных агентств. При фактическом наличии данных структур не отлажена технологическая схема их взаимодействия и, как следствие, невысока эффективность системы в целом, завышены расходы при совершении сделок [3].

Таким образом, банкам Магаданской области, осуществляющим ипотечное кредитование, рекомендуются направления по улучшению условий ипотечного кредитования:

- снижение первоначального взноса до 10% от стоимости приобретаемого объекта недвижимости;
- продолжение развития системы маркетинга для преодоления сложившихся стереотипов среди населения об ипотечном кредитовании;
- разработка новых программ с использованием действующих федеральных программ «Ипотека для молодых ученых», «Ипотека для молодых учителей».

Список литературы

1. Магаданская область в цифрах. 2015: крат. стат. сб. / Магаданстат. – Магадан, 2015. – 133 с.
2. Экономика и жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL: http://www.eg-online.ru](http://www.eg-online.ru). – Дата доступа: 25.09.2016.
3. Министерство строительства, жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Магаданской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL: http://http://minstroy.49gov.ru/](http://http://minstroy.49gov.ru/). – Дата доступа: 25.09.2016.

DOI: 10.12731/CNE.2017.75

УДК 316.64

СВЯЗЬ МИГРАЦИОННЫХ УСТАНОВОК И ВРЕМЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ У СТУДЕНТОВ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кузнецова С.А.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Представлены результаты исследования взаимосвязи миграционных установок и временных перспектив у студентов СВГУ на начальном и завершающем этапе обучения. Используются авторская методика «Шкала миграционных установок» и «Опросник временных перспектив ZPTI» Ф. Зимбардо. На основе анализа выявлена роль негативного восприятия личного прошлого в формировании миграционных установок (особенно у студентов младших курсов). У студентов старших курсов психологически благополучные временные перспективы связаны как с собственными, так и семейными миграционными установками.

Ключевые слова: миграционные установки; миграционные намерения; временные перспективы; юношеский возраст; студенты.

CORRELATION OF MIGRATORY ATTITUDES AND TIME PROSPECTS AT STUDENTS OF NORTH-EAST STATE UNIVERSITY

Kuznetsova S.A.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Results of research of correlation of migratory attitudes and time prospects at students on initial and the last stage in of North-East state university are presented. The author's technique "Scale of migratory attitudes" and "The questionnaire of time prospects ZPTI" by F.Zimbardo are used. On sample in 100 persons the role of negative perception of the personal past on formation of migratory attitudes (especially at students of the first years) is revealed. At students of older years psychologically safe time prospects are connected with own, and also family migratory attitudes.

Keywords: migratory attitudes; migratory intentions; time prospects; youthful age; students.

Представленное исследование взаимосвязи миграционных установок и временных перспектив у студентов СВГУ является продолжением исследования, проведенного на старшекласниках Магадана [5].

Испытуемые: 100 студентов СВГУ разных специальностей, из них 27% мужчин, 73% женщин в возрасте от 17 до 27 лет, 52 студента, находящихся на начальном этапе обучения (1, 2 курсы) и 39 студентов старших курсов (3, 4, 5 курсы). В связи с неполным и ошибочным заполнением методик в расчетах использованы данные 91 человека.

Методики: авторская Шкала миграционных установок личности [4], основанная на концепции миграционных установок как социально-психологического феномена [2; 3], методика изучения временных перспектив ZPTI Ф. Зимбардо [1]. Для статистической обработки применялся коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты

Выявлена значимая обратная связь между компонентом Шкалы миграционных установок «Собственная миграционная установка» и показателем «Позитивное прошлое» методики ZPTI ($r=-0,212^*$; при $p \leq 0,05$ – у студентов в целом по выборке, и $r=-0,377^{**}$ при $p \leq 0,01$ у студентов младших курсов). То есть, чем менее позитивно представлено в сознании студентов их прошлое, тем выше показатели миграционной установки. И наоборот, позитивно окрашенное прошлое способствует приверженности настоящему месту жительства.

На общей выборке студентов обнаружена обратная связь между компонентом Шкалы миграционных установок «Ожидания со стороны близких» и шкалой «Фаталистическое настоящее» методики ZPTI ($r=-0,208$; $p \leq 0,05$). То есть, фаталистические настроения в переживании настоящего (чувство обреченности, безнадежности) у студента обнаруживаются в случае, если его близкие равнодушны к вопросу его переезда. А вот у студентов старших курсов выявлена прямая связь между компонентом «Ожидания близких» и показателями по шкале «Будущее» ($r=0,327^*$ при $p \leq 0,05$). То есть, чем более ожидают близкие студенту люди от него переезда, тем в большей степени он имеет устремленность в будущее.

У студентов старших курсов выявлена обратная связь между показателем «Собственная миграционная установка» Шкалы миграционных установок и показателем по шкале «Гедонистическое настоящее» методики ZPTI ($r=-0,321^*$ при $p \leq 0,05$). Студенты, испытывающие удовлетворенность жизнью в настоящем, не настроены на переезд.

Таким образом, выявлено влияние негативного восприятия своего прошлого на формирование миграционных установок (особенно у студентов младших курсов). Фаталистические настроения в переживании настоящего у

студента обнаруживаются в случае, если его близкие не ждут от него переезда. У студентов старших курсов психологически благополучные временные перспективы (устремленность в будущее) связаны с собственными, а также семейными миграционными установками.

Приверженности настоящему месту жительства способствует позитивное восприятие своего прошлого (особенно у студентов младших курсов), а также способность испытывать удовлетворенность жизнью «здесь и теперь» (у студентов старших курсов).

Для формирования приверженности настоящему месту жительства рекомендуются различные меры, способствующие самоактуализации студентов в разных жизненных сферах, а также психологическая коррекция субъективной картины жизненного пути у студентов с негативным субъективным прошлым по их запросу.

Список литературы

1. Зимбардо Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. – СПб.: Речь, 2010. – 352 с.
2. Кузнецова С.А. Миграционные установки как специфический вид социальных установок // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. – 2012. – № 4. – С. 61–65.
3. Кузнецова С.А. Миграционные установки как предмет социально-психологических исследований // Соц. психология и о-во. – 2013. – № 4. – С. 34–45.
4. Кузнецова С.А. Разработка шкалы миграционных установок личности / С.А. Кузнецова, И.Ю. Кузнецов, А.В. Фещенко // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. – 2014. – № 1. – С. 83–90.
5. Кузнецова С.А. Особенности временных перспектив старшеклассников в миграционно подвижном регионе (на примере Магадана) [Электронный ресурс] / С.А. Кузнецова, А.О. Орехова // Психол. наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Т. 7, № 1. – С. 56–68. – Режим доступа: [www. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n1/75639.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n1/75639.shtml). – 18.09.2015.

DOI: 10.12731/CNE.2017.76

УДК 304.4

**АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
В ПЕРИОД МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ***Леонова О.А.*Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Точность прогнозирования сценария развития региона в современных условиях приобретает особую актуальность. Анализ несостоявшихся проектов в сфере образования показал, что следование общим тенденциям в ущерб специфике формирования регионального образовательного пространства приводит к увеличению разрыва между уровнями образования, в частности общим и высшим, повышая вероятность дистанцирования этих систем, к созданию дополнительных рисков в решении социально-экономических проблем.

Ключевые слова: региональное образовательное пространство; менеджмент образования; система образования; опорный университет.

**ASPECTS OF DEVELOPMENT IN THE PERIOD
OF MODERNIZATION OF EDUCATION***Leonova O.A.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Exactness of the region development scenario forecast in modern conditions is acquiring its acute actuality. Analysis of failed educational projects has shown that the observation of general trends without considering the specifics of regional educational environment formation leads to the increase of a breakup between the levels of education, particularly secondary and higher education. This breakup increases the possibility of remoteness of these systems and to formation of additional risks in solution of social and economical problems.

Keywords: regional educational spaces; education management; educational system; base university.

В современных стремительно обновляющихся условиях жизнедеятельности человека вопросы образования занимают одно из ключевых мест. Язык

компетенций, как показывает практика и об этом молчит теория, стимулирует формат образования аналогичный дорожным картам. В этом контексте теряются универсальность и фундаментальность образовательной подготовки, но приобретает особое значение прогнозирование перечней нужных компетенций, которыми должен обладать обучающийся на выходе. Предположительно, именно этот процесс должен привлекать работодателей и заинтересованных лиц, знающих о нуждах российской экономики, к сотрудничеству с образовательными организациями, тем самым придавая определенную осмысленность модернизации системы образования и одновременно повышая вероятность ее динамики. Спустя три года после проведения первой конференции, целесообразно обсудить практику регионального развития в части востребованности некоторых идей и проектов, считавшихся на тот период актуальными.

О субъектах образования. Региональное образовательное пространство, обладая вероятностными характеристиками, не может развиваться без субъектной активности его участников, проявлению которой в современных условиях не способствует ряд экономически обоснованных решений, действующих в системе образования в полном объеме с 2013 года и закрепленных Законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Безусловно, существуют внутренние процессы на региональном уровне, например, качество и динамика жизни в регионе, состояние ведущих предприятий основных для региона отраслей экономики и др., корректирующие активность субъектов, вовлеченных в образовательные события, однако, в целом это не меняет общей картины и, в сравнении с 2013 годом, позволяет предположить, что субъекты образования отказались от проявлений спонтанности вследствие установленных ограничений.

О работодателях. Прогнозирование перечня востребованных компетенций с опережением на 3–5–10 лет – одна из сложнейших задач менеджмента современного предприятия или организации. Совершенствование информационных технологий, методов и методик получения результатов, управленческой культуры и др. в производственной и непроизводственной сферах экономики стимулируют организацию и работу аналитических служб, основной задачей которых является предоставление руководителю предприятия, организации, отрасли прогнозной информации не только по наличию трудовых ресурсов, но и по их качественному состоянию. В современных условиях данное направление в соответствующей степени активности не представлено, поэтому, как правило, работодатель способен представить перечень только базовых профессиональных компетенций, в последующем выражая определенное недовольство результатами образования молодых специалистов. В свою очередь, ФГОСы предоставляют возможность учета подобного прогнозирования для каждого набора обучающихся в части профессиональных компетенций и вариативного блока дисциплин, но на практике этим, как правило, занимается вуз, препо-

даватели, которые на основе жизненного и профессионального опыта делают выбор в пользу формирования тех компетенций, овладение которыми в любом случае не повредит студенту, а именно: универсальных или общепрофессиональных. Резонно, что на выходе мы получаем специалиста в лучшем случае соответствующего времени, в ином – отстающего от произошедших изменений ровно на период обучения.

Об образовательной системе. В течение прошедших трех лет оказался невостребованным проект образовательного округа, актуальный в 2013 г. и обсуждавшийся на конференции 2013 г., не реализовался проект по формированию образовательно-научно-производственных кластеров, ограниченный уже сложившимся сотрудничеством. В связи с этим система профессионального образования территории не реализовала заложенный в ней потенциал и начала испытывать кадровые трудности.

Выводы. Формирование и прогнозирование развития регионального образовательного пространства – одна из приоритетных задач социальной политики. Ведущая роль в реализации этой задачи принадлежит коллективному педагогическому субъекту и аналитическим службам производственной и непроизводственной сфер экономики. Памятуя, что экономический рост и уровень гражданской культуры общества в полной мере зависят от результатов работы системы образования, развитие регионального образовательного пространства не может определяться исключительно федеральными «знаками» дорожных карт, имеющими универсальный характер и не учитывающими специфику состояния регионов. Продолжающееся замещение методологии формализацией образовательной политики усугубляет практику авторитарных решений, не позволяет рационально формировать профессиональные группы, способствовать трудоустройству и профессиональному росту молодежи, рассчитывать необходимые уровни квалификации трудовых ресурсов и др. Таким образом, целесообразно корректирование структурного и содержательного уровней регионального образовательного пространства, отработка моделей опорного университета, принятие и реализация ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» миссии опорного университета на Северо-Востоке России.

DOI: 10.12731/CNE.2017.77

УДК 316.728

МАГАДАН И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКЗИСТЕНЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ СМЫСЛОВ

Леснов А.В.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Современное состояние Магадана открывает привлекательные перспективы его развития в будущем. Несмотря на ряд кризисных явлений в региональной экономике и социально-демографической ситуации, два последних десятилетия истории социальной практики позволяют говорить о существовании комплекса относительно устойчивых социально-значимых аспектов жизни города, выражающих уникальную специфику регионального образа жизни. Такие возможности находятся в плоскости конструируемых социально-значимых смысловых образований, способных в будущем стать основой развития региона.

Ключевые слова: образ жизни; стиль жизни; социальная экзистенция; экзистенциальные смыслы; конструктивизм; социальный конструкционизм; региональное развитие.

MAGADAN AND ITS REGIONAL ASPECTS OF THE SOCIAL EXISTENCE: THE OPPORTUNITY OF THE SENSE CONSTRUCTION

Lesnov A.V.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The current state of Magadan offers attractive prospects for its development in the future. Despite a number of crises in the regional economy and the socio-demographic situation, the last two decades of the history of social practices suggest the existence of a set of relatively stable social important aspects of city life, expressing the unique specificity of the regional lifestyle. Such possibilities are in the plane constructed social significant sense entities and can become the basis for development of the region in the future.

Keywords: way of life; lifestyle; social existence; existential senses; constructivism; social constructionism; regional development.

Широкий круг вопросов, поднимаемых в связи с кризисными явлениями в социально-экономической сфере региона, указывает на необходимость поиска новых путей формирования структуры социального пространства и его устойчивых смыслов.

Так как социально освоенный образ мира существует как идеальное образование, тяготеющее к устойчивым смысловым аттракторам, то нынешняя ситуация кризиса процесса смыслообразования и его содержательной стохастичности характеризуется уникальным комплексом условий, подходящих для начала активных работ по социальному конструированию новых ценностей регионального социума и его образа жизни.

На наш взгляд, будущее развитие региона необходимо связывать с целенаправленной работой по конструированию его социального профиля с учетом сложившихся культурно-исторических тенденций. Предлагаемый подход представляет собой альтернативу ранее применяемому вертикально-ориентированному плановому проектированию, опирающегося на унификацию сценариев социально-экономического развития без учета региональных факторов.

В основу предлагаемой социально-инженерной деятельности по конструированию обновляемого социального профиля региона предлагается положить систему непротиворечивых понятий и образов, способных задать содержательно значимые смыслы нового имиджа региона. Такая система, прежде всего, должна контрастно описывать характерные черты магаданского регионального образа жизни, создавая его содержательное противопоставление другим образам через ряд позитивных смысловых коннотаций.

Поиск и отбор, в том числе включающий и смысловую селекцию, таких непротиворечивых образов и понятий позволит задать систему описательных единиц социальной экзистенции. В рамках предлагаемого подхода такие единицы призваны выразить общие и достоверные ценности, связанные с позитивным содержанием социального опыта жизни в регионе, формируя основу социальной общности, органично вписанной в социальную конструкцию образа мира.

На наш взгляд, такой образ следует выстраивать с опорой на лаконичный комплекс понятий, максимально емких со стороны транслируемых ими смыслов. Так, это могут быть понятия, составляющие триаду «История-Территория-Имидж региона», где аспект имиджа выражает содержание эффективных позитивных последствий взаимодействия социума как с территорией, так и с ее историей. Например, работа по конструированию новых социально и экзистенциально значимых смыслов могла бы привести даже к изменению смысловых коннотаций топонима «Магадан» и ряда других ярких региональных наименований.

Также важно, что изменяя подходы к образованию смыслов понятий и вкладывая в них новую содержательную непрерывность, определяющую желательное направление социального развития региона, мы реализуем и творческий потенциал, заложенный в феномене стиля жизни. Это понятие и его образ являются формами социокультурного самоопределения времени и ре-

гиона, нашедших пути самовыражения на перекрестье конкретных исторических проявлений. Культур-феномены регионального стиля жизни выступают личностно и автобиографично значимыми компонентами, также открытыми для их калибровки средствами социального конструирования. Экзистенциально-аксиологическая нагруженность этих стилевых факторов позволяет рассматривать последние как относительно пластичные образования, имеющие потенциальную диспозицию для сдвига их содержания в область позитивно-значимых смыслов конструкций образа жизненного мира.

Завершением активной фазы социального конструирования нового образа региона можно будет считать достижение способности этого образа к рекурсивной замкнутости, то есть к относительно устойчивой самовоспроизводимости основных системно значимых смысловых контуров.

DOI: 10.12731/CNE.2017.78

УДК 37.014.242

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАК УЧАСТНИК МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Нарбут Е.В.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

В статье рассматривается филологический факультет СВГУ как участник международных научных проектов. Отмечается нацеленность кафедр факультета на развитие межкультурных и международных научных связей. Описаны возможные образовательные траектории дальнейшего международного сотрудничества факультета.

Ключевые слова: международные научные проекты; исследования; обмен опытом; презентационные площадки; научная школа; международные программы; страны СНГ; Балтии и ШОС.

PHILOLOGICAL FACULTY AS A PARTICIPANT OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC PROJECTS

Narbut E.V.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Philological faculty as a participant of international scientific projects is viewed in the article. Faculty departments' orientation on the development of in-

tercultural and international scientific relations is revealed. Possible educational lines of further international scientific cooperation of the faculty are defined.

Keywords: *international scientific projects; research; experience exchange; presentation sites; scientific school; international programmes; CIS; Baltic States; SCO.*

Филологический факультет Северо-Восточного государственного университета отличается богатыми научными традициями – у нас работает магаданская школа теории художественного перевода под руководством доктора филологических наук, профессора Романа Чайковского и магаданский филиал Московской лингвистической школы под руководством доктора филологических наук, профессора Александра Соколянского. Кроме того, налажены связи с Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова, Московским государственным лингвистическим университетом, Институтом русского языка им В.В. Виноградова, Брестским государственным университетом им. А.С. Пушкина, Германской службой академических обменов (DAAD), Северо-Восточным государственным педагогическим университетом (г. Чанчунь), Муданьцзянским педагогическим университетом (г. Муданьцзян) и многими другими.

Среди различных направлений деятельности факультета занимает важное место международное научное сотрудничество. Приоритетами в этом направлении следует, в первую очередь, назвать привлечение зарубежных преподавателей и лекторов Германской службы академических обменов к работе на факультете и научные командировки преподавателей и студентов-германистов, осуществление совместных научных проектов с зарубежными вузами (в том числе, с университетом г. Оснабрюк и Центром Э.М. Ремарка, Германия). Поддержка и развитие международной академической мобильности студентов и аспирантов – приоритетное направление в деятельности факультета. СВГУ поддерживает тесные связи с Генеральным Консульством Японии в г. Владивостоке, что дает возможность студентам филологического факультета участвовать в конкурсах на получение грантов на обучение в университетах Японии, посещать Японию по программе приглашения российских студентов, принимать участие в ежегодном конкурсе выступлений на японском языке.

Преподаватели кафедры русской филологии и журналистики вносят свой вклад в развитие и поддержание действующих научных проектов: они активно участвуют в международной научной конференции «Пуришевские чтения» (здесь следует отметить, что в этой конференции ежегодно принимают участие и коллеги-филологи других кафедр факультета), международной научной конференции Евразийского Научного Объединения (г. Москва), в международных конференциях, проводимых научно-информационным издательским центром «Институт стратегических исследований» (г. Москва). Помимо этого,

коллеги кафедры русской филологии и журналистики имеют тесные научные контакты по исследованиям различного рода проблем русистики и языкознания с Институтом русского языка им. В.В. Виноградова (г. Москва).

Кафедра русской филологии и журналистики постоянно расширяет диапазон сотрудничества. В 2015 году команда студентов-журналистов СВГУ участвовала в «Неделе журналистики» в Брестском государственном университете им. А.С. Пушкина. Выступление студентов можно назвать весьма успешным, они привезли с собой несколько грамот в ряде номинаций. В частности, представленная нашими студентами газета «Gaudeamus» получила диплом второй степени среди студенческих газет, участвовавших в данном конкурсе, а их было больше десятка. Материалы, подготовленные нашими студентами к публикации, приняли к изданию брестские средства массовой информации.

Преподаватели кафедры зарубежной филологии являются также активными участниками научного проекта, который проводит Московский государственный лингвистический университет в качестве базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ по работе Международного центра художественного перевода. Данный многолетний проект можно рассматривать как научную площадку для повышения эффективности гуманитарного сотрудничества стран СНГ, ШОС, Балтии с ведущими вузами России. Мероприятия, которые МГЛУ проводит при поддержке и под эгидой Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям РФ, АНО «Институт перевода», всегда очень высокого уровня; они привлекают внимание опытных специалистов не только из России и стран ближнего зарубежья, но и многочисленных участников из разных стран мира. Конгрессы и симпозиумы проводятся Базовой организацией на самых различных площадках (Бакинский славянский университет, г. Баку, 2012 г.; г. Алматы, Республика Казахстан, 2013 г.; МГЛУ, г. Москва, 2013 г.; г. Москва, ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2014 г.; г. Алушта, Республика Крым, 2014 г.; г. Москва, ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2016 г.; г. Алушта, Республика Крым, 2016 г.). Работа в этом проекте осуществляется по приоритетным направлениям деятельности: разработка модульных программ обучения, обеспечивающих краткосрочное повышение квалификации переводчиков; проведение на регулярной основе Международных школ и научных симпозиумов в ведущих вузах стран СНГ, ШОС и Балтии с целью охвата местных специалистов и представителей творческой интеллигенции; ежегодные публикации научных статей в формате Вестника МГЛУ; популяризация деятельности Центра через СМИ стран СНГ и иные каналы распространения информации (телевидение, Интернет, журналы и газеты) для привлечения общественности к социально-значимым проблемам гуманитарного образования.

Профессорско-преподавательский состав не только активно участвует в конференциях, форумах и конгрессах, но и организует и проводит такого рода

научные мероприятия на базе родного вуза. Начиная с 2010 года, на факультете проводится международная очно-заочная научно-практическая конференция «Язык, культура, перевод», по материалам которой публикуются сборники. Состоялось уже 3 конференции. Среди участников конференции представители таких стран, как Азербайджан, Республика Беларусь, Германия, Китай, Казахстан, Молдова, США, Таджикистан, Украина, Украина, Франция, Япония. Кроме того, кафедра иностранных языков организует международные научно-практические интернет-конференции «Непрерывное обучение иностранным языкам: проблемы, решения, перспективы». Предложенный организаторами оригинальный формат конференции позволил существенно расширить ее географию благодаря дистанционному участию с докладами и презентациям иногородних и зарубежных авторов, среди которых были преподаватели-практики, работающие на всех этапах системы непрерывного обучения иностранным языкам – от школьного до послевузовского. В конференции принимают участие не только российские преподаватели иностранных языков, но и их коллеги из Германии, Австралии, США, и Китая. Российскую Федерацию представляют участники из школ и вузов Магадана и Москвы.

Перспектива международного сотрудничества состоит в сохранении и умножении уже наработанного опыта: развитие и углубление сотрудничества с китайскими университетами (в рамках договора о сотрудничестве между СВГУ и Северо-Восточным педагогическим университетом, г. Чанчунь; в рамках договора о сотрудничестве с педагогическим университетом, г. Муданьзан), с японским партнером по организации краткосрочных курсов и стажировок – Генконсульством Японии в г. Владивосток, а также немецкой службой академических обменов (DAAD) и университетом г. Оснабрюк (Германия).

В заключение подчеркнем, что участие филологического факультета в международной деятельности, основанное на принципах реализации концепции устойчивого развития, является, на наш взгляд, ключевым фактором в профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров.

DOI: 10.12731/CNE.2017.79

УДК 101.1:316

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ПАРАДИГМАЛЬНОЙ ОШИБКИ
В СОЦИАЛЬНОМ ЗНАНИИ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТА
ЦИРКУМПОЛЯРНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ)**

Плебанек О.В.

Балтийский государственный технический университет «Военмех»
им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург, Россия

Социальное знание формировалось в европейском научном дискурсе и имеет парадигмальные ограничения, связанные с особенностями конституирования. В статье рассматривается понятие циркумполярной цивилизации как теоретический концепт, объект исследования и как геополитический конструкт. Дается анализ теоретических истоков концепта и ее соотношение с геополитической реальностью. Рассматриваются социальные и геополитические проблемы парадигмальной ошибки в социальном знании.

Ключевые слова: неклассическая рациональность; локальная цивилизация; циркумполярная цивилизация; парадигмальная ошибка.

**SOCIAL AND GEO-POLITICAL PROBLEMS
OF PARADIGMATIC MISTAKE IN SOCIAL KNOWLEDGE
(ON THE EXAMPLE OF CIRCUMPOLAR
CIVILIZATION CONCEPT)**

Plebanek O.V.

Baltic State technical University “Voenmech” named after D.F. Ustinov,
Saint-Petersburg, Russia

Social knowledge is formed in the European scientific discourse and has paradigmatic limitations associated with features of the constitution. The article discusses the concept of circumpolar civilization as a theoretical concept, object of study and as a geopolitical construct. The analysis of the theoretical origins of the concept and its relationship with the geopolitical reality is given. We consider social and geo-political problems of paradigmatic mistake in social knowledge.

Keywords: the non-classical rationality; local civilization; circumpolar civilization paradigmatic mistake.

Содержанием классических научных дисциплин являются строгие законы, продуктом философского осмысления – парадигмы и концепции. Генетическая связь с философией придала концептуальный, парадигмальный характер этим дисциплинам. Во-первых, это придает определенные ограничения практической применимости этих знаний. Оно дает концептуальную базу для разработки социальных программ, но верифицировать это знание до его непосредственного использования невозможно. Во-вторых, наличие концепции как предварительной модели, методологического (априорного) подхода в значительной степени предопределяет направление, а значит, и результат исследования. И ошибки в выборе методологии исследования могут много стоить в случае применения неадекватной исходной концепции (вспомним провалившиеся попытки модернизации так называемых незападных обществ и т. д.)²⁵.

