МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БЕЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Л.В. Кузнецова

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ
ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ

КРАСНОЯРСК
2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БЕЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Л.В. Кузнецова

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
по профессионально-ориентированному
иностранному (английскому) языку
для студентов неязыковых
направлений обучения

КРАСНОЯРСК 2021

УДК 811.111(075.8)
ББК 81.432.1я73
К89

*Печатается по решению методического совета
Кемеровского государственного университета*

Рецензенты:

**Кафедра гуманитарных наук Беловского института (филиала) КемГУ;
О.В. Устьянцева, учитель филологии высшей категории,
директор МКУ «Информационно-методический центр
Беловского муниципального района»**

Кузнецова, Л.В.

**К89 Учебное пособие по профессионально-ориентированному
иностранному (английскому) языку для студентов неязыковых
направлений обучения / Л.В. Кузнецова; Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
[Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Красноярск: НИЦ,
2021. – 138 с. – Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2021/KuznetsovaLV.pdf>
– Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer и др.; Acrobat Reader 3.0
или старше.**

ISBN 978-5-907208-56-8

DOI: 10.12731/978-5-907208-56-8

Учебное пособие составлено в соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык» и содержит теоретический материал по вопросам грамматики английского языка, необходимого для изучения в высшем учебном заведении и практические задания по отработке и закреплению изученного теоретического материала. Учебное издание предназначено для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии. Будет полезно обучающимся других направлений подготовки: 40.03.01 Юриспруденция и 44.03.01 Педагогическое образование, преподавателям вузов.

*Свидетельство о регистрации
электронного издания сетевого распространения № 2045,
зарегистрировано ФГУП НТЦ «Информрегистр» «16» марта 2021 г. и
ему присвоен номер регистрации 0522100166.*

ISBN 978-5-907208-56-8

© Кемеровский государственный
университет, 2021

© Кузнецова Л.В., 2021

© Оформление.

Научно-инновационный центр, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПОСОБИЯ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	7
РАЗДЕЛ II. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	14
РАЗДЕЛ III. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ .	90
РАЗДЕЛ IV. ДИАЛОГИ, УСТНЫЕ ТЕМЫ.....	109
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	136

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях общение на иностранном языке становится неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельностью специалиста любого уровня. В связи с этим возросла роль изучения иностранных языков (в частности английского языка) в высших учебных заведениях. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предполагает изучение иностранных языков для успешности в будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированный подход к обучению любого иностранного языка формирует у студентов способности к иноязычному общению в ситуациях, предусмотренных различными сферами профессиональной деятельности с учетом профессионального ориентирования на проектно-исследовательскую деятельность и с целью применения в будущей профессии или специальности. Этот подход предполагает сочетание владения профессионально-ориентированным иностранным языком со знанием культуры страны изучаемого языка и межкультурного общения с помощью приобретенных специальных навыков, профессиональных и лингвистических знаний. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам состоит в его интеграции с дисциплинами профессиональной направленности специализации для формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык выступает посредником для повышения профессиональной компетентности личностно-профессионального развития студента и может являться необходимым условием для успешной профессиональной деятельности выпускника образовательной организации высшего профессионального образования.

Основной целью пособия является – раскрытия содержания профессионального подхода к обучению английскому языку студентов

неязыковых специальностей организации высшего профессионального образования и формирование у них универсальных компетенций. Универсальная компетенция 4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; и понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные, профессиональной направленности тексты; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками составления простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя для целевой аудитории; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств устной и письменной речи.

В пособие представлена модель профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам (английскому), которая обеспечивает результативность и успешность языковой подготовки студента и выпускника неязыковой образовательной организации высшего профессионального образования.

Данное пособие предназначено для студентов специальностей неязыковых вузов. Так же может применяться при обучении студентов

очно-заочной и заочной форм обучения. Может использоваться как пособие для самостоятельной работы студентов, так и для работы аудиторной как дополнительное пособие по иностранному языку соответствующее направлению специализации.

Структурно пособие состоит из 5 разделов.

В первом разделе представлены методические рекомендации по выполнению предлагаемых заданий, их последовательность и предполагаемый результат освоения учебного материала, представленного в данном пособии.

Во втором разделе даются теоретические аспекты изучения грамматического материала, необходимого для выполнения и освоения программы высшего профессионального образования, соответствующего направлению специализации. И так же представлены практические задания по освещенным грамматическим темам.

В третьем разделе предлагаются профессионально – ориентированные тексты с заданиями, направленными на формирование навыков перевода.

В четвертом разделе представлены диалоги по темам бытового и делового общения.

В пятом разделе предусмотрены тексты с заданиями по развитию умений и навыков межкультурного общения и знания социокультурных реалий стран изучаемого языка.

Раздел I. Методические рекомендации по выполнению заданий пособия и для самостоятельной работы студентов

Работая с данным методическим пособием необходимо обратить внимание на методические рекомендации, представленные ниже. Методические рекомендации позволят четко и эффективно выполнить задание. А также они являются алгоритмом при выполнении заданий самостоятельно.

1. Работа со словарем в аудитории и вне аудитории.

Начинать работать со словарем необходимо определить формы поиска интересующей информации (незнакомое слово):

- непосредственно сам поиск слов в словаре;
- определение формы, числа и лица искомого слова;
- из предложенных на выбор значений необходимо выбрать то, что соответствует контексту искомого слова;
- если предлагаются несколько слов, похожих по написанию, то обратить внимание на значения представленных слов и выбрать искомое по контексту употребления этого слова;
- глагол в словаре показан в инфинитивной форме, необходимо осуществлять поиск с опорой на вид, лицо и время глагола искомого;

1.1. Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1. Осуществляя поиск слова в словаре определитесь к какой части речи оно относится и его четкое графическое обозначение. В противном случае может быть выбрано не искомое слово. Соответственно и перевод будет не соответствовать искомому слову. 2. Многие слова являются многозначными, и имеют несколько значений, при поиске значения таких слов в словаре необходимо прочитать всю предложенную словарную статью и соответственно выбрать необходимое слово по контексту.

3. При поиске слова в словаре следует учесть его грамматическую основу и правильно осуществить перевод. Так как многие слова имеют одинаковую грамматическую основу, но переводятся по разному. 4. При поиске значения слова - глагола в словаре следует иметь в виду, что в словаре глаголы указываются в неопределенной форме (в инфинитиве), а в предложениях они ставятся во видовременную форму и могут употребляться в различных грамматических конструкциях.

2. Изучение грамматики.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;

- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;

- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;

- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);

- перевод текстов на русский язык или на английский язык, содержащих изучаемый грамматический материал.

2.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению грамматики:

1. Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите представленные примеры.
2. Выполните рекомендуемые упражнения.
3. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное.
4. Проконтролируйте с помощью словаря правильность перевода грамматической структуры.
5. Придумайте предложения или словосочетания, содержащие новую грамматическую структуру.

2.2. Рекомендации по овладению английской грамматикой. 1. Изучите толкование грамматических понятий. 2. Установите соотношение этих понятий в английском языке сравните с русским аналогом, *если имеется*. 3. Научитесь определять части речи. 4. Запомните порядок слов в предложении. 5. Научитесь определять члены предложения, какой частью речи они выражены. 6. Изучите особенности каждой части речи и члена предложения, особенности образования английских временных форм. 7. Поймите суть структуры простого и сложного предложения. Попрактикуйтесь в синтаксическом разборе предложения.

2.3. Как поставить вопрос к английскому предложению. 1. Внимательно изучите предложение. 2. Определите главные и второстепенные члены предложения. Не забывайте о порядке слов утвердительного предложения. 3. Если сказуемое выражено одним глагольным компонентом, выделите вспомогательный глагол. 4. Вынесите вспомогательный глагол перед подлежащим, оставив основной (смысловой) глагол на прежнем месте. Помните, что в вопросе он всегда будет являться инфинитивом без частицы *to*. 5. Если сказуемое выражено более чем одним глагольным компонентом, то перед подлежащим в вопросе всегда выносятся первый глагольный компонент, а остальные остаются на прежнем месте после подлежащего. 6. В специальном вопросе (кроме вопроса к подлежащему) вопросительное слово или вопросительная фраза ставится в начале предложения, затем идет вспомогательный глагол, подлежащее и смысловой глагол (сказуемое) и те члены предложения необходимые для постановки вопроса. 7. Если вопрос задается к подлежащему, вместо него ставится вопросительное слово *who, what* - кто, что, при этом глагольная форма сказуемого всегда в третьем лице единственного числа.

3. Работа с текстом.

Формы самостоятельной работы с текстом:

- анализ лексического и грамматического содержания текста;
- устный перевод текста объемом до 1000 печатных знаков;
- письменный перевод текста объемом до 1000 печатных знаков;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов объемом свыше 1000 печатных знаков на русском или иностранном языке (реферирование).

3.1. Методические рекомендации по работе с текстом 1. Работа с текстом начинается с того, что необходимо прочитать полностью весь текст. При чтении следует обратить внимание на заголовок текста и по нему определить (по возможности) о чем пойдет речь в данном тексте. 2. Далее работа планируется по отдельным составляющим текста на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение. Проанализируйте, определите, простое это предложение или сложное, осложнено ли оно инфинитивными, конструкциями, герундиальными или причастными оборотами. 3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

3.1. Методические рекомендации по организации перевода текста 1. Текст, который необходимо перевести следует рассматривать как единое смысловое целое. 2. Начинать перевод нужно с заголовка, который, чаще всего выражает основную мысль (идею) данного текста. 3. Прочитайте текст целиком или большую его часть, затем приступайте к отдельным его предложениям. 4. Старайтесь по возможности понять основную идею предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания. 5. Выполните перевод всех неизвестных вам слов. 6. Отредактируйте переведенные предложения в соответствии с правилами

перевода на русский язык. 7. После окончания перевода текста прочитайте его еще раз и внесите корректировки и поправки (при необходимости).

3.2. Как сделать грамотный перевод предложения. с английского языка на русский. 1. Внимательно прочитайте предложение. 2. Найдите сказуемое, затем подлежащее. 3. В утвердительном предложении подлежащее всегда стоит перед сказуемым и может быть выражено местоимением, числительным, неличной формой глагол, существительным с определениями. 4. Определите, нет ли в предложении причастного или инфинитивного оборота. 5. Если в предложении есть оборот *there is/ there are*, перевод следует начать с обстоятельства места. 6. Определите временную форму сказуемого и залог. Если залог действительный, подлежащее является исполнителем действия. Если залог страдательный, действие направлено на подлежащее. 7. При определении временной формы глагола и при ее переводе обратите внимание на присутствие временных определителей (предлогов, наречий). Они помогут вам при переводе.

3.3. Как перевести русское предложение на английский язык. 1. Внимательно прочитайте предложение. 2. Если оно утвердительное или отрицательное, помните о прямом порядке слов. 3. Найдите подлежащее, потом сказуемое. 4. Согласуйте сказуемое в русском языке с видовременной формой в английском языке. 5. На первое место всегда ставится подлежащее, потом сказуемое, далее- дополнение и обстоятельство. 6. Обстоятельства места и времени могут стоять в начале предложения перед подлежащим. 7. При переводе вопросительного предложения не забудьте про специальный порядок слов в предложении. В начале вопросительного предложения ставится специальное вопросительное слово, потом обязательно вспомогательный глагол, далее подлежащее (местоимение, существительное) после чего сказуемое,

выраженное глагольной формой и второстепенные члены предложения, необходимые для вопроса.

4. Работа над устной речью.

Формы самостоятельной работы над устной речью:

- отработка фонетическими упражнениями по данной теме;
- отработка лексическими упражнениями по данной теме;
- прочтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- пересказ текста;
- подготовка устного монологического высказывания по данной теме (объем высказывания - 15-25 предложений).

4.1. Методические рекомендации по подготовке пересказа текста 1. Реши, что является в содержании текста главным, т.е. основная мысль текста. 2. Составь пункты плана пересказа. 3. Предложения, необходимые для пересказа, сделай более краткими, простыми по грамматической структуре. 4. Отработай произношение трудных иностранных слов и имен собственных. 5. При пересказе придерживайся составленного плана.

4.2. Как пересказать прочитанный текст. 1. Прочитайте внимательно текст. 2. Выпишите незнакомые слова, найдите их перевод. 3. Переведите текст. 4. Разбейте текст на смысловые группы. 5. Выделите главные предложения в каждой группе. 6. Попробуйте рассказать о том, что прочитали на русском языке, обратив внимание на выделенные вами основные предложения в английском тексте. 7. Попробуйте перевести самостоятельно эти предложения на английском языке. 8. Сверьте их с текстом. 9. Прodelайте пункты 6,7,8 несколько раз.

4.3. Подготовка и проведение устного монологического высказывания

1. Изучите тематический тексты-образцы. 2. Употребить усвоенный необходимый лексический материал. 3. Прочитать и перевести тексты-

образцы. 4. Выполнить речевые упражнения по теме. 5. На основе изученных текстов подготовить связное высказывание, включающее наиболее важную и интересную информацию. 6. Произнести полученное монологическое высказывание вслух. 7. Внести коррективы в синтаксическое или лексическое оформление высказывания.

4.4. Методические рекомендации по составлению устного монологического высказывания: 1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте сообщение. 2. Составьте краткий или развернутый план сообщения. 3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, иллюстративный материал (при необходимости). 4. Выпишите термины, ключевые слова, речевые обороты. 5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким. 6. Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ... и т.п. 7. Обозначьте в высказывании основные положения, тезисы. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы. 8. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.

9. Подчеркните главное. 10. Закончите сообщение, обозначив результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному. 11. Выразите свое отношение к изложенному. 12. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

Раздел II. Формирование грамматических навыков устной и письменной речи

2.1. Имя существительное

Имена существительные необходимы для обозначения названий одушевленных и неодушевленных предметов. Имена существительные могут быть исчисляемыми и неисчисляемыми. Имена существительные имеют 2 формы: форму единственного числа и форму множественного числа. Например, a mother – a table; a pen – water; a pen- pens. Так же могут быть только множественного числа только единственного числа. Например, jeans; news.

Множественное число исчисляемых имен существительных образуется при помощи окончания -s или -es. Например, one table – two tables.

- если имена существительные оканчиваются на s, ss, x, ch, sh, o то присоединяется окончание –es. Например,

dress – dresses, box – boxes, branch – branches, dish – dishes, hero – heroes.

- если имена существительные оканчиваются на букву -у, перед которой стоит согласная буква, то буква -у заменяется буквой -i, например, lady – ladies.

- если имена существительные оканчиваются в единственном числе на -f или -fe, то во множественном числе меняется на -ves, например, shelf - shelves.

В английском языке есть имена существительные, которые образуют форму множественного числа не по общему правилу. Такие существительные - исключения надо запомнить.

man – men woman – women child – children ox – oxen

foot – feet tooth – teeth goose – geese mouse – mice sheep – sheep
deer – deer fish – fish

Заимствованные имена существительные сохраняют свои окончания, например:

datum – data basis – bases crisis – crises
analysis – analyses criterion – criteria phenomenon – phenomena
formula – formulae

Имена существительные употребляются только в форме множественного числа, например,

scissors – ножницы, trousers – брюки, jeans – джинсы, shorts – шорты, pyjamas – пижама, spectacles – очки, scales – весы.

В форме единственного числа употребляются существительные hair (волосы), money (деньги), knowledge (знания), information (сведения), progress (успехи).

Существительное clothes (одежда) употребляется только во множественном числе: Her clothes are nice. Ее одежда красивая.

2.1.1. Упражнения на отработку и закрепление темы

«Существительное»

1. Поставьте следующие существительные во множественное число:

a baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

2. Поставьте следующие словосочетания во множественное число:

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that

window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.

3. Поставьте следующие предложения во множественное число:

1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is a plate. 9. That is a flower. 10. That is a bookshelf. 11. Is this a sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. Is that a plane? 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the window? 20. That is not a king.

4. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. This information is very important. 2. They study economics in the second year. 3. Physics is his favourite subject. 4. Where is the money? – It's on my table. 5. Let's play chess. 6. I can't read without glasses. Find them please. 7. What colour are the jeans? 8. These trousers are not very expensive.

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Погода холодная. 2. Деньги на столе. Возьми их. 3. Эти новости очень интересные. 4. Дети находятся во дворе. 5. Эти мыши белые. 6. Эти люди из Лондона. 7. Те мужчины из Индии. 8. Эти сведения важные. 9. Экономика – мой любимый предмет. 10. Его джинсы грязные.

2.2. Артикли

Артикль употребляется перед существительным и поясняет его. Если перед существительным стоит определение, то артикль ставится перед этим определением. В русском языке аналога артиклям нет. На русский язык артикли не переводятся.

Существует 3 артикля в английском языке:

неопределенный (indefinite) артикль - 'a' and 'an'

определенный (definite) артикль - 'the'

нулевой артикль (отсутствие артикля)

Неопределенный артикль - a/an

- употребляется только с исчисляемыми существительными в единственном числе;

- употребляется с предметом впервые упомянутом;

- употребляется для обозначения принадлежности предмета к какому-либо виду или классу, т.е. один из себе подобных.

Определенный артикль (definite) - 'the'

- употребляется как с неисчисляемыми, так и с исчисляемыми существительными, как в единственном, так и во множественном числе;

- употребляется для указание определенного предмета из числа известных;

- если предмет упоминается не впервые.

Определенный артикль с именами собственными

Определенный артикль употребляется со следующими именами собственными [1]:

- Астрономические названия: the Sun, the North Star
- Географические названия: the South Pole, the Hague, the Crimea
- Горные цепи: the Alps, the Urals
- Реки: the Thames, the Oka
- Моря и океаны: the Baltic Sea, the Atlantic Ocean
- Части света: in the North, to the West
- Каналы: the Panama Canal, the English Channel
- Названия некоторых стран: the USA, the Netherlands, the United

Kingdom

- Национальности: the Russians, the Americans
- Пустыни: the Sahara, the Gobi
- Районы городов: the Bronx, the City
- Названия заведений, уникальных строений: the Kremlin, the

White House

- Названия судов: the Queen Elizabeth

- Названия газет: the Times, the Guardian
- Семьи: the Ivanovs, the Forsytes, the Simpsons
- Предмет, который является единственным в мире. The Sun, the Moon

Нулевой артикль (отсутствие артикля):

- если перед именем существительным стоит притяжательное или указательное местоимение (this..., my);
- если перед именем существительным стоит отрицание no;
- если перед именем существительным стоит числительное.

2.2.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Артикли»

1. Вставьте артикль, где необходимо [2].

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

2. Вставьте артикль, где необходимо [2].

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

3. Вставьте артикль, где необходимо [2].

1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

4. Вставьте артикль, где необходимо[2].

1. I have two ... sisters. My ... sisters are ... students. 2. We are at ... home. 3. My ... brother is not at ... home, he is at ... school. 4. My ... mother is at ... work. She is ... doctor. 5. I am not ... doctor. 6. I have no'... sister. 7. He is not ... pilot. 8. I have thirty-two ... teeth. 9. He has ... child. 10. She has two ... children. Her children are at ... school. 11. Is your father at ... home? — No, he is at ... work. 12. Where is your ... brother? — He is at ... home.

5. Вставьте артикль, где необходимо[2].

1. We have ... large ... family. 2. My granny often tells us ... long ... interesting .. stories. 3. My ... father is ... engineer. He works at ... factory. ... factory is large. 4. My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. She is at ... work now. 5. My ... aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. My ... aunt is not at ... school now. She is at ... home. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. I am at ... home, too. I am drinking ... tea and eating ... sandwich. ... sandwich is tasty. 6. My sister is at ... school. She is ... pupil. 7. My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... milk, too.

2.3. Имена прилагательные (Adjectives)[11]

Прилагательные ставятся перед существительным и определяют его. В английском языке прилагательные имеют только степени сравнения (Degrees of Comparison). Существуют три степени сравнения прилагательных: положительная (Positive Degree), сравнительная (Comparative Degree), превосходная (Superlative Degree). Сравнительная и превосходная степени образуются с помощью суффиксов -er и -est или путем прибавления слов more (более) и most (самый).

Односложные прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, а превосходную степень при помощи суффикса -est. С помощью суффиксов -er, -est образуются степени сравнения отдельных двусложных прилагательных, оканчивающихся на -er, -ow, -y, -le (clever, narrow, early, simple).

Имеются определенные правила написания.

1. Если прилагательное имеет краткую гласную и оканчивается на одну согласную, то в сравнительной степени и в превосходной степени эта согласная удваивается: big – bigger – biggest большой – больше – наибольший, самый большой

2. Если прилагательное оканчивается на букву -y с предшествующей согласной, то в сравнительной и превосходной степенях буква y меняется на i:

easy – easier – easiest легкий – легче – наилегчайший, самый легкий

3. Если прилагательное оканчивается на букву -e, то в сравнительной и превосходной степенях прибавляется -r, -st:

wide – wider – widest широкий – шире – широчайший, самый широкий

Многосложные прилагательные образуют степени сравнения с помощью слов more для сравнительной степени и most для превосходной

степени: beautiful – красивый more beautiful – более красивый the most beautiful – самый красивый

Степени сравнения некоторых двусложных слов, которые заканчиваются на -ed и -ing: например, boring – more boring – most boring
скучный – более скучный – самый скучный.

В случае затруднения рекомендуется употреблять слова more и most для образования степеней сравнения двусложных прилагательных.

