Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Коллективная монография

Исследование, представленное в монографии выполнено при поддержке РФФИ, грант «Индивидуализация образовательной среды как фактор развития инклюзивных процессов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на городских и сельских территориях», заявка № 20-013-00811 А

Научно-инновационный центр
Красноярск, 2020

УДК 376.44; 159.99

ББК 74.044.6

К 89

Рецензенты:

Кохичко А.Н., д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мурманский
арктический государственный университет»;

Путкова Н.М., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры логопедии ГОУ ВО Московской области МГОУ

Кузьмичева, Т.В.

К89 Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и педагогические инструменты: коллективная монография / Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. – 112 с.

ISBN 978-5-907208-40-7

DOI: 10.12731/978-5-907208-40-7

В коллективной монографии представлены теоретико-эмпирические основания научного поиска эффективных педагогических инструментов индивидуализации инклюзивной образовательной среды для включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность и достижения им высоких образовательных результатов. Предлагается авторский подход к проблематизации и категоризации понятия индивидуализации как условия создания подлинной инклюзии на основе принципа разнообразия вариантов развития детей и, соответственно, многообразия их образовательных потребностей. Проблема индивидуализации вводится в контекст полисубъектности, что позволяет активизировать и раскрыть в научном поле ее новые аспекты. Авторами предложен исследовательский подход, а также оригинальные диагностические инструменты, основанные на рефлексии испытуемыми своей деятельности. Их применение позволило выявить родительские ожидания и дефициты педагогов, препятствующие индивидуализации, и создающие социально-образовательные барьеры в инклюзивном образовании.

Монография будет полезна научно-педагогическим работникам, магистрантам, аспирантам, а также педагогам-практикам.

ISBN 978-5-907208-40-7

© Коллектив авторов, 2020

© Оформление.

Научно-инновационный центр, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	9
ГЛАВА II. КАТЕГОРИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	26
ГЛАВА III. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ И УСЛОВИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	42
ГЛАВА IV. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	61
ГЛАВА V. ПОСТРОЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ВЕРТИКАЛИ КАК ИНСТРУМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	91
Заключение	97
Список литературы	102