В настоящее время в научных, но, главным образом, в политических кругах, активно дискутируется и пропагандируется концепт циркумполярной цивилизации. Этот концепт воспринимается очень по-разному: от резкой критики до столь же категоричной апологетики. Первая позиция может быть представлена работами Д. Семушина, который считает, что теория циркумполярной цивилизации является «псевдонаучной теорией, продвигаемой Западом в Россию» [1]. Его аргументы сводятся к следующим: невозможно определить временные границы формирования циркумполярной цивилизации; мифическая цивилизация не имеет цивилизационного центра и принятых наукой цивилизационных институтов (проживающие на этой территории народы никогда не входили в соприкосновение друг с другом, и поэтому не могли выработать осознания цивилизационной общности); концепт циркумполярной цивилизации противоречит всем имеющимся в науке концепциям цивилизации; проживающие здесь этнические общности не смогли выработать особого «гармонического» способа сосуществования природы и человека. Семушин полагает, что «это типичный симулякр, иными словами, понятие, не имеющее означаемого объекта в реальности».

Противоположная позиция, выраженная в «Северной энциклопедии», оставляет противоречивое впечатление. Эта позиция восходит к теоретическим построениям двух авторов доктора социологических наук У. Винокуровой и доктора экономических наук Ю. Яковца, которые ввели в науку концепт циркумполярной цивилизации еще в 1995 г., а в 2011 г. в соответствии с действующим законодательством Международной академией авторов научных открытий и изобретений выдан диплом № 565 на открытие «Явление суще-

²⁵ Если парадигмальная ошибка в естественных или технических науках приведет лишь к невозможности создания нового артефакта (например, вечного двигателя), то парадигмальная ошибка в социальном знании будет стоить сколько-то миллионов жизней в ГУЛАГе, Освенциме, гуманитарной катастрофе Сомали и т. д.

ствования арктической циркумполярной цивилизации» Винокуровой Ульяне Алексеевне [2].

С одной стороны, авторы обосновывают существование циркумполярной цивилизации наличием консолидационных структур (общий язык – иннуит, общие ценности – природоцентризм) и общей ярко выраженной специфичностью природно-климатических условий, определивших социокультурные особенности народов, проживающих на данных территориях. С другой стороны, представление об этой целостности (а с этим согласен и автор данной статьи, что при всем многообразии подходов к понятию цивилизации, цивилизация все же – это целостность) разрушается самими авторами концепции. Авторы подчеркивают, что «Судьбы арктических народов, оказавшихся на территории различных государств циркумполярного региона, всецело зависит от их политики по отношению к коренным народам», что древнейшие народы – «разрозненные на бескрайних просторах Заполярья», и, наконец, искомая цивилизация создана «странами, расположенными вокруг Северного Полюса» [3], хотя очевидно, что эти страны принадлежат к разным цивилизациям и уже в силу этого геополитического обстоятельства имеют противоположные, соперничающие в этом регионе интересы. В этом подходе циркумполярная цивилизация скорее предстает как потенция, а не имеющая место общность, или геополитический проект, а не актуальная реальность. Проективность концепта отчетливо видна в употребляемой лексике: «дает шанс арктическим народам вступить в глобальный мир как носителей особого типа человеческой цивилизации», «приводит к созданию принципиально нового многомерного полицивилизационного пространства». Этой же позиции – потенциального характера циркумполярной цивилизации, придерживается Ложникова, которая на страницах Цивилизариума пишет, что «это локальный тип цивилизации, которая активно формируется в 20–21 века» [4].

Каждый из субъектов дискуссии имеет разные цели и, в соответствии с этими целями, понятие циркумполярной цивилизации может выступать научным концептом и геополитическим проектом.

Восемь государств, разделяющие циркумполярную зону, принадлежат трем геочивилизациям (если принять не культурологическую классификацию, а геополитическую, согласно которой США вместе с Канадой составляют северо-американскую геочивилизацию). Основная проблема, которая возникла в процессе включения синполитейных обществ в политико-правовые структуры современного мира – невозможность совмещения достижений научно-технического прогресса и сохранения культурной самобытности этих обществ.

Предполагаемая Ю. Яковцом и У. Винокуровой мультицивилизационная идентичность (предлагаемая ими в рамках концепции цивилизаций пятого

поколения) не может сформироваться, так как геополитические интересы акторов противоположны, и субъекты геополитических противостояний будут способствовать центробежным силам в противоположных лагерях. Проблема сохранения культурной самобытности, рассматриваемая в контексте прав народов на самоуправление, не может быть разрешена вне участия самих северных народов.

За Арктику, имеющую важнейшее военно-стратегическое и социально-экономическое значение в мировой геополитике, давно идёт борьба в самых разных её проявлениях: дипломатическая, политическая, научно-исследовательская, психологическая. В последнее время предметом борьбы становятся коренные малочисленные народы Севера. Заявленная доминанта «циркумполярной цивилизации», как новый тип «ноосферной» цивилизации, не приемлема для коренных малочисленных народов Севера. Можно констатировать существование в прошлом (до XX века) локальной арктической цивилизации автохтонных народов ограниченного ареала палеоазиатских народов [8, 27–29]. Втягивать коренные малочисленные народы Севера в геополитические игры или сомнительные умозрительные спекуляции недальновидно и опасно.

Список литературы

1. Семушин Д. «Циркумполярная» лженаука – против Русской Арктики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fishkamchatka.ru/?cont=long&id=34776&year=2012&today=22&month=02>
2. Плебанек О.В. Прологомены цивилистики // Глобальная геополитика / Под ред. И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина, И.Ф. Кефели. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 312 с. – С. 134–149.
3. Циркумполярная цивилизация: геокультурный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arcticmuseum.com/ru/?q=110>.
4. Тойнби А.Дж. Исследование истории: в 3 т. / Пер. с англ., вступ. ст. и коммент. К.Я. Кожурина. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та : Изд-во Олега Абышко, 2006. – Т. 1. – С. 76.
5. Носкова Е.М. Системные особенности устойчивого развития регионов циркумполярной зоны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arctal.ru/blog/89.html>.
6. Постнеклассические практики: опыт концептуализации: коллектив. моногр. / Под общ. ред. В.И. Аршинова, О.Н. Астафьевой. – СПб.: Мирь, 2012. – 536 с.
7. Плебанек О.В. Циркумполярная цивилизация: реальность, концепт или геополитический проект? // Геополитика и безопасность. – 2013. – № 4. – С. 19–24.
8. Современные проблемы социокультурного развития коренных малочисленных народов Севера / Под науч. ред. Е.М. Кокорева. – Магадан: СВГУ 2009. – 138 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.80

УДК 908

**СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ РОССИИ: ФОРМИРОВАНИЕ
СТРУКТУРЫ И НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАГАДАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

Пустовойт Г.А.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Статья освещает проблему становления высшего педагогического образования на Северо-Востоке России в 1950-е – нач. 1960 гг. В работе показано, что открытие педагогического института в городе Магадане, в первую очередь, отвечало потребностям региона в специалистах. Несмотря на материальные и кадровые трудности в период становления, Институту предстояло сыграть важную роль в жизни отдельного региона.

Ключевые слова: Северо-Восток России; высшее образование; Магаданский государственный педагогический институт (МГПИ).

**FORMATION
OF HIGHER EDUCATION IN THE NORTH-EAST
OF RUSSIA: THE FORMATION OF THE STRUCTURE
AND ACTIVITIES OF THE MAGADAN STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE**

Pustovoyt G.A.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article covers the problem of the higher pedagogical education formation of the Northeastern Russia in 1950 – the beginning of 1960. The reasons it shows that the opening of the Pedagogical Institute in Magadan, first and foremost, meet the needs of the region in specialists. Despite material and personnel difficulties in analyzed period the Institute was to play an important role in the life of a particular region.

Keywords: the North-East of the Russia; higher education; Magadan state pedagogical institute (MGPI).

Одним из наиболее востребованных направлений в исследовании проблем истории развития высшей школы является обращение к опыту функционирования региональной системы высшего профессионального образования. До сих пор малоизученным остается исторический опыт становления и деятельности Магаданского государственного педагогического института – первого высшего учебного заведения на территории Северо-Востока России в советский период.

В системе профессионального образования России педагогические институты занимали особое место. Они открывались в такие периоды истории, когда наиболее остро стоял вопрос подготовки учительских кадров – 1940–1950-гг.

1960–1980-е гг. явились для области периодом ее устойчивого социально-экономического и культурного роста. В связи с этим развитие высшей школы в Магаданской области, безусловно, определялось состоянием и перспективами развития самой территории, имело стратегическое значение: закрепление молодежи на Севере, преодоление у населения чувства временности проживания. В Магадане и поселках области открывались одна за другой школы, а учителей не хватало.

Указанные обстоятельства подчеркивали необходимость учреждения региональных профессиональных педагогических учебных заведений. Поэтому открытие педагогического института в Магаданской области было крайне важным, т.к. в указанный период в регионе функционировало только одно образовательное учреждение – Магаданское педагогическое училище (МПУ), открывшее свои двери для студентов 1 сентября 1955 г. Из объявления о приеме, опубликованного 15 июня 1955 г.: «...педагогическое училище готовит учителей начальных классов для школ области. Набор учащихся производится на школьное отделение, состоящее из трех групп. Срок обучения 2 года...» [11, с. 65]. В первый учебный год в педагогическое училище планировалось принять 90 человек. В 1960 г. в МПУ открывается новое отделение – дошкольное [5]. Все принятые студенты обеспечивались стипендией, иногородние – общежитием [11, с. 66]. В 1955 г. в отдельную группу планировался прием детей коренного населения Крайнего Севера (камчадалов, эвенов, якутов и др.) С 1 сентября 1957 г. в Магаданском педучилище начинает действовать особая эвенская группа [4].

Безусловно, первый выпуск в МПУ, который состоялся в 1957 г. в количестве – 55 чел., не мог удовлетворить растущие потребности региона в педагогических кадрах [7]. В 1957/1958 уч. г. ОблОНО вызвало на работу из центральных районов страны 72 учителя, в 1958/1959 уч. г. – 138 чел.

Состояние народного образования Магаданской области и Чукотского национального округа в 1954–1957 гг. с педагогическими кадрами наглядно демонстрируют данные Таблицы 1 [2, Ф. Р-146. О.п. 1. Д. 196. Л. 54].

Таблица 1.

Динамика развития кадрового потенциала с 1954–1957 гг.

Линии сравнения	Всего по Магаданской области		Всего по Чукотскому национальному округу	
	1954	1957	1954	1957
Год				
Всего педагогов	1236	1623	416	694
В том числе с высшим образованием	655	800	148	282

Из приведенных данных таблицы видно, что за три года в Магаданской области количество преподавателей выросло на 387 человек (31,1%), а по Чукотскому национальному округу на 278 человек (66%). В значительной степени решение этой проблемы осуществлялось посредством приглашения педагогов из других регионов страны [10, с. 30]. В связи с этим, существовавшее число квалифицированных учителей, в условиях быстрого роста населения северо-восточного края, не могло удовлетворить растущие потребности региона в специалистах.

В ноябре 1960 г. Постановлением Совета Министров РСФСР на базе МПУ был открыт Магаданский государственный педагогический институт, первым ректором МГПИ был назначен Г.Ф. Севильгаев – доктор педагогических наук, профессор, участник Великой Отечественной войны. В его составе были образованы три факультета – педагогический, физико-математический и историко-филологический [1, 2, Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 1. Л. 2]. Материальной базой послужило Магаданское педагогическое училище, расположенное по ул. Коммуны, д. 4. В этом здании и принял 3 октября 1961 г. своих первых студентов Магаданский государственный педагогический институт [8, с. 12–13]. В 1961–1962 гг. на три факультета – педагогический, историко-филологический и физико-математический – было принято 200 студентов очного обучения и 75 – заочного [2, Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 1. Л. 15].

На момент открытия Магаданского государственного педагогического института (1960 г.) первоочередными задачами его деятельности стали: комплектование студенческого и преподавательского составов, обеспечение учебного процесса аудиторным фондом, совершенствование качества подготовки специалистов [2, Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 1. Л. 2].

К подготовке будущих учителей приступили 17 преподавателей (из них 4 преподавателя (23,5%) кандидаты наук [2, Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 10. Л. 11]. Кадровой основой формирующегося коллектива МГПИ стали преподаватели Педагогического училища и приглашенные специалисты из центральных районов. Среди первых работников МГПИ были Г.Ф. Севильгаев, Е.Б. Калапова, М.Г. Ширкевич, А.К. Панфилов, В.Е. Веремкович, М.Н. Зубова, И.М. Гутин, Л.И. Скуратова, И.М. Киселева, В.А. Вотинов, В.Я. Лукин, К.Я. Сахно, И.А. Утятникова и др [1, 2, Ф. Р-306. Оп. 1. Д. 1. Л. 17, Д. 12, Л. 6].

Несмотря на все сложности, связанные с большой потребностью в квалифицированных научно-педагогических кадрах, МГПИ предстояло сыграть важную роль в жизни отдельного региона и стать неотъемлемой частью повседневности северо-восточного края. В марте 1961 г. эти планы, по докладу ректора МГПИ Г.Ф. Севильгаева, были отмечены на совещании профессорско-преподавательского состава института: «Дальнейшие перспективы заманчивы, основание к тому, что уже через десяток лет наш педагогический институт перерастет в своеобразный университет на Севере, в котором наряду с гуманитарными смогут успешно функционировать геологический, горный, машиностроительный и другие факультеты» [6] – и сегодня фактически реализованы.

Список литературы

1. Архив общего отдела Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Высшего образования «Северо-Восточный государственный университет».
2. Государственный архив Магаданской области (далее ГАМО). Фонд. Р-146 «Исполнительный комитет Магаданского областного Совета депутатов трудящихся г. Магадан (1953–1989, 1990–1991); Фонд. Р-306 «Магаданский государственный педагогический институт. Магадан (1960–1988).
3. Имя и отчество директора Магаданского педучилища Курбаковской установить не удалось в связи с отсутствием личного дела в архиве СВГУ.
4. Магаданская правда. – 1955. – 15 июня.
5. Магаданская правда. – 1960. – 2 июня.
6. Магаданская правда. – 1961. – 7 марта.
7. Магаданская правда. – 1966. – 20 ноября.
8. Первый на Северо-Востоке: 50 лет Северо-Восточному государственному университету / Авт.-сост. Л.П. Бирюкова; под общ. ред. А.И. Широкова. – Магадан: Охотник, 2010. – 138 с.
9. Севильгаев Г.Ф. Из истории выполнения Закона о всеобуче в Чукотском национальном округе // Краеведческие записки. – Магадан: Магад. кн. изд-во, 1962. – Вып. 4. – С. 5–43.
10. Скридлевская К.В. История развития Магаданского государственного педагогического института в 1960-х – первой половине 1980-х гг. // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. тр. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск, 2014. – Вып. 31. – С. 30–50.
11. Университеты России в диалоге со временем : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Магадан, 23–24 нояб. 2010 г.) / Сев.-Вост. гос. ун-т. – Магадан: СВГУ, 2011. – 315 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.81

УДК 37.061

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рожелевская М.Ф.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Студенческая молодежь отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях России. Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является совсем не простой. Учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Поэтому социальная защита студентов, наряду с воспитательной работой, является важным направлением в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: студенты; социальная защищенность; стипендия.

SOCIAL PROTECTION OF STUDENT TECHNICAL SPECIALTIES

Rozhelevskaya M.F.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Students occupies a special position in the social structure of society. Student youth has a high level of commitment to personal and professional self-affirmation, creativity, active interest in the practical work of social transformation of Russia. The live of modern students depends on many factors and is not at all simple. Study involves overcoming a variety of organizational, psychological, moral, and other difficulties. Therefore, social protection of students, along with education, is an important direction in educational institutions.

Keywords: students; social security; scholarship.

Главной целью высшего образования в России является формирование специалиста нового типа с ориентацией на творческую деятельность, стрем-

лением к реализации своих знаний. Формирование такого специалиста невозможно без правильно выстроенной системы социальной поддержки, которая позволила бы студенту сконцентрироваться на учебе.

Социальная поддержка студенческой молодежи включает в себя следующее:

- стипендиальное обеспечение студентов;
- материальная поддержка социально незащищенных категорий студенческой молодежи (сирот, инвалидов, детей из малообеспеченных семей, студенческих семей и т.д.);
- организация оздоровления студентов, нуждающихся в санаторно-курортном лечении;
- предоставление льгот по оплате за пользование объектами социальной инфраструктуры вуза (общежитием, здравпунктом, санаторием-профилакторием);
- поддержка студентов и выпускников в процессе адаптации на рынке труда;
- стимулирование студенческой внеучебной активности.

Основной из них является стипендиальное обеспечение (размер стипендии и порядок назначения). Вместо реального подтягивания размера стипендии к уровню прожиточного минимума наблюдается четко выраженная тенденция к простому перераспределению стипендиального фонда. Размер стипендии обучающихся в учреждениях профессионального образования не должен выполнять функцию социального пособия. Он должен дать возможность студенту, принятому на бесплатное обучение в государственный вуз, сосредоточиться на получении качественных знаний, а не посещать учебные занятия в промежутках между вынужденной работой, обеспечивающей ему средства к существованию.

С 01 ноября по 31 декабря 2016 года размер базовой части академической стипендии в СВГУ составляет от 2500 до 4050 рублей.

Материальная поддержка социально незащищенных категорий студенческой молодежи, т.е. базовая часть социальной стипендии в СВГУ составляет от 3000 до 4000 рублей.

Базовая часть академической и социальной стипендии увеличивается на районный коэффициент, который по Магаданской области составляет 1,7.

По результатам весенней промежуточной аттестации 2015–2016 учебного года академическую стипендию в политехническом институте получают **109 студентов**.

По результатам сессии из 187 студентов, обучающихся в институте на бюджетной основе, стипендию получают только 109 человек, это составляет – 58%. Социальную стипендию в политехническом институте получают 64 студента, стипендия назначается независимо от результатов сессии.

Студенты, которые хорошо учатся и принимают активное участие в научно-исследовательской и в спортивной деятельности, получают различные виды повышенных стипендий. С 01 июля 2016 года в политехническом институте такую стипендию получают 10 человек.

Не следует забывать, что программа дневного обучения рассчитана на то, что студент ничем больше не занимается. Обучение на дневном отделении – это та же работа, за которую нужно платить хотя бы небольшую заработную плату, в нашем случае стипендию.

В политехническом институте учиться нелегко, но есть много возможностей зарабатывать повышенную стипендию своей учебной, научной деятельностью и другими достижениями. Руководство университета всегда идет навстречу желаниям студентам реализовать свои возможности в самых разных направлениях, не только в университете, но и за пределами Магаданской области.

Конечно, базовая часть стипендии невысокая, и **42%** студентов, которые не получают стипендию, работают.

Мы должны помочь им, должны научить заниматься научными исследованиями и другими видами деятельности.

Необходимо увеличение стипендиального фонда как основной составляющей социальной защиты студенчества. Ведь те, кто хочет экономить на студенчестве, совершает ошибку: экономить на молодежи – значит лишать Россию будущего.

Список литературы

1. Маркина Е.Г. Система социальной поддержки студентов как компонент корпоративной культуры вуза // Изв. высш. учеб. заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2007. – Вып. № 4. – С. 33–39.

DOI: 10.12731/CNE.2017.82

УДК 338.24

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА НА ТЕРРИТОРИИ МАГАДАНСКОЙ
ОБЛАСТИ КАК ОДНОЙ ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ
ФОРМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Субботина Н.С.*

Северо-Восточный государственный университет.
г. Магадан, Россия

Статья посвящена обзору различных форм осуществления инновационной деятельности в России. Рассмотрена нормативная база, регулирующая работу бизнес-инкубатора в рамках оказания имущественной поддержки субъектам малого инновационного предпринимательства Магаданской области. Изучен бизнес-инкубатор как структура, специализирующаяся на создании благоприятных условий для эффективной деятельности малых инновационных предприятий, реализующих оригинальные научно-технические идеи.

Ключевые слова: инновационное развитие региона; бизнес-инкубатор; организационные формы инновационной деятельности; региональная инновационная система; инновационная активность региона; развитие экономики; инновационное предпринимательство.

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF BUSINESS-INCUBATOR IN THE MAGADAN REGION
AS ONE OF THE ORGANIZATIONAL FORMS
OF INNOVATION***Subbotina N.S.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article provides an overview of the various forms of innovation activities in Russia. We consider the legal framework regulating the work of a business-incubator in the provision of material support to small innovative entrepreneurship Magadan region. Studied business – an incubator-like structure, specializing in the creation of favorable conditions for the effective performance of small innovative enterprises that implement the original scientific and technical ideas.

Keywords: *innovative development of the region; business-incubator; organizational forms of innovation; regional innovation system; innovation activity in the region; economic development; innovative business.*

Важнейшая задача управления экономикой – максимально заинтересовать отечественный бизнес в инновациях при одновременном снижении риска их создания и реализации, при эффективном симбиозе интересов товаропроизводителя и государства.

Инновационная деятельность направлена на поддержание конкурентоспособности предприятий. Она не может быть дискретной. Непрерывное ее осуществление требует существенных инвестиций при высоком уровне риска эффективности их освоения. Для ослабления риска применяют специальные организационные формы осуществления инновационной деятельности (Рис. 1).

Рис. 1. Организационные формы инновационной деятельности

Государственные научные центры обеспечивают согласование государственной стратегии развития науки и техники с экономическими и социальными интересами субъектов научно-технической деятельности. Научные центры и лаборатории в составе корпоративных структур осуществляют НИОКР, организуют освоение и производство новой продукции. Венчурные фирмы (рискофирмы) создаются для коммерциализации результатов научных исследований в наукоемких и высокотехнологичных областях со значительным риском. Бизнес-инкубатор – это структура, специализирующаяся

на создании благоприятных условий для эффективной деятельности малых инновационных предприятий, реализующих оригинальные научно-технические идеи. Научно-технологический парк (технопарк) представляет собой научно-производственный территориальный комплекс, образованный в целях формирования благоприятной среды для развития малых и средних наукоемких инновационных фирм-клиентов, занятых освоением производства и реализацией на рынке инновационной продукции. Технополис являет собой крупный современный научно-промышленный комплекс, включающий университет, научно-исследовательские институты, жилые районы. Здесь создаются благоприятные условия для развития новых научных направлений и наукоемких производств [1].

Одна из прогрессивных форм организации инновационной деятельности – инкубаторы бизнеса или технологий – элемент инновационной инфраструктуры, комплекс, предоставляющий разносторонние услуги различным инновационным формам, находящимся на стадии создания и становления. Эти услуги могут быть консультативными, информационными, в форме предоставления в аренду оборудования, помещений и др. После окончания «инкубационного периода» фирма-клиент покидает инкубатор и начинает самостоятельную деятельность.

В мире функционирует свыше 2 тыс. бизнес-инкубаторов, деятельность которых позволяет ускорять реализацию инновационных проектов, способствует распространению передовых технологий, повышению конкурентоспособности действующих компаний, обеспечению занятости населения, развитию отстающих секторов экономики в регионах, повышению деловой культуры и этики предпринимательства и др.

Функциями бизнес-инкубаторов являются:

1. Обеспечение систем поддержки организаций за счет оказания материальной (осязаемая) и нематериальной (неосязаемая) поддержки. Осязаемая поддержка – это предоставление на льготных условиях помещений, места в офисе, оборудования (лабораторного и офисного), опытного производства, рекламных, информационных, консультационных услуг и пр. Неосязаемая поддержка – это обеспечение доступа начинающих и неизвестных широкому кругу предпринимателей и малых организаций к интеллектуальному потенциалу, полезным связям с органами власти, крупными корпорациями, рекомендации и гарантии доступа к финансовым источникам.

2. Достижение успешной стратегии коммерциализации рискованной технологии. Бизнес-инкубатор за счет создания тепличных условий на начальном этапе становления организации должен подготовить эту организацию к действиям в рыночных условиях. За время пребывания организации в инкубаторе она должна стать успешной, т.е. разместить производство, найти первых покупателей, получить первые заявки и подписать первые контракты.

3. Осуществление бизнес-обучающей функции в виде консультирования в свободной обстановке или организации бесплатных тренингов, обеспечения условий для овладения практическими навыками бизнеса сотрудниками инновационных фирм. Высокотехнологичный бизнес ориентирован на квалифицированные кадры, вместе с тем, он рискован и непредсказуем и требует от предпринимателя особых личностных и психологических качеств.

Российские бизнес-инкубаторы оказывают следующие услуги:

- обучение основам бизнеса;
- маркетинговая поддержка;
- бухгалтерский учет и финансовый менеджмент;
- информационные услуги;

Рис. 2. Удельный вес бизнес-инкубаторов на территории Российской Федерации, по Федеральным округам

Постановлением Правительства Магаданской области от 07.07.2016 № 584-пп принят порядок оказания имущественной поддержки субъектам малого инновационного предпринимательства в рамках программы «Инновационное развитие Магаданской области» на 2014–2020 годы. Это способствовало открытию на территории области бизнес-инкубатора, который рассчитан на 10 объектов и имеет 38 рабочих мест [3].

В рамках научно-квалификационной работы планируется разработка мероприятий по увеличению эффективности работоспособности бизнес-инкубатора: составление плана мероприятий для резидентов.

Список литературы

1. Формы инновационного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/menedzhment/formy-i-processa.html>.
2. Все бизнес-инкубаторы и акселераторы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rb.ru/incubator/?&page=2>.
3. Порядок оказания имущественной поддержки субъектам малого инновационного предпринимательства Магаданской области: постановление Правительства Магад. обл. от 07.07.2016 г. №584-пп [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW439&n=47860&dst=189760#0>.