Исключения:

good – хороший better – лучше the best – самый лучший;

bad – плохой worse – хуже the worst – самый худший;

far – далекий, дальний farther – более далекий the further – более далекий;
дальнейший, добавочный farthest – самый далекий the furthest – самый далекий

old – старый older – более старый the oldest – самый старый

elder – старший the eldest – самый старший

much – много more – больше the most – больше всего

many – много

little – мало less – меньше the least – меньше всего

При сравнении предметов одинаковых по качеству прилагательное в положительной степени ставится между союзами as ... as (такой же ... как, такая же ... как, такое же ... как, такие же ... как):

My room is as large as her room. Моя комната такая же большая как ее комната.

Если сравниваемые объекты неодинаковы, то используются отрицательные предложения. В отрицательных предложениях первое as может заменяться so: She is not as young as my sister. She is not so young as my sister.

Она не такая молодая, как моя сестра.

2.3.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Прилагательные»[12]

1. Запишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

tall, thin, thick, fat, warm, nice, kind, wide, dry, wet, deep, new, clean, low, dirty, long, hot, cold, late, short, large, great, steep, sharp, flat, fresh, wise

2. Употребите данные в скобках прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Переведите предложения на русский язык.

1. Today the weather is (good) than it was yesterday. 2. Our room is (comfortable) than yours. 3. The Nurek Dam is one of the (high) dams in the world. 4. The Himalayas are (high) than the Alps. 5. The Mediterranean Sea waters are (salty) than the Black Sea waters. 6. The fields of our neighbor are (fertile) than our fields. 7. My friend is (busy) than I am. 8. The Volga is (short) than the Ob. 9. This tall girl is (good) student in our group. 10. Groundwater is (clean) than surface water.

3. Ответьте на вопросы, употребляя прилагательные в соответствующей степени сравнения.

Who is the tallest in your group?

Who is the youngest in your family?

Is English easier than German?

Which is bigger – China or Germany?

Which is smaller – New York or London?

Is Russia larger than France?

What is the longest river in the world?

What is the deepest lake in the world?

Are the Alps higher than the Urals?

Is the Thames shorter than the Danube?

Is the Atlantic Ocean saltier than the Pacific Ocean?

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Нил – самая длинная река в мире. 2. Москва – один из старейших городов нашей страны. 3. Байкал – самое глубокое озеро в мире. 4. Февраль – самый короткий месяц в году. 5. Эверест – самая высокая гора в мире. 6. Рыбинское водохранилище – одно из самых больших искусственных морей в мире. 7. Моя комната не такая большая, как комната моего друга, но она светлее и теплее. 8. "Башня Дубай" – самое высокое здание в мире. 9. Его высота – 818 метров. 10. Зимой у нас больше экзаменов, чем в конце учебного года. 11. Шанхай – город с самым большим населением в мире. 12. Самый большой город в мире – Лос-Анджелес.

5. Переведите предложения на русский язык.

1. Kate's apartment is as comfortable as mine. 2. My report is not as long as yours. 3. Ben's car is as expensive as yours. 4. You can stay here as long as you like. 5. You can keep this book as long as you need. 6. The forests were as dense as jungles. 7. Today the rain is not as heavy as it was yesterday. 8. The water of the river is not so clean as it was ten years ago. 9. The more trees we plant, the better air we breathe. 10. The higher dams we construct, the more power we generate. 11. The more fertile soil we have, the higher yields we get. 12. The more we know about the environment, the more natural resources we save.

2.4. Местоимения.

[13] Местоимение обычно употребляется в предложении вместо имени существительного или имени прилагательного, иногда - вместо наречия или числительного. Например:

Lisa learns chemistry. She likes it. Лиза учит химию. Ей нравится она.

По своему значению и грамматическим признакам местоимения делятся на 9 разрядов:

- личные местоимения;
- притяжательные местоимения;
- возвратно-усилительные местоимения;
- указательные местоимения;
- вопросительно-относительные местоимения;
- неопределенные местоимения;
- отрицательные местоимения;
- обобщающие местоимения;
- возвратные местоимения.

Личные, притяжательные и возвратно-усилительные местоимения

лицо	число	Личные		Возвратно-усилительные (себя, сам)	Притяжательные	
		Именит. падеж	Косвен. падеж		Относительная форма	Абсолютная форма
1	Един.	I – я	Me-мне	Myself	My – мой -	mine
	Множ.	We- мы	Us-нас	Ourselves	Our - наш -	ours
2	Един.	You - ты	You-тебе	Yourself	Your - твой -	yours
	Множ.	You - вы	You-вам	Yourselves	Your - ваш -	yours
3	Един.	He – он	Him-ему	Himself	His - его -	his

		She - она	Her - ей	Herself	Her - ее - hers
		It – он, она, оно	It - ему, ею, ее	Itself	Its – его, ее - its
	Множ	They-они	Them-им	themselves	Their - их - theirs

Неопределенные, отрицательные, обобщающие.

неопределенные	отрицательные	обобщающие
Some, any – какой-то, какой-нибудь, любой	No – никакой	Every, each – каждый, всякий All – все, всё
One – любой	None – ни один, никто Neither – ни тот, ни другой	Either – и тот, и другой Both – оба Another, other – другой
Somebody, anybody – кто-то, кто-нибудь	nobody - никто	Everybody – все, каждый, всякий
Someone, anyone – кто-то, кто-нибудь	no one - никто	Everyone – все, каждый, всякий
Something, anything – что-то, что-нибудь	Nothing – ничто	Everything – всё

Вопросительные, указательные, взаимные местоимения

Вопросительно-относительные	указательные	Взаимные
Who – кто, который	This - этот	Each other - друг друга
What – что, какой	These - эти	
Which – какой, который	That - тот	One another - друг друга
Whose – чей	Those - те	
That – что (только относительное)	Such - так, такой	

Употребление личных местоимений (Personal Pronouns)

1. Личные местоимения обозначают лицо или предмет и употребляются вместо имени существительного. Они имеют формы именительного и объектного падежа.

2. Личные местоимения в именительном падеже употребляются в функции подлежащего.

I like ice-cream. Я люблю мороженое.

We like football. Мы любим футбол.

3. Личные местоимения в объектном падеже употребляются в функции дополнения.

Give me a book. Дай (те) мне книгу.

I see Ann, I see her in the garden. Я вижу Анну, я вижу ее в саду.

Местоимения he, she употребляются вместо одушевленных существительных. Вместо неодушевленных существительных в единственном числе употребляется местоимение it, которое соответствует русским местоимениям он, она, оно в зависимости от рода существительного в русском языке.

Стол – он (it), окно – оно (it), ручка – она (it).

Местоимение they (они) заменяет как одушевленные, так и неодушевленные существительные во множественном числе.

Местоимение you может обозначать одно лицо и много лиц, т.е. оно относится ко второму лицу единственного числа (ты, Вы – вежливая форма обращения) и ко второму лицу множественного числа (вы).

You are a doctor. Вы – врач. You are a school-boy. Ты – школьник. You are school-boys. Вы – школьники.

Объектный падеж личных местоимений без предлогов соответствует винительному и дательному падежам в русском языке, с предлогами – косвенным падежам с предлогами и без.

Склонение личных местоимений

Имен.	Родительный	Дательный	Винительный	Творительный	Предложный
I	around me вокруг меня	(to) me (ко) мне	me –меня	by me - мною	About me обо мне
You	for you для тебя, вас	(to) you (к) вам, тебе	you тебя, вас	with you с тобою, вами	on you на тебе, вас
He	out of him из него	(to) him (к) нему	him его	by him им	in him в нем

She	because of her - из-за нее	(to) her (к н)ей	her ее	over her над нею	about her о ней
it	from it с него, нее	(to) it (к н)ему, ней	it его, ее	above it над ним, нею	of it нем, ней
we	from us от нас	(to) us (к) нам	us нас	with us с нами	about us о нас
they	for them для них	(to) them (к) ним	them их	by them ими	in them в них

Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns)

Единственное число	Множественное число
this – это, эта, этот	these - эти
that – то, та, тот	those - те

Местоимения this и these указывают на объекты, которые находятся рядом с говорящим. Местоимения that и those указывают на объекты, которые находятся далеко от говорящего.

Неопределенные местоимения (Indefinite Pronouns)

Наиболее употребительными неопределенными местоимениями являются some, any, no. Мы их рассмотрим в этой лекции.

Местоимение some имеет значение какой-то, какое-то количество, немного, несколько. Местоимение some обычно употребляется в утвердительных предложениях. На русский язык оно переводится не всегда. Сравните следующие примеры:

I have got some money. У меня есть немного денег. Give some milk to the child. Дай(те) ребенку молока.

В вопросительных и отрицательных предложениях слово some обычно заменяется словом any.

Has he got any money? У него есть деньги? There isn't any milk in the fridge. В холодильнике нет молока.

Но если вы хотите задать вопрос, предлагая что-то или обращаясь с просьбой о чем-то, следует употреблять слово some, а не any, например: Would you like some milk? Не хотите ли вы молока?

Can I have some mineral water, please? Можно мне минеральной воды?

Местоимение *any* может употребляться в утвердительных предложениях со значением любой.

You can take any book. Вы можете взять любую книгу.

Местоимения *some* и *any* могут употребляться самостоятельно, то есть без следующих за ними существительных. Пример:

Are there any apples? Есть яблоки?

Yes, there are some on the table. = Yes, there are some apples on the table. Да, на столе есть несколько (яблок).

Местоимение *no* имеет отрицательное значение никакой, никакое, никакая, никакие.

He has no friends. У него нет (никаких) друзей.

He has no mistakes in his test. У него в контрольной работе нет (никаких) ошибок.

В английских отрицательных предложениях может употребляться либо неопределенное местоимение *any* с отрицанием *not* (*not any*), либо отрицательное местоимение *no*. Например:

There are not any flowers in the vase. = There are no flowers in the vase. В вазе нет цветов.

He has not any free time. = He has no free time. У него нет свободного времени.

Местоимения *many*, *much*, *few*, *little*

Местоимения *many* и *much* имеют значение «много»; *few* и *little* имеют значение «мало». Как и местоимение *some*, они указывают на количество, не называя его точно.

Местоимения *many* и (a) *few* употребляются с существительными конкретными (исчисляемые), тогда как *much* и (a) *little* - с существительными вещественными и отвлеченными (неисчисляемые).

Местоимения *many* и (a) *few* *much* и (a) *little*

Many friends	Много друзей	Much snow	Много снега
A few friends	Несколько друзей	A little snow	Немного снега
Few friends	Мало друзей	Little snow	Мало снега

Many и *much* обычно употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях, в утвердительных предложениях в значении «много» обычно употребляются следующие выражения (в порядке возрастания официальности):

Местоимения Lots (of) A lot of

Исчисляем.	Lots (of)	A lot of	Plenty of	A large/good/great number of	
Неисчисл.	Lots (of)	A lot of	Plenty of	A good/great deal of	A great/large quantity/amount of

2.4.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Местоимения»[13]

1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. ... is brave. 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful. 5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm. 7. This is Ben's room. ... is nice. 8. These are new books. ... are interesting. 9. This is Elsa. ... is a student. 10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university. 11. The rooms are small but ... are light and warm. 12. The new flat is comfortable but ... is far from the university. 13. Jack has many French books. ... likes to read French very much. 14. Hans is a new student. ... is German. 15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

2. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в объектном падеже.

1. Where is Nick? I want to play tennis with 2. Bess is here. Do you want to speak to ... ? 3. My sister speaks French. She learns ... at school. 4. Look at that man. Do you know ... ? 5. Do you want to read this newspaper? I

can give ... to 6. If you see Ben and Bess, please, don't tell ... anything. 7. We want to phone Helen and invite ... to the party.

3. Измените предложения употребляя указательные местоимения во множественном числе. Сделайте другие необходимые изменения.

1. This book is French. 2. This girl is in the garden. 3. That map is old. 4. This student is from Great Britain. 5. That flower is beautiful. 6. This is my bag. 7. This is a French text. 8. That room is nice. 9. This film is interesting.

4. Измените предложения употребляя отрицательное местоимение no.

1. There isn't any coffee in the cup. 2. There aren't any students in the class-room. 3. There aren't any cars in the street. 4. He hasn't any friends. 5. They haven't any money. 6. We haven't any meat for supper. 7. That country hasn't any coffee to export.

5. Вставьте some или any.

1. There are ... students in the library. 2. There isn't ... light in the room. 3. Mary has got two sisters but she hasn't got ... brothers. 4. I don't like popular music but ... people like it. 5. Has Mother ... meat for dinner? – Yes, she has 6. Are there ... mistakes in Nick's dictation? – No, there are not 7. Has Max ... friends here? – Yes, he has 8. Has Bess ... interesting books to read? – No, she hasn't 9. Would you like ... coffee? 10. Can I have ... tea, please?

2.5. Словообразование[14]

При обучении иностранному языку (английскому) возникают проблемы при переводе слов, образованных различными способами словообразования. В современном английском языке имеется несколько способов словообразования:

1) конверсия (*образование новых слов без изменения их написания и произношения*)

2) словосложение (образование нового слова путем сложения двух слов в одно)

3) изменение ударения в слове (и получение нового слова другой части речи).

4) аффиксация (прибавление к корню суффикса или префикса)

Конверсия. Словосложение. Изменение ударения.

Иногда слово может менять свое значение и выполнять новую синтаксическую функцию в предложении, не изменяя при этом написания и произношения (конверсия). Наиболее распространенным является образование глаголов от существительных: master (хозяин) - to master (управлять), house (дом) - to house (размещать), water (вода) - to water (поливать). Но глаголы могут быть образованы и от прилагательных: empty (пустой) - to empty (опустошать) white (белый) - to white (белить).

Словосложение - это объединение полнозначных слов или их основ в сложное слово. Вновь образованное сложное слово пишется слитно или через дефис: airfield - аэродром (air - воздух, field - поле), air-base - авиабаза (air - воздух, base - база), airman - авиатор (air - воздух, man - мужчина), schoolday - школьный день (school - школа, day - день), birthplace - место рождения (birth - рождение, place - место).

Сложные слова могут состоять из двух существительных, первое из которых приобретает значение прилагательного. В этом случае слова пишутся отдельно. Например: service dress - форменная одежда, одежда для службы (service - служба, dress - платье), shop window - витрина (shop - магазин, window - окно), skim milk - снятое молоко (to skim - снимать (накипь и т.д.), milk - молоко).

Многие существительные совпадают по форме с глаголами, но отличаются ударением. Как правило, в существительных ударение падает на первый слог, а в соответствующих глаголах - на второй: export (экспорт) - to export (экспортировать) present (подарок) - to present (дарить).

Наиболее затруднительным способом образования новых слов является способ – аффиксация. Рассмотрим его более подробно.

Образование новых слов может происходить при помощи присоединения к основе слова суффиксов или префиксов (приставок). Префиксы присоединяются к корню слова в начале, а суффиксы - в конце. Слова, образованные с помощью префиксов или суффиксов, в отличие от простых слов, называются производными.

Префиксы, как и суффиксы, могут присоединяться к различным частям речи, изменяя при этом значение основы слова, например: happy (счастливый) - unhappy (несчастный) - happiness (счастье) - happily (счастливо); help (помощь) - helper (помощник) - helpful (полезный) - helpless (беспомощный).

Наиболее употребительные приставки (префиксы) и их значения:

1. Префикс со значением “снова”, “заново”, “вновь”, “пере”:

re-	to construct (<i>строить</i>) - to reconstruct (<i>перестроить</i>), to read (<i>читать</i>) - to reread (<i>перечитать</i>), to write (<i>писать</i>) - to rewrite (<i>переписать</i>)
-----	---

2. Префиксы, которые придают слову противоположное значение или обозначают противоположное действие:

un- dis- de- anti- counter	to dress (<i>одеваться</i>) - to undress (<i>раздеваться</i>), to tie (<i>связывать</i>) - to untie (<i>развязывать</i>) to appear (<i>появляться</i>) - to disappear (<i>исчезать</i>) formation (<i>формирование</i>) - deformation (<i>деформация</i>) fascist (<i>фашист</i>) - anti-fascist (<i>антифашист</i>) attack (<i>атака</i>) - counterattack (<i>контратака</i>)
--	---

3. Префиксы, имеющие отрицательное значение:

a-	amoral (аморальный, безнравственный)	! NOTE ! Приставка, которая начинается на “i” изменяется в зависимости от того, какая за ней стоит буква: il + l, ir + r, im + b, m, p.
ab-	absent (отсутствующий), abnormal (ненормальный)	
un-	kind (добрый) - unkind (недобрый)	
im-	possible (возможный) - impossible (невозможный)	
in-	ability (способность) - inability (неспособность)	
ir-	regular (регулярный) - irregular (нерегулярный)	
il-	legal (легальный) - illegal (нелегальный)	
dis-	honest (честный) - dishonest (нечестный),	
mis-	to understand (понимать) - to misunderstand (неправильно понять)	
non-	interference (вмешательство) - non-interference (невмешательство)	

4. Префиксы, имеющие значение “сверх”, “пере”, “чрезмерно”:

over-	to pay (платить) - to overpay (переплатить)
super-	human (человеческий) - superhuman (сверхчеловеческий)
ultra-	short (короткий) - ultra-short (ультракороткий)
extra-	extraordinary (необычный)

5. Префиксы со значением “между”, “взаимно”:

co-	existence (существование) - co-existence (сосуществование)
inter-	national (национальный) - international (интернациональный)

6. Префиксы, которые переводятся как

а) “перед”:

pre-	war (война) - pre-war (довоенный), historic (исторический) -
fore-	prehistoric (доисторический)
	to foresee (предвидеть)

б) “после”:

post-	war (война,) - post-war (послевоенный), revolutionary (революционный) - post-revolutionary (послереволюционный)
-------	---

в) “недостаточно”, “недо-”:

under-	to pay (платить) - to underpay (оплачивать низко, т.е. недостаточно оплачивать, недоплачивать), production (производство) - underproduction (недопроизводство)
--------	--

г) “под”:

sub-	division (разделение) - subdivision (подразделение), committee (комиссия, комитет) - subcommittee (подкомиссия)
------	---

д) “экс”, “бывший”:

ex-	champion (чемпион) - ex-champion (бывший чемпион)
-----	---

е) само-, авто-

auto-	autobiography (автобиография), automatic (автоматический)
-------	---

ж) полу-

semi-	semifinal (полуфинал), semicircle (полукруг)
-------	--

з) через-, транс-

trans-	transatlantic (трансатлантический)
--------	------------------------------------

и) вверх, кверху, наверху

up-	upstairs (вверх по лестнице), upside (верхняя часть), to uproot (вырывать с корнем)
-----	---

к) двойной, два, дважды

bi-	bilingual (двуязычный), bi-monthly (выходящий два раза в месяц)
-----	---

л) имеющий дело с книгами

bibli(o)-	bibliography (библиография)
-----------	-----------------------------

м) относящийся к жизни

bio-	biography (биография)
------	-----------------------

н) второстепенное значение

by-	by-street (переулок, улочка)
-----	------------------------------

о) много-, мульти-, поли-

multi- poly-	multicolored (многоцветный), multimillionaire (мультимиллионер) polyglot (полиглот), polytechnic (политехнический)
-----------------	---

п) второстепенное значение

by-	by-street (переулок, улочка)
-----	------------------------------

Префикс глагола, имеющий значение “делать”:

en-	large (большой) - to enlarge (увеличивать, делать большие), danger (опасность) - to endanger (подвергать опасности), force (сила) - to enforce (принуждать, настаивать)
-----	---

Основные суффиксы существительных:

1. Суффиксы, обозначающие принадлежность к

а) политическому направлению профессии или нации:

-ist	Communist (коммунист), Marxist (марксист), materialist (материалист);
-an, -ian	artist (художник), typist (машинистка), pianist (пианист), historian (историк), librarian (библиотекарь), musician (музыкант); Russian (русский), Bulgarian (болгарин)

2. Суффикс, обозначающий учение, теорию, качество:

-ism	marxism (марксизм), heroism (героизм)
------	---------------------------------------

3. Суффиксы, обозначающие действующее лицо, его занятие или должность:

-er, -or -ee, -eer	to teach (учить) - teacher (учитель), to direct (руководить) - director (руководитель) employee (служащий), refugee (беженец, эмигрант), auctioneer (аукционер),
-----------------------	---

4. Суффикс, обозначающий результат действия:

-ment -ade	achievement (достижение), agreement (согласие), government (правительство) lemonade (лимонад), blockade (блокада)
---------------	--

5. Суффиксы, обозначающие

а) состояние:

-hood -ship -cy, -acy	brotherhood (братство), childhood (детство), manhood (мужественность) dictatorship (диктатура), friendship (дружба), leadership (руководство) accuracy (точность), infancy (младенчество), supremacy (превосходство)
-----------------------------	--

б) действие, состояние:

-age -ing -ence -ance -ion, -tion -ition, -ation -sion -al	shortage (нехватка), marriage (брак, супружество), voyage (путешествие) hunting (охота), crossing (пересечение, перекресток), living (жизнь) silence (молчание), difference (различие) importance (важность), resistance (сопротивление) collection (собрание, коллекция), dictation (диктант, диктовка) competition (соревнование), hesitation (сомнение, колебание) decision (решение) removal (удаление), arrival (прибытие), refusal (отказ), approval (одобрение)
---	---

в) качество или состояние:

-dom -ness -ty	freedom (свобода), kingdom (королевство), wisdom (мудрость) coldness (холод), darkness (темнота), kindness (доброта), weakness (слабость) activity (активность), safety (безопасность)
----------------------	--

