

新工科背景下的“三全育人”之医学通识教育

西南交通大学 魏桂花 周嘉裕 童妍 刘睿颖 闫智勇 赵钢锋

摘要: 当前,世界范围内新一轮科技革命和产业变革加速进行,我国经济发展进入新常态,高等教育步入新阶段。新工科背景下,综合类院校开展医学通识教育是实现“三全育人”培养理念中的重要一环。我国高等院校通识教育已开展多年,但医学通识教育课程还处于探索和试验阶段。如何真正实现新工科背景下高校的“三全育人”可持续发展,是高等教育急需解决的重要问题。加强对医学类通识教育的重视,改革医学教育通识课程的教学方式,提升学生的教学主体作用,积极推进医学类通识教育的实践技能的培训和应用,形成中国特色、世界水平的一流医学通识课程体系,构建更高水平人才培养体系是医学通识教育的发展目标。

关键词: 新工科 三全育人 医学通识教育

文章编号: 2095-6711-09-2021-01-0075

习近平总书记在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》报告中提出,要坚持把立德树人作为中心环节,实现全员育人、全过程育人、全方位育人。“三全育人”既是对当下育人项目、载体、资源的整合,更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。党的十九大以来,为全面落实全员育人、全过程育人、全方位育人体系,教育部启动了“三全育人”综合改革试点,2018年9月教育部公布了首批试点单位遴选结果,2019年1月公布了第二批试点单位遴选结果。“三全教育”即全员育人、全程育人、全方位育人,对于全方位育人中的新工科背景的大学生中,医药学通识教育尤其重要。我国高等院校通识教育已开展多年,但医学通识教育课程还处于探索和试验阶段。如何真正实现高校生命健康、思政和专业育人的“三全育人”可持续发展是高等教育急需解决的重要问题。

2017年2月以来,教育部积极推进新工科建设,先后形成了“复旦共识”“天大行动”和“北京指南”,并发布了《关于开展新工科研究与实践的通知》《关于推进新工科研究与实践项目的通知》,全力探索形成领跑全球工程教育的中国模式、中国经验,助力高等教育强国建设。高等院校的工科教育的核心任务在人才的全方位培养,为新学科发展提供内在动力的支持,也符合“三全育人”培养理念中的全过程育人、全方位育人体系,是未来新工科背景下的重要方向之一。

新工科背景下,综合类院校开展医学通识教育可使学生更清晰地认识自己、了解自身的生理需求和心理需求,了解人性的优点与缺陷,关爱自己关爱他人,是实现“三全育人”培养理念中最重要的一环。医学通识教育教学的质量与新工科背景的教育目标、教学策略、教学计划的实现及“三全育人”人才培养的整体素质密切相关。

一、新工科背景下的“三全育人”之医学通识教育开展中的问题

1. 医学通识教育的教育目标不够明确,教学地位不够突出

2019年12月份,以中国武汉为发源地爆发了世界范围内的新型冠状病毒疫情,已经波及了2000万人,是1918年

西班牙大流感以来最为严重的传染病,也掀起了一股学习医学生物学相关知识的热浪。新工科背景下的大学生作为高等教育的主体,专业课程的长期占据学习知识的主导地位,新冠疫情以来,我们迫切需要加强医学通识教育在高等教育中的重要地位,把医学通识教育的目标和大学的全方位,全过程育人密切结合起来。长期以来,我国大多数的高校都开设了各类医学通识课程,但部分院校未落实到对学生医学通识教育核心素质的培养,很多医学课程只是简单或表层的学习,并没有真正通过医学教育教学传达医学生物学的本质。2019年薄世宁教授出版了《医学通识教育讲义》,通过提出“一生需要上一次医学院”,“学点医学常识,做自己和家人的健康守护神”等观点,明确了新工科背景下医学通识教育的重要地位。如何实现医学通识教育和高等教育密切结合,提升医学通识教育的实际地位,增加医学技能的培训,实现医学通识教育的终身学习是高等教育的重要目标之一,也是习近平主席提出的“三全育人”中非常重要的组成部分。

2. 医学通识教育的教学模式滞后,教学方法匮乏

随着时代变迁和科技进步,尤其是互联网和中国大学慕课等教育资源涌入了大学课堂,传统的教学模式和教学方法面临巨大的挑战。全球经济一体化,新工科背景下的医学通识教育的理念也在发生着变化。纵观我国高等教育中医学通识教育现状,“教与学”中还存在很多问题,教师按照传统通识课教学方式,按部就班的“教”。没有意识到医学知识作为新工科背景下高等教育中的重要组成部分其特殊的形态学,抽象性,实践性等特点,忽略了学生当为学习知识的主体,也没有密切结合学生的不同的医学基础背景和学生的个性特征以及他们实际对医学知识的需求。而新工科背景下的学生在“学”医学类通识课程中认识不到位,学习积极性不高,他们认为医学通识课程和专业课结合不紧密,学习意义不大,更有甚者单纯为了通识课程的学分。学校管理方面也缺乏合理的教学评价体系,重知识轻育人,没有实现合理的教学课程的合理规划,整体存在着种类不全面,内容不够系统、全面,对学生医学知识培养还达不到需求等问题,以至于学生综合素质的发展不够理想。部分工科院校对医学通识