DOI: 10.12731/CNE.2017.83

УДК 81.2

**ЗАМЕТКИ О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ДЛЯ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ И ВУЗОВ***Чайковский Р.Р.*

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье рассматриваются некоторые проблемы подготовки специалистов для языковых факультетов и университетов и определяются факторы, отрицательно влияющие на процесс становления вузовских преподавателей. Кроме того, в работе ставится вопрос о необходимости разработки современной методики преподавания иностранных языков в высшей школе, а также предлагается ряд мер для совершенствования учебного процесса в образовательных учреждениях, готовящих вузовских специалистов по иностранным языкам.

Ключевые слова: вуз; методика; обучение; подготовка; преподаватель; учебник; язык.

**SOME NOTES ON TRAINING LECTURERS FOR LANGUAGE
DEPARTMENTS AND UNIVERSITIES***Chaykovskiy R.R.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article discusses some problems of training teachers for language departments and universities and identifies the factors that adversely affect the

process of formation of university lecturers. Moreover the article touches upon the necessity of developing the up-to-date methods of teaching foreign languages at the level of university education and suggests a number of measures aimed at improving the educational process in educational institutions that train foreign language specialists for universities.

Keywords: *education; language; lecturer; methods; text-book; training; university.*

Для развития отечественной лингводидактики характерны заметные перекосы в разработке вопросов методики преподавания иностранных языков в учебных заведениях разных уровней. Если исходить из разработанных в России профилей обучения [7, с. 79–94], то можно утверждать, что достаточно полно и многообразно в методическом плане обеспечен школьный профиль. Другие же профили (дошкольный, филологический, нефилологический, курсовой, а также дистанционное обучение) располагают намного меньшим арсеналом методической продукции, что изначально ставит их в невыгодное положение по сравнению с профилем школьным.

Исторически такая ситуация оказалась обусловленной в первую очередь тем, что количество обучающихся языкам в школе всегда во много раз превышало число людей, изучающих языки в учебных заведениях других типов. С развитием высшего образования и увеличением числа студентов, изучающих иностранные языки как общеобразовательный предмет и как специальность (нефилологический и филологический профили), положение существенно не изменилось. Однако количество изданных в стране стабильных учебных пособий по методике обучения иностранным языкам в вузе за последние пятьдесят лет не превысило и десятка (см., например: [2], [1], [6], [5], [4]).

Вузовские преподаватели, следовательно, методики преподавания иностранных языков в высшей школе, как правило, не изучали. Поэтому они вынуждены были применять и продолжают сегодня использовать в работе те технологии обучения, которые применялись по отношению к ним, когда они были студентами языковых факультетов и университетов. Данное утверждение красноречиво подтверждается тем фактом, что учебники по методике преподавания иностранных языков в вузе в России практически не издаются. Поэтому преподавателям приходится пользоваться книгами, изданными 30–50 лет назад. Издание вышедших с 1966 по 1987 годы методических сборников «Иностранные языки в высшей школе» не возобновлено.

Таким образом, учебный процесс по иностранным языкам на специальных факультетах и в лингвистических вузах во многом строится в настоя-

щее время по наитию, спонтанно. Если же учесть еще и то обстоятельство, что количество учебных недельных часов, выделявшихся на овладение практическими аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой), а также различными видами речевой деятельности в предыдущие годы, более чем в три раза превышало учебную языковую нагрузку сегодняшних студентов, избравших иностранные языки своей специальностью, то картина предстанет более чем безрадостная. Совершенно очевидно, что необходимо принятие целого ряда мер, которые помогли хотя бы в некоторой мере повернуть ситуацию к лучшему.

На наш взгляд, следует прекратить негодную практику частой смены Государственного образовательного стандарта в сфере лингвистического образования (и не только в ней). Карусель со сменой ГОС не позволяет ни разработать методические принципы преподавания в соответствии с его требованиями, ни создать и издать стабильные учебники, ни подготовить для работы по нему новые кадры преподавателей для вузов.

В рамках отдельных университетов и факультетов на старших курсах целесообразно было бы создавать из хорошо успевающих студентов специализированные группы с уклоном на подготовку вузовских преподавателей языковых дисциплин. В таких группах имелась бы возможность достигнуть более высокого уровня практической языковой подготовки выпускников, расширения их общефилологического кругозора, ориентации курсов общетеоретических дисциплин на нужды вузовской методики и, не в последнюю очередь, специализированной методической подготовки выпускников в соответствии с условиями и требованиями языковых вузов и факультетов.

В тех вузах, в которых из-за сокращенного плана набора такие группы организовать трудно, следует в индивидуальном порядке готовить отдельных студентов к работе в языковых группах, предусмотрев для них, помимо прочего, прохождение педагогических практик на базе языковых факультетов.

Реализация подобных мер способствовала бы становлению подлинного иноязычного образования в стране на уровне языковых факультетов и университетов.

Список литературы

1. Берман И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. – М.: Высш. шк., 1970. – 230 с.
2. Бородулина М.К. Основы преподавания иностранных языков в языковом вузе / М.К. Бородулина, Н.М. Минина. – М.: Высш. шк., 1968. – 118 с.
3. Лапидус Б.А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. – М.: Высш. шк., 1986. – 144 с.

4. Лapidус Б.А. Обучение второму языку как специальности. – М.: Высш. шк., 1980. – 173 с.
5. Обучение иностранному языку как специальности (Немецкий язык). – М.: Высш. шк., 1975. – 264 с.
6. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.84

УДК 338.22.021.4, 332.142.2, 332.143

ОЦЕНКА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО ГОРОДА ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА МАГАДАНА)

Широкова Е.А.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Закрепление населения на удаленных от центра территориях – важная задача, стоящая перед органами власти на современном этапе развития нашего государства. При этом Север – это не только географическое понятие, но и конкретное место, где живет и работает множество людей. Оценка текущего и перспективного уровня привлекательности территории с позиции населения позволит учесть и спрогнозировать изменение в параметрах ее социально-экономического развития и конкурентоспособности.

Ключевые слова: *привлекательность; северный город; маркетинг территорий; социально-экономическое развитие; конкурентоспособность.*

ASSESSMENT OF THE ATTRACTIVENESS OF THE TERRITORY NORTH OF THE CITY TO THE PUBLIC (THE EXAMPLE OF MAGADAN)

Shirokova E.A.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Consolidating the population in the remote territories – an important challenge for the authorities at the present stage of development of our state. While the North

is not only a geographical concept, but also the specific place where he lives and works a lot of people. Assessment of current and future appeal to the population level position will take into account and predict the change in the parameters of its socio-economic development and competitiveness.

Keywords: *attractiveness; the northern city; marketing areas; socio-economic development; competitiveness.*

На современном этапе развития рыночной экономики проблема поиска путей повышения конкурентоспособности отдельных территорий является достаточно острой и актуальной. Страны, регионы и города становятся активными участниками рыночных отношений и конкурируют между собой за право использования природных ресурсов, привлечения бюджетных средств и квалифицированных кадров [2, с. 62–63].

Подходы к оценке конкурентоспособности отдельных территорий представлены достаточно обширно в российской и иностранной научной литературе. При этом конкурентоспособность города часто рассматривается как конкурентоспособность самостоятельного экономического субъекта, активного участника рыночных отношений, конкурирующего с другими населенными пунктами [2, с. 63].

Представляется, что одной из важных характеристик конкурентоспособности любой территории является ее привлекательность для экономических агентов. Именно способность территории привлечь к себе большее количество лучших трудовых ресурсов, предпринимателей и инвесторов определяет ее настоящий и будущий экономический потенциал, возможность его полноценного использования в текущем времени и перспективе.

Для определения факторов и оценки привлекательности территории северного города в 2016 г. был проведен социологический опрос населения г. Магадана. В этих целях была разработана анкета по выявлению перечня критериев, определяющих привлекательность проживания в МО «Город Магадан» для разных слоев населения, и оценки их значимости.

Вопросы анкеты были разбиты на блоки: 1) социально-демографическая и экономическая характеристика респондента; 2) критерии привлекательности территории МО «Город Магадан»; 3) оценка уровня привлекательности территории МО «Город Магадан».

При проведении исследования применялся метод квотной выборки [1, с. 202–204]. Генеральная совокупность составила 85731 человек – численность населения г. Магадана в возрасте от 16 лет и старше (по данным ФСГС по Магаданской области). Основными признаками квот являлись возраст и пол респондентов, по которым было решено исследовать совокупность объемом в 278 человек при заданной вероятности 0,95 и величине допустимой средней ошибки 0,06.

Из общего числа опрошенных 49,2% являются коренными жителями г. Магадана, проживают в г. Магадане более 30 лет 12% респондентов и более 20 лет – 7,7%. Таким образом, основная часть респондентов (около 70%) хорошо знают город, видели, как он изменялся на протяжении десятилетий, и могут дать достаточно объективную оценку его привлекательности.

В результате анализа ответов респондентов были получены следующие результаты: 74% опрошенных нравится сам г. Магадан и 62% нравится проживание в городе; 63,5% респондентов считают г. Магадан красивым, при этом 33% он таким не кажется; чуть более 61% опрошенных считают городскую инфраструктуру (расположение на территории города развлекательных заведений, торговых комплексов, спортивных сооружений и клубов, медицинских и учебных заведений, мест отдыха и зеленых зон, салонов красоты и ателье) удобной, 36% считают, что она не удобна.

Из общего числа респондентов более 61,5% собираются покинуть наш город в период от 1 года до 5 лет, 12,6% не собираются переезжать и почти 26% ответили, что сейчас не собираются уезжать, но все может измениться в силу влияния различных обстоятельств.

Из предложенного перечня критериев, определяющих привлекательность МО «Город Магадан», респонденты по значимости и влиянию на общий уровень привлекательности территории на первое место поставили красоту природы и близость ее к черте города (максимальный уровень значимости выставили более 45% от общего числа респондентов), на втором месте – проживание рядом с друзьями и родственниками (38,8%), на третьем – работа (зарплата, карьера и др.) (27,2%).

Среднее влияние на привлекательность г. Магадана было определено для критериев «Компактность городского поселения» (средний уровень значимости выставили 33,5% от общего числа респондентов), «Благоустройство жилой среды» (28,3%), «Веротерпимость» (30,8%), «Низкий уровень преступности» (29,5%), «Информационная открытость» (33,8%), «Объективность городских СМИ» (35,6%), «Возможность участвовать в решении городских проблем» (37,2%), «Возможность организовать собственный бизнес» (38,2%).

Уровень привлекательности города на настоящий момент респонденты оценили следующим образом: оценку «отлично» поставил 2,4% опрошенных, «хорошо» поставили 32%, «удовлетворительно» – 54% и «неудовлетворительно» – 10,8%. При этом 56,8% респондентов считают, что за последние три года уровень привлекательности г. Магадана повысился, а 42,4% с этим не согласны.

Усиление привлекательности территории как для бизнеса, так и для населения, – задача, стоящая, в первую очередь, перед региональными и муниципальными органами власти. В этих целях необходимо разработать стратегию маркетинга привлекательности территории, которая будет направлена на по-

вышение ее притягательности для человека, развитие особых черт, гарантирующих конкурентные преимущества данной территории. В отличие от маркетинга имиджа, маркетинг привлекательности служит базой для развития и создания конкурентного преимущества территории. В то время как маркетинг имиджа пропагандирует уже созданные территориальные преимущества [3].

В рамках реализации стратегии маркетинга привлекательности территории г. Магадана как экономического и социального центра нашего региона возможно упрочение конкурентных преимуществ как самого города, так и всей Магаданской области, что, в свою очередь, будет способствовать успешному социально-экономическому развитию и повышению конкурентоспособности региона.

Список литературы

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы: интерактив. учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Центр социол. исслед., Ин-т социологии РАН, 2012. – 404 с.
2. Широкова Е.А. Методические подходы к оценке конкурентоспособности города // Проблемы повышения конкурентоспособности экономики северного региона: материалы Регион. оч.-заоч. науч.-практ. конф., 5–6 дек. 2014 г. / Отв. ред. Т.А. Брачун. – Магадан: СВГУ, 2015. – С. 62–68.
3. Устьян К.А. Маркетинг привлекательности территории [Электронный ресурс] // Гуманитар. науч. исслед. – 2014. – № 12. – URL: <http://human.snauka.ru//2014/12/8103>. – Дата доступа: 05.01.2016.

**РЕАЛИЗАЦИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

DOI: 10.12731/CNE.2017.85

УДК 378.147

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ
МЕХАНИКА» И «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»***Бабиева Н.В., Ельникова Е.А.*Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

«Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов» – одни из фундаментальных общенаучных дисциплин профессионального цикла, на материале которых базируются такие важные для общего инженерного образования дисциплины, как «Детали машин», «Теория механизмов и машин», «Строительная механика», «Гидравлика», а также большое число специальных инженерных дисциплин. В организации учебного процесса при изучении дисциплин «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов» используется широкий набор средств обучения, который требует применения комплекса различных методов и средств управления познавательной деятельностью каждого студента на разных уровнях усвоения знаний и развития умений.

Ключевые слова: *«Теоретическая механика»; «Сопротивление материалов»; познавательная деятельность; самостоятельная работа; самостоятельность; знания; умения.*

**FORMS OF THE ORGANIZATION
OF EDUCATIONAL PROCESS AT STUDYING
OF DISCIPLINES “THE THEORETICAL MECHANICS”
AND “RESISTANCE OF MATERIALS”***Babieva N.V., Yelnikova E.A.*North-Eastern State University,
Magadan, Russia

“The theoretical mechanics” and “Resistance of materials” one of fundamental general scientific disciplines of a professional cycle on which material such important disciplines for the general engineering education, as “Details of cars”, “the Theory of mechanisms and cars” are based, “the Building me-

chanics”, “Hydraulics”, and also the big number of special engineering disciplines. In the organisation of educational process at studying of disciplines “the Theoretical mechanics” and “Resistance of materials” is used a wide set of tutorials which demands application of a complex of various methods and control facilities informative activity of each student at different levels of mastering of knowledge and developments of abilities.

Keywords: *“The theoretical mechanics”; “Resistance of materials”; informative activity; independent work; independence; knowledge; abilities.*

«Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов» – одни из фундаментальных общенаучных дисциплин профессионального цикла, на материале которых базируются важные для общего инженерного образования дисциплины. Изучение этих дисциплин дает тот минимум фундаментальных знаний, на базе которых будущий специалист сможет самостоятельно овладевать всем новым, с чем ему придется столкнуться в ходе дальнейшего научно-технического прогресса.

В организации учебного процесса при изучении дисциплин «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов» используется широкий набор средств обучения, который требует применения комплекса различных методов и средств управления познавательной деятельностью каждого студента на разных уровнях усвоения знаний и развития умений.

1. Среди многочисленных форм учебной работы в ВУЗе важнейшая роль отводится лекции, которая является самым сложным видом работы.

Лекции повышают научный уровень подготовки студента, улучшают системность и равномерность работы в течение семестра, поэтому лекции по курсу «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов» продолжают оставаться главной формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

2. Практические занятия направлены на расширение и детализацию знаний, полученных на лекциях, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности [2].

3. Расчетно-графическая работа является одной из форм самостоятельного решения студентами задач повышенной сложности. РГР выполняется студентом самостоятельно и принимается преподавателем с проставлением зачено и к защите в течение семестра по мере рассмотрения разделов курса.

4. Самостоятельная работа – эта планируемая форма учебного процесса, выполняемая по заданию, под руководством преподавателя, но без его участия [2].

Студент сам должен осваивать и оперировать учебным содержанием, и, если оно осваивается осознанно, развивается интеллект, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации.

5. Консультации, как форма помощи преподавателя студенту, проводятся в основном в индивидуальной форме (на доске объявлений вывешивается расписание).

6. Экзамен, являясь итоговой проверкой, позволяет определить уровень знаний и умений студента, полученных в течение семестра.

Таким образом, рассмотрены основные формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении и требования к их организации по дисциплинам «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов». При грамотном подходе представленные формы учебного процесса помогают не только сформировать знания, умения и навыки студента по данным дисциплинам, но и стимулировать его к дальнейшей познавательной деятельности, необходимой для изучения специальных предметов.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.]: Питер, 2001. – 299 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / [М.В. Буланова-Топоркова и др.; под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д :Феникс, 2006. – 507 с.
3. Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svgu.ru/student>.
4. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Акад. проект, 2004. – 425 с.
5. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы: психодидактические основы преподавания. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. – 424 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.86

УДК 372.851

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ПОДХОДА В ШКОЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ СРЕДСТВАМИ ПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Васильева В.А., Павлов И.К.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

На современном этапе модернизация российского образования предусматривает реализацию концепции профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей на рынке труда. Становится актуальной разработка содержания дисциплин, в том числе и математических, способствующих реализации различных профилей обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. Важная роль в этом отводится разработке элективных курсов по математике, способствующих формированию у учащихся индивидуальных образовательных траекторий.

Ключевые слова: дифференциация и индивидуализация в обучении математике; профильное обучение; элективные курсы; решение сюжетных задач.

**THE IMPLEMENTATION OF THE DIFFERENTIATED
APPROACH IN A SCHOOL MATHEMATICAL EDUCATION
BY MEANS OF VOCATIONAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL**

Vasilyeva V.A., Pavlov I.K.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Nowadays the modernization of Russian education implies the implementation of vocational approach in education aimed at the individualization of education and socialization of students according to the actual requirements of the labor market. It becomes relevant to create the contents of subjects including mathematical disciplines promoting the realization of various majors on a comprehensive school level. The most important part of this program belongs to the creation of elective courses on Mathematics aiding in the formation of student's individual educational preferences.

Keywords: differentiation and individualization in mathematical education; vocational education; elective courses; the solution of topical tasks.

В настоящее время российское образование претерпевает серьезную модернизацию, что в полной мере касается и математического образования. В принятой в декабре 2013 года Концепции развития математического образования в Российской Федерации декларируется идея индивидуализации и дифференцированного подхода к изучению математики на всех этапах обучения: «необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования» [1, с. 6]. В Концепции выдвигается требование предоставления учащимся возможности достижения любого уровня подготовки с учетом их индивидуальных потребностей и способностей.

Одним из средств решения задач модернизации математического образования, поставленных перед педагогическим сообществом, является профилизация обучения на старшей ступени. При этом, осуществляя пропедевтическую работу по внедрению профильного обучения в школьную практику в старшей школе, необходимо выстроить систему предпрофильного обучения в основной школе с учетом осуществления преемственности, дав возможность каждому ученику осознанно выстроить самостоятельную образовательную траекторию, способствующую более полному раскрытию индивидуальных потребностей и способностей, необходимых для дальнейшего профессионального становления и социализации в обществе. При этом выбор обучающимся той или иной образовательной линии должен способствовать формированию у него профессионально-ориентированных математических умений, направленных на решение профессиональных задач будущими специалистами различных отраслей народного хозяйства.

Система школьного образования предусматривает введение профильного обучения на старшей ступени школы и предпрофильного в основной школе. Однако, говоря о предпрофильном обучении, можно ограничиться только введением в учебный план некоторых элективных курсов. В настоящее время существуют различные подходы к осуществлению профильного обучения. Наиболее распространенным является деление на математический и гуманитарный профили. Однако часто встречаются и экономические, и естественно-математические и т.д.

При организации учебного процесса в профильных классах учитываются не только психолого-педагогические особенности учащихся, не только склонности и способности учащихся, но и намерения старшеклассников в отношении продолжения образования.

Так, например, учащиеся математических классов отличаются не только высоким уровнем знаний и математической культуры, но и характером восприятия математической задачи, что позволяет им успешно ориентироваться в вопросах

типологии задач и применении соответствующего математического метода. У них не возникает особых сложностей с формализацией условия, с переводом его на математический язык и с построением математической модели. При обучении на этом профиле следует уделять особое внимание самостоятельной работе обучающихся. При изложении материала чаще применять эвристические и исследовательские методы, проблемное обучение, творческие задания.

Для учащихся гуманитарного профиля не характерно использование обобщенных приемов решения задач. Для них имеет значение содержание задачи. Именно в этом плане проходит её первоначальное осмысление, лишь затем начинается перевод на математический язык. Однако учащиеся этого профиля довольно успешно овладевают решением алгоритмических задач. При обучении математике учащихся гуманитарного профиля следует отдавать предпочтение объяснительно-иллюстративному и репродуктивному методам.

В классах экономического профиля математика является аппаратом для решения прикладных задач. При обучении математике возникают широкие возможности для формирования понимания универсальности математических методов. Для показа прикладного характера математических методов и для иллюстрации математической теории следует подбирать прикладные экономические задачи.

Структура учебных планов профильной школы представляет собой совокупность инвариантных и вариативных курсов. В вариативный блок включаются элективные курсы. Выбирая тот или иной профиль, учащийся выбирает, соответственно, ряд дисциплин для обязательного изучения и набор элективных курсов. В системе профильного обучения на ступени старшей школы элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль. В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования определено, что элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы [2, с. 8].

Например, для достижения высоких результатов в обучении в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, а также с учетом потребностей и способностей учащихся, в набор элективных дисциплин математического профиля целесообразно включить курс «Решение сюжетных задач». Обучение решению сюжетных задач оказывает большое влияние на развитие и формирование личности учащихся, поскольку рассматривается как совокупность взаимосвязанных функций: образовательной, развивающей и воспитательной. Каждая сюжетная задача служит для достижения различных целей, наиболее важной из которых является формирование у учащихся понимания того факта, что изучение окружающего мира происходит посредством построения и анализа математических моделей, что без эффективного использования математических методов невозможно «выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации» [1, с. 1].

Подводя итог, отметим, что профильное обучение на основе усиления внимания к каждому учащемуся наиболее полно сможет решить задачу раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и позволит им достичь успеха при продвижении по выбранной образовательной траектории.

Список литературы

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: утв. распоряжением Правительства РФ от 24 дек. 2013 г. № 2506-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3894>. – Дата доступа: 21.11.2016.
2. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ М-ва образования РФ от 18 июля 2002 г. № 2783 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/184895/>. – Дата доступа: 21.11.2016.

DOI: 10.12731/CNE.2017.87

УДК 37. 01

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА – ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Давыдова Л.С.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Роль художественно-эстетического освоения окружающего мира детьми дошкольного возраста заключается в углублении его познавательных интересов и отношения к жизни в суровых условиях Северо-Востока России.

Ключевые слова: Северо-Восток России; художественно-эстетическое освоение окружающего мира.

ARTISTIC AND ESTHETIC EXPLORATION OF THE OUTWORLD – ONE OF THE REQUIREMENTS OF FSES PE PRESCHOOL EDUCATION

Davydova L.S.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The role of the artistic and esthetic exploration of the outworld by pre-school children consists in deepening its cognitive interest and attitude towards life in the severe conditions of north-East of Russia.

***Keywords:** the North-East of Russia; artistic-aesthetic perception of the surrounding world.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), включающий определенные образовательные области, одна из которых «художественно-эстетическое развитие», предусматривает «становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания производений искусства (изобразительного, литературного и др.), мира природы [6].

Система работы педагога по ознакомлению дошкольников с творчеством известных на Северо-Востоке России авторов включает: чтение рассказов (фрагментарное чтение по просьбе детей); специальные комплексные занятия; свободное общение на основе содержания конкретных текстов; рассказы-вание; размышление о похожих (смешных, грустных, страшных и т. п.) эпизодах из личного опыта; словесные и творческие зарисовки (как «писатели» и «художники») и др.

Каждое знакомство с новым материалом авторы-составители «Хрестоматии» к региональной (парциальной) программе «Северячок» рекомендуют начинать с повторения. Например: «Сегодня я познакомлю вас с необычайно интересным, на мой взгляд, рассказом писателя Станислава Михайловича Олефира. А какие его рассказы вам особенно запомнились?». Или: «Я хотела бы рассказать неизвестную для вас историю (чукотскую, эвенскую и др.) и предложить определить, какую русскую сказку по содержанию она вам напоминает, и чем они отличаются?» [5].

Авторы-составители «Хрестоматии» рекомендуют использовать:

- различные приемы словарной работы с повторением, объяснением друг другу значения (происхождения) отдельных слов, выражений;
- повторное чтение (рассказывание) любых сюжетов по желанию детей;
- обыгрывание (проговаривание) отдельных сюжетов из понравившихся рассказов;
- составление рассказов-этидов, например: «Ворон – птица гордая, таежная!», «Деревья, они разные: величавые, добрые и «вкусные» и др.;
- участие в элементарном поиске самого «страшного зверя в лесу», общего между различными растениями, в действии по выращиванию и сбережению стланика, (лиственницы), устройству птичьих столовых, угощению лесных обитателей;
- размышления вслух о том, кто и как может стать великим путешественником, хорошо ли таежным жителям в теплой городской квартире зимовать, какую память в лесу могут оставить люди, какие они, настоящие рыбаки, что, когда и сколько из леса брать разрешается, как в колымском лесу от холода звери спасаются? [2], [3]. [5].

В беседах с дошкольниками на интересующую их тему таким образом предоставляется широкая возможность почувствовать неповторимость отдельных объектов природы Севера, понять их значимость в жизни человека, зависимость от нас, приобрести опыт «общежителства» и добрососедства с природой родного края и поддержать его личное эмоциональное следование определенным правилам поведения.

Наилучшим поводом для размышления о самом главном в жизни человека: взаимопомощи, добре и зле, радости и горе – является сказочный сюжет.

Из поколения в поколение народ всегда бережно хранил и передавал молодежи не только свои знания, личный опыт, но и речевые обороты, помогающие понять характер национальных героев, открыть для себя мир красоты и красок родного края.