г) место действия, занятие или состояние

-ery	bakery (булочная), surgery (кабинет хирурга), cookery (кулинария), slavery (рабство)
------	--

д) род занятий, отрасль науки

-ics	physics (<i>физика</i>), politics (<i>политика</i>)
------	---

Основные суффиксы прилагательных:

1. Суффикс, образующий прилагательные от существительных и обозначающий национальную принадлежность или слабую степень качества:

-ese	Chinese (<i>китаец, китайский</i>), Japanese (<i>японец, японский</i>)
-ish	Pole (<i>поляк</i>) - Polish (<i>польский</i>), Scott (<i>шотландец</i>) - Scottish (<i>шотландский</i>)
	red (<i>красный</i>) - reddish (<i>красноватый</i>), child (<i>ребенок</i>) - childish (<i>ребячливый, детский</i>)

2. Суффиксы, образующие прилагательные от глаголов и обозначающие наличие качества:

-ive	to act (<i>действовать</i>) - active (<i>активный</i>), to talk (<i>разговаривать</i>) -
-ent	talkative (<i>разговорчивый</i>)
-ant	to differ (<i>различать</i>) - different (<i>различный</i>), to insist (<i>настаивать</i>) -
	insistent (<i>настойчивый</i>) to observe (<i>наблюдать, замечать</i>) - observant (<i>наблюдательный, внимательный</i>)

3. Суффиксы, образующие прилагательные от существительных и обозначающие наличие качества, свойства:

-ic	base (<i>основа</i>) - basic (<i>основной</i>), economy (<i>экономика</i>) - economic
-al	(<i>экономический</i>)
-ful	centre (<i>центр</i>) - central (<i>центральный</i>)
-ous	culture (<i>культура</i>) - cultural (<i>культурный</i>), beauty (<i>красота</i>) -
-y	beautiful (<i>красивый</i>)
	peace (<i>мир</i>) - peaceful (<i>мирный</i>), fame (<i>слава</i>) - famous (<i>знаменитый</i>)
	cloud (<i>облако</i>) - cloudy (<i>облачный</i>), sun (<i>солнце</i>) - sunny (<i>солнечный</i>)

4. Суффиксы, образующие прилагательные от различных частей речи и обозначающие

а) качество, свойство:

-ary	element (<i>элемент</i>) - elementary (<i>элементарный</i>)
-ogy	illusion (<i>иллюзия</i>) - illusory (<i>обманчивый, иллюзорный</i>)

б) способность что-либо сделать, состояние, качество:

-able	to change (<i>изменить</i>) - changeable (<i>изменчивый</i>)
-ible	to eat (<i>есть</i>) - eatable (<i>съедобный</i>), reason (<i>разум</i>) - reasonable (<i>разумный</i>)

в) отсутствие качества:

-less	useless (беспольный), windless (безветренный)
-------	---

Основные суффиксы глаголов:

-ate	active (активный) - to activate (активизировать)
-en	short (короткий) - to shorten (укоротить)
-fy, -ify	pure (чистый) - to purify (очищать), simple (простой) - to simplify (упрощать)
-ize, -ise	character (характер) - to characterize (характеризовать)

Основные суффиксы наречий

Суффиксы, образующие наречия от

а) прилагательных, иногда - существительных, порядковых числительных и причастий:

-ly	bad (плохой) - badly (плохо), part (часть) - partly (частично), first (первый) - firstly (во-первых)
-----	--

б) существительных и наречий и обозначающие направление (или направленность):

-wards	North (север) - northward(s) (к северу, на север), after (после) - afterwards (впоследствии, позже, потом), back (обратно, назад) - backward(s) (назад, в обратном направлении)
-ward	home (дом, домой) - homeward (к дому, по направлению к дому)

2.5.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Словообразование»[14]

1. Переведите на русский язык данные слова:

British, foolish, understandable, heartless, pitiless, successful, experiment, function, musician, socialist, artist, capitalism, professional, fundamental, industrial, doubtful, useful, different, treatment, creative, attractive, peaceful, dangerous, elementary, childish, active, economic, director, worker, passage, marriage, silence, freedom, kingdom.

2. Переведите на русский язык данные слова:

British, foolish, understandable, heartless, pitiless, successful, experiment, function, musician, socialist, artist, capitalism, professional, fundamental, industrial, doubtful, useful, different, treatment, creative, attractive, peaceful,

dangerous, elementary, childish, active, economic, director, worker, passage, marriage, silence, freedom, kingdom.

3. Образуйте глаголы от данных существительных. Переведите их:

Turn, smile, smoke, snow, start, stay, step, stop, study, talk, visit, rest, air, paper, cover, handle, cause, watch, act, address, answer, brush, clean, cross, crowd, wave, wish, work, dance, doubt, dress, end, fight, help, hope, joke, laugh, lift, light, love, mind, paper, pencil, place, plan, play, post, reply, report, return, sail, show.

4. Переведите на русский язык:

React, reaction, reactor, reactivity; science, scientific, scientist; industry, industrial, industrious; cold, coldly, coldness; dark, darkness, darken; happy, happily, happiness, unhappy; equal, equally, unequal, equality; free, freedom, freely; attention, attentive, attentively; sun, sunny, sunless; care, careful, careless, carefully, carelessness; to differ, different, difference, indifferent; England, English, Englishman; fame, famous.

5. Дайте начальную форму. Переведите слова:

Powerful, inventor, high-quality, network, demoralize, profitable, dislike, disagree, movement, shorten, incorrect, electricity, fruitful, fruitless, happiness, dangerous, noisy, sunny, rainy, badly, strongly, reading, teaching, rebuild, retell, leader, teacher, unhappy, unusual, translation, cooperation, schoolboy, icebreaker.

2.6. Глагол to be [15]

Глагол to be на русский язык переводится – быть, являться, находиться (кем то, где-то)

Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем простом времени.

Утвердительная форма.

Present Indefinite	Past Indefinite	Future Indefinite
I am	I was	I will/shall be
He is	He was	He will be

She is	She was	She will be
It is	It was	It will be
We are	We were	We will/shall be
You are	You were	You will be
They are	They were	They will be

Отрицательная форма глагола to be.

Отрицательная форма глагола to be образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится после глагола to be, если он употреблен в настоящем простом или прошедшем простом времени. Если глагол употреблен в будущем простом времени, то отрицательная частица not ставится после вспомогательного глагола, указывающего на будущее время, т.е. после глагола will или shall.

Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем простом времени с сокращенными формами. Отрицательная форма.

Present Simple	Past Simple	Future Simple
I am not (I'm not)	I was not (I wasn't)	I will/shall not be (I won't/shan't be)
You are not (You're not = You aren't)	You were not (You weren't)	You will not be (You won't be)
He is not (He's not = He isn't)	He was not (He wasn't)	He will not be (He won't be)
She is not (She's not = She isn't)	She was not (She wasn't)	She will not be (She won't be)
It is not (It's not = It isn't)	It was not (It wasn't)	It will not be (It won't be)
We are not (We're not = We aren't)	We were not (We weren't)	We will/shall not be (We won't/shan't be)
You are not (You're not = You aren't)	You were not (You weren't)	You will not be (You won't be)

aren't)		
They are not (They're not = They aren't)	They were not (They weren't)	They will not be (They won't be)

Сравните следующие предложения:

I am not a schoolgirl. = I'm not a schoolgirl. Я не школьница.

You were not at home yesterday. = You weren't at home yesterday. Вы не были вчера дома.

We will not be late. = We won't be late. = We shall not be late. = We shan't be late.

Мы не опоздаем.

Вопросительная форма глагола to be.

Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем простом времени.

Вопросительная форма.

Present Simple	Past Simple	Future Simple
Am I ...?	Was I ...?	Will / Shall I be ...?
Are you ...?	Were you ...?	Will you be ...?
Is he ...?	Was he ...?	Will he be ...?
Is she ...?	Was she ...?	Will she be...?
Is it ...?	Was it ...?	Will it be ...?
Are we ...?	Were we ...?	Will / Shall we be ...?
Are you ...?	Were you	Will you be ...?
Are they ...?	Were they ...? ...?	Will they be ...?

Сравните следующие предложения:

Am I angry? Разве я злюсь?

Are you happy? Вы счастливы?

Is he a doctor? Он врач?

Is she thirsty? Она хочет пить?

Is it cold? Холодно?

Are we hungry? Разве мы хотим есть? = Разве мы голодные?

Are you students? Вы студенты?

Are they interested in football? Они интересуются футболом?

Were you ill last week? Вы болели на прошлой неделе?

Was Anna at work yesterday? Анна была на работе вчера?

Will Max be 30 next year? Максиму исполнится 30 лет в следующем году?

Will it be hot tomorrow? Завтра будет жарко?

2.6.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Глагол to be»[15]

1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be (am/is/are).

My name ... Svetlana. I ... 20 years old. I ... from a small town. The town ... not far from Moscow. My mother's name ... Tatiana. She ... 52 years old. My mother ... a doctor. My father's name ... Maxim. He ... 57 years old. He ... a programmer. I ... a first-year student. We ... a very happy family.

2. Запишите предложения в прошедшем времени.

1. My uncle is a doctor. 2. I am in the park. 3. My friends are busy. 4. We are on holiday. 5. My sister is ill. 6. You are right. 7. It is 5 o'clock. 8. The child is funny.

3. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be в настоящем или прошедшем времени.

1. We ... ready to start now. 2. It ... very cold and windy last week. 3. My brother ... in Egypt last month. 4. It was late. The travelers ... tired after a long journey; they ... hungry and thirsty, too. 5. Kate ... sad yesterday because she ... ill. 6. I ... happy because I ... on holiday now. 7. It ... summer now. It ... hot. 8. My house ... far from the bank. 9. At 9.00 o'clock yesterday Ann and Bess ... at work. They ... busy. 10. Our flat ... very comfortable. I like it.

4. Отнесите предложения к будущему времени. Внесите необходимые изменения в указания на время.

1. The students are at the lecture now. 2. It was cold yesterday. 3. My grandmother is at home now. 4. Ann and Mary are on holidays this week. 5. It was a public holiday yesterday. 6. I am at the library today. 7. I was in London last month. 8. It was warm yesterday. 9. The museum is full of visitors now. 10. I was busy last Sunday.

5. Заполните пропуски соответствующей формой глагола "to be" в настоящем прошедшем или будущем простом времени.

My mother ... at home last week. My sisters ... ill. The professor ... in the lecture hall now. The weather ... fine next week. My friends and I ... schoolchildren in 2006. The exam ... difficult tomorrow. Alice's stories ... always funny. I like them.

These shops ... open early in the morning. Oil prices ... high five years ago. My brother ... afraid of swimming when he was young. My neighbors ... very noisy last Sunday. Their marriage ... next year.

2.7. Глагол have [15]

Основные значения глагола to have иметь что-то, обладать чем-то; иметь с собой, при себе; иметь в своем распоряжении.

Глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Утвердительная форма

Present Simple	Past Simple	Future Simple
I have	I had	I will/shall have
You have	You had	You will have
He has	He had	He will have
She has	She had	She will have
It has	It had	It will have
We have	We had	We will/shall have
You have	You had	You will have

They have	They had	They will have
-----------	----------	----------------

Глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Отрицательная форма

Present Simple	Past Simple	Future Simple
I have not (I haven't)	I had not (I hadn't)	I will/shall not have (I won't/shan't have)
You have not (You haven't)	You had not (You hadn't)	You will not have (You won't have)
He has not (He hasn't)	He had not (He hadn't)	He will not have (He won't have)
She has not (She hasn't)	She had not (She hadn't)	She will not have (She won't have)
It has not (It hasn't)	It had not (It hadn't)	It will not have (It won't have)
We have not (We haven't)	We had not (We hadn't)	We will/shall not have (We won't/shan't have)
You have not (You haven't)	You had not (You hadn't)	You will not have (You won't have)
They have not (They haven't)	They had not (They hadn't)	They will not have (They won't have)

Глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Вопросительная форма

Present Simple	Past Simple	Future Simple
Have I ...?	Had I ...?	Will / Shall I have ...?
Have you ...?	Had you ...?	Will you have
Has he ...?	Had he ...?	Will he have ...?
Has she ...?	Had she ...?	Will she have ...?
Has it ...?	Had it ...?	Will it have ...?
Have we ...?	Had we ...?	Will / Shall we have ...?
Have you ...?	Had you ...?	Will you have ...?
Have they ...?	Had they ...?	Will they have ...?

2.7.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Глагол to have»[15]

1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have в настоящем времени (have/has).

1. I ... a comfortable flat. 2. Nick ... many friends. 3. They ... a lot of flowers in their garden. 4. She ... long hair. 5. The farm ... two new tractors. 6. You ... a good collection of stamps. 7. We ... a nice house. 8. The cat ... three kittens.

2. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have в настоящем или прошедшем простом времени.

1. We usually ... six lectures a week, but last week we ... eight lectures. 2. Last winter was very cold. We ... a lot of snow. 3. My brother ... holidays in summer, but he ... holidays in autumn last year. 4. They ... a cottage in the country two years ago. 5. The tourists ... a long journey. They were very tired. 6. Kate ... a funny dog. Its name is Spot. 7. Their room is light. It ... three windows. 8. I am happy because I ... a lot of friends. 9. It was summer. I ... a lot of free time. 10. Ann and Bess were at work yesterday. They ... a lot of work. 11. Nick is a hunter. He ... two dogs.

3. Отнесите предложения к будущему времени. Внесите, где это необходимо, изменения в указания на время.

1. The students had five lectures last week. 2. Anna has holidays in summer. 3. My grandmother had a lot of apples last autumn. 4. Ann and Mary have the same hobbies. 5. We have a lot of snow in winter. 6. Our library has many books and journals. 7. Elsa had a Ford last year. 8. John had two exams yesterday.

4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

Anna has a new coat. We will have holidays soon. Nick has got a scooter. They had an old garden. Mary had red roses in her garden. The hunter has got a dog. The child will have new toys. You have two apple-trees in the garden.

5. Переведите на английский язык.

1.У меня есть фотоаппарат. 2.У моего друга есть велосипед. 3.У нас есть авторучки. 4.У меня нет свободного времени. 5.У меня нет этой статьи. 6.У нее нет родственников в Сочи? 7.Что у тебя в кармане? 8.сколько у нее братьев и сестер?

2.8.оборот there + глагол to be[15]

В английском языке для указания что что-то или кто-то где-то находится употребляется оборот there + глагол to be.

Глагол to be ставится в нужное время и число.

	настоящее	прошедшее	будущее
Единственное число	There is	There was	There will be
Множественное число	There are	There were	There will be

Вопросительные формы предложений с оборотом there + to be в настоящем или прошедшем простом времени имеет следующий вид, глагол to be ставится перед словом there. Например:

Is there a cat under the table? Кот под столом?

Are there many lamps in the room? В комнате много ламп?

Was there a bus at 2 o'clock? В два часа был автобус?

Were there many children in the room? В комнате было много детей?

Отрицательная форма оборота there + to be обычно образуется с помощью отрицательного местоимения no, которое стоит перед существительным и выражает полное отсутствие предмета или лица. Например:

There is no vase on the table. На столе нет (никакой) вазы.

There are no kittens under the bed. Под кроватью нет (никаких) котят.

There were no girls in the room. В комнате не было (никаких) девочек.

There will be no new students in our group. В нашей группе не будет (никаких) новых студентов.

Отрицание по часто употребляется с абстрактными и вещественными именами существительными. Например:

There is no time. Нет времени.

There is no milk in the bottle. В бутылке нет молока.

Отрицательная форма оборота there + to be также образуется с помощью отрицательной частицы not, которая употребляется в слитном виде с глаголом, за которым следует местоимение any (isn't any table, weren't any flowers, won't be any problems). Например:

There isn't any table in the room. В комнате нет (никакого) стола.

There weren't any flowers in the vase. В вазе не было (никаких) цветов.

There won't be any problems. Не будет (никаких) проблем.

Вопрос может содержать неопределенное местоимение any. Это местоимение может относиться и к исчисляемым, и к неисчисляемым существительным. Тогда краткий утвердительный ответ содержит местоимение some:

Are there any books on the table? (На столе есть книги?) - Yes, there are some.

Is there any time? (Есть время?) - Yes, there is some.

2.8.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Оборот there + to be»[16]

1. Употребите глагол is/are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.

6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

2. Напишите каждое предложение в отрицательной и вопросительной форме.

1. There are many pupils in the classroom.
2. There is some meat on the plate.
3. There are four parks in the city.
4. There is a large park in the town.

3. Употребите глагол is/are, was/were

1. There _____ two banks in our street. 2. There _____ a cafe behind the supermarket last year. Now there _____ a museum there. 3. There _____ a cinema and a sports centre to the right of the park. 4. Five years ago there _____ two shops in Central Square. Now there _____ two cafes, a theatre and a cinema.

4. Употребите глагол is/are, was/were

1. _____ three chairs in the room.
2. _____ a red carpet on the floor.
3. _____ some armchairs next to the table.
4. _____ a big tree in the yard.
5. _____ some books in the bag.
6. _____ two balls in the box.
7. _____ a mirror in the bedroom.
8. _____ some pens on the desk.
9. _____ two pictures on the wall.

2.9. Глагол в активном залоге[17]

1. Настоящее простое время (Present Simple)

The Present Simple Tense — Настоящее Простое Время используется для передачи обычных, регулярных, последовательных, привычных или постоянных действий, например для описания ежедневных действий, событий, привычных занятий, постоянной работе, учебе и т.д. но не указываем точное время протекания действия. Например:

1. I work at an office – я работаю в офисе (постоянное действие)
2. My work begins at 9 o'clock – моя работа начинается в 9 часов (регулярное действие)
3. I usually go by foot, but sometimes I take a bus – я обычно хожу пешком, но иногда езжу на автобусе (время от времени повторяющееся действие)
4. Every weekend I meet my friends – каждые выходные я встречаюсь с друзьями (регулярное действие)

Для демонстрации регулярности характера действия используются следующие наречия: *always* — всегда, *often* — часто, *seldom* — редко, *usually* — обычно, *never* — никогда, *sometimes* — иногда, а также словосочетания *every day/week/month* — каждый день/неделю/месяц. Наречие ставятся между подлежащим и сказуемым. Обстоятельство времени *every day/week/month* может стоять в начале или в конце предложения.

- I seldom visit my grandfather – я редко навещаю своего деда
- We sometimes go to the country – мы иногда ездим в деревню
- Children go to school every day – дети ходят в школу каждый день

Утвердительное предложение строится следующим образом: Подлежащее + глагол + второстепенные члены (определение, дополнение и обстоятельство). Если в роли подлежащего стоят местоимения *she/he/it* или существительные в единственном числе, то к глаголу добавляем окончание *-s (es)*.

Для образования вопросительных и отрицательных форм предложений в настоящем простом времени необходимо использовать вспомогательные глаголы *do/does*, где *does* используется с местоимениями *she/he/it* и подлежащими единственного числа, а *do* — со всеми остальными. В вопросах занимают место перед подлежащим, а в отрицаниях после, но с частичкой *not*.

2. Настоящее длительное время (Present Progressive/ Continuous)

Present Progressive (Continuous) Tense (Настоящее Длительное Время) используется для выражения продолжительности действия или процесса действия в настоящий момент времени.

1. Действие происходит прямо сейчас (в момент говорения) или носит продолжительный характер.

Например: *I am playing football now.* – СЕЙЧАС я играю в футбол.

2. Выражение запланированного действия, которое произойдёт в недалёком будущем.

Например: *John is coming next week.* – Джон приезжАЕТ на следующей неделе.

Для образования настоящего длительного времени необходим вспомогательный глагол *to be* в его формах настоящего времени: *am/is/are* и смысловой глагол с – *ing* окончанием. В вопросительных формах предложения в настоящем длительном времени вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, в отрицательной форме предложения в настоящем длительном времени частица *not* ставится после вспомогательного глагола (*am not/isn't/aren't*).

3. Настоящее завершённое (совершенное) время (Present Perfect)

Present Perfect употребляется мы употребляем, когда речь идет о совершенном действии на момент настоящего времени, т.е. действие

завершилось, а связь с настоящим есть. А также при описании события, произошедшего в прошлом и являющегося актуальным, существенным, значимым на момент речи о нём. И когда действие завершилось, а период времени, когда оно происходило еще не истек. Важен результат действия. С Present Perfect используются наречия: lately (недавно), и just (только что), already (уже) never (никогда), ever (когда-либо), yet (ещё). Пример: I have forgotten his name. – Я забыл его имя (и не помню на данный момент). I have met him today. – Я видел его сегодня. («сегодня» ещё не истекло). Говоря о действии, которое уже произошло, мы можем не использовать вообще никаких указателей. Если это действие или событие актуально на данный момент, то используется Present Perfect. Пример: I have bought it. – Я купил это.

Порядок слов в утвердительном предложении: подлежащее + have/has + сказуемое с окончанием –ed или, если глагол неправильный, то 3-я форма глагола.

Примеры: She has already come. – Она уже пришла. I have just visited this supermarket. – Я только что посетил этот супермаркет.

Образование вопросительных предложений в Present Perfect: Образуются с помощью вспомогательного глагола have/has. Порядок слов в специальном вопросе: вопросительное слово + have/has + подлежащее + сказуемое с окончанием –ed или 3-я форма неправильного глагола. Примеры: What have you done? – Что вы сделали? Has he brought this book? – Он принёс эту книгу?