教育认识不足,没有考虑到医学通识教育对工科院校学生未来发展的影响。

3. 医学通识教育的课程资源缺乏,课程设计单一

通识教育是高等教育的组成部分,是所有大学生都应该接受的非专业性教育。调查显示,随着“三全育人”高等教育理念的不断深入,越来越多的综合类院校开展了医学类通识教育课程的“全方位”育人计划。医学类通识课程种类与数目在通识教育课程体系中较为贫乏,实践技能类的配对硬件资源无法满足目前医学类通识教育的需求。“教”的过程对于抽象的形态化得知识不能及时的利用实验类知识的补充,学生“学”的动力明显不足。

二、新工科背景下“三全育人”之医学通识教育开展的建议

1. 加强对医学通识教育的重视 改革医学教育通识课程的教学方式

新工科背景下,为了更好地实现高等教育“三全育人”的目标,各综合类院校加强对医学类通识教育的重视,加强教师队伍和教学改革的不深入建设,充分发挥自己院校的优势,有条理、有方向、有区别地开展对医学类通识课程的建设。无论社会、学校还是教师或者学生,都需以正确的视角来看待医学类通识课程的学习,不仅仅停留在高中的生物课本的认识阶段,而应该贯穿在生活实际的各个阶段,只有端正心态,才有发展前进的方向。教师在对专业知识和技能培养的同时,也应该注重对其学习方法和追踪最新科学研究的能力。改变传统的“教与学”的模式,让混合式教学,情景教学,研讨教学,案例教学等全新的教学方式进入到大学课堂。

2. 加强医学通识教育学生在教学主体作用,突出学生中心地位

越来越多的综合类院校关注学生在医学通识教育教学改革和发展中的重要地位,特别是在课程设计,课堂教学和教学评价方面的作用价值。根据学生认知规律和接受特点,创新教与学模式,因材施教,促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成,让学生在过程中充当主要角色,能够更好地增强其学习兴趣,提升教学效果,实现高等院校以学生为主体的“三全育人”。

3. 加强医学通识教育课程内容及时更新,课程管理与评价科学可测

医学类课程内容结构应符合新工科背景下不同专业学生成长规律,依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系,契合课程目标,体现思想性、科学性与时代性,并且根据院校实际情况合理使用实验室硬件资源,让学生“亲力亲为”,提升教学效果。打破传统医学通识教育的教学“考试”管理模式,针对医学通识知识的教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价,实施科学的评价体系。

4. 积极推进医学通识教育的实践技能的培训和应用

如何在突发公共卫生事件爆发的前提下,加快学生对医学类专业知识的应用尤其是专业技能的掌握,是新工科背景下医学类通识教育的重要目标之一。医学知识伴随每一个人

的成长过程,常用的实验技能的掌握(人体骨骼的认识,血型的测量,心音的听诊和血压的测量,心肺复苏,急救止血术,穿脱隔离衣,戴无菌手套等),是学校各部分协同配合的结果,让学生真正实现“学有所用”是“三全育人”的重要目标。

5. 增加虚拟仿真和社会实践的应用,让人工智能和医学通识教育在新工科背景下携手前行

在当前科技发展日新月异的背景下,医学类通识课程这一实践性强,和实际生活结合密切的知识,可以利用虚拟仿真和社会实践增加学生学习效果。虚拟仿真解决真实实验条件不具备或实际运行困难的问题,并且实现合理减轻动物成本等低耗资源;社会实践着力培养学生认识社会、服务社会的意识和能力,也是基础科学知识为社会实际问题服务的宗旨的体现;人工智能可以让学生的专业知识和医学通识教育有机结合,相互融合,实现人工智能和医学类通识教育在新工科背景下共同进步。

三、展望

我国高等院校通识教育已开展多年,但医学通识教育课程还处于探索和试验阶段。新工科背景下的“三全育人”,应当把核心的任务放在人才的培养方面,多元学科的培养、全方位的培养,这样才能使新学科强而有力的发展,并获得显著的成就。在综合性大学开展医学通识教育,是提高大学生卫生保健意识和综合素质的有效措施,医学通识教育可使学生更清晰地认识自己、了解自身的生理需求和心理需求,了解人性的优点与缺陷,关爱自己关爱他人,是实现通识教育“全人”培养理念中最重要的一环。未来如何在数字医学和精准医学要求的前提下深化高等医学院校的医学通识教育教学改革,提升教学效果,形成中国特色、世界水平的一流医学通识课程体系,构建更高水平人才培养体系。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.第二批“三全育人”综合改革试点单位遴选结果公示[J].中国职业教育,2019
- [2]中华人民共和国教育部.关于开展新工科研究与实践的通知[Z].2017
- [3]夏建国,叶林娟,章申.高校“三全育人”的协同治理路径探析[J].中国高等教育,2020

(本文系本课题受四川省教育厅一般项目资助,项目编号:18ZB0591;西南交通大学2020年教改项目资助,项目编号:20201134;“三全育人”下的医药学通识实践技能育人,项目编号:20201136;“三全育人”下的生命思政引领科创实践与就业探索;西南交通大学一流药理学课程项目资助,项目编号:YK20202067SLSE015614,SLSE008812;西南交通大学大学生个性化科技创新项目资助,项目编号:GX2020160049)

作者简介:魏桂花(1979—),女,内蒙古巴彦淖尔人,博士,讲师,硕士生导师,研究方向:基础医学