Обращение к сказкам народов Севера неслучайно. Это не только некоторая простота и примитивность, где получают право голоса ручьи и реки, море и горы, но и проявление самобытности, народных традиций.

Изобилие декоративных элементов на одежде сказочных персонажей с первого взгляда отличает северную сказку от любой другой. Наличие сходства их по смыслу не отрицается и воспринимается нами как национальные варианты и версии одного и того же произведения. Таким примером может служить известная многим народам «Сказка о лисе и волке». В этом также легко убедиться, если сопоставить, например, чукотскую сказку «Ленивая птичка» и ненецкую «Айюга», или ительменскую «Девочка и медведь» и русскую «Маша и медведь» и т.д.

В откровенном и понятном повествовании мораль всегда естественно вытекает из действий и поступков героев и чаще всего усваивается самостоятельно. Многократно возвращаясь к тексту сказки, например, «Медведь и бурундук», «Паук и муха», «Почему у кулика длинный нос?», дошкольники узнают о дружбе зверей. Наказ о послушании взрослым звучит в сказках «Ленивая птичка», «Мама-морозка». Страх, трусость, хитрость высмеиваются в сказках «Кто хитрее», «Цветы радости», «Ворон и лиса Нутэнзут» и «Мышь-хвостунишка». Неизбежное наказание за провинность звучит в легендах «Жадный глухарь», «Меховая лапка». В сказках «Три камня у озера», «Про белочку и заячье спасибо» вознаграждаются вежливость и трудолюбие, в легендах «Лиса и горностай», «Бабушки-подружки» восхваляется мудрость [1].

Предлагаем примерную схему работы над содержанием сказок народов Севера.

1. *Акцент на тему* (мотив поступка, способ преодоления трудностей, отношения героев произведений к миру и самому себе, чувства, образы и символы).

2. *Направление размышления на основную идею* (уроки, предупреждение, похвала, видимая и скрытая мотивация поведения, возможные способы прео-

доления трудностей сказочными персонажами, их отношение к окружающему миру людей и природы, эмоциональная реакция на события).

3. *Комментарии о нравственных ценностях* (стиле поведения и взаимодействия, осуждение или восхищение поступками героев произведений, предполагаемом наборе способов решения проблем через хитрость, выдумку, силу, волшебство и др.).

4. *Вопросы*: О чем? Чему учит? Как и где мы можем применить эти знания? Почему он (она) так поступают? Как решить проблему? В каких ситуациях эффективен этот способ выхода из трудных ситуаций? Что приносят поступки отдельных героев всем окружающим? Как часто встречаются такие ситуации в жизни? Какие чувства переживал автор (герой) произведения? Какие эпизоды вызывают радость (досаду, злость и др.)? Кто или что побуждает к действию [6].

Комплексный подход к воспитанию *ребенка-северянина* и использование с этой целью рекомендованных программой «Северячок» произведений будут только тогда иметь информационную ценность, силу воздействия на художественно-эстетическое освоение мира, если мы будем помнить, что восприятие окружающего мира – это не просто зеркально-равнодушное отражение действительности. Это чувственное, понятийно-образное, преобразующее явление, поэтому холодным, аналитическим способом постигнуто быть не может.

Список литературы

1. Моторова Ч. Эвенский бисер: Эвен. сказки и были. Веселые истории / Ч. Моторова. – Магадан: МАОБТИ, 2005. – 213 с.
2. Олефир С.М. Мы живем на Севере: рассказы для малышей. – М.: Красный пролетарий. – 2005. – 123 с.
3. Паничев И. Таежные истории для маленьких колымчан. – Магадан: Магад. кн. изд-во, 1991. – 62 с.
4. Северячок: регион. программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплект / Авт.-сост.: Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук. – 2-е изд., испр. и доп. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008. – 286 с.
5. Хрестоматия к региональной программе «Северячок» / Авт.-сост.: Л.С. Давыдова, Л.А. Труфанова. – Магадан: МАЙАМИ, 2015. – 193 с.
6. <http://www.zakonprost.ru/dase/26183/print>.

DOI: 10.12731/CNE.2017.88

УДК 378.016

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ***Зеленая А.В.*

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Данная статья посвящена проблемам реализации компетентностного подхода в преподавании иностранного языка студентам технических специальностей.

Ключевые слова: компетентностный подход; компетентность; коммуникативная компетенция.

**PROBLEMS OF REALIZATION OF COMPETENCE APPROACH
IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS
OF TECHNICAL SPECIALTIES***Zelyonaya A.V.*

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

This article deals with the problems of realization of competence approach in teaching foreign language to students of technical specialties.

Keywords: competence approach; competence; communicative competence.

Языковое образование, в частности, обучение иностранному языку для специальных целей в настоящее время определяется основными положениями компетентностного подхода.

В данной работе мы ставим задачу выяснить, насколько в процессе обучения учитываются основные положения компетентностного подхода, какие из них признаются наиболее значимыми.

В процессе обучения преподаватели, как правило, сталкиваются со следующими проблемами: недостаточное количество часов, выделяемых на языковую подготовку в технических вузах, низкий исходный уровень владения иностранным языком у студентов и низкая мотивация к его изучению,

отсутствие общепризнанного реестра компетенций, которые необходимо формировать у студентов той или иной специальности, и способов оценки уровня их сформированности. Авторы многих работ признают, что эффективное обучение иностранному языку в техническом вузе на сегодняшний день возможно только в условиях реализации основных принципов компетентностного подхода. Однако, по мнению некоторых исследователей, данное условие не является достаточным. При этом отдается должное коммуникативному и межкультурному подходам, системе контекстного обучения А.А. Вербицкого, автономному подходу. Практически во всех работах говорится о необходимости учета межпредметных связей между иностранным языком и специальными дисциплинами, о формировании профессиональной коммуникативной компетенции в тесной связи с другими социально и профессионально значимыми компетенциями [3].

Во многих из рассмотренных статей встречается понятие профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Среди профессионально-значимых умений выделяют умение составлять аннотации и рефераты, передавать содержание текстов в сжатой форме, делать презентации, а также добывать информацию из аутентичных текстов [2]. Что касается конкретных технологий обучения и методических приемов по реализации компетентностного подхода, то большинство исследователей сходятся во мнении, что обучение следует проводить в несколько этапов, начиная с обучения базовому языку и заканчивая обучением языку специальности.

Многие исследователи говорят о преимуществах модульной организации системы обучения [4], которое позволяет разделить учебный процесс на этапы, конкретизировать цели и задачи для каждого из них и адекватно оценить учебные достижения. Среди способов реализации компетентностного подхода, используемых непосредственно на занятиях, исследователи называют профессионально-ориентированные ситуации, проблемное обучение, ролевые и деловые игры, организацию проектов [1].

В отдельных работах отмечается эффективность таких методов и приемов как опора на особенности родного языка, сотрудничество с преподавателями профилирующих кафедр. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: компетентностный подход в настоящее время является основой обучения иностранным языкам в техническом вузе. Преподавание иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации требует усиления межпредметных связей, интеграции иностранного языка и специальных дисциплин. Именно по этой причине в рамках данной дисциплины необходимо развивать не только коммуникативную, но и другие профессионально-значимые компетенции.

Для реализации компетентностного подхода в преподавании иностранного языка студентам технических специальностей предлагаются самые

разные методы и приемы. Естественно, что большинство из них носят коммуникативный характер, предполагают работу с профессионально-значимой информацией, представленной на иностранном языке, или имитируют будущую профессиональную деятельность.

Однако, несмотря на существующее многообразие методов и технологий обучения и наличие исследований, доказывающих эффективность применения последних на практике, до сих пор делалось очень мало попыток систематизировать существующие методы и приемы, определить оптимальную периодичность и последовательность их использования хотя бы в рамках одного учебного года, семестра или модуля. Иными словами, в настоящий момент нет единой системы упражнений, которая позволяла бы развивать коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности и интегрировать их с профессиональными знаниями и умениями.

Список литературы

1. Галанова О.А. Иностранный язык в компетентностной модели подготовки магистров // Изв. Том. политехн. ун-та. – 2005. – Т. 308, № 6. – С. 239–243.
2. Гриднева Б.О. Формирование иноязычной профессиональной компетентности студентов как актуальная педагогическая проблема // Казан. пед. журн. – 2011. – № 3. – С. 44–49.
3. Кашкарова Т.П. Иностранный язык в неязыковом вузе: компетентностный подход / Т.П. Кашкарова, Н.В. Кириллова // Актуал. проблемы гуманитар. и естеств. наук. – 2012. – № 5. – С. 227–230.
4. Кемерова Н.С. Профессионально-деятельностная модель языковой подготовки в высшей технической школе // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та. – 2011. – № 5. – С. 70–80.

DOI: 10.12731/CNE.2017.89

УДК 373.1.02:372.8

ПРЕИМУЩЕСТВА ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Капаева А.Е., Приподалова Д.А.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье рассматриваются преимущества Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку (ИЯ) как средства контроля коммуникативной компетенции. Одним из преимуществ отмечается наличие более полного и объективного контроля, что обеспечивается стандартизацией теста с включением раздела «Говорение». Также раскрывается сходство ЕГЭ с форматами международных экзаменов. Как еще одно из преимуществ, представлено наличие компьютерного формата ЕГЭ.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; говорение; ЕГЭ; контроль умений и навыков; преимущества; компьютеризированная форма; международные экзамены.

THE ADVANTAGES OF THE UNIFIED STATE EXAMINATION AS THE WAY OF CONTROLLING FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE

Капаева А.Е., Pripodalova D.A.

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

The article deals with the advantages of Unified State Examination (USE) of foreign language as the way of controlling communicative competence. One of the advantages is the presence of more complete and objective control that is ensured by standardization of the test with the inclusion of "Speaking" section. Also the similarity of international examinations with the USE is discussed. As another advantage, the presence of computerized way of the USE is represented.

Keywords: communicative competence; speaking; the USE; skills control; advantages; computerized way; international examinations.

Владение устной речью всегда являлось одной из целей обучения иностранным языкам (ИЯ), поэтому контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в Едином государственном экзамене (ЕГЭ) выступает на первое место. Многочисленные споры о формате контроля привели к необходимости анализа всех его возможных способов и к выделению наиболее объективных. Рассмотрение и озвучивание преимуществ ЕГЭ позволяют аргументировано апеллировать противникам данного формата контроля.

Модель устной части ЕГЭ по ИЯ и форматы её заданий позволяют решить те проблемы, которые в свое время обусловили исключение устной части из ЕГЭ. Эта модель позволяет оценить иноязычную коммуникативную компетенцию учащегося достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и способна оказать положительное влияние на содержание процесса обучения. Рассмотрим её подробно.

В 1 задании проверяется понимание экзаменуемым содержания читаемого, проявляющееся в правильном оформлении фонетической стороны устной речи, прежде всего, в интонации (беглость речи, паузация, фразовое ударение, тон и его движение, а также звуки в потоке речи, словесное ударение). Чтение вслух является одним из самых эффективных упражнений для развития речи: оно способствует увеличению словарного запаса, улучшению дикции, интонации, эмоциональной окраски, яркости, правильности речи и других ее элементов, позволяет избавиться от косноязычия, запинок, оговорок, слов-паразитов и прочих речевых недостатков. Кроме того, чтение вслух представляет собой «контролируемое говорение». Задание 2 проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; точно и правильно употреблять языковые средства оформления диалогического высказывания. В заданиях 3 и 4 на контроль выносятся следующие умения монологической речи: строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях общения; логично и связно строить высказывание; использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения; точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Таким образом, как отмечает Р.П. Мильруд, возвращение устной части ЕГЭ повышает значимость формирования устных речевых умений учащихся: возрастает мотивация к овладению устной речью на уроках ИЯ, увеличивается время говорения учащихся на занятиях, возвращается интерес к методическим приемам обучения говорению с целью повышения учебных результатов школьников [1].

Другим преимуществом ЕГЭ является его соответствие международным экзаменам FCE (First Certificate in English) и TOEFL (Test of English as a Foreign Language). После присоединения России к Болонскому процессу в сентябре

2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран сходство ЕГЭ с международными экзаменами приобрело особую значимость. Такое единообразие позволяет при необходимости быстрее и более качественно подготовиться к международным экзаменам, успешно с ними справиться и в дальнейшем обучаться или работать за рубежом. Известный лингвист Р.П. Мильруд в своей статье «Компетентность в изучении языка» говорит о том, что «в настоящее время для того, чтобы получить высокооплачиваемую работу на рынке труда, необходимо обладать, по крайней мере, «ключевыми компетенциями» [2].

Приведенные ниже сравнительные характеристики иллюстрируют сходство форматов экзаменов (Таблица 1).

Таблица 1.

**Сравнительные характеристики задания высокого уровня сложности
в устной части ЕГЭ и в международных экзаменах FCE и TOEFL**

Характеристики	ЕГЭ	TOEFL	FCE
Формат экзамена			
2 кандидата, 2 экзаменатора (один слушает, другой ведет интервью)	–	–	+
Один на один с компьютером	+	+	–
Формы контроля устно-речевых умений			
Монолог на поставленную тему	+	+	+
Монолог-рассуждение (выражение личного мнения)	–	+	+
Монолог-сравнение (2-х фотографий)	+	–	+

Кроме того, ЕГЭ имеет компьютерный вариант, что дает ему еще ряд преимуществ, таких как: одновременная сдача экзамена большим числом участников, предъявление заданий предписанного варианта в строго определенном порядке; чёткое выполнение временного регламента, представление фотографий в цвете с хорошим качеством на экране дисплея.

Таким образом, в рамках статьи были выделены следующие преимущества ЕГЭ как средства контроля иноязычной коммуникативной компетенции:

- обеспечение более полного объективного контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции;
- соответствие международным экзаменам;
- наличие компьютерного варианта.

Список литературы

1. Мильруд Р.П. Приемы и технологии обучения устной речи // Язык и культура. – 2015. – № 1. – С. 104–121.
2. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностр. яз. в shk. – 2004. – № 7. – С. 30–36.

DOI: 10.12731/CNE.2017.90

УДК 378.016

**ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***Карева Л.А.*

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье рассматривается технология развития критического мышления в системе иноязычного образования; определяется термин «критическое мышление»; анализируются три этапа занятия с использованием данной технологии; определяются принципы и цели развития критического мышления в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: термин «критическое мышление»; технология развития; технология использования.

**THE TECHNOLOGY OF THE CRITICAL THINKING
IN THE SYSTEM OF THE FOREIGN TEACHING***Kareva L.A.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The technology of the critical thinking development in the system of the foreign teaching has been considered in the article. The term “critical thinking” has been determined. Three stages of the foreign class with the usage of this technology have been analyzed. The principles and aims of the formation of the critical thinking in the process of teaching foreign languages have been defined.

Keywords: the term “critical thinking”; the critical thinking development; the critical thinking usage.

В педагогической деятельности преподаватели кафедры иностранных языков особое внимание уделяют обучению мыслительным умениям, процессам познавательного поиска. Основой развития интеллектуальных умений и навыков стало критическое мышление, которое играет огромную роль для эффективного изучения иностранного языка.

Использование технологии развития критического мышления позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с уве-

личивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в команде; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Задача педагога заключается не в суммировании знаний, а в освоении студентом компетенций, которые можно использовать для получения знаний самостоятельно.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности нами понимается совокупность умений и навыков, способствующих формированию оценочного и рефлексивного мышления, для которого знание является отправной точкой. По нашему мнению, определение Д. Клустера [5] наиболее полно раскрывает сущность данного вида мышления: «Критическое мышление можно определить как самостоятельное решение той или иной проблемы с убедительной аргументацией путем постановки вопросов и предоставления этой проблемы на всеобщее обозрение для нахождения оптимальных путей».

Используя данную технологию на занятиях, преподаватель развивает личность студента в процессе обучения иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативных компетенций, обеспечивающих комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Основными этапами занятия при использовании технологии критического мышления являются три этапа: вызов, осмысление, рефлексия.

На стадии вызова с помощью различных приемов (индивидуальная/ парная/ групповая работа; мозговая атака; прогнозирование содержания; проблемные вопросы и т.д.) осуществляется подготовка к основному этапу. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания и могут стать базой для усвоения новых знаний, что дает обучаемым возможность эффективнее связывать новую информацию с ранее известной и сознательно, критически подходить к пониманию новой информации.

На стадии осмысления, когда обучаемый вступает в контакт с новой информацией или идеями, он учится отслеживать свое понимание и обращать внимание на пробелы в знаниях. Такая работа позволяет проанализировать эффективность использования тех или иных приемов мыслительной деятельности.

На стадии рефлексии студенты размышляют о том, что они узнали на занятии, закрепляя новые знания, активно включают новые понятия в живой обмен идеями, что дает им возможность познакомиться с разными точками

зрения, учит внимательно слушать собеседника и аргументировано защищать свое мнение. Последняя стадия рефлексии подразумевает именно творческое применение полученных знаний, умений и навыков.

Анализ систематической работы с технологией развития критического мышления позволяет сделать вывод о ее эффективности в развитии интеллектуальных способностей и формировании навыка мыслительных операций, позволяющих студенту повысить эффективность восприятия информации и интерес как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; осознать особенности критического мышления; ответственно относиться к собственному образованию; учиться работать в сотрудничестве с другими.

Подводя итог, скажем, что критическое мышление – это технология в обучении, ориентированная на развитие самостоятельной творчески мыслящей личности, на самореализацию «я» студента, на развитие творческого потенциала обучаемого, что позволяет применить полученные знания в профессиональной деятельности и легко адаптироваться в окружающем мире.

Работа кафедры иностранных языков направлена на формирование у студентов активной социально-значимой жизненной позиции, патриотизма, этнокультурной толерантности и межкультурной компетентности в процессе изучения иностранных языков, а также основ самоорганизации в профессиональном становлении и дальнейшем совершенствовании профессиональных навыков, в том числе языковых с использованием технологии критического мышления.

С 2010 года кафедра ежегодно проводит Универсиаду по иностранным языкам, которая, в числе прочих, позволяет решать обозначенные задачи. В Универсиаде участвуют студенты первых-третьих курсов СВГУ. Традиционными мероприятиями Универсиады стали: конкурс специального и художественного перевода; олимпиада по этикету делового общения; олимпиада по бизнес языку; лингвострановедческая викторина «США»; лингвострановедческая викторина «Великобритания»; конкурс творческих проектов, презентаций, клипов «Страны изучаемого языка»; тематические мини-конференции по иностранному языку (по специальностям вуза). Завершает Универсиаду итоговая конференция по лучшим работам студентов «Страны изучаемого языка: диалог культур».

Подготовка студентов к участию в профессионально-ориентированном иноязычном общении – сложная и многогранная задача, являющаяся неотъемлемой частью развивающего обучения и требующая от преподавателей постоянного совершенствования методики преподавания, владения современными средствами обучения, знаниями предметной области. Технология развития критического мышления отвечает целям высшего образования на современном этапе, формирует интеллектуальные качества личности, вооружает педагога и студента способами работы с информацией, методами организации обучения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Список литературы

1. Beyer В.К. Critical thinking. – Bloomington, IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1995.
2. Buhlmann R. Arbeit mit Sachtexten, Fernstudienheit // R. Buhlmann, I. Laveau. [Электронный ресурс]. – Muenchen, 1992. – 43. Critical Thinking. – Режим доступа: www. URL: <http://criticalthinking.org>.
3. Paul R.W. Critical Thinking. – Sonoma State University, 1990.
4. Агафонова Е.А. О формировании и развитии критического стиля мышления у студентов на занятиях по иностранному языку в техническом вузе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 337–339. – Режим доступа : www. URL: <http://moluch.ru/archive/38/4375/>. – Дата доступа: 22.12.2015.
5. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена: междунар. журн. о развитии мышления через чтение и письмо. – 2001. – № 4. – С. 36–40.
6. Тараба Е.А. Реализация технологии развития критического мышления и обучении иноязычной культуре/ Педагогические идеи и технологии: среднее образование. – Режим доступа: www. URL: <https://educontest.net/component/content/article/91642>
7. Федотовская Е.И. Система упражнений для развития интеллектуальных умений критического мышления средствами иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. URL: <http://www.ioso.ru/distant>.
8. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с. – (Мастера психологии).
9. Юлик О.А. Технология развития критического мышления в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 890–892. – Режим доступа : www. URL: <http://moluch.ru/archive/61/9072/>.

DOI: 10.12731/CNE.2017.91

УДК 159.9

**ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПРЕСС-ПРОФОРИЕНТАЦИИ
МАГАДАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ***Кузнецова С.А., Аправнова И.А.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Демографические перспективы Северо-Востока России связаны с готовностью молодежи получать образование и в дальнейшем работать на этой территории. Описаны технологии экспресс-профориентации, разработанные психологической службой СВГУ. В них входит тестирование интересов, склонностей и способностей, предоставление профессиограмм подходящих профессий с информацией о возможностях получения профессии в СВГУ. У студентов-волонтеров, обучающихся на отделении психологии, технология позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; методы профориентации.

**TECHNOLOGIES OF EXPRESS VOCATIONAL GUIDANCE
OF THE MAGADAN SCHOOLBOYS***Kuznetsova S.A., Apravnova I.A.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Demographic prospects of the Northeast of Russia are connected with readiness of youth to get education and further to work in this territory. Technologies the express vocational guidance, developed by psychological service of North-East state university are described. They include testings of interests, propensities and abilities, granting of professiogramms suitable trades with the information on possibilities of reception of a trade in North-East state university. At the students- psychologists, working as volunteers, the technology allows to generate necessary professional competence.

Keywords: professional self-determination; guidance methods.

Демографические перспективы Северо-Востока России связаны с готовностью молодежи получать образование и в дальнейшем жить и работать на этой территории. Однако более 83% старшеклассников не связывает свои жиз-

ненные перспективы с Магаданской областью. Примерно четверть старшеклассников, включая желающих переехать, не может выбрать профессию и не имеет представления о возможностях, не переезжая, получить качественное образование по месту жительства [1]. В связи с этими обстоятельствами профориентационная работа включена в число важнейших направлений деятельности психологической службы СВГУ [2; 5].

С 2010 года сотрудники психологической службы СВГУ и студенты отделения психологии старших курсов принимают участие в общегородской Ярмарке вакансий, профессий и рабочих мест с целью информирования школьников о возможности получения образования в СВГУ на основе экспресс-диагностики их профессиональной направленности. Общая схема работы со школьниками включает несколько этапов.

Для экспресс-диагностики профессиональной направленности используется компактная анкета «Ориентация» И.Л. Соломина [3]. Анкета позволяет выявить не только тип профессий, к которому склонен школьник («Человек – живая природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», согласно классификации профессий Е.А. Климова), но и произвести оценку способностей по каждому из типов профессий, определить склонность и способность к одному из двух классов профессий: исполнительскому или творческому. Заполнение методики занимает около 10 минут.

Затем школьникам разъясняются результаты тестирования. В тех случаях, когда результаты экспресс-диагностики сложно интерпретировать, дается рекомендация обратиться к сотрудникам психологической службы за полной профориентационной консультацией с использованием компьютерного диагностического комплекса «Профориентатор».

На следующем этапе школьникам, исходя из результатов тестирования, выдается перечень рекомендованных направлений обучения в СВГУ. Это позволяет им целенаправленно обращаться за информацией к представителям факультетов и кафедр.

На завершающем этапе школьнику предлагаются или он сам выбирает профессиограммы профессий – информационные листовки, содержащие описание видов деятельности, которые осуществляют представители данной профессии; психологические характеристики, необходимые для успешного овладения профессией и работы в ней, а также информацию об областях применения профессиональных знаний. Используются типовые профессионально разработанные профессиограммы [4]. Знакомство школьников с ними позволяет расширить или сформировать представление о профессии и оценить свои возможности стать профессионалом в данной области.

За последние 5 лет «экспресс-диагностику» профессиональной направленности прошли около 1000 школьников города и области.

Рис. 1. Число школьников, прошедших «экспресс-диагностику»
(в ярмарках вакансий, профессий и рабочих мест, прошедших в городе и области)

У студентов-волонтеров, обучающихся на отделения психологии, технология позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Анализ миграционных намерений учащейся молодежи Магаданской области. Аналитический отчет по результатам социологического исследования. 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL: http://nauka.svgu.ru/content/Текущие-проекты/](http://nauka.svgu.ru/content/Текущие-проекты/). – 15.07.2014.
2. Аправнова И.А. Профориентационная работа психологической службы Северо-Восточного государственного университета: актуальность, результаты и перспективы / И.А. Аправнова, В.В. Гржибовская // Вестн. Сев.-Вост. гос. ун-та. – 2013. – Вып. 19. – С. 8.
3. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессионально-граммы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
5. Организация деятельности психологической службы вуза (анализ опыта Северо-Восточного государственного университета) / С.А. Кузнецова [и др.] // Вестн. Сев.-Вост. гос. ун-та. – 2014. – Вып. 21. – С. 6–10.

DOI: 10.12731/CNE.2017.92

УДК 371

МАГИСТРАТУРА КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лысенкова Е.Л., Магерамова Ю.Ю.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Значимым событием 2011 года в системе высшего образования стал переход в связи с правилами участия в Болонском процессе на новую систему обучения, которая отменила дальнейший выпуск специалистов и заменила эту квалификацию степенями бакалавра и магистра. Магистратура – это новый и более высокий уровень высшего образования, спрос на который в последние годы быстро растет. В статье, помимо исторической справки о получении степени магистра в России в XIX–XX веках, идет речь о преимуществах обучения в магистратуре на современном этапе.

Ключевые слова: система высшего образования; степени бакалавра и магистра; магистратура; преимущества обучения в магистратуре; направления подготовки, профили.

