Ю.А. АФОНЬКИНА, Т.В. КУЗЬМИЧЕВА, Д.А. МОРОЗОВА

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
КРАСНОЯРСК, 2020

Ю.А. АФОНЬКИНА, Т.В. КУЗЬМИЧЕВА, Д.А. МОРОЗОВА

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ**

Коллективная монография

Исследование, представленное в монографии,
выполнено при поддержке РФФИ, грант «Инклюзивные процессы
в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) как фактор трансформации социально-экономического
пространства Мурманской области» (номер заявки 18-413-510002)

Научно-инновационный центр
Красноярск, 2020

УДК 376.44; 159.99
ББК 74.044.6
А94

Рецензенты:

В.Э. Черник, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;
А.В. Лебедева, кандидат психологических наук,
педагог-психолог ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москвы

Афонькина, Ю.А.
А94 **Инклюзивное профессиональное образование: социально-личностные и социально-экономические эффекты:** коллективная монография/
Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, Д.А. Морозова. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. – 128 с.

ISBN 978-5-907208-24-7
DOI: 10.12731/978-5-907208-24-7

В коллективной монографии представлено исследование, направленное на решение фундаментальной научной задачи, которая связана с теоретико-методологическим и эмпирическим анализом инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ с точки зрения его социально-экономического и социально-личностного эффекта. Описаны особенности и закономерностей развития человеческого потенциала лиц с ОВЗ в период профессионального обучения. На основе анализа результатов исследования разработаны и представлены рекомендации по использованию ресурсов инклюзивного профессионального образования в обеспечении включения лиц с ОВЗ в региональное социально-экономическое пространство.

ISBN 978-5-907208-24-7

© Коллектив авторов, 2020
© Оформление.
Научно-инновационный центр, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
ГЛАВА I.	
ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ С ПОЗИЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТОВ.....	10
ГЛАВА II.	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ РЕСУРСОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ	26
ГЛАВА III.	
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	31
ГЛАВА IV.	
ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ С ПОЗИЦИИ ВКЛЮЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ).....	37
ГЛАВА V.	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЛИЦ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ЭТАПЕ СПО, ВО (РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)	77
ГЛАВА VI.	
ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕГИОНА И ЕГО РЕСУРСЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ SWOT-АНАЛИЗА).....	102
ГЛАВА VII.	
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВКЛЮЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В РЕГИОНАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО	110
Заключение	116
Список литературы	118
Приложение	126