Отрицательные предложения в Present Perfect образуются с помощью вспомогательных глаголов. После вспомогательного глагола ставится частица not. Примеры: She has not (hasn't) come yet. – Она ещё не пришла. I have not (haven't) seen him. – Я не видел его.

4. Настоящее совершенное (завершенное) длительное время (Present Perfect Progressive/ Continuous)

Present Perfect Continuous (Progressive) – настоящее совершенное длительное время. В английском языке используется для обозначения длительности, незавершенности какого-то процесса в неопределенное время в прошлом и имеющее видимый результат в настоящем.

Для построения Present Perfect Continuous (Progressive) нам нужен вспомогательный глагол have/has been и смысловой глагол с окончанием —ing.

Утвердительное предложение: Подлежащее + have + been + глагол - ing

I / you / we / they / have been writing this letter for 2 hours already.

He /she / it has been writing this letter for 2 hours already.

Отрицательное предложение: Подлежащее + have + not + been + глагол –ing I / you / we / they / have not been writing this letter for 2 hours yet.

He / she / it has not been writing this letter for 2 hours yet.

Вопросительное предложение: (Вопросительное слово) + had + подлежащее + been + глагол –ing Who / What / When / Where / Which / How Have I / you / we / they been writing this letter for 2 hours yet?

Has he / she / it been writing this letter for 2 hours yet?

Краткий ответ (not может сокращаться, может быть полным):
Yes, I / you / we / they have. He / she / it has.
No, I / you / we / they have not (haven't). He / she / it has not (hasn't).

Способы употребления: Present Perfect Continuous (Progressive):

- Для описания действий и ситуаций, которые начались в какое-то время в прошлом и все еще продолжают в настоящем:
I've been working very hard recently. It's been raining all day. I'm tired of it.

- Для действий и ситуаций, которые только что прекратились, но имеют результат в настоящем: Sorry, I'm late. Have you been waiting for long? I must do and wash. I've been gardening.

- Для выражения повторяемых действий: People have been calling all day.

- Для того, чтобы рассказать, как долго что-то длилось: How long have you been studying English?

Слова указатели данного времени: recently, lately, this week, these days, already, yet, for, since, etc.

5. Прошедшее простое время (Past Simple)

Past Simple Tense (прошедшее простое время) обозначает действие, которое происходило в прошлом.

Past Simple *правильных* глаголов образуется путем прибавления во всех лицах окончания -ed к форме инфинитива:

to play – played; to like – liked; to start – started.

Past Simple *неправильных* глаголов – это 2 форма неправильных глаголов. Их необходимо выучить или посмотреть в таблице неправильных глаголов.

to write – wrote; to come – came; to smell – smelt; to drive – driven.

Вопросительная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола did и смыслового глагола в начальной его форме: Did they speak to you? Did he play?

В специальном вопросе вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, а перед вспомогательным глаголом используется нужное вопросительное местоимение: Where did I play? Why did he play? With whom did you play?

В вопросе к подлежащему вопросительное местоимение *who* ставится перед сказуемым вместо самого подлежащего: Who played?

Отрицательная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола *did*, частицы *not* и смыслового глагола, причем *not* ставится после вспомогательного глагола: I did not play. He did not play.

6. Прошедшее длительное время (Past Progressive/ Continuous)

The Past Continuous Tense используется:

1. для обозначения действия, которое происходило в определенный момент в прошлом at ... o'clock

I was writing a letter at 5 o'clock. Я писал письмо в 5 часов.

2. для обозначения действия на момент другого действия: when/while

I was reading a book when my mother came home.

3. для обозначения действий, которые происходили одновременно: while

I was reading a book while my mum was cooking dinner.

4. для обозначения действий, которые происходили в определенный отрезок или период времени в прошлом: from....till..., the whole, all (day)

I was reading the book all the day.

It was raining the whole day yesterday.

I was reading the book from 5 till 8 p.m.

Утвердительная форма Past Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола *was/were* и смыслового глагола с *ing* окончанием: I was reading. She was reading. We were reading.

В вопросительной форме прошедшего продолженного времени вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: Was I reading? Was she reading? Were we reading?

Отрицательная форма образуется при помощи частицы *not*, которая ставится после вспомогательного глагола: *I was not reading. She was not reading. We were not reading.*

7. Прошедшее завершённое время (Past Perfect)

Прошедшее совершённое время Past Perfect Tense указывает на прошедшее действие, которое или предшествовало другому действию в прошлом, или завершилось до какого-либо определенного момента в прошедшем времени.

Утвердительная форма Past Perfect Tense образуется при помощи вспомогательного глагола *had* и глагола в третьей форме. Правила образования Past Participle правильных глаголов (окончание –ed) Подл. + *had* + Past Participle.

Вопросительная форма образуется путем вынесения вспомогательного глагола *had* на первое место перед подлежащим.

Had + Подл. + Past Participle ...?

Отрицательная форма образуется при помощи добавления отрицательной частицы *not*, после вспомогательного глагола *had* и в разговорной речи сливается с ним в одно целое: *had not – hadn't*

8. Будущее простое время (Future Simple)

Простое будущее время образуется при помощи вспомогательного глагола *will* для всех лиц и чисел, и смыслового глагола в первой форме. В речи и на письме вспомогательный глагол *will* чаще всего сокращается до *'ll*: *She will go to the concert tomorrow. Она пойдет на концерт завтра.*

Чтобы образовать вопросительную форму, мы ставим вспомогательный глагол *will* перед подлежащим: *Will she go to the concert tomorrow? Она пойдет на концерт завтра?*

Чтобы образовать отрицательную форму, после вспомогательного глагола will ставится отрицательная частица not, а затем смысловой глагол: She will not go to the concert tomorrow. Она не пойдет на концерт завтра.

Will not обычно сокращается до won't.

Future Simple употребляется для выражения:

1. Однократного действия, которое совершится или будет совершаться в будущем.

2. Регулярно повторяющихся действий в будущем.

3. Ряда последовательных действий в будущем.

На будущее время могут указывать следующие обстоятельства времени:

- tomorrow – завтра

- the day after tomorrow – послезавтра

- next week / month / year – на следующей неделе / в следующем месяце / году

- in...days / weeks / hours – через...дней / недель / часов

- some day – однажды, когда-нибудь

- one of these days – на днях (по отношению к будущему)

Future Simple не употребляется в придаточных предложениях условия или времени. В этих случаях употребляется Present Simple, но переводится будущим временем: When I come to the country I shall go skiing. Когда я приеду в деревню, я поеду кататься на лыжах.

9. Будущее продолженное (длительное время) (Future Progressive/Continuous)

Будущее продолженное (длительное) время (Future Continuous или Future Progressive) – используется для описания действия или события, которое будет *происходить* в течение некоторого *определённого* промежутка времени в будущем.

Подразумевается, что действие начнётся *до* этого определённого промежутка времени и *возможно* продолжит происходить *после* него, но акцент падает только на процесс действия. Образуется время с помощью вспомогательного глагола *will + be + глагол с - ing* формой.

Отрицательная форма: *will not / won't + смысловой глагол с - ing* формой.

Вопросительная форма: *Will* ставится перед подлежащим + *be + смысловой глагол с - ing* формой.

10. Будущее завершённое время (Future Perfect)

Время Future Perfect употребляется для обозначения действия, которое закончится до определённого момента или начала другого действия в будущем или будет продолжать длиться после него.

Future Perfect образуется при помощи вспомогательного *will have* и смыслового глагола в третьей форме, если глагол правильный, то добавляем окончание *- ed*. Для неправильных глаголов - третья колонка таблицы неправильных глаголов.

Вопросительная форма: *Will + подлежащее + have + V3: Shall I have played? Will he have played?*

В специальном вопросе перед *will* используется нужное вопросительное слово или вопросительная фраза: *Where shall I have played? Why will he have played?*

В вопросе к подлежащему вопросительное местоимение *who* ставится перед сказуемым вместо самого подлежащего: *Who will have played?*

Отрицательная форма: *will + not + have + V3: He will not have played.*

2.9.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Глагол в активном залоге»

1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму:

1. When Ann (to finish) her work, she will go home. 2. He will go to the library as soon as he (to come) to the university. 3. Mike will go abroad for his holidays if he (to have) enough money. 4. I will write these letters before he (to come) 5. If they (to irrigate) the fields, they will receive high yields. 6. If you (to work) hard, you will have good results. 7. He will answer our letters as soon as he (to have) time. 8. We will go home when the rain (to stop)

2. Поставьте глагол скобках в правильную форму:

1. He (wait) for quite some time.
2. Tomorrow at this time I (dance) at a party.
3. Next week at this time I (sunbathe) at the beach.
4. At 5 o'clock you (help) you brother.
5. This evening at 8 o'clock, she (watch) a movie with her friends.
6. Nicole (have) a hard time.
7. We (smile), and they (cry).
8. Rebecca (clean) the house, and John (wash) the dishes.
9. Tonight they (talk), (dance) and (have) a good time.
10. It (rain) tonight.
11. Tomorrow we (rest) and (have) fun.
12. Tonight at 10 o'clock she (come) home.
13. They day after tomorrow he (move) his apartment.
14. At this time tomorrow, I (sleep) deeply.
15. You (work) very hard to get that deal

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Future Simple*, *Future Continuous* или *Future Perfect*.

1. I (to do) my homework tomorrow. 2. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow. 3. I (to do) my homework by six o'clock tomorrow. 4. When I come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. When you come to my

place tomorrow, I (to read) your book. I (to do) my homework by the time you come. 6. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening. 7.1 (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening. 8. What you (to do) tomorrow? 9. What you (to do) at eight o'clock tomorrow? 10. You (to play) volley-ball tomorrow? 11. You (to do) this work by next Sunday? 12. When you (to go) to see your friend next time? 13. How many pages you (to read) by five o'clock tomorrow? 14. Tomorrow I (to begin) doing my homework as soon as I come from school. I (to do) my homework from three till six. My father (to come) home at seven o'clock tomorrow. I (to do) all my homework by the time he comes, and we (to go) for a walk together.

4. Раскройте скобки, поставив глаголы в Present Continuous.

1. Timothy (to feed) his dog. 2. Mr. Jones (to clean) his yard. 3. Nancy (to paint) her kitchen. 4. Our neighbours (to wash) their car. 5. I (to wash) my hair. 6. Who (to fix) your sink? 7. What she (to do) now? – She (to dance). 8. The children (to brush) their teeth. 9. What he (to do) at the moment? – He (to fix) his bicycle. 10. They (to have) a big dinner together. 11. The boys (to run) about the garden. 12. I (to do) my homework. 13. John and his friends (to go) to the library. 14. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 15. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 16. The old man (to walk) about the room. 17. The dog (to lie) on the floor. 18. You (to have) break? 19. What language you (to study)? 20. Who (to lie) on the sofa? 21. What they (to talk) about? 22. It still (to rain). 23. I (to open) an umbrella. 24. John (to play) computer games.

5. Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Continuous или в Past Simple

1. The letter (look for) everywhere. 2. She (wash) the floor in our flat the whole morning. 3. He (not/play) football from 6 till 7 last week. 4. Tom (take) a photograph of me when I (not/look). 5. When I (go) out into the garden, the sun

(shine) and the birds (sing). 6. You (see) my friends yesterday, when they (cross) the street? 7. We (cook) the whole morning, so we weren't ready for the party. 8. We (ski) the whole day yesterday.

6. Раскройте скобки и поставьте глаголы в the Present Perfect или в Past Simple.

1. The children (do) the homework. Now they can go to the skating- rink.
2. You ever (be) in London? Yes, I (be) there last year. 3. I already (send) the telegram. 4. I (send) the telegram yesterday. 5. I (not to see) him since Monday. 6. We (not to receive) any letters from her lately. 7. They (go) to the camp three days ago. 8. I just (see) him. 9. I (see) him in 1993. 10. You (to have breakfast) already?

7. Раскройте скобки и поставьте глаголы в the Past Simple or the Past Perfect. Переведите на русский язык.

1. Yesterday we (discuss) the film which we (see) some days before. 2. When my sister (go) to the theater, I (begin) to write the letter. 3. The children (fall asleep) by ten o'clock. 4. He (tell us) many interesting things he (see) in Susdal. 5. Peter (show) us the bicycle his father (buy) for him. 6. Mother (cook) supper by the time they (come) home. 7. Last summer we (go to see) the village where my father (work) before he served in the army. 8. Then she (remember) that she (leave) the keys in the car. 9. John (tell) me that he that he (invite) his new friends to visit him in Moscow. 10. He (say) that his parents (buy) him a computer last week.

2.10. Глагол в страдательном залоге

Временные формы страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола «to be» в соответствующем времени и смыслового глагола в форме причастия прошедшего времени Past Participle (третья форма глагола).

Образование временных форм глаголов в страдательном залоге PASSIVE VOICE	
to be + V3 (ed)	
Present Simple	am/is/are + V3 (ed)
Past Simple	was/were + V3 (ed)
Future Simple	will be + V3 (ed)
Present Continuous	am/is/are being + V3 (ed)
Past Continuous	was/were being + V3 (ed)
Present Perfect	have/has been + V3 (ed)
Past Perfect	had been + V3 (ed)
Future Perfect	will have been + V3 (ed)

Употребление страдательного залога

Случаи употребления страдательного залога:

- Лицо / предмет, совершающее действие, неизвестно.
- Лицо / предмет, совершающее действие, очевиден из контекста.
- когда мы заинтересованы в действии, а не в деятеле (в новостях, инструкциях, заголовках, объявлениях).
- Для описания процесса приготовления, инструкция проведения исследований и пр.
- В официальных объявлениях, в научных докладах.

2.10.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Глагол в страдательном залоге»

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Moscow (to found) in 1147. 2. Football (to play) in summer. 3. Her new article (to finish) next year. 4. The letter (to receive) tomorrow. 5. That bone (to give) to her dog today.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active или Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday. 2. The telegram (to receive) tomorrow. 3. He (to give) me this book next week. 4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia. 5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation. 6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book. 7. Budapest (to divide) into two parts: Buda and Pest. 8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147. 9. Moscow University (to found) by Lomonosov.

4. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice.

1. Ее отправили в больницу два дня назад. 2. Вчера нас послали в лабораторию. 3. Это сочинение было написано на прошлой неделе. 4. Эту книгу взяли из библиотеки только вчера. 5. Этих трех студентов спросили два дня тому назад. 6. Вас экзаменовали утром? 7. Эта мышь была поймана ночью. 8. Телеграмму послали поздно вечером, и он получит ее только утром. 9. Эту статью должна прочитать вся группа. 10. Это упражнение можно написать карандашом. 11. Все ваши сочинения будут возвращены на будущей неделе. 12. Это письмо можно написать на одном листе. 13. На

этой фабрике делают очень красивые сумки. 14. Письма туда можно посылать только летом, а телеграммы круглый год. 15. Мою подругу каждый год посылают за границу.

5. Употребите правильную форму глагола в Passive Voice.

1. The roads (cover) with the snow. 2. Chocolate (make) from cocoa. 3. The Pyramids (build) in Egypt. 4. This coat (buy) four years ago. 5. The stadium (open) next month. 6. Your parents (invite) to a meeting. 7. Where is your car? – It (mend) at the moment. 8. The books already (pack). 9. The castle can (see) from a long distance. 10. The guests must (meet) at noon.

6. Напишите полные ответы на следующие вопросы.

1. Are the Olympic Games held every 10 years. 2. Is bread made from flour or potatoes? 3. Was the Eiffel Tower built in Moscow? 4. Will the final exams be taken in summer or in winter? 5. When is Christmas celebrated in Europe?

7. Раскройте скобки, выбирая правильную форму глагола.

1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 6. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum. 7. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau. 8. She will (meet, be met) them in the hall upstairs.

2.11. Типы вопросов в английском языке

В английском языке существуют следующие типы вопросительных предложений:

Общие вопросы (General questions).

Специальные вопросы (Special questions).

Вопросы к подлежащему (Questions to the subject).

Альтернативные вопросы (Alternative questions).

Разделительные вопросы (Disjunctive questions).

1. Общие вопросы (General questions) требуют ответа "да" – "yes" или "нет" – "no". При постановке общего вопроса глагол to be ставится перед подлежащим. В английском языке общие вопросы произносятся с повышающейся интонацией, также, как и в русском языке.

Сравните: Is Anna ill? Анна больна?

На общий вопрос можно дать краткий утвердительный или отрицательный ответ, состоящий только из слов "Yes" или "No".

– Are you tired? – Ты устал? – Yes. – Да.

– Are you hungry? – Ты голоден? – No. – Нет.

2. Специальные вопросы (Special questions) начинаются с вопросительных слов или вопросительных фраз. Затем порядок слов в специальных вопросах такой же, как и в общих вопросах, т.е. после вопросительного слова сначала ставится глагол вспомогательный глагол в соответствующей форме, а затем подлежащее.

Вопросительные слова, которые употребляются в специальных вопросах:

What? – Что? Какой?

Which? – Который?

When? – Когда?

Where? – Где? Куда?

Whom? – Кому? Кого?

Whose? – Чей? Чья? Чье? Чьи?

Why? – Почему? Зачем?

Специальные вопросы могут начинаться со слова how:

How? – Как?

How long? – Как долго? Сколько времени?

How old? – Сколько лет? (вопрос о возрасте)

How many? – Сколько? (используется с исчисляемыми существительными).

How much? – Сколько? (используется с неисчисляемыми существительными).

Можно спросить о цене: How much is it? (Сколько это стоит?)

How far? – Как далеко? (об удаленности)

Специальные вопросы предполагают полный ответ, например:

– Where were you yesterday? – Где ты был вчера?

– I was at the cinema. (At the cinema.) – Я был в кино. (В кино.)

Если при вопросительном слове есть предлог, то он обычно ставится в конце предложения, например: – Where are you from? – Откуда ты? – I am from Russia. – Я из России.

3. Вопросы к подлежащему (Questions to the subject) относятся к одному из видов специальных вопросов. Они начинаются с вопросительного слова Who? (Кто?), если подлежащее одушевленное, или What? (Что?), если подлежащее неодушевленное.

4. Альтернативные вопросы (Alternative questions) всегда включают слово or (или). Собеседнику предлагается альтернатива, он должен сделать выбор. Альтернативные вопросы строятся как общие вопросы, но содержат слово "или". Они начинаются со вспомогательного глагола в соответствующей форме, затем следует подлежащее, затем предлагается выбор. На альтернативные вопросы нельзя отвечать словами "Yes" или "No", нужно обязательно сделать выбор. На альтернативные вопросы обычно даются полные ответы. Пример:

– Is your father at home or at work? – Ваш отец дома или на работе?

– He is at home now. – Он сейчас дома.

5. Разделительные вопросы или "вопросы с хвостиком" (Disjunctive questions или tail-questions) состоят из двух частей. Первая часть вопроса представляет собой утвердительное или отрицательное предложение, а вторая часть ("хвостик") образуется как краткий общий вопрос, состоящий из вспомогательного глагола в соответствующей форме и соответствующего местоимения. Следует запомнить, что, если первая часть предложения строится как утвердительное предложение, то в "хвостике" вспомогательный глагол употребляется в отрицательной форме, и наоборот, если в первой части вопроса что-то отрицается, то "хвостик" строится как утверждение. Вторая часть разделительного вопроса переводится на русский язык словами не так ли? не правда ли? Разделительные вопросы задаются для того, чтобы получить подтверждение высказывания, содержащегося в первой части вопроса. Примеры:

Max is twenty, isn't he? Макс двадцать лет, не так ли?

Max isn't twenty, is he? Макс нет двадцати лет, не так ли?

На разделительные вопросы даются краткие утвердительные или отрицательные ответы, однако следует обратить внимание на то, какой была первая часть вопроса – утвердительное или отрицательное предложение. Если первая часть разделительного вопроса содержит отрицательное предложение, то выражение согласия и несогласия (т.е. "да" и "нет") в английском и русском языке не совпадает.

Разделительный вопрос Ответ, выражающий согласие Ответ, выражающий несогласие

It is Monday today, isn't it?

Сегодня понедельник, не правда ли? Yes, it is. Да. No, it isn't. Нет.

It isn't Monday today, is it?

Сегодня не понедельник, не правда ли? No, it isn't. It isn't Monday, it's Tuesday.

2.11.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Типы вопросов в английском языке»

1. Постройте общие вопросы и дайте краткие утвердительные ответы
Образец: Tom is a driver. Is Tom a driver? – Yes, he is.

1. The teacher was busy yesterday. 2. The child is ill today. 3. It will be hot tomorrow. 4. Our friends are in France. 5. The cake will be nice.

2. Задайте вопросы, начиная словами в скобках

1. We are going to go to school. (Where....?)
2. I often go to my friend on Sunday. (Who....?)
3. Children are going to have a party. (What....?)
4. My sister will buy a car next month. (When...?)
5. We played on computer yesterday. (When...?)

3. Задайте разделительные вопросы

1. We are going to study History,.....?
2. We will visit our friends in Britain,.....?
3. His friend can speak English well,.....?
4. I don't swim in winter,.....?
5. You are a teacher,.....?

2.12. Неличные формы глагола

Неличные формы глагола обозначают только действие, не указывая на лицо или число – ничего личного. К ним относятся причастие, инфинитив и герундий. В этой статье мы кратко охарактеризуем каждую форму и дадим ссылки на более подробную информацию про все неличные формы глагола.