POST-GRADUATE STUDIES AS AN IMPORTANT LINK OF SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Lysenkova E.L., Mageramova Y.Y.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The transition to a new system of education abolishing the previous graduation system and introducing the new two-stage system of bachelor's and master's degrees became an important event in the sphere of higher education in 2011. Getting master's degree provides a new level of higher education. The demand for receiving master's degree is currently growing. The article deals with historical background of getting master's degree in the XIX–XXth centuries and discusses its advantages at the present period.

Keywords: system of higher education; bachelor's and master's degrees; post-graduate studies, advantages of getting master's degree, major; specialization.

Значимым событием 2011 года в системе высшего образования стал переход в связи с правилами участия в Болонском процессе на новую систему обучения, которая отменила дальнейший выпуск специалистов и заменила эту квалификацию степенями бакалавра и магистра. Магистратура – это новый и

более высокий уровень высшего образования, спрос на который в последние годы быстро растет. Чтобы наиболее полно раскрыть значимость магистратуры и квалификации магистра на современном этапе, обратимся к исторической справке, так как степень «магистр» появилась в России еще в начале XIX века.

Понятие «магистр» возникло в Древнем Риме, откуда затем пришло в Европу. В России звание «магистр» вводится указом Александра I от 24 января 1803 года «Об устройстве училищ». Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором.

Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, степень магистра начала XIX века приблизительно могла соответствовать кандидату наук в Российской Федерации. В 1917 году в России упраздняются все научные степени, до 1934 года учёных степеней нет. После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов.

В чем же преимущества обучения в магистратуре? Обучаясь в магистратуре, студенты получают качественное образование, так как вести подготовку магистров имеют право далеко не все вузы, а только лучшие. Для проведения занятий в магистратуру приглашаются лучшие преподаватели и специалисты, обладающие не только учеными степенями, но и практическим опытом работы. Магистерские программы реализуются с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Зачастую вузы предоставляют возможность выбрать график и форму обучения. По итогам обучения присваивается степень магистра, которая понятна и признана за рубежом. Мобильность на рынке труда, в том числе и международная, постоянно возрастает, поэтому котируемость диплома становится важной проблемой. Только магистратура, не бакалавриат, открывает двери в аспирантуру. Магистратура дает возможность продолжить обучение по другому, отличному от бакалавриата, направлению. Фактически это дает учащимся возможность получить новую профессию.

В Северо-Восточном государственном университете в настоящее время успешно ведется обучение в магистратуре по нескольким направлениям подготовки. Некоторые из них уже прошли аккредитацию, например: 44.04.01 «Педагогическое направление», профили «Филология», «Русский язык и литература», «Педагогика дополнительного образования»; 44.04.02 «Психолого-педагогическое направление», профили «Информационные технологии и менеджмент в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании», «Организация инклюзивного образования».

Магистерские образовательные программы предусматривают более глубокое освоение теории и практическую подготовку студента к научно-исследовательской или профессиональной деятельности. Поэтому многие студенты, получив квалификацию бакалавра, рассматривают обучение в магистратуре как необходимое условие их дальнейшего обучения. СВГУ – единственный вуз нашего региона, который предоставляет молодым людям возможность получить квалификацию магистра, не выезжая за пределы города, что, несомненно, имеет большое значение для сохранения и совершенствования кадрового потенциала Крайнего Северо-Востока России.

DOI: 10.12731/CNE.2017.93

УДК 371.14, 37.018.46

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Михалева А.В.

Институт повышения квалификации педагогических кадров,
г. Магадан, Россия

Согласно требованиям Профессионального стандарта, каждый учитель должен уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, уметь организовать работу учащихся с помощью технологий. Информационные технологии непрерывно совершенствуются и меняются, вместе с ними меняются и расширяются возможности их применения в образовательном процессе.

***Ключевые слова:** развитие; технология; самообразование; обучение; проблема; мотивация.*

PROBLEMS OF FORMATION OF TEACHERS' COMPETENCE IN THE FIELD OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Mikhaleva A.V.

Skills Training Institute for Teaching Staff, Magadan, Russia

According to the requirements of professional standards, each teacher should be able to use information and communication technologies in their profession-

al activities, to be able to organize the work of students through technology. Information technology is continuously improved and changed, with them changing and expanding their application in the educational process.

Keywords: *development; technology; self-education; training; problem; motivation.*

Стремительно развивающиеся информационные технологии приносят глубокие изменения во все области жизни. В том числе и в организацию учебного процесса образовательных учреждений. Увеличение объема информации влечет за собой постоянное обновление содержания образования, организации учебного процесса, что повышает требования к овладению педагогами информационными и коммуникационными технологиями, уровню их использования в практической профессиональной деятельности.

Стандарт профессиональной деятельности педагога выделяет ИКТ-компетентность в качестве необходимых умений [4]. Под ИКТ-компетентностью в широком смысле понимается способность индивида решать различные (учебные, профессиональные, личные) задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий [5]. В узком смысле под ИКТ-компетентностью следует понимать личностное качество учителя, проявляющееся в его готовности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической деятельности для решения учебных и практических задач.

Следует отметить, что в Стандарте отдельно выделена ИКТ-компетентность учителя и подробно расписаны компоненты компетентности: общепользовательский компонент, общепедагогический и предметно-педагогический. При этом отмечается, что педагог не только должен самостоятельно применять технологии в своей деятельности, но и организовывать учебную работу учащихся с использованием различных технологий, в том числе и в сети Интернет.

Важно, что внедрение информационно-коммуникационных технологий происходит в условиях их непрерывного совершенствования, что создает новые возможности их использования в обучении. Таким образом, первая из выделенных проблем – необходимость в систематическом повышении квалификации педагогов в области использования ИКТ в педагогической деятельности.

Вторая проблема логически следует из первой: разнообразие возможностей, которые дает применение ИКТ в учебном процессе, одними учителями воспринимается с интересом, и они готовы осваивать технологии не только на курсах, но и самостоятельно, другими же учителями воспринимается с недоверием, иногда открыто негативно. Очевидно, что разница в мотивации влияет на качественные результаты использования технологий в образовательном процессе.

Следующая проблема – различие запросов слушателей на курсах повышения квалификации. Учителя, с успехом осваивающие информационные технологии, осмысленно, самостоятельно ставят цель на курсах – найти новые реше-

ния для учебных задач, интересные формы для внеучебной, внеклассной работы, стремятся понять принципы и выйти на уровень самостоятельного создания учебного контента, в том числе в сети Интернет. А учителя, проявляющие только внешнюю мотивацию, из года в год пытаются освоить одни и те же действия без особого результата. Это позволяет сделать вывод о том, что, к сожалению, не все педагоги способны перенести свои знания об учебной деятельности (которые они демонстрируют, когда речь идет об учебной деятельности их учеников) в собственную учебную деятельность и деятельность по самообразованию.

Решение данных проблем не может быть простым, быстрым и разовым. С одной стороны, необходима комплексная программа, которая позволит учитывать все запросы слушателей при формировании каждого компонента ИКТ-компетентности. С другой стороны, в курсовой подготовке педагогов следует пересмотреть средства и методы: создание психологически комфортной, доброжелательной среды обучения, учет их предыдущего жизненного, учебного, профессионального опыта, обучение на проблемах, решение которых важно для их профессиональной деятельности в настоящее время. И, наконец, важно, чтобы педагоги занимали ведущую роль в процессе своего обучения, реализуемого как сотрудничество на принципах равноправия, взаимного уважения, взаимопонимания [2]. Это возможно при использовании интерактивных форм обучения в курсовой подготовке педагогов, организации рефлексивного осмысления и анализа собственной учебной деятельности, а также при использовании активных форм итоговой аттестации: защита проектных работ, подготовка и защита стратегий дальнейшего самообразования, и др.

Список литературы

1. Богатенков С.А. Концепция формирования информационной и коммуникационной компетентности педагога в системе профессионально-педагогического образования текст [Электронный ресурс] // Концепт. – 2014. – №5. – URL: <http://puma/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-informatsionnoy-i-kommunikatsionnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-sisteme-professionalno-pedagogicheskogo>. – Дата доступа: 21.10.2016.
2. Змеев С.И. Основы андрагогики: учеб. пособие для вузов. / С.И. Змеев – М.: Флинта, 1999. – 152 с.; Маркова Л.К. Психологические проблемы повышения квалификации / Л.К. Маркова // Сов.педагогика – 1992. – №9 – 10. – С. 65– 7.
3. Комиссарова Т.С. Причины недостаточной ИКТ-компетентности учителей и пути ее повышения / Т.С. Комиссарова, А.Л. Миллер [Электронный ресурс] // Инновационная наука. – 2015. – №4–2. – URL: <http://puma/article/n/prichiny-nedostatochnoy-ikt-kompetentnosti-uchiteley-i-puti-ee-povysheniya>. – Дата доступа: 29.10.2016.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель, учитель): офиц. текст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556>.

5. Старцева Е.С. ИКТ-компетентность учителя // Информационные технологии для Новой школы: материалы конф. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Регион. центр оценки качества образования и информац. технологий», 2011. – С. 176–178.

DOI: 10.12731/CNE.2017.94

УДК 378.1

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Мокрицкая Н.И.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Рассматриваются виды внеаудиторной самостоятельной работы: расчетно-графическая работа, курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа.

Ключевые слова: самостоятельная работа; расчетно-графическая работа; курсовая работа; курсовой проект; выпускная квалификационная работа.

ON THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF A TECHNICAL PROFILE

Mokritskaya N.I.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The author considers the types of extracurricular self-study: calculation-graphic work, course paper (project), Graduation thesis.

Keywords: independent work; calculation and graphical work; course work, course project, final qualifying work.

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к специалисту высшей квалификации, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно

ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний.

Самостоятельная работа – это важнейшая форма самовыражения личности, проявление ее индивидуальных возможностей и черт.

Следует отметить, что самостоятельная работа:

1. Содействует формированию самостоятельности как качества личности;
2. Формирует у студентов профессиональные навыки и развивает личные творческие возможности;
3. Способствует реализации принципа индивидуального подхода, позволяет дифференцировать учебные знания и тем самым содействовать достижению, действительно, сознательного и прочного овладения знаниями [1].

Ранее было отмечено, что самостоятельная работа реализуется:

- в процессе аудиторных занятий;
- вне рамок расписания;
- внеаудиторная работа [2].

Остановимся на самостоятельной внеаудиторной работе студентов.

К самостоятельной внеаудиторной работе отнесем подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, контрольным работам и самостоятельное изучение разделов дисциплины, выполнение расчетно-графических работ, чтение дополнительной литературы и ее поиск, выполнение курсовых работ, проектов выпускных квалификационных работ [2].

Расчетно-графические работы представляют собой комплексное индивидуальное задание, включающее теоретическую, расчетную, графическую и аналитическую части. Выполнение расчетно-графических работ поэтапно формирует мыслительную деятельность от репродуктивной к продуктивной и далее к творческой деятельности обучаемых.

При выполнении студентами расчетно-графических работ по общетехническим дисциплинам происходит усвоение ими сложных понятий, являющихся переходным мостиком к новому, более сложному уровню изучения специальных дисциплин.

Курсовая работа (проектирование) – это стержневая форма учебной работы студента при изучении специальных дисциплин. Вокруг нее объединяется учебный материал по всем ранее изученным дисциплинам учебного плана, который закладывает основы для написания выпускной квалификационной работы.

Во время выполнения курсовых работ (проектов) студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

Весь опыт и умения, которые были приобретены в процессе работы студентов в различных формах научной и исследовательской работы, а также при написании курсовых работ и проектов, концентрируется в выпускных квалификационных работах.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и, как заключительный этап обучения студента в ВУЗе, направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научная творческая работа на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики передового и личного опыта, исходя из результатов проведенного эксперимента, изготовленного стенда или установки.

На старших курсах многие студенты уже работают по специальности, и, выбирая тему для выпускной работы, это чаще всего учитывается. В данном случае, кроме анализа литературы, в выпускную работу может быть включён собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает ее научную ценность.

Список литературы

1. Зинченко А.И. Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов / А.И. Зинченко, Н.И. Мокрицкая // Вестн. Сев.-Вост. гос. ун-та. – Магадан: СВГУ, 2010. – № 13, спецвып. – С. 84–87.
2. Мокрицкая Н.И. Организация самостоятельной работы студентов в техническом вузе // Университеты России в диалоге со временем: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (17–20 нояб. 2015 г.) [Магадан] / Сев.-Вост. гос. ун-т. – Магадан: СВГУ, 2016. – С. 108–110.

DOI: 10.12731/CNE.2017.95

УДК 37.02

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

Немова Н.Ю.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Формирование мотивации – это не «перекладывание» учителем в сознание ученика готовых извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых у ученика появляются внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению, происходит их осознание и дальнейшее развитие. В данной работе исследованы уже существующие способы повышения мотивации учащихся во время занятий в призме современных педагогических требований.

Ключевые слова: педагогика; педагогические технологии; образование; система образования; мотивация; способы повышения мотивации; способы привлечения внимания; обучение; эффективное обучение.

NEW LOOK AT THE WAYS OF INCREASING MOTIVATION OF STUDENTS IN THE CLASSROOM

Nemova N.Y.

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

Formation of motivation – is not just “shifting” by the teacher to the student’s head of ready, the outside-defined motives and objectives of teaching. In practice, the formation of motives for learning – is the creation of conditions in which there will be internal motivations (motives, goals, emotions) to the doctrine; their awareness by pupils and further self-development of its motivational sphere. In this paper we studied the existing methods of increasing the motivation of students in the classroom through the prism of modern pedagogical requirements.

Keywords: pedagogics; pedagogical technologies; education; the system of education; motivation; ways to increase motivation; ways of attracting attention; learning; effective learning.

Не вызывает сомнения тот факт, что у любого педагога возникает проблема формирования у школьников положительной учебной мотивации. В этих целях используются различные приемы: привлечение занимательной информации, игровых моментов, активных форм обучения, образовательных технологий и т.д. Но при этом обнаруживается кратковременность и неустойчивость мотивации у учащихся. Отыскать причину низкой эффективности несложно, основные усилия педагога, как правило, направлены на поиск внешних стимулов, непосредственно не связанных с учебным предметом. Между тем известно, что более продуктивной является внутренняя мотивация [1].

Итак, первый день в школе. Ваши ученики заходят в класс, смеются, разговаривают и искренне рады видеть друг друга снова, занимают свои места, приветствуют своего учителя. Шум продолжает нарастать, и Вы делаете **2 вещи, которые мгновенно привлекают их внимание**. Они поражены, сидят в полной тишине, с волнением ожидая Вашего следующего слова... Какими именно были эти 2 действия? Не секрет, они совершенно не отличаются от всего остального, происходящего в обычном процессе обучения. Но перед тем, как назвать их, необходимо сделать акцент на том, что сами по себе они не являются открытием и приведут к желаемому результату только при соблюдении ряда условий.

1. Пробудить желание. Причина того, что для учителей иногда оказывается непосильным привлечь внимание учащихся, в том, что большинство совершают классическую ошибку «О теме», когда повествуют только о научном предмете, теряя внимание учащихся. Необходимо рассказывать «для учащихся», чувствовать пользу от информационного и материального наполнения урока, который автоматически пробуждается желание, являющееся одним из основных стимулирующих к обучению мотивов: пробудили желание – привлекли внимание. **Как этого добиться?** Самая важная часть эффективного обучения – это его начало. Если выбрать неправильный путь, то практически невозможно привлечь внимание учащихся, поэтому не стоит начинать с типичного «Здравствуйте» или «Вот то, что мы будем изучать сегодня» (классическая ошибка «о теме»). Стоит начать представление материала с «ловушки» или броского заголовка – короткой фразы, являющейся кратким резюме к тому, какую пользу вынесут для себя учащиеся с этого урока. Заголовок – это самое первое, что видят люди, даже на странице поискового браузера или журнала. И от степени интереса, который вызывает заголовок, будет зависеть, решится ли человек уделить свое время этому предмету.

2. Вызвать огорчение. Вторым необходимым условием является то, что ученики должны чувствовать огорчение от пропуска урока. Как правило, чем больше учащийся умеет, тем больше ему хочется. Когда он хорошо овладел какой-то деятельностью, у него меняется подход. Движущей силой по формированию учебной мотивации является интерес, осознание того, зачем вообще

нужны знания, и удовлетворение от промежуточных результатов. Ученик должен осознать ценность обучения: сам и по-настоящему.

3. Обеспечить ожидание урока. Большинство учителей начинают учебный год, говоря что-то общее, вроде: *«Этот год будет потрясающим, вы узнаете все о...»* – снова классическая ошибка «о теме». Вместо этого следует уделить внимание пользе изучаемого материала, объяснить его ценность, показать, к чему приведет незнание и «приправить» это неполным анонсом планируемых к прохождению тем. Например, процесс выхода фильма. Никогда он не выйдет просто так, это против правил. Каждый фильм, когда-либо созданный, впервые получает огласку и распространяется в народных массах посредством трейлера, который видит зритель, после чего идет в кинотеатр для его просмотра. А там, до его начала – еще несколько рекламных роликов. Или мы можем случайно увидеть трейлер еще раз по телевизору, в Интернете, и возникает желание посмотреть этот фильм – все это происходит из-за эффекта «ожидания», создаваемого кинокомпаниями посредством рекламных роликов и анонсов. Такого же эффекта учитель может добиться и на уроке! Теперь ученики не хотят ждать – они хотят все узнать прямо сейчас! Это и есть элемент формирования мотивации к дальнейшему обучению.

4. Использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Каждый учитель знает, что учащихся можно разделить на 3 основные группы по способу усвоения материала: воспринимают материал на слух; воспринимают материал визуально; им необходимо «чувствовать» материал, привлекая все органы чувств. Конечно, стоит выяснить, к какому из типов относятся Ваши учащиеся, но, как бы то ни было, суть останется неизменной: идеальная обучающая среда – когда у ребенка есть возможность и увидеть, и услышать, и почувствовать. Именно в такой ситуации и приходят на помощь ИКТ [2]. Создание анимационных роликов и презентаций, ведение занятий с использованием интерактивных установок помимо соответствия ФГОС, учитывают ожидания и пожелания учащихся в процессе обучения. Анимационные видеоролики отвечают за восприятие информации через органы слуха и зрения, а самостоятельное создание презентаций, работа с интерактивной доской соответствуют потребностям учащихся, значит, данная среда обеспечивает наиболее эффективный процесс обучения на всех этапах.

Выбор сценария. Так что же сделал учитель, чтобы мгновенно привлечь внимание всего класса? Он просто выключил свет и ... включил медиа проигрыватель с заранее заготовленным презентационным материалом. Сработал эффект неожиданности, т.к. при выключении света нарушено представление учеников о том, что должно произойти дальше. А дальше у обучающихся, по аналогии с кинотеатром, создается радостное ощущение, как перед просмотром нового, неизвестного фильма. Отсутствие освещения и яркие изображения на экране ассоциируются только с положительными эмоциями, часто не имеющи-

ми ничего общего с заурядным процессом обучения. Теперь дело остается только за материалом, который они увидят на экране. Неважно, презентация или видеоролик, если он соответствует описанным ранее условиям, то Вы только что узнали, как стать суперучителем в глазах детей и добиться сверхмотивации.

Список литературы

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации // Применение новых технологий в образовании: материалы XIV Междунар. конф. – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик», 2009. – С. 68–70.
2. Zubovskaya L.A. Повышение мотивации школьников через инновационные методы обучения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XXXV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – Часть 2.

DOI: 10.12731/CNE.2017.96

УДК 37.02

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГЕОЛОГОВ И ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Рудомётова Л.Т.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Профессионально-ориентированное обучение является одним из средств повышения эффективности обучения английскому языку и непременно способствует совершенствованию иноязычной компетентности студентов неязыкового вуза. Языковая подготовка в неязыковом вузе происходит таким образом, чтобы помочь будущему специалисту усвоить именно те знания иностранного языка, которыми они впоследствии смогли бы пользоваться, выполняя свою профессиональную деятельность на высоком уровне.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение; иноязычная компетентность; цели обучения; коммуникативный подход; групповая работа; языковая подготовка; терминология; учебная ситуация.

**PROFESSIONAL ORIENTATION AS ONE
OF THE WAYS TO IMPROVE LANGUAGE TRAINING
OF FUTURE GEOLOGISTS AND MINING ENGINEERS
SPECIALISTS IN NON LINGUISTIC UNIVERSITY**

Rudometova L.T.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Professionally-oriented training is a means of increasing of the effectiveness of English language training and will certainly contribute to improve the foreign language competence of students of non-linguistic university. Language training in non-linguistic university takes place in such a way as to help the future specialists to learn the knowledge of a foreign language, which they would later use, performing their professional activities at a high level.

Keywords: *professionally-oriented training; foreign language competence; leaning aims; communicative approach; group work; language training; terminology; learning situation.*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Решение этой проблемы, в первую очередь, связано с переосмыслением цели и результата образования.

В связи с модернизацией российского образования происходит переориентация оценки результата высшего образования по количеству знаний, умений и навыков к оценке уровня профессиональной компетентности будущего специалиста. Следовательно, одной из основных целей профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Новые условия жизни, новые требования к будущему специалисту, новые приемы принятия на работу требуют поиска новых подходов к подготовке современного специалиста. Владение иностранным языком становится необходимым качеством личности. Все больше и больше специалистов стремятся овладеть иностранным языком на уровне, позволяющем успешно решать профессиональные задачи.

Поэтому перед вузами ставится задача – дать специалистам языковую подготовку, адекватную требованиям современного экономически развитого общества. Многие выпускники вузов работают в зарубежных компаниях и сталкиваются с определенными трудностями: зачастую они не в состоянии анализировать содержание профессиональной, научной и технической литературы и информации.

В высших учебных заведениях студенты уже выбрали профессию и начинают свою деятельность в соответствии с требованиями, которые предъявляют-

ся к специалистам выбранной ими профессии. Если говорить о специалистах геологах и горных инженерах, то к этим требованиям относятся: профессионализм, культура и умение работать с импортным оборудованием, правильно разбираться в различных инструкциях и документации на английском языке, общение в различных производственных ситуациях и т.д.

Совершенствование иноязычной компетентности студентов в неязыковом вузе проходит на всех этапах обучения. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку начинается практически с первого курса. Сама языковая подготовка будущих специалистов в неязыковом вузе проходит в 2 этапа: 1-ый этап – изучение дисциплины «Иностранный язык» в первые два года обучения студентов в вузе в течение четырех семестров; 2-ой этап – изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» на третьем году обучения в течение одного семестра (5 семестр).

В рамках 1 этапа обучения студенты получают *общие сведения* об иностранном языке, лексический минимум в рамках тем общего характера, получают начальные элементарные сведения из области будущей профессиональной деятельности.

На 2 этапе обучения студенты получают информацию о видах чтения, ориентированного на чтение газет и литературы по специальности, узнают о лексических, стилистических и грамматических особенностях научно-технического перевода, получают сведения основ аннотирования и реферирования текстов по специальности. Студенты изучают этикет делового общения, совершенствуя свои навыки в составлении диалогов профессиональной направленности, осваивают навыки написания резюме.

В основу планирования тематик занятий заложены следующие темы: «Моя будущая профессия», «Особенности выбранной профессии», «Основы технического перевода», заполнение анкет, составление автобиографии, резюме.

Тематика подобранных текстов вводит обучаемого в обстановку его будущей профессии. Спецтексты профессиональной направленности определяют уровень умений работать со словарём, работать со специальной терминологией, а также формируют профессиональные сведения.

Таким образом, профессиональная ориентация является одним из основных способов совершенствования языковой подготовки будущих специалистов геологов и горных инженеров в неязыковом вузе. Языковая подготовка в неязыковом вузе построена таким образом, чтобы помочь будущим специалистам усвоить именно те знания иностранного языка, которыми они впоследствии мог ли бы воспользоваться при выполнении своей профессиональной деятельности на достаточном уровне.

Список литературы

1. Инновационные подходы в современном образовательном процессе: материалы регион. науч.-практ. конф., г. Старый Оскол, 1 нояб. 2012 г. – Ст. Оскол, 2013. – 822 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.97

УДК 377.5

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 ТУРИЗМ В КАМЧАТСКОМ
КРАЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Руццишина А.А.

Камчатский кооперативный техникум,
г. Петропавловск-Камчатский, Россия

В данной статье рассматривается проблема развития туристической отрасли, связанная с подготовкой квалифицированных кадров по специальности 43.02.10 Туризм. Показаны приоритетные возможности среднего профессионального образования и необходимость специалистов такого уровня. Рассмотрены актуальные проблемы региона, которые способна решить развивающаяся туристическая отрасль Камчатского края.

Ключевые слова: интерес; туризм; среднее профессиональное образование; Камчатский край; экономика.

**SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION
ON SPECIALITY 43.02.10 TOURISM IN KAMCHATSKIY KRAY:
CONDITION AND PERSPECTIVES**

Rushchishina A.A.

Kamchatka Cooperative Technical School,
Petropavlovsk -Kamchatsky, Russia

The article examines the tourism development problems connected with preparation of experienced personnel on the speciality 43.02.10 Tourism. The article shows priority possibilities of the secondary professional education and the need of such specialists. The urgent problems of the region that can be solved with the help of the developing tourism sector of Kamchatskiy Kray are studied.

Keywords: interest; tourism; secondary professional education; Kamchatsiy Kray; economics.

Одним из приоритетных направлений развития экономики Камчатского края является туризм. Удивительные красоты природы, горячие термальные источники, крутые горные ландшафты, продолжительная зима, летние снежники,

предоставляющие возможность организации круглогодичного горнолыжного комплекса – все это уникальные ресурсы для развития туристической отрасли.

Но, несмотря на туристический потенциал и вступившее в силу Постановление Правительства Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № 899 «О создании территории опережающего социально-экономического развития «Камчатка», профессионалов, способных развивать данное направление, в крае недостаточно. Поэтому одной из задач Стратегии социально-экономического развития Камчатского края является обеспечение региона квалифицированными специалистами в этом направлении [3].

Увеличение набора студентов по этой специальности и дополнительная мотивация выпускников к профессиональной деятельности в этой сфере могут являться решением сложившейся проблемы.

Важную функцию в развитии экономики современной России выполняет система среднего профессионального образования, благодаря которой происходит обеспечение квалифицированными кадрами производств страны, что является определяющим условием экономического прогресса и развития независимости России от других стран. Поэтому в профориентационной работе большое внимание уделяется пропаганде среднего профессионального образования, которое дает следующие возможности:

- краткосрочное получение профессии;
- высокая востребованность профессии;
- участие в региональных и международных соревнованиях профмастерства («Чемпионат профессий», Worldskills, «Лучший по профессии»);
- наличие бюджетных мест по востребованным специальностям;
- возможность получения в дальнейшем высшего образования по сокращенной программе.

Система среднего профессионального образования Камчатского края представлена 16 образовательными учреждениями. Подготовкой специалистов в сфере туризма занимаются два учебных заведения: профессиональное образовательное частное учреждение «Камчатский кооперативный техникум» и Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Камчатский колледж технологии и сервиса». По специальностям 43.02.11 Гостиничный сервис и 43.02.10 Туризм проходят обучение всего 45 человек, 16 из которых готовятся к выпуску в этом учебном году. Результаты анкетирования показали, что реальную готовность к профессиональной деятельности в этой сфере обнаруживают только 5 человек. Можно сделать вывод, что такой кадровый состав не способен удовлетворить потребности региона в этой отрасли.

Мы считаем, что для успешного формирования кадрового потенциала туристической отрасли необходимо: 1) развивать интерес у школьников к туристической сфере и природе Камчатского края; 2) усовершенствовать систему привлечения абитуриентов на обучение по специальностям 43.02.10 Туризм

и 43.02.11 Гостиничный сервис; 3) популяризировать среди молодежи виды спорта, характерные для региона (сноубординг, горные лыжи, беговые лыжи); 4) развивать потребность к реализации своего профессионального потенциала у выпускников техникума по специальностям 43.02.10 Туризм и 43.02.11 Гостиничный сервис; 5) усовершенствовать программы социального партнерства с предприятиями туристического профиля; 6) разработать программы сопровождения выпускников учебного заведения по специальностям 43.02.10 Туризм и 43.02.11 Гостиничный сервис.

Для региона на сегодняшний день жизненно необходима подготовка квалифицированного специалиста по туризму, испытывающего потребность в реализации в своей профессии, готового к предпринимательству и творчеству в этой сфере. Это сможет решить следующие проблемы:

- кадровый дефицит в сфере туризма;
- недостаточное количество и однообразие предприятий туристической сферы в крае;
- невысокая популярность внутреннего туризма среди жителей;
- отток населения.

На данный момент Камчатский край входит в число дотационных регионов, что требует незамедлительного развития экономики. Туризм – это важнейший фактор экономики, во многих странах являющийся бюджетообразующим (Макао, Багамские острова и др.). Камчатский край благодаря своей специфике в этом направлении способен обеспечивать собственную экономику, а также удовлетворить потребности внутреннего туризма и составить конкуренцию другим странам. На федеральном уровне в условиях современных международных политических и экономических отношений на пути импортозамещения данное направление относится к числу приоритетных.

Благосостояние страны зависит от уровня развития экономики отдельных регионов, потенциал развития, конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность которых определяется качеством подготовки трудовых ресурсов и выбором направлений для подготовки. Поэтому, на наш взгляд, для эффективного развития Камчатского края необходимо развивать среднее профессиональное образование по специальностям 43.02.10 Туризм и 43.02.11 Гостиничный сервис.

Список литературы

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями [Электронный ресурс]. – URL: ntf.ru/sites...files/Методические_рекомендации...0.doc.
2. О состоянии образования в Камчатском крае. Камчатстат [Электронный ресурс]. – URL: <http://petropavlovskkamchatskiy.bezformata.ru/listnews/sostoyanii-obrazovaniya-v-kamchatskom-krae/48201691/>.

3. О государственной программе Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае на 2014–2020 годы»: постановление правительства Камчат. края от 29 нояб. 2013 г. №532-П [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460222298>.
4. Камчатка: справ. туриста / корпорация «МИК»; [дир. издания В.И. Кириллов; авторы фото: И.Е. Далецкая, И.Е. Овсянников, А.В. Комиссарчук, В.Ф. Мокряк; худож.: И.Н. Лаптева, Г.В. Филатова, Н.Н. Кондаков, В.И. Смирин]. – Петропавловск-Камчатский: РИО КОТ, 1994. – 228 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.98

УДК 378.016

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Старикова А.С.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Данная статья посвящена проблемам профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Формирование социокультурных знаний студентов при обучении иностранному языку происходит через накопление основной и специализированной лексики. Изучение студентами терминологии, умение правильно её использовать для получения более точной информации по изучаемой специальности – необходимость в подготовке современного выпускника.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение; компетентность; межкультурная компетенция; коммуникативные умения.

PROFESSIONALLY-FOCUSED TEACHING TO A FOREIGN LANGUAGE OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

Starikova A.S.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

This article deals with the problems of professionally-focused training of a foreign language. Formation of socio-cultural knowledge of students at learning a foreign language has been taught through the accumulation of the main and

specialized vocabulary. Through studying terminology, the students have formed the ability of the usage specialized information more properly. It is the modern need for language training of future graduates.

Keywords: *professionally-focused teaching; competence; intercultural competence; communication skills.*

На современном этапе развития науки, культуры и техники владение иностранным языком является обязательным для специалиста любого профиля. В соответствии со стандартом дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе обучение иностранному языку должно носить коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Целью дисциплины является достижение студентами неязыковых специальностей уровня коммуникативной компетенции, на котором возможно практическое использование иностранного языка в профессиональной деятельности, а также в целях самообразования.

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, тем более что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний, так как на них базируется [1].

Сущностью профессионально-ориентированного обучения английскому языку является интеграция базовых языковых знаний студента со специальными дисциплинами с целью получения дополнительной профессиональной информации и формирования профессионально-значимых качеств личности. Современный выпускник должен быть подготовлен к решению как теоретических, так и практических задач, а знание иностранного языка необходимо ему уже не только на бытовом уровне, но и как средство достижения компетентности в профессиональной деятельности. Компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное протекание коммуникационного процесса [4]. Для подготовки компетентного специалиста профессионально-ориентированное обучение иностранному языку направлено на решение следующих первоочередных задач:

- развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

При этом необходимо отметить, что акцент в формировании умений в той или иной речевой деятельности может быть разный в зависимости от специальности студента, так как практические знания специалистов должны быть максимально приближены к реалиям их будущей работы [2];

- формирование социокультурных знаний;
- овладение определенным набором единиц профессиональной лексики, специальной терминологией на иностранном языке.

Профессионализмы служат для разделения родственных понятий, используемых в определенной области деятельности человека. Благодаря этому профессиональная лексика незаменима для краткого и точного выражения мысли в специальных текстах, предназначенных для подготовленного читателя. Однако для неспециалиста информативная ценность текста утрачивается. Поэтому при обучении иностранному языку преподавателю необходимо обращать внимание, что профессионализмы уместны только в специализированных журналах для узких специалистов [3].

Основной сложностью реализации профессионально-ориентированного обучения в вузах являются частая некомпетентность самих преподавателей в области специфической профессиональной лексики и отсутствие точного представления о коммуникативных потребностях, присущих данной профессии. Из-за отсутствия опыта и специальных знаний преподаватели сталкиваются с рядом трудностей: психологических, лингвистических, методических и т.д. Также проблему может составлять отсутствие специальных учебников и пособий по иностранному языку с учётом специфики профессии. Это создает неудобства и трудности как в преподавании, так и при восприятии учебного материала.

Для выполнения профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации студенту необходимы: открытость к познанию чужой культуры; психологический настрой на кооперацию с представителем другой культуры; деловой и профессиональный подход к решению задач; самостоятельность и предприимчивость; способность преодолевать стереотипы; владение набором коммуникативных средств и их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; обязательное соблюдение этических норм своей и чужой культуры.

Список литературы

1. Андронкина Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение языкам в школе и вузе. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2001. – 190 с.
2. Каргина Е.М. Роль учебного предмета в процессе формирования профессиональной мотивации // Соврем. науч. исслед. и инновации. – 2014. – № 6–3 (38). – С. 13
3. Маслова А.Ю. Вопрос о значении побуждения. Формирование коммуникативной компетенции // Рус. словесность. – 2007. – № 5. – С. 46–53.
4. Поляков О.Р. Английский язык для специальных целей: теория и практика. – М.: НВИ-Тезаурус, 2003. – 188 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.99

УДК 372.851

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ В 2016 ГОДУ В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Старикова О.А.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Представлен методический анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2016 году. Приведены предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.

Ключевые слова: математическое образование; результаты обучения математике; единый государственный экзамен по математике.

ANALYSIS OF THE UNIFIED STATE EXAMINATION IN MATHEMATICS PROFILE LEVEL IN 2016 IN THE MAGADAN REGION

Starikova O.A.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Methodical analysis of unified state examination in mathematics (profile level) in 2016 is given. Proposals on possible improvement of the organization and methods of teaching pupils are presented.

Keywords: mathematics education; mathematics learning outcomes; the unified state examination in mathematics.

Экзаменационная работа по математике в 2016 году сохранила преемственность с экзаменационной моделью прошлых лет в тематике, примерном содержании и уровне сложности заданий. По сравнению с моделью 2015 года имелись изменения. Из первой части были исключены два задания: задание практико-ориентированной направленности базового уровня сложности и задание по стереометрии повышенного уровня сложности. Максимальный первичный балл в 2016 году составил 32 балла. В целом варианты КИМ, использованные в регионе, соответствовали спецификации

контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году ЕГЭ по математике.

Распределение участников ЕГЭ по математике в 2016 г. в соответствии с набранными тестовыми баллами представлено на диаграмме (Рис. 1).

Рис. 1. Распределение по тестовым баллам математика (профильный уровень)

В Магаданской области прослеживается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике (Таблица 1).

Таблица 1.

Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние 3 года

	Магаданская область		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Не преодолели минимального балла	38	176	106
Средний балл	38,1	39,6	42,5
Получили от 81 до 100 баллов	1	3	7
Получили 100 баллов	0	0	0

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) в регионе возрастает с 2014 года (Рис. 2).

В 2016 году в сравнении с результатами 2015 года доля участников, не достигших минимального балла, снизилась на 11,1%. Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, увеличилась на 5,8%. Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, увеличилась на 4,8%. Доля

участников, получивших от 81 до 100 баллов, увеличилась на 0,5%. Как и в предшествующие годы, никто из участников не получил 100 баллов.

Рис. 1. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике

Выявленные типичные ошибки при решении заданий с развернутым ответом.

Задание 13. Традиционный «веер» ошибок: арифметические ошибки, ошибки в знаке при переносе слагаемого из одной части уравнения в другую, ошибки в формуле приведения, ошибки при решении простейших тригонометрических уравнений, ошибки при нахождении корней квадратного уравнения.

Задание 14. При доказательстве параллельности плоскостей показывали параллельность только одной пары прямых. При решении метрической задачи неверно строили отрезок, длина которого была искомым расстоянием.

Задание 15. Большинство не справилось с преобразованием дробно-рационального выражения.

Задание 16. Как правило, из работы следовало, что автор решения не вполне осознает, что дано, а что нужно доказать/найти.

Задание 17. Типичная ошибка – в ответе указывалось число, не являющееся целым.

Задание 18. К этому заданию приступало наименьшее число участников.

Задание 19. В пункте а) требовался пример последовательности 10 чисел. Зачастую, приводили пример из 4 чисел.

Анализ результатов ЕГЭ по математике 2016 г. позволяет сформулировать следующие предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.

При подготовке учащихся следует основное внимание уделять подготовке к выполнению заданий базового уровня сложности, так как эти задания позволяют охватить значительный объем материала, способы рассуждений, методы решений, а успешное выполнение этих заданий позволяет получить основу для получения высоких тестовых баллов.

При подготовке к выполнению заданий с кратким ответом следует стремиться, чтобы обучающиеся предъявляли именно свои рассуждения, добиваясь осознанности знаний, умения сопоставлять, анализировать. При этом важной составляющей является регулярность выполнения упражнений, направленных на развитие у учащихся базовых математических компетенций (умение понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие преобразования и т.п.).

Подготовка учащихся к успешному выполнению заданий повышенного уровня сложности потребует от учителя дифференцированного подхода в обучении, методов и приемов индивидуальной работы. При этом не менее важным условием является строгая регулярность, систематичность подобной подготовки.

При изучении геометрии в 10–11 классах необходимо сконцентрировать внимание учащихся на базовых понятиях стереометрии: угол и расстояние между прямыми (плоскостями, прямой и плоскостью), расстояние от точки до плоскости и т.п., актуализируя при этом базовые понятия курса планиметрии.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности нужно донести до учащихся важность аккуратности при выполнении операций, преобразований.

Список литературы

1. <http://fipi.ru> Кодификатор элементов содержания по математике для составления контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.
2. <http://fipi.ru> Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по математике.
3. <http://fipi.ru> Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по математике.
4. <http://fipi.ru> Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по математике.

DOI: 10.12731/CNE.2017.100

УДК 37.02.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ WEB-КВЕСТ
КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

Третьяк И.Г., Шумкова А.С.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Модернизация современной системы российского образования, наполнение требований к педагогическому составу современных образовательных организаций усовершенствованными информационными, инновационными и социально обусловленными компетенциями приводит учителей к поиску новых систем образования, воспитания и развития сегодняшних учащихся. Появление у молодежи информационно-коммуникативной компетенции, позволяющей качественно ориентироваться в огромном потоке разнообразных ресурсных сетей, банке данных, Интернет-ресурсах и пр., грамотно, красиво, логически выверено презентовать результаты своих научных поисков и открытий, является важным достижением современной системы образования. Здесь стоит обратить внимание на использование в процессе обучения нового подхода к организации учебно-познавательной деятельности учащихся, который получил название web-квест.

Ключевые слова: web-квест; инновации; активизация учебно-познавательной деятельности; веб-сайт; проект; проектная деятельность; ресурсы Интернета.

**EDUCATIONAL WEB-QUEST
AS AN INNOVATIVE MEANS OF PROMOTION
OF THE COGNITIVE LEARNING ACTIVITY
OF MODERN PUPILS**

Tretyak I.G., Shumkova A.S.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

Modernization of present educational system of Russia, addition of requirements to the pedagogical stuff of modern educational organizations with improved informative, innovative and socio-conditioned competences leads teach-

ers to the search of new systems of education, upbringing and development of today schoolchildren. The appearance of informative and communicative competence of youth allowing proper orientation in an immense flow of different resource nets, bank of data, Internet resources and etc. and also the skills to present the results of scientific searches and revelations in correct, proper and logically organized way are the important achievements of modern educational system. Here it is necessary to pay attention to the using of new approach to the organization of educating and cognitive activity of pupils in the process of teaching and education which got the name of web-quest.

Keywords: *web-quest; innovations; promotion of cognitive learning activity; web site; project; project activity; Internet resources.*

Родонаачальниками технологии web-квеста (1995) являются Bernie Dodge, профессор образовательных технологий государственного университета в Сан-Диего (США) и его ученик Tom March, преподаватель английского языка средней школы г. Пауэй (штат Калифорния). Основой является проектная методика, которая возникла еще в начале XX в. в Чикагском университете, основоположником которой считается известный американский деятель и педагог Дж. Дьюи. Однако свой метод он называл не методом проектов, а системой прагматического обучения (прагма – дело, делание; а система прагматического обучения – обучение через дело или в процессе делания; дело могло иметь и творческий характер).

Технология web-квеста основана на активизации учебно-познавательной деятельности, предполагает поисковую деятельность обучающегося с четкой управляющей ролью и применением новых информационно-коммуникационных средств и представляет собой мини-проект, основанный на поиске информации в Интернете. Это конструктивный подход к обучению, разрабатывается для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе, может охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, имеет межпредметный характер, направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления [3].

Особенность – часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы находится на различных web-сайтах, результат работы – публикация в виде web-страниц или web-сайтов (локальных или через Интернет); материалы могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной, графической, фото- и видео- презентации, фрагмента кинофильма, мультфильма, слайдов и т.п. [1].

Структура. **Вступление:** четкое описание главных ролей всех участников; сценария квеста, предварительного плана работы; **центральное задание:** понятно, интересно и выполнимо; четко определен итоговый результат с/р; **список информационных ресурсов:** на компакт-дисках, видео- и аудио-но-

сителях, ссылки на Интернет-ресурсы, адреса веб-сайтов; список аннотирован; **описание процедуры работы:** самостоятельное выполнение задания (этапы); **руководство к действиям:** организация и представление собранной информации; **заключение:** суммируется опыт, полученный учащимися при выполнении с/р над web-квестом [1].

Этапы работы. **Начальный:** учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов, распределяются роли в команде; **ролевой:** индивидуальная работа в команде на общий результат; **заключительный:** команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернете результаты исследования; формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оценивается понимание задания, достоверность используемой информации, отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления [2].

Проиллюстрируем разработку **web-квеста** в 7 «Б» классе МАОУ «Гимназия № 13» г. Магадана (учитель английского языка – Шумкова Анастасия Сергеевна). Был разработан образовательный web-квест с использованием сайта-конструктора «zunal.com». Учащимися была проведена проектная работа «Создание туристического буклета о достопримечательностях Магадана» («Creation of touristic booklet about Magadan sights») по предмету «Английский язык». Данный проект предполагал групповую форму работы и являлся заключением изучения модуля «Образ жизни» («Lifestyles»). Обучающимся были предложены вступление, задания: изучение морфологического состава слова «Booklet», определение функции суффикса «let», изучение дефиниции данного слова, знакомство с видами буклетов и их примерами, актуализация знаний учащихся по грамматике английского языка, а именно: знаний о способе образования повелительного наклонения и использования повелительных предложений в слоганах к буклетам; изучение структуры буклета, описание процесса работы (знакомство учащихся с планом работы над проектом, целью учебного задания, освещение условий ролевой учебной игры «Туристическое агентство», деление на группы, распределение ролей внутри членов группы, изучение списка возможных к использованию информационных ресурсов). В ходе разработки web-квеста была предложена оценочная таблица, включающая такие оценочные критерии, как «Понимание задания» («Understanding of the task»), «Креативность и способ организации» («Creativity and organization»), «Содержание» («Content»), «Правописание и грамматика» («Spelling and grammar»), «Достижение результата в соответствии с целью» («Achievement of the goal»). В заключении был приведён примерный план презентации туристических буклетов в помощь учащимся, предложен способ реализации этапа

рефлексии с помощью метода технологии развития критического мышления (ТРКМ) «Синквейн». Следующим разделом web-квеста является страничка учителя, на которой освещаются примерные результаты работы над образовательным проектом, такие как «развитие информационно-коммуникационной компетенции учащихся, формирование умений создания собственных образовательных проектов, развитие не только языковых умений, но и умений в области использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, а также получение знаний о родном крае и его достопримечательностях». Эта страничка ещё содержит информацию о результатах работы учащихся и об авторах выполненных проектов. Подробнее ознакомиться с разработанным образовательным web-квестом можно на сайте «Zunal.com», пройдя по ссылке: <http://zunal.com/webquest.php?w=335898&>.

С помощью создания данного web-квеста удалось улучшить информационно-коммуникационные умения учащихся, способствовать формированию коммуникативной компетенции и развитию речемыслительных способностей школьников на уроках английского языка с помощью инновационной педагогической технологии web-квест и метода образовательных проектов, сформировать чувство любви и интереса к родному краю, его истории и настоящему, повысить собственную профессиональную компетенцию педагога и обогатить свою деятельность новым опытом в сфере применения инновационных способов активизации учебно-познавательной деятельности современных школьников.

Список литературы

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>. – Дата доступа: 15.11.2016.
2. Емельянова Ю.А. Проведение образовательных мероприятий в форме веб-квеста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docviewer.yandex.ru/?url=>. – Дата доступа: 20.11.2016.
3. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088>. – Дата доступа: 20.10.2016.

DOI: 10.12731/CNE.2017.101

УДК 17: 37.01

НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ШКОЛЫ БЕЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Тукиш В.А.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Впервые в государственной стратегии России духовно-нравственные ценности обозначены как одна из основ национальной безопасности. Российское государство в сфере образования обязано обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности с учетом отечественного опыта и традиций. Образование является важной сферой взаимодействия Церкви и государства. На учителях лежит огромная ответственность по воспитанию детей и приобщению их к духовно-нравственной культуре и ценностям народов Российской Федерации.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственные ценности и нормы; система образования; школа.

SCHOOL CANNOT EXIST WITHOUT SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING

Tukish V.A.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

For the first time in the state of Russia's strategy spiritual and moral values are indicated as one of the foundations of national security. Russian state in the sphere of education must provide raising of young generation in the spirit of high morality, based on national experience and traditions. Education is an important area of interaction between the Church and the State. Teachers have a huge responsibility to raise their children and familiarizing them with the spiritual and moral values and culture of the peoples of the Russian Federation.

Keywords: spiritual and moral education; spiritual and moral values and norms; the education system; school.

Актуальность проблем духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи в настоящее время обусловлена теми вызовами, которые

ставит перед нами современный мир: нарастание процессов глобализма, насильственная дехристианизация мира, утрата традиционных ценностей, отсечение отечественного образования и воспитания от их духовно-нравственных традиций и неоправданное применение чуждых национальным традициям инноваций, разрушение института семьи и другие опасности – все это не может не беспокоить граждан Российской Федерации, от которых зависит судьба отечественного образования и России в целом.

Знакомство детей дошкольного возраста, учащихся, студенчества с традицией своего народа – это важный культурообразующий фактор, от которого зависит не только духовное здоровье, но и территориальная целостность государства.

31 декабря 2015 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал важнейший государственный документ – Указ № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Впервые в государственной стратегии России духовно-нравственные ценности обозначены как одна из основ национальной безопасности. В документе указывается, что в Российской Федерации возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности, которые формируют фундамент государственности: приоритет духовного над материальным, защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. Решение вышеназванных задач возможно при создании эффективной государственной системы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Необходимо отметить, что с 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации в 4-х классах образовательных организаций введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), назначение которого – интеграция новых предметов духовно-нравственного содержания в образовательную систему средней школы. Включение преподавания ОРКСЭ по выбору семьи ребенка в основную, обязательную часть школьной программы поднимает на новый качественный уровень взаимодействие Церкви и светской школы, Церкви и родительского сообщества. Чем вызвано появление изучения религиозных культур в современной российской общеобразовательной школе?

Отечественные ученые-педагоги среди основных задач общеобразовательной школы выделяют задачи патриотического и гражданского воспитания школьников, формирования российской культурной идентичности; духовно-нравственного воспитания, формирования у школьника по выбору его родителей (законных представителей) и его самого с определенного возраста устойчивой системы духовно-нравственных ценностей на основе целостных мировоззренческих и этических традиций, представленных в российском обществе.

Без согласованного решения этих воспитательных задач обучение ребенка в школе во многом обесценивается. Теряет свое значение и освоение им основ

наук, и подготовка к выбору профессии. Выпускники школы без сформированного исторического сознания, национального самосознания, крепких моральных устоев не смогут найти себе достойного места в обществе, реализоваться как личности, создать в будущем счастливые семьи, быть настоящими гражданами своего Отечества. Предметная область знания о духовной культуре, в том числе традиционных религиях народов, проживающих в государстве, присутствует в школе практически всех стран мира. Преподавание знаний о Православии, его систематическое изучение в общеобразовательной школе является неотъемлемой частью полноценного общего образования. Это также историческая и культурная традиция русской школы с момента её возникновения, насильственно прерванная только в эпоху насаждения безбожия и борьбы с Церковью после 1917 г.

Новая школа в России – это школа, интегрирующая духовно-нравственную компоненту в современную образовательную практику, построенная на устойчивом основании отечественных духовно-нравственных и педагогических традиций, приобщающая детей к духовной культуре и морали народов России, российского общества, строящая свою учебную и воспитательную работу в тесной связи с семьями учащихся, местным сообществом, в том числе традиционными религиозными организациями, что позволит сохранить национальное образование, целью которого является формирование достойного гражданина, носителя культуры своей страны, способного к диалогу с представителями мировых культур.

В настоящее время в России повсеместно преподается комплексный учебный курс ОРКСЭ, который включает шесть учебных модулей по выбору семьи ребенка: Основы православной культуры; Основы исламской культуры; Основы буддийской культуры; Основы иудейской культуры; Основы светской этики; Основы мировых религиозных культур [1]. Он приобретает первостепенное принципиальное значение и в региональной системе образования (г. Магадан и Магаданская область).

XXI Международные Рождественские образовательные чтения (2016 г.), традиционно проводимые как в Москве, так и во многих регионах России, в частности в городе Магадане (XVII областные Рождественские образовательные чтения, 2016 г.), побудили российское общество заново осмыслить основополагающую роль образования не только в обучении, но и в духовном развитии современной личности, в просвещении подрастающих поколений, формировании у них нравственных устоев, правильного понимания своего жизненного предназначения. Общественно-церковные форумы выявили мощный потенциал нашего учительства и, несомненно, оказывают благотворное влияние на деятельность государственных органов власти и управления. Они стали центром консолидации и соработничества педагогов, священнослужителей, политиков, ученых в осмыслении педагогических проблем современности в свете традиций отечественной педагогики.