Виды неличных форм глаголов в английском языке.

Выделяют три неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие.

Инфинитив

Это начальная форма глагола. Так как от инфинитива образуются все остальные глагольные формы. Инфинитив употребляется с частицей *to*. Но в диалогах и текстах часто можно встретить предложения, в которых частица *to* не фигурирует. Частица *to* не употребляется в таких случаях как:

- Применение модальных глаголов (кроме *have to*, *ought to*);
- Использование глаголов-выразителей чувств (*feel*, *hear*, *see* и т.п.);
- Наличие таких глаголов, как *let*, *will*, *have*, *make*;
- Соседство с устойчивыми сочетаниями *had better*, *would rather*.

Например:

- *Let them speak* – Дай им сказать.
- *I heard them speak* – Я слышал, как они говорили.
- *She can speak Arabic* – Она умеет говорить на арабском.
- *They would rather play on the computer than watch TV* – Они бы лучше предпочли поиграть на компьютере, чем смотреть телевизор.

В предложении инфинитив используется в построении сказуемого, он может выступать и как подлежащее, и как определение, и как дополнение, и как обстоятельство.

- *She came to congratulate him* – Она пришла поздравить его.
- *To work for the company is very difficult* – Работать на эту компанию очень трудно.
- *I was the first to come* – Я был первым пришедшим.

При помощи инфинитивной конструкции образуются неопределенно-личные и личные предложения в английском языке.

Infinitive

	Simple	Progressive	Perfect	Perfect Progressive
Active Voice	V1	be + V1 + ing	have + V3	have been + V1 + ing
Passive Voice	be + V3	-	have been + V3	-

Герундий

Герундий - это глагольная форма, выражающая процессы действий, и обладающая некоторыми признаками существительных. Для русского языка это грамматическое явление не имеет аналогов.

Образуется герундий путем присоединения окончания –ing, по которому его и можно легко опознать в предложении. Как и инфинитив, данная форма может выражать подлежащее, дополнение, обстоятельство, определение и т.д. Примеры:

He likes fishing on the lake Baikal –

Он любит рыбачить на озере Байкал.

- *Singing is good for your health – Пение полезно для здоровья.*

- *I have finished preparing for presentation of my project –*

Я закончил подготовку к презентации моего проекта.

На русский язык герундий переводится как глаголами, так и именами существительными.

	Simple	Perfect
Active Voice	V1 + ing	having + V3
Passive Voice	being + V3	having been + V3

Причастие

Еще одна глагольная форма, обладающая признаками других частей речи. Причастие относится к настоящему или прошедшему времени, и помимо глагольных функций, обладают свойствами прилагательных и наречий. В русском языке им соответствуют причастия и деепричастия.

Причастия участвуют в построении сложных составных сказуемых времен Perfect и Continuous. При этом причастие настоящего времени по

форме схоже с герундием, так как тоже образуется с помощью добавления –ing к инфинитиву. Причастие прошедшего времени строится по формуле «инфинитив + окончание –ed» или характерную для неправильных глаголов (3 форма).

- *I've been playing this computer game for 3 hours.* – Я играл в эту компьютерную игру 3 часа.
- *She has just sent the fax* – Она только что отправила этот факс.

В предложении причастия также выполняют функции определений и обстоятельств.

- *We looked at the singing Mary* – Мы смотрели на поющую Мэри.
- *He lived in a house built 60 years ago* – Он жил в доме, построенном 60 лет назад.
- *Traveling in Europe, I saw many small towns and villages.* – Путешествуя по Европе, я видел множество маленьких городков и деревень.

	Simple	Perfect
Active Voice	V1 + ing	having + V3
Passive Voice	being + V3	having been + V3

2.12.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Неличные формы глагола»

1. Заполнить пропуски в предложениях данными инфинитивными конструкциями:

to cut a long story short	to say the least of it
to tell the truth	... leaves much to be desired
to put it mildly	to be difficult to deal with
to begin with	to be hard to please
to be pleasant to look at	to have nothing (nobody) ...

1) She has got an awful character. She is

- 2) The story of their love is very long. ... they finally got married.
- 3) ... we were greatly surprised
- 4) I am not going to blame her for her behaviour. ... she was impolite.
- 5) I didn't like the new film. I think it
- 6) He never likes anything and is
- 7) My brother is fond of reading. He has read all the books in our home library, so now he has
- 8) My grandmother has That's why she feels lonely.
- 9) ... Canada is a large northern country.
- 10) My mother won't come to school today. ... I haven't told her.

2. Выбрать правильный вариант:

- 1) Are you sure you told me? I don't remember ... about it.
a) having told b) having being told c) to have told d) to have been told
- 2) Dan appears ... some weight. Has he been ill?
a) having lost b) having been lost c) to have lost d) to have been lost
- 3) We would like ... to the president's reception, but we weren't
a) having invited b) having been invited c) to have invited d) to have been invited
- 4) The spy admitted ... some highly secret information to enemy agents.
a) having given b) having been given c) to have given d) to have been given
- 5) We were shocked to hear the news of your
a) having fired b) having been fired c) to be fired d) to have been fired

3. Вставить частицу "to" где необходимо:

1. We miss them very much and we are happy that they will (visit) us next month.

2. You could (have done) it long ago.

3. The boy felt his mother (touch) his cheek but he pretended (be sleeping).

4. Mrs. Cool wants her son (look) after his younger sister. She is going (be busy)

till Friday.

5. Don't let your children (swim) in the river when they are alone.

4. Выбрать правильный вариант:

1. I can ___ you if you like.

a) help b) to help c) helping

2. _____ I'm not going out until it stops .

a) rain b) to rain c) raining

3. _____ What do you want tonight?

a) do b) to do c) doing

4. I learnt ___ when I was five years old.

a) swim b) to swim c) swimming

5. _____ Have you finished the kitchen?

a) clean b) to clean c) cleaning

5. Используйте глаголы в скобках в форме инфинитива и герундия:

1. Do your parents allow you (go out) with anybody you want?

2. Just keep (try) and you'll succeed one day.

3. Do you enjoy (learn) languages?

4. She would like (travel) all over the world.

5. I think she has a great chance of (win) the competition.

6. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму:

1. Do you mind (travel) such a long way to work?
2. Ann loves (cook) but she hates.....(wash) up.
3. I tried to be serious but I couldn't help (не мог не)(laugh)
4. You can improve your English by(do) a lot of reading.
5. Tom left without(finish) his dinner.
6. She ran 5 miles without (stop).
7. They got into the house by ...(break) a kitchen window and climbing in.
8. It's nice to go on holiday without(have) to worry about money.
7. Образуйте Participle I или Participle II от глаголов в скобках.

1. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?
2. The teacher was ... (disappoint) with the test results.
3. Jack's answer was ... (disappoint).
4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).
5. We saw a lot of ... (fascinate) paintings.
6. I was so ... (excite) that I couldn't say a word.
7. The trip to the mountains was so ... (excite) — we enjoyed every minute of it.
8. I'm ... (bore) — I have nothing to do.
9. The lecture was so ... (bore) that a few listeners fell asleep.
10. We liked the Room of Horrors but some of the tricks were rather ... (frighten).

2.13. Модальные глаголы

Модальными глаголами в английском языке называют глаголы, которые не выражают действия (состояния), а передают лишь отношение

говорящего к действию, оценку действия, то есть возможность, необходимость, предположение, долженствование, вероятность совершения действия и т.д.

К модальным глаголам относятся *can/could, may/ might, must/have to, be to, ought to, shall/should, will/ would, need, dare*.

Модальные глаголы имеют ряд отличительных особенностей:

- Форма модальных глаголов, кроме *have to*, не изменяется.
- После модальных глаголов следует инфинитив без частицы *to*.
- Модальные глаголы употребляются перед подлежащим в вопросительных предложениях. В отрицательных после них употребляется частица *not*.

• Когда за модальным глаголом следует инфинитив смыслового глагола, он относится к действию в настоящем или будущем. *He should wash his car more often*. Когда за модальным глаголом следует перфектный инфинитив, он относится к действию в прошлом. *He should have washed his car before he left for his trip*.

Модальные глаголы употребляются для выражения:

1. Долженствования (Обязательство/Долг/Приказ/Необходимость (*must, have to, be to, should/ought to*))

- *must* выражает долг/строгое обязательство сделать что-либо, показывает, что какое-либо действие крайне необходимо (осознанная необходимость).

If the pain persists I must see a doctor. - Если боль не прекратится, я должен буду пойти ко врачу.

- *have to* выражает обусловленную обстоятельствами необходимость.

I often have to travel on business. - Мне часто приходится ездить в командировки

- had to — форма прошедшего времени для must и have to. Вопросительные и отрицательные формы образуются с помощью вспомогательных глаголов.

Did you have to go to work yesterday? - Тебе пришлось идти на работу вчера?

- be to — показывает, что действие должно произойти в соответствии с намеченным планом, приказом, договоренностью.

You are to do your homework before you watch TV. - Ты должен сначала сделать домашнее задание, и только после этого смотреть телевизор.

What is to become of him? - Что из него выйдет?

- was/were to — форма прошедшего времени для be to. — показывает, что действие должно было произойти в соответствии с намеченным планом, приказом, договоренностью в прошлом.

We were to meet at 6 but he didn't come. - Мы должны были встретиться в 6 (договорились), но он не пришел.

- should/ought to выражает обязательство, рекомендацию.

You should send her a card for her birthday. - Ты должна послать ей открытку на день рождения.

2. Отсутствия необходимости (don't have to/need to, needn't)

- don't have to/don't need to/needn't выражает отсутствие необходимости делать что-либо в настоящем или будущем.

You don't have to/ need to buy extra bread. Тебе не нужно покупать еще хлеба. She needn't go on a diet. - Ей не обязательно садится на диету.

- didn't have to выражает отсутствие необходимости в прошлом. Неизвестно, было это сделано или нет.

They didn't have to learn the poem. — Им не пришлось учить стихотворение.

- needn't have done – употребляется , если действие выполнено, но его можно было и не выполнять.

You needn't have taken an umbrella. The weather is fine. - Тебе не обязательно было брать зонт. Погода чудесная.

3. Разрешения/Запрета (can, may, mustn't, can't)

- can/may употребляются для того, чтобы попросить/дать разрешения на что-либо. May является более формальным, чем can.

Can/May I borrow your pen? Yes, you can/may.- Можно мне взять твою/Вашу ручку? – Да.

- mustn't/can't употребляются, когда запрещается что-либо делать (правилами, законом).

You mustn't/can't talk loudly in the library. - Нельзя громко разговаривать в библиотеке.

4. Способности/Неспособности (can, could, was able to)

- can выражает умение, способность сделать что-либо в настоящем или будущем.

He can perform magic tricks.

- could выражает способность делать что-либо в прошлом.

She could work longer hours when she was younger.

- be able to выражает (не)способность сделать что-либо в прошлом или будущем. *He has never been able to appreciate your kindness. – Он никогда не умел ценить твою доброту. I won't be able to help her tomorrow.- Я не смогу помочь ей завтра.*

- was/were able to выражает способность сделать что-либо в прошлом в конкретной ситуации.

He was able to finish the work in time.- Он смог закончить работу вовремя.

- couldn't выражает неспособность выполнить действие в прошлом.

Daniel couldn't swim when he was three. - Даниэль не умел плавать, когда ему было три года.

He couldn't/wasn't able to swim yesterday because it was a bit chilly. - Он не смог поплавать вчера, потому что было прохладно.

5. Критических замечаний (could, should, ought to)

- could: *You could at least be polite to her.* – Ты мог бы быть с ней и повеселее.

(настоящее время)

You could have waited for them to come. – Вы могли бы подождать, пока они не придут. (прошедшее время)

- should: *He should be more patient.* – Ему следует быть более терпеливым. *She should have apologized to them.* Ей следовало извиниться перед ними. (Но она не сделала это)

- ought to: *She ought to stop wasting her parents' money.* - Она должна перестать тратить деньги родителей.

6. Предложения (can, would, shall, could)

- can: *Can I bring you something else?* - Вам принести что-нибудь еще?

- would: *What else would you like?* - Чего бы еще Вы хотели?

- shall: *Shall I pick you up from work?* - Вас подвести с работы?

- can/could: *We can rent a DVD.* – Мы могли бы взять кассету на прокат. *We could go on a picnic.* - Мы могли бы поехать на пикник.

7. Совета (should, ought to, shall)

- should: совет общего характера

She should seek the help of a professional. - Ей следует обратиться к профессионалу за советом.

- ought to: совет общего характера *Everyone ought to recycle.* - Всем нужно перерабатывать отходы.

- shall: просьба о совете

Shall I complain to the *manager*? - Мне пожаловаться управляющему?

8. Возможности (can, could)

- can + инфинитив употребляется для обозначения общей, теоретической возможности действия. Не используется для конкретной ситуации.

It can get pretty cold up here. - Там бывает довольно холодно.

- could/may/might + инфинитив употребляется для выражения возможности действия в определенной ситуации.

It might be cold today, so bring an extra jumper. – Сегодня может быть холодно. Возьми свитер.

- could/might/would + перфектный инфинитив употребляется, когда речь идет о действии в прошлом, которое было возможно, но не произошло.

I could have lent you some money, but I hadn't been paid yet. – Я мог бы тебе одолжить денег, но я еще не получил зарплату.

9. Вероятности (will, should/ought to)

- will: *He will ask her to marry him.* – Он сделает ей предложение. (100% уверенность)

- should/ought to: *They should/ought to be here soon.* – Они скоро будут здесь. (90% уверенность; только будущее время; это вероятно)

10. Предположение, основанное на уверенности. (Логическое умозаключение).

- must: *She must be tired.* – Должно быть, она устала. (90% уверенность. I'm sure she is tired.)

- can't/couldn't: *They can't be rich.* – Не может быть, что они богаты.. (90% уверенность; I'm sure they aren't rich).

He couldn't be at work. – Я не думаю, что он на работе.

2.13.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Модальные глаголы»

1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)

1. _____ you see anything in this dark room?
2. _____ I borrow your rubber, please? Yes, of course you _____.
3. Kate _____ speak English.
4. Mike has got many books so he _____ read them.
5. _____ I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well _____ answer

such a question.

7. Most children _____ slide on the ice very well.
8. You _____ find any kind of information on the Internet.
9. British Parliament _____ issue laws and form the budget.
10. _____ I try on this coat?

2. Дополнить предложения модальными глаголами: *must*, *mustn't*, or *don't have to*.

I _____ (1) go to school from Monday to Friday.
We _____ (2) wear a uniform, so I normally wear sports clothes. We _____ (3) arrive late, and we _____ (4) go to every class. In class, we _____ (5) shout, play or sing. We _____ (6) have lunch at school, so I sometimes go home. When school finishes, I _____ (7) look after my little sister. When my parents come home I _____ (8) stay in, so I usually go out with my friends. When I get home, I _____ (9) do my homework. I _____ (10) go to bed late, except on Fridays, when I _____ (11) go to bed before midnight.

3. Дополните предложения данными глаголами *must*, *don't have to*, *might*, *should*, *must have*, *mustn't*, *can't have* and *shouldn't*:

1. You _____ drive on the pavement. It's illegal.
2. You _____ say that. It's not nice.
3. I _____ go to work tomorrow because it's a public holiday.
4. I _____ buy this CD, but I'm not sure.
5. He's not here. He _____ gone out.
6. She didn't study enough. She _____ passed her exam.
7. You _____ eat more vegetables. They're good for you.
8. You _____ be 18 before you can buy alcohol.

4. Переведите на русский язык:

1. You must work hard on your English. 2. You must learn the words. 3. Must we learn the poem today? 4. It must be very difficult to learn Chinese. 5. You must not talk at the lessons. 6. Everybody must come to school on time. 7. Don't ring him up: he must be very busy. 8. You must not make notes in the books. 9. I must help my mother today. 10. Don't worry! This is not important. — Not important! You must be joking! 11. He never comes to work late! He must have over slept today. 12. You must not argue with the boss. 13. She must stop eating too much and she must lose weight. 14. You must quit smoking! If you don't, you're going to have serious problems with your lungs some day. 15. We mustn't be late. 16. I must have forgotten about it. 17. I must say, you are making a serious mistake. 18. She must be very particular about what she eats.

5. Сделайте данные предложения отрицательными:

1. You must read in bed.
2. You can cross the road when the lights are red.
3. You should open the window. It is cold outside.

4. It is already late. She must go outside.
5. He should dress so formal if he goes to a picnic.
6. You must keep books at home so long.
7. You can park here.
8. Students may shout at the lessons.
9. Teachers may be late for school.
10. Parents must obey their children.

2.14. Условные предложения. Сослагательное наклонение

Условные предложения (Conditional Sentences) в английском языке разделены на разные типы, и у каждого из них есть свои правила образования и употребления.

Условные предложения состоят из двух частей: самого условия и следствия выполнения этого условия (основная часть предложения). Определить, какое значение у каждой части, можно и по формальному признаку: условие чаще всего начинается со слова if — если.

Две части предложения могут следовать в любом порядке: вначале можно сказать условие, затем следствие или наоборот. На смысл сообщения порядок следования не влияет. Синтаксическое правило: порядок влияет на постановку запятой в предложении. Если условие стоит на первом месте в предложении, то оно отделяется запятой. Если же вначале стоит следствие, то запятая не нужна.

If I see Gordon tomorrow, I will tell him about it — Если я увижу Гордона завтра, я расскажу ему об этом.

I will tell Gordon about it if I see him tomorrow — Я расскажу об этом Гордону, если увижу его завтра.

Типы условных предложений

В английском языке можно выделить 5 типов условных предложений. Они отличаются по характеру условий в предложении и

соотнесенности события с действительностью и образуются с помощью разных грамматических правил.

English Conditionals :

- Zero Conditional — Нулевой тип условного предложения
- First Conditional — Первый тип
- Second Conditional — Второй тип
- Third Conditional — Третий тип
- Mixed Conditional — Смешанный тип

Выбор одного из этих типов определяется двумя параметрами. Во-первых, говорящему нужно определить, реально ли осуществление ситуации, или же выполнение условия возможно только в нереальном мире. Во-вторых, определить время для каждой части предложения. В условных предложениях время в условии и следствии не зависят друг от друга и каждое определяется по смыслу ситуации.

Zero Conditional

Конструкции нулевого типа условных предложений появляются в контекстах, когда сообщение указывает на общие истины или признанное положение вещей. Типичное употребление этих предложений — инструкции, руководства, описания законов.

Схема образования таких предложений наиболее проста. Чаще всего глагол здесь ставится в простое настоящее время в обеих частях предложения. Примеры Zero Conditional :

If you take the ice out of the refrigerator, it melts — Если достать лед из холодильника, он тает.

Типичная форма глагола для Zero Conditional — Present Conditional . Однако здесь может появляться не только Present Simple: для описания предписаний или установленного порядка вещей могут использоваться другие настоящие времена. Выбор конкретной формы глагола определяется тем, какую стадию события хочет выделить говорящий.

Например, когда необходимо подчеркнуть процесс совершения действия, появляется форма Continuous:

If you are driving a car, you need to be very attentive — Если ведешь машину, нужно быть очень внимательным.

Когда речь идет о результате, появляется форма Perfect:

If you have heard an alarm, you should leave the place immediately — Если вы услышали сигнал тревоги, следует немедленно покинуть помещение.

First Conditional

В предложениях с First Conditional роль условия оказывается более явной. В нем заключается предположение о ходе событий, и если оно выполняется, тогда возможно осуществление действия из основной части предложения.

Конструкция первого типа относится к будущему времени: если произойдет условие, тогда произойдет следствие. При этом вероятность осуществления события оказывается высокой. Именно к такому типу предложений относится пример:

If I see Gordon tomorrow, I will tell him about it — Если я увижу Гордона завтра, я расскажу ему об этом.

Образование First Conditional включает в себя настоящее и будущее время. После if ставится Present, а в части следствия — Future. Обратите внимание, что после if не используется глагол в будущем времени, несмотря на то, что по смыслу условие описывает событие, которое только может произойти. На русский язык обе части предложения чаще всего переводятся будущим временем, и это часто сбивает с толку изучающих английский. Нужно запомнить, что в английском Future ставится только в часть следствия.

I will pass the exam if I work hard — Я сдам экзамен, если буду трудиться.

Суть использования условных предложений первого типа — сообщить о вероятном ходе событий, однако оставляя неуверенность в том, что ситуация обязательно произойдет.

Несмотря на то, что Present Simple в условной части предложения — наиболее частое время для правила 1st Conditional, здесь возможны и другие формы настоящего времени. Например Present Continuous:

If she is sleeping, I will wake her up — Если она спит, я ее разбужу.

Во всех типах условных предложений часто используются модальные глаголы. Они заменяют will в основной части предложения. Примеры First Conditional с модальными глаголами:

can — может (имеет возможность): If we hurry up, we can catch the last train — Если мы поторопимся, то сможем успеть на последний поезд.

may — может (разрешено): If you finish all your work today, you may have a day off tomorrow — Если ты сегодня закончишь всю свою работу, то можешь взять завтра выходной.

should — должен (следует): If she wants to get this job, she should be ready to work hard — Если она хочет получить эту работу, то должна быть готова много трудиться.

must — должен: If it rains, you must stay at home — Если пойдет дождь, ты должен остаться дома.

Второй тип условных предложений в английском языке описывает нереальные ситуации в настоящем или будущем времени, вероятность которых очень мала.

Для таких конструкций характерна специальная глагольная форма — сослагательное наклонение. Оно может относиться как к прошлому, так и к настоящему или будущему. В Second Conditional выражается значение настоящего и будущего времени.

В сослагательном наклонении речь идет о нереальных ситуациях, которые относятся к плану наших ожиданий, представлений, желаний. В русском языке такое значение выражается частицей «бы».

If I had a thousand years to live, I would become an expert in many spheres — Если бы я жил тысячу лет, я бы стал экспертом во множестве областей.

Для Second Conditional правило образования совмещает прошедшее время в условии и сослагательное наклонение в следствии. В условной части глагол ставится в Past Simple, а в части следствия появляется глагол *would*, после которого следует смысловой глагол в инфинитиве без частицы *to*. Особенностью этих предложений является то, что прошедшее время глагола *to be* в условии ставится в форме *were* вне зависимости от числа и лица подлежащего.

If I were a king, I would live in this palace — Если бы я был королем, я бы жил в этом дворце (но я не король и вряд ли им стану).

We would be friends if Carol were a little more optimistic — Мы были бы друзьями, если бы Кэрол была немного оптимистичнее.

Часто условие описывает событие, которое равносильно и для будущего, и для прошедшего, поскольку речь идет о воображаемом мире. В русском языке в таких предложениях уместна форма «будь»: *If I were a king* — Будь я королем.

В предложениях второго типа форму *would* могут заменять различные модальные глаголы, однако их формы несколько отличаются от ранее разобранных. Посмотрим на примеры Second Conditional с модальными глаголами:

could — может: *I could become a star if I were more lucky* — Я мог бы стать звездой, будь я более везучим.

might — может: *If we had more money, we might stop work* — Будь у нас больше денег, мы бы могли перестать работать.

should — следует: If I had time, I should go to the gym — Если бы у меня было время, мне бы стоило ходить в спортзал.

must —

должен: I must be in school at this time of day if I were a child — В это время дня я должен бы быть в школе, будь я ребенком.

Third Conditional

Конструкция третьего условного также относится к нереальному плану. Речь здесь идет о прошедшем времени. Часто такие предложения используются, чтобы передать сожаление о совершенных или несовершенных поступках, или для критики произошедших событий.

If I had known it in advance, I wouldn't have said such things — Если бы я знал об этом заранее, я бы не сказал таких вещей.

Основная часть предложения образуется с помощью конструкции would have и причастия прошедшего времени. Глагол в условии ставится в форму Past Perfect. В сокращенной форме глагол would выглядит как 'd, что совпадает с сокращенной формой глагола had.

If I had called him that day, we would have solved this problem = If I'd called him that day, we'd have solved this problem — Если бы я ему тогда позвонил, мы бы решили эту проблему.

Модальные глаголы в Third Conditional имеют ту же форму, что и в предложениях второго типа и заменяют в основной части фразы глагол would. В качестве примеров можно рассмотреть уже знакомые нам предложения, поставленные в третий тип условий:

could — может (имеет возможность): If we had hurried up, we could have caught the last train — Если бы мы поторопились, то смогли бы успеть на последний поезд.

might — может (разрешено): If you had finished all your work, you may have had a day off tod

ау — Если бы ты закончил всю свою работу, то мог бы взять сегодня выходной.

should — должен (следует): If she had wanted to get this job, she should have been ready to work hard — Если бы она хотела получить эту работу, то должна была быть готова много трудиться.

must — должен: If it had rained, you must have stayed at home — Если бы пошел дождь, ты бы должен был остаться дома.

Mixed Conditional

Смешанный тип совмещает в себе разные типы условных предложений. Однако в таких конструкциях участвуют только второй и третий типы условных предложений.

В Mixed Conditional одна из частей — условие или следствие — относится к прошлому. Смешанный тип условных предложений можно разбить на два вида:

1. сочетание Second Conditional в условии и Third Conditional в следствии.
2. сочетание Second Conditional в следствии и Third Conditional в условии.

Приведем примеры для каждого случая.

1. If + Second Conditional / Third Conditional

If I were clever enough, I wouldn't have done this — *Будь я достаточно умен, я бы этого не сделал.*

В Third Conditional стоит основная часть предложения, не соответствующая реальному прошлому (*I wouldn't have done this* — «Я бы этого не сделал»), а условие характеризуется ситуацией, справедливой и для настоящего (*If I were clever enough* — «Будь я умнее», Second Conditional).

2. If + Third Conditional / Second Conditional

If I had won that lottery, I would now live in France — Если бы я выиграл в той лотерее, я бы сейчас жил во Франции.

2.14.1. Упражнения на отработку и закрепление темы «Условные предложения. Сослагательное наклонение»

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.
6. Would they come if we (to invite) _____ them?
7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."
9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.
10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.

2.Образуйте условные предложения, употребив нужную форму глагола.

1. Molly (be) _____ a splendid woman, if only she didn't talk so much!
2. The evening will be fine, if only we _____ (not have) a storm.
3. You might be of interest to me, if only I (have) _____ time to waste on you.

4. If you (leave) _____ at two, you will be there before dark.
5. When he is drowning, a man (clutch) _____ at any straw.
6. If only Greg (can) _____ get some favourable shock, that's what would do it!

7. You (can) _____ do it if you try
8. You (can) _____ do it if you tried.
9. You (can) _____ do it if you had tried.
10. We (go) _____ if it does not rain.

3. Определите, к какому типу условных предложений относятся следующие предложения. Раскройте скобки.

1. If you (to heat) _____ iron, it (to start) _____ to get red hot and then white hot.
2. If Molly and Paul (be not) _____ misinformed about the train times, they (not be) _____ late.
3. If Ioannis (stay) _____ longer at the party, he (have) _____ a good time
4. If the government (lose) _____ the next election, the Prime Minister (resign) _____ from politics.
5. If we (not go) _____ to your friend's party, I never (meet) _____ Alan.
6. If train fares (be) _____ cheaper, more people (use) _____ them.
7. If Molly (get) _____ that job she's applied for, she will be delighted.
8. It (be) _____ a disaster if the explosion had happened in the middle of the day.
9. If the talks (be broken) _____ down again, there (be) _____ a war between the two countries

10. If Ali (know) _____ anything about mechanics at that time, I'm sure she (help) _____ us.

11. He (have) _____ a bad accident last Friday if he _____ (not / drive) more carefully.

Раздел III. Профессионально-ориентированные тексты

Text 1. Profession – Teacher

1. Read and translate the text “My Future Profession - Teacher”

What is *a profession* of a teacher? Everybody says, it is one of “the most useful and the most demanded job in the world”. There are a lot of colleges and universities provide necessary training for individuals wishing to get good education and enter professional careers.

When you finishing *the school* it is the time to think about future profession because it is the beginning of the independent life for millions of school graduates. Before the recent graduates appear many roads to the independent life. And they must choose the right road. And follow it. It is very difficult to choose your profession at once. Many people give advices where to enter. But someone try to find it himself. That’s why it’s difficult to decide. It is really so because people have to evaluate themselves before choosing a career, they must be sure they know their interests. Moreover, they must be realistic about their abilities and take the best choice.

As for me I took my best choice many years ago - *I want to become a teacher*. And now I’m the teacher. Many young people consider teaching as the best career. And it is so – teachers play a very important role in our society. Almost all people respect for their teachers. Sometimes you think, that you know about this job everything. Eleven school years behind and with all the teachers you have met, you think there isn’t anything you don’t know about this work.

When I was a pupil I thought a lot about this job. But I considered to be a teacher wasn’t so easy. I have always known that teaching is a very specific and difficult job. My mum helped me to made the right choice.

The successful solution of the complex tasks of upbringing depends on teacher’s professional skill and cultural background. The teacher is a sculptor of the young personality. Nowadays, it *isn’t easy to teach* modern children.

Teachers don't only give knowledge in their own subjects. Modern schools develop individual abilities and creativity of children. To be a good teacher you must be interested in everything you do. You have to be creative and well educated. You must be tolerant and patient to your pupils. Also you must know a lot of things not only in your subject but also in many others such as pedagogy, psychology, philosophy, history, literature, music and others.

As every job has its *pros and cons*. The profession of a teacher is not an exception. On the one hand this job is varied, interesting, creative but it requires a flexible approach to every lesson and good communication skills. If you love children, they will love you too. So, if you like children or people you will like teaching. Moreover, today we have modern classrooms with computers and others equipment which help us to work more productivity and effectivity.

On the other hand, job of teacher hasn't limited time of working hours a day. Teacher works not only at school? he works at home too. He must prepare the classes for the next day and check copybooks of his pupils. But there are summer holidays, which last almost two months and it is time for rest.

To be a teacher is a great responsibility. A teacher is always teaching himself while he teaches others because every time you learn something new you become something new. An ignorant teacher teaches ignorance but a good teacher teaches goodness.

In my opinion, a teacher should have such *personal qualities* as generosity, tolerance, flexibility, kindness and so on. Only bright persons are respected by others. She/He has to be clever, intelligent and smart to obtain a set of specific skills and to be able to explain difficult things in simple ways and words because teachers must develop their pupils' intellect, form their views and characters, their attitude to life and to other people.

2. Answer the questions:

1. What is a profession "teacher"?
2. Why do we think about our future profession after finishing the school?

3. Why is it difficult to choose a right profession?
4. Who can help us to take a profession?
5. When did the author make her choice?
6. Why is teaching a difficult job?
7. Do people respect teachers nowadays?
8. Is it easy or difficult to teach children now?
9. What is the aim of modern school?
10. How much must teacher know?
11. What are some pros and cons of this job?
12. What kind of person must a teacher be?
13. What personal qualities must be?
3. Retell the text “My Future Profession - Teacher”.
4. Make a dialogue about “Your future job”
5. Tell about the profession “Teacher”.

Text 2. Computers in Modern Life

Text 2.1. What is a Computer? [5]

Computer is a device for processing information. Computer has no intelligence by itself and is called hardware. A computer system is a combination of four elements:

- *Hardware*
- *Software*
- *Procedures*
- *Data/information*

Software are the programs that tell the hardware how to perform a task.

Without software instructions, the hardware doesn't know what to do.

The basic job of the computer is the *processing* of information. Computers take information in the form of instructions called programs and symbols called *data*. After that they perform various mathematical and logical

operations, and then give the results (information). Computer is used *to convert* data into information. Computer is also used *to store* information in the digital form.

1. Answer the questions.

1. What is Computer?
2. What are the main items of computer system?
3. What does it mean software?
4. What is the hardware?
6. What are the differences between “information” and “data”?
7. Can and how computer convert data into information?

2. Say what is true or false? Give your arguments.

1. Computer is made of electronic components so it is an electronic device.

2. Computer has no intelligence by itself and is called hardware.

3. There are four elements of computer system: Software, hardware, diskette and data.

4. *Software* are the programs that tell the hardware how to perform a task.

5. The software is the most important item of computer.

3. Translate the text into Russian.

Text 2.2. Welcome to Computer World [5]

1. Read and translate the text:

Many companies computerized their offices because computers can do work more quickly and accurately than people. The computer stores and finds information and does calculations. This work is called *data processing*. The part of the computer that processes the data (information) is called the *central processing unit*. It contains only electronic components called *microchips*.

A computer can only do what it is instructed to do. This instruction that are stored in a computer are called the *computer programs*. The parts of the computer used by most people are called *terminals*. The terminals consist of a *keyboard*, which looks like a typewriter, and a *visual display unit*, which looks like a television. Information put into the computer on the keyboard is called *input*. When the computer shows the result of the data processing on the video display unit, it is called *output*.

When a computer goes wrong, it is usually because there is something wrong with the input. In other words, it is a mistake made by a person not by a computer. This is sometimes called GIGO (Garbage in, Garbage out).

2. Retell the text.

3. Answer the questions

1. Why did many companies computerize their offices?

2. What does computer do?

3. How is the part of the computer that processes the data (information) called?

4. What is the function of the central processor unit?

5. What do the terminals consist of?

6. What is it called *input*?

Text 2.3. To Use or not to Use [6]

1. Read the interview and give advantages and disadvantages of computers at work

Interview: Ann, as a secretary, what do you think about the introduction of a computer into office life?

Ann: I don't really know. I think you are pushed into a new world - a keyboard world. It takes away the role of a secretary. Towards the end of the day you may feel that you unplugged yourself.

Interview: And you. Swan, as an office administrator, what do you think?

Swan: I am not very sure. All our bosses have them on their desks, but they don't use them. Senior management thinks that if they install a computer system in their office and give their staff a couple of days training, amazing new levels of efficiency will be attained. But that's not true. At first, things may get even worse.

Interview: What about you, Mark? You are a bank clerk.

Mark: I think it's very economical, computers are good time-saving devices. But I am sure that we are far from having exhausted the possibilities computers offer us. We are probably using only 1/3 of their capacity.

Mary, a typist: Computers made my life more difficult.

Interview: It seems that without organizing office work differently, introducing computers doesn't help much.

2. Make your own dialogue.

Text 2.4. Dialogues about working computer [6]

Boss: Anne, would you like a computer in your office?

Anne: I would, I think. I can type and thus use the keyboard to enter information. The monitor shows what you type, so you can correct mistakes very easily. Then the printer quickly produces what you need. They are excellent for storing information on a disk.

Boss: So you know how to use a computer?

Anne: I know only the simplest things - timesaving tricks for a typist. Nothing more. But I am willing to learn.

Boss: Are you interested in taking a course?

Anne: Oh, yes, very much.

Boss: We'll see to that.

1. Make your own dialogue.

2. There are some mistakes, correct them use text 3.

1. A computer helps a secretary in her work.

2. Manager thinks that if they install a computer system in their office

and give their staff a couple of days training, it will be attained.

3. A computer made the typist's work easier, but they haven't it.
4. They are probably using their capacity not enough.

3. What are they speaking about? Retell the dialogue.

4. Find in texts 3 and 4 the English equivalents for:

Мир клавиатуры; администратор офиса; пара дней на практику;
новый уровень эффективности; ускорить работу; более труднее;
банковский служащий; исправлять ошибки; хранить информацию на
носителе,

5. Match the words [6].

1. Technical electronic devices
2. A person, who uses a computer
3. Something is wrong with a computer
4. A manipulator
5. It looks like a typewriter
6. A floppy disk.
7. Dialogical
8. Program devices

software
a user
hardware
interactive
computer breakdown
a diskette
a mouse
a keyboard

Text 2.5. Introduction to the WWW and the Internet [7].

Millions of people around the world use the Internet to search for and retrieve information on all sorts of topics including arts, business, humanities,

news, politics and recreation. People communicate through electronic mail (e-mail), discussion groups, chat channels and other means of informational exchange. They share information and make commercial and business transactions. All this activity is possible because tens of thousands of networks are connected to the Internet and exchange information in the same basic ways.

The World Wide Web (WWW) is a part of the Internet. But it is not a collection of networks. Rather, it is information that is connected or linked together like a web. You access this information through one interface or tool called a Web browser. The number of resources and services that are part of the World Wide Web is growing extremely fast. In 1996 there were more than 20 million users of the WWW. By using a computer terminal (hardware) connected to a network that is a part of the Internet, and by using a program (software) to browse or retrieve information that is a part of the World Wide Web, the people connected to the Internet and WWW through the local providers. Each browser provides a graphical interface. You move from place to place, from site to site on the Web by using a mouse to click on a portion of text, icon or region of the map. These items are called hyperlinks or links. Each link you select represents a document, an image, a video clip or an audio file somewhere on the Internet. The user doesn't need to know where it is, the browser follows the link.

All sorts of things are available on the WWW. One can use the WWW for the recreation purposes. Many TV and radio stations broadcast line on the WWW. Essentially, if something can be put into digital format and stored in a computer, then it's available on the WWW. You can even visit museums, gardens, cities throughout the world, learn foreign languages and meet new friends. And of course you can play computer games through WWW, competing with partners from other countries and continents.

1. Give English equivalents for:

поиск информации, электронное сообщение, чаты для общения, деловые переводы, обмен информацией, вебсайт, количество ресурсов и

услуг, графическое оформление, пользователь, доступный, сохранить на компьютере.

2. Answer the questions:

1. Why do people use the Internet?
2. What is it for WWW?
3. How can you access information in WWW?
4. What are available on the WWW?
5. What can you visit with help of WWW?

3. Insert proper words or phrases from the text

1. People communicate through ... ,
2. They share information and make and transactions.
3. It is information that is or together like a web.
4. You access this information through one or called a Web

browser.

5. The number of and that are part of the World Wide Web is growing extremely fast.

6. You move from place to place, from site to site on the Web by ... a mouse to click on a portion of ..., ... or ... of the map.

7. You can even visit ...,, throughout the world, and meet new friends.

4. There are mistakes in these sentences, correct them:

1. People use the Internet only for shopping.
2. People communicate through mobile telephone.
3. The Internet is a part of our life.
4. The people connect to the Internet only through computer.
5. Only programmers know where the needed files or documents in the

Internet are.

6. The Internet is used for business transactions and working in the offices.

5. Make a story about the Profession Programmer/IT-specialist.

Text 3. Economy

Text 3.1. Income [8]

1. Read and translate the text:

The second of the three economic issues is the question of income, that is, *income distribution*, the way in which income - that's what people earn - is distributed or Shared around.

You, and your family, have an income. You have *an annual income*, that is what you earn in a year. This income allows you to enjoy various goods and services. It means you have *a certain standard of living*. Your standard of living, of course, includes what you think of as necessary to your life, things like food, water, somewhere to live, health and education. But your income doesn't just *cover the necessities of life*. It also includes *recreation*, whether that's sport or TV or a holiday. Your income will be less than some of your neighbours', but it will be more than some of your other neighbours'. Your neighbours mean not just people living in your own country, but also people living in other countries.

Just as you and your family have an income, so nations, different countries, also have an income - *the national income*, it's often called. A national income is not the money the government gets. The national income is the sum total of the incomes of all the people living in that country, in other words, everyone's income added together. In the same way one can think of world income as the total of all the incomes earned by all the people in the world.

Concerning the distribution of national and world income, some questions are to be asked: who, in the world, gets what *share of these incomes*? The distribution of income, either in the world or in a country, tells us how income is

divided between different groups or individuals. *Table 1* shows the distribution of world income. There are three headings down the left-hand side of the table: *income per head*, *percentage of world population* and *percentage of world income*. In poor countries, like India, China and the Sudan, the income per head is only one hundred and fifty-five pounds per year. But at the same time, they have fifty point seven per cent of the world's population. These poor countries only have five per cent of the world's income.

In middle-income countries the income per head is eight hundred and forty pounds, that's in countries like Thailand and Brazil. In the major oil countries, like Kuwait and Saudi Arabia, it's seven thousand, six hundred and seventy. In industrial countries it's six thousand, two hundred and seventy.

Turning to middle-income countries again, they have twenty-five point one per cent of world population, with fourteen point two per cent of world income. The major oil countries have point four per cent of population, the industrial countries fifteen point six. The oil countries have one point five per cent of world income, the industrial countries sixty-four point eight.

The first economic question is *for whom* does the world economy produce? As the table shows, it produces *essentially* for the people living in the rich industrial countries. They get sixty per cent of the world's income, although they only have sixteen per cent of its population. This suggests an answer to the second question, that is of *what* is produced. The answer is that most of *world production* will be directed towards the goods and services that these same *rich industrialised countries* want.

The third question is *how* goods are produced. In poor countries, with little machinery, *not very much technical training* and so on, workers produce much less than workers in rich countries. And poverty is very difficult *to escape*. It continues on and on. And this goes some way towards *accounting for* the *differences in national incomes*. It accounts for *an unequal distribution of income*, not just between countries but also between members of the same

country, although there individual governments can help through taxation. In other words, governments can act to help distribute income throughout their *population*.

2. Complete the table using information from the text [8]:

The distribution of world income

	Poor countries	Middle-income countries	Major oil countries	Industrial countries	Soviet bloc
Income per head					
% of world					
population %					
income					

3.Fill in necessary words from the box and answer the questions [8]:

entrepreneurs, fail, sufficient, funds, reasons, dilemma, operate

Finances

A large number of small businesses ... each year. There are a number of ... for these failures, but one of the main reasons is insufficient Too many ... try to start-up and ... a business without ... capital (money). To avoid this ... , you can review your situation by analyzing these three questions.

1. How much money do you have?
2. How much money will you need to start your business?
3. How much money will you need to stay in business?

Text 3.2. Economic System [8]

There are a number of ways in which a government can organize its economy and the type of system chosen is critical in shaping environment in which businesses operate.

An economic system is quite simply the way in which a country uses its available resources (land, workers, natural resources, machinery etc.) to satisfy the demands of its *inhabitants* for goods and services. The more goods and services that can be produced from these limited resources, the higher the standard of living enjoyed by the country's citizens.

There are three main economic systems: planed economics, market economics, mixed economics.

Planned economics

Planned economies are sometimes called "command economies" because the state commands the use of resources (such as labour and factories) that are used to produce goods and services as it *owns* factories, land and *natural resources*. Planned economies are economies with *a large amount of central planning and direction*, when the government takes all the decisions, the government decides production and *consumption*. Planning of this kind is *obviously* very difficult, very *complicated* to do, and the result is that there is no society, which is completely a command economy. The actual system employed varies from state to state, but command or planned economies *have a number of common features*.

Firstly, the state decides precisely what the nation is to produce. It usually plans five years ahead. It is *the intention* of the planners that there should be enough goods and services for all.