Сегодня с полным основанием можно утверждать, что региональные Рождественские образовательные чтения стали для всех участников школ, где происходит обмен опытом педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию, приобщения к тысячелетнему опыту православной культуры, переосмысления высших ценностей человеческого бытия.

Список литературы

1. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.orkce.org/](http://www.orkce.org/).
2. Тукиш В.А. Интеграция православной культуры в региональную систему образования / В.А. Тукиш, Э.А. Чурсина // Педагогика. – 2015. – № 8. – С. 58–63.

DOI: 10.12731/CNE.2017.102

УДК 378.147

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Финоченко А.Г.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Статья посвящена применению распространенных информационных технологий в деятельности преподавателя.

Ключевые слова: информационные технологии; образование; наука; мышление; культура; развитие; современность.

INFORMATION TECHNOLOGY USED IN MODERN EDUCATION

Finochenko A.G.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The use of some of the basic common information technology present in the work of the teacher to facilitate the education process.

Keywords: information technology; education; science; thinking; culture; development; modernity.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Курс «Информационные технологии в науке и образовании» направлен на освоение основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности. В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий. Таким образом, основными задачами курса являются:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- изучение психолого-педагогических основ технологического обучения;
- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

На этапах занятий, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у студентов, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит преподавателю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению.

В качестве примера можно привести различного рода определения и термины, нередко встречающиеся в нашей трудовой практике.

Гипертекст – это новая технология представления неструктурированного свободно наращиваемого знания. Гипертекст обладает нелинейной сетевой

формой организации материала, разделённого на фрагменты, для каждого из которых указан переход к другим фрагментам по определённым типам связей. Следуя указанным связям, можно читать или осваивать материал в любом порядке. Текст теряет свою замкнутость, становится принципиально открытым, в него можно вставлять новые фрагменты, указывая для них связи с имеющимися фрагментами.

Мультимедиа – это интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуком. Широкое применение технология мультимедиа получила в сфере образования. Созданы видеоэнциклопедии по многим школьным предметам, музеям, городам, маршрутам путешествий. Созданы игровые ситуационные тренажёры, что сокращает время обучения. Тем самым игровой процесс сливается с обучением, в результате мы имеем театр обучения, а обучаемый реализует творческое самовыражение. Идёт создание базы знаний.

Киберпространство отличается от обычных компьютерных анимаций более точным воспроизведением деталей и работает в режиме реального времени. Поэтому виртуальная реальность открывает небывалые перспективы в производстве, маркетинге, медицине, образовании, науке, искусстве и других сферах деятельности.

Список литературы

1. Майстренко Н.В. Мультимедийные технологии: учеб. пособие / Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. – Ч. 1. – 80 с.
2. Майстренко Н.В. Мультимедийные технологии: учеб. пособие / Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – Ч. 2. – 80 с.
3. Григорьев С.Г. Учебник – шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Проблемы школьного учебника: сб. науч. тр.: науч.-метод. изд. – М.: ИСМО РАО, 2005. – С. 219–222.
4. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 32 с.
5. Телегин А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 172 с.
6. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: ЭГРИ, 2007. – 222 с.
7. Зайцева С.А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / С.А. Зайцева, В.В. Иванов. – URL: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/index.htm>

DOI: 10.12731/CNE.2017.103

УДК 373.1.02:372.8

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО
КОНТИНГЕНТА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА В ГОРОДЕ МАГАДАНЕ**

Химченко С.Л., Мацокина А.С., Смирнова П.И.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

С переходом российского образования на новую образовательную парадигму роль исследовательской работы студентов образовательных организаций заметно возрастает. В статье рассматриваются факторы, влияющие на состояние исследовательской компетенции студенческого контингента, так как виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, включают в себя постановку и решение исследовательских задач как в области науки и образования, так и в профессиональной сфере.

Ключевые слова: компетенция; самообразовательная компетенция; исследовательская компетенция; саморегуляция; концепция устойчивого развития.

**FACTORS, AFFECTING THE PROCESS
OF RESEARCH COMPETENCE OF THE STUDENT'S
CONTINGENT OF PHILOLOGICAL DEPARTMENT
AT THE NORTHERN – EASTERN STATE
UNIVERSITY IN MAGADAN**

Khimchenko S.L., Matsokina A.S., Smirnova P.I.

North-Eastern State University, Magadan, Russia

With the transition of Russian education to the new educational paradigm, the role of research work of students of educational institutions increases markedly. The article are discussed the factors affecting the research competence of students, as the occupations to which graduates are prepared include the formulation and solution of research tasks in the field of science and education and in the professional field.

Keywords: competence; self-education competence; research competence; self-regulation; concept of continued evolution.

В связи с переходом российского образования на новую образовательную парадигму, введением федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») требования к профессиональной подготовке выпускников заметно возрастают. Процесс обучения направлен на развитие личности, на ее умение самостоятельно добывать знания, необходимую информацию, работу с различными источниками, использование различных ресурсов для последующего успешного применения на практике, другими словами, требуется непрерывно развивать и повышать как самообразовательную, так и исследовательскую компетенции (ИК). Компетенция – это термин, введенный в обиход американским лингвистом Н. Хомским, для обозначения присущей способности к выполнению какой-либо деятельности (от лат. *Competentis* – способный). В настоящее время в системе высшего образования сложилось и требует разрешения следующее противоречие: между потребностью современного общества в квалифицированных специалистах, способных к выполнению самообразовательной деятельности в течение жизни, и недостаточной научно-методической обеспеченностью процесса развития самообразовательной и исследовательской компетенции студентов в условиях высшего образования. С учетом выявленного противоречия была сформулирована исследовательская проблема, которая заключается в выявлении состояния научно-исследовательской работы студентов и способа наиболее эффективного развития исследовательской компетенции студентов в образовательной организации высшего образования. Целью нашего исследования является выявление факторов, оказывающих влияние на исследовательскую компетенцию студентов, обучающихся на филологическом факультете по направлению подготовки «Педагогическое образование (с 2 профилями)». В соответствии с целью нами применены такие практические методы исследования как наблюдение и анкетирование.

На вопрос, занимается ли Вы научно-исследовательской работой, были получены следующие результаты (Рис. 1):

На вопрос о наличии желания заниматься научно-исследовательской работой на факультете большинство респондентов ответили положительно. Малая часть респондентов считает эту деятельность бесперспективной, а остальные респонденты ответили, что желание есть, но не знают, с чего начать.

Отрадным считаем тот факт, что на вопрос: «Видите ли Вы себя в новой реальности на всех уровнях высшего образования: бакалавриат-магистратура-аспирантура» – почти половина респондентов ответила, что планирует дальнейшее обучение в магистратуре.

Проанализировав ответы респондентов на вопросы анкеты, можно констатировать и одновременно предположить, что недостаточная расположенность к исследовательской деятельности может быть вызвана: личными причинами (отсутствием времени из-за чрезмерной учебной нагрузки); мотивационными

причинами (отсутствием интереса к исследовательской деятельности); учебными причинами (отсутствием необходимых навыков самостоятельной исследовательской деятельности); информационными причинами (недоступность информационных ресурсов).

Рис. 1. Результаты опроса

Для нивелирования этих причин предлагаем рассмотреть возможность создания научно-исследовательской группы на филологическом факультете, работа которой могла бы, в свою очередь, положительно повлиять на эффективность научно-исследовательской работы студентов, так как анализ проведенного анкетирования показывает, что на вопрос о том, есть ли желание заниматься научно-исследовательской деятельностью, респонденты дают положительные ответы. Выбор магистратуры определенной частью респондентов также подтверждает, что интерес к научно-исследовательской деятельности у студенческого контингента филологического факультета присутствует.

На филологическом факультете «проводником» в мир науки, в первую очередь, служит руководитель научно-исследовательской работой студентов. Смеем предположить, что работа по этому направлению была бы более эффективной при наличии экспериментальной научной группы на филологическом факультете, в которую входило бы несколько известных отечественных и зарубежных ученых, и оказываемые ими консультации были бы непосредственно и тесно связаны с окружающими реалиями, демонстрацией алгоритмов исследовательской деятельности и отслеживанием современных научных тенденций и разработок. Систематическая совместная работа преподавателей и студентов по формированию и развитию ИК позволит сформировать и развивать исследовательские компетенции студентов до уровня, необходимого и достаточного для решения аналитических и научно-исследовательских задач, связанных с успешным осуществлением в будущем их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гишагуллин И.А. Самостоятельная работа по практическому курсу иностранного языка // Иностр. языки в shk. – 1990. – № 1. – С. 74–79.
2. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – С. 416.
3. Программы повышения квалификации, 2016 [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/>. – Дата доступа: 25.11.2016.

DOI: 10.12731/CNE.2017.104

УДК [002:004]:316.774

**ПРОЕКТ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ
ПО КРИТЕРИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ***Шарыпов С.А.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

В ходе выполнения зарегистрированной НИР была спроектирована система рейтингования интернет-сайтов по различным критериям социальной значимости. При проектировании была разработана информационная модель процессов системы оценки интернет-сайтов, также была построена информационная модель предметной области базы данных оцениваемых Интернет-ресурсов и модель ассоциаций сущностей и информационных потоков, обеспечивающих деятельность данной системы.

Ключевые слова: рейтингование; контент; ценности; сайты; интернет; критерии; эксперты.

**PROJECT OF RATING OF INTERNET SITES
IN CRITERIA OF SOCIAL IMPORTANCE***Sharypov S.A.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

In the course of a registered research was designed rating system web sites according to various criteria of social importance. In the design was developed by an information model of the processes of the system assessment internet

sites, and the information model of the subject area database was built assessed Internet resources and model associations of entities and information flows that support the activities of the system.

Keywords: *rating; content; qualities; sites; internet; criteria; experts.*

Актуальность

Благодаря развитию технического прогресса и его влиянию на информационную сферу общества, в глобальной сети Интернет появилось множество источников информации, доступной для каждого пользователя. В связи с этим порождаются проблемы негативного влияния неблагонадежной информации на сознание и мировоззрение общества, в том числе молодежи и детей [1, 3]. При этом практически невозможно запретить или ограничить доступ населения к информации негативного содержания. Существующие системы запрета доступа или оценки содержания информационных источников используют технологии, не позволяющие в должной мере решить данную проблему. При этом в РФ существуют критерии, определённые общественными социальными институтами как «ценности общества», позволяющие однозначно определить, какая информация и в какой степени полезна для людей [2].

Важной проблемой является проведение анализа соответствия информации, получаемой пользователями из Интернета, их предпочтениям и представлениям о потребностях общества и человека. В настоящее время не существует распространённого технического решения, которое приводило бы интернет-контент к соответствию «ценностям общества».

В Интернет-сообществе идея рейтингования сайтов по их содержанию или качествам не является принципиально новой. Существуют различные системы, основанные как на использовании расширений для браузеров, так и на иных принципах и решениях отображения результатов оценки. К наиболее известным системам, относящимся к классу систем Web-рейтингования можно отнести «Сайтер», WOT, WebRep, Blockski.

Цель и задачи исследования

Целью данного исследования является разработка системы рейтингования интернет-сайтов, основанной на оценке соответствия содержимого сайта ценностям общества, а именно системе критериев, отвечающих данным ценностям. За основу были взяты показатели, приведённые в работах.

В основные задачи исследования входят:

- ранжирование текста опубликованного в Интернете документа по тематической направленности с учётом сформулированного множества тематических критериев;
- построение обобщённого показателя, свёртывающего частные тематические показатели с целью получения численной оценки соответствия

некоему абстрактному критерию, сформированному на множестве частных тематических критериев с учётом множества сформулированных критериев качества.

Система ценностных показателей, используемых для рейтингования сайтов, содержит следующие corteжи:

1. Corteж показателей ценностей общества.
2. Corteж негативных показателей, противоречащих первой группе.

Пример содержания данных corteжей:

- Семья.
- Религия.
- Культура и традиции.
- Профессиональная самореализация.

Структура и функции системы

Система содержит полный состав программных модулей и сущностей, в совокупности и во взаимодействии реализующих поставленные задачи.

Автоматизированная система оценки содержания сайтов состоит из 3-х подсистем:

- подсистемы расчета рейтинга;
- подсистемы отображения страницы рейтинга на Web-сервере рейтингования;
- расширения для браузера.

Основной работой, выполняемой системой, является «Оценка содержимого сайтов». Данная работа предназначена для рейтинговой оценки содержимого сайтов по различным критериям. В качестве критериев выступают социальные ценности и предпочтительное содержание контента.

Оценка содержимого сайтов производится с использованием системы автоматической и экспертной оценки сайтов ROSI (Rating of Social Importance). В результате данной работы получается обобщённая оценка содержимого сайта в виде числового показателя и corteжа частных оценок, представленных как в числовом виде, так и в виде столбчатой гистограммы.

В состав работы «Оценка содержимого сайта» входят следующие работы:

- работа с экспертами;
- экспертная оценка;
- автоматическая оценка.

«Работа с экспертами» предназначена для управления пользователями, а также возведения пользователей в ранг экспертов и изменения уровня их компетентности. Экспертная оценка предназначена для выставления рейтинговой оценки содержимого сайта пользователями, имеющими ранг экспертов. При выставлении оценки учитывается компетентность эксперта, оценивающего сайт. В качестве критериев оценки используется набор социальных ценностей

и набор критериев предпочтительного контента. Работа «Автоматическая оценка» также предназначена для оценки содержимого сайтов, однако, в отличие от работы «Экспертная оценка», в качестве механизма, выполняющего работу, выступает система ROSI, а не эксперты.

Расширение выполняет следующие функции.

1. Показывает текущий статус соответствия сайта по его URL (Universal Resource Locator – универсальный указатель ресурса) показателям ценностей общества в строке расширений браузера.

2. Формирует и отображает обобщённый показатель в виде рейтинга сайта в системе социальных ценностей, а также графическое отображение частных показателей во всплывающем окне расширения.

Результаты исследования

В процессе исследования и разработки системы были получены следующие результаты:

- разработаны структуры компонентов и подсистем системы рейтингования сайтов по критерию социальной значимости;
- разработана информационная модель предметной области базы данных оцениваемых Интернет-ресурсов, необходимая для разработки системы;
- разработаны некоторые модули приложений системы ROSI.

Список литературы

1. Алексеева И.Ю. Интернет и проблема субъекта // Влияние Интернета на сознание и структуру знания. – М.: ИФ РАН, 2004. – С. 24–57.
2. Анализ информационных предпочтений молодёжи в сети Интернет / Д.Г. Барели [и др.] // Сев.-Вост. науч. журн. – Магадан, 2013. – № 1. – С. 13–17.
3. Катречко С.Л. Интернет и сознание: к концепции виртуального человека // Влияние Интернета на сознание и структуру знания. – М.: ИФ РАН, 2004. – С. 57–73.

DOI: 10.12731/CNE.2017.105

УДК 373.1.02:372.8

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА***Шумкова А.С.*

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В данной статье освещается актуальная проблема технологизации современного образования. В связи с этим авторами рассматривается использование инновационной технологии развития критического мышления, способствующей формированию метакогнитивных умений учащихся на уроках английского языка на этапе рефлексии, служащей средством осознания результатов собственной деятельности учащихся.

Ключевые слова: педагогическая технология; технология развития критического мышления; метакогнитивные умения; рефлексия.

**THE USE OF METHODS OF TECHNOLOGY
OF DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AT THE PHASE
OF REFLEXION AT ENGLISH LESSONS***Shumkova A.S.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The given article covers the problem of current interest, namely the problem of technologization of a modern educational process. Thereby the author considers the use of innovative technology of the development of the critical thinking, contributing the formation of metacognitive skills of pupils at English lessons on the phase of reflexion, which serves as a means of the self-awareness of results of pupil's activity.

Keywords: pedagogical technology; technology of development of critical thinking; metacognitive skills; reflexion.

Общеизвестно, что за всю историю человечества мировая педагогика пополнилась огромным множеством различных технологий, методов и приёмов обучения.

В современном педагогическом сообществе все чаще стали употребляться слова «педагогическая технология», «инновационная технология», «технология образования». Так «технологичность» становится неотъемлемой характеристикой педагогического и образовательного процесса и означает переход на новый вектор эффективности, качества, оптимальности, инновационности системы образования.

Сегодня педагогике известно немалое количество определений понятия «педагогическая технология». Так, например, по мнению М.И. Махмутова, «технологии можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели» [1]; согласно М.В. Кларину: «педагогическая технология – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель». Таким образом, «технологический» подход к обучению ставит целью сконструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения) [3].

Несомненно, современные образовательные стандарты требуют от учителя применения как можно больше инновационных технологий в процессе своей профессиональной деятельности. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления (ТРКМ), формирующая культуру и самостоятельность мышления. И.В. Муштавинская относит эту технологию к разряду «метакогнитивных технологий» – технологий, формирующих интеллектуальные умения и усиливающих рефлексивные механизмы в образовательной деятельности» [3]. По мнению И.В. Муштавинской, «важным качеством данных технологий является их рефлексивность, так как они основаны на личностных механизмах мышления: осознание, самокритика, самооценка», и далее «критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Каркас такого мышления составляют более мелкие навыки: различение понятий, деление объема понятий, сравнение по критериям, аналогия, интерпретация» [3]. Таким образом, целью технологии развития критического мышления (ТРКМ) является развитие критического рефлексивного мышления, обучение рефлексии, развитие когнитивных и метакогнитивных умений высокого уровня, умений самообразования.

Использование метакогнитивных технологий в процессе обучения обусловлено требованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) о наличии у современного учащегося «умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умения са-

мостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения» [5]. В свете вышесказанного эффективным и целесообразным представляется использование на уроках английского языка методов и приёмов ТРКМ на этапе рефлексии, входящей в структуру современного урока английского языка по ФГОС и ставящей своей целью осознание метода преодоления затруднений учащихся и самооценку ими результатов своей коррекционной деятельности.

Существует несколько методов и приёмов ТРКМ: «Кластеры», таблица «Инерт», «Бортовой журнал». «Синквейн», «Хокку», «Диаманта» и т.д. Нами было разработано несколько рефлексивных упражнений, основанных на адаптированных методах ТРКМ.

К примеру, упражнение, построенное по принципу метода ТРКМ «Синквейн». Синквейн – это пятистрочная строфа, напоминающая белый стих [2], в котором автор выражает свое отношение к проблеме. Синквейн учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего пять строк. Существуют определенные правила построения синквейна: 1-ая строка – одно слово, название темы, явления, чаще всего это имя существительное; 2-ая строка – два слова, имена прилагательные, характеризующие данное понятие; 3-я строка – три слова, глаголы, показывающие действие понятия; 4-ая строка – четыре слова, помогающие логически завершить мысль / короткое предложение, показывающее отношение автора к теме; 5-ая строка – одно слово, синоним темы, вывод, обычно имя существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием [2].

Пример задания, основанного на методе ТРКМ «Синквейн», адаптированного согласно целям урока и применяемого в качестве этапа рефлексии, направленного на саморегуляцию, осознание учащимся собственной деятельности на уроке.

Take the cards from your desks. Read and translate the card.

(choose one) The theme of today lesson is 1.Safety 2. Holidays 3. Landmarks

(choose two) (name of the theme) is/are 1. funny 2. interesting. 3.exciting 4.boring 5.important

(choose three) 1. to know the rules 2. to know the signs 3. to give advice 4. to know the names of free time activities 5.to speak about landmarks 6. to share free time activities

(chose one) 1. Better safe than sorry 2. A man without culture like a zebra without stripes 3. Fun is fun, but there's the job waiting

(choose one) 1. protection of our lives 2. way to spend free time 3. culture corner
Speak about yourself using this card.

Результат работы учащихся:

*Safety
exciting important
to know the rules to know the signs to give advice
Better safe than sorry
Protection of our lives*

Таким образом, использование методов и приёмов ТРКМ при разработке упражнений для этапа рефлексии было обусловлено значимостью рефлексии как актуального объекта педагогической науки и послужило условием совершенствования и развития рефлексивных процессов и основанных на них метакогнитивных умений учащихся. Отметим, что активное применение упражнений, разработанных на основе методов ТРКМ, послужило эффективным средством осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом и привело к осознанию учащимися методов преодоления затруднений и самооценке ими результатов своей самостоятельной деятельности в ходе урока, а также способствовало развитию речемыслительной активности учащихся и формированию коммуникативной компетенции, что является основной целью обучения иностранному языку на всех этапах.

Список литературы

1. Гайфуллин В.Г. Технологические подходы в педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edurt.ru/index.php?rubrika=17&st=32&type=3&str=2>. – Дата доступа: 20.10.2016.
2. Корнеева Н.Ю. Синквейн как один из приемов развития критического мышления через чтение и письмо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://u4eba.net/sbornikidei/sinkveyn-kak-odin-iz-priemov-razvitiya-kriticheskogo-myishleniya-cherez-chenie-i-pismo.html>. – Дата доступа: 20.10.2016.
3. Муштавинская И.В. Роль технологии развития критического мышления в формировании метакогнитивных умений учителя и ученика // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 19–24.
4. Писаренко В.И. Технологический подход в современной педагогике // Известия ЮФУ. Технические науки – 2012. – № 7, т. 132. – С. 240–248.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: (утв. приказом Минобрнауки России от 17 дек. 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>. – Дата доступа: 20.10.2016.

DOI: 10.12731/CNE.2017.106

УДК 378, 378.02:372.8, 373.1.02:372.8

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»***Щеглова С.Н.*

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье рассмотрены основополагающие позиции и принципы концептуально-методологических основ математического образования в системе непрерывного кластера «школа-вуз» в условиях современного единого образовательного пространства.

Ключевые слова: миссия обучения математике; математическое моделирование; компетентностный подход; качество математической подготовки; индивидуализация обучения; модельное мышление.

**MATHEMATICS EDUCATION
IN THE “SCHOOL-HIGH SCHOOL” SYSTEM***Shcheglova S.N.*

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The article reveals the basic positions and principles of the conceptual and methodological foundations of mathematical education in a continuous cluster system “school-higher school” in conditions of modern unified educational environment.

Keywords: mathematics teaching mission; maths modeling; competence approach; the quality of mathematical training; individualization of learning; model thinking.

Современное единое образовательное пространство складывается как взаимодействие научных культур и практического опыта, обусловленное развитием мыслительных процессов. В связи с этим необходим пересмотр содержательных основ математического образования. В значительной степени эти преобразования касаются создания целостной системы непрерывного образования «школа-вуз», позволяющей повысить качество учебной деятельности, унифицировать уровни образования, типы и виды образовательных

учреждений, обеспечить саморазвитие личности на последующих этапах ее профессионального развития. Внедрение профильного обучения, введение ЕГЭ реально изменили направленность преподавания математики в школе. Компетентностный подход как основополагающий принцип организации обучения и оценки качества обращен к умелому сочетанию фундаментальных основ математического курса и его прикладных аспектов.

В связи с этим особую роль приобретает идея математического моделирования как фундаментального направления, имеющего важное методологическое и прикладное значение при изучении математики и являющегося аппаратом исследования систем и процессов в окружающем мире. Умение применять математику в любой жизненной ситуации свидетельствует об уровне теоретического мышления. Требуют уточнения и дополнения дидактические принципы и критерии отбора структурирования содержания образования с учетом мировых тенденций его развития, расширения представлений об интеграции содержания образования на основе метода математического моделирования.

Компетентностный подход вырабатывает новое отношение к математическому образованию как связующему звену многих видов деятельности, в основе которых лежат общие методологические подходы осмысления и практического преобразования реального мира. В современных школьных и вузовских программах по математике недостаточно полно отражена роль науки в современном мире. Компетентностный подход не только приближает к пониманию возможностей математики в развитии науки и практической деятельности, но и позволяет установить, как математическое образование способствует развитию мышления, а также воздействовать на мировоззренческие позиции обучающихся, что соответствует мировым тенденциям развития непрерывного образования.

При массовой системе обучения особый смысл для математического образования имеет своеобразие личности. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях массового образования трудный, но эффективный механизм развития личности, требующий постоянного баланса личностно-ориентированных и общественно-значимых форм деятельности. Поэтому следует говорить о факторах личностного и коллективного обучения, формирующего культурологическую среду математического образования. Важным ресурсом индивидуализации и дифференциации образования является система профильного обучения. Математическое моделирование становится связующим звеном индивидуальных образовательных траекторий и различных видов деятельности, формирующих общеобразовательные компетенции.

Совершенствование структуры непрерывного математического образования в соответствии с нормативной законодательной базой предполагает:

- обновление содержания математического образования в соответствии с новой культурологической парадигмой, обеспечение его практико-

ориентированного, исследовательского характера с целью создания условий для профессионального самоопределения;

- разработку методологических подходов к созданию наукоориентированной учебной литературы по математическим дисциплинам для системы «школа-вуз», формирующей модельное мышление в меняющемся мире;
- повышение качества образования выпускников школы за счет развития логико-математической компетенции;
- совершенствование учебно-методического обеспечения направлений профильного обучения, в которых математика является профилирующим предметом;
- оценку качества математического образования учащихся с позиции компетентностного подхода.

Это означает, что в школьном курсе математики должны быть следующие принципиальные изменения:

- 1) создание технологий двуязычного преподавания математики как интегративной модели научной и практической деятельности в поле различных культур;
- 2) усиление прикладной направленности математического образования, в частности, на основе введения курса математического моделирования систем и процессов;
- 3) достижение преемственности и целостности в формировании базовых, фундаментальных понятий в математике на довузовском и вузовском уровнях обучения;
- 4) создание интегративных курсов математических и естественнонаучных дисциплин, а также математики и общественных наук;
- 5) использование новых информационных технологий, так как математика является базой развития системы информатизации в целом. Поэтому необходимо создание таких учебных курсов, в которых математика и информационные технологии взаимно усиливали бы способности человека в мультимедийной навигации.