Secondly, industries are asked *to comply with* these plans and each industry and factory is set *a production target to meet*. If each factory and farm meets its target, then the state will meet its targets as set out in the five-year

plans. You could think of the factory and farm targets to be *objectives* which, if met, allow the nation's *overall aim* to be reached.

A planned economy is simple to understand but not simple to operate. It does, however, have a number of *advantages*:

- Everyone in society receives enough goods and services *to enjoy a basic standard of living*.
- Nations do not waste resources *duplicating production*.
- The state can use its control of the economy *to divert* resources to wherever it wants. As a result, it can ensure that everyone receives a good education, proper health care or that transport is available.

Several *disadvantages* also exist. It is these disadvantages that have led to many nations *abandoning* planned economies over recent years:

- There is no incentive for individuals to work hard in planned economies.
- Any profits that are made are paid to the government.
- Citizens cannot start their own businesses and so new ideas rarely come forward.

- As a result, industries in planned economies can be very inefficient.

A major problem faced by command or planned economies is that of deciding *what to produce*. Command economies tend to be slow when responding to *changes in people's tastes and fashions*. Planners are likely *to under produce* some items as they cannot predict changes in demand. Equally, some products, which consumers *regard as obsolete* and unattractive, may be *overproduced*. Planners are afraid to produce goods and services unless they are sure substantial amounts will be purchased. This leads to *delays and queues* for some products.

1. Answer the following questions:

1. How do you understand economic system?
2. What does a standard of living depend on?

3. What are main features of a planned economic?
4. What are the advantages of a planned economy.
5. What are the disadvantages of a planned economy.

2. Complete the sentences with the words in the box [8]:

delivered	indemnified	suggested terms	risks	discuss	draw
-----------	-------------	--------------------	-------	---------	------

Dear Sirs,

We have received your letter of March 3, this year, in which you ask us to change the of insurance of equipment, by us in the draft contract for the delivery of the equipment for the machine building plant. You suggest that contract should provide insurance of the equipment against any kinds of

We your attention to the fact that Ingosstrakh does not insure equipment to your ports against any kinds of risks. We know that insurance against different kinds of risks can be done with the LONDON INSURANCE COMPANY.

As to insurance against definite risks losses are depending on the term of an insurance contract.

We are ready to once again the terms or insurance.

Yours faithfully.

Text 4. The UK Political system [9]

1. Read and translate the text

The United Kingdom of Great Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch, Queen Elizabeth II, as head of the State. The organs of government are: Parliament, the executive and the judiciary.

The legislature, Parliament, is the supreme authority. It comprises two chambers – the House of Lords and the House of Commons – together with the Queen in her constitutional role.

The executive consists of the central Government – that is the Prime Minister and the cabinet and other ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy, government departments, local authorities and public corporations.

The judiciary determines common law and interprets status and is independent of both the legislature and the executive.

The Government derives its authority from the elected House of Commons.

A general election, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons. The party's leader is the Prime Minister appointed by the Queen. He chooses a team of ministers, of whom 20 or so are in the Cabinet. The second largest party becomes Her Majesty's Loyal Opposition with its own leader and 'Shadow Cabinet'. The House of Commons comprises members from the constituencies in England, Scotland, Wales and Northern Ireland who represent people whose history and traditions differ.

The House of Lords is a hereditary Chamber.

In Great Britain there is no written constitution, only customs, traditions and precedents.

1. Match the English phrase with its Russian equivalent [9]:

the supreme authority	исполнительная власть
legislature	верховная власть
executive	всеобщие выборы
judiciary	судебная власть
general election	законодательная власть

2. Answer the following questions:

1. Who is the head of the government in Britain? What government is there in Great Britain?
 2. What is the executive power?
 3. What is the legislative power?
 4. Who is the Prime Minister?
 5. Who are the Opposites?
3. Fill in the gaps with the following words [9].

separate, differences, association, ruled, originally, single, substantial, similar, unitary, differences.

Characteristics of English Law

1. The United Kingdom is a... State, not a federation of States.
2. Nevertheless, it does not have a... system of law within that State.
3. There are... systems operating in (I) England and Wales, (II) Northern Ireland, and (III) Scotland. Due to the closeness of the... since the twelfth century between England and Wales on the one hand and Northern Ireland on the other, these countries have... legal systems. There are, however,... between the law of Scotland, influenced by Roman law, and that of the remainder of the United Kingdom, although since the Union with Scotland Act, 1707, these... are now less marked on broad issues.
4. Two important links uniting the system are: (a) Parliament at Westminster is the supreme authority throughout the United Kingdom; (b) The House of Lords is the final court of appeal.
5. English law is one of the great legal systems of the world, and a... proportion of it is... today by laws that came... from this small island.

5. Read the following text and compare *the legal system of the UK with one in your country* [10].

Legal system of the UK[10]

Much of English law was formed out of the customs of the people. But a great part of the law has been created by legislation, i.e. the passing of laws. Common law and statutory law together comprise what is referred to as the 'Law of England'.

Today in Britain laws are laid down by a sovereign body, namely Parliament. Parliament at Westminster legislates for England, Scotland, and Wales (although, in accordance with recent legislation, Scotland and Wales now have separate parliamentary assemblies which are empowered to legislate with regard to specified internal affairs such as education) and also in respect of some matters (such as defence and coinage) for Northern Ireland.

The United Kingdom does not have a single system of law within the State. There are separate systems operating in England and Wales, Northern Ireland, and Scotland.

Due to the closeness of the association since the twelfth century between England and Wales on the one hand and Northern Ireland on the other, these countries have similar legal systems.

There are, however, differences between the law of Scotland, influenced by Roman law, and that of the remainder of the United Kingdom, although since the Union with Scotland Act 1707, these differences are now less marked on broad issues. Thus Scotland has its own legal system, different in many ways from that of England and Wales, and has been influenced by Roman and Continental law to a far greater extent.

6 .Choose the right words from this list to complete the sentences, read and translate the sentences [10].

supreme, final, single statutory, internal, separate, Roman, similar
--

1. Common law and... law comprise Law of England.

2. Parliament is the... authority throughout the United Kingdom.

3. The House of Lords is also the... court of appeal.
4. The UK does not have a... system of law within the State.
5. Scotland and Wales now have parliamentary assemblies which are empowered to legislate with regard to some... affairs.
6. England and Wales have... legal systems.
7. The law of Scotland is influenced by... law.

Раздел IV. Диалоги, устные темы

Topic 1. Travelling

Dialogue 1

Booking Railway Tickets

Mr. James: Hello! Is that a booking-office? I want 2 second-class sleepers on the Sevastopol express on Saturday.

Booking-clerk: I'm sorry, but we are all booked up for Saturday. I can offer you a separate compartment in a first-class sleeper on Sunday if you want.

M. J: that's an express train, isn't it?

B.C: yes, it is.

M.J: Two first class sleepers than, one upper berth and one lower berth.

B.C: Okay, here are your tickets. Have a nice trip.

Dialogue 2. On the Ship.

- I want to wish you a pleasant journey, Jane!

- Thank you! I hope to have a good time on board the ship. How many passengers do you share your cabin with?

- I think, four.

And where is your cabin?

- On "A" deck.

- Is there a swimming-pool on board the ship?

- Yes, there is. It's a comfortable ship. When does the ship start?

- At 1 o'clock sharp, according to the time-table.

- What ports does the ship land at?

- I don't know yet.

- Well, good luck and have a pleasant journey!

Dialogue 3. Booking Air-Line Tickets

- What flights to Chicago have you got?

- There are two flights a week, on Tuesday and on Friday.

- What time?
- At 10.30 a.m every Tuesday and at 8.30 a.m every Friday.
- How much is an economy class ticket to Chicago?
- A single ticket is 30 dollars, and a return ticket is 55 dollars. I want one single economy class ticket for Friday.
- Here it is.

Dialogue 4. REQUESTS AND PERMISSION

B - Mark? Would you mind sending me those conc dates?

M - Of course not. Ben, are you busy? Me? Never.

M - Could you help me? I can't open this document.

B - Sure.

M - Thanks.

A - Hi, Nicole

N - Could you sign these, please?

A - Sure.

N - Is it OK if I take tomorrow afternoon off?

A - I'm sorry, but tomorrow's really difficult.

N - What about Friday afternoon?

A - Friday? That's fine. Do you think you could send me the request by email?

N - Er, yes, of course.

A - Hello. Hi, Mark...Could you hold a moment, Mark? Thank you, Nicole. Can you come and see me when you have a moment?

Dialogue 5. HOW TO GET THERE

M - Where exactly is it? ...I'm sorry, I didnt catch that. OK. How far is it? ...OK, OK. Merci. Au revoir.

- Any luck?

M - I think I've found an apartment How do I get to Belleville?

J - The easiest way is to get the metro at Pyramides. Take line 14 and change at Chatelet.

M - OK.

J - Then take Line 11 towards Mairie des Lilas.

M -Where do I get off?

J - At Belleville

M - How many stops is it?

J - Six, I think.

M - Oh, right, I've found it on the map. How does it take me to get there?

J – It's about thirty minutes.

N - Have you found a flat?

M - Yeah... in Belleville this time.

N - When are you going to see it?

M - This afternoon.

N - If you can wait till six, I'll give you a lift. I live near Belleville so I'm driving that way

M - That's great. Thanks.

Dialogue 6. MAKING SUGGESTIONS

A - Allie, J-Jacques, B-Ben, M-Mark

A - I got a message this morning. It's from Jacques.

__ on the answerphone) Allie, it's Jacques. I'm in Rome. My return flight's been cancelled. There's a mail problem. Scarlett Scarpino is in Paris for her concert this evening. I was going to look after her today. Could you possibly take care of her? Thank you. And see you later

A - You've met Scarlett Scarpino, haven't you, Ben?

B - The punk princess? Yeah, I met her in London last

A - What's she like?

B - Let's say she's a bit...difficult.

A - What are we going to do with her?

M - Why don't you show her around Paris? A I have a better idea. Why don't you show her around Paris?

M - What, me? I'm new here!

A - You can't leave me to do this on my own.

M - OK, why don't we take her to Notre Dame? I mean, it's her first time in Paris, isn't it?

B - I don't think churches are really her thing.

M - How about taking her on a boat trip?

A - Brilliant!

M - And then we could go up the Eiffel Tower

A - That's a good idea. I'm sure she'll love the view

B - And she might fall off

M - Thanks for your help, Ben. Shall we have lunch after that?

A - Let's go somewhere really nice. Do you have any Ben?
recommendations,

B - What about La Renaissance? It's Jacques's favourite.

A - That sounds perfect. Er, Ben, do you want to come too?

B - Sorry, Allie. I'm really busy. But I'm sure you'll have an unforgettable meal

Dialogue 7. GIVING OPINIONS

M-Mark, JE Jacques A-Allie,s-Scarlett,

A - That was a great concert last night, Scarlett.

s - Thanks.

A - As we know, Scarlett's got a new CD coming out soon. So let's have a look at the best way we can promote it in France.

M - OK, well... I think Scarlett should visit the major music stores. In my opinion, that's the best way to meet her fans.

A - I'm not so sure. What do you think, Jacques?

J - Actually, I don't agree with Mark. Scarlett isn't commercial in that

way.

A - Scarlett Scarlett?

s - I agree with Jacques. I don't have a commercial image. It isn't my style.

M - OK, but Scarlett needs more publicity. What about a series of TV and radio interviews? Don't you agree?

A - Yes, but that's what everybody does. What we want is different.
something

J - Personally, I think Scarlett should tour clubs and summer festivals. She can DJ, play her favourite music, play the new CD, and meet her fans, too.

A - Yes, absolutely! That's a much better idea. Mark?

M - OK, why not?

A - Scarlett?

s - I think that's a great idea. Thank you, Jacques

Dialogue 8. GIVING AND REACTING TO NEWS

B - Hi

N/J - Hi. Hello.

N - Did you have a nice weekend?

B - Oh yeah. You'll never guess who I saw on Saturday.

N - Who?

B - Allie...and Mark. In the Louvre...together.

N - Really? You're joking.

B - It was definitely them. And they looked really close. I think they were holding hands.

J - No! I don't believe it.

B - It's true, I'm telling you! And I think they saw me because they turned and left really quickly.

J - Are you serious?

N - You know, I'm not surprised. I think they've been seeing each other ever since Mark arrived. Or maybe even before.

J - That's incredible. What makes you say that?

N - When I went to look at Mark's new apartment, I'm sure Allie called him on his mobile. And I've seen her looking at him...in a certain way

B - Hey, quiet everyone. It's Mark.

M - Hi.

B - Hi

J N - Good morning.

Dialogue 9. APOLOGIZING GIVING EXCUSES

M - Mark Ryder.

A - Mark, can you come in?

M - Sure.

A - Thanks for the sales report.

M - I think there's something more important to talk about right now.

A - What do you mean?

M - That message you sent me. You hit'reply to all' You sent it to everyone in the office.

A - oh no. You're joking. Oh, Mark. I'm so sorry. I did it without thinking.

M - It's all right, Allie. It's an easy mistake to make.

A - How could I be so stupid? I just wasn't

M - Allie. concentrating.

A - I'm really sorry.

M - Don't worry about it. It doesn't matter. But I think we should talk to the others

A - Yes, you're right. I'll do it. It was my fault. Listen everybody. I just want to say that I'm terribly sorry. I haven't been honest with you. Erm, we... Mark and I...

N - That's OK, Allie. We had already guessed. It wasn't really a surprise.

Тексты, направленные на межкультурное общение

Text 1. Kemerovo

Kemerovo is an administrative, cultural, educational, industrial center of Kuzbass. Kuzbass is located in the south of Western Siberia. Kemerovo was born in 1918 as Town Theglovsk, in 1932 was renamed into Kemerovo. In January 1943 Kemerovo region was formed. There are 5 districts in our town – Leninsky, Central, Zavodsky, Kirovsky and Rudnichny.

Kemerovites like to go to the Drama theatre, the Operetta theatre, the Puppet theatre, the philharmonic home, fine arts museum, the Patriotic War museum and the museum on Krasnaya Gorka which tells us about the first builders of Kemerovo plants.

Kemerovo is full of students who study in Kemerovo state university, Kuzbass state Technical University, the Medical Academy, Kemerovo Technological Institute of Food industry, University of Arts and Culture, a lot of technical colleges. Finally, Kemerovo plants produce food machinery, toys and chemicals.

Задание: прочитайте и переведите текст, заполните таблицу и ответьте на контрольные вопросы.

Period of time	Historic event	Interesting facts

Text 2. Kuzbass (Kemerovo region)

Kuzbass or Kemerovo region, is also known as the Kuznetsk Coal Basin (the Kuznetsk). Kuzbass is situated in western Siberia. It covers the area of 100,000 square kilometers. It borders on the Altai territory, the Novosibirsk region, the Tomsk region, the Krasnoyarsk territory.

Kuzbass is one of the oldest and largest industrial region in Siberia. On the west, on the east and on the south It is surrounded by mountain chains. They defend our region from dry, southwest winds. And they influence the

weather of the territory. The climate in Kuzbass is continental. We have four seasons of the year, but winter lasts 5 months here, it begins in November and ends in March. Summer is short and rather hot. July is the hottest month of the year.

There are many rivers on the territory of the region. The biggest river is the Tom. It flows into the Ob. Its length is over 839 kilometers. The Tom supplies fresh water mostly cities in Kuzbass. Kuzbass is an industrial region that's why the ecological situation is poor.

The region is highly developed. It is well-known by its coal and iron. Metallurgical, coal - mining, machine - building industries are highly - developed here. There are a lot of plants, factories and mines. That's why Kuzbass is said to be a region of coal miners and metal workers. It is known as one of the Russian and world's largest producers and exporters of coal, steel, iron ore and other mineral resources.

The flora of Kuzbass is very rich. There are many forests there. A lot of wood goods in Russia is produced here. There are a lot of kinds of different trees. The forests are concentrated in Gornaya Shoria, Kuznetsky Alatau and Salair. They cover all Kuznetskaya Lowland. The pine-trees, fir-trees can be found there. A lot of animals such as bears, wolves, foxes, elks live in them.

In Kuzbass there are many cities and towns. So there are a lot of villages. The largest city is Novokuznetsk. Kemerovo is less than Novokuznetsk but it's a regional center. Mezhdurechensk is a small town but it is famous for its coalmines. And it is situated in very beautiful place of the region. Tashtagol is in Gornaya Shoria where the well-known resort. Kiselevsk, Prokopevsk, Belovo, Leninsk-Kuznetsky have well - developed coal- mining industry in the region. But the ecological situation because of it is very poor. Kuzbass is called «the zone of ecological disasters». As It is an industrial region and its plants, factories and mines throw thousands of tons of different wastes. The air, water, soil is polluted. But people who live here love their native place.

1. Answer the questions:

- 1) Where is Kuzbass situated?
- 2) Which regions does Kuzbass border on?
- 3) What is the weather like in Kuzbass?
- 4) How many rivers in Kuzbass do you know?
- 5) Kuzbass is a metallurgical giant, isn't it?
- 6) How many towns and cities on the territory of Kuzbass do you know?
- 7) What is population of Kuzbass?
- 8) Why is Kuzbass called "the zone of ecological disasters"?

Text 3. Education in Different Countries

Text 3.1. Education in Russia.

1. Read and translate the text

Every citizen in our country has the right to education. This right is guaranteed by the Constitution of the Russian Federation. It is a duty for our children. Every boy or girl must go to the school and get secondary education. Children start their education in the age of 6 or 7 years old. And they must study there until they are 14-16 years old. All the schools have academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, Biology, a Foreign Language, Information Technology and others.

After the ninth form of secondary school pupils go on their education in different ways/ Some of them continue at school. some enter the technical or vocational colleges, where they study academic subjects and receive a profession. A college gives both general knowledge in academic subjects and a profound knowledge in one more several subjects.

After finishing a secondary, vocational, technical school or a college, young people can start working or enter an institute or a university. Institutes and universities train specialists in different fields. At an institute or a university

students study for four years. Many students study in evening and extramural departments. They study without leaving their jobs.

School education in our country is free. Students of institutes or universities get scholarships. And the studying there can be fee-paying. At many institutes or universities there are also departments where students have to pay for their education.

2. Find in the text the English equivalents for these: гарантированное право на образование; среднее образование; получать образование; училище, техникум, получить профессию; общие знания, поступить в институт; вечернее отделение; заочное отделение; без отрыва от работы; платное обучение.

3. Find which sentences True or False:

1. Every boy or girl must go to the school and get secondary education.
2. Every citizen in our country has the right to education.
3. A college gives only general knowledge in academic subjects.
4. Institutes and universities train specialists in similar fields.
5. Many students study in evening and extramural departments.
6. At institutes or universities students don't have to pay for their education.

4. Answer the questions.

1. What does the term "The right to education" mean?
2. What is a duty for children in our country?
3. What subjects do pupils study at school?
4. Where can young people go to get further education after finishing the 9th form?
5. What subjects do students study at colleges?
6. What departments are there at institutes or universities?
7. Do students in Russia have to pay for education?

5. Translate into English

1. В России право на образование гарантируется Конституцией Российской Федерации.
2. Учиться в школе это обязанность детей в возрасте с 6 или 7 лет.
3. После окончания девятого класса можно продолжить обучение в школе, пойти учиться в техникумы или профессиональные колледжи.
4. После окончания колледжа или техникума студенты могут пойти на работу или продолжить обучение в институте или университете.
5. Курс обучения в институте или университете продолжается 4-5 лет.
6. Студенты заочного или вечернего отделения могут получить образование без отрыва от работы.
7. Школьное образование в нашей стране бесплатное.
8. В институтах и университетах есть платное образование.

Text 3.2. British Schools [3]

All British children must stay at school from the age of 5 until they are 16. Many of them stay longer and take final examinations when they are 17 or 18. There are different types of secondary schools.

State schools are divided into the following types:

Grammar schools. Children who go to grammar schools usually prefer academic subjects, although many grammar schools now also have some technical courses.

Technical schools. Some children go to technical schools. Most course there are either commercial or technical.

Modern schools. Boys and girls who are interested in working with their hands and learning in a practical way can go to a technical school and learn some trade.

Comprehensive schools. These schools usually combine all types of secondary education. They have physics, chemistry, biology, laboratories, machine workshop for metal and woodwork and also geography, history and art departments, commercial and domestic courses.

There are also many schools which the state does not control. They are private schools. They charge fees for educating children, and many of them are boarding schools, at which pupils live during the term time.

After leaving school many young people go to colleges of further education. Those who become students at Colleges of Technology come from different schools at different ages between 15 and 17. The lectures at such colleges, each an hour long, start at 9.15 in the morning and end at 4.45 in the afternoon.

1. Find in the text the English for: выпускные экзамены; сдавать экзамены; государственная школа; средняя школа; технические предметы; современная школа; профессия, ремесло; общеобразовательная школа; мастерская; домоведение; частная школа; брать плату за образование; школа-интернат; семестр; технический колледж; лекция.

2. Transcribe the words. Read them aloud: final; through; commercial; physics; chemistry; biology; geography; workshop; private; boarding; further; technology.

3. True or false? Give your arguments.

1. All British children must stay at school from 7 until 18.
2. State schools are divided into 2 types.
3. In grammar schools most courses are either commercial or technical.
4. Modern schools usually combine all types of schools.
5. In comprehensive schools pupils mostly study academic subjects.
6. Technical schools teach children to work with their hands.
7. The state controls all private schools.
8. After leaving schools all pupils must start to work.

4. Answer the questions.

1. When do British children start going to school?
2. When do they take their examinations?
3. Do children pay money for their studies in all schools?
4. In what type of school do pupils learn to work with their hands?
5. What is grammar school?
6. What school combines all types of secondary education?
7. What is boarding school?

5. Translate into English.

1. Британские дети должны учиться в школе с 5 до 16 лет.
2. Ученики сдают экзамены в 16 лет.
3. Общеобразовательная школа учит физике, химии, биологии, математике, истории, искусству, коммерции и домоводству.
4. Большинство частных школ - школы-интернаты, где ученики живут в течение учебного семестра.
5. В 16 лет многие ученики заканчивают школу и идут в колледж дальнейшего образования.

Text 3.3. British Universities [3]

1. Read the text and translate it

There are about 90 universities in Great Britain. They are divided into 3 types: the old universities (Oxford, Cambridge and Edinburgh Universities), the 19th century universities such as London and Manchester Universities, and the new universities. Some years ago there were also polytechnics. After graduating from a polytechnic the student got a degree, but it was not a university degree. 31 former polytechnics were given university status in 1992.

Full courses of study offer the degree of Bachelor of Arts or Science. Most degree courses at universities last 3 years, language course 4 years (including a year spent abroad). Medicine and dentistry courses are longer - 5-7

years. Students may receive grant from their local education authority to help pay for books, accommodation, transport and food. The grant depends on the income of their parents.

Most students live away from home in flats or halls of residence.

Students don't usually have jobs during term time because the lessons called lectures and seminars, classes or tutorial (in small groups) are full time. However, many students have to work in the evenings.

University life is considered "an experience". The exams are competitive but the social life and living away from home are also important. The social life is excellent with lots of bars, concerts, clubs and parties.

There are not only universities in Britain but colleges. Colleges offer courses in teacher training, technology and some professions connected with medicine.

2. Find in the text the English equivalents for these: политехнический институт; окончить вуз; получить степень; университетская степень; курс обучения; бакалавр гуманитарных и естественных наук; получать стипендию; местный орган образования; зависеть от; доход родителей; общежитие; практическое занятие; конкурсный; подготовка учителей.

3. Answer the questions.

1. What are the three types of universities in Great Britain?
2. What degrees do students get after finishing full courses of study?
3. What grants do students receive?
4. Do students work during term time?
5. Why is the university life considered "an experience"?
6. What courses do colleges offer?

4. Paraphrase the sentences. Use words and phrases from exercise 1.

1. After finishing a polytechnic a student got a degree.
2. Students may get grants from their local educational authorities.
3. Many students live in the hostels.

4. Students don't usually work during term time.
5. Colleges offer courses in pedagogic and technology.
5. Translate into English.

1. Многие студенты работают вечером потому, что занятия занимают полный день.

2. После окончания университета студенты получают степень бакалавра.

3. Студенты получают стипендию для оплаты стоимости жилья, транспорта, питания и учебников.

4. Размер стипендии зависит от дохода родителей.

5. Курс обучения в университете длится 4 года или больше.

6. Степень бакалавра в политехническом институте не соответствует университетской степени.

6. Retell the text “British Universities”

Text 3.4. School Education in the USA.

In the USA the government pay little attention to schools. There is neither a school uniform system nor a school curriculum. In Each state there is its own system of schools. But there are some common features in the organization of school education in the country.

There are different types of schools in the USA. They are state, public, private schools. Only State schools are free, but private and public schools are fee-paying.

There are elementary and secondary schools, which consist of twelve grades. Students study for about ten months a year, five days a week and five hours a day. At elementary schools children learn English, mathematics, science, music, sports. art and other subjects. Elementary education starts at the age of six, a child goes to the first grade. Secondary education is offered at high schools. At the age of 14 or 15 students go to junior high school. At the age of

16 students leave junior high school and continue their education at the upper grades of high school. In high schools are taught different subjects. Students choose these subjects if they want to enter colleges or universities or when they want to find jobs in industry or agriculture. In all school are taught Information Technology.

Many young people go to colleges or universities after finishing school. But some students of high school don't finish it. And 1% of American teenagers from the age of 14 can neither read nor write.

2. Find in the text the English equivalents for these: внимание; единая школьная форма; собственная школьная система; государственная школа; частная школа; бесплатный; платный; начальная школа; учить; среднее образование; средняя школа; окончить школу; продолжить образование; младшие (старшие) классы средней школы; поступить в колледж (университет).

3. True or false? Give your arguments.

1. There is no a uniform school system in the USA.
2. Public and private schools are fee-paying.
3. Elementary and secondary schools consist of 10 grades.
4. Classes last for 9 months a year.
5. Children go to school at the age of 6.
6. At the age of 16 pupils go to upper grades of secondary school.

4. Answer the questions.

1. Does state pay much attention to school education in the USA?
2. What types of schools are there in the USA?
3. How long does school year last?
4. What subjects do students of elementary school learn?
5. At what age do students finish secondary school and go to a high school?
6. What kind of education can students get in high schools?

5. Translate into English.

1. Школы в США делятся на бесплатные и платные.
2. Дети начинают учиться в начальной школе с 6 лет.
3. В начальной школе учат математике, естественным наукам, общественным наукам. музыке, спорту, искусству и другим предметам.
4. В США нет единой школьной программы и единой школьной системы.
5. Средняя школа это - средние и старшие классы.
6. Многие ученики продолжают обучение в старших классах средней школы.
7. Не все ученики в США получают образование.

Text 3.5. Higher Education in the USA.

1. Read and translate the text

In the United States a student who finished high school, may continue his education in higher educational institutions. There are universities, colleges, of higher education.

Every university in the United States has different colleges. Each college has his special subject area. It may be a college of arts. It may be a college of education or a college of business. Their program usually takes four years for undergraduates. University students get their degree in the arts or sciences. When they complete a course of study, they get Bachelor of Arts or Science degree. After that Students may leave a university and go to work. But some of them go on education to get professional degree. The university has some programs for graduate or professional study in many subjects.

The university get money for its development from different sources. A public university is supported by the state government or private sources. But private universities get money only from private sources.

Students of the college of higher education also study four years. But a college doesn't have graduate or professional programs. When a college student completes a course of study in arts or sciences, he or she gets only Bachelor of Arts or Science degree. Otherwise, a student can continue to get a graduate or professional degree, he must go to the university.

Also in the USA there are some technical or vocational schools which have only job training, there is no academic programs. They study there from six months to two years or more. The technical or vocational schools give training for work in carpentry, electronics, constructions and others.

2. Find in the text the English equivalents for these: средняя школа, высшее образование; колледж высшего образования; техническая школа; колледж искусств и науки; студенты (выпускники); получить степень; закончит курс обучения; степень Бакалавра гуманитарных или естественных наук; получить степень магистра или профессиональную степень; различные источники; государственный университет; частный университет; дать профессиональную подготовку.

3. Make your own sentences with these words: higher education; college; science; bachelor; graduate; subject; government; professional; give training, electronics.

4. True or false? Give your arguments.

1. Every university in the United States has different colleges.

2. Some colleges of education or colleges of art are in the USA.

3. When they complete a course of study, they get Magister of Arts or Medicine degree.

4. The university has some programs for graduate or professional study in many subjects.

5. A public university is supported by the Local Authority government.

6. When a college student completes a course of study in arts or sciences, he or she gets only Bachelor of Arts or Science degree.

7. Also in the USA there are some professional schools in which they have only job training, there is no academic programs.

8. The technical or vocational schools give training for work in carpentry, electronics, constructions and others.

5. Answer the questions.

1. What higher education does the USA consist of?
2. What degrees are given at the university?
3. What sources can a university get money from?
4. What programs are offered at a college?
5. What programs do technical and vocational schools offer?

6. Translate into English.

1. После средней школы можно продолжить образование в университете, колледже высшего образования, профессиональном или техническом училище.

2. Колледжи университета предоставляют программы обучения в различных областях.

3. Когда студент колледжа заканчивает курс обучения по гуманитарным или естественным наукам, он получает степень бакалавра.

4. Каждый университет предлагает программы для студентов, аспирантов и профессиональные программы.

5. Университеты получают деньги из разных источников.

Text 3.6. A Modern student in the Ancient University [4]

Like all British universities, Oxford is a state university not a private one. Students are selected on the basis of their results in the national examination or the special Oxford entrance examination. There are many applicants, and nobody can get a place by paying. Successful candidates are admitted to a

specified college of the university: that will be their home for the next three years, and for longer if they admitted to study for a postgraduate degree. They will be mostly taught by tutors from their own college. Teaching is pleasantly informal and personal; an undergraduate (apart from those in the natural sciences who spend all day in the laboratories) will spend an hour a week with his or her "tutor"; perhaps in the company of one other student. Each of them will have written an essay for the tutor, which serves as the basis for discussion, arguments, the exposition of ideals and academic methods. At the end of the hour students go away with a new essay title and a list of books that might be helpful in preparing for the essay. Other kinds of teaching such as lectures and seminars are normally optional; popular lecturers can attract audience from several faculties, while others may find themselves speaking to two or three loyal students or maybe to no-one at all. So, in theory, if you're good at reading, thinking and writing quickly, you can spend five days out of seven being idle: sleeping, taking part in sport in students clubs, in acting and singing, in arguing, drinking, having parties. In practice, most students at Oxford are enthusiastic about academic life, and many of the more conscientious ones work for days on each essay, sometimes sitting up through the night with a wet towel round their heads. At the end of three years, all students face a dreadful ordeal: "Finals". The victims are obliged to dress up for the occasion in black and white, and old-fashioned ritual that may help to calm the nerves. They crowd into huge, bleak examination building and sit for three hours writing what they hope is beautiful prose on half-remembered or strangely forgotten subjects. In the afternoon they assemble for another three hours of writing. After three or five days of this torture they emerge, blinking into sunlight and stagger off for the biggest party of them all. Postgraduates (often just called graduates) are mostly busy with research for their theses, and they spend days in their college libraries or in the richly endowed, fourhundred-year-old Bodleian Library which is one of England's great national libraries. If a student wants to spend two or three years

doing postgraduate study he has two big problems. First, he has to persuade the college of his choice that he is academically better qualified than many other candidates from all over the world; second he has to pay fees and living expenses, and the university recommends not less than \$24,000 per annum. There are very few scholarships. He has to write to the Graduate Admission office, University Offices, Wellington Square, Oxford and ask for Graduate Studies prospectus. His chances of success are small because so many people have the same wish; but surprises do happen. On May 1st every year Oxford celebrates its unique spring festival with choirboys singing a Latin hymn from the top of the beautiful tower of Magdalene College at six o'clock in the morning. Thousands of people gather under the tower to hear them sing, some of them having waited for many hours. It is quite magical. And a tiny group of College fellows stands at the top of the tower with the choirboys in the misty, early morning air, looking over that splendid prospect.

1. Answer the questions: 1. How are students selected at Oxford? 2. Teaching is pleasantly informal and personal, isn't it? 3. With whom does an undergraduate spend an hour a week? 4. What are the other kinds of teaching at Oxford? 5. What does a student do if he wants to spend two or three years doing postgraduate study?

2. Find the equivalents of these words: to admit, at these, to argue, to attract, huge, idle, an undergraduate

Text 3.7. Moscow University [4]

1. Read and translate the text "Moscow University"

An important part in the development of higher education in Russia was played by Moscow University which was founded in 1755. It was not by accident that Moscow was chosen as the place for the first Russian University. Moscow was situated in the centre of the country and it was easier for students to come there from all parts of the country, besides, life in the older capital was cheaper than in St Petersburg. Moscow University was opened on April, 26

(May, 7) 1755 in the three-storied building where the State Historical Museum is situated. But it was too small for the University and several houses in Mokhovaya Street were bought the next year. In 1786 the sum of 125,000 roubles was allotted by the government to build a new University building. It was built by a famous Russian architect Kazakov in Mokhovaya Street. The University had three faculties: philosophy, law and medicine. The philosophy faculty was considered to be preparatory and study there was obligatory for all students. Philosophical, natural and philological disciplines were studied for 2 or 3 years. Special attention was paid to 'the history of the Russian empire'. After finishing the courses at the philosophy faculty, students could choose to study either law or medicine. At the law faculty students were taught civil law, commercial law, military law and law of the sea. Each student could work independently according to an individual plan of studies which was based on the general university curriculum and he could study the disciplines which he had chosen in any order he wished. The University also contained a library, a mineralogical museum, a "natural" museum, an anatomical theatre, a chemical laboratory, an astronomical observatory, etc. In accordance with the University Charter debates among students were organized. They were supervised by professors and "all lovers of the arts and sciences" were welcome to these debates. The best students were awarded gold and silver medals at the end of each year. After graduation they were sent abroad to perfect their knowledge. All lectures were given in Latin. Professor Popovsky who gave lectures on philosophy and literature was the first to propose giving lectures in Russian stating that "there exists no idea that can't be properly explained in Russian". But lectures in Russian were not allowed until 12 years later in 1767. The number of students at the University was small. Thus in 1755 there were only 61 students. Later their number gradually began to grow. Now at the University there are 16 faculties where more than 30,000 students are given instruction by about 10,000 teachers. (After "The History of Moscow")

2. Answer the questions: 1. When was Moscow University founded? 2. Why was Moscow chosen to be the home of the first Russian University? 3. When was the University opened? 4. What sum was allotted by the government for the new building? 5. What disciplines were studied at the philosophy faculty?

3. Find the equivalents of these words: to propose, chemical, curriculum, medicine, in accordance with.

Text 3.8. The UK

1. Read and translate the text “The UK”

When we speak about *the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland* we actually speak about four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Each of these countries has its language, its capital, and its government. The capital of Scotland is Edinburgh, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Northern Ireland is Belfast and the capital of England is London. London also is the *capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*. *English* is the official language, but people from their parts also speak Scottish, Welsh and Irish.

The *population* of the country is over 60 million people; nearly 80 per cent of the population live in cities and towns. There are a lot of beautiful *cities* in the UK: Liverpool and Manchester, Glasgow and Edinburgh, Belfast and York, Birmingham and Leeds, Nottingham and Brighton.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland *is situated* on the British Isles near the north-western coast of Europe. The British Isles consist of two large islands: Great Britain and Ireland, and more than five thousand small islands. The *area* of the UK is over 244,000 square kilometres. The UK is separated from Europe by The English Channel and the Strait of Dover. From the West the country is washed by The Atlantic Ocean and the Irish Sea. The East is washed by the North Sea.

The *relief* of Great Britain varies a lot. The north and the west are mountainous, but the east, the centre and the south are a vast plain. The northern part of Scotland is called the Highlands. The south is called the Lowlands. It has beautiful valleys and plains. England is separated from Scotland by the Cheviot Hills, running from east to west. The Pennines extends from the Cheviot Hills to the south of England. Mountains in Great Britain are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain in the UK (it is only 1,343 m high).

There are a lot of *rivers* in the UK, but they are not very long. The Severn is the longest river. It flows between England and Wales. The Avon is famous by Shakespeare. The Thames is the deepest and the most important river. London is situated on the Thames.

There are many *lakes* in the UK. Scotland is well-known by the number of beauty lakes. The famous Lake District is more popular. Scottish lakes are long and narrow. The largest and the most beautiful of them is Loch Lomond. The most famous is Loch Ness, because of the mystery of the monster “Nessie”.

The mountains and the warm waters of Gulf Stream influence the *climate* of the British Isles. It can be described as mild and temperate. Winters are warm, that’s why the rivers do not freeze in winter and snow never lies on the ground for a long time. But summers are cool and wet. Rain falls all the year round. Thick fogs in autumn are typical of the climate of Great Britain.

The United Kingdom is a *parliamentary monarchy*. The Queen is the official head of the state. But in a real fact, the country is ruled by an elected parliament. The legislative power in the UK belongs to the British Parliament, which consists of two chambers: The House of Lords and The House of Commons. The seats are partly hereditary in the House of Lords, but the members of the House of Commons are elected every 5 years.

In Great Britain there are three main *political parties*: the Labour, the Conservative and the Liberal. Every four years a general election is held. The

leader of the party, which receives the majority in the House of Commons, is appointed Prime Minister.

Great Britain is an *agricultural* and sheep-farming country. Their main agricultural products are wheat, barley, oats, and a big variety of food products. Britain usually imports tea, fruit, and tobacco.

The great disadvantage of Britain's *industry* is that it has very few raw materials. Nevertheless, the United Kingdom is a highly developed industrial country. The North Sea oil and gas is considered as one of the major mineral resources. Moreover, it is rich in coal and iron ore. But coal mining is one of the most important British industries. The UK is well-known as one of the world's largest producers and exporters of iron and steel goods, machinery and electronics, aircraft and navigation equipment, textiles and chemicals. One of the most important industries of the country is shipbuilding.

Great Britain is a birthplace of many *famous people*: Robert Burns and George Gordon Byron, Walter Scott and Charles Dickens, Bernard Shaw and Robert Louis Stevenson, William Thackeray and Oscar Wilde, William Somerset Maugham and John Galsworthy, Conan Doyle and Lewis Carroll, Thomas Gainsborough and Joseph Turner, Charles Darwin and Isaac Newton, Admiral Lord Nelson and Winston Churchill. They are very popular not only in the UK? but in the All World so.

2. Answer the questions:

1. What is the official name of Great Britain?
2. What are the capitals of England, Wales, Scotland and Northern Ireland?
3. What is the population of Great Britain?
4. Where is the UK situated?
5. What is the area of the UK?
6. What seas and oceans is Great Britain washed by?
7. What are the main rivers in the UK?

8. What river does London stand on?
9. What lakes are so popular in the country?
10. What is climate in the UK?
11. What kind of state is the UK?
12. Who rules Britain officially? Who rules Britain in real?
13. What is the difference between the House of Lords and the House of Commons?
14. What mineral resources are on the territory of the UK?
15. What can you say about the economy of the UK?
16. What famous Englishmen of the UK do you know?

Text 3.9 British sights

1. Read the texts about some British sights and translate them into Russian

A. There are many interesting places in Great Britain. *The Giant's Causeway*, in Northern Ireland, is a mass of stone columns standing near together. The tops of the columns form stepping stones leading from the cliff foot and disappearing under the sea. There are about 40,000 of these stone columns. The tallest are about 42 feet (13 m) high. Someone told that it is the result of volcanic action, but the legend says it is a giant's work.

B. *Stonehenge* is the most famous, the most mysterious engineering monument. It started 5,000 years ago, it was remodeled several times in the centuries that followed. But, why it was built, it is a mystery for nowadays. Stonehenge consists of two circles of huge stone blocks. Inside these are two groups of stones in the shape of a horseshoe. On June the 21st, the longest day of the year, the rising sun faces the open part of the horseshoe and shines on the center stone. Ancient people thought that Stonehenge was a Druid temple (храм друидов, жрецов древних кельтов), where they honoured the sun god but we shall never know precisely how it was used or what religious beliefs were celebrated there.

C. *Stratford-on-Avon* is the place where the greatest dramatist and poet of the English literature William Shakespeare was born and died (1564-1616). April 23rd is the day on which Shakespeare was born and also the day when he died. Stratford is a very interesting town in the center of England. There are beautiful woods, green fields, a quiet river Avon and lovely country houses. The main centers of interest include the Birthplace itself, Anne Hathaway's Cottage (the home of Shakespeare's wife), foundations and gardens of New Place (where he died), Shakespeare Memorial Theatre and the beautiful Holy Trinity Church (Shakespeare's burial place).

2. Retell the text "British sights".

Список используемой литературы

1. English for everyday communication: учеб. пособие по английскому языку для студентов первого курса / сост. Е. А. Лебедева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015. – 190с.
2. Бочкарева, Т. Английский язык : учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Герасименко, К.Г. Чапалда ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259152> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.
3. <https://pandia.ru/text/79/217/14535.php>
4. Ионина, А.А., Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика / А.А.Ионина, А.С.Саакян. - 3-е изд, испр. - М.: Рольф, 2012, - 448с
5. Кашпарова, В.С. Английский язык : курс лекций / Кашпарова В.С., Синицын В.Ю. — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-9556-0130-4. — URL: <https://book.ru/book/917557> (дата обращения: 20.12.2020). — Текст: электронный
6. <https://doc4web.ru/>
7. <https://speakenglishwell.ru/nelichnye-formy-glagola-v-anglijskom-yazyke/>
8. Ахметжанов, Б.Н. Грамматика английского языка. Видовременные формы глагола в английском языке: Учебное пособие / Б.Н. Ахметжанов. - Уфа: БИРО, 2008.
9. <http://www.studfiles.ru/preview/4268199/>.
10. <http://elibrary.ru/item.asp?id=41481151>.
11. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.20-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 – 318, [1] с.

Учебное издание

Кузнецова Лариса Викторовна

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

по профессионально-ориентированному иностранному (английскому) языку
для студентов неязыковых направлений обучения

Книга издана в авторской редакции.

Дизайн обложки: Р.В. Орлов

Доступ к пособию – свободный.

Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2021/KuznetsovaLV.pdf>

Пособие содержится в едином файле PDF.

Дата выхода в свет 12.03.2021.
Свободная цена. Заказ УП1203/21.

По вопросам приобретения и издания литературы обращаться по адресу:

Издательство НИЦ

ул. 9 Мая, 5/192, г. Красноярск, 660127 Россия

тел. +7 (923) 358-10-20

Электронная почта: monography@nkras.ru

Дополнительная информация на сайте: www.nkras.ru