Опыт российского математического образования привлекателен для многих стран и народов и, несомненно, будет способствовать духовной самореализации педагогов.

Список литературы

1. Высшая математика в вопросах и задачах: учеб. пособие: в 2 ч. / С.Н. Щеглова [и др.]; под ред. С.Н. Щегловой. – Магадан: СВГУ, 2012. – 259 с.
2. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
3. Петров Ю.П. История и философия науки. Математика, вычислительная техника, информатика. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 448 с.

DOI: 10.12731/CNE.2017.107

УДК 519.22; 519.23/.25; 519.67; 007.003; 007.008; 007.001.89; 007.338.26

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

Щеглова С.Н., Земскова Т.И., Аюпова Е.Д.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

Представлена математическая модель рационального использования рабочего времени, позволяющая проследить насколько полно и рационально используется рабочее время, эффективность работы на предприятии. В результате работы выявлена эффективность использования трудовых ресурсов на примере предприятия МОГБУЗ «Инфекционная больница». Проведённый анализ позволил сформулировать рекомендации для более эффективного использования рабочего времени.

Ключевые слова: математическая модель; математическая статистика; рабочее время; статистика рабочего времени; показатели использования рабочего времени; баланс рабочего времени.

MATHEMATICAL MODEL OF THE RATIONAL USE OF WORKING TIME

Shcheglova S.N., Zemskova T.I., Ayupova E.D.

North-Eastern State University,
Magadan, Russia

A mathematical model of the rational use of working time, which allows to track how well and efficiently use working time, the efficiency of the enterprise. As a result, the work revealed the effectiveness of the use of labor resources in the example of the enterprise MOGBUZ "Hospital for Infectious Diseases". The analysis allowed to formulate recommendations for a more efficient use of working time.

Keywords: mathematical model; mathematical statistics; working hours; working time statistics; indicators of working time and working time balance.

В современных условиях важнейшим направлением экономической статистики выступает статистика труда, а именно: статистика рабочего времени.

От того, насколько полно и рационально используется рабочее время, зависят эффективность работы, выполнение всех экономических показателей. Поэтому анализ использования рабочего времени является составной частью аналитической работы на любом предприятии. Для более точного анализа использования рабочего времени по результатам статистического исследования представляем математическую модель (Рис. 1).

Рис. 1. Математическая модель использования рабочего времени

Для выявления эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии МОГБУЗ «Инфекционная больница» г. Магадана рассчитывались числовые характеристики фонда рабочего времени.

Имеются следующие данные по предприятию об использовании рабочего времени за март 2016 года (21 рабочих дня): фактически отработано рабочими = 298 чел.-дн.; фактически отработано рабочими = 2070 чел.-ч.; целодневные простои = 0 чел.-дн.; неявки на работу = 167 чел.-дн. В том числе: в связи с очередными отпусками = 11 чел.-дн.; в связи с праздничными и выходными днями = 148 чел.-дн.; средняя установленная продолжительность рабочего дня = 6,96 ч.

Календарный фонд рабочего времени предприятия МОГБУЗ «Инфекционная больница» 465 чел.-дн., табельный фонд – 317 чел.-дн., максимально возможный фонд – 306 чел.-дн.

С помощью формул вычислены показатели использования рабочего времени.

Коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени $K_{\text{мвф}} = 0,974$, или 97,4%, т.е. неиспользованное рабочее время остается 2,6%.

Коэффициент использования продолжительности рабочего периода. Для этого рассчитаем среднюю списочную численность рабочих. Она составляет 15 человек. $K_{\text{пр(дн)}} = 0,946$, или 94,6%, т.е. каждым среднесписочным рабочим было не отработано 5,4% от установленной продолжительности рабочего периода.

Коэффициент использования продолжительности рабочего дня $K_{\text{рд}} = 0,998$, или 99,8%, т.е. потери рабочего времени в течение рабочего дня в расчете на одного рабочего составили 0,2%.

Коэффициент использования рабочего времени по числу часов, отработанных одним среднесписочным рабочим за месяц $K_{\text{пр(ч)}} = 0,944$, или 94,4%, т.е. потери рабочего времени за месяц в расчете на одного рабочего составили 5,6%.

Таким образом, представленные расчеты показывают недостатки использования рабочего времени, которые свидетельствуют, что имеющиеся трудовые ресурсы используются не полностью. В марте 2016 года одним рабочим было отработано всего 94,4% рабочих часов от положенных 100% (2401,2 ч.). Из расчетов коэффициентов использования и потерь рабочего времени видно, что эффективно используется только 97,4% времени, остальные 2,6% составляют потери рабочего времени.

Вышеизложенное должно предопределять направление поиска основных путей оптимизации использования рабочего времени. Анализ проблемы экономики рабочего времени показывает, что их решение в поиске путей более благоприятного режима работы сотрудников и устранения основных проблем. Экономичное использование рабочего времени является одним из основных условий, необходимых для выполнения плана производства, принятого на предприятии. При этом указывается план выработки на каждого человека. От эффективности использования рабочего времени зависит степень выполнения плана, а также наиболее рациональное использование ресурсов и выполнение всех плановых финансово-экономических показателей.

Проведённый анализ позволил сформулировать несколько основных рекомендаций для более эффективного использования рабочего времени:

1. Проведение мероприятий по улучшению условий труда, снижению заболеваемости;
2. Соблюдение плана распределения обязательств между сотрудниками при выполнении наиболее трудной работы;
3. Следование плану рабочего дня;
4. Соблюдение графика использования рабочего времени на отдых и личные надобности.

Все эти мероприятия будут способствовать снижению потерь рабочего времени, а, следовательно, будет достигнута экономия численности персонала предприятия. Но нужно понимать, что достижение высокой эффективности использования рабочего времени невозможно без активной поддержки

руководства, грамотной системы мотивации, соответствующего отношения к технике безопасности, охране труда, трудовой дисциплине.

При наличии дополнительных характеристик предприятия возможны перспективы развития данной темы или исследование других направлений статистики. Например, статистика производительности труда, которая позволяет выявить уровни развития отраслей промышленности на отдельном предприятии, определить, как следует распределять финансовые ресурсы, предназначенные для использования в целях развития производства и т.д. Кроме этого, при изучении численности и состава работников, организации труда и использования работников по соответствующей квалификации можно исследовать статистику трудовых ресурсов. Ведь человеку труда принадлежит решающая роль в развитии хозяйственной деятельности, совершенствовании ее организации и управления.

Список литературы

1. Высшая математика в вопросах и задачах: учеб. пособие: в 2 ч. / С.Н. Щеглова [и др.]; под ред. С.Н. Щегловой. – Магадан: СВГУ, 2012. – 259 с.
2. Масленчиков Ю.С. Исследование затрат рабочего времени. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 150 с.
3. Морина Н.А. Статистика рабочего времени. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 98 с.
4. Социально-экономическая статистика / Под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 192 с.
5. Региональные бизнес-справочники. Магадан и Магаданская область [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.magadan7m.ru.
6. Форма № П-4 «Сведения о численности и заработной плате работников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153965/801c79253f2faf9f23dc49423513a3a712e352c5/

DOI: 10.12731/CNE.2017.108

УДК 378.02:372.8

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ»
С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКА РАЗМЕТКИ
ГИПЕРТЕКСТА (HTML)»**

Щеглова С.Н., Чейвелхут А.В.

Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан, Россия

В статье рассмотрены концептуальные положения создания и внедрения разработанного факультативного курса, способствующего последовательному освоению одной из основных тем математического анализа с применением современных IT-технологий. Рассматриваемый курс при грамотной методической поддержке помогает учащимся не только освоить теоретический основы, но и отработать практические навыки, проверить степень усвоения материала и получить рекомендации по дальнейшей работе.

Ключевые слова: факультатив; обучение математике; производная функции; исследование и график функции.

**CONCEPTUAL BASIS FOR THE CREATION
AND IMPLEMENTATION OF AN OPTIONAL COURSE
“DERIVATIVE OF THE FUNCTION AND ITS APPLICATIONS”
BY USING HYPERTEXT MARKUP LANGUAGE (HTML)**

Shcheglova S.N., Cheivelhut A.V.

North-Eastern State University
Magadan, Russia

The article considers the conceptual provisions of the creation and implementation of developed elective course, promoting the consistent development of one of the main topics of mathematical analysis using modern IT-technology. Viewed at a competent rate of methodological support it helps students not only master the theoretical foundations, but also practical skills to work, check the degree of mastery of the material and get recommendations for further work.

Keywords: elective; learning math; derivative; study and graph of the function.

Современные учебные пособия имеют недостатки при использовании их в качестве материала для самостоятельного изучения. Для решения подобной проблемы необходимо использовать современные ИТ-технологии, которые при грамотной методической поддержке будут эффективным средством освоения материала. Предлагаемый для рассмотрения факультативный курс «Производная функции и ее приложения» написан на языке разметки гипертекста, который предназначен для создания сайтов, и все материалы будут доступны на любом электронном устройстве, которое поддерживает чтение веб-страниц. С учетом того, что практически у каждого человека есть электронное устройство, доступ к ресурсу будет полностью открыт. Как правило, файлы, созданные на языке разметки гипертекста, занимают сравнительно небольшой объем памяти. Это главная особенность языка разметки гипертекста, в отличие, например, от документов Microsoft Word, PDF и т.п.

Если необходима иллюстрация при объяснении новой темы или решении задания, то данный язык поддерживает вставку изображений, анимации, видеофайлов и позволяет применять любой шрифт. Также есть возможность написания латинских символов, математических формул, обозначений. При написании сайта важно качественно оформить дизайн для того, чтобы учащемуся было приятно открывать страницу. На языке разметки гипертекста есть возможность графического оформления страниц любой сложности. При отсутствии времени можно найти в интернете нужное графическое оформление и применить для своего ресурса.

Рассматриваемый факультативный курс состоит из 7 занятий и предполагает полное овладение знаниями, умениями и навыками по прохождению всего курса. Содержит следующие разделы: историческую справку, теоретическую, практическую, контролирующие части, вывод результата и рекомендации. Остановимся на основных содержательных моментах предлагаемого курса.

Историческая справка предназначена для развития познавательного интереса учащихся и содержит основные этапы формирования понятия «Производная функция».

Теоретическая часть, в которой помимо объяснения, используются методы наглядного сравнения и классификации, помогающие выявить индивидуальные характеристики изучаемого явления или объекта, сопровождается графическими иллюстрациями. На каждом шаге в объяснении теории предлагается ответить на вопросы, при ответе на которые учащиеся повторяют и систематизируют знания по данной теме. Таким образом, при изучении не допускается просто пассивное запоминание и заучивание алгоритмов, а происходит полное осмысление и систематизация полученных знаний.

В практической части рассматривается разбор практически всех типов задач, т.е. курс составлен с учетом анализа заданий, которые содержатся в контрольных и самостоятельных работах школьного курса математики, а также заданиях ЕГЭ. Особое внимание уделяется тем заданиям, в которых учащийся с

большой долей вероятности совершит ошибку. Такие проблемные задания учащемуся предлагается решить самостоятельно. Если он не решает, то задание подробно разбирается и дается задание для закрепления. Процесс объяснения сопровождается наглядными иллюстрациями, картинками любой трудности или даже разноцветными шрифтами. Таким образом, особое внимание в данном курсе уделяется проблемным ситуациям, которые способствуют прочному освоению и качественному осмыслению материала. При решении задач пользователь всегда может обратиться к пройденному материалу, т.к. в языке разметки гипертекста с помощью навигации можно делать перекрестные ссылки, тем самым легко прорабатывать нужный материал. Для быстрого решения проблемных заданий перед этим создается мощный фундамент, на который ученик в дальнейшем будет опираться. С каждым разом в последующем задании не обходится без повторения (как в разобранных задачах, так и в задачах для самостоятельного решения). Что важно: учащийся не сможет читать материал с конца, не владея материалом в начале. В этой программе всегда указывается, что нужно повторить для того, чтобы успешно решить ту или иную задачу. Уровень сложности на протяжении всего урока нарастает по принципу от простого к сложному, что делает процесс освоения интересным и познавательным.

В контролирующей части проверяются теоретические и практические знания учащихся. Предлагается пройти тестирование по пройденной теме. Компьютер проверяет знания учащегося и выдает ему рекомендации по их коррекции с учетом результатов выполненных заданий. Задания с допущенными ошибками или правильными ответами помечаются, чтобы учащийся знал, в каком месте он ошибся и на какое задание следует обратить внимание.

Данный факультативный курс прошел апробацию на студентах группы ИФ(М)-21, которые имели, как выяснилось, недопонимание данной темы. В результате его прохождения каждый студент, который полностью изучил данный курс, приобрел достаточные знания, умения и навыки и смог получить положительную оценку. В феврале 2017 года планируется апробация на учащихся 11-х классов в период педагогической практики в образовательных организациях г. Магадана.

Список литературы

1. Высшая математика в вопросах и задачах: учеб. пособие: в 2 ч. / С.Н. Щеглова [и др.]; под ред. С.Н. Щегловой. – Магадан: СВГУ, 2012. – 259 с.
2. Дидактические аспекты организации факультативов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/594252/>.
3. Психологические особенности учащихся 10–11 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-praktika.ru/archives/psixologicheskie-osobennosti-uchashixsya-10-11-klassov.html>
4. Элективные курсы как содержательная форма профильного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_58/cd_site/articles/art_4_7.htm

DOI: 10.12731/CNE.2017.109

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ****Якимчук С.А.**

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Доклад посвящён проблеме формирования профессиональной компетентности студентов педагогических профилей подготовки в условиях реализации современных образовательных стандартов дошкольного, начального и дополнительного образования детей. Автором представлена специфика содержания учебных планов по профилям подготовки кафедры дошкольного и начального образования; определены педагогические условия подготовки студентов с учётом запросов региональной системы образования, обоснована необходимость научно-методического сопровождения выпускников.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; компетенция; уровни образования; подготовка педагогических кадров; современные технологии обучения.

**THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALIZATION****Yakimchuk S.A.**

North-Eastern State University, Magadan, Russia

The report is devoted to the problem of formation of professional competence of students of pedagogical profile of preparation in terms of implementation of modern educational standards for preschool, primary and additional education of children. The author presents the specifics of the contents of education according to specialization of the Department of preschool and primary education; defined the pedagogical conditions of training of students tailored to the needs of the regional system of education, the necessity of scientific and methodological support of the graduates.

Keywords: Professional competence; competence; levels of education; training of teachers; modern teaching technologies terms training of students tailored to the needs of the regional system of education; the need for scientific and methodological support of the graduates.

Многоплановость педагогической деятельности ставит задачу комплексной подготовки педагогических кадров. Современный педагог должен обладать тео-

ретической, методологической, дидактической, коммуникативной, методической, информационной, мотивационной и творческой готовностью к реализации компетентностного подхода в образовании; достижению предметных, метапредметных и личностных результатов воспитанников.

Согласно стратегиям современных стандартов дошкольного и начального образования педагогу необходимо отказаться от «знаниевой» парадигмы образования и перейти к его новому содержательному аспекту, ориентированному на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей, что предполагает пересмотр подготовки педагога в вузе с ориентацией на деятельностный и практико-ориентированный подходы.

Выпускник сегодня должен обладать достаточно широким спектром психологических знаний. Он должен уметь работать с детьми с ограниченными возможностями, с теми, у кого есть незначительные отклонения в развитии, с одарёнными детьми. Для этого нужно быть хорошо подготовленным не только теоретически, но и владеть современными педагогическими технологиями.

С этой целью в учебные планы по профилям педагогической подготовки (дошкольное и начальное образование) введены дисциплины вариативной (профильной) части: основы информационной культуры, педагогические технологии, психология общения, образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста, инклюзивное образование, проектная деятельность и др. Студенты включены в работу проблемных научных групп по изучению актуальных психолого-педагогических проблем развития и воспитания детей.

Учебные и педагогические практики позволяют адаптировать студентов к реальным условиям будущей профессии, проявить личностные и деятельностные качества, дать объективную оценку их профессионального соответствия. В основе практик лежит принцип поэтапного вхождения в профессиональную деятельность.

Студенты принимают участие в форумах дошкольных работников Магаданской области, в качестве членов жюри в конкурсе «Педагог года»; посещают открытые мероприятия и участвуют в мастер-классах педагогов в рамках «Неделя молодых педагогов» и конкурса «Педагог года». Такие мероприятия являются главным средством профориентации студентов и формированию у них профессиональных компетенций.

При этом существуют проблемы, влияющие на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов.

Практика показывает, что студенты независимо от курса обучения не всегда могут самостоятельно и рационально организовать свою познавательную деятельность: не умеют находить информацию в различных источниках, систематизировать и анализировать материал, оценить качество информации, не владеют навыками представления результата.

Для формирования информационно-коммуникативных компетенций необходимы соответствующие условия: каждый обучающийся должен быть обе-

спечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечкам и к сети Интернет; должен уметь работать с интерактивной доской, документ-камерой и другими техническими средствами. По причине их отсутствия в вузе у студентов не в полной мере формируются эти компетенции.

Модульно-рейтинговая оценка знаний позволяет оценить в большей степени теоретические знания, но не всегда объективно общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

При прохождении практик в образовательных организациях студенты не всегда слышат положительные мнения от педагогов о педагогической профессии, наблюдают значительные несоответствия между теорией и практикой, что снижает мотивационные установки на их дальнейшее трудоустройство по профилям подготовки.

В начале своей профессиональной деятельности молодые педагоги сталкиваются с определенными трудностями. На панельной дискуссии «Молодой педагог: разговор в большом формате» начинающие работать в профессии педагоги говорили о необходимости создания центра методической и психологической помощи молодым педагогам. По итогам данного мероприятия была создана общественная организация «Школа молодых педагогов».

По нашему мнению, организационно-педагогическими условиями подготовки студентов педагогических профилей с учётом запросов региональной системы образования являются:

- продолжение сотрудничества педагогического факультета и кафедры ДиНО с органами образования и образовательными организациями города и области;
- научно-методическое сопровождение преподавателями с участием студентов региональных проектов, инновационных площадок по запросу образовательных организаций;
- привлечение педагогов-практиков к участию в обучении студентов и научно-методической работе кафедр педагогического факультета;
- проведение мастер-классов педагогами образовательных организаций для студентов;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ студентами по запросу образовательных организаций;
- участие профессорско-преподавательского состава кафедры дошкольного и начального образования в работе общественной организации «Школа молодых педагогов».

Список литературы

1. Якимчук С.А. Специфика компетентностной подготовки студентов заочной формы обучения в области образования // Модернизация системы образования в глобальном образовательном пространстве: материалы I дистанцион. Междунауч.-практ. конф. – Улан-Удэ, 2010. – С. 180–183.

2. Якимчук С.А. Формирование информационной компетентности студентов вуза // На перекрёстке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития): материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 10–11 июня 2013 г., г. Магадан: в 3 ч. / Сев.-Вост. гос. ун-т; ред.: Н.К. Гайдай, К.П. Козенко, Е.А. Шкатова. – Магадан: СВГУ, 2013. – Ч. 3. – С. 214–221.
3. Формирование информационной компетентности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»: отчёт о НИР (промежуточ.). – Магадан, 2014. – № ГР 01201352267.
4. Якимчук С.А. Профессиональная подготовка студентов заочной формы обучения на педагогическом факультете // Педагогика новаторства в XXI веке: материалы II Всерос. заоч. электрон. науч. конф. – Магадан: СВГУ, 2014. – С. 181–184.

ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НА ПЕРЕКРЕСТКЕ СЕВЕРА И ВОСТОКА (МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)» 30 ноября – 01 декабря 2016 г., город Магадан

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, реализуемые на Дальнем Востоке, включают:

- поэтапное формирование и развитие территорий опережающего социально-экономического развития,
- создание эффективной системы управления его развитием посредством координации деятельности органов государственной власти, институтов развития и субъектов хозяйствования,
- привлечение и закрепление трудовых ресурсов посредством бесплатного предоставления земельных участков («дальневосточный гектар»),
- содействие реализации инвестиционных проектов, в том числе, государственной инфраструктурной поддержкой, предоставление налоговых льгот участникам региональных инвестиционных проектов, использование новых механизмов государственной поддержки,
- реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в различных сферах жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями и других маломобильных групп населения и др.

Анализ публичных деклараций целей и задач министерств и ведомств и обсуждение качества достигнутых промежуточных показателей в названных направлениях являются неотъемлемой частью деятельности региональных

научных и производственных сообществ для своевременного корректирования и уточнения прогнозирования сценария развития региона.

Мониторинг внедрения рекомендаций I Международной научно-практической конференции «На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития)», состоявшейся в июне 2013 г., утверждение государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» и государственной программы Магаданской области «Экономическое развитие и инновационная экономика Магаданской области на 2014–2020 годы» *свидетельствуют*, что изучение специфики развития Северо-Востока России востребовано и нуждается в углубленном рассмотрении. Этому были посвящены пленарные и секционные заседания II Международной научно-практической конференции «На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития)». В ее работе приняли участие более 120 человек, которые представляли российские и международные организации и учреждения гг. Магадана, Москвы, Севастополя. Кроме того, заочное участие приняли ученые и специалисты из Бреста (Республика Беларусь), Владивостока, Комсомольска-на-Амуре, Петропавловска-Камчатского, Санкт-Петербурга, Хабаровска, Чанчуна (КНР). По ведомственной и отраслевой принадлежности участники конференции представляли федеральные и региональные органы государственной власти, отраслевые государственные, научные, образовательные организации, учреждения и предприятия. На пленарных заседаниях и секционных дискуссиях были заслушаны и обсуждены более 60 докладов и 40 стендовых презентаций.

Участники конференции отметили и обсудили рост показателей социально-экономического развития Магаданской области, проблемы ее базовых отраслей экономики, взаимодействие с близлежащими территориями, в том числе с учетом итогов Магаданской международной инвестиционной торговой-промышленной ярмарки (июль, 2016).

В ходе конференции, обсуждая проблемы промышленного и ресурсного потенциала Северо-Востока России, особенности его культурного и исторического наследия, вопросы межкультурной коммуникации и международного сотрудничества, глобализации социокультурного пространства и образовательные потребности жителей дальневосточных территорий, участники *констатировали* необходимость наращивания опыта положительной динамики управленческих, хозяйственных, экономических решений, активного привлечения ведущих промышленных предприятий к разработке и внедрению современных технологических проектов и др.

Анализируя методологии и практики регионального развития, участники конференции *признали*, что по-прежнему остро стоят проблемы внедрения современных управленческих решений и кадрового обеспечения инфраструктурных проектов, направленных на развитие территории. Кроме того, требуется гарантированная поддержка Северо-Востока России специальными научно-технически-

ми программами в форматах различных конкурсов на получение субсидий, особенно в области подготовки кадров и создании условий для появления областей высокотехнологичного производства. Требуют решения вопросы, связанные с развитием рынка интеллектуальной собственности и ее защиты, с созданием центров интеллектуальной собственности, осуществляющих профессиональное сопровождение опытно-конструкторских разработок, изобретательства и патентования. В этом контексте особую роль выполняют образовательные организации, научно-методический инструментарий которых нуждается в совершенствовании, в разработке новых подходов и инновационных образовательных технологий, учитывающих требования современных профессиональных стандартов специалистов. Немаловажное значение приобретает и гуманитарная деятельность, связанная с формированием положительного образа территорий Дальнего Востока, с активной трансляцией в медиапространстве перспектив его развития.

Участники конференции уверены, что важность и своевременность затронутых в обсуждениях тем и проектов обуславливают необходимость их практической доработки и внедрения в разных сферах экономики региона. Опыт участников конференции показал, что недостаточная готовность исполнительной власти к принятию рекомендаций научного и научно-педагогического сообщества, нейтральная позиция производственной сферы Дальневосточного федерального округа к совместному поиску эффективных производственных решений и др., не способствуют своевременному корректированию актуальных и стратегических мероприятий, внесению изменений в законодательную базу, регламентирующую отдельные виды экономической деятельности, обновлению подходов в социальной сфере.

В связи с этим Конференция считает целесообразным направление опубликованных материалов конференции в адрес действующих *Общественных Советов* при Министерствах и ведомствах субъектов Дальневосточного федерального округа и подчеркивает большое значение консультаций специалистов государственного управления и производственной сферы с научным сообществом, активного вовлечения его представителей, в том числе, в качестве ключевых действующих лиц и заинтересованных сторон в разработку, а также в сопровождение и мониторинг хода реализации принятых государственных программ развития Дальнего Востока.

Участники конференции подчеркивают значимость состоявшихся дискуссий и подтверждают целесообразность обсуждений промежуточных итогов достижения целевых показателей развития территорий, расположенных на перекрестке Севера и Востока России, один раз в три года.

Принят на заключительном пленарном заседании II Международной научно-практической конференции **«На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития)»**

01 декабря 2016 г., город Магадан

Научное издание

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ СЕВЕРА И ВОСТОКА (МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

*Материалы II Международной
научно-практической конференции
30 ноября – 1 декабря 2016 г.
г. Магадан*

Печатается в авторской редакции

Компьютерная верстка, дизайн *Р.В. Орлов*
Корректор *К.А. Коробцева*

Подписано в печать 31.01.2017.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 32,6.
Бумага типографская. Заказ №3101ПСВ.
Тираж 500 экз.

Издательство «Научно-инновационный центр»
660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5, тел. (391) 271-23-89
Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА–принт»
тел. (391) 295-03-40